**Оглавление**

Введение

Глава 1. Теоретические основы проблемы взаимоотношений мальчиков и девочек

.1 Эмоциональное поведение девочек и мальчиков в младших классах

.2 Психические различия мальчиков и девочек младшего школьного возраста

.3 Психология взаимоотношения мальчиков и девочек в младших классах

Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы

.1 Методика констатирующего эксперимента

.2 Описание опытно-экспериментальной работы

Заключение

Список используемой литературы

Приложение

**Введение**

Последние годы научный интерес к теме влияния фактора пола на взаимоотношения значительно возрос. Интерес к этой теме обусловлен, прежде всего, тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка.

Способность строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками, как своего, так и противоположного пола и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности. Характерные для каждого человека способы полоролевого поведения начинают складываться на ранних этапах онтогенетического развития личности. Сформированные способы полоролевого поведения помогают ребенку активно осваивать окружающую действительность, включаться в широкую систему социальных отношений, осознавая себя и свое место в ней. В настоящее время в психологии приоритет имеет такая точка зрения, согласно которой фактор пола оказывает влияние на развитие личности и формирование личных отношений в любом возрасте, но в разные возрастные периоды - неоднозначно (Ананьев Б.Г., Исаев Д.Н., Каган В.Е., Кон И.С., Андреева Г.М., Беседин А.Н., Бойко В.В. и др.).

От своевременности и полноты процесса освоения, мужских и женских психологических черт, постижения половой роли на каждом возрастном этапе и, в частности, в младшем школьном возрасте, будут зависеть уверенность человека в себе, цельность его переживаний, определенность установок и, в итоге, эффективность и адекватность общения с людьми, взаимоотношения в семье, в коллективе.

Недостаточная изученность особенностей взаимоотношений между мальчиками и девочками в младшем школьном возрасте и определили тему настоящего исследования.

Цель исследования: изучить и экспериментально проверить особенности взаимоотношений мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Объект исследования: психология взаимоотношений

Предмет исследования: особенности взаимоотношений младших школьников.

Задачи исследования:

Изучить литературу по проблеме исследования.

Изучить психические особенности младшего школьного возраста.

Определить различия и особенности взаимоотношений мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Выявить особенности взаимоотношений младших школьников.

**Глава 1. Теоретические основы проблемы взаимоотношений мальчиков и девочек**

**.1 Эмоциональное поведение девочек и мальчиков в младших классах**

По мнению Леонтьева А.А., имеются большие различия в психическом облике малыша, впервые переступившего порог школы, и ученика, стоящего на границе IV и V классов. Поэтому характеристика эмоциональной жизни младшего школьника поневоле оказывается несколько общей. Но при всех различиях между первоклассником и «выпускником» начальной школы можно с достаточной отчетливостью выделить самое характерное [17, с. 88].

Как уже отмечалось, младший школьник должен выполнять ряд ответственных школьных обязанностей, что влечет за собой соответствующие оценки учителя, коллектива класса, а также те или иные реакции домашних. И все это рождает у ребенка определенные переживания: удовлетворение, радость от похвалы, огорчение, недовольство собой, переживание своих недостатков по сравнению с товарищами и т. д.

Неудачи при выполнении заданий могут порождать у отдельных детей чувство раздражения по отношению к окружающим, недоброжелательство, зависть к товарищам, заслужившим похвалу; могут даже породить побуждение досадить учителю или классу. Но если такие неудачи не носят длительного характера и ребенок не чуждается коллектива, то они приводят обычно к возникновению острого желания занять в классе и дома достойное место, вызывают стремление учиться лучше, чтобы добиться успеха [1, с. 34].

В этом случае выполнение учебных заданий становится основой таких переживаний как волнение, неуверенность в себе, радость при наметившемся успехе, беспокойство по поводу того, что дальше пойдет хуже, успокоение в связи с тем, что все-таки удалось выполнить задание, и т. д.

Именно небезразличное отношение к успеху или неуспеху объясняет то состояние волнения, которое обычно испытывает маленький школьник при контрольной письменной работе или устном опросе.

Айзенк Г.Ю. считал, что младшие школьники могут бурно реагировать на отдельные задевающие их явления. Показательно эмоциональное поведение маленьких школьников, когда они смотрят спектакль: здесь так отчетливо видны резкие переходы от сочувствия герою к негодованию против его недругов, от печали по поводу его неудач к бурным выражениям радости при его успехе. Подвижность, многочисленные жесты, переходы от страха к восторгу, резкие изменения в мимике свидетельствуют о том, что многое затрагивает ребенка и приводит к ярким эмоциональным откликам. Это роднит младшего школьника с дошкольниками [2, с. 92].

Но в ряде существенных моментов его эмоциональное поведение приобретает новые черты: он начинает уже более сдержанно выражать свои эмоции - недовольство, раздражение, зависть, когда находится в коллективе класса, так как несдержанность в проявлении чувств тут же вызывает замечание.

Способность владеть своими чувствами развивается от года к году. Например, свой гнев и раздражение младший школьник начинает проявлять не столько в моторной форме (он теперь уже не лезет драться, не вырывает что-то из рук), сколько словлено (дразнит, грубит). Переживания злости и стыда более скрыты, но все же они достаточно явны для окружающих [6, с. 78].

Формирование выразительной речи и мимики сопровождается развитием способности к сопереживанию. Уровень этого сопереживания различен у первоклассников и третьеклассников. Так, при восприятии фотографий людей, у которых отчетливо выражены эмоции, дети 7 лет правильно квалифицируют гнев; но страх и ужас правильно квалифицируют лишь дети 9 - 10 лет. Серьезные ошибки и искажения допускают маленькие школьники при восприятии отдельных эмоций людей и в кинокартинах (преимущественно эмоций взрослых людей).

Анастази А. выявил, что в первые школьные годы у ребенка интенсивно развиваются моральные чувства - чувства товарищества, ответственности за класс, сочувствие к горю окружающих, негодование при чьей-то несправедливости. Переживание таких чувств очень важно - ребенку легче поступать в соответствии с теми нормами, которые внушаются ему взрослыми, именно тогда, когда его что-то эмоционально задевает, когда он живо чувствует необходимость поступить так, а не иначе, когда он испытывает остроту захватывающего его переживания [3, с. 129].

Чувства как мотивы поведения младшего школьника занимают большое место в его жизни. И по форме они теперь иные, чем у дошкольника [4, с 101].

Становятся более действенными и проявляются в разнообразных формах мотивы поведения на основе положительных переживаний (сочувствие, расположение, привязанность). Побуждения, связанные с переживаниями сочувствия, дружелюбия, чувства долга, находят свое выражение тогда, когда школьники готовят подарки для маленьких детей в детском саду, когда ведут переписку с детьми других стран, участвуют в делах, направленных на общее благо: собирают макулатуру, сажают деревья, украшают улицы. Такого рода в поведении нравственные чувства развиваются и углубляются, превращаются в действенную силу, побуждающую к хорошему поступку.

Но все это происходит при одном непременном условии: добрые и полезные дела связаны с живым эмоциональным откликом ребенка. Если же такого отклика нет, то никакое дело, сколь полезным ни было бы оно объективно, не внесет изменений во внутренний мир школьника, останется действие лишь формально хорошим, а по существу безразличным, никак не влияющим на духовный облик учащегося, на его внутренний рост.

Андреева Г.М., считает, что дети младшего школьного возраста, подобно дошкольникам, часто испытывают страх перед злой собакой, быком, крысой, змеей, им снятся порой пугающие их сны. Но у них появляются и новые поводы для страха. Для них большое значение приобретают отношения с коллективом класса или какой-то его группой, мнение окружающих взрослых. В связи с этим ребенок может испытывать страх особого рода: что он кажется смешным, трусом, лжецом и т.п. [4, с.192].

Иные поводы, чем у дошкольника, рождают теперь и чувство обиды. Дошкольник обижается, когда не получает что-то (игрушку, лакомство), что ему нравятся и нужно ему сейчас, в данный момент. Младший же школьник обижается, когда ему не доверяют какого-то поручения, поскольку считают, что он с ним не справится.

Андрущенко Т.Ю. выявил, что эмоциональный мир младшего школьника достаточно разнообразен - тут и волнения, связанные со спортивными играми, обида или радость, возникающие в общении со сверстниками, моральные переживания, вызванные добротой окружающих лиц или, напротив, несправедливостью. На них достаточно глубокое впечатление могут производить стихи и рассказы, особенно если они выразительно прочтены, фильмы и театральные спектакли, песни и музыкальные пьесы. Чувства жалости, сочувствия, негодования, гнева, волнения за благополучие любимого героя достигают большой выразительности [5, с. 91].

Ребенок 7-8 лет в своих фантазиях «дорисовывает» отдельные картины из жизни любимого героя. Впечатления от художественных произведений, глубоко затронувших его чувства, могут находить выражение в рисунках, в пересказе прочитанного, услышанного, увиденного. Любопытно, что, рассказывая о герое книги, ребята порой стремятся подчеркнуть, развить лучшие качества его и «исправляют» недостатки.

Младшие школьники лучше осознают нравственные требования к действиям и поведению людей; у них возникают добрые порывы: помочь больному, старому человеку, пожалеть раненое животное, отдать другому свою игрушку, книгу. Особенности развития моральных чувств в эти годы родителям непременно надо учитывать, всячески одобряя нравственные порывы детей (отдать что то, свое товарищу, потратить время на помощь больному), и ни в коем случае не упрекать их за то, что они зря тратят время и силы, нужные для других, якобы более важных дел [6,с. 56].

Поведение младшего школьника занимает большое значение в жизни ребенка. Он должен выполнять в начальных классах определенные обязательства. Так как сменяется коллектив, ребенок переживает эмоциональное потрясения: радость, огорчение, недовольство и многое другое. Так же у младшего школьника развивается умение регулировать свои эмоции, что помогает ему в дальнейшем построении взаимоотношений в новом коллективе.

**1.2 Психические различия мальчиков и девочек младшего школьного возраста**

Психологические особенности мужского пола, пусть еще и в неразвитой форме, выявляются уже с раннего возраста. По мере развития ребенка они становятся все более отчетливыми. В каждом конкретном случае воспитание может способствовать их выявлению и развитию или же, напротив, сглаживать; при этом индивидуальная устойчивость к такому сглаживающему влиянию различна: одни мальчики вопреки любым воздействиям окружающих демонстрируют типичные для мужского пола черты другие же поддаются этим воздействиям, и поведение их становится менее контрастным в сравнении с поведением их сверстниц. Следует учитывать также и относительный характер половых психологических особенностей: общечеловеческие черты, качества, свойства более широки и полностью перекрывают специфически половые особенности; поэтому можно говорить лить о преобладании каких-либо из них у представителей мужского или женского пола, причем это преобладание подразумевает, во-первых, большую частоту какого-либо свойства у представителей определенного пола и, во-вторых, большую его выраженность при наличии такого свойства у представителей обоего пола [10, с. 211].

По мнению Галагузовой М.А., мальчики развиваются как физически, так и психологически несколько более медленными темпами, чем девочки. Известно, что говорить они начинают в среднем на 2 - 4 месяца позже девочек, позже у них вырабатываются и многие понятия, связанные с взаимоотношениями между людьми; к началу обучения в школе они как правило, подходят менее подготовленными, чем девочки. У мальчиков медленнее и труднее вырабатываются такие качества, как ответственность, добросовестность, исполнительность; даже при правильном воспитании выработать у представителей мужского пола эти качества в среднем труднее[11, с. 140].

Характерно, что девушки, например, чувствуют себя в обращении с юношами более свободно, чем юноши с девушками. В любом возрасте представители женского пола более склочны, обращаться к авторитетам в определении своей позиции, при каких-либо затруднениях более склонны придерживаться установленных норм поведения. Девочек в школе легче заставить выполнять какие-либо поручения. Видимо, поэтому педагоги (в большинстве своем жен-шины) более, охотно дают поручения девочками недооценивают возможностей мальчиков в выполнении таких поручений. И нередко совершенно удивительным и неожиданным для них является способность мальчиков серьезно отнестись к делу, проявить активность и самостоятельность; характерно, что последнее нередко обнаруживается именно во внешкольных делах - например, в походе, куда отправляется класс. Именно здесь выясняется, что мальчики могут быть и серьезными, и деловыми, и активными и в данной ситуации явно продуктивнее девочек. Частично это связано с тем что сама школьная деятельность по своему характеру ближе к привычной дома деятельности девочек, чем мальчиков и с тем, что последние всегда склонны к более неожиданным и выходящим за привычные рамки делам, которые девочек напротив, нередко настораживают [13, с.77].

Если юноши в общении ориентируются преимущественно на сверстниц, то девушки в значительной их части - на более старших представителей мужского пола (студенты, военнослужащие и т.д.). Как отмечает [16,с. 163], на вопрос: «Какого возраста друга вы бы предпочли?» - юноши отдают предпочтение сверстнику (до 80% ответов), реже старшему (до 20%) и очень редко - младшему. У девушек на первом месте тоже находятся сверстницы (до 50 - 60%), но они очень часто отдают предпочтение старшим (до 40 - 50%) и не выбирают никого моложе себя. Вместе с тем именно лица женского пола склонны к попечительской деятельности, они более охотно наставляют, опекают младших детей, ухаживают за ними и т.д.

Интересы и склонности представителей мужского пола часто направлены на относительно отдаленные предметы и явления, порою далекие от того, что могло бы входить в прямые обязанности мальчика, подростка, юноши. Отсюда более выраженная у мужского пола склонность отвлекаться на посторонние дела, заниматься не тем, что непосредственно требуется. Если в центре внимания девочки, начиная с раннего возраста, находится человек и сфера его непосредственного бытия - взаимоотношения между людьми, окружающие предметы, то внимание мальчиков привлекают в значительно большей степени отдаленные предметы и явления. С этим связаны лучшие знания девочек о себе, их большее внимание к своей внешности и к особенностям внешности и поведения окружающих, больший интерес к внутреннему миру, большая чуткость к чувствам и переживаниям человека. Не случайно девочки в 3 - 4 раза чаще, чем мальчики, ведут дневник [24, с. 45].

Лисина М.И. считает, что различия в интересах и склонностях определяют некоторые важные преимущества мужского пола большую широту мышления, более широкий кругозор, "лучшую способность сопоставления отдаленных предметов и явлений, большую объективность обобщения и вместе с тем важные недостатки - меньшую бытовую приспособленность, худшее понимание необходимого в сравнении с пониманием возможного [19, с. 82].

Заметны различия в восприятии времени и пространства Представителей женского пола больше привлекает то, что расположено непосредственно около человека - дом, обстановка, непосредственное окружение, люди, с которыми приходится общаться, т.е. все непосредственно взаимосвязанное; представителей же мужского пола, независимо от непосредственной необходимости, от повседневных дел, часто интересуют предметы и явления удаленные, никак не связанные между собой. Внимание представителей женского пола не распределяется столь широко, зато в пределах воспринимаемого все отражается в сознании более тщательно и детально. Поэтому в незнакомой обстановке (новая местность, новый маршрут движения и т.д.) мальчики, подростки юноши держатся увереннее, чем их сверстницы. Если вы хотите - узнать, как пройти или проехать куда-либо, где находится тот или иной объект и т.д., лучше спрашивать у мальчиков: их объяснения всегда более полезны, а нередко и более толковы, чем объяснения взрослых [22, с. 55].

Однако лица женского пола нередко увереннее чувствуют себя и проявляют большую активность в ситуациях, связанных с общением. Если же объект, местность, предмет в целом достаточно известен и мальчикам, и девочкам, то последние лучше его знают. Не случайно они в среднем лучше пишут изложения и сочинения: у них больше связности и описательности, больше внимания к деталям, хотя и не больше фантазии. В восприятии самого течения времени представители женского пола уступают мужскому, что, правда, не всегда заметно в связи с более ответственным, в среднем, их отношением к своим обязанностям.

Характерна большая рискованность, «размашистость» поведения, большая подвижность и непоседливость мальчиков, подростков, юношей в сравнении с их сверстницами. Правда, нередко это мирно сосуществует с большей инертностью некоторой части представителей мужского пола в быту, в семейных делах. Видимо, последнее связано с особенностями воспитания и отношением к этим делам. Как справедливо отмечает Аверин В.А., мужчины в отличие от женщин, вся жизнь которых загружена постоянным кропотливым трудом, мужчинам всегда было свойственно резко сменять сверхактивную деятельность пассивным времяпрепровождением, опасность которого особенно велика в паши дни". Заметим, однако, что многие женщины и рады бы отдохнуть, да некогда, а мужчины имеют возможность такой отдых себе позволить [1, с. 120].

Все эти особенности психологии мальчиков, подростков, юношей в различных ситуациях определяют существенные различия в поведении их в сравнении со сверстницами. Особенно отчетливо меньшая зрелость мальчиков в сравнении с девочками проявляется в младших классах. Они больше отвлекаются от уроков, и мысли их чаще блуждают далеко от того, чем они должны заниматься. Если от девочек приходится требовать, чтобы они делали уроки, то мальчиков проходится заставлять их делать [20, с. 31]. Девочки в среднем аккуратнее, прилежнее, добросовестнее, исполнительнее. Даже если вообще мальчик соображает не хуже, а лучше девочки, заставить его соображать именно на уроке труднее, чем девочку. Непоседливость мальчиков, их меньшая способность переносить статическую нагрузку проявляется в более частом нарушении ими дисциплины на уроке, в более шумном поведении на переменах. Меньшее внимание к себе и повседневным занятиям находит выражение в том, что мальчика намного труднее приучить держать в порядке свое рабочее место, а приходя с улицы, аккуратно складывать одежду и ставить обувь. Мальчики значительно меньше, чем девочки, обращают внимание на свою одежду, кроме лишь тех случаев, когда особенности предлагаемой одежды как-то затрагивают их представления о том, как должен одеваться мальчик (в отличие от девочки), - здесь может быть сильный протест, а то, что одежда грязная или порванная, их интересует и затрагивает меньше, чем девочек.

Психологические различия мальчиков и девочек находят отчетливое выражение в качестве причин неуспеваемости. Как отмечает Никольская И. М., среди причин неуспеваемости у девочек во всех классах больший процент занимает слабое здоровье (т.е. причина объективная и уважительная), тогда как неуспеваемость, связанная с пробелами в навыках учебного труда, с отрицательным отношением к учению, с низким уровнем воспитанности, у мальчиков наблюдается чаше, чем у девочек, причем во всех возрастах. В целом комплекс отрицательного отношения к учению, неорганизованности, бессистемности и недисциплинированности является причиной неуспеваемости у мальчиков примерно в два раза чаще, чем у девочек. Не случайно также, что в среднем (во многим странам) среди неуспевающих школьников значительно преобладают мальчики[30, с. 201].

При этом в начальных классах основной трудностью обучения мальчиков является именно их незрелое отношение к учению: они не чувствуют ответственности, мало переживают или не переживают вовсе из-за плохих отметок и недовольства учи теля и родителей, забывают, что им задано, или не придают этому значения, и родителям приходится за них узнавать о домашних заданиях. По сути дела, мальчики здесь проявляют себя как дети более младшего возраста. Ведь известно, каким бы умным и способным ни был маленький ребенок, много от него требовать нельзя просто вследствие его возрастной незрелости, а фактически в I - III классах за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте [24, с. 193].

Наряду с этим у мальчиков отсутствуют и должные навыки труда, а также не развиты качества, необходимые для успешного его осуществления: усидчивость, настойчивость, терпение, старание, прилежание, аккуратность. Любой вид психической деятельности труден для них, если он требует сознательного проявления активности, усилий над собой. Интересно вместе с тем, что любой свой успех они больше, чем девочки, склонны переоценивать: если что-то получается, очи готовы заявлять, что это легко и просто, то же, что не получается, представляется им слишком трудным и сложным: в этом проявляется недостаточная их критичность. У мальчиков чаще, чем у девочек, наблюдаются перепады в настроении - от излишней уверенности в себе к потере этой уверенности, хотя в целом в сравнении с девочками они склонны переоценивать себя. В случае неправильного воспитания это может самым незаконным образом сочетаться и с чувством превосходства по отношению к девочкам; это чувство характерно именно для наименее зрелых представителей мужского пола, тех, кто сам далек от норм поведения своего пола.

В учебной деятельности в полной мере находят проявления различия в интересах и склонностях представителей мужского и женского пола. В целом круг интересов мальчиков шире, чем у девочек. Мальчики имеют преимущество в знании чего-то особенного, более редкого, специального, но уступают девочкам в знании более простых и распространенных предметов и явлений. Словарный запас у мальчиков обычно шире, особенно за счет более отдаленных предметов и более общих понятий [19, с. 44]. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, тогда как девочки (и женщины в целом) более склонны к предметно-оценочной речи. Среди хорошо успевающих в математике больше мальчиков, чем девочек; среди хорошо успевающих в литературе и иностранных языках больше девочек, чем мальчиков. Видимо, сам характер предметов гуманитарного плана больше отвечает склонностям и характеру мышления девочек, тогда как четкий, более схематичный и абстрактный характер предметов физико-математического цикла - склонностям и характеру мышления мальчиков. В свободное время мальчики более склонны заниматься спортом, уделяют время подвижным играм, тогда как девочки - чтению, занятию музыкой и т.д. Собирать коллекции чего-либо в целом мальчики склонны больше девочек, однако успешность этого занятия может быть практически одинаковой: девочек выручает большая аккуратность, мальчиков - лучшая систематичность [29, с. 23].

В отношении мальчиков и девочек к товарищам и учителям существенных различий нет. В младших классах как для тех, так и для других наибольшим авторитетом является учитель. В подростковом возрасте все большее значение приобретает мнение товарищей, внутриклассные отношения. При этом девочки более склонны к критическим высказываниям в адрес учителей и товарищей, к жалобам на что-либо, однако это имеет скорее характер единичной реакции на какое-либо конкретное событие, редко обобщается и в целом не отражает отрицательного отношения к общешкольным и внутриклассным делам. Напротив, мальчики менее склонны к оценке каких либо событий и их высказывания сопровождаются меньшей эмоциональной реакцией. Тем не менее, в ряде случаев именно у мальчиков может складываться довольно устойчивая система отрицательного отношения к школе [24, с. 61].

Существенным недостатком школьников обоего пола является неумение организовывать совместную деятельность. Частично это связано с индифферентным в смысле половой принадлежности школьников характером учебно-воспитательного процесса, от чего, несомненно, страдает качество и обучения, и воспитания. Видимо, следует более полно использовать возможности внеклассной работы для воспитания навыков совместной деятельности школьников обоего пола. Другой причиной неумения школьников обоего пола организовывать совместную деятельность являетсяих настороженное отношение друг к другу, как правило, инициируемое взрослыми.Когда же на смену настороженности, а в определенный период и некоторой отчужденности между мальчиками и девочками приходит все более нарастающий взаимный интерес, их взаимная активность не находит правильных путей, так как к этому нарастанию взаимного интереса они не подготовлены предшествующим воспитанием. В результате многие юноши и девушки входят во взрослую жизнь с довольно смутными представлениями о характере общественно полезного разделения обязанностей между мужчинами и женщинами, с неумением организовывать совместную деятельность с представителями другого пола, испытывают большие трудности в общении с ними.

Воспитание мальчиков является в школе, в общем, более трудной задачей для учителей, не только лишь потому, что среди последних абсолютное большинство составляют женщины, но и в связи с указанными выше психологическими особенностями мужского пола. В целом можно сказать, что с воспитанием представителей мужского пола школа в настоящее время справляется хуже, чем воспитанием женского. Не случайно в успеваемости мальчики в среднем уступают своим сверстницам, среди них в большей степени распространены вредные привычки (курение, употребление алкоголя, нецензурная брань), ими чаще совершаются правонарушения. Поэтому знание психологических половых особенностей и учет их в практической деятельности необходимы каждому, кто заинтересован в полноценном воспитании подрастающего поколения. И трудности, связанные с воспитанием школьников мужского пола, никак не могут оправдать имеющиеся здесь недостатки [28,с. 55].

Таким образом, воспитание способствует выявлению и развитию общения и взаимоотношения: одни мальчики вопреки любым воздействиям окружающих демонстрируют типичные для мужского пола черты, другие же поддаются этим воздействиям, и поведение их становится менее контрастным в сравнении с поведением их сверстниц. В целом можно сказать, что с воспитанием представителей мужского пола школа в настоящее время справляется хуже, чем воспитанием женского. Большим минусов является, то, что в этом возрасте проявляется неумение организовывать совместную деятельность, но решение этой проблемы в основном зависит от классного руководителя или учителя, который правильно сможет организовать совместную деятельность.

**1.3 Психология взаимоотношения мальчиков и девочек в младших классах**

половой дифференциация школа идентификация

До поступления в школу потребность ребенка в личной привязанности определяла круг его общения. Если эта потребность продолжает стойко преобладать, формирующийся коллектив может отвергнуть такого ребенка либо в связи с тем, что школа остается для него чуждой из-за слишком сильной привязанности к семье, либо в связи с его стремлением добиться личного расположения учителя. У детей это отвергание, объективно отражающее динамику формирования отношений в коллективе, в крайних случаях может принять форму травли. Обычно она приходится на тех детей, которым недостаточно легких знаков отвергание для коррекции поведения, и чаще всего - на мальчиков. Такое поведение не совпадает с представлениями о мужественности. И когда взрослые говорят: «Какой же ты мужчина?», мальчики презирают, а девочки либо присоединяются в этом к ним, либо принимают презираемого в свою компанию и даже защищают от других мальчиков. Ни один из этих стихийных путей не способствует формированию мускульного поведения. Только очень тонкая и деликатная помощь взрослых может привести девочек к уважению такого мальчика именно как мальчика, а через это - к изменению отношения к нему мужской части коллектива [9, с. 89].

Божович Л.Н. утверждала, что дошкольник оценивается обычно по одному какому-то признаку, обеспечивающему ему постоянное место в определенной группе: сильный, умный, поет, рисует и т.д. Совсем иначе у школьника: он может быть первым по математике и последним по физкультуре, а выдвинувшись по физкультуре, оказаться последним по чтению. «Он все время перемещается из одной группы в другую, с одного места в группе на другое - он познает себя как средоточие многих и разных возможностей» [8, с. 126].

Прежде ребенок имел относительно узкий круг товарищей, большей частью сверстников, и. как правило, достаточно известных родителям. Теперь же он все чаще оказывается в кругу детей разного возраста, культурного уровня и поведения. Почувствовав себя членом разношерстной дворовой компании, недавний дошкольник, утверждая себя в глазах группы, будет считать своим долгом поступать в соответствии с может быть еще не всегда для него понятными стремлениями более активных и сведущих заводил. Такая группа может совершить налет на тихо играющих девочек, сопровождая этот «подвиг» оскорбительными н непристойными замечаниями. Участники подобной акции, как правило, не осознают ни мотива ее, ни тем более, значения слов, брошенных в адрес девочек. Многократное повторение таких действий может способствовать закреплению способа поведения, когда девочку, женщину обижают походя, без желания обидеть, из стремления к «мужскому превосходству» [7, с. 30].

У младшего школьника уже есть некоторое представление о помощи и сочувствии. Но оно конкретно и опирается не на понимание объективного значения действий, а на положительную эмоциональную зависимость ребенка от одобрения взрослого. Коллективные отношения, как было сказано, только формируются. Ученик еще не понимает положения другого, не может представить себя на его месте. Нравственное поведение, выражающееся в сочувствии и помощи, отстает от формального знания, «что такое хорошо», а отрицательное поведение опережает возможность суждения «что такое плохое» [19, с. 73].

В начальных классах складываются условия, побуждающие и ускоряющие процесс выработки самооценки: ребенок определяет свое место среди окружающих, делает попытки на этой основе представить свое будущее. Нельзя отрицать роли темперамента и характера в формировании самооценки н уровня притязаний, но необходимо подчеркнуть ведущую роль социально-средовых факторов, в данном случае - школы. Уже в 1-2-м классах у слабоуспевающих и отличников может складываться завышенная самооценка. Степина Н.М. констатирует, что помехой для правильного развития личности детей с повышенной самооценкой является их недостаточная критичность к себе, а для нормального развития личности детей с пониженной самооценкой, пониженная самокритичность. Из приводимых автором примеров видно, как самооценка влияет на уровень притязаний в будущем и как она различается у мальчиков и девочек. В представлениях девочек о будущем отчетливо звучат мотивы семьи, эмоциональной привязанности, желания быть красивой и любимой. Жизненные планы пальчиков больше направлены на саморазвитие, самореализацию [34, с. 243].

Морено Я. полагает, что психику младшего школьника характеризует «созерцательная любознательность». Он подчеркивает недостаточную дифференцированность восприятия, связь его с действием и преимущественное развитие непроизвольного внимания. Отсюда значительная потребность в наглядности, стремление потрогать, взять в руки все интересующее. Это стремление усиливается благодаря выраженной эмоциональности детей. «Многие противоречия этого возраста связаны с тем, что младший школьник, находящийся на «доморальном» этапе господства субъективности в поведении», начинает вступать в фазу объективных интересов и определения своего места в коллективе, выработки позиций в отношении к обязанностям [25, с. 156].

В младших классах продолжают закладываться основы нравственного поведения и сознания. Отмеченные особенности эмоциональности благоприятствуют обогащению переживаний, и на пороге подросткового возраста дети уже обладают определенным нравственным потенциалом, который в немалой степени определит протекание пубертатного периода. Недостаточное развитие воли и импульсивность поведения, любознательность, доверчивость, подражательность - вот то основное, на что опирается воспитатель и что, способствуя воспитательному процессу, может нести с собой и известную опасность. Младший школьник, обычно не умея четко выделить элемент для подражания, подражает во всем. Девочка копирует старшую подругу или героиню фильма, не только пытаясь воспроизвести главное понравившееся, но и перенимая отношение к внешнему виду, к противоположному полу - она может сделать маникюр, поразить родителей внезапным изменением прически, начать вздыхать над портретом киноактера. Мальчик может не только наращивать силу, стремясь походить на своего героя, но и перенять у него черты вульгарности и грубости, отнюдь не добродетельный интерес к женщинам. Перед взрослыми в этих случаях возникает нелегкая задача: выявить первичный стимул к подражанию и, не оскорбляя его в глазах ребенка, очистить от всего наносного, случайного, нежелательного. Полезно не только объяснить, что та или иная черта нехороша, но и показать, как и чем она мешает ее обладателю. Однако, только объясняя и требуя, не демонстрируя примером собственного отношения и поведения, взрослые способствуют тому, что дети могут ставить соблюдение моральных норм и правил в прямую зависимость от ситуации, настроения взрослых, вырабатывают представление о формальности морали и нравственности-мораль для школы, мораль для дома, мораль для компании сверстников, мораль для себя и т. д. Первые уроки ханжества, двойной морали ребенок берет у взрослых, отнюдь не ставящих перед собой задачи преподать эти уроки, но полагающих, что воспитывать ребенка следует, апеллируя только к его сознанию, разуму [33, с. 201].

Активная, действенная требовательность взрослых н коллектива сверстников вводит детей в круг общественных обязанностей. Вопреки мнению части родителей, здоровые дети обычно не только не устают от обязанностей, но и активно их ищут. Не найдя их в школе и дома, ребенок будет искать и находить их в других местах, и, возможно, в совершенно неприемлемых, уродливых формах. Улица сильна своим богатым арсеналом средств воздействия, обращенных не только к разуму, но прежде всего к чувствам, переживаниям.

В младшем школьном возрасте складывается ряд новых психологических качеств. «Уже к 3-му классу в ходе направленных воспитательных воздействий формируется произвольность как особое качество психических процессов, а в связи с ней и чувство долга». У одних это устойчиво и проявляется в широком кругу жизненных отношений, у других - лишь в отдельных поступках или сравнительно узкой сфере поведения, у третьих развито еще слабо, некоторые могут быть послушны, но лишь по мере требований. Развивается способность к планированию действий про себя, внутренне. Начинает оформляться умение оценивать свои действия как бы со стороны. Это умение лежит в основе рефлексии-качества, позволяющего разумно и объективно анализировать свои мысли и поступки под углом их соответствия замыслу и условиям деятельности [25, с. 322].

Долгое время полагал, что младший школьный возраст сексуально нейтрален. В психоанализе он рассматривался как «латентный» период. В ряде ценных и содержательных отечественных руководств также можно встретить обобщенный, «бесполый» анализ психологии и поведения младшего школьника. Из общепризнанного факта дружбы с представителями своего пола как важной черты этого периода нельзя вывести положения о сексуальной латентности - оно относится скорее к гетеросексуальной активности, чем к сексуальным интересам, и не означает прекращения или временной остановки психосексуального развития мальчиков и девочек. «Был аист нами в девять лет забыт, мы в десять взрослых слушать начинали, в тринадцать лет, пусть мать меня простит, мы знали все, хоть ничего не знали», - пишет Кроль В.М. [16, с. 183].

Девочки в своем кругу обсуждают первых романтических героев, моды, ведение хозяйства, отдают предпочтение лирической литературе, особо сближаются с матерью и при благоприятных с ней отношениях поверяют ей свои тайны, больше тянутся к учительницам, могут коллективно влюбиться в учителя-мужчину. И для мальчиков, и для девочек это период формирования оценки себя как представителя определенного пола. Поляризация полов - естественная закономерность развития, внешне проявляющаяся нередко действиями агрессивного или оборонительного порядка, которые отражают внутренний интерес к другому полу. Запорожец А.В. приводит пример, когда мальчик дергает девочку за косу и на вопрос учителя, почему он это сделал, отвечает: «Она мне нравится». Будучи в устах ребенка скорее исключением из правила, это объяснение раскрывает истинные мотивы внешне агрессивного или оборонительного поведения. Сколько-нибудь серьезных конфликтов оно, как правило, не вызывает, мы неоднократно отмечали у девочек чувство обиды и обыденности при отсутствии этих своеобразных знаков внимания. В последнее время все чище приходится наблюдать у девочек этого возраста мальчишески агрессивный стиль поведения, ранее проявлявшийся, и то не всегда и не у всех, лишь в пубертатном периоде. По-видимому, здесь сказываются и акселерация, и некоторое смещение половых ролей и представлений о маскулинности - феминнности в современном обществе и семье [14, с. 148].

М. Кинег приводит данные, опровергающие представления о сексуальной латентности ребенка 7 лет. Дети или не осознают, или скрывают свои сексуальные интересы и их проявления. «Как уже указывалось, эта скрытность может значительно усиливаться и поддерживаться упущениями воспитания в тенденции постепенного учащения в этом возрасте мастурбации, гетеросексуальных и реже - ковальных игр у мальчиков. Сходные данные получены для девочек, сексуальная активность которых, однако, ниже. В 10-12 лет мальчики переходят от высказываний желания жениться на ком-нибудь к желанию любить будущую подругу и, наконец, к совместной социальной активности, к увеличению количества друзей другого пола.

Мухина В.С. и Лисина М.И. указывали на наличие о различии между полами, подробностях зачатия и рождения, менструациях и поллюциях, половом акте. Одни дети боялись утратить половые отличия, другие высказывали желание изменить свой пол. Некоторые матери определенно говорили о влюбленности детей, о мастурбации, об условно сексуальных проявлениях (сосание пальцев, кусание губ и ногтей, ковыряние в носу, вырывание волос, постоянное держание рук в карманах). Преобладающими источниками информации детей о поле были сверстники и литература, у девочек - часто мать и значительно реже отец - у мальчиков» [28, с. 63].

Никольская И.М. исследовала, что треть мальчиков и девочек в этом возрасте впервые услышали о различии полов, причем 4 из 5 получали сведения от сверстников и старших детей, и каждый 6-7-й воспринимали их эмоционально. Из аналогичных источников получили информацию о родах 36% мальчиков и 68% девочек этого возраста. Для каждого 4-го мальчика и каждой 5-й девочки это было эмоционально значимо. В половине случаев мальчики и несколько чаще девочки уяснили роль отца почти все мальчики и половина девочек - из объяснений сверстников и старших детей, 15% - от родителей; эти сведения воспринимались многими с волнением, часто как нечто потрясающее. Сущность беременности раскрылась для 60% мальчиков и 52% девочек, из них благодаря родителям - 9% мальчиков и 24% девочек от специалистов 5 - 7% детей.' Сущности полового акта родители не разъясняли, сведения же о нем получили 63% мальчиков и 43% девочек, причем из наблюдения полового акта соответственно - 30% и 19%, от сверстников и старших детей - 65% и 68%, из литературы - 20 °/о и 24 % «У трети мальчиков и двух третей девочек это вызвало эмоциональное, часто с отвращением, реагирование. О менструациях и поллюциях узнали 40% мальчиков (9% от отцов) и 66% девочек (61% от матерей). О противозачаточных средствах узнали 45% мальчиков и 6% девочек (лишь единицы - от специалистов и родителей). Если о мастурбации сообщили 10% юношей и 1% девушек, то узнали о ней 33% ч 10% соответственно: каждый десятый - наглядно, каждый пятый мальчик и каждая вторая девочка - из литературы, примерно каждый второй - от сверстников ч каждый десятый - от посторонних взрослых. Заслуживают внимания основные словесные фермы полученных знаний о поле: в медицинской терминологии - 27% мальчиков и 43% девочек и соответственно в обывательских выражениях - 52% и 42%, в циничных и бранных выражениях - 26 и 2%, в «детских» выражениях - 3% и 5%. Двое юношей и три девушки сообщили о начале половой жизни до 12 лет, трое юношей и две девушки - о гомосексуальный влюбленности, 56% юношей и 36% девушек - о гетеросексуальной влюбленности. В единичных случаях у мальчиков и девочек было стремление обнажаться. За интимными отправлениями лиц другого пола подглядывали каждый третий мальчик и каждая 16-я девочка [30, с. 155].

Приведенные данные свидетельствуют об ошибочности представления о сексуальной латентности младшего школьника. Различия сведений родителей о сексуальном поведении и интересах детей, с одной стороны, и молодежи о своем детстве - с другой отражают, по-видимому, не только тенденции возраста, но и погрешности предшествующего полового воспитания. Разное время осведомленности в вопросах секса со слов родителей и со слов молодежи лишь усиливает это предположение.

Отсутствие должного внимания со стороны родителей, педагогов и врачей к половому воспитанию, преобладание мнения об асексуальности младшего школьника приводят в ряде случаев к тому, что половое воспитание осуществляется тайными со воспитателями, проблемы пола обсуждаются с применением матерных языковых средств, затрудняющих последующее правильное знакомство с ними и способствующих загрязнению представлений о сексуальности, восприятию ее как постыдной, запретной стороны человеческой жизни. Это неизбежно контрастирует с закономерным развитием половой идентификации и оформлением мужских и женских социальных ролей, что может нередко вести к возникновению конфликтно-невротического напряжения, иногда к невротической дезадаптации детей.

Хотя в этом возрасте многие социально-психологические характеристики мальчиков и девочек совпадают, ряд из них обнаруживает различия [17, с. 133]. Пол учеников не влияет на их статус в классе. Социометрическим исследования показали, что процент взаимных выборов мальчиков и девочек невысок, при этом девочки несколько чаще выбирают мальчиков, чем мальчики девочек. Устойчивость предпочтений, в том числе и выбора друзей, у мальчиков слабее, у девочек тесно коррелирует с общей устойчивостью. Школьницы, нуждающиеся в одобрении, были наиболее популярны среди сверстниц, ибо для девочек важнее быть социально приемлемыми. У мальчиков же такие лица наименее популярны.

«В возрасте 10 лет девочки менее искренни и более невротичны, мальчики более экстровертированы». Ряд различий связан с процессом обучения: в развитии речи девочки успешнее мальчиков - мальчики же успешнее в математических суждениях, пространственных операциях. Чаще мальчики лучше выполняют задания в одиночку, а девочки - в группе, причем лучше в смешанной по полу; девочки лучше справляются с заданиями, допускающими обыденный или трафаретный метод решения; уже в начальных классах мальчики выше по способности продуцировать творческие идеи; влияние специальных факторов (уровень образования в семье, помощь педагога) на девочек значительно выше; у мальчиков чаще возникают поведенческие и учебные трудности: волевая задержка двигательных реакции больше у девочек; у мальчиков меньше время словесно-ассоциативных реакций.

Таким образом, ребенок попадает в условия, побуждающие и ускоряющие процесс выработки самооценки. Разрабатывается способность к внутри планированию своих действий и поступков, как бы видеть себя со стороны. В этом возрасте происходит латентное познание детьми себя, что приводит к разделению девочек и мальчиков, а так же проявлению симпатий с обеих сторон.

**Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы**

**.1 Методика констатирующего эксперимента**

Цель - изучить взаимоотношения между мальчиками и девочками младших классов.

Задачи:

) Подобрать методики изучения взаимоотношений.

) С помощью отобранных методов выявить индивидуальные особенности взаимоотношений девочек и мальчиков.

) Проанализировать деятельность психолога школы в данном направлении.

Для успешного выявления взаимоотношений младших школьников необходимо, прежде всего, выявить особенности общения и его показатели. Взаимоотношения младшего школьного возраста, должны оцениваться не в целом, а дифференцированно, по отдельным показателям, и по каждому из них необходимо делать независимое заключение. Что же касается общих выводов о состоянии эмоциональных процессов у ребенка, то они имеют условное значение и, только, в общем характеризуют то, в какой степени развивается общение между детьми.

1) Метод наблюдения (Б.М. Тепло)

Цель: изучение особенностей половой дифференциации, а также некоторых половых различий, проявляющихся в свободном игровом общении детей 7-8 лет в начальной школе.

Свободное общение детей, не регламентированное учителем, изучалось во время прогулки, на большой перемене в школе.

В протокол наблюдений фиксировались все объединения детей, численный, половой их состав и длительность существования отдельных объединений.

В соответствии с поставленной задачей, нас интересовали данные о половом составе игровых объединений, численности контактов, установленных ребенком с детьми своего и противоположного пола между мальчиками и девочками. На основе полученных данных можно охарактеризовать особенности общения мальчиков и девочек по целому ряду параметров (выраженность потребности в общении, экстенсивность, или широта круга общения, интенсивность, избирательность).

) Методика игры «Секрет» (Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина).

Цель: определить дифференциацию в межличностных отношениях девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

Игра заключалась в том, что каждый ребенок дарил трем сверстникам из класса по три привлекательные игрушки.

Перед началом игры каждому ребенку давалась инструкция: «Сейчас я дам тебе три игрушки. Ты можешь положить их те детям, которым ты хотел бы их подарить, только каждому по одной. Можешь положить и тем ребятам, которых нет сегодня”. Результаты нами все фиксировались.

) Тест «Идентификация» (Ю.А. Шрейдера, М.В. Арапова, Е.Н.)

Цель: изучить степень психологической близости мальчиков и девочек школьного возраста в кругу сверстников.

Ребенку предлагался рисунок с инструкцией: Слева в прямоугольнике находишься ты. Поставь крестики в соответствующих рядах, где находятся твои мама, папа, другие близкие родственники (сестра, брат, бабушка, дедушка), воспитатель и твои друзья (мальчики или девочки).

При анализе нужно обратить внимание на адекватность полу ребенка в выборах.

) Беседа с психологом МКОУ «Лицей № 1». Цель: Выявить особенности работы психолога по формированию взаимоотношений между мальчиками и девочками.

**2.2 Описание опытно-экспериментальной работы**

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального казенного образовательного учреждения «Лицей № 1» города Шадринска. В эксперименте принимали участие ученики 2 «В» класса в составе 18 человек, психолог.

Одной из основных проблем организации диагностической работы в школе становится ее сосредоточенность на переходных (критических) стадиях жизни ребенка. Именно в эти моменты деятельность психолога наиболее востребована.

Была проанализирована документация психолога (план работы), диагностические и развивающие программы, проведена беседа.

В ходе беседы было выявлено, что работа психолога наиболее востребована в начальных классах, так как важную роль играют критерии готовности к школьному обучению и они сосредоточены на оценке влияния ситуации школьной жизни на психическое (в том числе взаимоотношений) развитие ребенка.

Психологом были проведены в начальных классах тренинги для сплочения коллектива, диагностики выявляющие отношения к противоположному полу.

Особое внимание психолог акцентирует именно на взаимоотношения, и исследует диагностики комплексного психического развития ребенка, направленные на взаимоотношения.

Рассмотрим полученные данные, характеризующие отдельно особенности общения девочек и особенности общения мальчиков.

Наибольшие различия мальчиков и девочек в свободном общении проявились по параметру его избирательности: девочки характеризуются большим числом избирательных контактов по сравнению с мальчиками.

Полученные данные свидетельствуют и о том, что девочки больше времени отводят совместным играм, чем одиночным по сравнению с мальчиками. По широте круга общения (экстенсивности) различий между мальчиками и девочками фактически не обнаружено.

Если же обратиться к данным, характеризующим особенности общения мальчиков и девочек в зависимости от пола сверстников, с которыми они контактировали, то можно видеть, что у девочек ярче проявляется консолидация со сверстниками своего пола, чем у мальчиков.

Общая широта круга общения у девочек и мальчиков была одинаковой, так же как и соотношение широты круга общения с детьми своего и противоположного пола. Вероятно, это происходит потому, что их игровые объединения в этом возрасте более крупные по числу участников, а игры - более динамичные.

По избирательности общения, которая, как указывалось, была выше у девочек, различий в направленности контактов (со сверстниками своего или противоположного пола) у мальчиков и девочек фактически не обнаружилось.

Особенности, которыми характеризовалось общение со сверстниками девочек и мальчиков, проявились в том, что у девочек ярче выражена избирательность общения, и их игровые объединения более устойчивы, чем у мальчиков, но у мальчиков общение несколько интенсивнее, чем у девочек, и их игровые объединения более крупные по численному составу. Предпочтение в общении со сверстниками своего пола у девочек в основном выражено сильнее, чем у мальчиков.

Исследование показало, что мальчики младшего школьного возраста, как при эмоциональном, так и при деловом выборе не опираются на эмоционально-личностные особенности своих сверстников. Девочки при положительном эмоциональном и деловом выборе также не руководствуются эмоционально-личностными характеристиками. Но при отрицательном выборе они опираются на эмоционально-личностные характеристики других людей.

Положение девочек в структуре межличностных групповых отношений несколько выше, чем положение мальчиков; кроме того, у них ярче выражена избирательность общения и они более постоянны в своих симпатиях.

Таким образом, полученные экспериментальные данные, характеризующие половую консолидацию детей 7-8 лет в свободном общении со сверстниками, показывают, что предпочтение отдается детям своего пола. Это проявляется в избирательности общения, широте его круга и интенсивности. В младших классах, наблюдается резкая дифференциация между детьми разного пола, тенденция определенной консолидации полов. Это выражается в предпочтении при выборе сверстников своего пола, которое усиливается от первого класса к четвертому.

Так же мы применили методику (Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина) игры «Секрет» в мире детских эмоций.

Результаты этого эксперимента показали, что о дифференциации в межличностных отношениях детей разного пола можно судить по соотношению выборов, отданных сверстникам своего и противоположного пола. Средний в классе оказался равным: выборы, отданные сверстникам своего пола - 71,1 %, противоположного - 28,9 %. Еще больше эти различия проявились в данных, характеризующих взаимные выборы. Их средние показатели составили 84,8 % между детьми одного пола и 15,2 % - разного пола. Представляют определенный интерес обоснования детьми выборов, отданных сверстникам своего и противоположного пола. Кроме таких качеств, как умение дружно играть, доброта, успешность в различных видах деятельности, жизнерадостность, мальчики обосновывали свой выбор такими качествами девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки мальчиков - такими качествами, как сила, способность заступиться за них.

. Оксана В. о Жене С. «С ним интересно играть, он знает много игр, любит строить из строительного набора, из конструктора; не обижает девочек, помогает мне что-нибудь сделать, если у меня не получается. И вообще он добрый, ни с кем не дерется и любит правду, спорит с тем, кто лжет. А еще он хорошо выжигает дома рисунки. Это ему нравится. Он обещал и меня научить выжигать».

. Таня З. о Жене: «Он хороший мальчик, не дерется, у него много друзей не только в классе, но и дома. У него есть младшая сестра Аленка, которую он не обижает, а помогает ей одеваться, складывать игрушки. У них очень много разных игрушек. А когда к ним приходят друзья играть, то он выносит всем игрушки играть. Я тоже хожу играть к ним, потому, что бывает интересно».

. Сережа Р. о Жене: «Он настоящий друг, поможет всегда, мы с ним дружим. Наши папы работают в милиции, а мы с ним дружим. Он хорошо играет в настольный хоккей и футбол. Мне нравится с ним играть».

. Женя С. об Оксане В. сказал, что она ему нравится, хоть она и девчонка. Он вместе с нею играет, делает интересные постройки и разные поделки, она не хнычет, если что-то не получается. Оксана не хвастает и не ябедничает, делится игрушками, умеет хранить тайны и секреты, с ней интересно дружить.

. Оксана Б. об Оксане В. сказала, что мы все вместе дружим. На вопрос: «А кто же это - мы?» девочка ответила: «Сережа, Таня, Женя, Оксана и я. Мы почти все вместе всегда делаем. Но все равно Оксана сильнее дружит с Женей».

. Таня К. Об Оксане сказала, что она хорошая подруга. Они с ней дружат. А еще она красиво поет и танцует делится игрушками, знает много сказок, стихов, нам рассказывает. Она всегда слушает маму дома, а здесь учителей.

Нами так же была проведена методика тест «идентификация». Обработав тест, мы получили такие результаты:девочки выбирали мам и пап в одном уровне или в непосредственной близости друг от друга. Мальчики делали аналогичный выбор в отношении пап. Та же самая тенденция прослеживается в контексте близких родственников мужского и женского рода (преимущественно в средней части рисунка - нейтральной). Девочки выбирают женщин, либо женщина - мужчина в непосредственной близости. Мальчики - наоборот - мужчина, либо мужчина - женщина в непосредственной близости.

Девочки в контексте «Я - девочка» сделали выбор по одному уровню или в непосредственной близости от выбора «я - мальчик» (в непосредственной близости или по уровню близких родственников. Мальчики сделали такие же выборы.

На основе обработки полученных данных можно сделать следующие выводы. Проведенный опыт еще раз подтверждает возрастную динамику выявленных различий в общении младших школьников в зависимости от пола сверстников. Можно видеть устойчивую тенденцию, проявляющуюся в том, количество избирательных контактов с детьми происходит своего пола.

Использованные нами в ходе работы методики способствовали выявлению взаимоотношений между мальчиками и девочками в начальных классах, что привело к положительному результату.

Младшие школьники имеют индивидуальные психологические особенности, связанные с его воспитанием и восприятием окружающего его мира. Так же не маловажную роль играет микросоциум, построенный вокруг каждого ребенка-индивида. Но проведя комплекс методик, мы выявили, что адаптация детей в начальной школе проходит успешно и выстраиваются довольно прочные взаимоотношения между девочками и мальчиками начальных классов.

**Заключение**

Изучив особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах, мы пришли к определенным выводам.

Девочки этого возраста более активны, чем мальчики.

Они более добросовестны, более ответственны. Часто именно в этом источник мальчишеской оппозиции.

Значит, необходимо стараться специально как можно чаще ставить мальчиков в позицию ответственных и инициативных членов коллектива.

Необходимо внимательно отмечать проявления чувства взрослости у мальчиков, бережно его поддерживать.

Причиной неумения школьников обоего пола организовывать совместную деятельность является их настороженное отношение друг к другу, как правило, инициируемое взрослыми.

Когда же на смену настороженности, а в определенный период и некоторой отчужденности между мальчиками и девочками приходит все более нарастающий взаимный интерес, их взаимная активность не находит правильных путей, так как к этому нарастанию взаимного интереса они не подготовлены предшествующим воспитанием.

В результате многие юноши и девушки входят во взрослую жизнь с довольно смутными представлениями о характере общественно полезного разделения обязанностей между мужчинами и женщинами, с неумением организовывать совместную деятельность с представителями другого пола, испытывают большие трудности в общении с ними.

Проблема взаимоотношений в младшем школьном возрасте была нами раскрыта и исследована с помощью комплекса методик, которые дали такие показатели что, возрастная динамика выявленных различая в общении младших школьников в зависимости от пола сверстников.

Можно видеть устойчивую тенденцию, проявляющуюся в том, количество избирательных контактов с детьми происходит своего пола.

Так же проведя комплекс методик, мы выявили, что адаптация детей в начальной школе проходит успешно и выстраиваются довольно прочные взаимоотношения между девочками и мальчиками начальных классов.

**Список используемой литературы**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков [Текст] /В.А. Аверин - СПб.: 1998.

2. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд. Вопросы психологии [Текст] / Г. Ю. Айзенк-М.: 1995.

. Анастази А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази - М.: 1982.

. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева М.: Асток-Пресс.: 1998.

. Андрущенко Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет [Текст] / Т.Ю. Андрющенко - М.: Академия.:2003

. Беседин А.Н. Книга практического психолога: В 2 ч.[Текст] / А.Н. Беседин - М.: Харьков, 1996.

. Богомолов В. Тестирование детей [Текст] / В. Богомолов - М.: Феникс, 2005.

. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович - М.: Просвещение, 1968.

. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других [Текст] / В.В. Бойко - М.: 1996

. Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах, том 4, Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 1984.

. Галагузова М.А. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада и родителей [Текст] / Галагузова и др.- М.: 1996.

. Галигузова Л.И. Психологический анализ феномена детской застенчивости [Текст]/ Л.И. Галигузова - М.: Вопросы психологии. 2000.

. Ганошенко Н. И.Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет [Текст] /Н.И. Ганошенко-Спб.: Вопросы психологии. 1999. №1.

. Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников [Текст] / Под ред. Е.А. Панько - Минск.: 1997.

. Запорожец А. В. Развитие общения у дошкольников[Текст] / А.В. Запорожец - М.: 1974.

. Кроль В. М.Психофизиолгия человека[Текст] / В.М. Кроль-Питер, 2003.

. Леонтьев А.А. Методологические проблемы социальной психологии [Текст] / А.А. Леонтьев - М.: Просвещение, 1975.

. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка [Текст] / А.Н. Леонтьев - М.: 1990.

. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. Проблемы общей возрастной и педагогической психологии (Под редакцией Давыдова В.В.) [Текст] / М. И. Лисина - М.:1978 г.

. Лисина М.И. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии (Под редакцией Лисиной М.И.) [Текст] / М.И. Лисина - М.: 1980.

. Лисина М.И. Психология самосознания у дошкольников [Текст] / М.И. Лисина - Кишинев.: Штиинце, 1983.

. Лисина М.И. Формирование избирательных привязанностей у дошкольников. Генетические проблемы социальной психологии [Текст] / М.И. Лисина - Минск.: 1985.

. Методика изучения коллектива, общения, личности. Абакан, Ч. 2. / Спб.:1990

. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. [Текст] - М.: 1990.

. Морено Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе, Изд. Академический проект [Текст] / Я.Л. Морено - М.: 2004.

. Мургулец Л.В. Методы социально-психологической диагностики личности [Текст] / Л.В. Мургулец - М.: 1990.

. Мухина B.C. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина - М.: Академия, 2000.

. Мухина В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста. Возрастная и педагогическая психология (Под редакцией Петровского А.В.) [Текст] / В.С. Мухина-М.:1973.

. Мухина В.С. Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина - М.: 1975.

. Никольская И. М. Психологическая защита у детей [Текст] / И.М. Никольская - СПб.: «Речь», 2000.

. Общение детей в детской саду и семье (Под. ред. Т.А. Репиной, Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания ) Акад. пед. наук СССР. [Текст] / Т.А. Репиной - М.: Педагогика, 1990.

. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова - М.:1999.

. Степина Н.М. В мире детских эмоций[Текст] / Н.М. Степина- М.: Айрис Пресс. 2004.

. Степина Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. [Текст] / Н.М. Степина - М.: 2006.

. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин - М.: 1999.

**Приложение**

Протокол

Название методики: «Метод наблюдения».

Методика разработана Б.М. Тепло.

Цель методики: изучение особенностей половой дифференциации, а также некоторых половых различий, проявляющихся в свободном игровом общении детей 7-8 лет в начальной школе.

Методика предназначена для младше школьного возраста.

Методика проводилась на 2 «В» классе.

Инструкция: свободное общение детей, не регламентированное учителем, изучалось во время прогулки, на большой перемене в школе, наблюдение объединений детей в группы «девочка-девочка», «девочка мальчик» и «мальчик-мальчик».

Нет определенных группирований в этом возрасте. Дети разделяются на множество небольших групп и в течение времени меняются.

Вывод: данные свидетельствуют и о том, что девочки больше времени отводят совместным играм, чем одиночным по сравнению с мальчиками. По широте круга общения (экстенсивности) различий между мальчиками и девочками фактически не обнаружено.