Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет»

Психологический факультет

Кафедра психологии развития

Специальность: Психология

Психологические условия взросления социально активных подростков

Дипломная работа

Выполнила студентка

курса13301.131 группы

Латыпова Светлана Равильевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития

Самыкина Наталья Юрьевна

Самара 2011

РЕФЕРАТ

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Цель работы: изучить условия взросления социально активных подростков.

Объект исследования: взросление личности

Предмет исследования: психологические условия взросления социально активных подростков.

Первая глава посвящена понятиям о взрослении в отечественной и зарубежной литературе.

В результате работы с научной литературой было отмечено, что большинство публикаций и программ касаются подростков, имеющих какие-то искажения в линии развития, в то время как социально активным подросткам не уделяется достаточно внимания. В то же время программы психологического сопровождения процесса взросления, разработанные для социально активных детей в условиях современности актуальны и востребованы.

Во второй главе проведен анализ результатов исследования психологических особенностей взросления социально активных подростков. Отмечено, что программа психологического сопровождения процесса взросления, разработанная для социально активных подростков, будет эффективна, если станет содержать в себе элементы проектирования процесса взросления самими подростками, творческого к нему отношения в рамках реализации социальной активности.

В заключении обобщены результаты исследования, формулируются перспективы.

Дипломная работа содержит общее количество страниц - 81; количество использованных источников - 55; количество приложений - 3.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗРОСЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

.1 Понятие о взрослении в отечественной и зарубежной литературе

.2 Социализирующие формы работы с детьми и подростками

.3 Условия взросления личности современного подростка

.4 Выводы по Главе 1

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗРОСЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

.1 Обоснование гипотезы

.2 Методика исследования

.3 Анализ результатов

.4 Выводы по Главе 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое).

Подростковый период знаменует собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю последующую жизнь. Подростковый возраст - чрезвычайно важный период в становлении личности человека. Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является формирование чувства взрослости, то есть состояния, когда основная масса потребностей подростка ничем не отличается от таковых у взрослых. Однако при объективно наступающем взрослении социальная ситуация для него, как правило, не меняется. Поэтому многие притязания приводят к неразрешимым трудностям, входят в конфликт с реальной деятельностью.

Практически все работы отечественных психологов (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), посвященные изучению детей и подростков, связаны с выявлением конкретных закономерностей, определённых изменений на разных возрастных этапах, на раскрытие общих принципов развития.

В то же время в психологии до сих пор остаются недостаточно теоретически и эмпирически изученными характеристики, структура, психологические механизмы процесса взросления. Это противоречие определяет актуальность нашей дипломной работы.

Цель исследования: изучить условия взросления социально активных подростков.

Объект исследования: взросление личности

Предмет исследования: психологические условия взросления социально активных подростков.

Гипотеза: программы психологического сопровождения процесса взросления, разработанные для социально активных детей, будут эффективны, если станут содержать в себе элементы проектирования процесса взросления самими подростками, творческого к нему отношения в рамках реализации социальной (профессиональной) активности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух месяцев 2011г. на базе СОДЮОО «Телестудия «Товарищ». В исследовании принимали участие школьники 8-9 классов (всего 30 человек), по 15 человек в экспериментальной и контрольной группах.

взросление подросток психологическое сопровождение

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗРОСЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

.1 Понятие о взрослении в отечественной и зарубежной литературе

Несмотря на то, что существует большое количество исследований в области психологии развития личности подростков, особенности взросления остаются до сих пор недостаточно изученными. В истории отечественной психологии можно проследить различные позиции на проблему развития. Одни трактовали «развитие», исходя из основных положений, заложенных в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин и определяли его прежде всего через формирование новообразований и смены ведущих видов деятельности.

В последние годы произошел сдвиг в понимании движущих сил психического развития ребенка, которое осмысливается с точки зрения процесса «самодвижения» личности (А.Б. Орлов, Ю.М. Орлов и др.), причем в активном взаимодействии с другими (А.Г. Асмолов, Е.И. Исаев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.). Но каким образом развитие взаимосвязано с взрослением, что эти понятия объединяет, что различает, остается неясным.[7;10]

Исследования, посвящённые проблеме взросления (Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Харламенкова), показали: четкого понимания данного феномена до сих пор не найдено. По мнению исследователей, взросление происходит либо в период детства и характеризуется как двуединый процесс социализации и индивидуализации (Д.И. Фельдштейн), либо в процессе онтогенеза человека и определяется как результат осознания того, что происходит в ходе развития (Н.Е. Харламенкова).

В этой связи рассмотрение психологического сопровождения процесса взросления, содержащего элементы проектирования процесса взросления самими подростками является важным и актуальным моментом, поскольку в психологической литературе в процессе становления личности оставались неясными «стержневые» характеристики взросления.

В отечественной психологии Т.П. Скрипкина впервые выделила феномен доверия в качестве самостоятельного предмета исследования. В последнее время исследования, посвященные изучению данного феномена, переходят на качественно новый уровень анализа, характеризующийся единством интерсубъективного (доверительные отношения к другим) и интрасубъективного (мера доверия к себе). Поскольку доверие является одним из важнейших факторов социализации личности, изучение его роли на различных этапах онтогенеза позволяет полнее осмыслить роль социальных факторов в развитии личности, а также выявить взаимосвязи и взаимопереходы интрасубъективного и интерсубъективного в становлении личности как самостоятельного суверенного субъекта активности.[35;42]

В ХХ веке было установлено, что развитие личности определяется предпосылками (генетической и врожденными особенностями), условиями и внутренней позицией самого индивида. К этому пониманию ученые шли, исходя из внешне разнонаправленных подходов - от биогенетических до социальных посылов.

Биогенетические теории рассматривали развитие прежде всего как раскрытие задатков, происходящее закономерно, в форме следующих один за одним этапов, каждый из которых подготавливается предыдущим. В основе биогенетических подходов лежат биологические модели Ч. Дарвина, Э. Геккеля. Эволюционная теория Ч. Дарвина нашла продолжение в так называемом биогенетическом законе Э. Геккеля, согласно которому онтогенез повторяет филогенез. Заявленные теории и представления были заимствованы психологией развития и педагогикой.[34;44]

Биогенетические теории исходили из следующих положений: 1) эндогенное управление развитием; 2) развитие как последовательность ступеней или фаз; 3) акцент на процессы созревания. Среди психологов, разделяющих эти позиции, следует в первую очередь назвать Ст. Холла, В. Штерна, К. Бюлера, а так же З. Фрейда и его последователей.

Многие из названных ученых уделяли специальное внимание подростковому возрасту, рассматривая его как период кризиса личности. В литературе того периода зафиксирован весьма глубокий материал эмпирических наблюдений подростка, который нередко выходил далеко за рамки биогенетической позиции. Постепенно здравый смысл обращает представителей биологизаторского направления к пониманию того, что социальные условия также определяют развитие (Адлер А., Фромм Э., Хорни К. и др.)

Позднее значительный вклад в изучение развития личности подростка внесли работы Ш. Бюллер, Э. Штерна, К. Хорни, А. Фрейд и других психологов, которые пытались раздвинуть рамки ортодоксального фрейдизма.

Ш. Бюллер рассматривала пубертатный период как стадию, в которой происходит созревание половых функций и происходит половая идентификация. Ш. Бюллер называет время до начала пубертатности детством человека, а заключительные моменты пубертатного периода - юностью. Согласно Ш. Бюллер, фаза созревания обнаруживается также и в ряде особого рода психических явлений, которые состоят в биологически осмысленной связи с телесным созреванием. Концепция Ш. Бюллер была представлена не только в ключе биологизаторского представления, но и в контексте социальных условий развития.[38;4]

Э. Штерн определял подростковый возраст как один из этапов формирования личности. В своих работах он заключал, что подростковый возраст характеризует не только особая направленность мыслей и чувств, но и особый образ действий. Называя «серьезной игрой», Э. Штерн описывает «особый образ действий» как промежуточную форму поведения между детской игрой и серьезной и ответственной деятельностью взрослого. Рассматривая социальное поведение подростков, Э. Штерн обращался к изучению общественных организаций юношества, где выделил особую позицию подростка в социальных отношениях: подросток ушел от детской игры; он еще не пришел ко взрослой деятельности; его социальное поведение психологически серьезно и занимает все его существо. Многие идеи Э. Штерна относительно психологии подростка и сегодня не потеряли своего значения.[37;36]

К. Хорни указывает на то, что в процессе социализации человек начинает стремиться к власти и престижу. Это стремление узурпирует энергию человека и отчуждает его от самого себя. Отчуждение от себя приводит к неврозу и утрате чувства собственного бытия. Обозначенная позиция относится ко всем этапам жизни человека, начиная с подросткового возраста.

А. Фрейд более чем другие исследователи биологизаторских ориентаций была фиксирована на «врожденных и предопределенных» тенденциях человека, связанных с половой идентификацией. Она пришла к выводу, что пубертатный период определяется факторами: силой импульсов Оно, обусловленной физиологическими процессами; реакцией Я по отношению к инстинктам, зависящим от характера, сформировавшегося в период латентности и природой и эффективностью защитных механизмов «Я». А. Фрейд отмечала, что не только физические, но и психические явления периода полового созревания исключительно важны для развития индивида и что именно здесь лежит начало и исток сексуальной жизни, способности любить и характера в целом.[46;1]

В своей теории индивидуализации представитель психоаналитического направления П. Блос заключал, что индивидуализация в подростковом возрасте может быть успешна лишь в исключительных случаях. Теория индивидуализации П. Блоса относится к моделям «бури и натиска», признаки которых обнаруживаются во всех психоаналитических построениях. Эта модель привлекает тем, что позволяет объяснить множество форм поведения, характерных для периода взросления.

По психоаналитическим представлениям, взросление - это как бы повторное переживание конфликтов, свойственных предыдущему переходному периоду. В связи с этим определяется существование переходного размытого «Я» поиска идентичности, необходимого для достижения индивидуальной автономии.

Изучая подростковый возраст, А. Адлер заключил, что индивидуализация, заключающаяся в стремлении к превосходству, дает свои негативные образования, которые могут быть преодолены в специально организованных условиях.[8]

Во второй половине XX века исследователи углубили понимание роли среды в развитии подростка. Подход Э. Эриксона, по существу, являющийся дальнейшим развитием концепции З. Фрейда, обращен к социокультурному контексту становления сознательного «Я» индивида - Эго. Э. Эриксон, который считал подростковый возраст самым важным и наиболее трудным периодом человеческой жизни, подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы человеческого общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии. Развитие человека, согласно Э. Эриксону, складывается из трех взаимосвязанных, хотя и автономных процессов: 1 - соматического развития; 2 - развития сознательного «Я»; 3 - социального развития. Э. Эриксон выдвинул понятие «идентичность личности», под которым он подразумевает некое центральное качество, сигнализирующее человеку о его неразрывной связи с окружающим миром. В своей теории идентичности Э. Эриксон придавал определяющее значение ролям и ролевому поведению, заключая, что юность - это период ролевого экспериментирования, когда подросток «примеряет к себе» различные взгляды и интересы. Представления Э. Эриксона стали сегодня ведущей теоретической концепцией юношеского развития.

Помимо большого числа продуктивных идей, касающихся проблемы развития личности, биологизаторскому направлению психология обязана тем, что оно в поле своего внимания всегда держало проблему половой идентификации, не забывая о том, что люди делятся на мужчин и женщин.

Параллельно развивались когнитивные подходы, сформировавшиеся под влиянием Ж. Пиаже. Ж. Пиаже отмечал, что в подростковом возрасте окончательно формируется личность, строится программа жизни, для создания которой необходимо развитие формального мышления. Ж. Пиаже писал, что когнитивное развитие происходит в результате совокупного влияния условий воспитания и процессов созревания мозга и нервной системы.

Развитие подростков специально рассматривали Г. Томэ, К. Левин, Дж. Колман, Дж. Элдер, Дж. Мид и другие. Во всех обсуждаемых теориях подчеркивается важная роль социального окружения на развитие личности подростка и его социализацию.

Психологическое пространство личности

Для нашего исследования важно указать на представления о развитии личности подростка в рамках теории поля К. Левина, где вводится понятие «жизненное или психологическое пространство», в котором поведение человека - его функция. К. Левин считал, что подросток формируется под влиянием как социальных, так и личностных факторов, которые взаимодействуют между собой.

Социальное влияние на подростка подчеркивается в экологической концепции У. Бронфенбреннера. У. Бронфенбреннер указывал на то, что развитие личности подростка происходит в контексте своей семьи, социального и национального окружения.

В настоящее время в западной психологии сформировалось мнение, что ближе всего к истине комбинированная концепция развития личности подростка, признающая как роль биогенетических факторов, так и влияние окружающей среды.

Специально следует указать на практику социализации подростков в Европе XX века. Воспитание личности подростка осуществлялось в детских и подростковых организациях, основанных на принципах организации воинских систем и идеологий тех государств, в которых они создавались. В первую очередь к их числу можно отнести Скаутинг и Гитлерюгент. В этих организациях создавались специальные условия воспитания подростков как представителей утвердившихся социальных систем. На основании эмпирического опыта, полученного в этих организациях, были разработаны методы социализации подростков. Однако психологическое обоснование этих методов и анализ результатов не получили широкую известность.

В Советском Союзе и в современной России проблема развития личности подростка и его социализации широко изучается многими психологами и педагогами.

В советский период развития психологии основными ориентирами, определявшими методологические основы науки о человеке, стала социальная ситуация, условия развития. Эта идея была заимствована из философии К. Маркса, который показал, что человек как личность формируется лишь через посредство своих отношений к другим людям. Л.С. Выготский, следуя идеям социализации К. Маркса, отмечал основные особенности подросткового возраста: на этом этапе подросток открывает свое Я, оформляет мировоззрение. Л.С. Выготский выделил важное новообразование - рефлексию, которая определяет развитие личности подростка.

Необходимость изучения марксистского представления о человеке как совокупности производственных отношений, о бытии человека в мире была обоснована в 1934 году С.Л. Рубинштейном. С.Л. Рубинштейн отмечал, что значимость личности определяется индивидуальным преломлением в ней всеобщего. Исходя из теоретических положений К. Маркса, он разработал наиболее общие методологические принципы психологии. Рассматривая «совокупность всех общественных отношений» и «социальную ситуацию», С.Л. Рубинштейн в то же время придавал определяющее значение внутренней позиции самого человека.[3;2]

Проблема развития личности в рамках подходов Л.С. Выготского в дальнейшем разрабатывалась А.Н. Леонтьевым, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Элькониным и другими. А.Н. Леонтьев стремился отдифференцировать понятия индивид и личность: первое отражает генотипическое образование, второе - социально-историческую сущность человека. А.Н Леонтьев определял личность природой самих порождающих ее отношений: это специфические для человека общественные отношения, в которые он вступает в своей предметной деятельности. При этом А.Н. Леонтьев обсуждал еще одно принципиальное положение о том, что внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет.

Направление исследования личности, разрабатываемое Л.С. Выготским и его последователями, определило основные идеи развития и бытия личности через систему следующих понятий: 1 - «социальная ситуация развития»; 2 - «Я»; 3 - «мировоззрение»; 4 - «рефлексия»; 5 - «становление личности». В последующие периоды психология личности развивается с учетом обозначенных понятий.

Особое значение в отечественной психологии придавалось проблеме активности личности.

Активность личности в рамках пионерской и комсомольской работы в СССР исследовалась Л.И. Уманским и А.Н. Лутошкиным, которые изучали организаторскую деятельность и организаторские способности, а также проблему самоопределения в подростковом возрасте.

В наше время активность личности в детских объединениях в игровом взаимодействии изучает и разрабатывает И.И. Фришман.

В контексте возрастной психологии, рассматривая развитие личности в общественных условиях, социальной ситуации развития, отечественные психологи выделяют потребность подростка в общении со сверстниками. В качестве ведущей деятельности для подросткового возраста называется интимно-личностное общение. Д.Б. Эльконин, М.Ю. Кондратьев, В.А. Аверин выделяют такие «ядерные» компоненты, как интимно-личностное общение со значимыми другими.

В то же время в психологии выделяется еще один компонент «совокупности всех общественных отношений» - развернутая общественно-полезная деятельность, исследованиями которой занимался Д.И. Фельдштейн. Он показал, что подростки стремятся раскрыть себя в реальных отношениях общественно-полезной деятельности.

Е.А. Леванова, рассматривая особенности развития личности подростков, заключает, что важным фактором развития является коллектив сверстников и общественное мнение. Благодаря накопленному предыдущему «опыту» совместной жизни со сверстниками резко возрастает значение коллективных отношений, расположение товарищей, их оценка.

Таким образом, в отечественной психологии и педагогике в качестве сущностной характеристики развивающейся личности подростка исследователями выделяется потребность в общении и общественно-полезной деятельности.

Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова в свое время выделили особую характеристику подросткового возраста - «чувство взрослости». Это чувство выражается в стремлении к независимости, самостоятельности, утверждении своего личностного достоинства и требовании ко взрослым уважать эти стремления и считаться к ними. «Чувство взрослости» выступает как стимул активности подростка, направленный на переориентацию с «детских» норм на «взрослые», на усвоение ценностей, установок, норм. Этот феномен утвердился в возрастной психологии и психологии личности.[52;53]

Давая характеристику подросткового возраста, психологи выделяют социальные потребности этого возраста: потребность в общении и обособлении.

Для нашей работы важны исследования условий социализации подростков в современной России. В.С. Собкин отводит важную роль в развитии личности современного подростка политической социализации.

Автор указывает на то, что так называемая «опережающая группа» ориентирована на развитие у себя политического сознания. При этом одновременно подростки идентифицируются по экономической состоятельности семьи, по культурным и религиозным ценностям. Опережающая группа может стать предметом для идентификации других подростков.

А.В. Мудрик разделяет общую для педагогики и психологии мысль о том, что потребность в общении имеет специфически человеческий характер и формируется у ребенка в процессе взаимоотношений, складывающихся у него с окружающими людьми. При этом А.В. Мудрик обращается к феномену обособления, который содействует самоактуализации личности.

Признавая значение внешних условий для социализации подростков, А.С. Арсеньев заключает, что «нормальное» развитие личности подростка требует не столько социализации, сколько противоположно направленного движения обособления и самоуглубления.

Психологические особенности подростка рассматривает в контексте своей теории феноменологии развития и бытия личности, а так же сложившихся в отечественной психологии подходов В.С. Мухина. Она выделяет в качестве важнейшей особенности личности в отрочестве быстрое развитие самосознания посредством рефлексии подростка на себя и других. «Благодаря рефлексии на себя и других подросток продвигается в направлении самопознания. Он стремится понять себя самого: осмыслить свои притязания на признание; оценить себя как будущего юношу или девушку; определить для себя свое прошлое, значение личного настоящего, заглянуть в личное будущее; определиться в социальном пространстве - осмыслить свои права и обязанности.

Развивающееся самосознание в подростковом возрасте определяет духовную работу в отношении определения внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть ответственным за себя, за свое мировоззрение, за свои личностные качества. Подросток начинает интенсивно продвигаться в развитии всех звеньев самосознания».

«Быть как все» и «быть лучше, чем все»

В.С. Мухина показала, что «ребенок выражает себя через стремление «быть как все», а так же через стремление «быть лучше, чем все». Стремление «быть как все» в определенной степени стимулирует развитие ребенка и подтягивает его до общего среднего уровня». Потребность «быть лучше, чем другие» стимулирует к дальнейшему продвижению к достижениям.[28]

Идентификация и обособление

В.С. Мухина указывает на формирование в подростковом возрасте ответственного отношения к себе, другим людям, природе и предметному миру. В этом контексте для подростков остро выступает феномен взаимодействия «Мы» и «Я».

«Мы» - это способность к идентификации с другими, это умение слиться со всеми в эмоциональных ситуациях и в ситуациях социального выбора; это умение отрефлексировать себя как часть единого, это способность обрести радость от пребывания в конкретной общности.

«Я» - это способность к обособлению от других; это умение остаться наедине с собой, выйти из ситуации групповой соединенности; это умение отрефлексировать себя как уникальную, ни на кого не похожую личность; это способность обрести радость от пребывания в обществе с самим собой.

«Мы» и «Я» - социальное общее и социальное индивидуальное, - две ипостаси человеческой сущности, которые в развитой личности представлены достаточно полно и уникально. Отрок стремится познать и пережить обе ипостаси и обрести себя между этими двуедиными полюсами.

Таким образом, развитие личности подростка и его социализация рассматриваются отечественными учеными на основе феноменологической сущности отрочества. Эта сущность определяется следующим: 1 - социальными условиями; 2 - внутренней позицией подростка; 3 - особенностями динамики подросткового онтогенеза.[6]

В нашем исследовании мы форсируем социальные условия, основываясь на внутренней позиции подростка.

В XX веке отечественные психологи и педагоги рассматривали особенности развития личности подростка и его социализацию не только в теоретическом плане, но и практически в рамках специально организованных условий, которые осуществлялись в деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В.И Ленина. Методы социализации, используемые в практике ВПО им. Ленина, были схожи с методами работы в подростковых организациях Европы, но были различны по идеологической сущности.

Рассматриваемые организации имеют единые принципы построения условий жизнедеятельности подростков: 1 - четко определены цели; 2 - учитываются психологические особенности возраста; 3 - специальное внимание уделяется развитию подростка как социальной единицы и уникальной личности в зависимости от политических целей и идеологии; 4 - существующая структура при вертикальном иерархическом построении дает возможность роста каждому подростку; отведено особое место сопровождающему взрослому; 5 - используются символы, означающие принадлежность подростка к организации (эмблемы, знаки отличия, жесты, клятвы, гимн, флаги и др.); 6 - используются обязательные законы и принципы, способы и формы деятельности; 7 - все организации разрабатывали программы физического, умственного и социального развития подростков, которые также зависели от политических целей и идеологии.

Рассмотренные концепции развития личности подростка и его социализации в трудах зарубежных и отечественных ученых позволили нам обосновать выбор методов диагностики и психологического сопровождения, используемых в настоящем исследовании.

.2 Социализирующие формы работы с детьми и подростками

Социализация подрастающих поколений есть сложный непрерывный процесс, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, но эта адаптация носит не пассивный характер, приводящий к конформизму, это активный творческий процесс присвоения общечеловеческих ценностей, когда индивид проявляет всю мощь своих сущностных сил, добровольно выстраивая свою роль в обществе, самоактуализируясь. С другой, общество формирует норму морали и поведения, педагогически целесообразных форм отношений между людьми в семье, в школе, в досуговых учреждениях, в иных окружающих человека социальных средах.

Наиболее сложно процесс социализации протекает в подростковом возрасте, так как происходят большие изменения и в организме, и в сознании. Появляется большое разнообразие отношений (дружба, вражда, любовь и т. д.). На подростка сильное внимание оказывают микро и макро среды, а так же различные социальные институты.

Выделяют две формы социализации подрастающего поколения: направленная (целенаправленная) и ненаправленная (спонтанная).

Направленная форма социализации - это специально разработанная определенным обществом система средств воздействия на человека с тем, чтобы сформировать его в соответствии с целями и интересами этого общества.

Ненаправленная, или стихийная форма социализации - это автоматическое формирование определенных социальных навыков в связи с постоянным пребыванием индивида в непосредственном социальном окружении.

Можно отметить, что любой социальный институт, будь то школа, семья или любительское объединение могут воздействовать на ребенка как целенаправленно, так и спонтанно, все зависит от программы деятельности того или иного социального института.

С целью социализации подрастающего поколения создана специальная система учреждений. Это, в первую очередь - детские сады и школы. Кроме того, существуют естественно сложившиеся учреждения и организации, функционирование которых направленно на «включение» индивидов в общество.

Это культурно-досуговые учреждения, спортивные комплексы, научно-технические центры и т.п., функционирующие в сфере досуга, с расширением границ которых повышается и социализирующее воздействие на детей, подростков и юношество.[5;15;16]

Досуг может стать могучим стимулом для развития личности. В этом заключены его прогрессивные возможности. Но досуг может превратить в силу, калечащую личность, деформирующую сознание и поведение, привести к ограничению духовного мира и даже к таким проявлениям ассоциальности как пьянство, наркомания, проституция, преступность.

В этой связи особую актуальность приобретает вопрос о соотношении между направленным процессом социализации и количественно преобладающим стихийным воздействием на индивида. К сожалению, чаще всего социализирующее воздействие на детей, подростков и юношество бывает случайным, мало организованным в целостную систему в различных сферах деятельности - в семье, в школе, в досуговых учреждениях. Случайными могут быть посещение кино, театра, выставки, выбора литературы для чтения и музыки для прослушивания. Случайным может оказаться окружение и дела осуществляемые в этой группе. И хорошо, если случайный выбор удачен, в противном случае он влечет за собой приобщение детей, подростков и юношества к асоциальным явлениям.

Разрешение этого противоречия целенаправленной формирующей деятельности институтов на формирование соответствия между лично значимым и общественно значимым, на формирование общечеловеческих ценностей подрастающего поколения. Особая роль в решении этих задач отводится семье, школе и досуговым учреждениям.

Семья, являясь источником первоначального развития природных свойств человека, где формируется основа для развития собственно человеческих потенций, а также специфические роли и отношения в макро - и микрогруппах, могла бы оказать существенное воздействие на формирование и развитие подрастающего поколения.

Весьма существенное значение в социализации детей, подростков и

юношества имеет школа, где на различных этапах в программу образования включены предметы, способствующие осуществлению этого процесса. В отдельных школах факультативно преподаются предметы «человековедение», «основы этики и эстетики», «риторика», «этика и психология семейных отношений» и другие, способствующие становлению человека. Этот процесс усиливается «внедрением» в школу специальных учебных телепередач, однако всего этого совершенно недостаточно для полноценной социализации учащихся. Более активно социализация школьников осуществляется через систему внеклассных мероприятий. Так, лекциями и беседами на нравственно-этические, экологические, искусствоведческие и другие темы охвачены все учащиеся средних школ.

Важное место в объеме школьной работы по социализации учащихся занимают массовые мероприятия. Внутришкольные вечера, беседы, диспуты по различным проблемам, недели музыки, детской книги и другие мероприятия способствуют социальному становлению и развитию учащихся.

Указанное выше во многом способствует процессу социализации подрастающего поколения в условиях школы. Однако, внеклассная работа не носит для школьников обязательного характера и поэтому не охватывает всех учащихся. Кроме того, в этой деятельности не используется все многообразие форм и методов работы, она не всегда целенаправленна, эпизодична и не имеет массового характера по причине слабой оснащенности школы и недостатка специалистов для осуществления процесса социализации детей, подростков и юношества.

Важным и эффективным фактором социализации детей, подростков и юношества является досуговое учреждение, которое по природе своей является учреждением полифункциональным и мобильным, способным объединять и активно использовать все социальные институты, оказывающие социализирующее воздействие на личность. Именно приложением сил творческих союзов и организаций определяется многообразие форм и средств воздействия досугового учреждения на детей, подростков и юношество.

Возможность вбирать в себя функции всех социальных институтов, способствующих формированию и развитию подрастающего поколения, делает работу досуговых учреждений привлекательной, интересной и содержательной, а это, в свою очередь, способствует привлечению в них школьников. Досуговое учреждение дает возможность широким массам школьников развивать свои творческие способности и открывает пути самореализации личности. В своих высших формах досуговая деятельность служит целям воспитания, просвещения и самовоспитания подрастающего поколения. Причем решаются эти задачи в досуговом учреждении своеобразно, в ограниченном сочетании с культурным отдыхом и разумными развлечениями. Это вызывает благоприятный психологический настрой и облегчает процесс социализации подрастающего поколения.

Досуговая деятельность базируется на принципе интереса. Если посетителю будет неинтересно в досуговом учреждении, то он не пойдет в него. Это обязывает их учитывать конкретные интересы и запросы своих посетителей, формировать их, направлять в нужное русло и строить свою работу с их учетом. Направленный интерес создает благоприятную психологическую установку у посетителей и делает процесс социализации более эффективным. На такой основе базируется досуговая деятельность.[12;22]

Однако, в современных социально-экономических условиях, когда детский досуг недопустимо коммерциализируется и включенность в сферу деятельности досуговых учреждений в силу отсутствия материальных средств, становится уделом избранных, говорить о масштабности сферы их влияния не приходится.

В результате, в обществе создается вакуум в сфере социализации подрастающего поколения. Но природа, как известно, пустот не терпит и все в большей и большей степени в источник социальной информации превращается улица, определяя свои нормы поведения, формируя своеобразный «кодекс нравственности», диктуя свои условия общественного становления и выживания.

В конечном итоге улица все больше и больше превращается в одно из самых действенных средств социализации подрастающего поколения. И, как результат - безудержный рост детской преступности и страстное желание детей разбогатеть, не прикладывая при этом на физических, ни интеллектуальных усилий.

В условиях усиления тенденции сокращения вложений государственных средств в развитие детско-юношеских досуговых учреждений, исходя из посылки вредоносности «растаскивания» личности ребенка по ведомствам и сферам влияния, а также опираясь на международный опыт организации детского досуга, представляется целесообразным сконцентрировать материальные средства, кадровый потенциал и основную досуговую деятельность детей, подростков и юношества в детских садах и учебных заведениях. В результате чего, все без исключения дети, подростки и юноши (девушки) будут вовлечены в орбиту педагогически направленной культурно-досуговой деятельности.

Вместе с тем, параллельно с всеобщей системой может существовать специальная или дополнительная система, обеспечивающая социализацию подрастающего поколения в сфере досуга. То есть, могут существовать два типа моделей социализации детей, подростков и юношества в сфере досуга - общая и специальная, каждая со своим наполнением.

.3 Условия взросления личности современного подростка

Российские старшеклассники сегодня оказались одновременно и на своем возрастном рубеже, и на "перекрестке эпох", что не может не вносить определенных изменений в традиционное понимание особенностей старшего подросткового возраста. (Лисецкий К.С.)

Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего, он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое).

Подростковый период знаменует собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю последующую жизнь.

Если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что подростковый возраст - период активного формирования мировоззрения человека - системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Самооценка является центральным новообразованием подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность.

В постоянно меняющихся условиях различных сторон функционирования современного общества перед нами встают новые психолого-социальные проблемы, по иному раскрываются характеристики личностного становления подростков.

Одной из наиболее острых психолого-социальных проблем в современном обществе выступает формирование взрослеющим человеком своей личности в меняющемся мире, в том числе, в преображающейся в структурно-содержательных характеристиках системе отношений взаимодействия взрослых и детей (работы С.К.Бондыревой, В.В.Бойко, Я.И.Гилинского, Г.Г.Зайдуллиной, А.В.Мудрика, Н.Д.Никандрова, А.А.Реана, А.Г.Харчева, Д.И.Фельдштейна и многих). [17;18]

Современное общество стремится к развитию субъектного потенциала молодежи, но в то же время значительно ослабило внимание к проблеме личностного становления детей, подростков, юношей, девушек. В воспитании и образовании, психолого-педагогическом сопровождении формирования взрослеющего человека как личности в полной мере не учтено неоднозначное влияние социальных процессов на его ориентировку в становящихся потребностях, выбор целей и средств самореализации, самовыражения во взаимодействии с другими людьми (С.А.Беличева, И.Ф.Бестужев-Лада, Б.М.Бим-Бад, И.Ф.Дементьев, И.В.Дубровина, Г.Г.Заваржина, И.С.Кон, О.В.Лишин, Л.Я.Олиференко, В.В.Рубцов, Т.И.Шульга и др.).

В наши дни социальные институты воспитания (семья и образовательные учреждения) не учитывают в процессе личностного развития подростка значимые изменения, происходящие под влиянием изменения отношений взрослых и детей.

Круг общения подростка намного расширяется. Оно начинает занимать в его жизни особое место, становится тем полем, на котором разыгрываются главные события жизни подростка, перестраивается вся сфера отношений к другим людям, к обществу, к самому себе.

В период подросткового возраста формируется новый уровень самосознания. Подросток осознает себя, свои качества, достоинства и недостатки в сравнении с другими людьми, оценивает себя, ориентируясь на социально принятые критерии и эталоны. Самосознание всегда социально по своему содержанию, по самой своей сути. Оценка себя, своих возможностей осуществляется подростком на фоне пристального внимания к другим людям: он осознает не только себя, но и других в отношении к себе. Словом, вся сложнейшая система человеческих взаимоотношений, в которую включен подросток, разворачивается перед ним как система его личной жизни, его личных взаимоотношений, чрезвычайно важных и значимых для него.

Таким образом, общение с окружающими людьми и объективно (для формирования личности подростка), и субъективно (для его самочувствия) становится фактором первостепенной важности.

В современном обществе особое внимание уделяется «проблемным» подросткам, помощи им в социализации, профилактике девиантного поведения.

Учителя, родители, школьные психологи реагируют более или менее быстро на отклоняющееся поведение, ими отслеживается изменения в поведении подростка в сторону девиации, принимаются посильные меры в помощи подросткам.

Подростки же с «нормальным» развитием остаются «один на один» с вопросами взросления. Если поведение подростка в норме, значит его процесс взросления проходит хорошо, он сам справляется с внутренними переживаниями, находит ответы на возникающие вопросы совместно со сверстниками. Учитывая особенности подросткового возраста, как правило, нежелание юношей и девушек обращаться за помощью ко взрослым по вопросам своих внутренних переживаний, подростки находят те ответы, которые могут найти. Благодаря чему резко возрастает значение коллективных отношений, расположение товарищей, их оценка.

Следовательно, для подростка отношения с товарищами приобретают особую важность. Дети в этом возрасте становятся особенно чуткими к мнению сверстников о них. Друзья, товарищи - это та естественная среда, которая жизненно необходима подростку. Среди свертсников он находит образцы для подражания, стремясь дотянуться до них "делает" сам себя, воспитывает в себе нужные качества. У товарищей он находит так необходимую ему оценку этих качеств, оценку своих знаний и умений, способностей и возможностей, находит сочувствие, сопереживание, отклик на все свои душевные радости и невзгоды, которые нам, взрослым, так часто кажутся незначительными. Роль общения со сверстниками в жизни подростка, безусловно, очень велика. Но в то же время оно само - его формы и содержание, его характер и способы - по существу определяется теми отношениями, которые складываются у подростка со взрослыми.

Подросток стремится поступать и выглядеть как взрослый, он хочет иметь его права и возможности. В конечном итоге развитие подростка - всегда равнение на взрослого. Но последнее может проявляться не непосредственно, а через подражание сверстникам, в чем-то уже более взрослым. Однако влияние сверстников, как бы оно ни было велико и субъективно значимо, не может умалить того значения, которое имеют для развития подростка непосредственные контакты со взрослыми, совместные с ними дела и занятия, совместный с ними труд.

Именно в совместной деятельности взрослый имеет реальные возможности направленного влияния на формирование личности подростка, на процесс его возмужания. Поэтому чрезвычайно важно обеспечить общение подростков во внеурочное время с элементами психологического сопровождения.

Выводы по Главе 1

. Развитие личности подростка и его социализация рассматриваются отечественными учеными на основе феноменологической сущности отрочества. Эта сущность определяется следующим: 1 - социальными условиями; 2 - внутренней позицией подростка; 3 - особенностями динамики подросткового онтогенеза.

. В нашем исследовании мы формируем социальные условия, основываясь на внутренней позиции подростка, его пониманием процесса взросления.

. Роль общения со сверстниками в жизни подростка очень велика. Но в то же время оно само - его формы и содержание, его характер и способы - по существу определяется теми отношениями, которые складываются у подростка со взрослыми.

. Учитывая особенности подросткового возраста, сформировавшееся в нашем обществе отношение к процессу взросления, невнимание к социально активным подросткам, необходимость психологического сопровождения периода взросления актуальна.

. Программы психологического сопровождения процесса взросления, разработанные для социально активных детей в условиях современности актуальны и востребованы. С учетом творческого отношения к разработке программы и представлении самих подростков о процессе взросления, такие программы могут быть эффективными.

Глава 2. Экспериментальное изучение психологических особенностей взросления социально активных подростков

.1 Обоснование гипотезы

Взросление как процесс обретения социальной и психологической взрослости подростком в большинстве случаев начинается стихийно, в результате общения со старшим поколением, сверстниками, анализа и оценки информации из средств массовой информации и коммуникации. Вследствие этого происходит также стихийно происходит и расширение опыта самопознания подростка.

Кроме того, в современном обществе предусмотрено множество вариантов управления социализацией подростков, которая ставит своей целью включение их во «взрослое общество»: танцевальные, музыкальные, вокальные, художественные студии, заведения дополнительного образования и многое другое.

Целями этих заведений является обучить подростков и детей конкретным навыкам - петь, танцевать, рисовать, быть политически активными и социально успешными и т.д. На какое-то недолгое время, цели эти достигаются, и подростки, прошедшие аналоги «школы лидера» или «школы социальной политики» действительно становятся социально активными и ресурсными для общества, однако по прошествии времени, они перестают демонстрировать эффективность социальной деятельности, что порой приводит к обратным последствиям (формирование девиантного поведения). Это происходит потому, что в процессе такой «подражательной» социализации психологическому содержанию процесса взросления внимания практически не уделяется.

Родители, учителя в школе и все окружающее старшее поколение традиционно дает информацию подросткам о том, что делать нельзя, что плохо, какие поступки осуждаются, а о том, «как» вести себя «по-взрослому» и совершать взрослые поступки - упоминается гораздо реже. Т.е. у подростков в результате такой социализации отсутствует «внутреннее наполнение» мотивации поступков и поведения, не складывается личного образа взросления, и как следствие, - собственного стиля взрослого поведения, не заимствованного из образовательных стандартов, идеологических публикаций и педагогических учебников.

В своей работе «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков» Д. Б. Эльконин описал одно из основных новообразований подросткового возраста - чувство взрослости, сопровождающееся появлением у подростка отношения к себе как к взрослому, которое, в свою очередь, влечет за собой соответствующие изменения в поведении подростков. По мнению автора, «это чувство выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям и миру, определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений и аффективных реакций. Специфическая социальная активность проявляется в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых». (Эльконин Д.Б.)

Для того, чтобы поведение подростка приобрело черты взрослого в полной мере, необходимо признание чувства взрослости подростков значимыми взрослыми, их права на то, чтобы источник активности в процессе принятия целей деятельности находился непосредственно «внутри» них самих как субъектов деятельности, а процесс их развития (взросления) стал предметом изучения и творческого преобразования.

Таким образом, мы предполагаем, что программы психологического сопровождения процесса взросления, разработанные для социально активных детей, будут эффективны, если станут содержать в себе элементы проектирования процесса взросления самими подростками, творческого к нему отношения в рамках реализации социальной (профессиональной) активности.

.2 Методика исследования

Цель исследования: изучить условия взросления социально активных подростков.

Объект исследования: взросление личности

Предмет исследования: психологические условия взросления социально активных подростков.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух месяцев 2011г. на базе СОДЮОО «Телестудия «Товарищ». В исследовании принимали участие школьники 8-9 классов (всего 30 человек), по 15 человек в экспериментальной и контрольной группах.

В нашем эксперименте были выделены основные этапы.

Этап 1. Диагностический.

Цель: выявление образа подростков о взрослом человеке (Приложение 1).

Содержание: подростки в индивидуальном порядке отвечали на вопросы анкеты, составленной в соответствии существующими в литературе критериями: ответственность, самостоятельность, целостность (последовательность), состоятельность (соц.компетентность), доверие себе, активность (авторство), открытость опыту, система внутренней самоподдержки, чувство взрослости (К.С. Лисецкий, С.В.Березин, Н.Ю.Самыкина). На вопросы анкеты подростки отвечали сначала от своего имени, а затем - от имени «взрослого человека».

Этап 2. Проектный.

Цель: провести программу, разработанную нами, с учетом различных условий.

Принимая во внимание цель исследования и предположения, которые легли в его основу, было разработано 2 версии реализации программы.

Первая версия была реализована в экспериментальной группе (ЭГ), вторая - в контрольной (КГ).

В ЭГ версия программы содержала задание, которое было дано подросткам на 2 месяца: сделать репортаж на тему «Взрослый человек» или «Легко ли быть взрослым» или «Задачи взросления современных детей» или «Как я понимаю взросление» и т.д. Темы могли варьироваться в зависимости от интересов и предложений участников.

В КГ версия программы содержала задание, которое также было дано на 2 месяца: сделать репортаж, однако темы были посвящены каким-то событиям социальной, культурной или политической жизни и не содержали в себе проблематизации взросления.

Параллельно на протяжении этих двух месяцев с подростками проводились занятия, содержащие элементы программы «Психологические задачи взросления» (С.В.Березин, К.С.Лисецкий, Е.В.Литягина, Н.Ю.Самыкина). (Приложение 2).

Занятия были адаптированы к целям исследования и строились с учетом изучения особенностей представлений о взрослении у социально активных подростков, полученных на первом этапе.

Этап 3. Вторично диагностический.

На данном этапе с подростками проводились те же методики, что и на первом этапе, затем результаты сравнивались между собой. Таким образом, мы получили особенности динамики представлений подростков о процессе взросления, полученной в различных условиях.

.3 Анализ результатов

Подростки экспериментальной группы работали над репортажем «Легко ли быть взрослым» и «Взрослый человек», сами составляли вопросы, которые задавали прохожим на улице (взрослым, детям, подросткам), своим друзьям и друг друг. В конце репортажа участники этого проекта подводили итоги, отвечая сами на этот вопрос.

В экспериментальной группе по результатам вторичного диагностирования отмечается следующее:

. критерий «ответственность» принимается подростками более осознанно,

. подход к понятию ответственности взрослого человека более серьезный,

. критерий «самостоятельность» при рассмотрении взрослого человека расширяется, т.е. самостоятельность планируется проявлять по более широкому кругу вопросов,

. понимание подростками критерия «целостность (последовательность)» становится более четким, емким, глубоким,

. появляется более четкое понимание социальной компетентности, состоятельности,

. более яркая готовность подростков к приобретению нового опыта,

. практически без изменений остался критерий «система внутренней самоподдержки» возможно потому что акцент у подростков в процессе создания репортажа ставился на внешние проявления взрослости,

. критерий «активность» (авторство) стал более выраженным. Подростки проявляли творческую активность в процессе создания репортажа, придумывали вопросы, корректировали текст и т.д.

. у подростков экспериментальной группы чувство взрослости выражено более ярко. После того, как был создан репортаж и подведены итоги, многие участники говорили о том, что они сами смогли осуществить такой интересный и сложный проект - съемка репортажа.

В контрольной группе после выполнения творческого задания появляется более четкое понимание критерия состоятельности (репортаж снимался с участием подростков-спортсменов Самарской области, которые добились определенных успехов в своем спортивном направлении, и у взрослых спортсменов Самарской области).

Более явным стал критерий открытость опыту. Остальные критерии остались практически без изменений.

.4 Выводы по Главе 2

. Социально активные подростки, не смотря на занятость в различных досуговых центрах, школах и кружках, в силу своего возраста нуждаются в психологической поддержке. Она должна быть направлена на организацию такого пространства, в котором активность находила бы свое выражение, помогала изменять окружающий мир и творчесви преобразовывать самого себя.

. Программа психологического сопровождения процесса взросления, разработанная для социально активных детей и содержащая в себе элементы проектирования процесса взросления самими подростками, будет эффективна за счет актуализации внутри личности подростка тех качеств и характеристик, которые принято относить к критериям взрослости личности.

. В процессе реализации формирующего эксперимента понимание подростками процесса взросления стало более четким. В результате творческой деятельности участники спроектировали свой процесс взросления, подкорректировав свое понимание, обнаружив для себя новое информационное и ценностное содержание понятия «взрослый человек».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по вопросам взросления позволил нам выявить, что особенности взросления остаются до сих пор недостаточно изученными.

А также анализ условий взросления личности современного подростка показал недоработки функционирования образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в области сопровождения процесса взросления подростков.

Взросление - процесс перехода от детского мироощущения к мировоззрению взрослому. Взросление - очень важный этап становления личности. Готовность и способность отвечать за свои поступки, и выполнять возложенные на тебя обязанности - один из важнейших критериев взросления. Взросление это смена системы ценностей, достижение которых напрямую связанно с принятием на себя ответственности и причем не только за себя, но еще и за других людей.

По анализу полученных данным программы психологического сопровождения процесса взросления подростков будут более эффективными, если станут содержать в себе элементы проектирования процесса взросления самими подростками.

Таким образом, мы говорим о значимости разработки программ психологического сопровождения процесса взросления с элементами проектирования этого процесса самими подростками.

Результаты данных исследований могут быть использованы для совершенствования среды дополнительного образования и планирования программ психологического сопровождения процесса взросления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М. 1980.

Асмолов А.Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий. М.: Просвещение. 2007 - 528 с.

Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования № 1, 2008 С.65-86

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М.: Просвещение; 1968. . - 464 с.

Божович Л. И., Славина Л. С. Психологическое развитие школьника и его воспитание. - М.: Знание, 1979. - 96 с.

Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979., № 4. С. 23-34.

Варга А.Я., Столин В.В. Работа психолога с родителями// Детский психолог, 1998., №5.

Методическое пособие. М.: СПБ «Фолиум», 1994. - 56 с.

Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/ Под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 1967. - 360 с.

Выготский Л.С.Собрание сочинений в 6-ти томах, т.4.Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. - 369 с.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.2004.

Дубровина И.В. Практическая психология образования. М. 2003.

Драгунова Т. В. Психологические особенности подростка. /Возрастная и педагогическая психология. М., 1973. С. 98-141.

Драгунова Т.В. “Кризис” объясняли по разному // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1996. - С.237-239.

ДрагуноваТ.В. и Эльконин Д.Б. Некоторые психологические особенности личности подростка // "Советская педагогика", 1965., № 6.

Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Бюллетень клуба конфликтологов №6, г. Красноярск, 1997.

Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. - М.: КАРО, 2006. - 672 с.

Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. М. 2003.

Ильясов И.И. Структура процесса учения. М..1986.

Кон И.С. Психология ранней юности. - М., Просвещение 1989. - 252с.

Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. // Хрестоматия возрастной психологии / Под ред. Фельдштейн Д.И. М.: Институт практической психологии, 1996. - с. 239-247.

Крайг Г. Психология развития. - СПб., 2000. - 992 с.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология - М., 1997 - 207 с.

Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М., Титова О.А., Речнов Д.Д. Смотри по жизни вперед. Руководство по работе с подростками. - СПб.: ООО Издательский дом «Ars Longa», 2002.

Лебедева Н. Н. Игротерапия в контексте различных парадигм психологического знания. // Практическая психология, 1997. - N2. - С. 96- 107.

Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.

Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1997. - 259 с.

Николаева И. А О психологическом содержании подросткового кризиса //Психология образования: проблемы и перспективы (Москва, 16-18 декабря 2004г.): Материалы Первой научно-практической конференции. - М.: Смысл, 2004. - С. 47-48.

Обухова Л.И. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии,№5, 1996. - 30 с.

Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1996. - 360 с.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1969.

Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии,1994., №1.

Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.

Психология подростка хрестоматия/ Сост. Ю. И. Фролов. Российское педагогическое агентство, М., 1997.

Психология развивающейся личности/ Под ред. А.В.Петровского, М.: Педагогика, 1987.

Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000.

Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. - М., 1994. - 320.с.

Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. - М., 2000. - 228 с.

Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 2000.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. - М., 2000.

Смирнов А.А. Психология ребенка и подростка. М., 1926.

Фельдштейн Д.И.Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. - М., Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. - 670 с.

Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 368 с.

Фельдштейн Д. И. Психология воспитания подростка. - М.: Знание, 1978. - 54 с.

Фрейд А. Введение в детский психоанализ. - М., Попурри, 2003. - 448с.

Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов/ Сост. Л. М. Семенюк, Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 256 с.

Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. изд. 2-е исправленное и дополненное, 2007 - 384 стр.

Цукерман Г.А., Саморазвитие: задача для подростков и их учителей // Знание - сила. №5, 1995. - С. 116-127.

Цукерман Г.А., Мастеров В. Как взрослый может помочь подросткам стать взрослыми. // Семья и школа ,№ 4, 1993. - С. 8-10.

Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задачи для подростков и их педагогов. - М., 1994.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989. - с. 159-164.

Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского // Вестник № 4, 1998 г.

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, № 4. - С.6-21

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., Прогресс, 1996. - 344с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета.

Чувство ответственности - это...

Я испытываю чувство ответственности за....

Я не испытываю чувство ответственности за...

Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с...

Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются...

Когда я обещаю что-то, ...

Я никогда не обещаю ...

Я способен хорошо …

Я хочу научиться...

Когда я обещаю что-то себе, ...

Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, ...

Если у меня что-то не получается, ...

Если я расстроен, ...

Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, ...

Я чувствую, что я взрослый, когда...

Опыт - это ...

Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то...

Когда со мной советуются, я ...

Советы от ровесников я воспринимаю как....

Когда у меня возникают проблемы, ...

Я считаю, что человек становится взрослым, когда …

Быть не взрослым хорошо, потому что …

Быть не взрослым плохо, потому что …

Быть взрослым хорошо, потому что …

Быть взрослым плохо, потому что …

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа:

Тема 1. «Я - личность».

Содержание работы: Определение с подростками своих достижений и неудач.

Задание: создание карты собственных достижений и неудач. Интервью достижений.

Тема 2. «Взрослый человек - кто это?».

Содержание работы: Определение с подростками образа взрослого человека в их представлении.

Задание: составить образ взрослого человека и нарисовать его индивидуально, в парах, в группах из четырех человек. Презентация образов. Составление вопросов для репортажа с целью выяснения образа взрослого человека у подростков, взрослых.

Тема 3. «Образ современного подростка».

Содержание работы: Определение образа современного подростка.

Задание: составить и нарисовать образ современного подростка. Составление вопросов для репортажа с целью выяснения образа современного подростка у взрослых и сверстников.

Тема 4. «Процесс взросления».

Содержание работы: Определение с подростками процесса взросления, критериев взрослости.

Задание: составление критериев взрослости, обозначение их через символы. Создание графика процесса взросления с использованием символов.

Тема 5. «Быть подростков хорошо/плохо, потому что…».

Содержание работы: Определение плюсов и минусов подросткового возраста.

Задание: создание коллажа плюсов и минусов подросткового возраста.

Тема 6. «Быть взрослым хорошо/плохо, потому что…».

Содержание работы: определение плюсов и минусов взрослого.

Задание: создание палитры плюсов и минусов взрослого возраста.

Тема 7. «Декорации для репортажа».

Содержание работы: подведение итогов.

Задание: создание декораций на основе представлений подростков об их возрасте и взрослом человеке

Тема 8. «Раскадровка».

Содержание работы: составление раскадровки.

Задание: рисование поэтапно всех кадров. Составление закадрового текста, используя свои представления о подростковом возрасте и взрослом человеке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Некоторые анкеты - ответы подростков от своего имени.

Диагностический этап.

Лиза А. 8 кл

.Чувство ответственности - это...что то внутри тебя....

.Я испытываю чувство ответственности за ... родителей, родственников, близких

. Я не испытываю чувство ответственности за...людей, которые мне неприятны

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с...личной жизнью....

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются...учёбы)

.Когда я обещаю что-то, ...стараюсь выполнить)

.Я никогда не обещаю ...то что не смогу выполнить.

.Я способен хорошо …учиться,общаться

.Я хочу научиться..правильно жить.

.Когда я обещаю что-то себе, ...всегда это делаю.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, ...не люблю сроки

.Если у меня что-то не получается, ...расстраиваюсь

.Если я расстроен, ...поговорю с родителями/друзьями

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, ...обижусь...

.Я чувствую, что я взрослый, когда...буду сдавать ГИА)

.Опыт - это ...что то что ты хорошо можешь делать

. Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то...стараюсь взять опыта у него

. Когда со мной советуются, я ...даю советы)

. Советы от ровесников я воспринимаю как....по разному,смотря кто тебе этот человек

. Когда у меня возникают проблемы, ...решаю их сама,или прошу помощи

. Я считаю, что человек становится взрослым, когда …кода он взрослеет в душе

. Быть не взрослым хорошо, потому что …от тебя не требуют взрослых поступков

.Быть не взрослым плохо, потому что …в некотором ограничивают

.Быть взрослым хорошо, потому что …больше возможностей

.Быть взрослым плохо, потому что …ты сам за себя

Саша 8 кл.

.Чувство обязанности отвечать за что-то.

.За свои поступки.

.За то, чего я не делала.

.С моей учебой, моими друзьями, моими увлечениями и в основном со всем, что со мной связано.

.Особо важных решений или планирования чего-либо.

.Я постараюсь выполнить свое обещание.

.Того, что сделать не смогу.

.Обьяснить свой поступок.

.Быстро находить общий язык с новыми людьми.

.Я стараюсь выполнить обещание, но иногда не хватает силы воли.

.Я откладываю дела на последние дни, но в срок успеваю.

.Я буду повторять попытки , пока не получится.

.Я могу вспылить, но быстро успокоюсь.

.Я поговорю с ним , если не найду с ним общего языка прощу его и забуду.

.Мне приходится принимать важные решения самостоятельно.

.Навыки и знания, полученные в процессе обучения чему-то или впоследствии каких-то событий.

.Я буду прислушиваться к его мнению и помогать ему.Постараюсь узнать что-то новое о деле, над которым мы работаем.

.Я стараюсь дать ценный совет и ценю то, что мое мнение важно.

.Смотря кто дает совет. Если близкий мне человек, я прислушаюсь, но сделаю по-своему.

.Я стараюсь с ними справиться, должна выговориться кому-нибудь , чтобы стало легче. Но даже когда у меня проблемы, я стараюсь поддерживать хорошее настроение и настроена оптимистично.

.Он начинает осознавать чувство ответственности за себя, свои поступки, иногда даже за других людей. Самостоятельно принимает решения. Иногда какое-то событие может заставить человека быстро повзрослеть и многое переосмыслить.

.Вся жизнь впереди, больше радости каждому дню, есть свободное время, можно ездить в лагеря и многое другое.

.Многие люди относятся предвзято, не пускают на некоторые мероприятия, до 14 лет нельзя зарабатывать деньги.

.Есть собственное пространство, свобода, занятие любимым делом.

.Дества не вернешь, многие взрослые ужасные зануды. Когда начинаешь считать себя слишком взрослым и умным, забываешь ребенка, живущего внутри тебя, и становишься черствым и закомплексованным.

Эмиль 9 кл.

.Чувство ответственности - это ответственность за свои действия.

.Я испытываю чувство ответственности за своих близких, за образование.

.Я не испытываю чувство ответственности за политику.

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с личным временем.

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются кого-то кроме меня.

.Когда я обещаю что-то, то стараюсь это выполнить.

.Я никогда не обещаю то,что сделать не в мои силах.

.Я способен хорошо запоминать.

.Я хочу научиться

.Когда я обещаю что-то себе, то стараюсь выполнить.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, то пытаюсь сделать это как можно раньше.

.Если у меня что-то не получается, прошу помощи у друзей или родственников.

.Если я расстроен, то не обращаю ни на кого внимания.

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, зависит от того насколько несправедливо...

.Я чувствую, что я взрослый, когда самостоятельно решаю какие-либо вопросы.

.Опыт - это, знания накопленные годами.

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то я советуюсь с ним.

.Когда со мной советуются, я пытаюсь помочь.

.Советы от ровесников я воспринимаю по-разному.

.Когда у меня возникают проблемы, то я стараюсь их решить.

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда

.Быть не взрослым хорошо, потому что

.Быть не взрослым плохо, потому что …

.Быть взрослым хорошо, потому что

.Быть взрослым плохо, потому что

Юля 8 кл.

.Чувство ответственности - это, когда человек чувствует, что он должен что-то сделать в той или иной ситуации или по отношению к людям, за мое поведение.

.Я испытываю чувство ответственности за выполнение домашнего задания, за учебу, за мою собаку.

.Я не испытываю чувство ответственности за те дела, когда не могу ничего сделать или помочь.

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с учебой.

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются денег.

.Когда я обещаю что-то, я стараюсь сдержать обещание.

.Я никогда не обещаю того, что не могу сделать.

.Я способна хорошо выполнять работу, которая мне по силам.

.Я хочу научиться рисовать, играть на пианино, на гитаре и на скрипке.

.Когда я обещаю что-то себе, я пытаюсь сделать все возможное, чтобы это получилось.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, я стараюсь поторопиться.

.Если у меня что-то не получается, я обращаюсь за помощью к родителям и друзьям.

.Если я расстроен, я нахожу плюсы в том ,что меня расстроило и вспоминаю о чём то хорошем.

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, мне обидно.

.Я чувствую, что я взрослая, когда у меня получается разрешить конфликт или ссору и когда я веду себя по взрослому - спокойно и уравновешенно.

.Опыт - это когда человек что-то испытал на себе.

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то я прислушиваюсь к его мнению, спрашиваю совета.

.Когда со мной советуются, я стараюсь помочь , как могу.

.Советы от ровесников я воспринимаю как помощь.

.Когда у меня возникают проблемы, я стараюсь не унывать и решить их поскорее

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда он может самостоятельно жить и принимать решения без помощи родителей или родственников.

.Быть не взрослым хорошо, потому что родители всегда рядом с тобой ,они отвечают за твою жизнь и всегда могут помочь и поддержать в трудную минуту.

.Быть не взрослым плохо, потому что ты не можешь жить самостоятельно , работать и решать очень - очень важные проблемы.

.Быть взрослым хорошо, потому что ты можешь делать всё, что хочешь.

.Быть взрослым плохо, потому что ты должен вести себя по взрослому, отвечать за все свои поступки, самостоятельно без помощи мамы и папы преодолевать все трудности.

Дима 9 кл.

. это забота о близких и о младших.

. за маму, за кота и за своих младших братьев, сестер и племянников, когда они рядом.

. за Дмитрия Анатольевича Медведева и за Владимира Владимировича Путина.

. моим личным временем.

. семьи.

. я стараюсь выполнить это.

. невозможного и того, в чем я точно не уверена.

. учиться.

. кататься на сноуборде и на скейтборде.

. я это выполняю.

. чаще тяну до последнего момента, но стараюсь сделать это качественно.

. я нервничаю, откладываю на время и потом это у меня получается.

. стараюсь не показывать этого.

. я возмущаюсь.

. никогда.

. это то, что приходит со временем и учит нас поступать правильно.

. я радуюсь и стараюсь перенять его опыт себе.

. долго думаю и советую, но добавляю, что это лишь моя точка зрения.

. как и другие советы - у каждого свой опыт, возможно, в чем-то мой ровесник опытнее меня, а значит, мне стоит хотя бы выслушать его совет.

. я замыкаюсь в себе и стараюсь решить их самостоятельно.

. когда появляется семья, ребенок.

. потому что можно вести себя не как взрослый.

. окружающие считают, что "не взрослый" ничего не понимает.

. потому что взрослому лучше знать, у взрослого есть опыт и во многом взрослый поступает правильно.

. большинство взрослых - материалисты. Их интересуют числа.

Аня Б. 8 кл.

. Чувство ответственности - Когда ты полностью уверен, что сможешь постоять за что-то или за кого-то.

. Я испытываю чувство ответственности за ...мою семью

. Я не испытываю чувство ответственности...за мою судьбу

. Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с... моим будущим, ведь это не касается других людей, я не решаю за кого-то, это будет связано только со мной.

. Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются... другого человека, точнее его свободы

. Когда я обещаю что-то, ... я пытаюсь полностью это обещание выполнить

. Я никогда не обещаю... я никогда не обещаю человеку что-то сделать, если я уверена, что не смогу

. Я способен хорошо... выполнять положенные мне задания, если это выполнимо и не выходит за рамки.

. Я хочу научиться... быть добросовестной

. Когда я обещаю что-то себе, ... не всегда получается это выполнить.

. Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, ... откладываю все дела и приступаю к этому делу.(если конечно оно правда очень важное)

. Если у меня что-то не получается,... я не опускаю руки и плюю на это, пытаюсь как-то продвинуться.

. Если я расстроен(а), ... это гиблое дело. и скорее я уже не скоро примусь за какую-либо работу.

. Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, ... я пытаюсь ограничить себя в общении с этим человеком, если в этой ситуации не виновата я.

. Я чувствую, что я взрослый (ая), когда... я доделываю все дела до конца, на отлично и мне благодарны

. Опыт - это... это то, что получает человек в течении своей жизни, с помощью своих проступков или на чьем-то примере

. Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытнее меня, то... я не всегда ему доверяю, хотя и понимаю, что он меня опытней, хочу сама понять где я смогу ошибиться

. Когда со мной советуются, я... выдаю те советы, которые давали либо мне, либо этот момент я уже пережила и говорю, что надо сделать в той или иной ситуации.

. Советы от ровесников я воспринимаю как... все советы я принимаю и не отвергаю. Если конечно я понимаю. что они разумные.

. Когда у меня возникают проблемы, ... я пытаюсь обратиться к кому-то. Самой у меня решать что-либо не получается. или получается плохо

. Я считаю, что человек становится взрослым, когда... он может полностью полагаться на себя и имеет большой жизненный опыт, но не показывает это всем, и не считает себя лучше тех, кто этого пока не добился.

. Быть не взрослым хорошо, потому что... ты пока можешь делать грубые оплошности, которые не влияют на твою жизнь.

. Быть не взрослым плохо, потому что... так как ты не решаешь сам за себя, а за тебя решает кто-то другой, но это действие тебе может не нравится. ты не можешь отстоять свою точку зрения

. Быть взрослым хорошо, потому что... ты уже знаешь, что когда говорить или что делать в той или иной ситуации.. и ты на 90% уверен в своих действиях.

. Быть взрослым плохо, потому что... неправильный вывод или шаг, все равновесие теряется и трудно опять встать на ту же позицию.

Лера 9 кл.

. Чувство ответственности - это... это обязанность отвечать за свои поступки, действия и последствия

. Я испытываю чувство ответственности за... за свои поступки, слова, действия

. Я не испытываю чувство ответственности за... за действия и слова других людей

. Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с... с успеваемостью в учебе, отношениями с друзьями и тд

. Я не могу самостоятельно решать вопросы, если они касаются... не только меня, а ещё мою семью, друзей, определенный людей, дел которые я не могу решить самостоятельно

. Когда я обещаю что-то, ...я стараюсь обязательно выполнить обещание

. Я никогда не обещаю ...то, что я не смогу сделать

. Я способен хорошо …с ответственностью подходить ко всем делам

. Я хочу научиться.. завершать все свои начинания до конца

. Когда я обещаю что-то себе, ....я стараюсь выполнить это

. Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, ...я рассчитываю свои действия, обязанности, чтобы вовремя закончить данную работу

. Если у меня что-то не получается, ...я или прошу помощи, или стараюсь сделать это так, как могу в максимуме

. Если я расстроен, ...я пытаюсь найти плюсы в том что случилось. получаю поддержку от родителей и друзей

. Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, ...я запомню это, и в следующий раз буду более внимательно относится к этому человеку, если мне будет что-то от него надо

. Я чувствую, что я взрослый, когда...у меня получается добиваться поставленных целей

. Опыт - это ...это знания, приобретенные в течение нашей жизни. умение правильно вести себя в определенной ситуации и т.д.

. Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то...я стараюсь набраться опыта от него

. Когда со мной советуются, я ...я оцениваю ситуацию и даю совет, который считаю наиболее правильным

. Советы от ровесников я воспринимаю как....полезные советы. всегда интересно узнать мнения, как поступить в той или иной ситуации, от разных людей

. Когда у меня возникают проблемы, ...я решаю эти проблемы или прошу помощи у родителей/друзей/учителей

. Я считаю, что человек становится взрослым, когда …когда может самостоятельно принимать решения, не зависть от родителей, жить отдельно и зарабатывать деньги

. Быть не взрослым хорошо, потому что …я всегда могу рассчитывать на родителей, что я не несу ещё пока такой большой ответственности, как взрослые

. Быть не взрослым плохо, потому что …я ограничена в возможностях, в действиях

. Быть взрослым хорошо, потому что …сам принимаешь решения, как/где тебе жить. можешь принимать решения не советуясь со старшими и т.д.

. Быть взрослым плохо, потому что …ты несешь ответственность не только за себя, но и за своих детей. по сути можешь рассчитывать только на себя, обязан вести себя в соответствии со своим социальным статусом.

Лиза Б. 8 кл.

) - осознание последствий своих действий

) свои слова, родственников, младших друзей, животных

) я не испытываю чувство ответственности тогда, когда рядом со мной родители, я расслабляюсь т.к знаю: они меня контролируют.

) учебой, отношениями между мной и моими друзьями

)финансов

) я чувствую ответственность

)не уверена в своих обещаниях

) убеждать, врать, успокаивать

)быть более твердой и гордой, быть мудрее

) чаще не выполняю

)то я чаще всего делаю

) то я прошу помощи

) то я в упадке сил

) то я просто не обращаю внимания, по крайней мере стараюсь

) долгое время в отдалении от своих родителей ( в лагере например)

) совершенные ошибки и отчёт о совершенных деяниях

) я на первое место ставлю его мнение, потом своё

) я очень внимательна, и даже горда собой ( что за советом ко мне обратились)

) если советы от близких друзей- воспринимаю в серьёз

) сначала пытаюсь их сама разрешить

) его перестают контролировать, а он при этом продолжает вети адекватный образ жизни

)у тебя практически нет серьезных обязаностей

) я не знаю...

) ты не от кого не зависишь ( я бы так хотела) ( не считая конечно мед. услуг., услуг парикмахера и пр. хотя, с другой стороны мы все зависим от кого-то) тоже точно не могу ответить

) слишком много обязанностей ( ну в общем всё зависит от профессии и в какой стране я буду жить, будут ли у меня дети, за кого я выйду замуж)

Глеб 9 кл.

.Как совесть, легко узнаваемое, нечто зыбкое, что не позволит перекладывать ношу на других и заставит сделать то, за что ответственен.

. За тех,кого приручил, за будущее того, что делаю, за то, что поручили.

. Я всегда испытываю чувство ответственности, даже если натворил что-либо не Я, то все равно чувствую себя виноватым и ответственным, т.к не предвидел, не предотвратил и не предупредил...

. С моим будущим и с тем, что я делаю в данный момент, если знаю как делать.

.Чувств, т.к я не способен адекватно мыслить, когда эмоции переливают за край.

.Я всегда выполняю

.Я никогда не обещаю того, что сделать вряд-ли смогу

.Я способен хорошо быть нескромным, врать, скрывать что-либо.

.Я хочу научиться жить, быть сильнее чем я есть, управлять сознанием людей.

.Когда я обещаю что-то себе, то я редко делаю, т.к соблазны мешают, а вот выполняю обещание, если звучит так: обещаю себе серьезнее относиться к учебе.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, то я сделаю это во что бы то ни стало, если это действительно важно и нужно.

.То я сначала очень расстраиваюсь, а потом делаю и тысячу раз, пока не получится

.Если я расстроен, то это крайне прискорбно, жизнь приобретает статус "говно", я злой ,а следовательно не отдаю отчетности за свои действия.

. Смотря кто. Но чаще всего размазываю и заставляю вечно жалеть об этом.

.Я чувствую, что я взрослый, когда рядом со мной не находятся родители. 16.Опыт - это бесценная вещь, которая необходима в жизни

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то меня это угнетает... Стремлюсь сразу скопировать опыт и присоединить к себе

.Когда со мной советуются, я чувствую большую ответственность за свои слова, рад помочь.

.Советы от ровесников я воспринимаю как наезд и ненавижу советчиков-ровестников, т.к ибо нехер в чужой монастырь со своей стереосистемой, слушаю советы только людей, которых уважаю как людей.

.Когда у меня возникают проблемы, я иногда откладываю,если они не большие, или решаю прямо на месте, если огромные.

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда он сам это чувствует, когда все моральные качества в нем соединены и он стал личностью

.Быть не взрослым хорошо, потому что такое только один раз за жизнь(молодость)

.Быть не взрослым плохо, потому что, как в тюрьме, зависишь от абсолютно всего.

.Быть взрослым хорошо, потому что (вопросы почти идентичны, хотя и разница видна) сам строишь и творишь(в хорошем смысле) то, что хочешь

.Быть взрослым плохо, потому что не увидишь жизнь детскими глазами и утратишь все взгляды прежние на жизнь..

Женя 9 кл.

) это звучит гордо

) себя и свое будущее

) других

) со мной

) чужих проблем

) то стараюсь выполнить обещание

) много

) заниматься сексом

) лепить из глины

) то стараюсь сдержать обещание

) то скорее всего выполню

) то я не расстраиваюсь

) то не показываю этого другим

) значит он козёл

) пью апельсиновый сок и смотрю как другие упиваются алкоголем

) полезно

) у меня появляется возможность усовершенствовать свои знания, умения и навыки

) советую

) неизбежное

) то ничего страшного

) ему становится все равно, что о нём думают и говорят

) нет чувства ответственности

) нет чувства ответственности

) все можно

) появляются вредные привычки

Артем 9 кл.

.Чувство ответственности - это способность отвечать за свои действия.

.Я испытываю чувство ответственности за близких людей, учебу и свои поступки.

.Я не испытываю чувство ответственности за те поступки, что со мною не связанные; за людей, со мною не связанных.

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с учебой, личной жизнью, бытом.

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются жилья; вопросы, связанные с деньгами.

.Когда я обещаю что-то, то стремлюсь выполнить.

.Я никогда не обещаю то, что не буду выполнять.

.Я способен хорошо учиться, общаться, писать.

.Я хочу научиться говорить людям твердое нет.

.Когда я обещаю что-то себе, то не всегда это выполняю.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, я отбрасываю ненужные дела и занимаюсь только этим.

.Если у меня что-то не получается, я пытаюсь снова!

.Если я расстроен, мне нужно пережить расстройство, иначе лучше не станет.

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, я буду избегать общения с ним.

.Я чувствую, что я взрослый, когда сам веду быт.

.Опыт - это все мои поступки и их результаты.

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то я тушуюсь и уступаю ему лидерство.

.Когда со мной советуются, я говорю, как поступил бы сам.

.Советы от ровесников я воспринимаю как на веру, так и в штыки.

.Когда у меня возникают проблемы, я постоянно думаю об их решении.

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда он отрывается от родителей.

.Быть не взрослым хорошо, потому что не знаешь о существовании большинства проблем.

.Быть не взрослым плохо, потому что тебе отказывают в самостоятельности.

.Быть взрослым хорошо, потому что ты волен решать сам, как поступить.

.Быть взрослым плохо, потому что свои проблемы придется решать самому.

Саша 8 кл.

)это чувство, возникающее, когда ты отвечаешь за какое-то важное дело, когда от тебя зависят другие люди,их настроение и т.д.

)свою учебу, спорт, музыку

)дело, в котором я не играю какой-то основной роли и от меня мало что требуется

)моим свободным временем, спортом

)неких больших денежных затрат

)то я стараюсь это обещание сдержать, или буду ощущать чувство вины перед тем человеком, которому я что-то наобещала

)сделать то, что я точно знаю что не смогу\не успею и т.д.

)усваивать новый материал

)быть менее раздражительной, не принимать все близко к сердцу

)то я выполню то во что бы то ни стало

)то я буду это делать в последний момент

)я раздражаюсь

)у меня ничего не получится сделать и я могу принять не верное решение

)мне будет обидно ,и я буду пытаться доказать свою правоту

)принимаю взрослые решения,делаю все самостоятельно,помогаю младшим в секции или на соревнованиях

)количество побед и поражений,которые ты получил или одержал в определенной деятельности большое количество раз

)я чувствую себя неловко и хочу быть в этом деле лучше его

)испытываю чувство ответственности, хочу дать человеку верный совет и стараюсь поставить себя на его место

)не очень серьезные, но стараюсь к ним прислушаться, но чаще всего поступаю по-своему

)я пытаюсь понять от чего у меня эти проблемы, откуда они возникают и тогда решать их

)имеет образование и может сам обеспечить себе жизнь

)от тебя мало что требуется и все для тебя делают

)потому что зависишь от кого-то

)сам решаешь и все зависит только от тебя

)нельзя делать вещей, которые якобы "несвойственны " твоему возрасту, тебя не поймут в обществе

Некоторые анкеты - ответы подростков от имени взрослого человека. Диагностический этап.

Аня Б. 8 кл.

.Это когда ты ответственный за кого-то или за что-то и можешь пожертвовать чем-то.

. Свою семью

. Каких-то других людей,не входящих в мою семью

. Моей судьбой

.Моей семьи, мне надо посоветоваться с ней. И принять решение, которое будет нравиться всем.

. Я добросовестно это выполняю

. Выполнить все на отлично, если это обещание трудновыполнимое

. выполнять обещания, касающиеся моей семьи.

. успевать все делать до конца и вовремя

. не всегда получается это выполнить

. я выкладываюсь полностью и стараюсь изо всех сил.

. Я не опускаю руки, а пытаюсь доделать эту работу. Подойти к ней с другой стороны

. я не могу выполнять никакие обещания и чаще всего вся агрессия выходит на моих близких людей.

. Я больше не буду доверять этому человеку.

. У меня все получается и я счастлива

. когда ты многое уже пережил и можешь посоветовать человеку, то, что точно ему поможет

. Я доверяю ему и пытаюсь сделать все как он говорит. если это конечно не бред

. Даю только правильные и действующие советы, не зависит оттого, как я отношусь к человеку.

. Свои и полностью соответствую им.

. я обращаюсь к самым близким людям. проверенные годами

. Знает, что он много прожил и все его дела идут на пользу себе или кому-то.

. Ты можешь наступать на грабли и набираешься опыта за счет этого

. ты зависишь от кого-то

. Ты сам управляем собой и знаешь все, что происходит вокруг тебя.

. Если ты сделал то или иное дело неправильно, которое может понести за собой проблемы, никто за тебя это не разрулит.

Эмиль 8 кл.

.Чувство ответственности - это ответственность за семью, поступки благополучие.

.Я испытываю чувство ответственности за близких и карьеру.

.Я не испытываю чувство ответственности за

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с тем, что касается лично меня.

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются многих.

.Когда я обещаю что-то, то стараюсь выполнить.

.Я никогда не обещаю невыполнимого.

.Я способен хорошо адаптироваться под определенное общество.

.Я хочу научиться находить выход из любой ситуации.

.Когда я обещаю что-то себе, то стараюсь выполнить.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, то делаю это как можно раньше.

.Если у меня что-то не получается, попрошу помощи или все же сделаю сам.

.Если я расстроен, то пытаюсь забыть про случившееся.

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, ...

.Я чувствую, что я взрослый, когда самостоятелен.

.Опыт - это знание жизни и ее понимание.

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то помогаю ему чем могу.

.Когда со мной советуются, я

.Советы от ровесников я воспринимаю как важные.

.Когда у меня возникают проблемы, стараюсь решить самостоятельно.

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда

.Быть не взрослым хорошо, потому что …

.Быть не взрослым плохо, потому что …

.Быть взрослым хорошо, потому что …

.Быть взрослым плохо, потому что …

Артем 9 кл.

.Чувство ответственности - это способность отвечать за свои действия, чувство обязанности кому-либо или чему-либо.

.Я испытываю чувство ответственности за своих родных, детей.

.Я не испытываю чувство ответственности за чужие действия.

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с работой, личной жизнью.

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются крупных покупок, мед. операций...

.Когда я обещаю что-то, то выполняю.

.Я никогда не обещаю того, в исполнении чего сомневаюсь.

.Я способен хорошо работать и помогать морально.

.Я хочу научиться красиво говорить.

.Когда я обещаю что-то себе, я не нарушаю это обещание.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, я не отвлекаюсь на мелочи.

.Если у меня что-то не получается, я пробую снова и снова.

.Если я расстроен, я стараюсь взять себя в руки.

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, я покажу ему, что он неправ.

.Я чувствую, что я взрослый, когда несу ответственность за свои действия.

.Опыт - это все, что со мной случилось и что научило меня чему-нибудь.

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то я передаю инициативу в его руки.

.Когда со мной советуются, я помогаю по мере сил.

.Советы от ровесников я принимаю к сведению, но редко исполняю.

.Когда у меня возникают проблемы, я предпочитаю решать их сам.

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда живет самостоятельно.

.Быть не взрослым хорошо, потому что это куча свободного времени.

.Быть не взрослым плохо, потому что ты ограниченно дееспособен и лишен самостоятельности.

.Быть взрослым хорошо, потому что это свобода действий.

.Быть взрослым плохо, потому что не на кого переложить свои обязанности.

Некоторые анкеты - ответы подростков от своего имени.

Вторично диагностический этап.

Вика 9 кл.

.Чувство ответственности - это осознание своего долга перед кем-л. или чем-л., приходящее с возрастом, не сразу.

.Я испытываю чувство ответственности за слова, которые я говорю (стараюсь), обещания, которые даю, и совершаемые поступки, окружающий мир, настроение окружающих людей (иногда) а также понимаю, что я ответственна за маленьких детей, когда я нахожусь с ними, пусть даже чужих.

.Я не испытываю чувство ответственности за…. Иногда виню себя даже тогда, когда не имею прямого отношения к ситуации, поэтому сложно ответить на этот вопрос. Наверное, во время обиды не всегда понимаю, что должна отвечать за свои слова.

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с учебой, отношениями с людьми, а также бытовые вопросы, т.к. живу отдельно от своей семьи.

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются сложного выбора в пользу чего-либо, но, как правило, для себя я уже решаю что-то и мне нужно посоветоваться с людьми, чтобы убедиться ещё раз в правильности своего выбора, но меняю своё мнение редко.

.Когда я обещаю что-то, это значит, что я это в состоянии сделать и обязательно сделаю.

.Я никогда не обещаю, если хоть чуть-чуть не уверена, что могу это сделать. В таких случаях говорю: «Постараюсь».

.Я способен хорошо учиться, дружить.

.Я хочу научиться всегда сохранять самообладание, а из более материальных желаний - играть на гитаре, танцевать, выучить несколько иностранных языков.

.Когда я обещаю что-то себе, я обычно испытываю меньше ответственности, чем перед другим человеком, поэтому иногда не удается осуществить обещанное и задуманное.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, я испытываю с этим трудности, т.к. мне сложно организовывать собственное время и получается, что я делаю это в последний момент.

.Если у меня что-то не получается, я очень переживаю по этому поводу, думая, что это из-за отсутствия у меня способностей. Если то, что не получается, для меня важно, добиваюсь того, чтобы выходило лучше.

.Если я расстроен, могу сорваться на человека (отсюда ответ на вопрос № 9), впоследствии очень об этом жалею. Поэтому стараюсь держать себя в руках.

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, думаю, что в настоящее время это очень часто происходит, меня это обижает, но если это близкий мне человек, очень надолго приводит в неспокойное, угнетенное состояние.

.Я чувствую, что я взрослый, когда я веду самостоятельную жизнь в другом городе, отдельно от родителей, хотя безусловно, испытываю массу трудностей.

.Опыт - это нечто приходящее с течением жизни. Хотя его накопление зависит не только от возраста, но и от степени внимательности отношения к жизни.

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то испытываю волнение: как он отнесется к моей неопытности.

.Когда со мной советуются, я радуюсь, что обратились ко мне и пытаюсь помочь, чем могу.

.Советы от ровесников я воспринимаю как внимание к моей ситуации, стараюсь прислушаться

.Когда у меня возникают проблемы, обращаюсь к друзьям или родителям

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда понимает, почему взрослые люди вокруг него поступают так, а не иначе.

.Быть не взрослым хорошо, потому что детство беззаботно

.Быть не взрослым плохо, потому что нужно серьезно относиться к жизни

.Быть взрослым хорошо, потому что начинаешь сам строить собственную жизнь

.Быть взрослым плохо, потому что все решения нужно принимать самому, иногда устаешь от этого, а никто эти решения за тебя уже не примет.

Виолетта 9 кл.

.Чувство ответственности - это понимание того, что ты обязан что-то сделать для себя и для тех, кто от тебя зависит.

.Я испытываю чувство ответственности за всех людей, с которыми я как-либо связана.

.Я не испытываю чувство ответственности за людей, с которыми у меня взаимная индифферентность.

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с учебой, работой, отношениями.

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются потерь, которые понесу не я, а другие люди из-за меня.

.Когда я обещаю что-то, я иногда оставляю шаг для отступления, о чем всегда предупреждаю.

.Я никогда не обещаю того, что не смогу выполнить.

.Я способен хорошо жить самостоятельной жизнью, учиться, понимать других людей, их чувства и переживания.

.Я хочу научиться самостоятельно делать серьезные шаги в моей жизни, принимать поражения и ошибки с достоинством, не наступать на одни и те же грабли, быть внимательнее и сдержаннее.

.Когда я обещаю что-то себе, я знаю, что на 50% есть возможность того, что я об этом забуду.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, я это делаю. Не факт, что заблаговременно займусь этим, но, все равно, сделаю.

.Если у меня что-то не получается, я ищу причину, нахожу ее в себе и думаю, что делать дальше.

.Если я расстроен, мне нужна поддержка, но не соболезнования и сожаления.

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, я очень расстраиваюсь, часто плачу, обижаюсь, но в итоге всегда прощаю.

.Я чувствую, что я взрослый, когда все делаю вовремя, соблюдаю режим, не растрачиваюсь на глупости.

.Опыт - это накопленный багаж знаний и навыков, который помогает выбрать оптимальный путь.

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то я стараюсь набраться у него опыта.

.Когда со мной советуются, я советую, помогаю, чем могу, а иногда даже слишком.

.Советы от ровесников я воспринимаю как настроение будет: иногда спокойно принимаю, иногда говорю, что и так все знаю.

.Когда у меня возникают проблемы, я решаю их.

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда серьезно задумывается о будущем.

.Быть не взрослым хорошо, потому что ты живешь в свое удовольствие и ни о чем не думаешь.

.Быть не взрослым плохо, потому что окружающие воспринимают тебя как маленького.

.Быть взрослым хорошо, потому что ты сам себе хозяин.

.Быть взрослым плохо, потому что вся ответственность за приобретенные возможности и все дальнейшие действия ложатся на тебя.

Ваня 8 кл.

.обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

.свои поступки

.поступки других

.учёбой

.важных дел

.иногда выполняю

.того-что невыполнимо

.вести себя

.прыгать с твиста в гелик

.я выполняю

.я делаю

.я нервничаю

.я грустный

.я не буду обращать на него внимания

.я путешествую без родителей

.знание, приобретённые в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством абстрактного мышления; единство знаний и умений. Одно из основных понятий теории познания.

.я его слушаю

.советую

.реальные советы

.я пытаюсь их решить

.живет один

.веселишься целыми днями

.не можешь решать сам что тебе делать

.ты хозяин своей жизни

. реже веселишься

Богдан 9 кл.

.Чувство ответственности - это понимание того, что тебе обязательно нужно делать/сделать.

.Я испытываю чувство ответственности за воспитание сестры, свою учебу, отношения с людьми.

.Я не испытываю чувство ответственности за НЕ свои поступки.

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с учебой и любыми делами касающимися только меня.

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются крупных денежных средств, так как я еще не зарабатываю.

.Когда я обещаю что-то, я это выполняю.

.Я никогда не обещаю того, чего не могу выполнить чисто физически.

.Я способен хорошо выполнять полученную мне работу, если я знаю, как её делать.

.Я хочу научиться делать все вовремя.

.Когда я обещаю что-то себе, не всегда это делаю.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, я обычно делаю в последний момент, о чем всегда жалею.

.Если у меня что-то не получается, я расстраиваюсь, но пробую еще.

.Если я расстроен, я беру перерыв от дела, которое меня расстраивает.

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, я докажу что я прав, и заставлю человека понять свою неправоту.

.Я чувствую, что я взрослый, когда делаю дело, с которым другой не справился бы лучше,

.Опыт - это знания и умения, приходящие со временем и деятельностью.

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то я слушаю его советы, стараюсь не перечить.

.Когда со мной советуются, я даю развернутые ответы и стараюсь помочь довести дело до конца.

.Советы от ровесников я воспринимаю как не очень полезные.

.Когда у меня возникают проблемы, я их решаю сам.

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда может самостоятельно жить, зарабатывать и, следовательно, завести семью.

.Быть не взрослым хорошо, потому что у тебя не такая большая ответственность, делаешь что хочешь.

.Быть не взрослым плохо, потому что зависишь от тех, кто тебя опекает.

.Быть взрослым хорошо, потому что можно полноценно реализовывать себя.

.Быть взрослым плохо, потому что иногда, когда помощь необходима, может быть просто неоткуда взять её.

Некоторые анкеты - ответы подростков от имени взрослого человека.

Вторично диагностический этап.

Лера 9 кл.

. это обязанность отвечать за свои поступки, действия и последствия

. за свои действия, слова, поступки, за действия своих детей и просто за своих детей

. за поступки и слова других людей

. со своей жизнью, с личными делами

. моих родных, друзей, знакомых

. я обязательно стараюсь выполнить это

. того что я в принципе не могу сделать

. с ответственностью подходить к делам, которые обещала выполнить

. лучше владеть своими чувствами, доводить все дела то конца

. я стараюсь выполнить это по максимуму

. я делаю это в определенный срок, ну или стараюсь уложиться в этот срок

. я прошу помощи у друзей, родных. или сама выполняю как могу

. я ищу плюсы в том что случилось. ищу поддержку у своих родных, друзей

. я запомню это, и в следующий раз буду более внимательно относится к этому человеку, если мне будет что-то от него надо

. когда самостоятельно добиваюсь поставленных целей

. это знания, приобретенные в течение нашей жизни. умение правильно вести себя в определенной ситуации и т.д.

. то я учусь, набираюсь опыта у этого человека

. я оцениваю ситуацию и даю совет, который считаю наиболее правильным

. полезные советы. всегда интересно узнать мнения, как поступить в той или иной ситуации, от разных людей

. я пытаюсь решить эти проблемы, или прошу помощи

. он может отвечать за свои слова, поступки, самостоятельно жить, зарабатывать

. я всегда могу рассчитывать на родителей, я не несу ещё пока такой большой ответственности, как взрослые.

. ограниченность в действиях, возможностях

. можешь самостоятельно принимать решения, выбирать свой образ жизни

. ты несешь ответственность не только за себя, но и за своих детей. по сути можешь рассчитывать только на себя, обязан вести себя в соответствии со своим социальным статусом.

Вика 9 кл.

.Чувство ответственности - это осознание своего долга перед кем-л. или чем-л., приходящее с возрастом, не сразу.

.Я испытываю чувство ответственности за слова, которые я говорю (стараюсь), обещания, которые даю, и совершаемые поступки, окружающий мир, настроение окружающих людей (иногда) а также понимаю, что я ответственна за маленьких детей, когда я нахожусь с ними, пусть даже чужих.

.Я не испытываю чувство ответственности за…. Иногда виню себя даже тогда, когда не имею прямого отношения к ситуации, поэтому сложно ответить на этот вопрос. Наверное, во время обиды не всегда понимаю, что должна отвечать за свои слова.

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с моей лично жизнью, работой, семьей, бытовые вопросы

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются сложного выбора в пользу чего-либо, но, как правило, для себя я уже решаю что-то и мне нужно посоветоваться с людьми, чтобы убедиться ещё раз в правильности своего выбора, но меняю своё мнение редко.

.Когда я обещаю что-то, это значит, что я это в состоянии сделать и обязательно сделаю.

.Я никогда не обещаю, если хоть чуть-чуть не уверена, что могу это сделать. В таких случаях говорю: «Постараюсь».

.Я способен хорошо концентрироваться, выполнять работу, содержать семью

.Я хочу научиться всегда сохранять самообладание, терпимее относиться к людям

.Когда я обещаю что-то себе, я обычно испытываю меньше ответственности, чем перед другим человеком, поэтому иногда не удается осуществить обещанное и задуманное.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, я испытываю с этим трудности, т.к. мне сложно организовывать собственное время и получается, что я делаю это в последний момент.

.Если у меня что-то не получается, я очень переживаю по этому поводу, думая, что это из-за отсутствия у меня способностей. Если то, что не получается, для меня важно, добиваюсь того, чтобы выходило лучше.

.Если я расстроен, могу сорваться на человека (отсюда ответ на вопрос № 9), впоследствии очень об этом жалею. Поэтому стараюсь держать себя в руках.

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, думаю, что в настоящее время это очень часто происходит, меня это обижает, но если это близкий мне человек, очень надолго приводит в неспокойное, угнетенное состояние.

.Я чувствую, что я взрослый, когда я несу ответственность за свою семью

.Опыт - это нечто приходящее с течением жизни. Хотя его накопление зависит не только от возраста, но и от степени внимательности отношения к жизни.

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то испытываю волнение: как он отнесется к моей неопытности, но в то же время понимаю, что это драгоценное время, когда я могу научиться у него тому, что он делает лучше меня

.Когда со мной советуются, я радуюсь, что обратились ко мне и пытаюсь помочь, чем могу.

.Советы от ровесников я воспринимаю как внимание к моей ситуации, стараюсь прислушаться

.Когда у меня возникают проблемы, решаю эти проблемы со своей семьей, родными

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда понимает, почему взрослые люди вокруг него поступают так, а не иначе.

.Быть не взрослым хорошо, потому что детство беззаботно

.Быть не взрослым плохо, потому что не ценишь счастливые моменты детства

.Быть взрослым хорошо, потому что можно успеваешь осознать собственные ошибки и делаешь всё возможное, чтобы собственные дети их не повторили

.Быть взрослым плохо, потому что это огромная ответственность

Эмиль 8 кл.

.Чувство ответственности - это ответственность за семью, поступки благополучие.

.Я испытываю чувство ответственности за близких и карьеру.

.Я не испытываю чувство ответственности за

.Обычно я самостоятельно решаю вопросы, связанные с тем, что касается лично меня.

.Я не могу самостоятельно решить вопросы, если они касаются многих.

.Когда я обещаю что-то, то стараюсь выполнить.

.Я никогда не обещаю невыполнимого.

.Я способен хорошо адаптироваться под определенное общество.

.Я хочу научиться находить выход из любой ситуации.

.Когда я обещаю что-то себе, то стараюсь выполнить.

.Если мне нужно что-то сделать в определенный срок, то делаю это как можно раньше.

.Если у меня что-то не получается, попрошу помощи или все же сделаю сам.

.Если я расстроен, то пытаюсь забыть про случившееся.

.Если какой-то человек поступил со мной несправедливо, ...

.Я чувствую, что я взрослый, когда самостоятелен.

.Опыт - это знание жизни и ее понимание.

.Если мне приходится вместе что-то делать с человеком, который опытней меня, то помогаю ему чем могу.

.Когда со мной советуются, я

.Советы от ровесников я воспринимаю как важные.

.Когда у меня возникают проблемы, стараюсь решить самостоятельно.

.Я считаю, что человек становится взрослым, когда

.Быть не взрослым хорошо, потому что …

.Быть не взрослым плохо, потому что …

.Быть взрослым хорошо, потому что …

.Быть взрослым плохо, потому что …