Темперамент ребенка и особенности взаимодействия в диаде "мать - дитя".

***Содержание***

Введение

Сущность темперамента ребенка

Особенности диады мать-дитя

Расстройства в диаде мать-дитя

Заключение

Список литературы

***Введение***

**Актуальность исследования:**

Большинство родителей и специалистов убеждены в том, что дети рождаются с уже заложенными в них различными моделями поведения. Некоторые легки в общении и спокойны, другие воспринимают все близко к сердцу и реагируют более эмоционально. Одни более покорны, другие проявляют большую степень самостоятельности. Одни веселы и жизнерадостны большую часть времени, другие более серьезны.

Эти врожденные различия в том, как ребенок взаимодействует с окружающим миром и собственным характером, и составляют темперамент. Концепция темперамента помогает объяснить, каким образом дети, выросшие в одной семье, зачастую становятся абсолютно разными людьми. Она также проливает свет на то, почему родителям проще воспитывать одних детей, тогда как воспитание других превращается в сущий ад.

Например, один из родителей называет своего активного, энергичного, сообразительного и упрямого малыша "утомительным", тогда как второй родитель, чей темперамент более схож с темпераментом ребенка, называет его "своей маленькой искоркой".

Темперамент - это не то, что родители могут выбрать или изменить в своем ребенке. Так же, как и сам ребенок не в силах просто решить изменить свою натуру. Для родителей весьма полезно смириться и осознать, что львиная доля составляющих характера и поведения их ребенка находится за пределами их контроля. Остается лишь понять и принять индивидуальные особенности ребенка и в соответствии с ними выстраивать воспитательный процесс.

Очень важным фактором взаимопонимания родителей, в частности матери и ребенка, является знание темперамента ребенка и умение принять особенности поведения.

**Цель исследования** - провести анализ литературных источников по теме детского темперамента через призму взаимоотношений матери и ребенка.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по выбранной теме

2. Выявить особенности взаимодействия в диаде мать-дитя

. Изучить особенности детского темперамента

**Методы исследования**: анализ литературных источников, конкретизация, анализ и синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение.

Модели поведения ребенка могут меняться. Темперамент раскрывает лишь типичные модели поведения ребенка. У большинства детей таких моделей несколько: иногда они ведут себя шумно, в другие моменты очень спокойны. Многие особенности темперамента со временем претерпевают изменения. Активные дети часто становятся довольно усидчивыми работниками офисов. Капризные младенцы превращаются в веселых и довольных детей. Застенчивые малыши иногда становятся в будущем успешными публичными ораторами.

Даже если темперамент не меняется, само его наполнение с годами приобретает совершенно другой смысл. Впечатлительный и упрямый двухлетний малыш может часто выплескивать свой гнев в довольно агрессивной форме. Тот же самый ребенок в возрасте 10 лет может преуспеть в крикете: его упорство позволит трудиться более интенсивно, а настойчивость заставит тренироваться гораздо дольше, чем остальные, чтобы добиться совершенства.

**Методологической базой** выступили исследования таких авторов как С.Л. Рубинштейна, И.П. Павлова, Дж. Боулби, Дж. Грейя, М. Эйнсворт, В. Фалберг, З. Фрейда, Э. Эриксона.

# ***Сущность темперамента ребенка***

Довольно подробно темперамента изучал С.Л. Рубинштейн. В его трудах, он описывал темперамент как динамическую структуру личности, которая выражается в импульсивности и темпах психической деятельности личности. Дословное определение темперамента по С.Л. Рубинштейну, звучит как, "темперамент - это динамическая характеристика психической деятельности индивида".

В отличие от многих ученных (Пенде, Белов, Кречмер, Павлов), которые воспринимали темперамент в первую очередь как набор физиологических показателей (взаимодействие нейродинамики мозга с системой гуморальных, эндокринных факторов), Рубинштейн отстаивал позицию, что темперамент более личностное явление, нежели физиологическое: "Темперамент не свойство нервной системы или нейроконституции как таковой; он динамический аспект личности, характеризующий динамику ее психической деятельности".

Однако нельзя допускать, отсутствие влияния нервных процессов на формирование темперамента. Учение И.П. Павлова, во многом объяснило, поведенческие характеристики того или иного типа темперамента, в зависимости от его типа нервной системы. В основу своей классификации он положил три основных критерия: силу, уравновешенность и лабильность коры головного мозга.

Исходя из этих основных признаков, он в результате своих исследований методом условных рефлексов пришел к определению четырех основных типов нервной системы.

. Сильный, уравновешенный и подвижный - живой тип.

. Сильный, уравновешенный и инертный - спокойный, медлительный тип.

. Сильный, неуравновешенный с преобладанием возбуждения над торможением - возбудимый, безудержный тип.

. Слабый тип.

Эти четыре типа он впоследствии сопоставил с типами темперамента описанными Гиппократом.

Какими бы не были отличия в теории формирования темперамента, все исследователи этого психического явления сходны в одном, что темперамент является неотъемлемой частью характера человека. И знание о типе темперамента человека позволяет составить начальный портрет его личности и особенностях поведения.

"Будучи динамической характеристикой всех проявлений личности, темперамент в своих качественных свойствах впечатлительности, эмоциональной возбудимости и импульсивности является вместе с тем чувственной основой характера".

Но не стоит забывать о том, что темперамент лишь одно из свойств характера, и, вплетаясь в его развитие, темперамент может претерпевать изменения, о чем мы упоминали ранее.

Родителям важно знать эту особенность и если в возрасте до 5 лет, темперамент проявляется наиболее чисто, т.е. без смешения с другими типами темпераментов, что часто диагностируется уже у взрослых людей, они могут изменить нежелательные проявления, характеристики темперамента своего ребенка. И это в корне может изменить его дальнейшее поведение и характер.

Известный американский психолог Джон Грей выделяет 4 темперамента ребенка: сенситивный, активный, реактивный, восприимчивый. Каждый из данных темпераментов требует различного подхода со стороны родителей. Американский психолог считает, что если у ребенка преобладает один из темпераментов, то это не значит, что все остальные ему не свойственны.

Первый темперамент - сенситивный. Сенситивные дети очень чувствительны и уязвимы. Для таких детей очень важно понимать собственные чувства, чувствовать поддержку родителей. Такие дети очень часто жалуются на жизненные обстоятельства, пытаясь найти родительское понимание и любовь. Ребенку необходимо сочувствие, подтверждение и признание его внутренних обид. Сенситивному ребенку требуется больше времени, чтобы начать какую либо деятельность, по сравнению с другими детьми. Если ребенок, которому присущ сенситивный темперамент, не получает тепла и поддержки от старших, его внутренняя боль усиливается, ребенок начинает драматизировать свои проблемы, пытаясь получить хоть какую то реакцию-утешение от родителей. Такие дети трудно идут на контакт, завязывают новые знакомства. Однако у сенситивных детей есть и сильные стороны: они вдумчивы, восприимчивы, оригинальны, обладают огромным творческим потенциалом.

Второй темперамент - активный. Активным детям важно находится в центре внимания, принимать участие в любой деятельности. Такой ребенок может стать очень успешным лидером. Активным детям важно чувствовать уважение и поддержку со стороны родителей. Такой ребенок познает­ себя с помощью действий и ошибок. Активным детям важно, чтобы их заслуги признавали, а их ошибки - прощали. В против случае активный ребенок может начать вести себя бездумно, чтобы привлечь к себе внимание. Если не поощрять ребенка и не прощать ошибки, то он начнет их скрывать, и не сможет извлечь для себя урок из определенной ситуации. Активные дети неусидчивы, они лучше всего обучаются во взаимодействии с другими людьми. Активный ребенок - потенциальный лидер, который хочет быть всегда правым. Если родитель упрекает активного ребенка, ребенок начинает сопротивляться, бунтовать. Необходимо очень аккуратно направлять ребенка, а не указывать на ошибки, задевая его чувства.

Третий темперамент - реактивный. Реактивный ребенок общителен и дружелюбен. Такие дети легко идут на контакт, они хотят развиваться, познавать все новое. Реактивные дети очень любознательны, они познают себя, познавая окружающий мир. Они очень легко переключаются с одной деятельности, на другую, более интересную, они очень неусидчивы и часто не могут сосредоточиться на каком либо монотонном деле. Если дать реактивному ­ ребенку свободу исследовать, изменяться и быть собой, то со временем он научится сосредотачиваться на своих задачах, глубже вникать в проблемы и заканчивать начатое.

Реактивный ребенок беззаботен и общителен, легко находит новые знакомства и вливается в компании. Однако они отнюдь не ранимые (как например сенситивные дети), они быстро забывают старые обиды и умеют прощать.

Четвертый темперамент - восприимчивый. Такие дети очень добродушные и вдумчивые. Восприимчивым детям нужно больше времени, чтобы начать деятельность, но они привыкли доводить дело до конца. Они сопротивляются переменам, они сторонники постоянства. Восприимчивый ребенок может поставить перед собой цель и добиться ее, но ему понадобится на это время. Он не привык делиться мыслями и чувствами, очень часто такому ребенку требуется помощь, чтобы сделать первый шаг, начать деятельность, его необходимо направить в нужном направлении, после этого восприимчивый ребенок, зная, что все делает правильно, сможешь самостоятельно начать какую либо деятельность. Восприимчивый детям не свойственна целеустремленность, энергичность, творческие порывы. Их трудно побудить к участию в какой либо деятельности, так как подобные действия старших вызывают у них лишь сопротивление. Ребенок сам должен прийти к этому. Очень часто ребенок участвует в деятельности посредством наблюдения. Он испытывает общность с участниками деятельности, но не принимает активного участия, как например ребенок с активным темпераментом.

Темперамент - особенность ребенка, исходя из которой можно внести корректировки в процесс воспитания. Каждый из темпераментов обладает определенным особенностями, которые можно учитывать при воспитании ребенка, что может улучшить отношения между родителями и ребенком. Есть несколько методов, с помощью который можно развивать ребенка в зависимости от темперамента.

Сенситивные дети хотят добиться понимания и сочувствия от родителей. Сенситивный ребенок познает мир через ощущения, с помощью чувств. Если родители не поддерживают ребенка, то у него складывается впечатление, что он никому не нужен. Сенситивному ребенку очень важно донести, что негативные чувства - норма, что все люди их испытывают. Все люди страдают, а не только сенситивные дети. Важно показать ребенку, что родители понимают, как ему трудно, и всегда готовы оказать моральную поддержку в трудных ситуациях. Если сенситивный ребенок не чувствует понимания со стороны старших, он отдаляется, замыкается в себе. Очень частая ошибка родителей - пытаться развеселить расстроенного ребенка. Как итог ребенок­ расстраивается еще больше, ведь старшие совсем не понимают его переживаний. В подобной ситуации лучшие действие - выслушать ребенка, показать, что он не одинок. В таком случае ребенок перестает зацикливаться на негативе, начинает видеть и позитивные стороны ситуации.

Активным детям поддержка со стороны родителей нужна не меньше, чем сенситивным детям. В то время как последним необходимо сочувствие, активным детям требуется внимание и признание их успехов. Активные дети всегда готовы самосовершенствоваться с помощью какой либо деятельности, однако помимо саморазвития у них есть еще одна цель - добиться расположения и уважения старших. Активным детям необходимо знать "правила игры" и кто главный, иначе они начнут сомневаться в родительском авторитете. Такие дети быстро вырастают и хотят, чтобы родители их воспринимали как равных. Они не боятся ответственности, не боятся лидировать. Но в тоже время активные дети бывают ранимы. Все дети совершают ошибки, но именно для активных детей, будущих лидеров, очень трудно признаваться в своих ошибках. Они считают, что если допустили ошибку, то родители не будут ими гордиться. Активный ребенок начинает сомневаться в себе, "скисает",­ перестает быть инициативным, начинает боятся ответственности. А ведь одна из главных вещей для ребенка - самовыражение. Родителям необходимо показать на собственном примере, что совершать ошибки - абсолютно нормально. Если ребенок заручиться такой поддержкой родителей, то он вырастет целеустремленным ответственным лидером, который умеет признавать свои ошибки, более того, умеет прощать ошибки других людей.

Реактивные дети в связи со своим темпераментом очень легко переключаются с одной деятельности на другую, поэтому их нужно отвлекать и направлять. Постоянное изменение вида деятельности - обязательное условие для успешного процесса обучения. Эту черту характера ребенка необходимо принять. Если ребенок сопротивляется родителям, его внимание можно переключить на другой вид деятельности, ребенок будет готов к сотрудничеству. Так же реактивные дети не любят делать рутинные действия, однако пока ребенок маленький у родителей есть возможность сделать из любого действия веселое развлечение для ребенка. Мытье посуды - рутинное действие, которое отнюдь не привлекает ребенка. Если сделать из бытового дела игру, ребенок с радостью пойдет на сотрудничество и примет участие. Дети­ учатся, подражая своим родителям. Если ребенок увидит, что мыть посуду, оказывается, вовсе не рутинное и скучное занятие, а веселая и забавная игра, он присоединится к родителям.

Восприимчивым детям необходимо ­ знать, что произойдет в следующий момент и чего ожидать от будущего.

Они хотят стабильности, им не нужны перемены. Любые изменения в жизни вызывают у восприимчивых детей недоверие. Таких детей родителям необходимо побуждать к сотрудничеству, подталкивать к действиям, контролировать. Восприимчивые дети принимают решения самостоятельно, им на это необходимо время. Они любят комфорт, предпочитают действию созерцание.

Их необходимо мягко поощрять к деятельности, к преодолению препятствий.

У каждого ребенка есть свои особенности и задача родителей - дать то, что необходимо детям. Однако очень часто родители не понимают, чего хотят дети. Поэтому изучение типа темперамента ребенка является неотъемлемой частью воспитания. Это знание поможет родителям, в частности матери лучше понять своего ребенка, применять более эффективные методы воспитания.

# ***Особенности диады мать-дитя***

Изучение взаимоотношений ребенка и матери необходимо начать с работы известных ученных Дж. Боулби и М. Эйнсворт. В своих исследованиях они доказали, что новорожденных нуждается в продолжительной связи с матерью или лицом, ее замещающим. В процессе этого взаимодействия возникает тесная связь между матерью и ребенком, и эта связь, иначе говоря, привязанность лежит в основе формирования "Я" ребенка.

В основе возникновения этой привязанности лежит импринтинг (первичное запечатление безопасной среды и перенесение этого на инстинкты) введенное в 1935 г.К. Лоренцом.

Вначале своего исследовательского пути Дж. Боулби "принимал без доказательств, что привязанность к другим имеет этологический механизм, вырабатывающий способы поведения, которые запускаются потребностью не в пище или сексуальном контакте, а в установлении отношений".

Формирование детско-родительской привязанности проходит ряд последовательных стадий:

Стадия недифференцированных привязанностей (1,5-6 мес.) - младенцы уже выделяют мать среди окружающих объектов, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый.

Этот период также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу - ребенок следит глазами, цепляется и улыбается произвольному человеку.

Стадия специфических привязанностей (7-9 мес.) - на этой стадии происходит формирование и закрепление первичной привязанности к матери. Малыш протестует, если его разделяют с мамой, и беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых людей.

Стадия множественных привязанностей (11-18 мес.) - ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям.

Тем не менее, мать продолжает быть основной фигурой привязанности - ребенок использует ее в качестве "надежной базы" для своих исследовательских действий. Если понаблюдать за поведением малыша в этот момент, то можно увидеть, что, чем бы тот ни занимался, он постоянно держит маму в поле своего зрения и, если кто-то заслоняет ему ее, то он обязательно перемещается так, чтобы вновь ее видеть.

Джон Боулби считал, что способность испытывать эмоциональную привязанность врожденна у человека и животных. Однако выбор объекта привязанности и ее качество имеет социальную природу. Большую роль играет внимание взрослого к малышу, отзывчивость на его сигналы: взгляд, лепет, улыбку или плач. В случае если родители быстро и позитивно реагируют, вступают в общение с ним, то у ребенка формируется чувство доверия к окружающему миру, чувство собственной ценности и тесно связанная с ними надежная (безопасная) привязанность. В случае, если ребенку недостает внимания, теплоты в отношениях, эмоциональной поддержки родителей, то у него развиваются нарушения привязанности. К ним относят формирование ненадежных типов привязанности.

Психологами условно выделены следующие типы:

) Тревожно-амбивалентная привязанность. Проявляется в следствии переживании у детей тревоги и чувства незащищенности из за того что родители не показывали противоречие по отношению к ним. Эти дети сами ведут себя то ласковы, то агрессивны.

Они постоянно "цепляются" за родителей, ищут "негативного" внимания, провоцируя на наказания. Такая привязанность может сформироваться у ребенка, мать которого демонстрирует неискренние эмоции в отношении него. Например, не принимая малыша, мать стыдится своих чувств к нему и намеренно демонстрирует любовь. Часто она сначала подтверждает потребность в контакте с ребенком, но, как только он отвечает ей взаимностью, она отвергает близость. В другом случае, мать может быть искренней, но непоследовательной - она, то чрезмерно чувствительна и ласкова, то холодна, то агрессивна по отношению к ребенку без каких либо причин. Как правило, в таких случаях невозможно понять поведение матери и приспособиться к нему. Ребенок стремится к контакту, но не уверен в том, что получит необходимый эмоциональный отклик, поэтому часто беспокоиться по поводу доступности матери.

) Дети с избегающей привязанностью часто замкнуты, недоверчивы, сторонятся близких отношений с другими людьми. Создается впечатление что они независимы. Все из-за того, что родители показывали свою холодность и неприязнь в общении с ними, когда им было так это необходимо. В результате такого негативного подкрепления, малыш учился больше не проявлять открыто своих эмоций, и не доверять окружающим. Такие дети стараются избегать близости с другими, тем самым защищая себя от непредсказуемых последствий.

) Наиболее неблагополучный тип - дезорганизованная привязанность. Дезорганизованная привязанность характерна для детей, к которым родители часто проявляли жестокость. Если такой ребенок сначала и­ обращался за эмоциональной поддержкой к родителям, то в итоге такие обращения делали его пугливым, обескураженным и дезориентированным. Такой тип привязанности характерен для детей, которые подвергались насилию, жестокому обращению, и которые были лишены привязанности.

Клиническая психиатрия выделяет определенные критерии расстройства привязанности раннего возраста. Психиатры считают, что появление клинического расстройства привязанности возможно с 8-ми месячного возраста. К патологии они относят двойственный тип привязанности - небезопасную привязанность тревожно-сопротивляющегося типа. Небезопасная привязанность избегающего типа рассматривается как условно-патологическая. Выделяют 2 вида расстройств привязанностей - реактивное (избегающий тип) и расторможенное (негативный, невротический тип). Эти искажения привязанностей приводят к социально-психологическим, личностным расстройствам, затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду и школе.

Исследования показали то, что указанные проявления нарушений привязанности могут носить обратимый характер. Они могут не сопровождаться интеллектуальными нарушениями.

Впоследствии последователи теории привязанности Дж. Боулби, в частности М. Эйнсворт, В. Фалберг доказали привязанностей и интерперсональных отношений между ребенком и родителями, важность формирования союза ребенка и взрослого, обеспечения стабильности, длительности отношений и качества коммуникации между ребенком и взрослым для нормального развития ребенка и развития его идентичности.

Однако, как сформулировала Вера Фалберг "привязанность и утрата - находятся в сердце всей работы по защите прав детей".

Для чего вообще нужна привязанность? Она существует не только в мире людей, но и животных. Благодаря ей мы выживаем не только физически но и обеспечиваем себя безопасностью. В мире людей она обеспечивает не только удовлетворение базовых потребностей развития. Межличностные отношения являются основой социализации и интеллектуального развития, связывают человека (ребенка) с другими людьми и тем самым позволяют выделить себя и развить личность. Привязанность делает нас людьми. Это определенная связь между двумя людьми, которая никак не будет зависеть от местонахождения.

Теория привязанности имеет свое начало в психоанализе З. Фрейда и возрастной периодизации Э. Эриксона, а также в теории социального научения Долларда и Миллера. Однако Боулби был первым, кто связал привязанность ребенка с его адаптацией и выживанием. Позже это предположении подтвердил де Шато.

Было показано, что наиболее важным для формирования привязанности ребенка и взрослого является способность взрослого воспринимать любые сигналы ребенка и отзываться на них. Ребенок привязывается к тем, кто быстро и позитивно реагирует на его активность и инициативу, а также вступает в общение, отвечающее когнитивным способностям и настроению ребенка. Необходимыми качествами, способствующими развитию привязанности, являются нежное, бережное обращение взрослого, эмпатия, поддержка, подбадривание. Родители, к которым ребенок привязан, дают указания мягко, доброжелательно, подчеркивают успехи, достижения ребенка (Мещерякова, Эйнсворт).

Первичная привязанность является устойчивой (Мейн, Якобсон) и проявляется у взрослых в их последующей жизни как преемственность эмоциональных и поведенческих паттернов в выборе партнера, в самовосприятии и последующей самооценке, в отношении к работе, в развитии депрессии или в трудностях их межличностных отношений и т.д. Однако было выявлено, что качество привязанностей может меняться при изменении качества взаимоотношений с близкими людьми и что один и тот же человек может иметь множественные паттерны привязанности.

В случае если привязанность сформирована, ребенок нормально развивается, учится различать свои чувства и чувства других, мыслит логически, развивает социальные связи, развивает сознание, доверяет окружающим, становится уверенным в себе, лучше справляется со стрессом и переживаниями; меньше завидует, не подвержен страхам; развивает чувство собственной значимости и проявляет любовь и нежность к другим (Фалберг).

Семья является средой, в которой формируется привязанность, вне семьи установление привязанностей затруднено. Что дает семья ребенку? Базовый уход, предоставляемый теми взрослыми, к которым ребенок привязан, ежедневный и постоянный контакт с этими взрослыми. Отношения с этими людьми могут меняться в течение жизни, но они остаются на всю жизнь. И не смотря на то, что их число не велико, именно они обеспечивают ощущение защищенности и безопасности, являются источником для развития, дают опыт переживания чувств, поддержку в трудную минуту и радость разделенного успеха. Привязанность предполагает взаимность, однако, это не всегда так. Первичные привязанности, формируемые в первый год жизни, закладывают основу для дальнейшего развития ребенка и самой привязанности.

# ***Расстройства в диаде мать-дитя***

В рамках клинической психиатрии раннего возраста в настоящее время выделяются критерии расстройства привязанностей. Возникновение расстройства привязанности возможно с 8-ми месячного возраста. К патологии относят двойственный тип привязанности - небезопасную привязанность тревожно - сопротивляющегося типа. Небезопасная привязанность избегающего типа рассматривается как условно - патологическая. Выделяют 2 вида расстройств привязанностей - реактивное (избегающий тип) и расторможенное (негативный, невротический тип). Эти искажения привязанностей приводят к социально - личностным расстройствам, затрудняют школьную адаптацию, межличностные отношения, установление эмоциональных связей в своей семье. Различные исследователи показывали негативное влияние как краткосрочной, так и долгосрочной разлуки с матерью на дальнейшее развитие ребенка (А. Фрейд, В. Фалберг, Дж. Боулби и другие). При адекватной быстрой замене матери другим близким человеком (другой фигурой привязанности) последствия могут быть сглажены, в то время как помещение в приют и последующая депривация могут усилить негативные последствия для ребенка и повлиять на дальнейшее психическое развитие. Раттер показал, что разлука­ с матерью хоть и является фактором риска, но не определяет полностью перспективы социально-личностного развития. Преодоление нарушений привязанности, в особенности, у детей, никогда не имевших опыта привязанностей, не происходит просто само по себе путем помещения ребенка в новую семью. Эти данные легли в основу идеи замещающего родительства и обязательного дальнейшего сопровождения семьи как основы для адаптации.

темперамент ребенок диада мать

Вера Фалберг выделяет 3 способа "пробуждения" и формирования привязанности у детей, утративших или не имевших привязанность:

цикл "возбуждение - релаксация" (потребность - выражение протеста - удовлетворение потребности - успокоение - новая потребность - и т.д.);

"цикл позитивного взаимодействия" (родитель инициирует стимулирующее взаимодействие с ребенком - ребенок откликается положительно - и т.д.);

"цикл активного поиска помощи извне" (родитель обращается в различные организации, где он может получить помощь в лечении, обучении, в совместной игре, досуге и т.п.).

Первый цикл инициируется самим ребенком, который заявляет о своих потребностях, второй требует инициативы как ребенка, так и взрослого. Последний­ способ объединяет ребенка и взрослых в процессе их общего взаимодействия с окружением. В любом случае от замещающего родителя требуется постоянно проявляемая и безусловная "настойчивость" в попытках установить эмоциональный контакт с ребенком и его сохранять, не только "ухаживать" за ребенком, но и поддерживать его, проявлять эмпатию при проявлении ребенком своих чувств, физически успокаивать. Готовность замещающего родителя давать эмоциональное тепло и принимать ребенка таким, какой он есть - являются определяющими для достижения успеха в формировании привязанности ребенка к новой семье. Включение ребенка в новую семью означает вовлечение его в ее ритуалы и обычаи, которые могут отличаться от его собственных. Качество отношений с другими членами семьи и их готовность принять ребенка и эмоциональная открытость также являются необходимым фактором формирования привязанности. Но самым важным фактором является интеграция привязанностей - прежних и вновь возникающих, простройка отношений ребенка к своему прошлому и родителям. Семья с такой проблемой может не справиться и требуется организованная помощь специалистов службы.

Таким образом, условием адаптации и социализации будет являться помещение ребенка в новую семью и организация воспитательного пространства, позволяющего в процессе взаимодействия и взаимопринятия ребенка и семьи компенсировать негативные последствия травм, сформировать новую привязанность и создать условия для успешного развития ребенка. Сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения родителей по отношению к ребенку и от качества их отношения к нему.

# ***Заключение***

Идеальной средой для формирования привязанности является семья. Только в полноценной семье ребенок находится в постоянном физическом и эмоциональном контакте с любящими взрослыми, к которым он особенно привязан. Несмотря на то, что число таких взрослых невелико, именно они дают ребенку чувство защищенности и безопасности, являются источником его развития, дают ему опыт переживания чувств, поддержку в трудную минуту и радость разделенного успеха. Вне семейного окружения, без "только своей" мамы или другого значимого взрослого установление привязанностей крайне затруднено.

В данной курсовой работе были рассмотрены вопросы детского темперамента, семейных отношений и формирования привязанности, в частности: понятие привязанности, проявление привязанности, рассмотрено качество привязанности и стадии ее формирования, проанализированы психические проявления и последствия нарушения привязанности, изучена теория привязанности и основные положения данной теории, а также рассмотрены пути восстановления привязанности. Изучены типы темперамента, выявлена их значимость в диаде мать-дитя.

В результате проделанной работы, были сделаны­ следующие выводы:

. Темперамент - является важной структурой в формировании личности и характера ребенка. Однако, выступая в качестве одного из свойств личности, но не предопределяет поведение и не является чем-то неизменным. Темперамент включается в формировании характера, и может меняться под воздействием воспитания, внешних факторов. Но, безусловно, знание темперамента ребенка важная составляющая для понимания его внутреннего мира, его поведения, поступков, чувств.

Мы рассмотрели несколько теорий темперамента, за основу были взяты исследования Л.С. Рубинштейна, И.П. Павлова, Гиппократа, Дж. Грея.

. Привязанность - это процесс образования взаимной эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены.

Формирование детско-родительской привязанности проходит ряд последовательных стадий: стадия недифференцированных привязанностей (1,5-6 мес.), стадия специфических привязанностей (7-9 мес.), стадия множественных привязанностей (11-18 мес.). Условно выделены следующие типы: тревожно-амбивалентная привязанность, избегающая привязанность, дезорганизованная привязанность.

Дж. Боулби, основоположник "Теории привязанностей", выявил повышенную значимость для психического развития ребенка установления продолжительных теплых эмоциональных взаимоотношений с матерью.

М. Эйнсворт выделила 4 типа привязанностей у младенцев: Тип А - небезопасная привязанность избегающего типа, Тип B - надежная безопасная привязанность, Тип C - привязанность тревожно - сопротивляющегося типа, Тип D - небезопасная привязанность дезорганизованного типа.

Подводя итог, хочется добавить, что привязанность рассматривается психологами как основное условие психического и личностного развития. Наиболее благоприятной для развития является надежная привязанность. Ученые в своих исследованиях доказали, что дети с надежной привязанностью более общительны, инициативны и популярны среди сверстников. Дети с различными типами ненадежной привязанности более зависимы от окружающих, отличаются трудностями в поведении.

Сформированная в первые годы жизни привязанность к близким является достаточно устойчивой на протяжении всей жизни. В работах психологов показано, что большинство детей проявляют тот же тип привязанности в школьном возрасте в контактах со сверстниками, что и в младенчестве во взаимодействии с матерью. У взрослых также отмечаются характерные черты первичной привязанности.

# ***Список литературы***

1. Арчакова Т.О. Современные теории привязанности // Электронный сборник статей PsyJournals. 2009. - №1.

2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. Изд-во: "Гардарика" - М., 2006. - С.124

. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. - М.: Гардарики, 2003. - С.234 - 256

. Джон Грэй: Дети - с небес. Уроки воспитания. - Издательство: София, 2011. - С.105.

. История возрастной психологии: детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - С.68-74

. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / под общ. ред.Е.И. Рогова. - Изд.4-е. - Ростов н/Д: Феникс: 2010. - С.456

. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1999. - С.646 (Серия "Мастера психологии")

. Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Выпуск.5. - СПб.: Изд-во АНО "ИПП", 2011.