КУРСОВАЯ РАБОТА

Специфика консультирования суицидальных подростков

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты психологического консультирования суицидальных подростков

1.1 Сущность и содержание психологического консультирования

1.2 Особенности суицидального поведения подростков

1.3 Особенности общения консультантов с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения

Глава 2. Специфика психологического консультирования суицидальных подростков на примере Центра социальной поддержки населения Кировского района г. Томска

2.1 Методологические основы психологически консультирования суицидально настроенных подростков

2.2 Рекомендации по улучшению консультаций суицидальных подростков

Заключение

Список использованной литературы

Приложение 1. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков

Приложение 2. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл)

Введение

консультирование суицидальный подросток поведение

По данным Всемирной организации здравоохранения (Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2011), нанесение себе травм, включая самоубийства, привело в 2010 году к 814 000 смертельных исходов, из них около 20% пришлось на подростковый и юношеский возраст (для сравнения: в автокатастрофах гибнет ежегодно около 840 тыс. человек). Ежегодно около 1000 молодых людей пытаются совершить суицид. По данным регионального бюро ВОЗ, количество самоубийств среди лиц в возрасте в 15-24 лет в последние 15 лет увеличилось в 2 раза; в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах суициды стоят на 2-3 месте.

Статистические данные за 2011 год демонстрирует лидирующее положение России среди стран СНГ по показателю количества суицидов среди подростков : за этот период было зарегистрировано приблизительно 22 самоубийства среди подростков 15-19 лет на 100 тыс. населения соответствующего возраста (Международный статистический комитет СНГ, 2011) [9, с.132].

По данным Департамента здравоохранения в Томской области за 2010 и 2011 годы совершено одинаковое количество суицидальных попыток (140), в 2012 год их стало меньше - 133 попытки. За последние 3 года возрастает количество повторных попыток: 7, 10 и 16 за 2010, 2011 и 2012 годы соответственно.

Количество завершенных суицидов колеблется: если в 2010 и 2012 их было 11, то в 2011 году их количество возросло - 22 завершенных суицида.

Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков . Именно в этом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.

В связи с актуально стоящей проблемой подросткового суицида, правительства, как на федеральном (письмо Минобразования России «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»), так и на региональном уровне (комплексный план мероприятий по снижению уровня преждевременной смертности в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2012-2011 годы) создают и реализуют нормативно- правовые акты, регулирующие работу различных структур по предотвращению саморазрушающего поведения подростков [13, с.2].

Объект курсовой работы - особенности психологического консультирования различных групп населения.

Предмет курсовой работы - особенности консультирования суицидальных подростков

Актуальность данной курсовой работы состоит в том, что в достижение цели сохранения жизни детей при помощи психологического консультирования входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Цель данной курсовой работы - рассмотреть специфику консультирования суицидальных подростков.

Задачи работы:

Выделить методологические основы психологически консультирования суицидально настроенных подростков

Проанализировать особенности суицидального поведения подростков

Проанализировать результаты исследования

Рассмотреть сущность и содержание психологического консультирования

Глава I. Теоретические аспекты психологического консультирования суицидальных подростков

.1 Сущность и содержание психологического консультирования

Приступая к рассмотрению данного вопроса, хотелось бы отметить, что психологическое консультирование - это, в свою очередь, динамический процесс, имеющий собственные психологические закономерности и механизмы развития, включающий в себя определенные этапы межличностного взаимодействия в ходе консультативного интервью.

Также отметим, что психологическое консультирование - это профессиональная помощь пациенту в поиске решения проблемной ситуации. Психологическое консультирование предусматривает проведение анализа психического состояния пациента, динамику развития этого состояния, факторы, способствующие формированию негативных психических состояний. Для этого применяются различные методы психологической диагностики (интервьюирования, экспериментально-психологического исследования). В итоге пациенту предоставляются результаты анализа, которые должны способствовать разрешению стоящих перед человеком психологических проблем, формированию новых представлений о различных подходах к их решению, вариантах их предотвращения и методах психологической защиты и компенсации, а также повышению его психологической культуры и личностному росту.

От так называемой «дружеской беседы» психологическое консультирование отличается нейтральной позицией консультанта.

Психологическая диагностика позволяет не только выявить уязвимые стороны личности клиента, его слабые места, но и определить сильные стороны, которые можно будет использовать в процессе психологической работы: психологические ресурсы и резервы, адаптивные и компенсаторные возможности личности [4, с.75-76].

Во время психологического консультирования происходит обучение клиента наиболее эффективному использованию его психологических ресурсов, навыкам психологической защиты и овладение им разнообразными приемами и методами психической саморегуляции.

Психологическое консультирование - профессиональная помощь клиенту в поиске разрешения его проблемной ситуации. Психологическое консультирование ориентировано на психически здоровых людей, попавших в сложную жизненную ситуацию или желающих улучшить качество жизни.

Цель психологического консультирования - помочь клиенту в решении его проблемы. Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Психолог помогает человеку найти свои внутренние ресурсы, осознать ранее подавленные переживания и стереотипы поведения. На психологической консультации люди понимают причины своих трудностей и учатся с ними справляться.

Существует несколько видов психологического консультирования:

Интимно-личностное консультирование. Предполагается работа с внутренними проблемами и состояниями клиента (поиск смысла жизни, повышенная тревожность, сложности во взаимодействии с людьми и т.д.).

Семейное консультирование. Сюда относится не только непосредственная работа с парами, но и консультирование в добрачный период, а также в период развода. Кроме того, сюда же относят консультирование по вопросам детско-родительских отношений, а также взаимоотношений с родителями и родственниками мужа / жены.

Профессиональное консультирование - это психологическая консультация по вопросам выбора профессии (профориентация).

Организационное (производственное) консультирование направлено на решение вопросов взаимодействия в коллективе, эффективного управления, мотивации персонала и т.д.

Этические принципы психологического консультирования

Психолог-консультант в своей работе придерживается своеобразного "этического кодекса", соблюдение которого позволяет создать максимально безопасную атмосферу для продуктивной работы с клиентом. Ниже перечислены основные положения "Этического кодекса психолога".

Конфиденциальность. Любая информация, полученная от клиента, не может быть передана третьим лицам (даже родственникам и друзьям) без предварительного согласия [15, с.43].

Безоценочное и доброжелательное отношение к клиенту. Консультант внимательно слушает клиента, стараясь понять его и принимая таким, какой он есть, не давая собственных оценок совершённым действиям.

Ориентация психолога на нормы и ценности клиента, а не на социально принятые нормы и правила, что может позволить клиенту быть искренним и открытым.

Отсутствие советов и готовых решений. Психолог помогает клиенту найти оптимальный для него выход из сложившейся ситуации. Но при этом никогда не даст готовых "рецептов" как поступить.

Разграничение личных и профессиональных отношений. Отношения психолога-консультанта и клиента носят особый характер и сами по себе имеют некий терапевтический эффект. Поэтому присутствие других отношений между психологом и клиентом (дружеских, родственных, рабочих) является крайне нежелательным. По этой причине психологам запрещается консультировать близких друзей, родственников, супругов.

Существует мнение, что человек "должен" сам решать свои проблемы. Это справедливо для тех случаев, когда он действительно способен успешно это делать. Однако следует помнить, что человек вовсе не "должен" оставаться без помощи, когда она ему необходима. Принять психологическую помощь, тем более оказываемую в качестве профессиональной услуги, вовсе не зазорно. Это поступок сильного человека, заботящегося о своем здоровье, хорошем самочувствии и личной эффективности [11, с.112].

.2 Особенности суицидального поведения подростков

Комплексное определение здоровья гласит о том, что это относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации. Степень адаптированности может быть соотнесена с диапазоном адаптационных стратегий, позволяющих личности успешно решать актуальные задачи, которые ставит перед ней социальное окружение. Они проявляются в двух основных сферах:

адаптированность в сфере «внеличностной» социально- экономической активности, где индивид приобретает знания, умения, навыки, добивается компетентности и мастерства;

адаптированность в сфере межличностных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально - насыщенные связи с другими людьми и требуется социально- психологическая компетентность, эмпатия, способность к пониманию и сотрудничеству [15, с.17].

Если в процессе социализации подростка удовлетворяются его потребности, то он адаптируется в социальной среде [11, с.53]. Создание условий для максимального удовлетворения потребностей предполагает ориентир на основные принципы аксиологического подхода к социально - педагогической деятельности.

Аксиологический подход связан с категорией «ценность». В принятых ребенком ценностях одновременно отражаются содержательных характеристики его позиции и поведения, а также его личностные характеристики, связанные с определенными представлениями о себе и возможностях собственного активного проявления в социуме. Ценности не передаются тем же путем, что и знания. «Ценностям нельзя научиться, их нужно переживать» (В. Франкл). Путем принятия конкретных ценностей, их «переживания» определяются выбор личностью социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора. Среди предлагаемых форм профилактики подростковой суицидности относят формирование у учащихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях [4, с. 20].

Ценностные ориентации имеют особое значение, т. к. они выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность.

Сформированные жизненные цели обучающихся и черты совершенствующейся социально адаптированной личности способствуют усилению защитных механизмов и ослабляют механизмы, провоцирующие суицидальное поведение. Напротив, дефицит высших смыслообразующих и жизнеутверждающих ценностей, духовный кризис личности может быть причиной отклоняющегося поведения. По некоторым данным, формирование мировоззрения завершается к 24- 30 годам, поэтому целенаправленная работа в форме занятий с элементами тренинга поможет в формировании возрастных психологических новообразований старшего подросткового возраста и юношеского возраста.

Методология здоровьесберегающих, а мы говорим именно о сохранении жизни и здоровья, технологий в образовательных учреждениях строится на следующих принципах:

Динамичность (повторяемость);

Комплексность;

Репрезентативность;

Системность;

Целостность;

Методическое единство [6, с.57].

При реализации данной программы необходимо осуществление всех этих принципов.

До 13-летнего возраста суицидальные попытки практически не встречаются. Начиная с 14-15 лет, эта активность резко возрастает, достигая максимума к 16-19 годам[2, с.43]. Исходя из вышесказанного, мы определяем возрастную группу, с которой должна реализовываться данная программа - дети 14- 17 лет.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию мира ценностей человека, содействующих эффективному развитию социальных навыков или их отдельных компонентов. Вместе с тем направленное повышение социальной адаптированности школьников, их обучение способам успешной социализации позволили бы избежать многих проблем девиантного поведения. Мы подчеркиваем, что данная работа входит в первичную профилактику, т. е. предполагает работу со всеми подростками, вне зависимости от того есть у них признаки суицидального поведения или нет.

Одной из задач психологов системы образования является организация профилактики и преодоления обучающимися школьной и в дальнейшем социальной дезадаптации. Однако количество психологов в образовательном учреждении не позволяет охватить всех обучающихся (на одного психолога приходится 500 учащихся), поэтому эту работу вместе с психологами могут осуществлять педагоги (социальные педагоги, классные руководители, учителя - предметники).

Суицидальное поведение отражает различные формы деструктивной личностной активности, направленной на самоубийство или покушение на свою жизнь. Особенности проявлений суицидов в детском и подростковом возрасте, своеобразие психологии и уровней социализации детей и подростков, отличительные черты психопатологических состояний, специфика профилактики- все это становится основанием для некоторых авторов выделять детскую и подростковую суицидологию как самостоятельную область знаний)[4, с.76].

Суицидальное поведение у детей и подростков является одной из форм поведения (аутоагрессия) и имеют определенные отличия от суицидального поведения у взрослых. А. Е. Личко (1983) показал, что в 90% случаев суицидов в подростковом возрасте - это «крик о помощи», чаще всего имеют демонстративный характер, в том числе- шантаж, и лишь в 10% случаев имело место истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство). В первом случае настоящего желания умереть нет, представление о смерти крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется в виде желанного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков [1, с. 305].

В отличии от взрослых, картина пресуицидального состояния не имеет монолитного, единого признака. Мозаичность, вариабельность, лабильность пресуицидального статуса создает особые затруднения в распознании угрозы самоубийства.

Суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку крайне значимым. Возрастной фактор оказывается действующим при распознании суицидоопасных групп (таб. 1).

Таблица №1 Суицидоопасные группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I группа | II группа | III группа | IV группа |
| Суициденты, перенесшие в раннем детском возрасте травмы черепа или мозговые инфекции с дальнейшей хорошей компенсацией состояния (возрастные кризы, при сомато- и психогениях). | Дети и подростки с различными формами дисгармоничного развития - с бурными проявлениями акселерации, чертами инфантилизма, патологическим течением возрастных кризов. | Подростки с девиантным поведением (в неблагоприятных условиях среды). | Подростки, отличающиеся высоконравственными устоями с тенденциями к идеализации чувственных и сексуальных отношений. |

Риск суицида у подростков провоцируется рядом факторов:

. Детство, проходящее в неблагополучных семьях: тяжелый психологический климат в семье, ранняя утрата родителей (особенно в результате самоубийства), конфликты родителей, алкоголизм. Беспризорность, заброшенность подростка, отсутствие опоры на значимого близкого и уважаемого взрослого, который мог бы заниматься ребенком.

. Детство, проходящее в психологически разрушенных семьях: отвержение в семье, назойливая опека, жестокость и требовательность без ласки, критичность к любым проявлениям подростка, морализаторство. Особую опасность представляют скрытые, непроявленные и внешне бесконфликтные ситуации: неадекватные стили воспитания и обращения с ребенком; ненормальное подавление самостоятельности, несвобода; бесконечное морализаторство, поучения; несправедливые наказания и ограничения. Также актуальна проблема насилия над ребенком и жестокость по отношению к нему.

. Отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе. Отверженные дети занимают низшие ступени в статусной иерархии детской группы, часто подвергаются насмешкам, физическому и психическому насилию и т. п.

. Психофизиологическая неустойчивость на фоне трудно протекающего пубертата. Отметим ряд признаков тяжелого течения пубертата: ранний старт, морфологические дисгармонии и анормальности развития организма, психическая устойчивость и развитие акцентуаций характера. Исследования показывают, что к суициду более склонны подростки со следующими акцентуациями характера: эмотивный, тревожный, демонстративный, педантичный типы (классификация К. Леонгарда).

. Личностные особенности подростка: напряженность, неумение найти выход из ситуации, импульсивность, низкий самоконтроль, неумение ослабить нервно-психическое напряжение, внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта. Суицидальная готовность выше у подростков с пониженным фоном настроения, неудовлетворенности их запросов, с признаками невозможности самовыражения, неудачами в учебе и межличностных отношениях [24, с.155].

Отдельно можно выделить ряд следующих факторов:

смерть близкого, любимого человека, разрыв значимых любовных отношений;

неразделенная любовь;

измена любимого человека;

совершение уголовно- наказуемого преступления и др.

Выделяют экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска (таб. 2).

Таблица №2 Факторы повышенного суицидального риска

|  |  |
| --- | --- |
| Эсктраперсональные факторы | Интраперсональные факторы |
| - Психозы и пограничные психические расстройства; - суицидальные высказывания, повторные суицидальные действия, постсуицидальный период (до 3 месяцев); - подростковый период; - экстремальные, особенно так называемые «маргинальные» условия (длительные экспедиции, заключение, вынужденное одиночество и др.); - утрата семейного и общественного престижа, особенно в группе сверстников; - конфликтная психотравмирующая ситуация; - пьянство, употребление наркотиков и токсикоманических средств. | - Особенности характера, преимущественно шизоидного, сенсетивного, эпилептоидного и психастенического типов; - сниженную толерантность к эмоциональным нагрузкам; - неполноценность коммуникативных контактных систем; - неадекватную личностным возможностям самооценку; - отсутствие или утрату целевых установок, лежащих в основе ценности жизни. |

Некоторые авторы (Чомарян) большое внимание при определении факторов суицидального риска у подростков придают подражательным тенденциям, свойственным этому возрасту.

Г. В. Старшенбаум выделяет четыре главных фактора, предрасполагающих к истинному суициду в подростковом возрасте:

) насилие, особенно сексуального характера;

) посттравматическое стрессовое расстройство;

) депрессия;

) дисморфофобия (глубокая озабоченность мнимыми или незначительными недостатками собственной внешности, отталкивающих окружающих).

Следует отметить недостаточно адекватную оценку последствий аутоагрессивных действий. Подростки фактически отрицают очевидность смерти для себя, гоняя на мотоциклах, экспериментируя с опасными веществами и др. Более старшие подростки принимают мысль о своей смерти, но, преодолевая возникшую тревогу, отрицают реальность этой возможности.

Сложности своевременного распознавания суицидальных тенденций и существенная частота неожиданных для окружающих случаев подросткового суицида обуславливаются несерьёзностью, мимолетностью и незначительностью (с точки зрения взрослых) мотивов, которыми дети объясняют попытки самоубийств.

С большой долей уверенности можно говорить о наличии взаимосвязи между попытками самоубийств подростков и другими формами отклоняющегося поведения (побегами из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т. д.) [14, с.93].

.3 Особенности общения консультантов с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения

В связи с описанными выше особенностями поведения несовершеннолетних, демонстрирующими признаки суицидального поведения, желательно использовать определенные правила общения с данной категорией подростков.

. Взрослые люди обязаны иметь в виду, что суицид у подростков является в большинстве случаев следствием невнимания к ним, отсутствия элементарных знаний психологии данного возраста. Необходимо помнить, что при наличии у подростка кризисных явлений он всегда нуждается в участии. Только в этом случае возможно предотвратить как импульсивные действия с трагическими последствиями, так и неблагоприятное развитие длительной конфликтной ситуации.

. Следует учитывать характер социальных факторов, прежде всего на уровне окружающей подростка микросреды, наличие душевного заболевания (если оно не диагностировано, могут обращать на себя внимание странности настроения, поведения), возвышенная романтичность натуры подростка (что может послужить основой для возникновения психотравмирующей ситуации при соприкосновении с реалиями жизни).

. Необходимо реагировать на рассуждения на тему самоубийства, его способах, резкие переходы настроения от угрюмо- мрачного, озлобленного до необычайно радостного, благостного, особенно на фоне бессонницы, анорексии, утомляемости, вегетативных нарушений.

. При высказывании подростком суицидальных мыслей, намерений, наличии действий в этом направлении, взрослые обязаны:

обеспечить постоянное наблюдение за ребенком, сделать недоступными для него предметы и вещества (например, лекарства), с помощью которых он может осуществить свой суицидальный замысел до тех пор, пока врач - психиатр не даст свои рекомендации;

успокоить подростка беседой и (по согласованию с медиком) с помощью лекарств дать возможность ему выговориться (катарсис);

организовать обследование у врача- психиатра в психиатрическом диспансере по месту жительства.

Для выбора оптимального подхода к подросткам с выраженными акцентуациями характера следует учитывать их особенности. К примеру, несовершеннолетние, для которых характерно формирование шизоидной акцентуации, отличаются склонностью к видам деятельности, где существует четкий регламент (устав), типовые, формализованные подходы. Именно в деловой, формальной сфере отношений они получают максимум удовлетворения от выполняемой работы. В то же время они отличаются склонностью к фантазиям, могут реализовать их, будучи предоставленными самим себе, действуя в одиночку, уходя в себя

Подростки с возбудимым (эпилептоидным) типом акцентуации требуют активных, твердых, а нередко и жестких воспитательных мер. Здесь должен быть максимальным образом реализован метод «кнута и пряника», основанный на четком понимании воспитуемым того, что за хорошим поведением следует поощрение, а за плохим- неотвратимое и нежелательное наказание. Оптимальную воспитательную роль играет дисциплина, четкий распорядок, активно внедренные в повседневную жизнь подростка; жестко установленная внутри коллектива субординация. Этому требованию в значительной степени отвечают детско - юношеские военизированные учреждения. Однако следует иметь в виду, что любое отступление от заведенного стереотипа может вызвать у эпилептоидной личности вспышку неконтролируемой ярости, агрессии. При этом, чем раньше началась систематическая работа по коррекции эмоционально- поведенческих реакций у ребенка с возбудимым типом личности, тем больше надежды на положительный результат во взрослом состоянии.

Консультантическая коррекция особенностей психастенического (педантичного, по классификации К. Леонгарда) типа связана с демонстрацией и реализацией своего доброжелательного отношения к ним. До тех пор, пока астеники не привыкли к обстановке и требованиям учебного заведения, не освоились в микросреде, желательно ограничивать объем предлагаемых им заданий; не связывать их жестким лимитом времени; опрашивать, не вызывая прилюдно к доске; категорически следует избегать ситуаций, травмирующих самолюбие этих детей. При наличии комфортного для них климата в окружающей среде проявления акцентуации значительно уменьшаются. Большое значение при этом имеет приобретенный опыт, навыки. Хорошим подспорьем на этом пути может быть аутотренинг или другие виды психотерапии.

Подростки - истерики (демонстративная акцентуация) могут успешно реализовывать свои внутренние тенденции в творчестве (школьный театр, танцевальный класс и пр.), где им предоставляется легальная возможность быть на виду.

Возможен альтернативный тип коррекции акцентуированных подростков - выработка дополнительных черт характера в процессе воспитания. Для такой личности необходимо придумать очень мощный стимул, обеспечивающий мобилизацию внутренних ресурсов на изменение своего характера. Кроме того, такого рода воспитательный процесс предполагает участие в нем весьма квалифицированного специалиста по консультантике и психологии и, безусловно, содействие микросреды, окружающей подростка. Опасностью этого пути является возникновение гиперкомпенсации или псевдокомпенсации, когда новые черты личности препятствуют полноценной приспособляемости к окружающим условиям [22, с.157].

Взрослому, работающему с подростком, в поведении которого прослеживаются суицидальные намерения, следует помнить о ранимости и отчаянии, царящем в его душе, всерьез принимать его проблемы. При этом в беседе будет ошибочно:

стыдить и ругать ребенка за его намерения. Следует подбирать ключ к загадке суицида, помочь разобраться в причинах;

недооценивать вероятность суицида, даже если ребенок внешне легко обсуждает свои намерения. Необходимо оценивать степень риска суицида, используя критерии и шкалы риска, приведенные в приложении;

относиться к ребенку формально. Он должен почувствовать, что его принимают как личность и его жизнь кому- то небезразлична;

предлагать неоправданные утешения, общие слова, банальные решения, не учитывающие конкретную жизненную ситуацию;

оставлять ребенка одного в ситуации риска. Если есть такая возможность, нужно привлечь родных и близких, друзей и т.п.;

чрезмерно контролировать и ограничивать ребенка, главное - дружеская поддержка и опора, которые помогут ему справиться с возникшими затруднениями.

2. Специфика психологического консультирования суицидальных подростков на примере Центра социальной поддержки населения Кировского района г. Томска

.1 Методологические основы психологически консультирования суицидально настроенных подростков

При психологическом консультировании специалистом Центра социальной поддержки населения Кировского района г. Томска были применены некоторые методики для определения предрасположенности к суицидному настроению.

Специфика деятельности консультанта Центра во многом определяется спецификой возраста подростков. Без учета особенностей личности подростков невозможно проектировать те или иные консультативные стратегии и предсказывать их результативность.

Содержание программы психологического группового консультирования в Центре с элементами тренинга по развитию социальных навыков. Для реализации программы психологического консультирования предусматривается использование следующих форм работы:

групповые занятия с элементами тренинга;

досуговые мероприятия для учащихся в образовательном учреждении;

индивидуальные консультации.

Логическое построение программы психологического группового консультирования требует придерживаться ее структуры в соответствии с применяемыми в ней методологическими принципами. Индивидуальная работа реализуется посредством ведения ноутбука (дневника). В работе по программе используются методы групповой работы: лекция, беседа, дискуссия, групповая работа с элементами тренинга, создание творческих работ (индивидуальных и групповых), игры, психологические упражнения, творческие этюды. Также к групповым формам работы мы относим проведение группового тестирования, работа с анкетами, самотестирование [10, с.19].

Анкетирование - объемная, трудоемкая, малоэмоциональная, но важная работа. Анкетирование позволяет выявить уровень информированности и нужды целевой группы и в результате определить необходимые направления и формы профилактической работы. Все остальные виды деятельности планируются с учетом результатов анкетирования. Оценочные упражнения моделируют жизненные ситуации, требующие разрешения конфликта, принятия собственного решения и ответственного выбора. Участники сталкиваются с вопросами, которые они, возможно, никогда ранее не обсуждали. У каждого появляется возможность глубже познать самого себя и узнать о мыслях и чувствах других людей. Подумать и определить собственное отношение к обсуждаемому вопросу.

Метод наблюдения (включенное наблюдение) используется консультантами в своей деятельности и позволяет составить мнение об эффективности консультантической деятельности и скорректировать формы, методики или конкретное содержание работы.

Групповая работа с элементами тренинга одна из эффективных форм обучения. Эта работа не требует дополнительных средств и органично вписывается в саму структуру консультантического образования. Занятие в форме групповой работы с элементами тренинга планируется как набор ролевых (моделирующих) игр и упражнений, групповых дискуссий и оценочных упражнений, которые являются продуктивными методами, позволяющими проанализировать отношение к вопросам отношений между мальчиками и девочками, нормы и ценности, а также тренировать коммуникативные навыки.

Методы предварительного психологического консультирования с суицидально-настроенными подростками:

. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (дети, набравшие более 25 баллов, могут быть учтены в группе риска)

. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл)

В эксперименте участвовало 55 подростков, 28 девочек и 27 мальчиков.

Подросткам был предложен ряд утверждений. Они касались некоторых сторон их жизни, характера, привычек. Прочитав первое утверждение, участники должны были решить, верно ли данное утверждение по отношению к ним. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «Да» поставить крестик или галочку. Если оно неверно, то поставить крестик или галочку в квадратике под обозначением «Нет». Если подросток затруднялся с ответом, то ему надо было выбрать вариант, который все-таки больше соответствовал его мнению.

Затем, таким же образом, ответить на все пункты опросника. Ошибившись, зачеркнуть ответ и поставить тот, который считался нужным.

Важно помнить, что подросток высказывает собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть плохих или хороших, правильных или неправильных ответов. Важна его первая реакция на содержание утверждений.

Ключи для подсчёта первичных «сырых» баллов

Вариант М

. Шкала установки на социально желательные ответы. «Да»- 13,30,32. «Нет» - 2, 4,6,21,33,38,47,54,79,83,97.

. Шкала склонности к преодолению норм и правил. «Да»- 11,22,34,41,44,50,53,55,59,80,86,91. «Нет»- 1,10,55,61,66,93.

. Шкала склонности к аддиктивному поведению. «Да»- 14,18,22,27,31,34,35,43,46,59,60,61,62,63,64,67,74,91. «Нет»- 95.

. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. «Да»- 3,6,9,12,16,27,28,37,39,51,52,58,68,73,90,91,92,96. «Нет»- 24,76.

. Шкала склонности к агрессии и насилию. «Да»- 3,5,16,17,25,37,42,45,48,49,51,65,66,70,71,72,77,82,89,94,97. «Нет»- 15,40,75,85.

. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. «Да»- 7,19,20,29,36,46,56,57,69,70,71,78,84,89,94. «Нет»- 29.

. Шкала склонности к делинквентному поведению. «Да»- 18,26,31,34,35,42,43,44,48,52,62,63,64,67,74,91,94. «Нет»- 55,61,86.

Вариант Ж

. Шкала установки на социально желательные ответы. «Да»- 13,30,32. «Нет»- 2,4,8,21,33,38,54,79,83,87.

. Шкала склонности к преодолению норм и правил. «Да»- 1,11,22,34,37,41,50,53,55,59,61,80,88,91. «Нет»- 10,86,93.

. Шкала склонности к аддиктивному поведению. «Да»- 14,18,22,26,27,31,34,35,43,59,60,62,63,64,67,74,81,91. «Нет»- 95.

. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. «Да»- 3,6,9,12,27,28,39,51,52,58,68,73,75,76,90,91,92,96,97,98,99. «Нет»- 24.

. Шкала склонности к агрессии и насилию. «Да»- 3,5,16,17,25,42,45,48,49,51,65,66,71,77,82,85,89,94,101,102,103,104. «Нет»- 15,40.

. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. «Да»- 7,19,20,36,49,56,57,69,70,71,78,84,89,94. «Нет»- 29.

. Шкала склонности к делинквентному поведению. «Да»- 1,3,7,,11,25,28,31,35,43,48,53,58,61,63,64,66,79,98,99,102. «Нет»- 93.

. Шкала принятия женской социальной роли. «Да»- 93,95,105,107,108. «Нет»- 3,5,9,16,18,25,41,45,51,58,61,68,73,85,96,106.

Примечание. Пункты 23,46,47,72,100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Таблица округленных значений коэффициентов коррекции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мужской вариант | | | | | | | Женский вариант | | | | |
| «Сырые» баллы по шкале №1 | Коэффициенты коррекции | | | | | | «Сырые» баллы по шкале №1 | Коэффициенты коррекции | | | |
|  | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,7 |  | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 |
| 1 | 0 | 0 |  | 1 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 |  | 2 |  |  | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 1 | 2 |  | 3 |  |  | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 |  | 3 |  |  | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 8 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  | 11 | 2 | 3 | 4 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | 12 | 2 | 4 | 5 | 6 |

Таблицы норм

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Сырой» балл | Мужской вариант (n=375), T- баллы | | | | | | |
|  | Шкалы | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 0 | 35 |  | 26 |  |  |  | 30 |
| 1 | 44 | 27 | 28 | 24 | 24 | 26 | 32 |
| 2 | 50 | 31 | 30 | 26 | 27 | 30 | 34 |
| 3 | 55 | 34 | 33 | 29 | 29 | 33 | 37 |
| 4 | 58 | 37 | 35 | 32 | 31 | 37 | 39 |
| 5 | 62 | 40 | 37 | 35 | 34 | 40 | 41 |
| 6 | 67 | 43 | 39 | 37 | 36 | 44 | 43 |
| 7 | 70 | 46 | 42 | 40 | 39 | 48 | 46 |
| 8 | 74 | 50 | 44 | 43 | 41 | 51 | 48 |
| 9 | 85 | 53 | 46 | 45 | 43 | 55 | 50 |
| 10 | 89 | 56 | 48 | 48 | 46 | 58 | 53 |
| 11 |  | 59 | 50 | 51 | 48 | 62 | 55 |
| 12 |  | 63 | 53 | 54 | 51 | 65 | 57 |
| 13 |  | 66 | 55 | 56 | 53 | 69 | 59 |
| 14 |  | 69 | 57 | 59 | 55 | 73 | 62 |
| 15 |  | 72 | 59 | 62 | 58 | 77 | 64 |
| 16 |  | 75 | 62 | 64 | 60 | 81 | 66 |
| 17 |  | 78 | 64 | 67 | 62 | 85 | 68 |
| 18 |  | 81 | 66 | 70 | 65 |  | 71 |
| 19 |  | 84 | 68 | 72 | 67 |  | 73 |
| 20 |  | 87 | 70 | 75 | 70 |  | 75 |
| 21 |  | 90 | 72 | 78 | 72 |  | 77 |
| 22 |  |  | 74 | 81 | 74 |  | 79 |
| 23 |  |  | 76 | 84 | 77 |  | 81 |
| 24 |  |  | 78 | 87 | 79 |  | 83 |
| 25 |  |  | 80 | 90 | 81 |  | 85 |
| 26 |  |  | 82 |  | 83 |  | 87 |
| 27 |  |  | 84 |  | 85 |  |  |
| 28 |  |  |  |  | 87 |  |  |
| 29 |  |  |  |  | 89 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Сырой» балл | Женский вариант (n=374), T- баллы | | | | | | | |
|  | Шкалы | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 0 | 36 |  | 30 | 27 |  |  |  |  |
| 1 | 44 | 27 | 32 | 29 | 28 | 24 |  |  |
| 2 | 50 | 30 | 34 | 32 | 30 | 29 | 30 |  |
| 3 | 54 | 33 | 36 | 34 | 32 | 33 | 32 | 28 |
| 4 | 55 | 36 | 38 | 36 | 34 | 36 | 35 | 30 |
| 5 | 62 | 39 | 40 | 38 | 36 | 37 | 37 | 33 |
| 6 | 65 | 42 | 43 | 41 | 38 | 41 | 40 | 36 |
| 7 | 67 | 45 | 45 | 43 | 40 | 43 | 43 | 39 |
| 8 | 70 | 48 | 47 | 45 | 42 | 46 | 45 | 42 |
| 9 | 72 | 51 | 49 | 47 | 44 | 48 | 48 | 44 |
| 10 | 74 | 54 | 51 | 50 | 47 | 51 | 50 | 47 |
| 11 | 75 | 57 | 53 | 52 | 49 | 55 | 53 | 50 |
| 12 | 78 | 60 | 55 | 54 | 51 | 58 | 55 | 53 |
| 13 |  | 63 | 57 | 57 | 53 | 62 | 58 | 56 |
| 14 |  | 66 | 60 | 59 | 55 | 67 | 60 | 58 |
| 15 |  | 69 | 62 | 61 | 57 | 73 | 63 | 61 |
| 16 |  | 72 | 64 | 63 | 59 | 77 | 65 | 64 |
| 17 |  | 75 | 66 | 66 | 61 | 81 | 68 | 67 |
| 18 |  | 78 | 68 | 70 | 64 | 85 | 70 | 70 |
| 19 |  | 81 | 70 | 73 | 66 | 89 | 73 | 72 |
| 20 |  | 84 | 72 | 75 | 68 | 93 | 76 | 75 |
| 21 |  | 87 | 74 | 76 | 70 | 97 | 78 |  |
| 22 |  |  | 77 | 77 | 72 |  | 81 |  |
| 23 |  |  | 79 |  | 74 |  | 83 |  |
| 24 |  |  | 81 |  | 76 |  | 85 |  |
| 25 |  |  |  |  | 78 |  | 86 |  |
| 26 |  |  |  |  | 80 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  | 82 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  | 84 |  |  |  |

.2 Рекомендации по улучшению консультаций суицидальных подростков

В ходе исследования было выявлено, что в Центр социальной поддержки населения Кировского района г. Томска обращаются достаточно большое количество суицидально-настроенных подростков.

Из 55 обратившихся подростков в Центр, 49 человек имеют суицидальные наклонности. Из них 30 - мальчиков и 19 девочек. В результате исследования была разработана программа для улучшения ситуации в данной направленности.

Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Краткое содержание | Материал, инструменты оборудование | Ответственный | Сроки выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводное (диагностическое) занятие | Сбор информации об уровне сформированности ценностной системы школьников. | 1. Сообщение цели занятия. 2. Проведение диагностических процедур. 3. Прощание. | Тексты опросников и бланки ответов (по количеству участников), ручки | Ведущий, психолог | II неделя сентября |
| 2 | Я - личность и индивидуальность (приложение 8) | Формирование у учащихся способов познания себя. | 1. Приветствие. 2. Знакомство с принципами групповой работы. 3. Теоретический материал 4. Игра «Визитка». 5. Упражнение «Доволен ли я собой?». 6. Упражнение «Контраргументы». 7. Рефлексия, домашнее задание (дневник). | Лист ватмана, альбомные листы, фломастеры, образцы дневника (по количеству участников), тетрадь. | Ведущий | III неделя сентября |
| 3 | Мои цели как ценности (приложение 9) | Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений. | 1. Приветствие «Здравствуй, уважаемый!». 2. Обсуждение домашнего задания. 3. Упражнение «Цели». 4. Упражнение «Мои потребности и окружающий мир». 5. Упражнение «Что было главным в жизни?». 6. Упражнение «Золотая рыбка». 7. Упражнение «Скульптор» 8. Упражнение «Ноутбук». 9. Рефлексия. | 4 листка бумаги и ручку или карандаш, блокнот (на каждого участника), бумага для записей, тетрадь. | Ведущий | IV неделя сентября |
| 4 | Время- ценность (приложение 10) | Развитие представлений о времени, развитие способности структурировать своё время. | 1. Приветствие. Упражнение «Коленвал». 2. Упражнение «Чувство времени». 3. Упражнение «Ваше представления о времени». 4. Упражнение «Цели и дела». 5. Упражнение «Торт «Время». 6. Заполнение дневника. 7. Рефлексия, домашнее задание (заполнение «Карты здоровья»). | Два круга: один символизирует обычный день на неделе, второй - «идеальный день» (участники могут изготовить их самостоятельно); ручки, тетради, фломастеры, мел, доска, дневники. | Ведущий | I неделя октября |
| 5 | Я и моё здоровье как ценность (приложение 11) | Обучение регулированию своего психического состояния, управлению чувствами. | 1. Приветствие. 2. Проверка домашнего задания («Карта здоровья»). 3. Упражнение «Что я знаю и чего не знаю». 4. Упражнение «Рекомендации себе» (написание сочинения). 5. Упражнение «Зажим». 6. Упражнение «Прощание со страхами». 7. Рефлексия, заполнение дневников (цели сохранения здоровья). | Заполненные таблицы, тетрадь, дневники, металлический таз, огнетушитель. | Ведущий | II неделя октября |
| 6 | Внеклассное мероприятие, посвященное Дню психического здоровья Акция «Будь здоров!»- выпуск стенгазеты | Развитие активности и инициативы у школьников, умение преподнести свою точку зрения и понять мнение другого человека. | 1. Разделение группы участников на инициативные группы (оформители, ответственные за сбор информации). 2. Самостоятельный сбор информации учащимися, запись интервью у сверстников и учителей (в течение недели). 3. Оформление стенгазеты и её презентация (возможен выпуск 2 газет). | Ватман, фломастеры, цветная бумага, газеты, журналы и др. | Зам. по воспитат. работе, консультант- организатор | III неделя октября |
| 7 | О ценностях ума и образования (приложение 12) | Выработка умения поиска как внутренних, так и внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего. | 1. Приветствие. Организационный момент. 2. Упражнение «Я в школе». 3. Упражнение «Умные слова». 4. Упражнение «Я сам». 5. Упражнение «На пне в лесу». 6. Работа с ноутбуком. 7. Рефлексия. | Бумага для рисования (на каждого участника), фломастеры, ватманы форматом А3 (3-4 штуки), толковые словари (3-4), карточки с ситуациями для игры № 5. | Ведущий | IV неделя октября |
| 8 | Творчество как ценность (приложение 13) | Формирование авторского отношения к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Волшебная подушка». 3. Упражнение «Дотянись до звезд». 4. Упражнение «Мой запас прочности». 5. Игра «Наблюдатель». 6. Упражнение «Рецепт счастья». 7. Рефлексия, работа с дневником, домашнее задание «Личная профессиональная перспектива». | Подушка небольшая, тест к упражнению «Мой запас прочности», бумага для записей, дневники, схема для заполнения дома «Личная профессиональная перспектива». | Ведущий | II неделя ноября |
| 9 | Профессия как ценность (приложение 14) | Определение предпочтительного типа будущей профессии, развитие умения планировать позитивный образ своего будущего. | 1. Приветствие. 2. Игра «Пришельцы» 3. Оценка и обсуждение выполнения домашнего задания. 4. Упражнение «Ловушки - капканчики». 5. Упражнение «Моя будущая профессия и окружающий мир». 6. Рефлексия. | Бумага для записей, ручки, тесты для упражнения № 5, плакат с указанием типов профессий. | Ведущий | III неделя ноября |
| 10 | Успех как ценность (приложение 15) | Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между своими желаниями и возможностями. | 1. Приветствие, организационный момент. 2. Ролевая игра «Хочу» и «Надо». 3. Упражнение «Ресурсы для достижения». 4. Упражнение «Гибкость». 5. Игра «Предлагаю- выбираю». 6. Упражнение «Что нас объединяет?» 7. Рефлексия. | Карточки для игры № 2, бумага для рисования, ручки, карточки для игры № 5, мяч. | Ведущий | IV неделя ноября |
| 11 | Досуговое мероприятие- встреча с успешным человеком (спортсмен - параолимпиец и т.п.) | Закрепление полученных знаний. Формирование ценностного отношения к здоровью и к успеху, понимания неограниченности потенциала человека. | 1. Оформление пригласительного письма. 2. Подготовка слайдовой презентации о главном герое встречи, составление примерного перечня вопросов. 3. Проведение встречи: - знакомство; - демонстрация слайдовой презентации; - беседа с учащимися; - прощание, проводы посетителя; - обсуждение впечатлений от встречи. | Медиа- проектор, электронный носитель, фотоаппарат, видеокамера. | Соц. консультант, учитель физической культуры | I неделя декабря |
| 12 | Жизнь как ценность (приложение 16) | Осознание ценности понятия «жизнь», собственных жизненных ценностей. Развитие адаптивных способностей. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Советы в кругу». 3. Упражнение «Галактика моей жизни». 4. Упражнение «Линия жизни». 5. Работа с притчей «Мудрец и молодой человек». 6. Рефлексия, заполнение дневника. | Бумага для записей, рисования, фломастеры, дневники, ручки. | Ведущий | II неделя декабря |
| 13 | Досуговое мероприятие - круглый стол с представителями различных конфессий (православие, ислам, иудаизм) | Формирование представления о ценности жизни с точки зрения различных конфессий. | Предварительная работа: - Выборка высказываний о ценностях жизни из Библии, Талмута, Корана. - Подготовка слайдовой презентации. - Составление перечня примерных вопросов. План. 1. Приветствие. 2. Демонстрация слайдовой презентации. 3. Комментарии служителей культа по поводу собранной учениками информации. 4. Беседа по интересующим школьников вопросам. 5. Прощание. 6. Обсуждение прошедшего мероприятия. | Медиа - проектор, электронный носитель, фотоаппарат, видеокамера, подготовленное помещение (возможно, актовый зал). | Зам. по воспитат. работе, консультант- организатор | III неделя декабря |
| 14 | Итоговое занятие (приложение 17) | Систематизировать, обобщить полученные знания, закрепить навыки самоанализа, продолжать обучение оцениванию своих личных качеств. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Чемодан в дорогу». 3. Упражнение «Недописанные предложения». 4. Создание индивидуальных коллажей «Мои ценности». 5. Рефлексия, работа с ноутбуком. | Бумага для записей, ручки, журналы, газеты, клей, фломастеры (для каждого участника занятия), ноутбуки- блокноты. | Ведущий | IV неделя декабря |
| 15 | Семья как ценность (приложение 18) | Осознание ценности понятия «семья». Помощь в установлении взаимопонимания с родителями. | 1.Приветствие, организационный момент. 2. Упражнение «Три имени». 3. Упражнение «Что человеку дано?». 4. Упражнение «Моя семья». 5. Игра «Магазин одной покупки». 6. Рефлексия. | Листы бумаги (3 карточки на каждого участника), ручка, карточки для игры «Магазин одной покупки», бумага для рисования (упражнение № 4). | Ведущий | III неделя января |
| 16 | Общение как ценность (приложение 19) | Формирование убеждения: «Другой - это ценность». Гармонизация общения. | 1.Приветствие. 2. Упражнение «Волшебная подушка». 3. Упражнение «Всеобщее внимание». 4. Упражнение «Конфликтная ли Вы личность?». 5. Ролевая игра «Преувеличение или полное изменение поведения». 6. Рефлексия, заполнение дневника. | Небольшая подушка, тест для упражнения № 4 (по количеству участников), дневники. | Ведущий | IV неделя января |
| 17 | Досуговое мероприятие- встреча с представителем службы телефона доверия. | Предоставление подросткам информации об анонимной службе помощи. Сформировать доверительное отношение к специалистам, оказывающим психологическую помощь. | Предварительная работа: 1.Просвещение подростков (распространение памяток, вывешивание плакатов о службах экстренной помощи несовершеннолетним). 2. Подготовка перечня примерных вопросов. План: 1. Приветствие, организационный момент. 2. Рассказ представителя службы экстренной помощи (возможно использование слайдовой презентации). 3. Беседа с учащимися с использованием заготовленного перечня вопросов. 4. Ролевая игра «Консультирование по телефону» (в роли консультанта желающие подростки). 5. Подведение итогов, рефлексия. | Медиа- проектор, электронный носитель, фотоаппарат, видеокамера, подготовленное помещение (возможно, актовый зал). | Соц. Консультант, консультант- организатор | I неделя февраля |
| 18 | Дружба как ценность (приложение 20) | Понимание дружбы как устойчивой личной привязанности между людьми, возникающей на основе личной симпатии, единства взглядов, интересов и целей. | 1.Приветствие. 2. Упражнение «Прорвись в круг». 3. Игра «Наблюдатель». 4. Самотестирование «Приятно ли со мной общаться?». 5. Игра «Связующая нить». 6. Упражнение «Эмиграция». 7. Рефлексия. | Опросник для самотестирования (для всех участников), катушка ниток, бумага для записей, ручки. | Ведущий | II неделя февраля |
| 19 | Любовь как ценность (приложение 21) | Формирование представления о любви как о ценности, основе человеческой жизни. | 1.Приветствие, органи - зационный момент. 2. Упражнение «Требования среды». 3. Игра «На плоту». 4. Упражнение «Портрет твоего идеала настоящей (его) женщины (мужчины)». 5. Игра «Да - нет - может быть». 6. Рефлексия, работа с ноутбуком. | Музыкальное сопровождение (Гендель «Музыка на воде» или по усмотрению ведущего), стулья, листы бумаги в рост человека, листы, ручки, таблички для игры № 5, блокноты- ноутбуки. | Ведущий | III неделя февраля |
| 20 | Досуговое мероприятие - встреча с супружеской парой - долгожителями | Убедить участников программы в существовании счастливых, супружеских отношений до глубокой старости, ценящих любовь, семью. | Предварительная работа: 1.Приглашение супружеской пары (подготовка пригласительного письма, посещение семейной пары). 2. Подготовка примерного перечня вопросов. План: 1.Приветствие, организационный момент. 2. Выступление представителя ЗАГС со статистическими данными по продолжительности супружеской жизни. 3. Обсуждение, дискуссия о причинах представленной статистики. 4. Знакомство с супружеской парой. 5. Беседа с подростками (с использованием заготовленного перечня вопросов). 6. Совместное чаепитие. 7.Рефлексия, подведение итогов. | Медиа- проектор, электронный носитель, фотоаппарат, видеокамера, подготовленное помещение (возможно, актовый зал). Все необходимое для проведения чаепития. | Соц. консультант, консультант- организатор | IV неделя февраля |
| 21 | В чем ценность команды? (приложение 22) | Формировать умение действовать в команде как одно из наиболее востребованных личностных качеств, развитие умения принимать на себя ответственность, заботу о других. | 1.Приветствие. 2. Разминка «Все как один». 3. Игра «Скованные одной цепью». 4. Игра «Кораблекрушение». 5. Групповое дело «Предлагаю- выбираю». 6. Рефлексия, заполнение дневника. | Дневники, бумага для записей, ручки, стулья (из расчёта 1 стул на 2 участников). | Ведущий | I неделя марта |
| 22 | Что нужно для успешной карьеры? (приложение 23) | Формирование умения идентифицировать социальные роли. Изучение школьниками своей готовности к неожиданным изменениям жизни, к активным действиям. | 1. Приветствие, 2. Упражнение «Социальные роли». 3. Упражнение «Хочу- могу - буду». 4. Упражнение «Я сам». 5. Упражнение «Прошлые успехи». 6. Упражнение «Миг благодарения». 7. Рефлексия. | Бумага для записей, альбомные листы для рисования (по количеству участников). | Ведущий | II неделя марта |
| 23 | Деньги как ценность (приложение 24) | Осознание труда как ценности, своих возможностей зарабатывания денег, составление рекомендаций по трате денег. | 1. Приветствие, организационный момент. 2. Упражнение «Мои потребности и окружающий мир». 3. Упражнение «Хочу- могу - буду». 4. Упражнение «Ресурсы для достижения». 5. Игра «Цена и ценность». 6. Рефлексия, работа с ноутбуком. | Блокнот- ноутбук, карточки для упражнения № 5, бумага для записей, для рисования, фломастеры, ручки (по количеству участников). | Ведущий | III неделя марта |
| 24 | Ценность природы (приложение 25) | Осознание значения природы для здоровья и отдыха человека, необходимости сохранения чистоты природного мира. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Сова, жаворонок или аритмик». 3. Самотестирование «Ведущее полушарие». 4. Упражнение «Моя волшебная Земля». 5. Упражнение «Я и природа Земли - мы едины». 6. Упражнение «4 сферы». 7. Рефлексия. | Тест для участников (на каждого), бумага для записей, ручки, белый альбомный листок с цветным кругом в центре; диаметр круга - 7 см. (цвет круга - на выбор ведущего: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый); доска и мел. | Ведущий | I неделя апреля |
| 25 | Культура как ценность (приложение 26) | Осознание ценности понятий «человечество», «Отечество», себя как субъекта культуры. | 1. Приветствие. 2. Дискуссия на тему «Ваше понимание культуры». 3. Упражнение «Хорошо - плохо». 4. Игра «Неуверенные, уверенные или агрессивные ответы». 6. Работа с притчей «Человек». 5. Упражнение «Послание потомкам». 6. Рефлексия, заполнение дневника. | Дневники, ручки, бумага для записей, мяч, лист ватмана, фломастеры, краски и пр. | Ведущий | II неделя апреля |
| 26 | Досуговое мероприятие - посещение художественной галереи, фотовыставки | Осознание ценности понятий «человечество», «Отечество». | Предварительная работа: 1.Ознакомление с перечнем проводимых в населенном пункте художественных, фотовыставок, выбор заинтересовавшей учащихся. 2. Приобретение билетов. 3. Составление примерного перечня вопросов художнику. План: 1. Приветствие. 2. Беседа по составленном перечню с местных художником. 3. Посещение выставки под руководством экскурсовода. 4. Заполнение книги пожеланий на выставке, в галерее. 5. Совместное фото на память. | Билеты на посещение выставки, приглашение местного художника, транспорт для выезда на экскурсию. | Зав. по воспитат. работе, консультант- организатор | III неделя апреля |
| 27 | Мир в мире как ценность (приложение 27) | Осмысление своего места в мире, расширенное толкование понятия «дом» как весь мир. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Кто я?». 3. Упражнение «Веер». 4.Упражнение «Послание миру». 5.Упражнение «Надежды на мир». 6. Написание сочинения «Миру - мир». 7. Рефлексия. | Дневники, ручки, бумага для записей ватман для создания плакатов, фломастеры, веер. | Ведущий | IV неделя апреля |
| 28 | Итоговое занятие «Жизненное кредо достойного человека» (приложение 28) | Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы. | 1. Приветствие. 2. Упражнение «Кино». 3. Групповая работа «Составление жизненного кредо достойного человека». 4. Групповая работа «У зеркала» 5. Упражнение «А на последок я скажу…» 6. Рефлексия, работа с ноутбуком. | Бумага для рисования (на каждого участника), бумага для записей, ручки, фломастеры, зеркало (одно большое или маленькое на каждого), карточки с незаконченными предложениями (на каждого участника), блокноты- ноутбуки. | Ведущий | I неделя мая |
| 29 | Диагностическое занятие | Отслеживание результатов | 1. Приветствие. Сообщение цели занятия. 2.Проведение диагностических процедур. 3. Прощание. | Тексты опросников и бланки ответов (по количеству участников), ручки | Ведущий, психолог | III неделя мая |

Заключение

Подводя итог данной курсовой работе, хотелось бы отметить, что в связи с актуально стоящей проблемой подросткового суицида, правительства, как на федеральном (письмо Минобразования России «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»), так и на региональном уровне (комплексный план мероприятий по снижению уровня преждевременной смертности в Томской области на 2009-2011 годы) создают и реализуют нормативно- правовые акты, регулирующие работу различных структур по предотвращению саморазрушающего поведения подростков.

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.). Комплексное определение здоровья гласит о том, что это относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации. Если в процессе социализации подростка удовлетворяются его потребности, то он адаптируется в социальной среде [18, с.98]. Создание условий для максимального удовлетворения потребностей предполагает ориентир на основные принципы аксиологического подхода к социально- педагогической деятельности.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию мира ценностей человека, содействующих эффективному развитию социальных навыков или их отдельных компонентов. Вместе с тем направленное повышение социальной адаптированности школьников, их обучение способам успешной социализации позволили бы избежать многих проблем девиантного поведения. Мы подчеркиваем, что данная работа входит в первичную профилактику, т. е. предполагает работу со всеми подростками, вне зависимости от того есть у них признаки суицидального поведения или нет.

Одной из задач психологов системы образования является организация профилактики и преодоления обучающимися школьной и в дальнейшем социальной дезадаптации. Однако количество психологов в образовательном учреждении не позволяет охватить всех обучающихся (на одного психолога приходится 500 учащихся), поэтому эту работу вместе с психологами могут осуществлять педагоги (социальные педагоги, классные руководители, учителя - предметники).

Список использованной литературы

1.Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2011. - 480 с.

2.Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н. М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2010.- 336 с.

.Адлер А. Суицид. //Психология и общество. 2009. №1.

.Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учеб.- метод. пособие/ Под ред. М. И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 239 с.

.Глэддинг С. Психологическое консультирование.4-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 736с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

.Глэддинг С. Психологическое консультирование.4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - с. 224.

.Горская М.В. Диагностика суицидального поведения у подростков// Вестник психосоциальной работы.-2011. - №1.- С.44-52.

.Гущина Т. Н. Я и мои ценности…: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. М.: АРКТИ, 2008.- 128 с.

.Дюркгейм Э. Самоубийство. // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. -М., 2011. - с. 241.

.Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико- психологические аспекты. СПб.: Речь, 2010.- 436 с.

.Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2009. - 336 с.

.Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2012. - с. 229.

.Литмен Р. Зигмунд Фрейд о самоубийстве // Журнал практической психологии и психоанализа, 2011, №1.

.Макартычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения.- СПб.: Речь, 2008.- 192 с.].

.Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. 2-е изд. стереотипное. М.: Смысл, 2010. - 109 с.

.Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - 2-е изд., стер. - М.: Смысл, 2012. - 182 с.

.Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - 2-е изд., стер. - М.: Смысл, 2009. - с. 22.

.Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения/ Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М.: Триада - фарм.- 2008 г.- 114 с.

.Моховиков А.Н. Суицидальный клиент: Взгляд гештальт-терапевта // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М., 2011.

.Панков Д. Д., Румянцев А. Г. , Тростанецкая Г. Н. Медицинские и психологические проблемы школьников- подростков: Разговор учителя с врачом.- М.: АПК и ПРО, 2008.- 239 с.

.Практикум по девиантологии/ Автор- составитель Ю А. Клейберг. - СПб.: Речь,2010.-144 с.

.Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/ Авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.

.Скрипюк И.И. 11 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. - СПб.: Питер, 2009. - 176с.

.Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. - 188 с.

.Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2009.-607 с.

.Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2010. -210 с.

Приложение 1

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблема | Балл |
| 1 | Утрата обоих родителей | 5 |
| 2 | Утрата одного из родителей или развод в семье | 4 |
| 3 | Тяжелая психологическая атмосфера в семье | 4 |
| 4 | Изоляция в детском коллективе | 4 |
| 5 | Несправедливые методы воспитания, подавление | 4 |
| 6 | Тяжелые соматические болезни, инвалидность | 3 |
| 7 | Отсутствие опоры на любящего взрослого | 3 |
| 8 | Неудачи в учебе, низкие школьные успехи | 3 |
| 9 | Акцентуации характера | 3 |
| 10 | Употребление алкоголя и наркотиков | 2 |
| 11 | Нарушение контроля, импульсивность | 2 |
| 12 | Низкая самооценка | 1 |
| 13 | Тяжело протекающий пубертат | 1 |
| 14 | Пассивность, робость, несамостоятельность | 1 |

Приложение 2

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл)

Текст опросника. Вариант М (мужской)

. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.

. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.

. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.

. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.

. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.

. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.

. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

. Я всегда говорю только правду.

. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.

. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.

. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.

. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

. Я иногда не слушаюсь родителей.

. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.

. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь - один раз отрежь».

. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.

. Бывает, что иногда я говорю неправду.

. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

. Иногда я скучаю на уроках.

. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.

. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

. Если уж сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

. Меня раздражает, когда девушки курят.

. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

. Когда человек в пылу спора прибегает к сильным выражениям - это нормально.

. Я часто не могу сдержать свои чувства.

. Бывало, что я опаздывал на уроки.

. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.

. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.

. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

. Бывает, что мне приходится скрывать о взрослых некоторые свои поступки.

. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по- настоящему проявить себя.

. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.

. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Текст опросника. Вариант Ж (женский)

. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

. Я иногда люблю немного посплетничать.

. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.

. Я всегда говорю только правду.

. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.

. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

. Я с удовольствием смотрю боевики.

. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.

. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.

. Бывало, что я не слушалась родителей.

. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.

. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь - один раз отрежь».

. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.

. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно отбросить.

. Бывает, что иногда я говорю неправду.

. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.

. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

. Бывает, что я скучаю на уроках.

. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.

. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

. Некоторые люди побаиваются меня.

. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.

. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что схватила первую попавшуюся под руку вещь и сломала её.

. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

. Счастливы те, кто умирают молодыми.

. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам - это допустимо.

. Я часто не могу сдержать свои чувства.

. Бывало, что я опаздывала на уроки.

. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.

. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.

. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.

. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.

. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

. Мне иногда не хочется жить.

. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

. Я люблю смотреть выступления боксеров.

. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

. Я считаю, что уступить в споре - значит показать себя со слабой стороны.

. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

. В детстве я была равнодушна к игре в куклы.