***Содержание***

Введение

Глава 1. Раннее детство, как важный этап в развитии ребенка

1.1 Понятие возраста

1.2 Социальная ситуация развития ребенка

1.3 Общая характеристика развития ребенка от 1-3 лет

Глава 2. Познание и поведение в раннем возрасте

2.1 Прямохождение, как условие расширения пространства ребенка

2.2 Развитие речи в раннем возрасте

2.3 Развитие восприятия в раннем возрасте.

2.4 Действия и мышление в раннем возрасте

Глава 3. Эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте

3.1 Развитие личности ребенка до трех лет

3.2 Появление потребности в общении, социализация ребенка

3.3 Кризис трех лет

Заключение

Список литературы

Приложения

***Введение***

Дети - это взгляды глазок боязливых, Ножек шаловливых по паркету стук, Дети - это солнце в пасмурных мотивах, Целый мир гипотез радостных наук.

Вечный беспорядок в золоте колечек, Ласковых словечек шепот в полусне, Мирные картинки птичек и овечек, Что в уютной детской дремлют на стене.

Дети - это вечер, вечер на диване, Сквозь окно, в тумане, блестки фонарей, Мерный голос сказки о царе Салтане, О русалках-сестрах сказочных морей.

Дети - это отдых, миг покоя краткий, Богу у кроватки трепетный обет, Дети - это мира нежные загадки, И в самих загадках кроется ответ!

Марина Цветаева (см. приложение 3)

Ребенок появляется на свет слабым и беспомощным существом. В начале он имеет лишь органические потребности, но в процессе взаимодействия с окружающим миром у ребенка возникают и другие потребности - потребности в общении, в движении, в игре и др.

Ранний возраст очень важный и ответственный период в развитии ребенка. В этом возрасте все впервые, все только начинается - игра, речь, общение, первое представление о себе, о других, о мире. Особое значение раннего детства объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментально жизненно необходимыми приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением, и предметной деятельностью.

Целью моей работы является изучение особенностей эмоционального и интеллектуального развития детей в раннем возрасте, их достижения.

Главной задаче, которую я перед собой ставлю, является изучение важности периода раннего детства, о важной роли взрослых в жизни ребенка. Так же в мои задачи входит изучение психологического понятия "познания" и "поведения". Изучить особенности ребенка до трех лет. Изучить и проанализировать соответствующую литературу и на ее основе сделать соответствующие выводы.

познание поведение ранний возраст

# ***Глава 1. Раннее детство, как важный этап в развитии ребенка***

# ***.1 Понятие возраста***

Возраст - качественно своеобразный период физического, психологического или поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями. В психологии возраст подразделяют на физический и психологический.

Физический возраст - это время жизни ребенка в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения. Его можно назвать внешней сеткой, на фоне которой, происходит процесс психологического развития ребенка. [15]

Психологический возраст (по Выготскому) - это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся прежде всего появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития. [15]

Эти возраста могут не совпадать и тогда встречаются явления, как:

акселерация - это опережение физического развития над психологическим.

ретаргация - это физическое развитие отстает от психологического.

Немов Р.С. считал что, "Возраст - это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития с присущими только ему особенностями".

Разделение жизненного пути на периоды позволяет лучше понять закономерности развития, специфику отдельных возрастных этапов. (см. таблицу 1)

Существует множество попыток периодизации психического развития. Л.С. Выготский выделил три группы периодизации:. Периодизации детского развития по внешнему критерию.. Периодизации детского развития по внутреннему критерию.. Периодизации детского развития по совокупности внутренних критериев.

Основные понятия теории Выготского. Выготский рассматривает развитие, прежде всего как возникновение нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Источником развития, по Выготскому, является социальная среда. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, определяет возникновение возрастных новообразований. [15]

# ***1.2 Социальная ситуация развития ребенка***

Раннее детство - это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития. В конце первого года жизни ситуация слитности ребенка и взрослого взрывается изнутри. В ней появляются два противоположных, но взаимосвязанных полюса - ребенок и взрослый. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым и объективно (поскольку ему необходима практическая помощь взрослого) и субъективно (поскольку нуждается в оценке взрослого, его внимании и отношении). Это противоречие находит свое разрешение в **новой социальной ситуации развития ребенка,** которая представляет собой сотрудничество, или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Общение ребенка со взрослым начинает опосредоваться предметами уже во второй половине младенчества. Однако ребенок вычленяет только отдельные предметы и самого взрослого он рассматривает как интересный предмет. На втором году жизни содержание предметного сотрудничества ребенка со взрослым коренным образом меняется. Содержанием их совместной деятельности становится **усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов.** Своеобразие новой социальной ситуации развития, по словам Д.Б. Эльконина, заключается в том, что теперь **ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью.** Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним. Социальная ситуация развития в раннем возрасте характеризуется наличием системы "ребенок - ПРЕДМЕТ - взрослый". Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предмет, но вместе с предметом "передает" способ действия с ним.

В таком сотрудничестве общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов. Ребенком движет деловой мотив, стремление действовать с предметами, а взрослый выступает как условие этого действия, как образец для подражания. Общение со взрослым протекает на фоне практического взаимодействия с предметами.

# ***.3 Общая характеристика развития ребенка от 1-3 лет***

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или не использование которых может иметь серьезные последствия? С психолого-педагогической точки зрения этот ранний детский возраст, от одного года до трех лет. Данными, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. [8 c.50]

В раннем возрасте малыш активно растет, прибавляет в весе. Происходит перестройка функционирования организма. По сравнению с новорожденными трехлетний малыш способен к самообслуживанию, общению с окружающими при помощи активной речи, владеет многими предметами обихода, пользуется ложкой, чашкой, способен пользоваться элементарными правилами поведения. Ранний возраст очень значим в становлении психики, поведения, личностного развития.

Выделим основные достижения раннего возраста.

) Овладение прямой походкой.

2) Овладение активной речью.

) Развитие предметной деятельности.

Овладение прямой походкой позволяет расширить круг общения с интересующими предметами, делать выбор и проявлять самостоятельность. Речь позволяет ребенку развиваться от примитивных называний до осознанного выражения мысли. В предметной деятельности зарождаются новые виды - игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.)

# ***Глава 2. Познание и поведение в раннем возрасте***

# ***2.1 Прямохождение, как условие расширения пространства ребенка***

В начале раннего детства малыш начинает делать первые шаги, и эти первые шаги оказываются трудным делом. Управление движениями еще не сложились, и поэтому ребенок постоянно теряет равновесие. Ребенок испытывает удовольствие от самого процесса овладения собственным телом и стремиться, как бы увеличить эту власть над собой преодолевая препятствия. Ходьба, вытесняя ползание становиться основным средством перемещения, приближения к желаемым успехам. [7 с.143]

В результате самостоятельного перемещения ребенку становится более доступным широкий круг предметов, с которыми он может взаимодействовать, используя не только глаза и руки, но и все туловище и ноги. Движения ребенка становятся все более скоординированными, согласованными, точными, что ведет к устойчивости внимания, точности восприятия, формированию волевых качеств. Преодолевая трудности возникающие на пути малыш решает задачи при помощи практических действий, тренируя мышление, и получает при этом разнообразные эмоции.

Благодаря переходу к прямохождению ребенок получает возможность видеть дальше и больше вокруг, у него высвобождаются руки для манипуляции предметами.

# ***2.2 Развитие речи в раннем возрасте***

Ранний возраст - это наиболее благоприятный период для овладения речью. Около года словарный запас ребенка составляет 4 - 10 слов. В общении со взрослыми годовалый малыш правильно реагирует на его слова, многократно повторяющиеся в сочетании с определенными действиями. Именно через речевое общение со взрослыми малыш приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств.

К двум годам малыш говорит простыми предложениями. Уже к концу второго года ребенок употребляет до 300 слов. В это время речь малыша еще мало похожа на речь взрослого. Такая речь называется автономной. Ребенок употребляет такие слова, которыми взрослые обычно не пользуются. Эти слова имеют троякое происхождение (ам - ам, бяка, би - бика и др.). При правильном речевом воспитании автономная речь быстро исчезает. Чистота речи зависит от многих факторов: от развития мелкой моторики, речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их "тренировки" часто не достигают нужного уровня развития. (см. таблицу 2)

Двухлетние дети понимают общие вопросы, требующие ответа, типа "да" или "нет". Они так же верно отвечают на вопросы "почему", "зачем". Тремя основными путями освоения языка и индивидуального развития речи являются: подражание, образование ассоциаций и опыт. Подражание влияет на формирование всех аспектов речи и является начальным этапом речевого развития.

Около трех лет ребенок начинает прислушиваться, что говорят окружающие его люди. К концу раннего детства малыш употребляет до 1000 слов. С расширением словарного запаса происходит усвоение грамматического строя родного языка.

В раннем детстве общение с окружающими людьми имеет определяющее значение для развития речи. Речь вызывает познавательное и эмоциональное удовлетворение, становясь постепенно его важнейшей социальной потребностью. Нужно своевременно обращать внимание на речевое развитие детей раннего возраста. Ведь именно умение свободно и четко оперировать словами дает возможность осознанно воспринимать окружающий мир. При возникновении проблем в речевом развитии у ребенка после трех лет обязательно нужна консультация логопеда.

# ***2.3 Развитие восприятия в раннем возрасте.***

Основу умственного развития в раннем детстве составляют формирующиеся у ребенка новые виды действий восприятия и мыслительных действий. [7 с.125]

В раннем возрасте развиваются мышление, память, внимание, но доминирующей функцией является восприятие. Доминирование восприятия означает определенную зависимость от него всех остальных психических процессов.

Дети раннего возраста непосредственно связаны наличной ситуацией - тем что они непосредственно воспринимают. Все их поведение является волевым, импульсивным, ни что из того, что лежит вне этой наглядной ситуации их не привлекает.

Из - за того, что у ребенка доминирует восприятие и он ограничен наглядной ситуацией, в раннем возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как превосходящие, но творческого воображения еще нет. Маленький ребенок не способен что-то выдумать, солгать. Только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.

В раннем детстве в процесс активного восприятия включается память. В основном это узнавание.

Аффектная окрашенность - еще одна важная характеристика в этом возрасте. Наблюдаемые предметы "притягивают" ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Малыш видит предмет, который его привлекает, благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение - достать его, что - то с ним сделать.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические игры, появляется возможность решать проблему путем догадки, т.е. малыш внезапно находит решение данной проблемы, избегая метода проб и ошибок.

На третьем году малыш может различать простые формы - круг, квадрат, треугольник, овал. Так же цвета основного спектра, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.

К концу раннего возраста складывается мыслительная деятельность, способность к обобщениям, умение устанавливать связи между предметами и явлениями, путем экспериментирования запоминать их и использовать при решении задач. Основную роль в совершенствовании всех этих способностей в этот период детства играет восприятие. От него зависит улучшение памяти, речи, мышления и движений. Само восприятие под влиянием этих функций так же развивается.

# ***2.4 Действия и мышление в раннем возрасте***

В раннем возрасте продолжается развитие мышления,которое от наглядно-действенного постепенно переходит в наглядно-образное, т.е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами. Наглядно-действенное мышление возникает к концу первого года жизни и остается ведущим до 3,5-4 лет. Сначала ребенок может абстрагироваться и выделять форму и цвет, поэтому при группировке предметов в первую очередь обращает внимание на размер и цвет предмета.

В возрасте около двух лет он выделяет предметы, основываясь на существенных и несущественных признаках. В 2,5 года ребенок выделяет предметы по существенным признакам: цвет, форма, величина. Проблема развития наглядно-действенного мышления нашла отражение в работах А.А. Люблинской. Она отмечала, что у детей дошкольного возраста логическому мышлению предшествует "мышление руками".

В это время в совместной деятельности с взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами. Взрослый учит малыша тому, как пользоваться чашкой и ложкой, как держать карандаш в руке. Так ребенок учится подносить чашку к губам, правильно держать карандаш в руке. Ведущая деятельность в этот период предметно - манипулятивная, т.е. ребенок не играет, а манипулирует предметами, сосредотачиваясь на самих действиях с ним.

Наглядно-образное мышление возникает в 2,5-3 года и остается ведущим до 6-6,5 лет. Формирование этого мышления связано со становлением элементарного самосознания и началом развития способности к произвольной саморегуляции, сопровождаемой развитым воображением.

Поэтому, можно сделать вывод, что для нормального развития ребенка взрослые должны создать предметную среду, яркую привлекательную для ребенка, что бы у него возникла потребность в восприятии.

# ***Глава 3. Эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте***

# ***.1 Развитие личности ребенка до трех лет***

В ходе психологического развития ребенка происходит не только усвоение разнообразных действий и формирование психических процессов и качеств, необходимых для их выполнения. Ребенок постепенно овладевает свойственными человеку формами поведения в обществе и, главное теми внутренними чертами, которые отличают человека, как члена общества и определяют его поступки. [7 с.139]

В раннем детстве наряду с развитием познавательной сферы идет и личностное развитие. Происходит личностная социализация ребенка, так как наблюдая за взрослыми он старается подражать им. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и малыша. В развитии личности немаловажную роль играет и чувство привязанности, которое формируется у ребенка к концу первого года и продолжает развиваться в раннем детстве. Причиной привязанности может быть то, что взрослые удовлетворяют основные потребности ребенка, снижают их тревожность, обеспечивают безопасные условия существования и активного изучения окружающей действительности, формирует основу для нормальных взаимоотношений с людьми.

Когда родители находятся рядом с малышом, он активен и склонен к изучению окружающего мира. Положительная оценка поступков родителем формирует у него чувство уверенности в себе и в своих способностях. Если родители доброжелательны, внимательны и удовлетворяют потребности ребенка, то у него вырабатывается личная персональная привязанность.

В раннем возрасте происходит становление самопознания, что ведет к формированию самооценки. Отмечается развитие самостоятельности. Фраза "Я сам", как нельзя лучше говорит о ее проявлении. Малыш уже не всегда хочет, что бы ему помогали. Научившись ходить, он преодолевает преграды и препятствия. Это доставляет малышу огромное удовольствие и говорит о том, что у него начинают формироваться такие качества, как настойчивость, сила воли, целеустремленность. Именно в этом возрасте у многих детей проявляется непослушание. Зачастую это происходит из - за стремления, как можно быстрее познать окружающий мир.

С 1,5 лет малыш начинает осознавать свои возможности и собственные качества личности. В два года ребенок осознает, что может манипулировать людьми и добиваться желаемой цели. Родители не должны подчиняться капризам ребенка, так как капризы естественны для раннего возраста.

В раннем возрасте развивается эмпатия - понимание эмоционального состояния другого человека. Можно наблюдать, как малыш пытается утешить расстроенного человека: он обнимает его, целует, дает любимую игрушку.

На третьем году жизни открывается возможность для формирования у ребенка одного из более полезных качеств - потребность в достижении успеха. Сначала ребенок осознает свои успехи и неудачи, затем может объяснить чужие успехи и неудачи, потом он приобретает способность различать задания по степени их трудности и оценивать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения данного задания, и наконец, может оценивать свои способности и прилагаемые усилия.

# ***3.2 Появление потребности в общении, социализация ребенка***

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Чаще всего эта потребность складывается на третьем году жизни ребенка и имеет весьма специфическое содержание.

Контакты детей раннего возраста не укладываются в привычные рамки общения взрослых между собой или взрослого и ребенка. Общение малышей в этом возрасте связано с выраженной двигательной активностью, ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнера, они стремятся главным образом выявить себя. Общение в этом возрасте можно назвать эмоционально - практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания, раскованность. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально окрашенные игровые действия. Они визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звукосочетания. Такое взаимодействие дает ребенку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает у него бурную радость.

Потребность в общении со сверстниками проходит ряд этапов. Сначала у малышей наблюдается интерес друг к другу, к концу второго года жизни наблюдается стремление привлечь к себе внимание сверстника и показать ему свои успехи. На третьем году появляется чувствительность детей к отношению сверстника.

Ребенок трех лет обладает достаточной степенью умственного развития, что бы быть успешным или в полнее приемлемым в социальных ситуациях общения, он умеет контролировать свои эмоции и свою волю. [7 с.125]

# ***3.3 Кризис трех лет***

Успехи ребёнка в предметных действиях, в речевом развитии, в игре и в других сферах его жизнедеятельности, достигнутые в период раннего детства, качественно изменяют всё его поведение. К кону раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста это находит своё выражение в словах "Я сам", которые являются свидетельством **кризиса 3-х лет.**

Характеризуя кризис 3 лет, Л.С. Выготский выделил следующие его симптомы.

Негативизм. Его возникновением первым характеризуется наступление кризиса. Все поведение ребенка идет вразрез с тем, что говорят ему взрослые: он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложил кто-нибудь из взрослых., т.е. это реакция не на содержание действия, а на сам факт предложения взрослым этого действия. Ребенок может отказываться делать даже то, что ему особенно приятно, это будет значить, что при столкновении мотивов победил негативизм. Негативная реакция отличается от обычного непослушания двумя существенными моментами. Во-первых, здесь на первый план выступает социальное отношение, т.е. негативизм адресован человеку. Во-вторых, появляется способность действовать наперекор своему аффекту. (В раннем детстве наблюдается полная зависимость поведения от аффекта). Итак, негативизм - это такая тенденция, где мотив находится вне данной ситуации - это признак развития.

Упрямство. Это такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением. От обычной настойчивости упрямство отличает два момента: первый - отношение к мотивировке (сходное с негативизмом), т.е. ребенок может настаивать на том, чего ему вовсе и не хочется; второй - новое отношение к самому себе - ребенок поступает так, потому что он так сказал, и держится своего решения до победного конца. До наступления кризиса такого отношения к самому себе не наблюдалось.

Строптивость. Эта тенденция скорее направлена против норм воспитания, против образа жизни, сложившегося к трем годам, чем против конкретного человека или конкретного указания - она безлична. Ее отличительное свойство - тенденциозность, т.е. проникнутость скрытым бунтом против всего, что раньше окружало ребенка.

Своеволие. Оно заключается в проявлении гипертрофированной тенденции к самостоятельности. Теперь ребенок хочет все делать и решать сам. Это желание часто неадекватно возможностям ребенка, что вызывает конфликты со взрослыми.

Протест-бунт. Поведение ребенка приобретает вид протеста, словно ребенок находится в состоянии войны с окружающими. Ссоры и конфликты становятся привычным делом.

Обесценивание. В глазах ребенка обесценивается то, что раньше было привычно, интересно, дорого. Могут обесцениваться нормы поведения (ребенок вдруг начинает грубить и ругаться), старые привязанности к вещам (ребенок может сломать недавно любимую игрушку), и т.п.

Деспотизм в семье с одним ребенком и ревность в семье, где двое и больше детей. Ребенок стремится проявлять деспотическую власть над членами семьи. Он диктует свои условия: чего он не хочет, что хочет; что будет делать, чего не будет; что должны и чего не должны делать все вокруг. Та же тенденция к власти в семье, где несколько детей служит источником ревности к другим детям.

Итак, откуда берется этот букет негативных симптомов? Почему за достаточно короткий срок из милого, послушного существа ребенок превращается в упрямого, грубого и ревнивого деспота? Против чего и почему он стал протестовать и бунтовать?

Ребенок в раннем детстве - это существо, которое всегда находится во власти непосредственных аффективных отношений к окружающим, с которыми он связан. В кризисе трех лет происходит то, что называется раздвоением: здесь могут быть конфликты, ребенок может ругать мать, игрушки, предложенные в неподходящий момент, он может разломать их со злости, происходит изменение аффективно - волевой сферы, что указывает на возросшую самостоятельность и активность ребенка. Все симптомы вращаются вокруг оси "я" и окружающих его людей. Эти симптомы говорят о том, что изменяются отношения ребенка к людям, окружающим его, или к собственной личности. [2 с. 192-193]

В кризисе трех лет происходит внутренняя перестройка по оси социальных отношений.

Негативизм надо отличать от простого непослушания, а упрямство от простой настойчивости, так как причины этих явлений разные: в первом случае - социальные, во втором - аффективные.

Семизвездие симптомов кризиса говорит о том, что новые черты всегда связаны с тем, что ребенок начинает мотивировать свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми.

Кризис трех лет протекает как кризис социальных отношений ребенка.

Это выводы Выготского. От себя еще хочется добавить, что со стороны взрослых тоже должны произойти изменения (только в отличие от ребенка - сознательные и произвольные). Самое главное - удовлетворять потребность ребенка в самостоятельности. В этом случае кризис будет проходить в более мягкой форме.

# ***Заключение***

Появившись на свет беспомощным не приспособленным существом, к трем годам ребенок во всех отношениях является человеком с явными признаками индивидуальности. Он имеет развитые психические процессы, сформировавшуюся систему движений ног и рук. К этому времени ребенок уже освоил многие нормы человеческих взаимоотношений.

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе с взрослыми осваивает способы действий с ними. Его ведущая деятельность - предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К трем голам появляются личные действия и сознание "я сам" - центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В три года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми. Хотя его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные не с непосредственными сиюминутными желаниями, а с проявлением "я" ребенка.

Основные достижения в психическом развитии ребенка от года до трех лет:

· Познание

· Прямохождение

· Оформление речи. Развитие понимания и появление активной речи. Общение

· Развитие ручных предметных движений.

· Первые признаки образного мышления.

· Появление самосознания. Отделение себя от внешнего мира.

· Появление волевого самоуправления поведением

· Освоение первичных нравственных норм. Усвоение правил человеческого поведения.

· Формирование базовых черт характера.

Период раннего возраста наиболее важен в развитии ребёнка, потому что именно этот период благоприятен для развития большинства из перечисленных навыков.

На основе изученной литературы можно сделать вывод о том, что возраст до трех лет - это база для всей жизни человека. Каким он будет? Добрым, заботливым, отзывчивым или жестоким и агрессивным, во многом зависит от окружающих его людей от их любви, заботы и внимания.

Человек, выросший в изоляции от людей и воспитанный среди животных, навсегда утрачивает возможность достичь нормального умственного и личностного развития. Оставленные на произвол судьбы люди перестают быть людьми.

Хочется отметить практическую часть работы. В ней подробно описаны особенности раннего возраста. Ее могут использовать в своей работе воспитатели (ДОУ), родители, что бы лучше узнать ранний возраст.

Закончить свою работу хочется словами *Жан Жак Руссо.*

**У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим.**

# ***Список литературы***

1. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / под ред. Б.Г. Мещеряков, В. П Зинченко. - 3-е изд. - М.: 2002. - 632 с. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>

. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии/Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 1999. - 229 с.

. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада/ Л.А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1989. - 127 с.

. Каменская, Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций/ Е.Н. Каменская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 251 с.

. Крутецкий, В.А. Психология: учеб. для учащихся пед. училищ/ В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1980. - 352 с.

. Люблинская, А.Л. Детская психология: учеб. пособие для студентов педагогических институтов/ А.Л. Люблинская. - М.: 1971. - 410 с.

. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В.С. Мухина. - 5 - е изд. стереотипное. - М.: Академия, 2000. - 456с.

. Немов, Р.С. Психология: в трех книгах. Книга 2: Психология образования/ Р.С. Немов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1995. - 375 с.

. Ольшанский, Д.В. Я сам: очерки становления и развития детского "Я"/ Д.В. Ольшанский // Педагогический факультет. - 1986. - №11. - с.3 - 94.

. Педагогика: учеб. пособие для пед. училищ / С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, Т.В. Воликов [и др.]. - М.: Просвещение, 1981. - 367 с.

. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших учеб. заведений: Новый курс: В двух книгах. Книга 1. Общие основы процесс обучения/ И.П. Подласый. - М.: Владос, 2003. - 576 с.

. Семчук, Л.А. Психология развития [Электронный ресурс]: хрестоматия: для студентов специальности "Псохология"/ Л.А. Семчук, А.И. Янчий. - Гродно, 2006. - Режим доступа*: http://edu. grsu. by/books/psihologia/ <http://edu.grsu.by/books/psihologia/>.*

13. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений/ Л.Д. Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 362 с.

. Флотская, Н. Ю Возрастная психология: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики начального и специального образования/ Н.Ю. Флотская. - Архангельск.: Издательство ПГУ имени М.В. Ломоносова, 2008. - 58 с.

. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: Психология развития и возрастная психология/ И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

. Эльконин, Д. Б Детская психология: [Электронный ресурс] учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред. - сост. Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 384 с. Режим доступа http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001. htm]

. Энциклопедия. "База знаний" [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://murzim.ru/index. php? do=murzim&mcatname=vozrastnaja-psihologija <http://murzim.ru/index.php?do=murzim&mcatname=vozrastnaja-psihologija>

# ***Приложения***

***Приложение 1***

Возрастная периодизация (по Л.С. Выготскому, 1984)

|  |  |
| --- | --- |
| Периоды развития | Кризисы развития |
|   |  Кризис новорожденности |
|  Младенческий возраст (2 мес - 1 год)  |  Кризис 1 года |
|  Раннее детство (1 год - 3 года)  |  Кризис 3 лет |
|  Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)  |  Кризис 7 лет |
|  Школьный возраст (8 лет - 12 лет)  |  Кризис 13 лет |
|  Пубертатный возраст (14 лет - 18 лет)  |  Кризис 17 лет |

***Приложение 2***

Основные этапы речевого развития у детей раннего возраста.

|  |
| --- |
| Возраст Речевые навыки.  |
| 1 год | Появление однословных предложений. |
| 1 год 3 месяца | Увеличение запаса слов до 30. |
| 1 год 6 месяцев | Увеличение запаса слов до 40-50, легко повторяет часто слышимые слова.  |
| 1.5-2 года | Появление фраз, двухсловных предложений. |
| 2 года | Появление вопросов: "Что это?", "Куда?", "Где?" |
| 2 года | Увеличение запаса слов до 200-300. |
| 2 года | Начинает пользоваться прилагательными, местоимениями и предлогами.  |
| 2 года | Появление трехсловных предложений. |
| 2 года 6 месяцев | Появление многословных предложений. |
| 2 года 6 месяцев - 3 года | Активная речь с использованием сложноподчиненных предложений, пр этом могут сохраняться трудности звукопроизношения (свистящие, шипящие). |
| 3 года | Запас слов до 800-1000. Появление вопросов: "Когда?", "Почему?" |

***Приложение 3***

**Мысли великих о детях и детстве**

Дети - это взгляды глазок боязливых, Ножек шаловливых по паркету стук, Дети - это солнце в пасмурных мотивах, Целый мир гипотез радостных наук.

Вечный беспорядок в золоте колечек, Ласковых словечек шепот в полусне, Мирные картинки птичек и овечек, Что в уютной детской дремлют на стене.

Дети - это вечер, вечер на диване, Сквозь окно, в тумане, блестки фонарей, Мерный голос сказки о царе Салтане, О русалках-сестрах сказочных морей.

Дети - это отдых, миг покоя краткий, Богу у кроватки трепетный обет, Дети - это мира нежные загадки, И в самих загадках кроется ответ. Марина Цветаева

*Самое большое сокровище на свете - дети. Японская пословица*

**Вам никогда не удастся создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов.** *Жан Жак Руссо*

**Каждый ребенок - художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.** *Пабло Пикассо*

**Ребенок может научить взрослого трем вещам: радоваться без всякой причины, всегда находить себе занятие и настаивать на своем.** *Пауло Коэльо*

**Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.** *Эрма Бомбек*