**Средо ориентированный подход в физическом воспитании**

Кандидат педагогических наук, доцент И.В. Манжелей, Тюменский государственный университет, Тюмень

Вхождение человечества в постиндустриальную культурную эпоху, характеризующуюся глобализацией, динамизмом и высокой мерой неопределенности, потребовало от образования не только массовой подготовки человека-труженика, но и штучного ваяния человека-творца, что повлекло за собой обоснованную смену приоритетов технократической "ЗУНовской" дидактики в пользу гуманистической развивающей, ориентированной на развитие познавательных способностей человека, а затем личностной, цель которой - развитие субъектности человека как способности к самоопределению в постоянно изменяющемся мире.

Говоря о качестве современного физического воспитания, мы должны учитывать, что управляющее воздействие непосредственно на личность не всегда оказывается продуктивным, а реакцией на довольно распространенные в физкультурно-педагогической деятельности директивные методы управления может быть как ожидаемое образцовое, так и нежелательное девиантное поведение молодых людей.

В связи с этим ряд исследователей (А.Г. Асмолов, В.М. Дрофа, Н.Б. Крылова, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.) ставят вопрос о создании среды, которая способствовала бы становлению в психофизиологической системе человека особых качеств, позволяющих ему ориентироваться в новых задачах, результативнее решать старые и самообразовываться "через всю жизнь".

Проблема среды и средо ориентированного подхода (СОП) в образовании разрабатывается на протяжении последних десятилетий как за рубежом (Р. Баркер и Виллемс, Дж. Гибсон и др.), так и в нашей стране (О.С. Газман, В.М. Дрофа, Н.Б. Крылова, Ю.С. Мануйлов, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др.).

СОП в физическом воспитании мы рассматриваем как способ построения воспитательно-образовательного процесса, основанный на особом понимании сущности воспитания, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного педагогического воздействия на личность ученика, в область формирования воспитывающей (развивающей, обучающей) среды как совокупности системных формирующих влияний пространственно-предметного и социокультурного окружения. При такой организации физического воспитания включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействии со средой, в которой происходят саморазвитие и самовыражение личности.

Опираясь на определение образовательной среды, данное В.А. Ясвиным [7], под физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения мы понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

В методологическом плане средо ориентированный подход базируется, во-первых, на теории возможностей Дж. Гибсона, отмечающей активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду ("экологический мир" по Гибсону); во-вторых, на эко-бихевиоральных исследованиях Р. Баркера и Виллемса, обосновавших существование "поведенческих сеттингов", опосредующих поведение человека в зависимости от физического и социального окружения; в-третьих, на теории и практике развивающего обучения и образования Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.В. Рубцова, Д.Б. Эльконина, исходной позицией которых является гипотеза Л.С. Выготского о динамическом соотношении процессов обучения и развития.

По мнению сторонников экологической психологии, пристальное внимание бихевиоризма к поведению человека, когнитивной психологии - к его ментальности, а гуманистической - к самости свидетельствует об однобокости в рассмотрении проблемы обусловленности развития человека, поскольку, изменив поведение человека и его индивидуальность, но оставив без изменения среду, которая вызвала проблему, мы добиваемся временных успехов, что не решает проблемы в корне.

Подтверждение тому находим у П.Ф. Лесгафта, считавшего среду определяющим фактором развития "индивидуальных и социальных" свойств человека, и у Л.С. Выготского, который подчеркивал, что если учитель бессилен в непосредственном воздействии на ученика, то он всесилен при опосредованном влиянии на него через социальную среду.

Указанные идеи перекликаются с распространенным в социальной психологии интеракционистским подходом, согласно которому поведение человека обусловлено тремя факторами: особенностями личности, спецификой ситуации и их взаимным влиянием друг на друга, а развитие личности зависит как от индивидуальных задатков человека, так и от воздействия среды (А. Бандура, У. Джеймс, Д. Роттер, Д.Г. Мид и др.). С точки зрения этого направления человек имеет способность в значительной мере осуществлять выбор того окружения, в которое он входит, и того поведения, которое он выстраивает.

Согласно Дж. Гибсону, под системой возможностей воспитательной среды можно понимать то, что эта среда предоставляет субъекту, чем его обеспечивает и что ему предлагает. При этом принципиально важно, что в отличие от "условий", "влияний" и "факторов", принадлежащих самой среде,а не субъекту, который в ней находится, и односторонне воздействующих на этого субъекта, возможность, по Гибсону, представляет особое единство свойств среды и самого субъекта, является в равной мере как фактором среды, так и поведенческим фактором субъекта [2].

Предоставление физкультурно-спортивной средой той или иной возможности, комплиментарной потребностям субъекта, "провоцирует" его на проявление соответствующей активности, присоединение к факту наличия этой возможности в среде факта своего поведения [7].

Под системой условий физкультурно-спортивной среды мы подразумеваем ряд обстоятельств, от которых зависит функционирование поведенческих сеттингов, регламентирующих поведение человека физическим окружением (спортзал и т.д.), правилами видов спорта и этикой взаимоотношений в малой группе и способствующих актуализации физкультурно-спортивных потребностей учащихся через "включение их в личностно значимую деятельность" (А.Г. Асмолов).

Поведенческие сеттинги, такие как спортивные площадки, залы и т.д., - это зоны, в которых происходит взаимодействие между человеческой деятельностью и физическими условиями, функционируют ради какой-либо цели благодаря активности людей. В них сообщество является экосистемой с устойчивыми паттернами поведения в окружающей среде на основе имплицитных правил, которые принимают все его участники, следуют им и следят за соблюдением этих правил другими. Причем право выбора поведенческого сеттинга остается за человеком [8].

Ведущая идея СОП заключается в опосредованном физическом воспитании детей и молодежи через построение и постоянное обогащение физкультурно -спортивной среды образовательного учреждения, района, города, создающей комплекс условий и возможностей для эффективного физкультурно-спортивного саморазвития и самовыражения личности.

Стратегической линией средо ориентированного физического воспитания является инкультурация детей и молодежи через приобщение их к физкультурно -спортивному стилю жизни (ФССЖ) на основе гармонизации телесно-духовного потенциала, актуализации физкультурно -спортивных потребностей и формирования физкультурно -спортивных компетенций с учетом природных и социокультурных факторов. Стратегической целью выступает становление физкультурно-спортивного стиля жизни детей и молодежи, а тактической - формирование физкультурно-спортивных компетенций обучающихся.

Физкультурно-спортивный стиль жизни мы рассматриваем как способ самовыражения личности средствами физической культуры и массового спорта, детерминированный его психофизиологическими особенностями, мировоззрением и субъектной активностью, природной и социокультурной средой и направленный на укрепление здоровья, восстановление и поддержание работоспособности, физическое и духовное самосовершенствование, организацию культурного досуга.

Физкультурно-спортивный стиль жизни является своеобразной экологической нишей личности, позволяющей ей "быть самой собой", обеспечивая самосохранение, саморазвитие, самосовершенствование и самовыражение в мире природы, культуры и социума.

Физкультурно-спортивные компетенции выступают как конкретизированные цели физического воспитания, связующее звено между личностью и социокультурной средой, обеспечивая сформированность ценностно -мотивационного, деятельностного, коммуникативного и поведенческого компонентов физкультурно-спортивного стиля жизни на основе ценностно-смыслового овладения учащимися обобщенными знаниями и способами физкультурно-спортивной деятельности, генерализующихся в специфические способности и качества (субъектный опыт) личности, позволяющие в нестандартных ситуациях жизнедеятельности целенаправленно и самостоятельно поддерживать необходимый уровень здоровья и физических кондиций, волевой регуляции поведения и деятельности, направлять физкультурно-спортивную активность на саморазвитие и самовыражение.

Построение воспитательно-образовательного процесса в средо ориентированном физическом воспитании базируется на основных положениях развивающего обучения, которые вслед за В.П. Лебедевой, В.А. Орловым, В.И. Пановым [4] и В.А. Ясвиным [7] могут быть представлены следующим образом:

• Меняется философия образования в плане воспитания свободного и ответственного, социально и профессионально компетентного, творчески активного и мобильного, открытого знаниям и опыту, толерантного гражданина планеты Земля, способного обеспечивать устойчивое общественное развитие всего человечества и своей страны.

• Усвоение ЗУНов из цели образования превращается в средство формирования физкультурно-спортивных компетентностей, обеспечивающих содержательно -инструментальную базу физкультурно-спортивного стиля жизни учащихся.

• Педагогическое воздействие на ученика заменяется конструктивным взаимодействием субъектов воспитательно-образовательного процесса (со-действием, со-трудничеством), когда учитель и ученик, группы учеников выступают как партнеры со-развития и со-творчества.

• Меняется критерий оценки профессионализма педагога, согласно которому он ценится не за владение информацией, а за то, что умеет организовать воспитательно-образовательную среду, создающую условия и предоставляющую возможности для саморазвития и самовыражения учащегося и себя самого.

• Стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума готовых истин меняется на освоение учащимися воспитательно-образовательной среды, способствующей раскрытию их природных данных, саморазвитию их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей и самовыражению личности.

• Выдвигается требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития молодых людей, что обеспечивает гармонию воспитательно-образовательного процесса с физическим, психическим, нравственным и эстетическим развитием учащихся и усиливает роль его психологического сопровождения.

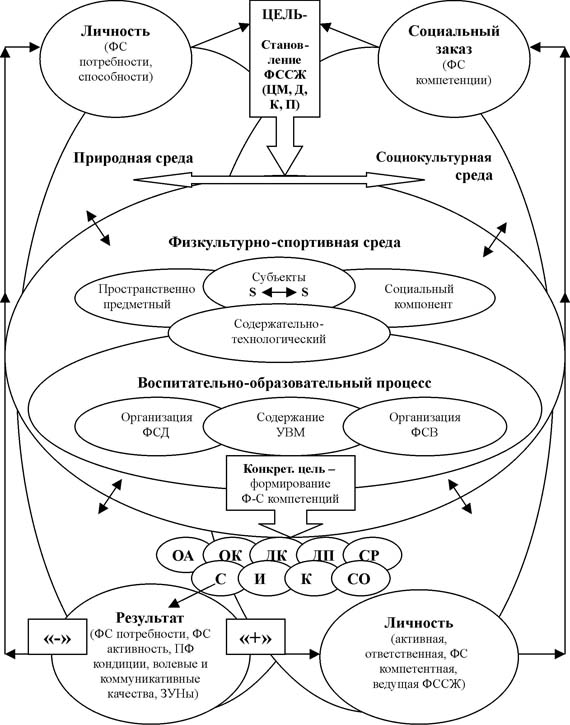
При реализации средо ориентированного подхода в физическом воспитании необходимо соблюдать ряд принципов, отражающих, во-первых, особенности построения физкультурно-спортивной среды (открытости и когерентности; прогностичности и опережающего развития; комплексности и гетерогенности; обогащения компонентов и микросред, входящих в структуру физкультурно-спортивной среды); во-вторых, особенности содержания воспитательно-образовательного процесса развивающего и воспитывающего обучения и его связи с жизнью, природосообразности и культуросообразности, вариативности, смыслополагающей активности и целостного развития личности; систематичности и последовательности, интеграции основного и дополнительного образования; в-третьих, особенности взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса (самоценности личности; толерантности; интерактивной конгруэнтности; открытости или "честной игры", коллегиальности, корпоративности, продуктивности).

В содержании воспитательно-образовательного процесса органично взаимосвязаны дисциплина "физическая культура"; элективные курсы "Основы самомассажа", "Шейпинг", "Гидроаэробика", "Бодибилдинг", "Здоровьесберегающие технологии" и т.д.; оздоровительные и двигательно-рекреативные мероприятия в режиме учебного дня; совместная исследовательская деятельность педагогов и обучающихся (проекты, конференции, публикации и др.); внеучебная оздоровительная и физкультурно-спортивная деятельность (ОФСД) внутри образовательного учреждения и физкультурно-спортивные услуги, в том числе на платной основе (секции, клубы, соревнования, конкурсы и т.д.), и за его пределами (в районе, городе, регионе и т.д.); ОФСД и физкультурно-спортивные услуги по месту жительства, во время летнего отдыха, во время практики.

Критериями эффективности СОП в физическом воспитании являются сформированность физкультурно -спортивных компетенций как развитость физкультурно -спортивных потребностей, осознанное, значимое, действенное и ответственное отношение учащихся к своему здоровью, физической культуре и спорту, самостоятельность и активность в построении ФССЖ, благоприятное психофизическое состояние, методико-практическая подготовленность, коммуникабельность, толерантность.

Опираясь на идеи К.К. Платонова о структуре личности, В.А. Ясвина о содержании образовательной среды, В.К. Бальсевича, В.И. Столярова, Н.Н. Визитей о многообразии видов физкультурно-спортивной деятельности, Э.Ф. Зеера, В.А. Кальней, С.Е. Шишова, А.В. Хуторского о структуре компетенций, М.Я. Виленского, Е.А. Климова, Г. Олпорта о стиле жизни и деятельности, мы разработали модель средо ориентированного физического воспитания (см. рисунок).

Для становления физкультурно-спортивного стиля жизни личности в воспитательно-образовательной среде необходимо, во-первых , изучить индивидуально -личностные особенности учащихся применительно к стратегической цели физического воспитания; во-вторых, обеспечить построение и постоянное обогащение физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения, города, региона исходя из физкультурно -спортивных потребностей учащихся, педагогов и родителей; в-третьих, построить воспитательно-образовательный процесс с учетом внешних (образовательная политика, требования стандарта и др.) и внутренних (особенности субъектов, ресурсное обеспечение и др.) факторов через конкретизацию цели физического воспитания как формирование физкультурно-спортивных компетенций и соответствующий отбор учебного материала, организацию физкультурно-спортивной деятельности учащихся и организацию взаимодействия субъектов физического воспитания , в-четвертых, предоставить личности возможности для воплощения физкультурно-спортивного стиля жизни в природной и социокультурной среде.



Модель средо ориентированного физического воспитания

Сокращения: ФССЖ - физкультурно-спортивный стиль жизни; ФС - физкультурно-спортивный; ФСД - ФС деятельность; УВМ - учебно-воспитательный материал; ФСВ - ФС взаимодействие. Структура физкультурно-спортивного стиля жизни личности: ЦМ - ценностно-мотивационный; Д - деятельностный; К - коммуникативный; П - поведенческий компоненты. Структура физкультурно-спортивных компетенций: ключевые (надпредметные) С - социальная; И- информационная; К - коммуникативная; СО - самообразова тельная; предметные: ОА - оздоровительно-адаптивная; ОК - оздоровительно-коррекционная; ДК - двигательно -кондиционная; ДП - двигательно-прикладная; СР - спортивно-рекреативная

Семантическим ядром СОП является спортивно -рекреативная деятельность , которая, с одной стороны, функционирует в рамках поведенческих сеттингов согласно специфике физического окружения (спортплощадки, корты, мячи, сетки и др.) и регламентирована правилами видов спорта, регулирующими поведение ее участников, а с другой - предоставляет спектр возможностей для добровольного выбора субъектами видов двигательной активности, места, режима занятий и социального окружения в зависимости от индивидуальных физкультурно-спортивных потребностей, является мощным консолидирующим средством, обеспечивающим межкультурную коммуникацию.

Говоря о спортивно-рекреативной деятельности, мы имеем в виду интеграцию массового спорта и физической рекреации, общим для которых является выбранная человеком на добровольной основе специально организованная двигательная деятельность в целях физического и духовного совершенствования.

Сегодня, по свидетельству А.В. Царика [6] и др., именно со спортивно-рекреативным направлением связывают перспективы развития физического воспитания школьников и студентов в США.

В последнее десятилетие реализация на практике спортизированного или спортивно ориентированного физического воспитания детей и молодежи, имеющего общие семантические корни со средо ориентированным подходом, довольно успешно осуществляется группой ученых во главе с В.К. Бальсевичем и Л.И. Лубышевой [1].

Отдельно в рассматриваемом аспекте стоит работа О.В. Жбанкова, в которой отражена проблема информатизации процесса физкультурного образования с целью усиления его личностной ориентации на основе разработки и реализации методологии построения информационного пространства (как учебной базы), позволяющего синтезировать новые методы организации учебно-тренировочного процесса [3].

Однако в указанных работах недостаточно отражены вопросы построения интегративно -динамической физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения и опосредованного управления физкультурным саморазвитием, самовыражением учащихся через воздействие на ее (среды) компоненты, не раскрыты принципы и механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса, не затронуты вопросы стимулирования самостоятельности и активности обучающихся.

Специфическими особенностями средо ориентированного физического воспитания является организация стимулов, поступающих из среды, и организация деятельности учащихся навстречу этим стимулам (Дж. Гибсон).

Вариативность содержания и добровольно -альтернативный характер физкультурно-спортивных занятий через реализацию учащимися выбора программного материала дисциплины "физическая культура" и уровня его усвоения при сохранении базового ядра, форм занятий (самостоятельные, факультативные, клубные), видов физкультурно-спортивной деятельности, преподавателя, времени и места занятий, снимает присущее традиционной (социально ориентированной) модели противоречие между актуальным для современной педагогики ориентиром на культурологическое обогащение содержания образования и директивными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса.

Целевые ориентиры СОП прекрасно соотносятся с государственным образовательным стандартом, задающим нижнюю границу требований к уровню и качеству подготовки выпускников через формирование физкультурно-спортивных компетентностей.

СОП эффективен в физическом воспитании детей любого возраста, однако больше всего для него подходят условия старшей профильной и профессиональной школ, поскольку, во-первых, у учащихся уже сформирован разнообразный двигательный опыт, необходимый для нормального физического развития; во-вторых, у большинства старшеклассников и студентов проявляются склонности к определенным видам спорта; в-третьих, если в период профессионализации интересов не предоставить возможности для личностно значимых занятий физкультурно-спортивной деятельностью, в дальнейшем это может привести к отказу от занятий физическими упражнениями на добровольной основе.

Структура интегративно-динамической физкультурно-спортивной среды ТГКСИУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы студентов | Курсы /иерархический порядок микросред | | | |
| 1-й | 2-й | 3-й | 4-й |
| Продвинутая | ТР-ФР-РЗ-ТВ | ФР-РЗ-ТВ | РЗ-ТВ | ТВ |
| Базовая | ТР-ФР-РЗ | ФР-РЗ-ТР-ТВ | РЗ-ТВ-ФР | ТВ-РЗ-ФР |
| Коррекционная | ТР-ФР | ФР-ТР-РЗ | ФР-РЗ-ТР-ТВ | РЗ-ТВ-ФР-ТР |

Примечание. ТР - тренирующая; ФР - формирующая; РЗ - развивающая и ТВ - творческая микросреды.

Трудности реализации СОП связаны со значительным материально-ресурсным обеспечением физического воспитания (достаточное количество спортсооружений, инвентаря, финансирование клубной работы и т.д.) и необходимостью подготовки педагогов, способных к взаимодействию с учащимися на основе конструктивного диалога, ориентированных на использование воспитательного потенциала малой социальной (физкультурно-спортивной) группы.

Построение интегративно-динамической физкультурно-спортивной среды в Тюменском государственном колледже связи, информатики и управления (ТГКСИУ) со следующей логикой преемственности ведущей и сопутствующей модальности: 1-й курс - тренирующая и формирующая микросреды, 2-й - формирующая и развивающая, 3-й - развивающая и творческая, 4-й - творческая (cм. таблицу) позволило нам достоверно повысить эффективность физического воспитания в плане повышения мотивации занятий, добровольной физкультурно-спортивной активности и коммуникабельности молодых людей (p<0,001), улучшения их соматического здоровья и оптимизации психофизического состояния студентов (p<0,05; p<0,01).

Таким образом, сегодня эффективным путем повышения качества физического воспитания является опосредованное формирование физкультурно-спортивного стиля жизни подрастающего поколения через построение и постоянное обогащение педагогами физкультурно -спортивной среды образовательного учреждения, обеспечивающей всем его субъектам условия и возможности для физкультурно-спортивного саморазвития и самовыражения.

Развитие физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения осуществляется, во-первых, в соответствии с логикой преобразования среды жизнедеятельности человека (от природной - к социокультурной и от взаимодействия отдельных компонентов среды - к взаимодействию всех компонентов), во-вторых, в соответствии с логикой развития потребностно -мотивационной сферы человека (от витальных - к духовным физкультурно-спортивным потребностям), в-третьих, в соответствии с развитием активности обучающегося, инициируемой сначала извне (управление), затем изнутри (самоуправление).

**Список литературы**

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И., Прогонюк Л.Н. и др. Новые векторы модернизации систем массового физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе // Теория и практика физ. культуры, 2003, № 4, с. 56-59.

2. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.,1988, с. 23-89.

3. Жбанков О.В. Методология формирования информационного пространства процесса физического воспитания // Теория и практика физ. культуры. 1998, № 6, с. 25.

4. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика, 1996 (а), № 6, с. 25-30.

5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). - СПб.: Питер Пресс, 1997, с. 596.

6. Царик А.В. О культуре физической и духовной // Новое в жизни, науке, технике. Серия "Физическая культура и спорт". - М.: Знание, 1989, № 1, с. 3-96.

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. - 365 с.

8. Barker, Roger G.1978. Stream of individual behavior. In Habitats, Environments, and Human Behavior: Studies in Ecological Psychology and Eco-Behavioral Science from the Midwest Psychological Field Station, 1947-1972, Roger C. Barker and Associates. San Francisco: Jossey-Bass. - P. 34-48.

Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://lib.sportedu.ru>