ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

.1 Социальная адаптация как психолого - педагогическая проблема

.2 Психолого - педагогические особенности детей младшего школьного возраста из разведенных семей

.3 Развод родителей и его причины. Характеристика разведенной семьи

.4 Работа социального педагога по социальной адаптации детей младшего школьного возраста из разведенных семей

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО - ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

.1 Описание диагностических материалов по исследованию проблемы социальной адаптации детей младшего школьного возраста

.2 Анализ результатов опытно - эмпирического исследования по социальной адаптации детей младшего школьного возраста разведенных родителей

.3 Методические рекомендации для социальных педагогов по адаптации детей младшего школьного возраста разведенных родителей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследуемой темы заключается именно в том, что в современных условиях у детей младшего школьного возраста возникают трудности в их социальной адаптации, предпосылками которых являются нарушенные взаимоотношения в семье. Изменяющиеся условия социально - экономического и политического развития общества накладывают свой отпечаток на социальное положение и благополучие семьи. Безработица, повышение цен на продукты питания и коммунальные услуги сказались в первую очередь по семье, вызвали обездоленность детей и подростков, повлекшие за собой проблемы духовно - нравственного развития подрастающего поколения: бездомность, алкоголизм, табакокурение, наркоманию, рост преступности. Снижение покупательной способности, обнищание средних слоев населения привело к росту смертности и сокращению рождаемости.

Карабанова О. А. утверждала, что образец жизни, образец общения, отношения к миру - это самое главное, что дает ребенку семья. Семья удовлетворяет самые главные психологические потребности ребенка - в безопасности, в общении, в любви. Несмотря на то, что для взрослых развод - это не редко болезненное, малоприятное, порой, драматическое переживание, тем не менее, они идут на него из лучших побуждений и по собственной воле, при этом гамма чувств разводящихся изменяется от полной депрессии до ощущения полета и долгожданного освобождения. Для детей же расставание родителей - это всегда разрушение среды обитания. Это и землетрясение, и война сразу. Родители разводятся и не задумываются над судьбой детей, над их исковерканным детством и исковерканной душевной жизнью. Вырастут дети и, помня, как вели себя родители, продолжат их путь. Или станут циниками, одинокими, или еще какими-нибудь, но в любом случае - несчастливыми. Факт развода вызывает такие тяжелые последствия как дезадаптацию, неврозы, депрессивные состояния и различные нарушения в поведении (озлобленность, агрессивность ребенка) и т.д. Однако вопрос о том, являются ли эти отклонения временными или сохраняются спустя несколько лет после расторжения брака, остается открытым.

Одно из самых ближайших последствий послеразводового стресса для детей - нарушение их адаптации к повседневной жизни. Существуют последствия, касающиеся глубоких изменений личности ребенка, представлений о любви и верности, о том, какой должна быть семья. Дети из разведенных семей вступают в юность обеспокоенными, подавленными, неуверенными в своих способностях, а то и попросту озлобленными. Нет ничего удивительного, если дети разведенных родителей меньше всего дорожат сплоченностью семьи, не имеют навыков позитивного разрешения семейных конфликтов. В своей самостоятельной жизни они обостренно боятся провала в личных отношениях, чаще опасаются супружеской неверности, тяжелее переживают разрыв отношений. Если им приходится переживать развод в своей новой семье, то он становится именно тем ужасом, которого они так страшатся и избегают. Они страстно желают любви, но боятся никогда не обрести ее. Подобное самоощущение и такие сложные переживания приводят к тому, что дети из разведенных семей, повзрослев, чаще испытывают трудности в браке. Актуальность данной проблемы послужила основанием для выбора темы исследования «Особенности работы социального педагога по социальной адаптации детей младшего школьного возраста в семьях разведенных родителей».

Объект - социальная адаптация детей младшего школьного возраста.

Предмет - работа социального педагога по социальной адаптации детей младшего школьного возраста в семьях разведенных родителей.

Цель - теоретически обосновать и опытно - эмпирическим путем, определить условия эффективной работы социального педагога по адаптации детей младшего школьного возраста разведенных родителей.

Задачи:

) На основе анализа литературы рассмотреть социальную адаптацию как психолого - педагогическую проблему.

) Дать психолого - педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста разведенных родителей.

) Рассмотреть причины развода и дать характеристику разведенной семьи.

) Раскрыть особенности работы социального педагога по социальной адаптации детей младшего школьного возраста из семей разведенных родителей.

) Опытно - эмпирическим путем определить условия эффективной работы социального педагога, влияющие на социальную адаптацию детей младшего школьного возраста разведенных родителей.

) Составить методические рекомендации для социальных педагогов по адаптации детей младшего школьного возраста из семей разведенных родителей.

Методологическая основа: теоретические положения по социальной адаптации (Мардахаев Л.В.) социальная адаптация является необходимым условием для обеспечения оптимальной социализации, адаптация рассматривается как процесс, проявление и результат человека; концепция (Шнейдер Л.Б., Савинов Л..И., Камышова Е..В., Целуйко. В.М.) о влияние развода родителей на личность ребенка.

Методы исследования:

) Теоретические: анализ литературы;

) Эмпирические: методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено; тест "Рисунок семьи"; тест "Дом. Дерево. Человек" Дж. Бук; опросник для родителей «Психологические причины отклонений в семейном воспитании» Э.Г. Эйдемиллер;

) Интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных данных.

Теоретическая значимость: систематизирован материал по адаптации детей младшего школьного возраста в разведенных семьях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в работе социальных педагогов, психологов, учителей в общеобразовательных учреждениях по предупреждению дезадаптации детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в разведенных семьях.

Экспериментальная база исследования: муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение» школа № 22 г. Абакана, 4 «г» класс, 17 человек.

Структура работы: дипломная работа состоит из ведения, двух глав, заключение, библиографический список (33 источника) и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Социальная адаптация как психолого - педагогическая проблема

Термин «адаптация» происходит от лат. adaptatio - приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Понятие «социальная адаптация» трактуется учеными неоднозначно. Изначально понятие «адаптация», использовалось биологической наукой и понималось как фундаментальное свойство организма, отражающее уровень его организации и изменчивости как биологической системы. Но в дальнейшем понятие «адаптация» находит свое применение в более широких сферах: в психологии, педагогике, социологии и других науках гуманитарного профиля. В этих науках данное понятие включает в себя взаимодействие личности с окружающей средой (социальным окружением, ближайшим и отдаленным). Если же адаптация рассматривается в биологической парадигме как «функциональная и морфологическая перестройка живого организма для сохранения его целостности в процессе приспособления к живой природе», то социальный аспект детерминирует адаптацию как «социально - обусловленный уровень отражения, связанный с сознанием человека и направленный на приспособление индивида к условиям существования коллектива и общества». Мардахаев Л.В. считает, что суть адаптации заключается в способности организма после получения информации из внешнего мира отвечать адекватной реакцией на основе созданных адаптивных программ реагирования со средой. Это предполагает формирование адаптивных организмов на основе памяти индивида о предшествующем опыте. Этим можно объяснить возможность адекватных социальных реакций человека при влиянии в новый коллектив, при попадании в новые социальные условия.

Социальное развитие человека во многом зависит от его состояния, активности в самопроявлении. Активность проявления во многом определяется его ощущением, в какой степени он адаптирован или дезадаптирован в среде, чувствует себя благоприятно или неблагоприятно. Чем более комфортно адаптировано чувствует себя человек в социуме, тем в большей степени он предрасположен к самопроявлению, социальному развитию [16].

Социальная адаптация, в коллективе предполагает включение индивида в сложную систему общественной деятельности и общественных отношений, что требует от него определенной ориентации, перестройки его поведения и структуры деятельности. Но это включение должно каким-то образом быть целенаправленным и относительно контролируемым. Роль такого контроля выполняет образовательный и воспитательный процесс в семье, дошкольных учреждениях, школе, вузе, на производстве. Самым главным условием при этом является полное совпадение требований, которые предъявляются в вышеперечисленных институтах социализации с требованиями в реальной жизни. В этом заключается педагогический аспект. Что же касается психологического, то социальная адаптация понимается здесь как выработка индивидом образа жизни при утверждении в новой среде, в новом виде деятельности. Процесс адаптации заключается в усвоении или неприятии норм, ценностей, традиций среды, предъявлений серьезных требований к культуре личности, сформированности ее мировоззрения, жизненной позиции. Благоприятная социальная адаптация в коллективе сверстников усиливает чувство удовлетворенности и в других сферах жизни. В этом аспекте социальная адаптация рассматривается как вхождение человека в систему внутригрупповых отношений и приспособление к этим отношениям, выработку образцов мышления и поведения, которые отражают систему ценностей и норм данного коллектива.

Выделяют два типа социальной адаптации: 1) Прогрессивный - при котором происходит достижение всех функций и целей полной адаптации, в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности, с одной стороны, и групп общества в целом - с другой. За счет этого единства устремленности интересов и целей жизнь в обществе, принятие установленных в нем норм воспринимаются личностью как важнейшее условие раскрытия своих возможностей, как гарантия возможности самореализации; 2) Регрессивный - проявляется как формальная адаптация, не отвечающая интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности. Это ведет к созданию проблемных ситуаций и отнимает у личности возможность самореализоваться, проявить свои творческие способности, испытать чувство широкого общественного признания и собственного достоинства [28].

Что же касается структуры самой адаптации, то, исходя из теоретического анализа различных подходов к процессу адаптации, выделяют три аспекта: 1) Собственно психическая адаптация, связанная с особенностями личности, ее актуальным психическим состоянием, логической переработкой внешней и внутренней информации; 2) Социально - психологическая адаптация, направленная на установление взаимоотношениями с окружающими; 3) Психофизиологическая адаптация, предполагающая формирование адекватного соответствия между психическими и физиологическими характеристиками человека. Все эти три аспекта взаимосвязаны и в совокупности являются показателями успешности или неуспешности адаптационного процесса.

Как и любой процесс, адаптация также имеет стадии протекания:

. Уравновешивание - минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде. Узнавание новой ситуации. «Новичок» знакомится с новой для него обстановкой, присматривается к коллективу, устанавливает контакты, улавливает специфику его психологической атмосферы. Здесь устанавливается «равновесие» между средой и индивидом, которые проявляют взаимную активность к системе ценностей и стереотипов поведения друг друга;

. Псевдоадаптация - сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой стороны. Индивид знает, как он должен действовать в новой среде, как вести себя, но внутренне, в своем сознании не признает этого и, где может, отвергает принятую в этой среде систему ценностей, придерживаясь своей прежней.

. Приноровление - признание и принятие основных систем ценностей новой ситуации, которое связано с взаимными уступками. Индивид отказывается от некоторых ценностей, при этом ограничивая в какой-то мере свою самостоятельность и свободу решений;

. Уподобление - психологическая переориентация индивида. Трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения [29].

Социальная педагогика изучает проблему социальной адаптации - активного приспособления человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Особое значение имеет социальная адаптация ребенка - процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально - психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам.

Социальная адаптация является необходимым условием для обеспечения оптимальной социализации человека. Она позволяет человеку не просто проявлять себя, свое отношение к людям, деятельности, быть активным участником социальных процессов и явлений, но и благодаря этому обеспечивать свое естественное социальное самосовершенствование. Природа сформировала предрасположенность человека к социальной адаптации и адаптационным процессам в различной среде его жизнедеятельности. Такие возможности у каждого человека свои, и они значительны. Благодаря им люди успешно приспосабливаются к условиям обстановки, в том числе к исключительно сложным и неблагоприятным. Показателями успешной социальной адаптации человека являются его удовлетворенность этой средой, активность самопроявления и приобретение соответствующего опыта.

Л.В. Мардахаев рассматривает адаптацию как процесс, проявление и результат, как активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе: 1) Адаптация как процесс представляет собой естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности или в определенных условиях. Она позволяет человеку обеспечить свою самореализацию. Этими условиями могут быть семья, детский сад, школа; 2) Адаптация как проявление характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды, как отражение его приспособления к ней. По проявлениям человека можно судить о степени его адаптированности к определенным условиям среды в данный период времени; 3) Адаптация как результат является свидетельством о том, в какой степени ребенок к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько его поведения, отношения и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в социуме, в котором он живет.

Предрасположенность человека к адаптации к той или иной ситуации во многом зависят от его индивидуального своеобразия, опыта приспособления к той или иной обстановке, временного перерыва в проявлении опыта, настроя (желания и устремленности), состояния и самоактивности. Индивидуальное своеобразие человека - это личные качества, присущие ему и позволяющие адаптироваться в той или иной ситуации. С возрастом человек меняется, его качества совершенствуются или утрачивают какие - либо возможности, что сказывается на его приспособляемости. Также на своеобразие человека оказывает влияние жизнедеятельность, приобретаемый опыт адаптации к различным условиям обстановки. Опыт адаптации способствует формированию качеств личности, которые помогают быстро вживаться в новые условия, приспосабливаться к ним. Проявляя себя в той или иной ситуации, человек усваивает опыт адаптации к ней и подобной ей ситуации. Одновременно у него формируется способность к приспособлению. Чем больше у человека опыт приспособления к новым условиям, тем быстрее происходит его адаптация. Опыт позволяет человеку сокращать время адаптации к условиям среды. Ребенку, который постоянно находится в одних и тех же условиях, сложно приспособится к новым, например, «домашний ребенок» с трудом адаптируется к группе детского сада, школе. Благоприятные условия жизнедеятельности в определенный период жизни человека, отсутствие необходимости в адаптации снижают действенность его опыта. Возникновение такой потребности вызовет у него определенные трудности.

Л.В. Мардахаев к процессу адаптации также относит понятия «настрой», «состояние» и «самоактивность»: 1) «Настрой» - внутренняя предрасположенность к адаптации в подобной ситуации. Он может формироваться в процессе самопроявления человека, которое способно увлекать, стимулируя интерес, желания, устремленность; 2) «Состояние» - определяет внутреннюю предрасположенность к самопроявлению. Оно влияет на настрой и бывает благоприятным и неблагоприятным. Состояние определяется внутренним фактором (состояние здоровья, положительный или отрицательный настрой, страх и т.п.) и внешним (новизна, приятие или неприятие средой и др.). Оно может меняться в процессе адаптации как в позитивную, так и негативную сторону в зависимости от изменения от обстановки и степени самореализации; 3) «Самоактивность» - фактор, определяемый человеком в процессе его адаптации. Она позволяет преодолевать значительные трудности и независимо от влияния многочисленных факторов адаптироваться в среде либо нет.

Выделяют такое понятие как функциональная адаптация. Она характеризует процесс и результат приспособления человека к выполнению определенной деятельности, профессиональных обязанностей. Она присуща любому человеку, приступающему к какой - либо деятельности. Время, необходимое для функциональной адаптации, зависит от перерыва в деятельности. Чем больше перерыв в деятельности, тем больше времени необходимо человеку для его функциональной адаптации. Функциональная адаптация также зависит от опыта в соответствующей деятельности, длительности временного перерыва, например, настроя на деятельность, состояния и самоактивности. Стремление родителей, учителей школ создавать облегченные условия для воспитанников невольно сдерживает развитие их адаптационных возможностей. Такие дети в новых условиях испытывают большие трудности в адаптации, а, следовательно, в самореализации и социальном развитии, например, не посещавшие детский сад значительно сложнее адаптируются к школе, школьному коллективу. Человек, приобретающий опыт адаптации к различным или типичным условиям обстановки, формирует у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность). Она необходима человеку в различных ситуациях: в учебе, профессиональной деятельности, общении с другими людьми. В учебе, например, она означает способность обучаемого к гибкой переориентации относительно содержания, форм и методов обучения, которые используются в образовательном учреждении.

Существует такое выражение, как адаптационный синдром. Оно используется по отношению к детям и характеризует процесс привыкания организма ребенка к новым микросоциальным условиям (дошкольного учреждения, школы, и др.), функциональные изменения со стороны нервной и сердечно - сосудистой систем.

Неадаптивность характеризует то, что у человека имеется несоответствие между целями и достигаемыми результатами деятельности. Она свидетельствует о его неспособности адаптироваться в этих условиях к предлагаемой деятельности.

Приспособляемость человека во многом зависит от среды. Существуют «адаптированные среды», наиболее подготовленные для адаптации определенной категории людей. Адаптированность среды характеризует ее приспособленность для естественного вхождения в нее человека (группы). Например, детский сад наиболее приспособлен для адаптации детей дошкольного возраста, школа для детей школьного возраста и пр.

Ситуационные адаптационные возможности человека непостоянны. В зависимости от условий, его своеобразия, состояния они могут снижаться или усиливаться. Снижение адаптационных возможностей характеризуется таким явлением, как дезадаптация.

Дезадаптация (от лат. приставки de... или фр. des...) - означает прежде всего исчезновение, уничтожение, полное отсутствие и лишь значительно реже употребляется как понижение, уменьшение. Чаще всего под дезадаптацией понимают несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, который в свою очередь не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования. Явление дезадаптации может иметь место в отдельной (типичной) или любой среде. Например, дома ребенок чувствует себя достаточно комфортно и не испытывает дезадаптационных явлений, а в детском саду, наоборот, дискомфортно.

Дезадаптация, как и адаптация, рассматривается как процесс, проявление и результат; 1) Дезадаптация как процесс означает снижение адаптационных возможностей человека в условиях среды жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду, классе, группе и пр.). Она может проявляться в течение какого-то времени и привести к совершенно разным последствиям. В частности, дезадаптация может иметь вяло текущий характер и практически быть незаметной, становясь на определенном этапе серьезной проблемой личности; проявляться резко выраженью, когда человек в определенной ситуации оказывается совершенно не приспособленным к ней и не может найти себя. В этом случае последствия могут быть достаточно серьезными. Для ребенка длительная дезадаптация чревата задержкой в развитии, формировании негативных установок, тревожности; 2) Дезадаптация как проявление, является внешней характеристикой какого - либо неблагополучия человека, которая находит выражение в его нетипичном поведении, отношении и результативности деятельности в данных условиях среды. Формы ее проявления у каждого ребенка свои. Нередко внешне выявить ее непросто. Необходимо хорошо знать человека и его типичные проявления в различных ситуациях. Умение своевременно понять признаки дезадаптации позволяет социальному педагогу оперативно реагировать на ситуацию, предупреждая глубинные негативные последствия. Речь идет не о создании воспитаннику тепличных условий, а о предупреждении у него значительных негативных деформационных последствий под воздействием дезадаптации; 3) Дезадаптация как результат есть свидетельство о сравнительной оценке качественно нового состояния и проявления, не соответствующих средовым условиям, не типичным для этого человека, исходя его прежних поведения и отношения к сверстникам, учебе и деятельности. По отношению к ребенку - это свидетельство о том, что его поведение, отношения и результативность деятельности (во взаимоотношениях с детьми и взрослыми, учебе, играх и пр.) не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды.

Дезадаптированные дети - это дети, которые по различным причинам не могут наравне со сверстниками, другими детьми приспособиться к условиям среды их жизнедеятельности (классному коллективу, группе сверстников и пр.), что негативно сказывается на их самопроявлении, развитии, воспитании, обучении, например, плохо успевающий в классе ученик. В то же время плохая успеваемость может быть результатом не дезадаптации, а отражения индивидуальных познавательных возможностей ученика в учебе, нежелания учиться и др.

Дезадаптированный человек - это человек, отличающийся от других людей вследствие проблем адаптации в среде жизнедеятельности, отразившихся на нем, его развитии, деятельности, способности решать естественные для этой ситуации задачи.

Дезадаптированный ребенок - это ребенок, отличающийся от сверстников вследствие проблем адаптации в среде жизнедеятельности, отразившихся на нем, его развитии, социализации, способности решать естественные для его сверстников задачи. Определенная категория детей достаточно быстро преодолевает состояние дезадаптации, с которым они сталкиваются в жизни. Особых трудностей в процессе естественной адаптации к условиям новой среды у них не возникает. Однако следует подчеркнуть, что, несмотря на то, что дети, достаточно динамичные в адаптации к различным условиям, нередко испытывают при этом большие трудности, которые серьезно сказываются на дезадаптированных детях, их последующей самореализации, самосовершенствовании. Такие дети нуждаются в помощи и поддержке на этапе адаптации. Отсутствие таковых может иметь для них серьезные негативные последствия.

Различные категории детей при определенных условиях нуждаются в направленной поддержке и помощи по предупреждению возникновения дезадаптации или ее преодоления в процессе их воспитания и обучения. Дезадаптированные дети с паталогическими формами нередко нуждаются в учебно - воспитательной работе с ними в специальных образовательных учреждениях, ориентированных с учетом фактора, приведшего детей к такому состоянию. Для работы с ними нужны специальные методики и подготовленные специалисты.

Основными причинами дезадаптации человека являются группы факторов. К ним относятся: личностные (внутренние), средовые (внешние), либо и те и другие. Личностные (внутренние) факторы дезадаптации человека связаны с недостаточной реализацией его социальных потребностей как личности. К ним можно отнести:

ь длительную болезнь;

ь ограниченные возможности ребенка для общения со средой обитания, людьми и отсутствие адекватного (с учетом индивидуальных особенностей) общения с ним со стороны его окружения;

ь длительную изоляцию человека независимо от его возраста (вынужденная или принудительная) от среды повседневной жизнедеятельности;

ь переключение на другой вид деятельности (длительный отпуск, временное исполнение иных служебных обязанностей).

Средовые (внешние) факторы дезадаптации человека связаны с тем, что они являются не привычными для него, создают дискомфорт, в той или иной степени сдерживающий личностное проявление.

К ним следует отнести:

ь нездоровую семейную обстановку, подавляющую личность ребенка. Такая обстановка может иметь место в семьях «группы риска»; семьях, в которых преобладает авторитарный стиль воспитания, насилие над ребенком;

ь отсутствие или недостаточное внимание к общению с ребенком со стороны родителей, сверстников;

ь подавление личности новизной обстановки (приход ребенка в детский сад, школу; смена группы, класса);

ь подавление личности группой (дезадаптирующая группа) - неприятие ребенка коллективом, микрогруппой, притеснение, насилие над ней и пр.;

ь негативное проявление «рыночного воспитания», когда успешность измеряется исключительно материальным достатком. Не умея обеспечить достаток, человек оказывается в сложном депрессивном состоянии;

ь негативное влияние СМИ в «рыночном воспитании». Формирование интересов, не соответствующих возрасту, пропаганда идеалов социального благополучия и легкости их достижения. Реальная жизнь приводит к значительному разочарованию, комплексированию, дезадаптации. Дешевые мистические романы, фильмы ужасов и боевики формируют у незрелого человека представление о смерти, как чем-то туманном и идеализированном;

ь дезадаптирующее влияние отдельной личности, в присутствии которой ребенок испытывает большое напряжение, дискомфорт. Такая личность называется дезадаптирующей (дезадаптирующий ребенок) - это человек, который в определенных условиях по отношению к среде либо отдельной личности выступает фактором дезадаптации (влияющим на самопроявление) и, таким образом, сдерживает его активность, способность наиболее полно реализовать себя;

ь перегрузку, связанную с «заботой» о развитии ребенка, не подходящую его возрасту и индивидуальным возможностям и др. Такой факт имеет место, когда неподготовленного ребенка отдают в школу или в гимназический класс, не соответствующий его индивидуальным возможностям; загружают ребенка без учета его физических и психических возможностей (например, занятиями спортом, учебой в школе, занятиями в кружке).

Все перечисленные факторы представляют непосредственную угрозу, прежде всего для интеллектуального развития ребенка. Трудновоспитуемость, социально - педагогическая запущенность представляют опасность дезадаптации самого ребенка в области воспитания, воспитания и обучения, а также отдельных лиц, группы. Учитывая преимущественно негативное влияние дезадаптации на развитие личности ребенка, необходимо вести профилактическую работу по ее предупреждению. К основным путям, способствующим предупреждению и преодолению последствий дезадаптации детей и подростков, относятся:

Ш создание оптимальных для ребенка средовых условий;

Ш недопущение перегрузок в процессе обучения из-за несоответствия уровня трудностей учения индивидуальным возможностям ребенка и организации учебного процесса;

Ш поддержка и помощь детям в адаптации к новым для них условиям;

Ш побуждение ребенка к самоактивизации и самопроявлению в среде жизнедеятельности, стимулирующих их адаптацию и др.;

Ш создание доступной специальной службы социально - психологической и педагогической помощи различным категориям населения, оказавшегося в трудной жизненной ситуации: телефоны доверия, кабинеты социально-психологической и педагогической помощи, кризисные стационары;

Ш обучение родителей, учителей и воспитателей методике работы по предупреждению дезадаптаций и преодолению ее последствий;

Ш подготовка специалистов для специализированных служб социально-психологической и педагогической помощи различным категориям людей в трудной жизненной ситуации.

Дезадаптированным детям необходимы усилия по оказанию или помощи в ее преодолении. Такая деятельность направлена на преодоление последствий дезадаптации. Содержание и характер социально - педагогической деятельности определяется теми последствиями, к которым привела дезадаптация.

Адаптация и дезадаптация свойственны каждому человеку. Они проявляются в различных жизненных ситуациях, помогая ему усваивать или утрачивать определенные социальные нормы и правила, приобретать или терять социальный опыт. В зависимости от того, какой социальный опыт теряется. Данный факт должны учитывать и педагогически целесообразно использовать в своей профессиональной деятельности социальные педагоги.

Социальная адаптация представляет собой постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям изменяющейся социальной среды. Она является главной детерминантой формирования навыков общения, поведения и деятельности. А это дает личности возможность самоутвердиться, реализовать свои потребности, интересы и творческий потенциал [16].

Таким образом, адаптация имеет двойственный характер: с одной стороны, она представляет собой приспособления индивида к социальной среде, а с другой, изменение индивидом этой среды в соответствии со своими интересами, социальным опытом и мировоззрением и общественными требованиями. То есть, личность, чтобы «повысить уровень социального комфорта, прилагает усилия к поиску действенных путей аккомодационного (усвоение правил среды) и ассимиляционного (преобразование) характера. Адаптация является способностью человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать ее потенциал для собственного развития.

1.2 Психолого - педагогические особенности детей младшего школьного возраста из разведенных семей

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6 - 7 до 9 - 11 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества [22].

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

C начала школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно - логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим [8].

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств, особенно резко увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9 - 10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования - произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующем в этом возрасте - мотивом достижения успеха [17].

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслово - ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет, соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах. Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками. Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка [31,4].

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива - мотив избегания неудач. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. Эмоционально - оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Социальное пространство ребенка расширилось - ребенок постоянно общается с учителем и одноклассниками по законам четко формулируемых правил.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми [13].

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка [20].

Не все семьи способны выдержать испытание на прочность. Многие семейные функции со временем нарушаются, значительные изменения претерпевают психологические установки супругов на сохранение брака, жизненные планы распадаются. Поэтому в некоторых случаях не только невозможно, но и нецелесообразно сохранять брак как союз, который уже не приносит удовлетворения обоим партнерам. Часто выход в такой ситуации один - развод. Последствия разводов - это, прежде всего рост числа неполных семей и обостренные проблемы детей.

Развод - это стрессовая ситуация, угрожающая душевному равновесию одного или обоих партнеров, и особенно детей.

Последствия развода родителей могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребенка. «Битва» родителей в доразводный и послеразводный период приводит к тому, что у детей снижается успеваемость, страдает дисциплина дома, требуют особого внимания, убегают из дома, возникают конфликты с друзьями [30, 3].

Иногда развод может расцениваться как благо, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, кладет конец отрицательному воздействию на его психику супружеских конфликтов. Но в большинстве случаев расставание родителей оказывает на ребенка травмирующее влияние. Причем большую психологическую травму наносит не сам развод, а обстановка в семье, предшествующая разводу. Ребенок переживает из-за малейшей ссоры родителей, боясь ее последствий и повторения. Что же говорить о переживаниях, чувствах ребенка, когда он узнает о том, что родители решили развестись. Потрясения, гнев, грусть, страх, покинутость, подавленность - это только некоторые из тех сильных ощущений, которые, они испытывают, после того, как узнали, что их родители собираются развестись. Напряженность этих чувств зависит от многих вещей, в особенности от того, как родители сообщили ребенку об этом, насколько напряжена атмосфера дома, с кем ребенок будет жить, с кем и когда видеться. Известно, что появление эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий в детстве ребенка. Они могут испытывать страх, больше никогда не увидеть папу, если остаются жить с мамой и наоборот. Дети могут верить, что могут восстановить отношения между папой и мамой, а могут злиться на одного из родителей, делить их на «хорошего» и «плохого». Младшие школьники могут обвинять папу или маму в эгоизме и выражать свой гнев разными способами: плохим поведением, плохими оценками, отстраненностью от внешнего мира и т.п. В результате стресса у детей часто возникают следующие реакции:

· ребенок чувствует себя обманутым;

· надеется, что родители еще будут вместе;

· чувствует себя брошенным тем родителем, который уехал, дети боятся, что не смогут больше общаться с отцом или матерью, с некоторыми друзьями и членами семьи (бабушкой, дедушкой, двоюродными сестрами и братьями);

· игнорирует школу и избегает дружбы;

· жалуется на головные боли или боли в желудке;

· у него появляются тревожные сны;

· могут появиться: потеря аппетита, проблемы со сном, диарея, частое мочеиспускание;

· одним из самых больших опасений детей являются грядущие изменения. С разводом эти изменения коснутся многих домашних обязанностей. Детям, вероятно, придется приспосабливаться к новой домашней работе, другому режиму дня. Если же при разводе ребенок меняет место жительства - это тоже может стать для него дополнительным стрессом. Тяжело переживается и расставание с любимым животным;

· дети боятся, что, если они потеряли одного родителя, то они могут потерять и другого. Возникают опасения, что их могут отдать в детский дом. Они перестают чувствовать себя в безопасности, волнуются относительно того, кто будет заботиться о них, и даже о том, кто будет забирать их после школы;

· споры и напряженность между родителями могут привести к тому, что дети будут чувствовать себя виновными в том, что произошло. Попытка вовлечь детей во взрослый конфликт может привести к отторжению их от обоих родителей и к возникновению чувства одиночества.

У детей младшего школьного возраста наблюдается усиление агрессии и тревоги, раздражительность, неугомонность, гневливость. Дети этой возрастной группы достаточно отчетливо представляют, какие изменения в их жизни вызывает развод. Они способны рассказать о своих переживаниях, тоске по отцу, желании восстановить семью. Девочки переживают распад семьи сильнее, чем мальчики: тоскуют по отцу, мечтают о повторном браке матери с ним [10, 12, 5, 11].

Семейная жизнь определяется не только индивидуальными характеристиками тех или иных членов семьи, но и социальными обстоятельствами, той средой, в которой живет семья. Отец, оставивший семью, часто воспринимается ребенком как предатель. Поэтому вхождение ребенка в социальную среду усложняется и деформируется. Формирование личности ребенка еще более осложняется, если он был свидетелем или участником всех семейных конфликтов и скандалов, которые привели его родителей к разводу. Ситуация развода родителей даже спустя 1-2 года может вызвать у ребенка тяжелую форму невроза. Особенно драматичной эта ситуация может быть для девочек, если они привязаны к отцам и имеют много общего с ними. Возникающие реактивные наслоения нередко усугубляются беспокойством по поводу возможной потери матери, т. е. тревожным ожиданием одиночества и социальной изоляции. Нередко девочки (и мальчики, похожие на отца) не отпускают мать от себя, испытывая каждый раз острое чувство беспокойства при ее уходе. Им кажется, что мать может не вернуться, что с ней может что-либо случиться. Нарастает общая боязливость, усиливаются страхи, идущие из более раннего возраста, и возможными диагнозами в этом случае станут невроз страха и истерический невроз, нередко перерастающие в старшем подростковом возрасте в невроз навязчивых состояний. При этом возникают различного рода ритуальные предохранения от несчастья, навязчивые мысли о своей неспособности ни к чему, неуверенность в себе и постоянные страхи (фобии).

Если для родителей развод зачастую является закономерным следствием нарушения семейных отношений, то для детей он чаще всего неожиданность, приводящая к затяжному стрессу. Развод для взрослых - это болезненное, малоприятное, порой драматическое переживание, на которое они идут по собственной воле и из лучших побуждений. Для ребенка расставание родителей - это трагедия, связанная с разрушением привычной среды обитания. И даже если они осознают, что папа и мама недовольны друг другом, им трудно это понять и принять, потому что они привыкли оценивать их со своей, детской позиции. Поэтому переживание детьми разрыва родителей изменяется в диапазоне от вялой депрессии, апатии до резкого негативизма и демонстрирования несогласия с мнением, решением родителей [6, 19, 15, 18].

В.М. Целуйко утверждает, что есть прямая связь между атмосферой в семье и успеваемостью школьников. Исследовались отдельно сильные и слабые ученики. «Лучшие ученики живут, обычно, в образованных, гармоничных семьях, в то время как в семьях отстающих учеников наблюдается атмосфера постоянных ссор или разложение семейных отношений в целом. В 85% семей отстающих учеников отношения неблагополучны. Четверть отстающих учеников живет в неполных семьях. Если родители постоянно раздражены, у ребенка возникает дефицит внимания, любви и исполненного юмора общения. Дети разрываются между двумя враждебными лагерями. Им негде научиться уважению к людям. Их вера в родителей разрушается. Подавленному, пребывающему в депрессии ребенку редко удается зарекомендовать себя в новом коллективе, и за ним быстро закрепляется роль изгоя. Снежный ком проблем растет. Вывод простой: человеку, уже потерявшему очень многое, важно сохранить хотя бы что-то. Если это не может старая квартира, им должен стать прежний район, лучше всего микрорайон, а в идеале - двор. Нужно любой ценой избежать перевода в другую школу, расставания с прежними друзьями, привычками, домашними любимцами и всеми семейными ритуалами, которые можно сохранить. Если ребенка ранят встречи с новой женой папы или другим мужем мамы, необходимо постараться видеться с ними наедине, на нейтральной территории. И может быть, тогда детские раны смогут затянуться немного быстрее. Многие дети с тревогой думают о том, что они обречены на повторение грустного опыта своих родителей. Хотя есть данные о том, что браки детей разведенных родителей менее прочны, это вовсе не означает, что такое обязательно случится с каждым. Главное, - какой сам по себе человек, какая у него будет семья, и какие в ней сложатся отношения [30, 1, 7].

Таким образом, развод родителей является психологической травмой для детей любого возраста. Впечатления детства оставляют след на всю жизнь. Итак, подводя некоторый итог вышесказанному можно отметить, что существуют специфические моменты, связанные с наличием только одного из родителей в семье: Во-первых, ребенок оказывается лишенным возможности наблюдать близкие и гармоничные отношения между двумя взрослыми людьми. Это может сказаться в более позднем периоде его жизни на его собственных брачных отношениях. Во-вторых, если в семье остается родитель противоположного пола, у ребенка будет отсутствовать возможность половой идентификации. И, в-третьих, развод родителей одинаково тяжело воспринимается как самими взрослыми, так и детьми. Часто взрослые не контролируют свои переживания, тем самым меняется их отношение к детям. Личность ребенка формируется в послеразводный период, что накладывает свой отпечаток. Нередко взрослые используют детей в качестве объекта разрядки своих отрицательных эмоций, распространяя на них негативные аспекты переживаемой ситуации. Развод вызывает у детей сильные переживания. Следовательно, родителем необходимо более серьезно подходить к разрыву своих отношений и учитывать степень их влияния на ребенка. Поэтому взрослым необходимо учитывать те обстоятельства, которые сказываются на психическом развитии ребенка в подобной ситуации.

1.3 Развод родителей и его причины. Характеристика разведенной семьи

Часто в качестве синонима понятия «брак» употребляется термин «семья», а различия между ними сводятся к чисто формальным моментам. Между тем брак - это сугубо половые по характеру отношения между мужчиной и женщиной, причем не всякие, а лишь санкционированные в той или иной форме государством, церковью или хотя бы общественным мнением, негласно признающим моральную обоснованность брачного союза. Брак является только отношением, семья же еще и социально организованное объединение людей. Семью нельзя рассматривать лишь как разросшийся брачный союз, нужно учитывать количественные и качественные различия между ними. Семью создают, прежде всего, отношения «мать - ребенок», «отец - ребенок», а не отношения «мужчина - женщина». Спектр функций брака и семьи также различен. Функции брака - удовлетворение любовных чувств и продолжение рода, функции семьи - репродуктивная, хозяйственно-бытовая, экономическая, рекреационная, и др. Анализ различий понятий брака и семьи важен для понимания того, что юридическое расторжение брака не означает автоматического распада семейно-родственных связей, что супружеский разрыв не тождественен прекращению отношений между ребенком и кем-то из родителей.

Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство [2, 10].

Нормально функционирующая семья - это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и измерениях как семьи в целом, так и каждого ее члена. Хорошим браком считается тот, который характеризуется следующими признаками: толерантность, уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и ценностных ориентаций. Стабильный брак обусловливается совпадением интересов и духовных ценностей супругов и контрастностью их личностных качеств. Можно добавить, что стабильности семьи способствует также умение членов семьи вести переговоры по всем аспектам совместной жизни.

С течением времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие появляются в соответствии с новыми социальными условиями. Повысился уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений (рождением внебрачных детей, супружеским изменам и т.п.). Развод перестал рассматриваться как наказание за недостойное поведение в семье.

Нарушения функций семьи - это такие особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций. Способствовать нарушениям может весьма широкий круг факторов: особенности личностей ее членов и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи [21, 27].

Под мотивами и причинами развода понимают субъективные обстоятельства, названные самими разводящимися или экспертами (судьями и т. п.). Среди них чаще всего фигурируют: отсутствие общих взглядов и интересов, несходство характеров, любовь к другому человеку, супружеская неверность, алкоголизм, грубость и побои, отсутствие нормальных жилищных и материальных условий, вмешательство родителей в семейные дела супругов и др. Но следует иметь в виду, что анализ мотивов и причин развода осложняется тем, что: а) в их качестве могут выступать любые желания, интересы, влечения, взгляды, ценности; б) в реальном поведении могут прослеживаться несколько мотивов и причин; в) процесс мотиваций часто выступает как сеть взаимодействующих связей между различными психологическими феноменами; такая связь подвижна и динамична; г) мотивация тесно связана с положительными и отрицательными чувствами, со структурой жизни человека; д) процесс мотивации связан с отрицательной оценкой конкретной брачной жизни и брачного партнера.

Причинами развода могут быть не только напряженность отношений и тревожность в определенные кризисные периоды, но также много и других, как прямых, так и косвенных (казалось бы, не имеющих к распаду семьи никакого отношения) проблем. Перечислим наиболее распространенные факторы, входящие в группу риска разводов, т. е. увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений:

ь совместное проживание с родителями одного из супругов на их жилплощади;

ь поздний или ранний возраст вступления в брак.

ь высокая личностная конфликтность одного или обоих супругов;

ь неравный уровень образования и социального статуса супругов;

ь вынужденное раздельное проживание супругов (командировки, разъезды, так называемая «диктантная» семья);

ь измены, сексуальная неудовлетворенность в браке;

ь отсутствие доверия в семейных отношениях;

ь бесплодие одного из супругов, невозможность иметь детей;

ь добрачная беременность (так называемые «стимулированные» браки);

ь рождение ребенка в первые (1-2) годы брака;

ь совместное проживание с родителями и пр.;

ь употребление алкоголя и наркотиков.

Бескризисное развитие семьи невозможно. К «злу», которое может разрушить брак, относят:

Ш Перегрузки и физическое истощение. В этом кроется серьезная опасность. Особенно это касается тех молодых людей, которые только начали свою профессиональную или академическую карьеру. Опасно браться за все сразу: учиться в институте, работать полную рабочую неделю, нянчить детей, один - грудной младенец, другой - только начал ходить, ремонтировать квартиру и заниматься бизнесом. Звучит невероятно, но факт: молодые пары, как раз, так и поступают. А потом удивляются, когда их семьи разваливаются. А все почему? Они видят друг друга, когда сил уже ни на что не остается. Ситуация наиболее чревата опасностями, когда муж чрезмерно поглощен работой, а жена сидит дома с малышом дошкольного возраста. Сначала она чувствует себя очень одинокой, далее - страшно неудовлетворенной, и наконец, все это выливается в депрессию.

Ш Злоупотребление кредитом и ссоры по поводу денежных трат.

Ш Эгоистичность. В мире существует две группы людей: дающие и берущие. Брак между двумя дающими будет, скорее всего, счастливым. Частые трения неизбежны при браке между дающим и берущим. Но двое берущих за какие-нибудь полтора месяца раздерут друг друга в клочья. Таким образом, эгоистичность и брак несовместимы.

Ш Вмешательство родителей. Некоторые родители с трудом представляют, что их дети - взрослые, самостоятельные люди, и они, если живут поблизости, часто вмешиваются в жизнь молодых, подрывая их отношения.

Ш Нереальные ожидания. Некоторые люди на пороге брака ожидают чего-то поистине необыкновенного: коттеджи в розах, прогулки по дорожкам, усыпанным цветами, - ничем не нарушаемая идиллия. Неизбежное разочарование - это эмоциональная ловушка.

Ш Порнография, азартные игры, все дурные пристрастия вообще.

Ш Иногда супруги пытаются сохранить брак, связав его большой численностью детей. Однако факты говорят, что стабилизировать брак количеством детей не удается: оставляют и бездетных партнеров, оставляют и многодетных [33].

В современном понимании развод - это способ прекращения брака при жизни супругов путем его юридического расторжения. С юридической точки зрения, развод есть «результат установления судом по требованию одного из супругов того факта, что брак нарушен в совокупности своих отношений, расстроен и потерял смысл как для самих супругов и их родителей, так и для общества.

Разведенная семья - это семья, возникшая в результате юридического расторжения брака супругами (с детьми или без детей) по обоюдному согласию или по инициативе одного из них.

Распад семьи - понятие более широкое, нежели развод, ведь распасться семья может не только при расторжении брака, но и в случае смерти одного из супругов, при раздельном их проживании и в других случаях, когда образуется неполная («осколочная») семья, т. е. «малая группа с частичными, неполными связями, где нет традиционной системы отношений: мать - отец, отец - дети, мать - дети; дети - бабушки и дедушки». При раздельном проживании, т. е. в ситуации, когда один из родителей покинул семью, но юридически развод не оформлял, правовые вопросы воспитания и содержания детей супругами, не проживающими вместе, регулируются законами, которые распространяются и на разведенных родителей, но их правовое положение по отношению к детям различается: у неразведенных сохраняются взаимные обязанности по их воспитанию и содержанию. Подобная путаница в понятиях часто приводит к ошибкам в определении уровня разводимости, в выделении тех проблем, которые породил именно развод [26].

Модель процесса развода, которая включает в себя семь стадий:

«Эмоциональный развод» - разрушение иллюзий в супружеской жизни, чувство неудовлетворенности, отчуждение супругов, страх и отчаяние, попытки контролировать партнера, споры, стремление избежать проблем.

Время размышлений и отчаяния перед разводом. Этот период сопровождается болью и отчаянием, злостью и страхом, противоречивостью чувств и поступков, зачастую шоком, ощущением пустоты и хаоса. На когнитивно - поведенческом уровне характерно отрицание существующей ситуации, отступление физическое и эмоциональное. Предпринимаются попытки сделать так, чтобы все было снова хорошо, вернуть любовь, получить помощь от друзей, членов семьи, церкви.

Юридический развод - оформление разрыва отношений происходит на формальном уровне. Эта стадия связана не только с судопроизводством, но и с участием все большего количества лиц в семейных отношениях партнеров. На эмоциональном уровне супруги или один из них могут испытывать депрессию, обособление, а поведение сопровождается спорами, попытками самоубийства, угрозами, стремлением к переговорам. Во время развода и периода правовых споров оставленный супруг испытывает жалость к себе, беспомощность, чувство отчаяния и злости. Своевременная консультация адвоката или посредника, в качестве которого может выступать и социальный педагог, помогает семье сохранить свои имущественные и социальные права (привилегии). На этом этапе развода в психологической помощи особенно нуждаются дети.

Экономический развод может вызвать у кого-либо из супругов смятение, неистовый гнев или печаль.

Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку. Оставленный супруг переживает одиночество, облегчение, ищет совета у друзей и близких. Домохозяйки вынуждены вернуться на работу, испытывая чувство нового и страх не справиться с проблемами.

Время самоисследования и возврат к равновесию после развода. Основная проблема этого периода - одиночество и противоречивые чувства, сопровождающие его: нерешительность, оптимизм, сожаление, печаль, любопытство, возбуждение. Поведение приобретает новую направленность: начинается поиск новых друзей, появляется активность, стабилизируются новый стиль жизни и распорядок дня для детей, формируются новые обязанности для всех членов семьи.

Психологический развод - на эмоциональном уровне - это готовность к действиям, доверие к себе, энергичность, самоценность, независимость и автономия, поиск новых объектов для любви и готовность к длительным отношениям [14, 26].

Рост числа разводов может быть обусловлен макросоциальными условиями, микросоциальными факторами, конкретными причинами и мотивами. Такие глобальные процессы, как урбанизация, миграция из села в город, вовлечение женщин в общественное производство и рост их экономической самостоятельности, изменение форм социального контроля, разрушение религиозной основы брака, ослабление связей между поколениями, снижение ценности и количества детей в семье - это макросоциальные условия разводимости. К макросоциальным факторам относят особенности функционирования отдельной семьи и ее микросреду, характер ее внутрисемейных, родственных, дружеских, соседских связей и т. д.

С практической точки зрения представляется более целесообразным разделение на периоды развода, в которых супругам может потребоваться консультационная и терапевтическая помощь: предразводный период; период развода; послеразводный период.

. Предразводный период. Основной целью этого периода является достижение продуманного, ответственного решения независимо от того, стремятся ли супруги сохранить дисгармоничный брак или нет. В этот период еще можно предупредить подачу, заявления на развод или взять его назад, если оно, уже подано. Супругам целесообразно выяснить отношения супругов к разводу как таковому, а также мотивации их решения развестись. Следует учитывать возможность временного кризиса в этот период и его преодоления, перспективы удовлетворения потребностей обоих супругов и достижения позитивных изменений в отношениях и функциях семьи с точки зрения заботы о детях и последствий, который может вызвать развод для обоих супругов и особенно для детей.

Супруги могут жить в атмосфере, в которой преобладают настроения к разводу. В прошлые времена действовали такие противоразводные факторы, как отрицательное отношение общества к разводу и предосудительное отношение к разведенным лицам. В настоящее время, особенно в крупных городах, отношение к разводу изменяется, двигаясь в противоположную сторону и общественное мнение часто даже поддерживает тенденцию к разводу.

. Период развода. Это период, когда супруги уже приняли решение о разводе. На этом этапе разводящимся супругам следует сдерживать свои эмоции, направить их к совместному решению конкретных проблем, связанных с разводом, что является наиболее целесообразным для обеих сторон, и учитывая, прежде всего, интересы и проблемы детей. Эмоциональное состояние супругов характеризуется чувствами гнева и печали, страха, вины, злости, желанием возмездия. Им можно противопоставить стремление примириться с утратой, чувство собственной ответственности, развитие самостоятельности и формирование новых целей.

Исходом этого периода является согласие с разводом дом обоих супругов. Если решение о разводе было принято односторонне, то партнер считает его инициатора виновным и вновь возникает чувство утраты, пренебрежения, бессильной ярости или беспомощности. Предметом споров и раздоров могут стать вопросы имущественного раздела или заботы о детях.

К юридическим вопросам относятся раздел имущества и квартиры, выплата алиментов, определение детей к одному из родителей и заключение соглашения о встречах с ними бывшего супруга. Большинство вопросов лучше решать на основе взаимной договоренности, например вопрос о посещении детей или разделе имущества.

. Послеразводный период. Основной задачей этого периода является стабилизация положения и достижение обоими супругами самостоятельности в новых условиях жизни. Необходимо овладеть новой ситуацией, возникшей при разрыве супружеских отношений, и предотвратить возможные невротические и депрессивные реакции, имеющие тенденцию к фиксации в этих условиях.

Если у женщины непосредственно перед разводом нет прочной внебрачной связи с перспективой брака, то в зависимости от возраста и наличия детей ее шансы найти партнера, более привлекательного, чем предыдущий, не слишком велики или вовсе отсутствуют. Для разведенного мужчины, несмотря на его обязанности по выплате алиментов, ситуация более благоприятна. Большинство разведенных мужчин не считают выгодным для себя быстрое заключение нового брака; по их мнению, новый брак не должен быть бегством от одиночества и ответственности, проявлением тенденции перенести потребность в зависимости с одного лица на другое. Решение о вступлении в новый брак должно опираться на автономное решение, а у невротиков, кроме того, на опыт ошибочных прежних выборов и неправильной стратегии в предыдущем браке; такие люди обычно склонны повторять ошибки первого брака.

К специфическим проблемам собственно послеразводного периода относится продолжение конфликтной ситуации между бывшими супругами.

Этому особенно способствует совместное проживание после развода в одной квартире. Разменять старое жилье многим не удается, и совместное проживание разведенных супругов сильно усложняет ситуацию.

Другой важный вопрос, возникающий в послеразводный период, регулирование встреч детей с родителями, в большинстве случаев с отцами. Оптимальным является добровольное согласие родителей, без суда; такие встречи надо предоставлять во всех случаях, когда отец может встретиться с ребенком (по договоренности с матерью) или когда ребенок этого захочет. Таким образом, действительно создается ситуация, близкая к условиям нормального функционирования семьи в отношении связи с детьми.

Оформить развод в России можно: а) в органах ЗАГС: при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей; по заявлению одного из супругов независимо от наличия в семье общих детей до 18 лет, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным, осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет; б) в судебном порядке: при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей; при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны [33].

Итак, делая вывод, необходимо отметить сведущие положения:

- вступая в брак, т.е. создавая новую молодую семью, молодые люди должны понимать какую ответственность, друг за друга, за своих будущих детей каждый из них возлагает на свои плечи;

супругам необходимо научиться решать возникающие проблемы мирным путем: спокойно и рассудительно. Давно замечено, что от взаимных обид и обвинений взаимоотношения только ухудшаются и страдают не только участники конфликта, но и ребенок;

взрослым необходимо создать психологический климат в своей семье наиболее благоприятным и комфортным для своего ребенка, успешного развития его психики. Не стоит забывать, что именно семья его родителей, их взаимоотношения станут для ребенка примером для подражания, эталоном при создании своей собственной семьи.

1.4 Работа социального педагога по социальной адаптации детей из разведенных семей

Рассматривая социальную адаптацию как включение детей в сложную систему общественной деятельности и общественных отношений, социальный педагог, призван обеспечить перестройку их поведения и структуры деятельности. При этом включение должно быть целенаправленным и относительно контролируемым. Немаловажную роль в организации такого контроля играет образовательный и воспитательный процесс в семье и школе, которые для ребенка являются институтами социализации. Педагогический аспект социальной адаптации заключается в полном совпадении требований, которые предъявляются в институтах социализации в соответствии с требованиями реальной жизни. Что же касается психологического аспекта, то социальная адаптация рассматривается в работе социального педагога как деятельность, направленная на выработку индивидом образа жизни при утверждении в новой среде, в новом виде деятельности. Процесс адаптации детей из разведенных семей заключается в усвоении или неприятии норм, ценностей, традиций изменившейся социальной среды, предъявлений серьезных требований к себе и окружающим.

Социальная адаптация характеризуется тем, что в относительно короткий промежуток времени, ребенок осваивает новую социальную среду.

Работа социального педагога, направленная на создание условий для благоприятной социальная адаптации в коллективе сверстников, может способствовать усилению у детей чувства удовлетворенности и в других сферах жизни. Эффективность работы социального педагога с детьми из разведенных семей обеспечивается созданием системы внутригрупповых отношений и приспособлением детей к этим отношениям. Социальный педагог, используя методы воспитательной работы: метод формирования сознания, метод формирования опыта и поведения деятельности целенаправленно обеспечивает выработку у детей образцов мышления и поведения, которые отражают систему ценностей и норм в изменяющихся условиях их жизни.

Существует четкое определение функциональных обязанностей социальных педагогов, занимающихся проблемами разведенной семьи. Им могут быть присущи несколько ролей, каждая из которых характеризуется набором специфических форм и методов работы:

1) Социальный педагог - пропагандист (организация деятельности по профилактике разводов, по повышению престижа семейной жизни; проведение соответствующей агитации в кругу специалистов, ближайшего окружения для привлечения внимания к проблемам разведенных и их детей);

2) Социальный педагог - социальный работник (осуществление системы мероприятий по всесторонней, последовательной подготовке людей всех возрастов к семейной жизни, к выполнению обязанностей супругов и родителей, а также действий по созданию воспитывающей среды по месту проживания и учебы детей; разработка и проведение обучающих семинаров по организации помощи несовершеннолетним в ситуации развода родителей для всех заинтересованных);

) Социальный педагог - социальный терапевт:

-профилактическая работа с отдельными семьями, в том числе на этапах регистрации браков (справочные, психологические услуги), подачи заявления о расторжении брака (консультативно-коррекционные услуги на стадии предбракоразводного кризиса), судебного разбирательства (консультирование, психолого-педагогическая поддержка);

психолого-педагогическая помощь детям и родителям при разводе;

контроль за жизнедеятельностью семей, которые при помощи специалистов социальных служб удалось сохранить; предупреждение новых возможных осложнений во взаимоотношениях супругов;

- терапия взаимоотношений супругов, родителей и детей, адаптации нуждающихся к ситуации развода, восстановления (при возможности) разрушенных брачно-семейных и семейно-родственных отношений и др. [26].

Социальная адаптация на уровне отдельных личностей включает:

Ш реализацию механизма взаимодействия личности с микросредой путем определенного приспособления к ней через общение, поведение, деятельность;

Ш усвоение норм, моральных ценностей ближайшего позитивного социального окружения путем их рационального осознания или путем интериоризации;

Ш достижение состояния адаптированности субъекта путем установления динамичного равновесия между его личностными установками и ожиданиями социальной среды при наличии контроля с ее стороны.

Существуют следующие механизмы социально-психологической адаптации личности:

ь когнитивный (включает все психические процессы, связанные с познанием: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение их д.);

ь эмоциональный (включает различные чувства, эмоциональные стояния: беспокойство, озабоченность, сочувствие, осуждение, тревога и т. д.);

ь поведенческий (определенная целенаправленная деятельность человека в социальной практике) [32].

В процессе адаптации человек входит в широкую систему профессиональных, деловых, межличностных, социальных отношений, которые позволяют ему приспособиться к условиям социума.

коррекция взаимоотношений членов разведенной семьи и ближайшего социального окружения.

- содействие в восстановлении и усилении воспитательного потенциала разведенной семьи (повышение психолого-педагогической культуры матери, воспитывающей ребенка; привлечение отдельно проживающего родителя к воспитанию несовершеннолетнего; превращение встреч отца с ребенком из преимущественно развлекательных мероприятий в реальный воспитательный процесс);

содействие позитивному решению вопроса об участии родственников отдельно проживающего родителя в воспитании детей после развода.

) Социальный педагог - консультант (консультирование по вопросам, связанным как непосредственно с разводом (оформление расторжения брака, раздел имущества, выплата алиментов, споры о детях), так и с решением других проблем, которые способны усугубить негативное влияние развода (материальные затруднения, безработица родителя, наличие приемных детей, нерешенность жилищно-бытовых трудностей, наличие в семье инвалида, многодетность и т. д.), членов семей, находящихся в ситуации затяжного кризиса, а также активистов добровольческого движения по проблемам основания, регистрации и функционирования новых организаций, их работы со спонсорами, контактов со СМИ);

) Социальный педагог - мобилизатор (содействие в организации и функционировании групп взаимопомощи);

) Социальный педагог - поисковик (помощь нуждающимся в поиске бывших супругов, родителей, детей, братьев и сестер, бабушек и дедушек, связь с которыми была потеряна после развода);

7) Социальный педагог - исследователь (проведение научно-исследовательской деятельности с целью изучения различных аспектов, связанных с функционированием разведенных семей разных типов);

8) Социальный педагог - правовед (участие в совершенствовании законодательной базы в сфере социальной - педагогической работы  
с детьми в семьях разведенных);

) Социальный педагог - культработник (организация досуга детей и родителей);

10) Социальный педагог - методист (составление методической базы работы с детьми в семьях, переживших развод, подготовка к изданию специальных пособий, обобщающих накопленный опыт) [26].

Таким образом, для развития социально - педагогической работы с детьми из разведенных семей необходимо создание более или менее благоприятных условий, а именно привлечение и грамотное использование необходимых финансовых, организационных, управленческих, методических, технологических, кадровых ресурсов. Для этого, прежде всего, требуется увеличение объема средств, выделяемых на социальные нужды из местного бюджета, их распределение и перераспределение между ведомствами, государственными и общественными организациями, контроль за их использованием на уровне отдельной семьи; совершенствование процесса управления социальной - педагогической работой на местном уровне, контроль за ее осуществлением на уровне отдельной семьи; усиление кадрового потенциала социальных служб путем организации курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для их работников и т. д.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО - ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

2.1 Описание диагностических материалов по исследованию проблемы социальной адаптации детей младшего школьного возраста

С целью изучения проблемы социальной адаптации детей младшего школьного возраста нами были использованы диагностические методики: методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия»); тест "Рисунок семьи"; тест "Дом. Дерево. Человек"; опросник для родителей. «Психологические причины отклонений в семейном воспитании». Э.Г. Эйдемиллер. Описанию вышеуказанных диагностических материалов посвящен данный параграф.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия»). Метод разработан Дж. Морено. В настоящее время имеет много модификаций. Термин «социометрия» - от латинского societas (общество) и metrium - измеряю - обозначает 1) отрасль социальной психологии и социологии, изучающую межличностные отношения в малых группах количественными методами с акцентом на изучение симпатий и антипатий внутри группы, 2) прикладное направление, включающее изучение, совершенствование и использование соответствующего инструментария для решения практических задач. Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально - психологической совместимости членов конкретных групп.

Социометрический метод - это метод опроса, направленный на выявление отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы (в учебном коллективе). В основе лежат критерии, формулируемые в виде вопросов, ответы на них и служат основанием для установления структуры взаимоотношений. Социометрия проводится только в коллективах, имеющих опыт совместной работы (учебы). Целью данной методики является выявление межличностных отношений в классе. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп, формируются критерии социометрического выбора. Критерий - это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения, по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально - личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарища для досуга). В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные (“С кем бы Вы хотели работать?”) и негативные (“С кем бы Вы не хотели работать?”). После выбора и формулировки критериев составляется опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

Порядок исследования: Перед началом опроса инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе его следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Работа может проходить в двух формах: путем выбора товарища по парте и «выбора в действии». В первом случае учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3-5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь). В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?». Одни вопросы (критерии выбора) направлены на выявление эмоциональных связей, другие - деловых.

Обработка полученных данных: На основании результатов составляется социоматрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку - номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1,2 или 3). На основе социоматрицы строиться социограмма, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы - “мишени”. Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Социограмма - схематическое изображение реакции испытуемых друг на друга при ответах на социометрический критерий. Социограмма позволяет произвести сравнительный анализ структуры взаимоотношений в группе в пространстве на некоторой плоскости ("щите") с помощью специальных знаков.

Социограммная техника является существенным дополнением к табличному подходу в анализе социометрического материала, ибо она дает возможность более глубокого качественного описания и наглядного представления групповых явлений. Анализ социоматрицы по каждому критерию дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе. Основное достоинства социоматрицы - возможность представить выборы в числовом виде, что в свою очередь позволяет проранжировать членов группы, по числу полученных и отданных выборов, установить порядок влияний в группе. В социограмме номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, девочек - кружочками. Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма.

Социограмма представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг - «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий - «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый - «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают стрелкой между двумя соответствующими номерами, невзаимный - сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (комсорга, старосты и т. п.) заштриховывают.

Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проверке не требует больших временных затрат. Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе. Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках [25].

Тест "Рисунок семьи" - идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, JI. Кормана и др. Целью применения теста является выявление особенностей внутрисемейных отношений. На основе выполнения изображения, ответов на вопросы можно оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье. Тест содержит следующую инструкцию:

Инструкция 1: "Нарисуй свою семью". При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а если возникают вопросы "что нарисовать?", следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15- 30 минут.

Инструкция 2: "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

Инструкция 3: "Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь".

Инструкция 4: "Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи".

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?

2. Где они находятся?

3. Что они делают? Кто это придумал?

4. Им весело или скучно? Почему?

5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе исследователь должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?" и т.п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 - позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь.... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста "Рисунок семьи" проводится по следующей схеме:

. Общий размер рисунка.

. Количество членов семьи.

. Размеры членов семьи.

. Расстояния между членами семьи.

. Размер и характер линий.

. Дополнительные элементы.

. Степень проявления эмоций.

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д. [9].

Интерпретация теста "Рисунок семьи"

На основании особенностей изображения можно определить:

) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность - те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;

2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры, применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;

) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л. Корману) анализируют:

а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур; использование пространства, аккуратность);

б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: "Кто в семье самый плохой?"), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: "Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?"), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка. "Рисунок семьи" доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика "Рисунка семьи" доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности "вжиться" в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной технике [24].

Тест "Дом. Дерево. Человек" представляет проективную методику исследования личности, которая была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей, возможно групповое обследование. Суть методики заключается в следующем. Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану. Р. Берне при использовании теста ДДЧ просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни.

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека - жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте - безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

Качественный анализ рисунков проводится с учетом их формальных и содержательных аспектов. Информативными формальными признаками рисунка считаются, например, расположение рисунка на листе бумаги, пропорции отдельных частей рисунка, его величина, стиль раскрашивания, сила нажима карандаша, стирание рисунка или его отдельных частей, выделение отдельных деталей. Содержательные аспекты включают в себя особенности, движение и настроение нарисованного объекта.

Для анализа рисунков используются три аспекта оценки - детали рисунков, их пропорции и перспектива. Считается, что детали рисунка представляют осознание и заинтересованность человека в каждодневной жизненной ситуации. Испытуемый может показать в своем рисунке, какие детали имеют для него личностную значимость, двумя способами: позитивным (если во время работы над рисунком ребенок подчеркивает или стирает некоторые детали рисунка, а также, если он возвращается к ним) или негативным (если пропускает основные детали рисуемых объектов). Интерпретация таких значимых деталей или комплексов деталей может выявить некоторые конфликты, страхи, переживания рисующего. Но интерпретировать значение таких деталей следует с учетом целостности всех рисунков, а также в сотрудничестве с рисующим, так как символическое значение деталей часто бывает индивидуально. Например, отсутствие таких основных деталей человека, как рот или глаза, может указывать на определенные трудности в человеческом общении или его отрицание.

Пропорции рисунка иногда отражают психологическую значимость, важность и ценность вещей, ситуации или отношений, которые непосредственно или символически представлены в рисунке дома, дерева и человека. Пропорция может рассматриваться как отношение целого рисунка к данному пространству бумаги или как отношение одной части целого рисунка к другой. Например, очень маленький рисунок человека может показать чувство неадекватности субъекта в его психологическом окружении. Перспектива показывает более сложное отношение человека к его психологическому окружению. При оценке перспективы внимание обращается на положение рисунка на листе по отношению к зрителю (взгляд сверху или снизу), взаимное расположение отдельных частей рисунка, движение нарисованного объекта.

Таким образом, тест дом, дерево, человек - это своеобразный автопортрет рисующего человека, так как в своем рисунке он представляет те черты объектов, которые в той или иной мере значимы для него [23].

Опросник АСВ «Психологические причины отклонений в семейном воспитании». Э.Г. Эйдемиллер позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье, также детально диагностировать основные формы нарушения семейного воспитания и характер его нарушений, такие как уровень протекции, степень удовлетворения потребностей, уровень требовательности к ребенку в семье, решение личностных проблем родителями за счет ребенка.

Заполнение опросника предполагает создание доверительной атмосферы между исследователем и родителем (родителями). Опрос может проходить в присутствии исследователя или же опросники могут быть даны для заполнения дома. Опросник содержит 130 утверждений о воспитании детей. Родитель указывает, согласен или не согласен он с каждым утверждением. Число ответов "согласен" по каждой шкале суммируются. При этом для каждой шкалы имеется диагностическое значение и если оно достигнуто или превзойдено, то у обследованного родителя считается установленным указанный тип отклонения в воспитании. Результаты представляются в цифровой и в графической форме.

Обработка результатов: Бланк регистрации ответов составлен так, что номера ответов, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке (правда, для некоторых шкал таких строк две - вверху и внизу). В крайнем правом столбце указаны сокращенные названия шкал. Справа от сокращенного названия шкал указано диагностическое значение для каждой шкалы. Так, например, ответы на вопросы 1, 21, 41, 61 и 81, а также 101, 107, 113, 119, 125 (всего десять вопросов) относятся к шкале Г+ (гиперпротекция), диагностическое значение которой равно 7. Для подсчета баллов по каждой шкале необходимо подсчитать число обведенных в соответствующей строке номеров. Если названия шкал подчеркнуты, как, например, Г+, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется соответствующая особенность стиля воспитания [25].

Выбор описанных диагностических методик в нашем исследовании обеспечит получение информации по проблеме социальной адаптации детей младшего школьного возраста для определения исходного уровня адаптации.

2.2 Анализ результатов опытно - эмпирического исследования по социальной адаптации детей младшего школьного возраста разведенных родителей

В ходе выполнения нашего исследования, для определения уровня социальной адаптации детей младшего школьного возраста разведенных родителей была проведена работа на базе школы № 22 г. Абакана с учащимися 4 класса, в количестве - 17 человек. Была проведена диагностика на выявление межличностных отношений в классе по методике диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено.

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;

) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);

) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами [25].

Материалы: Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица.

В ходе подготовки исследования нами были разработаны опросники для измерения отношений по поводу совместной деятельности учащихся, а также для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарища для досуга). Каждому учащемуся давался заранее приготовленный лист, давалась инструкция. После сбора ответы обрабатывались и были сделаны выводы.

Порядок исследования: Перед началом опроса инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе его объяснялась группе цель исследования, важность его результатов, было показано, как нужно выполнять задания, гарантировалось сохранение тайны ответов.

Инструкция: Здравствуйте, меня зовут Евгений, студент 5 курса Института непрерывного педагогического образования, ХГУ им. Н.Ф.Катанова. Я провожу исследование, и хочу попросить вас помочь мне. Результаты этого исследования будут известны только вашему учителю и мне. Важно, чтобы каждый из вас написал лично свое мнение, только тогда можно уверенно говорить о положительных результатах исследования. Возьмите, пожалуйста, небольшой лист бумаги, в левом верхнем углу напишите свою фамилию, имя и класс. А теперь задание: «С кем из своего класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?» С кем из класса вы бы хотели пойти на праздник?» Напишите последовательно трех человек в зависимости от величины вашего интереса к нему, то есть первым вы напишите того, с кем хотели бы пойти в первую очередь, затем под цифрой два - во вторую очередь и только после этого в третью очередь. Постарайтесь быть искренними в ответах. Спасибо! В процессе опроса мы следили за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, обращали внимание на обязательность ответов на все вопросы. Учащиеся выполняли работу не торопливо. Мы понимали, что не следует подгонять испытуемых с ответами.

Вопросы в прямой форме составлены по позитивному критерию.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс (группа, класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей класса, с учетом отсутствующих.

. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

А)

Б)

В)

. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

А)

Б)

В)

. С кем из своего класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

А)

Б)

В)

Результаты опроса представлены в социоматрице, таблица № 1, приложение А. На основе социоматрицы была построена социограмма, представлена на рисунке № 1, приложение Б. Полученные результаты, представленные в социограмме, наглядно показывают наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Внутренний круг “зона звезд” - в неё включены лидеры, набравшие максимальное количество выборов. Таких детей в классе было трое: (2,10,15) - Влад Б., Кирилл Н., и Карина Ч., про этих детей можно сказать, что они активисты, лидеры в своем кругу общения, легко находят общий язык с детьми противоположного пола. Мальчики любят посоперничать. Второй круг - зона предпочитаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя: (3,4,5,7,8,10,11,12,13,14,17) - Гелия Б., Карина Б., Кристина К., Регина М., Сергей М., Кирилл Н., Слава С., Вадим Т., Аяна Т., Андрей Ч., Андрей Щ. В моем исследовании таких детей оказалось большинство. Третий круг - зона пренебрегаемых, это лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя: (1,9,16) - Валя Б., Нурсадык М., Нуркалый Ч. К сожалению таких детей оказалось трое это девочка и два мальчика киргизкой национальности, видимо у этих детей возникли проблемы с учебной деятельностью и с положением в системе межличностных отношений с одноклассниками. Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка: (6) - Максим К. В ходе общения и наблюдения за этим ребенком я сделал вывод о том что он оказался объектом нравственно-психологического давления со стороны детей из благополучных, полных семей, что ведет к формированию у него чувства неуверенности, страха, неких сомнений в себе.

Анализ результатов диагностики по методике диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено показал, что в исследуемой группе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей группы в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками.

На основании социоматрици и социограммы можно сказать о характере отношений, существующих в группе, то есть свидетельствует о разобщенности группы на отдельные группировки по половому признаку. В основе мотива выбора у девочек или мальчиков детей своего пола находятся дружеские отношения, а также проявляется интерес к совместной деятельности с выбираемым ребенком. В данной группе положение, как девочек, так и мальчиков благоприятно в равной степени. Выявлен такой характер связи как взаимная симпатия. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, иметь общее дело, другие причины выступают как второстепенные. Значение коэффициента взаимности и построение социограммы на основе вычисленных взаимных выборов дает нам представление о характере отношений, существующих в группе, то есть свидетельствует о разобщенности группы на отдельные группировки по 3 - 2 человека. Из социометрического опроса можно сделать вывод, что дети, которых выбрали все или почти все сверстники из числа тех, кого они сами выбирали, имеют почву для более высокого эмоционального самочувствия, жизнерадостности, чем те дети, которых может быть и выбирают, но совсем не те, к которым они сами стремятся. Индекс изолированности минимальный, данную группу можно считать благополучной.

Среди изолированных детей нужно выделить Максима К., он из разведенной семьи. Из разговора с мальчиком я сделал вывод о том, что Максим К. понимает, что такое развод, и знает, что его родители не будут жить больше вместе, потому что они не любят друг друга. Что он боится остаться один в результате развода. Мне кажется, что он оказался объектом нравственно-психологического давления со стороны детей из благополучных, полных семей, что ведет к формированию у него чувства неуверенности. Таким образом, Максим К., с одной стороны, подвергается социальной дискриминации, связанной с отсутствием родителя, а с другой - он продолжает любить обоих родителей, сохраняет привязанность к отцу и матери.

Тест Рисунок семьи - состоит из двух этапов. Первый этап - сам процесс рисования. Второй этап - беседа после того, как рисунок сделан, во время которой испытуемый описывает, характеризует и интерпретирует нарисованные объекты и то, что их окружает, а также высказывает возникшие в связи с ними ассоциации [24].

На основе выполнения учащимися изображения, ответов на вопросы мы оценили особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье. Все данные, которые были получены при помощи теста, были обработаны. Было замечено, что замкнутые дети становятся более раскрепощенными, когда увлечены процессом рисования. Оказалось, что паузу в рисовании - можно с успехом использовать, чтобы разговорить испытуемого.

Материал, который использовался в тесте, - стандартный лист бумаги (А4), простой карандаш (лучше мягкий), ластик.

Учащимися предлагалось на листе бумаги, в левом верхнем углу написать свою фамилию, имя и класс, нарисовать свою семью как они её себе представляют, где все заняты обычным делом. При выполнении теста время ограничивалось в пределах 15- 20 минут. После выполнения задания был проведен опрос в ходе, которого выяснялся смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Результаты теста представлены в приложении В.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что для грамотной диагностики определения внутрисемейных отношений требуется проводить психологические тесты, из всего многообразия тестов мы выбрали, на наш взгляд самый подходящий к нашей теме, т.к. он охватывает несколько психологических факторов развития ребенка - это тест «рисунок семьи».

Результаты теста показали нам, что у детей из разведенных семей (Карина Б., Максим К., Сергей М., Аяна Т., Андрей Щ.) выявлен высокий и средний уровень эмоциональной тревожности, чувство вины, недостаток близкого общения, также у большинства детей есть острая потребность доверять близкому взрослому, иметь от него защиту. После развода родителей важно чтобы ребенок не потерял чувство безопасности и уверенности в том, что он сможет справиться с трудностями, переживаниями. Ребенку нужен кто-то, с кем он может обсудить свои чувства. Это может быть бабушка или дедушка, любой человек, которому ребенок доверяет, и который будет объективно смотреть на происходящее, а не настраивать его против одного из родителей.

У таких детей как (Валя Б., Кристина К., Нурсадык М., Кирилл Н., Влад Т., и Нуркалый Ч.) были выявлены такие чувства как: недостаток эмоциональных связей, чувство одиночества, изолированности, отчужденность. Мы увидели психологический климат семьи и предложили различные рекомендации для более успешного развития ребенка, если же родители не могут обеспечить соответствующий психологический климат, следует попытаться сделать в классе психологический климат максимально приближенный к семейному, и сделать все возможное для полноценного развития ребенка.

Для изучения эмоционального состояния младших школьников мы использовали рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек». Американский психолог Дж. Бук первым создал и разработал детально систему интерпретации теста «Дом. Дерево. Человек». Он позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудности в общении, депрессивности [23].

Материал, который использовался в тесте, - стандартный лист бумаги (А4), простой карандаш, ластик.

Учащимися предлагалось на листе бумаги, нарисовать, как можно лучше дом, дерево и человека. Все данные, которые были получены при помощи теста, были обработаны. В целом толкование результатов теста были сделаны с учетом максимально полной информации о том, кого мы тестировали, его прошлом и настоящем. Интерпретация рисунков учащихся представлена в приложении Г.

Анализ результатов диагностики по тесту «Дом. Дерево. Человек» показал, что в данной группе детей из разведенных семей (Карина Б., Максим, К., Сергей М., Аяна Т., и Андрей Щ) имеют тревожность, неуверенность, такие дети зачастую мнительны, а мнительность порождает недоверие к другим. Такие дети опасается других, ждут нападения, насмешки, обиды. Это способствует образованию реакций психологической защиты в виде агрессии, направленной на других. Маска агрессии тщательно скрывает тревогу не только от окружающих, но и от самого ребенка. Тем не менее, в глубине души у них - все та же тревожность, растерянность и неуверенность, отсутствие твердой опоры. Также реакция психологической защиты выражается в отказе от общения и избежания лиц, от которых исходит “угроза”. Такой ребенок одинок, замкнут, малоактивен.

Тем не менее, у детей младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

Также небольшая часть детей имеют средний уровень выраженности враждебности Влад Б., Слава П., Валя Б., Максим К., Гелия Б. Из результата исследования было выявлено большинство детей с чувствами конфликтности, незащищенности, недоверия к себе, депрессивности, чувства неполноценности, трудностей общения - (Кристина К., Регина М., Нуркалый Ч., Кирилл Н., Влад В., Андрей Ч., Карина Ч., и Нурсадык М).

Подведя итог можно добавить лишь о том, что у большинства детей из этой группы испытывают необходимость в общении именно со сверстниками, т.к. на это время приходится пик активности по формированию тех или иных особенностей личности, и поэтому именно в это время необходимо проследить за формированием желания и возможности ребенка самоутвердиться. И если данная потребность не удовлетворяется, у ребенка снижается уровень успеваемости в школе, что ведет зачастую, к проблемам контроля в семье.

Опросник АСВ «Психологические причины отклонений в семейном воспитании». Э.Г. Эйдемиллер предназначен для исследования проблемных семей, в которых есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении [25].

Испытуемому предлагалось в опроснике написать фамилию, имя и класс ребенка. Далее они читали инструкцию, которая содержала следующую информацию: «Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов». Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если вы, в общем, не согласны - зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете. Этим вы поможете исследователю в работе с вами. Тест обрабатывался с помощью бланка для ответов опросника АСВ, таблица № 2, при обнаружении нескольких особенностей (отклонений) воспитания мы обращались к таблице № 3 и описание шкал опросника АСВ для установления конкретного, присутствующего в воспитательном поведении данного родителя типа семейного воспитания.

Материал, который использовался в тесте, - опросник АСВ для родителей, простой карандаш или ручка. Вопросы теста и результаты представлены в приложении Д. Тест был выдан родителям домой, где они его выполняли. К сожалению большая засть испытуемых не выполнили задание или вовсе не вернули опросник исследователю. Все данные, которые были получены при помощи теста, были обработаны.

Таким образом, опросник АСВ для родителей позволил выявить ряд закономерностей детско - родительских отношений:

родители уважают индивидуальность ребенка (Регина М., Аяна Т., Влад Б.), симпатизируют ему. Стремятся проводить много времени вместе с ребенком, одобрят его интересы и планы. Ощущает себя с ним единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности, оградить его от трудностей и неприятностей, родители заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. Они поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родители высоко оценивают интеллектуальные творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него;

родители ощущают себя с ребенком (Андрей Ч., Нурсадык М.) единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родителям нравится ребенок таким, каким он есть, уважает его индивидуальность, симпатизирует ему. Но с другой стороны в родительском отношении четко просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Пристально следит за социальными достижениями, требует социального успеха;

В заключение можно предположить о существование некоторой общей тенденции в родительском отношении, присущей современным семьям. Так, родителям, эмоционально отвергающим своего ребенка, более свойственен жесткий контроль за его поведением, они требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать ему во всем свою волю. У таких родителей преобладает тенденция инфантилизировать ребенка, т. е. они видят его младшим по сравнению с реальным возрастом; интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся им детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для чужих влияний, в связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. Родители, эмоционально отвергающие ребенка, не заинтересованы в его делах и планах, низко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, не доверяют и не помогают ему.

Уровень образования родителей также влияет на характер отношения к детям. Причем мы склоняются к тому, что чем выше образование родителей, тем чаще они применяют методы эмоционального наказания детей, которое включает в себя эмоциональное отвержение ребенка. Родители с более низким уровнем образования чаще практикуют физические наказания. Что из этого легче переносить ребенку и что менее скажется на его последующем развитии.

социальный адаптация разведенный семья

2.3 Методические рекомендации для социальных педагогов по адаптации детей младшего школьного возраста разведенных родителей

Анализ литературы по проблеме исследования, результаты диагностики послужили основанием для составления методических рекомендаций для социального педагога по организации социально - педагогической деятельности по адаптации детей младшего школьного возраста разведенных родителей. Индивидуальные рекомендации по адаптации детей разведенных родителей представлены в приложении Г.

Ш Необходимо изучить систему личных отношений детей в группе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, чтобы создать для каждого ребенка в группе благоприятный эмоциональный климат;

Ш Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений;

Ш Должен приобщить ребенка к активному участию в делах класса и школы;

Ш Помочь в социальном развитии детей из разведенных семей, включая повышение их социальной культуры, развитие социальных потребностей, изменение нормативно - ценностной ориентации, повышение уровня социального самоконтроля;

Ш Помочь детям из разведенных семей в поиске социально приемлемой для них среды, точки социального интереса (искусство, художественно - прикладное творчество, радиотехника и т.д.);

Ш Помочь в разрешении конфликтных ситуаций;

Ш Организовать консультации родителям по вопросам воспитания, проведения досуга;

Ш Работа с родителями должна быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Ш Должен привлечь родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Социальному педагогу в работе с разведенной семьей на наш взгляд, возможно, использовать следующие методические рекомендации для семей, разведенных родителей:

ь Необходимо восстановить пошатнувшиеся в результате развода чувство безопасности и самооценку. Для этого каждый из родителей должен качественно и интересно проводить с ребенком свободное время, обсуждать с ним его чувства, переживания;

ь Родители должны убеждать и словами и действиями, что ни один из родителей его не бросит, и он не виноват в сложившейся ситуации;

ь Родители не должны обвинять друг друга в том, что произошло, взрослым следует объяснять ребенку, что развод был их общим решением;

ь Родитель, оставшийся с детьми после развода, должен вести себя достаточно корректно по отношению к другому родителю, т.е. не очернять его в глазах детей;

ь Необходимо ставить детей в известность о сложившемся положении как можно раньше не допуская, чтобы они узнали о разводе родителей от кого-то еще;

ь Родители, заметившие изменения в поведении детей, должны обратиться к психологу, чтобы своевременно выявить негативные эмоциональные переживания и провести коррекционную работу с детьми, пережившими развод родителей;

ь Чтобы существенно снизить тревожность ребенка, необходимо родителям, воспитывающим ребенка, обеспечить реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.);

ь Ребенка нужно меньше ругать и больше хвалить, причем, не сравнивая его с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.);

ь Необходим щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить;

ь Теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт с родителями могут способствовать снижению общей тревожности ребенка;

ь В этот сложный период ребенку необходимо как можно больше общаться с друзьями, родственниками и со сверстниками, участвовать в различных спортивных мероприятиях, ходить в какие-либо секции и кружки и т.п., так как активная социальная жизнь позволяет отвлечься от неприятных мыслей, повышает самооценку и не дает замыкаться в себе;

ь Родитель должен приучить у ребенка элементарные требования гигиены (Свою одежду ребенок должен каждый вечер аккуратно сложить, перед сном умыться, а на ночь переодеться в ночное белье) с помощью этого закрепляется привычка к стереотипным, но необходимым навыкам;

ь Необходимо воспитать у ребенка уважение к вещам, порядку, деньгам. Работа на благо семьи не должна оплачиваться - это обязанность ребенка. Оценить ее можно похвалой, иногда признанием заслуг и качеств ребенка;

ь Вознаграждать ребенка лучше всего за выполнение продолжительных обязанностей, а не за одноразовые задания. Если, например, малыш будет в течение определенного времени содержать свои игрушки в порядке, то в подходящий момент рекомендуем подарить ему заранее выбранную им игрушку;

ь Если же мать воспитывает одного ребенка, то чаще всего она успевает все сделать дома сама, тем самым бессознательно совершает большую ошибку делает все за ребенка. Из него потом может вырасти несамостоятельный, избалованный эгоист;

ь Единственную дочь надо как можно раньше научить пользоваться швейной иглой, стирать свое личное белье, носочки и далее вязать себе кофточку. Воспитатель совершит очень большую ошибку, если махнет рукой на старания маленького ребенка или оттолкнет его со словами: «Не могу смотреть на такую медленную и плохую работу!»;

ь Воспитателю необходимо помнить, что детям не нравятся замечания матери о ее жертвах ради них, постоянные напоминания о том, что она для них делает, сколько всего она могла бы иметь, если бы не купила для них то-то и т. д.;

ь Еще одна крайность воспитания детей в разведенной семье проявляется тогда, когда воспитатель балует ребенка только потому, что он живет без отца или матери (независимо от того, умер родитель, ушел или неизвестен), а постоянное напоминание об этом может вызвать у ребенка комплекс неполноценности или усиленный эгоизм. Возможно, что он почувствует себя изгоем в обществе других детей, тогда он начнет смотреть на них свысока, считая свое детство обделенным по сравнению с остальными детьми, в связи, с чем он может требовать от окружающих особого к себе внимания;

ь «Наивысшим» авторитетом в полной семье чаще всего бывает отец, который обычно не отдает всевозможные мелкие приказы, не напоминает постоянно о чем-то, как это делает мать. Поэтому слово отца во многих семьях имеет больший вес, чем слово матери. И это понятно. Ведь мать, по желая того, разменивает свой авторитет на тысячу мелочей, о которых она должна бесконечно напоминать. В разведенной семье один воспитатель должен соединить в себе два лица: одного - раздающего мелкие поручения и приказы, и другого, чей авторитет распространяется на «большие дела». Кроме того, одинокий родитель должен умело настаивать на своем так, чтобы ребенок слушался его в определенной ситуации.

Таким образом, социальный педагог должен в своей работе с семьей обеспечить понимание каждым родителем того, что они должны понимать интересы своих детей, помнить, что нельзя удовлетворить их только исполнением прямых материнских обязанностей. С детьми необходимо играть, ходить на карусели, в цирк, зоопарк, болеть за маленьких радиолюбителей, помогать им во время первых «открытий». Для этого необходимо время, терпение, даже определенная самоотверженность. Не все интересы детей привлекательны для взрослого, но необходимо к ним приспособиться. Интересы и увлечения детей являются связующим звеном с последующим глубоким взаимопониманием. Известно, что воспитание начинается намного раньше, чем у ребенка появляется так называемый разум и родители могут наставлять его, давать ему мудрые советы, приводить достойные похвал примеры из жизни. Для того чтобы ребенок хорошо физически и психически развивался, ему недостаточно только теплой одежды, покоя, безопасности, хорошей пищи и медицинского обслуживания. Наряду с биологическими потребностями ребенку очень важны потребности психические, которые также должны удовлетворяться в той определенной мере, которая необходима для того, чтобы ребенок чувствовал себя действительно хорошо.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа социального педагога по социальной адаптации детей младшего школьного возраста разведенных родителей является одной из актуальных проблем современного общества. В теоретической части исследования мы рассмотрели социальную адаптацию как психолого - педагогическую проблему и выявили, что социальная адаптация представляет собой сложный и многогранный процесс. Он определяет адекватное и эффективное взаимодействие личности с новой средой. В результате этого взаимодействия происходит полноценное развитие личности, ее самореализация. Личность становится полноправным членом общества, приобретая свободу выбора действия, деятельности, социально приемлемых поступков, принося полезность обществу. При возникновении дезадаптации происходит нарушение нормальной жизнедеятельности и развития человека, дезадаптация представляет опасность для его существования, делая его социально пассивным, безучастным в общественной жизни. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что именно в младшем школьном возрасте у ребенка идет коренное изменение социальной ситуации развития ребенка, это связано с началом обучения в школе. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Ребенок начинает адаптироваться в новом для него окружающем мире. Основной задачей родителей в работе с детьми младшего школьного возраста является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей. Для этого, родителям важно чтобы в семье была положительная атмосфера, чувство удовлетворенности, безопасности и защиты, т.е. семья должна быть целостна для благоприятного развития ребенка. Но не все семьи способны справиться и выдержать испытание на прочность. Многие семейные функции со временем нарушаются, жизненные планы распадаются. Поэтому в некоторых случаях не только невозможно, но и нецелесообразно сохранять брак как союз, который уже не приносит удовлетворения обоим партнерам. Часто выход в такой ситуации один - развод. Последствия разводов - это, прежде всего дезадаптации детей у которых возникают такие проблемы как: агрессивность, тревожность, плаксивость, ограниченные возможности общения со средой обитания, людьми и т.д. Также мы рассмотрели причины развода, и дали характеристику разведенной семьи: причинами развода могут быть не только кризисы в определенные периоды, но также много других, как прямых, так и косвенных проблем. Супругам необходимо научиться решать возникающие проблемы мирным путем: спокойно и рассудительно. Замечено, что от взаимных обид и обвинений взаимоотношения только ухудшаются и страдают не только участники конфликта, но и ребенок, мы хотели показать, как развод родителей отражается на психологию детей, на их взгляды на жизнь ведет к изменениям моральных ценностей; Поэтому все это требует особо пристального внимания со стороны социального педагога, задачей которого является своевременное выявление дезадаптированных детей, в результате мы раскрыли особенности работы социального педагога и составили методические рекомендации по адаптации детей младшего школьного возраста в семьях разведенных родителей.

В практической части исследования нами были использованы диагностические методики: методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия»); тест "Рисунок семьи"; тест "Дом. Дерево. Человек"; опросник для родителей. «Психологические причины отклонений в семейном воспитании». Э.Г. Эйдемиллер. В результате мы увидели, что дети из разведенных семей имеют значительно выраженную эмоциональную тревожность, неуверенность в себе, отсутствие твердой опоры, безопасности. Таким образом, мы пришли к выводу о том, что дети из разведенных семей могут испытывать затруднения в адаптации и социализации. Помочь преодолеть возникающие трудности может социальный педагог. Особенностями работы социального педагога по адаптации детей младшего школьного возраста из разведенных семей является организация индивидуальной работы, как семьей, так и с ребенком, которая выражается в создании условий для их успешной социальной адаптации. Социальный педагог обеспечивает реализацию механизма социально-психологической адаптации младшего школьника: на когнитивном уровне, взаимодействуя с психологом, проводит диагностику, выявляет исходное состояние адаптированности; на эмоциональном уровне обеспечивает формирование эмоционально - ценностного отношения к изменяющимся условиям, определяет эмоциональные состояния: беспокойство, озабоченность, сочувствие, осуждение, тревога и т. д., тем самым создавая условия для определенной целенаправленной деятельности человека в социальной практике, что характеризует поведенческий уровень механизма адаптации.

Анализ литературы по проблеме исследования результаты диагностики послужили основанием для составления методических рекомендаций для социального педагога по организации социально - педагогической деятельности по адаптации детей младшего школьного возраста в семьях разведенных родителей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель достигнута, задача решена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст]: учеб. пособие. для вузов / Ю. П. Азаров. - М., 1995. - 238 с.

2. Байков, Р. Я. Ответственность родителей: заметки о воспитание детей в семье [Текст]: учеб. пособие. / Р. Я. Байков. - М.: «Лениздат», 1983. - 135 с.

. Глебова, Л.В. В семье один ребенок [Текст]: учеб. пособие. / Л. В. Глебова. - Л.: «Лениздат», 1984. - 134 с.

4. Дарвит, О. Б. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие. / О. Б. Дарвит, - М.: «Владос - Пресс», 2005 - 264 с.

5. Делла, Торс. Ошибки родителей [Текст]: учеб. пособие. / Делла, Торс. - М.: «Прогресс», 1984. - 134 с.

6. Ершова, Н.М. Воспитание детей в неполной семье [Текст] / Н. М. Ершова. - М.: «Прогресс», 1986. - 206 с.

. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учеб. пособие. / О. Л. Зверева, Л. Н. Ганичева - М.: «Академия», 1999. - 160 с.

. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы [Текст]: Изд. 2-е. / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - г. Ростов н / Д.: «Феникс», 2004. - 448 с.

. Истратова, О. Н. Справочник психолога средней школы [Текст]: Изд. 2-е. / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - г. Ростов н / Д.: «Феникс», 2004. - 512 с.

. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: [Текст]: учеб. пособие. / О. А. Карабанова. - М.: «Гардарики», 2006. - 320 с.

11. Ковалев, С. В. Педагогика - родителей [Текст]: учеб. пособие. / С. В. Ковалев. - М.: «Прогресс», 1987. - 147 с.

. Ковалев, С. В. Психология семейных отношений [Текст]: учеб. пособие. / С. В. Ковалев - М.: «Просвещение», 1987. - 206 с.

13. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Жизненный цикл развития человека. [Текст]: учеб. пособие для студентов, изд. 2-е. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: «ТЦ Сфера», 2008. - 464 с.

. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник для студ. вузов / Т. А. Куликова. - М.: «Академия», 1999. - 227 с.

. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание и его значение [Текст]: учеб. пособие. / П. Ф. Лесгафт. - М.: «Политиздат», 1991, - 174 с.

. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник / Л.В. Мардахаев - М.: «Гардарики», 2005. - 269 с.

. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд. М.: «Академия», 2002. - 456 с.

18. Никитин, Б. В. Мы и наши дети [Текст]: учеб. пособие. / Б. В. Никитин, Л. А. Никитина, - М.: «Мал. Гвардия», 1980. - 223 с.

19. Никитина, В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы. [Текст]: учеб. пособие. / В. Б. Никитина, Т. Д. Василенко. - М.: «Владос», 2004. - 208 с.

. Обухова, Л. В. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие. / Л. В. Обухова. - М.: «Педагогическое общество России», 1999 - 442 с.

21. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст]: учебник для студ. вузов / Р. В. Овчарова. - М.: «Академия», 2005. - 368 с.

22. Психология развития [Текст]: учебник для студ. вузов / Под. ред. Т. Д. Маринковской. - М.: «Академия», 2001 - 352 с.

. Психологические тесты [Текст]: Т.1. / Под. ред. А. А. Карелина. - М.: «Владос», 2003. - 312 с.

. Психологические тесты [Текст]: Т.2. / Под. ред. А. А. Карелина. - М.: «Владос», 1999. - 248 с.

25. Райгородский, Д. Я. Энциклопедия. Психодиагностика семьи. [Текст] / Д. Я. Райгородский. - Самара.: «Бахрах», 2009. - 629с.

. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие. / Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. - М.: «Дашков и Ко», 2008. - 260 с.

. Силяева, Е. Г. Психология семейных отношений [Текст]: учебник для студ. вузов / Е. Г. Силяева. - М.: «Академия», 2004. - 197 с.

28. Социальная работа. [Текст]: учебник для студ. вузов / В. И. Курбатова. - г. Ростов н / Д.: «Феникс», 2000. - 576 с.

. Технология социальной работы. [Текст]: учебник для студ. вузов / Под. ред. И. Г. Зайнышева. - М.: «Владос», 2000. - 240 с.

30. Целуйко,.В. М. Психология неблагополучной семьи [Текст]: учебник для студ. вузов / В.М. Целуйко. - М.: «Владоспресс», 2003. - 197 с.

31. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учеб. пособие. / И. В. Шаповаленко. - М.: «Гардарики», 2007. - 349 с.

. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. - М.: 2002. - 272 с.

. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие. для вузов / Л. Б. Шнайдер. - М.: «Деловая книга», 2007. - 736 с.

Приложение А

Социоматрица. Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кто выбирает | Кого выбирают | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | Валя Б. |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 2 | Влад Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  | 3 |  |  |  |
| 3 | Гелия Б. |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |
| 4 | Карина Б. | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 5 | Кристина К. |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  | 3 |  |  |
| 6 | Максим К. |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 7 | Регина М. |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |
| 8 | Сергей М. |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 2 |
| 9 | НурсадыкМ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |
| 10 | Кирилл Н. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 3 |  |  |  |
| 11 | Слава С. |  | 1 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 12 | Вадим Т. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 13 | Аяна Т. |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 14 | Андрей Ч. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Карина Ч. |  |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Нуркалый Ч. |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Андрей Щ. |  | 3 |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество полученных выборов | | 1 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 | 1 | 3 |
| Количество взаимных выборов | | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |

Приложение Б



Рис. 1. Социограмма

Шщ - Девочка

Мальчик

Приложение В

Результаты опроса теста «Рисунок семьи»

. Валя Б.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Четыре (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Все разного размера

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к матери, но дальше от отца и брата.

. Размер и характер линий.

Четкие, жирные, неровные. Изображение реалистическое, действие в движении.

. Дополнительные элементы.

Кошка, боксерская груша, автомобиль, школьная парта, доска, кухонный стол и плита.

. Степень проявления эмоций.

балла. Все улыбаются кроме Вали, она грустная сидит за партой.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально-ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. На этом рисунке ребенок очень тонко уловил особенности распределения семейных ролей. Первое, что обращает на себя внимание на этом рисунке - четкая структура рисунка, разделение его на части, в каждой из которых изображен один из членов семьи. Очень часто так структурируют пространство рисунка тревожные дети. Каждый член семьи занимается своим любимым делом. Правда, глаза у девочки грустные, сидит за партой в школе. Папа по размерам (в восприятии ребенка) намного меньше мамы, что означает эмоционально Валя ближе к маме. Брат спортсмен занимается боксом. Заметим, что девочка нарисовала своего брата большего размера, чем отца с матерью, скорее всего в настоящее время отношения с родителями стоят для ребенка на втором плане. Идентификация со старшим братом, является нормальным явлением, особенно если есть ощутимая разница в возрасте. Рисуя семью, ребенок поставил кошку ближе к себе. Такое поведение трактуется, как попытка заполнить пустоты, возместить нехватку близких, теплых отношений, компенсировать недостаточность эмоциональных связей и т.д. Выражая тем самым недостаток близкого общения с другими детьми и потребность иметь постоянного спутника в играх, с которым можно было бы общаться на равных.

Таким образом, в семье явно необходим серьезный разговор и более чуткое и внимательное отношение матери к дочери. В целом возможно формирование позитивных тенденций в дальнейшем развитии ребенка.

. Влад Б.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает половину площади листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Четыре (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Все разного размера.

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к отцу и брату, но дальше от матери.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные.

Изображение положительное, доброжелательное, однако неспокойное.

. Дополнительные элементы.

Дом, солнце.

. Степень проявления эмоций.

баллов. Все улыбаются.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно невысокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально-ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. В поведении ребенка присутствуют черты, присущие более раннему возрасту, эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью. Все персонажи рисунка изображены одним способом. Одежда, с присущими ей деталями, отсутствует. В качестве символического признака пола выступает прическа. Характерное отсутствие шеи у изображенных людей в данном случае свидетельствует о трудности контроля разума над телесными побуждениями, то есть в поведении Влада наблюдается высокая подвижность, временами - расторможенность, импульсивность. Семья на рисунке отражена в полном составе. В центре композиции - папа как важный субъект в домашней иерархии. В целом можно говорить о достаточно теплых и близких отношениях между членами семьи. Об этом свидетельствует незначительное расстояние между ними, они стоят рядом с домом, символизирующим «тепло семейного очага». Позы всех персонажей открытые, фигуры округлые, что предполагает людей жизнерадостных, общительных. В случае с Владом это кажущееся противоречие может означать: «Хочу общаться, играть, но меня не всегда понимают».

Таким образом, такому ребенку как Влад нужно уделять значительно больше времени, для общения, отдыха, т.д. Нужно записать ребенка на спортивную секцию или на прикладные виды спорта для общего развития ребенка.

. Гелия Б.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Три (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера).

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к матери, но дальше от отца.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Нет дополнительных элементов.

. Степень проявления эмоций.

баллов. Все улыбаются.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально-ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. На этом рисунке Гелия нарисовала свою семью. Эмоциональным центром семьи, несомненно, является мама. Обратите внимание, что себя Гелия рисует как равную с взрослыми. Характер у девочки, вероятно, спокойный, уверенный. Линии рисунка не размашистые, четкие предполагают высокий уровень самоконтроля.

Вывод: На мой взгляд, здесь все здорово! Семья в сборе, улыбки на лицах. Ребенок любит всех и себя в том числе. От рисунка веет радостью.

. Карина Б.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Два (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Мама больше девочки.

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к матери.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Дом (Юрта), горы.

. Степень проявления эмоций.

баллов. Все улыбаются.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально-ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. Изучая рисунок Карины мы увидели следующие особенности: сильная линия нажима карандаша при рисовании, в рисунке человека выделил волосы, используя сильную штриховку, а также прорисовка глаз - признаки тревожности. На рисунке Карина изобразила себя и маму на близком расстоянии, это означает, что эмоциональным центром для девочки является мама, у них на лицах улыбки и стоят они рядом со своим домом, что символизирует теплые семейные отношения. Девочка нарисовала одного родителя, с которым живет, это означает принятие ей реально существующей ситуации, к которой более или менее адаптировалась.

У девочки выявлен признак тревожности, возможно, он был получен в результате развода родителей. Мама должна создать для Карины более близкие и теплые отношения для того чтобы она чувствовала себя в безопасности.

. Кристина К.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Три (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера).

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к матери, дальше от отца.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Кошка.

. Степень проявления эмоций.

баллов. Все улыбаются.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально-ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. В целом рисунок яркий, положительный, доброжелательный, Девочка отдалена от родителей, это может говорить о "дистанции", которую ребенок замечает в жизни и выделяет ее. Кристина больше всех выделила на рисунке свою фигуру, нарисовала себя более тщательно, прорисовывая все детали, изображая более ярко, так что бросается в глаза, тем самым она выражает важность собственной личности. Она считает себя основным персонажем, вокруг которого вращается жизнь в семье, самым значимым, уникальным. Подобное ощущение возникает на основе родительского отношения к ребенку. Стремясь воплотить в ребенке все то, чего не смогли добиться сами, дать ему все, чего были лишены, родители признают ее приоритет, первостепенность ее желаний и интересов и свою вспомогательную, второстепенную роль. Рисуя семью, ребенок поставил кошку ближе к себе. Такое поведение трактуется, как попытка заполнить пустоты, возместить нехватку близких, теплых отношений, компенсировать недостаточность эмоциональных связей и т.д. Выражая тем самым недостаток близкого общения с другими детьми и потребность иметь постоянного спутника в играх, с которым можно было бы общаться на равных.

Родителям нужно много уделять времени для ребенка - возить на природу, посещать культурные мероприятия и т.д. Также необходимо занять ребенка в художественном или музыкальном творчестве, для того чтобы она обрела новые знакомства и отношения.

. Максим К.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает половину площади листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Три (на самом деле родители разведены).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера).

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к отцу, но дальше от матери.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные.

Изображение тревожное, грустное, неспокойное.

. Дополнительные элементы.

Дом, солнце, облака.

. Степень проявления эмоций.

балл.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры невысокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально-ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. В поведении ребенка присутствуют черты, присущие более раннему возрасту, эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью. Все персонажи рисунка изображены одним способом. Одежда, с присущими ей деталями, отсутствует. В качестве символического признака пола выступает прическа. Семья на рисунке отражена в полном составе, хотя родители разведены. Следует учитывать, что рисунок не всегда отражает действительность, иногда это лишь отражение желаемого. Ребенок, который воспитывается одним из родителей, может, тем не менее, изобразить их обоих, выражая тем самым свое желание того, чтобы их союз восстановился. Посмотрите, как Максим тянет свои руки к своим родителям, как будто он хочет зацепиться, присоединяться, к своим разведенным родителям. Скорее всего, это означает, что ему не хватает эмоционального тепла, семейной целостности, тем самым он хочет вернуть те отношения, которые были. Это указывает на скрытое желание видеть их вместе. У членов семьи нет рта это говорит о том, что ребенок скрывает свои чувства, не может выразить их словами или влиять на других.

Максим из разведенной семьи, ему сложно адаптироваться в классе, потому что он оказался объектом нравственно-психологического давления со стороны детей из благополучных, полных семей, что привело к формированию у него чувства неуверенности, страха и даже агрессивности.

. Регина М.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Три (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Все разным размером.

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться между отцом и сестрой.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Горы, солнце и облака.

. Степень проявления эмоций.

балла. Все улыбаются кроме девочки.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально-ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. Рисунок - крупный, яркий, и в целом создает позитивное ощущение. Девочка изобразила папу и сестру. Папа самая крупная фигура на рисунке. Вероятнее всего, именно папа с точки зрения ребенка, является наиболее значимой фигурой. Обращает на себя внимание то, что фигуры находятся на разном уровне, как бы висят «в воздухе», не имея опоры под ногами. Такое положение фигур может говорить о недостаточном ощущении собственной «устойчивости» в жизни.

Для обретения ребенком «устойчивости» следует по возможности структурировать его представления о мире и его отношения с миром, сделав мир более предсказуемым и упорядоченным. Например, можно ввести четкие правила в семье, которых в отношениях с ребенком придерживались бы все члены семьи.

. Сергей М.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Два (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера).

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к матери.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Машина, горы, облака, солнце, дерево, еда.

. Степень проявления эмоций.

баллов. Все улыбаются.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально-ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. На рисунке ребенок интенсивно выделял некоторые детали - это показывает тревожность ребенка. В рисунке человека - ноги широко расставлены - возможно, пренебрежение (неподчинение, игнорирование или незащищенность) ребенка. Так как у Сережи разведенная семья он изобразил себя и маму на близком расстоянии, это означает, что эмоциональным центром для мальчика является мама, у них на лицах улыбки, что символизирует теплые семейные отношения. Он нарисовал одного родителя, с которым живет, это означает принятие им реально существующей ситуации, к которой более или менее адаптировался.

В данном случае особое внимание следует обратить на развитие отношений между мальчиком и мамой - возможно, им следует больше времени проводить вместе, найти какое-то занятие, которое было бы интересно обоим. Для таких детей полезны игры с несложными правилами, предполагающие наличие нескольких игроков. Активные занятия спортом также научат лучше понимать себя и соотносить свои желания с интересами команды. В целом можно говорить о достаточно теплых и близких отношениях между членами семьи.

. Нурсадык М.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Четыре (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера).

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к брату, но дальше от отца и матери.

. Размер и характер линий.

Нечеткие, Жирные, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Дом, собаки.

. Степень проявления эмоций.

балла.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально-ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. На этом рисунке тоже семья. Огромный дом с большим количеством пустых, необитаемых окон. Посмотрите, как мальчик отдален от своих родителей, это может говорить о "дистанции", которую ребенок замечает в жизни и выделяет ее. Из рисунка можно понять, что родители не уделяют достаточного внимания своему ребенку. Мальчику не хватает общения, тепла, эмоционального контакта. Сильная штриховка на одежде членов семьи выдают чувство тревоги, которое испытывает ребенок по отношению к этому персонажу. Видя такой рисунок, сразу понимаешь, что ребенку плохо, ему необходима помощь.

Основное, на что следует обратить внимание по результатам этого рисунка, - это повышенная тревожность ребенка. Вполне возможно, что повышение тревожности в данном случае связано не с семейной ситуацией, а с проблемами в школе. Подумайте не стал ли ребенок хуже спать, не чувствует ли он себя неуверенным в своих силах? И если да, то ребенку следует создать безопасную, комфортную среду - предсказуемую, с устойчивыми правилами и требованиями, с принимающим отношением к нему, независимо от его школьных успехов, с повышенным вниманием (лишний раз погладить по голове, посидеть рядом, когда он засыпает).

. Кирилл Н.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Три (хотя на самом деле их пять).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера).

Продолжение приложения В

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к младшему брату, но дальше от старшего брата.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Дом, забор.

. Степень проявления эмоций.

баллов. Все улыбаются.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально - ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. На этом рисунке Кирилл нарисовал только себя и своих братьев это может выражать чувство беспомощности и требование заботы и ухода. Такое положение может быть связано с тем, что ребенок не чувствует родительской опеки, поэтому чувствует себя слабым и даже может злоупотреблять этим, манипулируя родителями и постоянно требуя от них помощи и внимания.

Родителям стоит обратить внимание на то, что ребенок, возможно, чувствует себя обделенным вниманием и постараться это внимание ему уделять: если вы разговариваете с ребенком, то стоит заниматься в этот момент только разговором с ним и не делать параллельно какие-то важные домашние дела. Необходимо больше слушать мальчика, даже, если вам не кажется важным то, о чем он говорит. Стоит проводить с ним больше времени, причем опять же это время должно быть именно посвящено только ему, его интереса.

. Слава П.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Три (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера).

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться между мамой и братом.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Нет дополнительных элементов.

. Степень проявления эмоций.

баллов. Все улыбаются.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально - ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. На рисунке Слава изобразил себя, маму и брата на близком расстоянии, это означает, что эмоционально они близки, у них на лицах улыбки и есть уши это - орган восприятия критики и вообще любой информации о себе. Персонажи с ушами слушаются окружающих. Шея символизирует способность самоконтроля головы над чувствами. Тот персонаж, у которого есть шея, способен управлять своими чувствами.

В данном случае особое внимание следует обратить на развитие отношений между мальчиком и мамой - возможно, ребенку нехватает отцовского внимания, им следует больше времени проводить вместе, найти какое-то занятие, которое было бы интересно обоим. В целом можно говорить о достаточно теплых и близких отношениях между членами семьи.

. Вадим Т.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает половину площади листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Два (хотя на самом деле три).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера).

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок себя не нарисовал.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Нет дополнительных элементов.

. Степень проявления эмоций.

баллов. Все улыбаются.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально - ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. Вадим вообще отсутствует на рисунке, вероятно, он испытывает чувство одиночества и изолированности. Такие переживания, как чувство неполноценности или ощущение отсутствия общности, отчужденность, также заставляют ребенка исключать себя из рисунка семьи. У этого ребенка нет матери. Следует учитывать, что рисунок не всегда отражает действительность, иногда это лишь отражение желаемого. Ребенок, который воспитывается одним из родителей, может, тем не менее, изобразить их обоих.

Ребенок достаточно спокойно переживает утрату матери, но для него очень важно общение с отцом, поэтому такое общение стоит поощрять и развивать. В данном случае особое внимание следует обратить на развитие отношений между папой и мальчиком - возможно, им следует больше времени проводить вместе, найти какое-то занятие, которое было бы интересно обоим.

. Аяна Т.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Три (на самом деле два).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера) кроме девочки.

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться между мамой и папой.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Дом, кошка, деревья, облака.

. Степень проявления эмоций.

баллов. Все улыбаются.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально - ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. Семья на рисунке отражена в полном составе, хотя родители разведены. Следует учитывать, что рисунок не всегда отражает действительность, иногда это лишь отражение желаемого. Ребенок, который воспитывается одним из родителей, может тем не менее изобразить их обоих, выражая тем самым свое желание того, чтобы их союз восстановился. В целом можно говорить о достаточно теплых и близких отношениях между членами семьи. Об этом свидетельствует незначительное расстояние между ними, они стоят рядом с домом, символизирующим «тепло семейного очага». Позы всех персонажей открытые, фигуры округлые, что предполагает людей жизнерадостных, общительных. На рисунке девочка штриховкой выделила волосы - это также говорит о признаках тревожности. Руки изображены короткими, что говорит о сниженной практике общения. Изображены непропорционально длинные ноги - возможно у девочки сильная потребность в независимости и стремление к ней. Потребность в общении есть, но не удовлетворена. Также свидетельствует о трудностях в социальных контактах, с которыми у Аяны связано чрезмерное эмоциональное напряжение.

В целом можно сказать о тревожности этого ребенка, возможна причина этому разведенная семья, которая нанесла ущерб ребенку. Маме можно посоветовать лишь то чтобы она создала достаточно теплые и близкие отношениях между ними, чтобы девочка чувствовала себя в полной безопасности и могла надеяться на защиту.

. Карина Ч.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает всю площадь листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Четыре (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера).

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к младшему брату, но дальше от мамы и папы.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Деревья, облака.

. Степень проявления эмоций.

баллов. Все улыбаются.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально - ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. Карина на своем рисунке изобразила свою семью на природе. Семья на рисунке отражена в полном составе. В целом можно говорить о достаточно теплых и близких отношениях между членами семьи. Об этом свидетельствует незначительное расстояние между ними. Позы всех персонажей открытые, фигуры округлые, что предполагает людей жизнерадостных, общительных.

Вывод: На мой взгляд, здесь все здорово! Семья в сборе, улыбки на лицах. Ребенок любит всех и себя в том числе. От рисунка веет радостью.

. Нуркалый Ч.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает половину площади листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Продолжение приложения В

Один (на самом деле их три).

. Размеры членов семьи.

Равно пропорциональные (все одинакового размера).

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок изобразил одного брата.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Вопросительный знак.

. Степень проявления эмоций.

балл.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально - ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. На этом рисунке изображен старший брат мальчика, себя он исключил. Речь может идти о переживаниях, и чувстве неполноценности или ощущение отсутствия общности, отчужденность, также заставляют ребенка исключать себя из рисунка семьи. Ребенок изобразил на рисунке старшего сиблинга, но исключить самого себя, скорее всего в настоящее время отношения с родителями стоят для ребенка на втором плане. Идентификация со старшим братом, является нормальным явлением, особенно если есть ощутимая разница в возрасте.

Родителям стоит обратить внимание на то, что ребенок, возможно, чувствует себя обделенным вниманием и постараться это внимание ему уделять: если вы разговариваете с ребенком, то стоит заниматься в этот момент только разговором с ним и не делать параллельно какие-то важные домашние дела. Необходимо больше слушать мальчика, даже, если вам не кажется важным то, о чем она говорит. Стоит проводить с ним больше времени, причем опять же это время должно быть именно посвящено только ему, его интереса.

. Андрей Щ.

. Общий размер рисунка.

Рисунок занимает половину площади листа формата А4.

. Количество членов семьи.

Два (как и есть на самом деле).

. Размеры членов семьи.

Мама больше чем сын.

. Расстояния между членами семьи.

Ребенок находиться ближе к матери.

. Размер и характер линий.

Четкие, тонкие, ровные. Изображение реалистическое, эстетическое и не вызывает отторжения.

. Дополнительные элементы.

Нет дополнительных элементов.

. Степень проявления эмоций.

балла.

Интерпретация:

. Степень развития изобразительной культуры достаточно высокий: рисунок четкий, понятный. Линии рисунка правильные, дрожания нет.

. Во время рисования никаких эмоционально-ярких проявлений не было, не торопился, изображение рисовалось медленно и вдумчиво.

. На рисунке Андрей изобразил себя и маму на близком расстоянии, это означает, что эмоциональным центром для мальчика является мама, правда у мамы не довольное выражение лица. На рисунке мальчик штриховкой выделил волосы - это также говорит о признаках тревожности, руки спрятаны за спину, что может говорить о чувстве вины, неуверенности в себе. Что означает внутреннюю слабость, нерешительность, недостаток общения. Он нарисовал одного родителя, с которым живет, это означает принятие им реально существующей ситуации, к которой более или менее адаптировался.

Таким образом, такому ребенку как Андрей нужно уделять значительно больше времени, для общения, отдыха, т.д. Нужно записать ребенка на спортивную секцию или на прикладные виды спорта для общего развития ребенка.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что уровень тревожности в группе большой и почти все дети из них имеют неблагоприятный статус в группе, особенно это характерно для детей из разведенных и неполных семей. Такие тревожные дети могут не пользоваться всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто такие дети крайне неуверенные в себе, замкнутые, малообщительные, или наоборот, слишком общительные, назойливые. Причиной непопулярности иногда является их безынициативность из-за неуверенности в себе, поэтому эти дети скорее не могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях. Результатом безынициативности тревожных детей является и то, что у других детей появляется стремление доминировать над ними, что ведет к снижению эмоционального фона тревожного ребенка, к тенденции избегать общения, возникают внутренние конфликты, связанные со сферой общения, усиливается неуверенность в себе. В то же время, в результате отсутствия благоприятных взаимоотношений со сверстниками появляется состояние напряженности и тревожности, которые и создают либо чувство неполноценности и подавленности, либо агрессивности. Ребенок с низкой популярностью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становится эгоцентричным, отчужденным и даже агрессивным. Это плохо в обоих случаях, так как может способствовать формированию отрицательного отношения к детям, людям вообще, мстительность, враждебность, стремление к уединению. Чтобы существенно снизить тревожность ребенка, необходимо педагогам и родителям, воспитывающим ребенка, обеспечить реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Ребенка нужно меньше ругать и больше хвалить, причем, не сравнивая его с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.); Больше обращать внимание на обстановку, которая складывается дома и в детском саду. Теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми тоже могут способствовать снижению общей тревожности ребенка.

Приложение Г

Результаты опроса теста «Дом. Дерево. Человек»

. Анализ рисунка Вали. Б. показал нам наличие у ребенка высокого уровня эмоциональной тревожности. А именно, на рисунке девочка изобразила линию земли, что выражает чувство тревоги, неуверенности в себе, отражающее его реальное положение в системе взаимоотношений с другими. При рисовании ребенок использовал штриховку (заштриховал волосы человека), штриховка размашистая и выходит за контур, это может нам сказать о трудностях в социальных контактах, с которыми у него связано чрезмерное эмоциональное напряжение. При рисовании сильно нажимал на карандаш, несколько раз исправлял рисунок. Также Валя нарисовала окна с решетками это означает - враждебность, замкнутость. Руки изобразила в виде кулаков, что может говорить о существующих признаках агрессии, и возможно является причиной трудностей в общении с детьми. Отсутствие таких основных деталей как лицо может указывать на определенные трудности в человеческом общении или его отрицание. Круглая крона дерева говорит об эмоциональности ребенка.

Таким образом, для этого ребенка необходимо создать благоприятную обстановку (похвала, общение, внимание и т.п.) как школе, так и в семье, нужно внимательно относиться к ее переживаниям, к чувствам с которыми связано эмоциональное напряжение.

. Влад Б. изобразил человека из палочек - означает трудности в общении с людьми, также из данных социометрического исследования имеет благоприятную статусную категорию в системе взаимоотношений, мальчик находится в центре отношений, получил много выборов детей, но он предпочитает общаться только с тремя детьми (это взаимные выборы) с группы, которые имеют одинаковую с ним статусную категорию «звезды». Возможно Влад - агрессивный лидер, так как прорисовывается при изучении рисунка стремление к власти. У ребят образовался как бы свой круг общения, который не хочет принимать других детей, однако по анализу рисунка можно сказать о проявлении признаков агрессии, а именно: для рисунка дерева характерна размашистая штриховка, особенно выделены ветки деревьев, которые направлены вниз - проявление тревожности и одновременно - порыв, стремление к власти. В рисунке дома - окна сильно открыты, может быть, ребенок ведет себя несколько развязно и прямолинейно.

Таким образом, такому ребенку как Влад нужно уделять значительно больше времени, для общения, отдыха, и т.д. Нужно записать ребенка на спортивную секцию или на прикладные виды спорта для общего развития ребенка.

. Исследование рисунка Гелии Б. мы можем сделать следующие выводы. Возможно проявление признаков агрессии. В рисунке человека руки очень короткие, это говорит о том, что у девочки возможно отсутствие стремления вместе с чувством неадекватности. О признаках агрессии может говорить и изображение пальцев без ладоней, что говорит о повышенном уровне тревожности. Однако при социометрическом исследовании мы получили такие результаты: девочка не пользуется популярностью среди детей, получила минимальное количество выборов, т.е. в общении с детьми у нее возникают трудности. В изображении дерева: круглая крона - показывает эмоциональность ребенка.

В классе и в семье такую девочку как Гелия нужно постоянно хвалить уделять побольше внимания, помогать ей в личных переживаниях. Для того чтобы у девочки повысился уровень самооценки.

. Анализируя рисунок Карины Б. мы также видим некоторые проявления тревожности, а именно это - очень сильный нажим на карандаш при рисовании. В изображении человека: очень сильно затушевала волосы, что можно связать о тревоге, руки у человека длинные с невыраженными кистями, что говорит о стремлении и потребности девочки к самостоятельности, автономности. Руки изображены близко к телу, что может говорить о существующем напряжении.

В изображении дерева: круглая крона - показывает эмоциональность ребенка.

В целом можно сказать о тревожности этого ребенка, возможна причина этому разведенная семья, которая нанесла ущерб ребенку. Маме можно посоветовать лишь то чтобы она создала достаточно теплые и близкие отношениях между ними, чтобы девочка чувствовала себя в полной безопасности и могла надеяться на защиту.

. Анализируя рисунок Кристины К. мы также видим некоторые проявления тревожности, а именно это - очень сильный нажим на карандаш при рисовании. В изображении человека: руки у человека очень длинные с невыраженными кистями, что говорит о стремлении и потребности девочки к самостоятельности, автономности. Руки изображены близко к телу, что может говорить о существующем напряжении. Для рисунка дерева характерно то, что ствол несколько зачернен, что может указывать на внутреннюю тревогу, боязнь быть покинутым, подозрительность, может быть скрытая агрессия, круглая крона - показывает эмоциональность ребенка.

Родителям нужно много уделять времени для ребенка - возить на природу, посещать культурные мероприятия и т.д. Также необходимо занять ребенка в художественном или музыкальном творчестве, для того чтобы девочка повысила свою самооценку.

. Максим К. изобразил человека в агрессивной позе, кисти рук в виде кулаков, что говорит о наличии агрессии, мы предполагаем, агрессивность мальчика выражается в стремление доминировать над сверстниками, прибегать к силе, как средству привлечения внимания или разрешения конфликтов, что возможно и является причиной возникновения трудностей в общении с другими детьми группы. Следствием агрессивности может являться и то, что большинство детей испытывают по этой причине к мальчику негативные эмоции и отрицательно их оценивают и, следовательно, не принимают Максима в свой круг общения. Также он не нарисовал двери, возможно субъект испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими (особенно в домашнем кругу). В рисунке дома отсутствует труба - это говорит о том, что мальчик, возможно, чувствует нехватку психологической теплоты дома. У человека нет рта это говорит о том, что ребенок скрывает свои чувства, не может выразить их словами или влиять на других. Круглая крона дерева говорит об эмоциональности ребенка.

Таким образом, в результате развода родителей и давления в классе у этого ребенка начало появляться агрессия в группе. В этот сложный период ребенку необходимо как можно больше общаться с друзьями, родственниками и со сверстниками, участвовать в различных спортивных мероприятиях, ходить в какие-либо секции и кружки и т.п., так как активная социальная жизнь позволяет отвлечься от неприятных мыслей, повышает самооценку и не дает замыкаться в себе.

. Регина М. Возле дома изобразила забор, что говорит о чувстве незащищенности, неуверенности в себе, может быть заниженная самооценка.

При зарисовке дерева изобразила только ствол и ветки. Ветки нарисованы в разные стороны - это поиск самоутверждения, контактов, суетливость, чувствительность к окружающему, поиск контактов с окружающим, чувствительность к окружающему. В рисунке дома отсутствует труба - это говорит о том, что девочка, возможно, чувствует нехватку психологической теплоты дома. Домик маленький, расположен с самого края листа бумаги, что говорит о зависимости ребенка от других, неуверенности в себе.

Этот ребенок из неполной семьи, для обретения ребенком «устойчивости» Папе следует по возможности структурировать его представления о мире и его отношения с миром, сделав мир более предсказуемым и упорядоченным. Например, можно ввести четкие правила в семье, которых в отношениях с ребенком придерживались бы все члены семьи.

. Сережа М. На рисунке ребенок интенсивно выделял некоторые детали - это показывает тревожность ребенка. В рисунке человека - ноги широко расставлены - возможно, пренебрежение (неподчинение, игнорирование или незащищенность) ребенка. Изобразил линию земли - это показатель чувства тревоги, неуверенности ребенка, отражающее его реальное положение в системе взаимоотношений с другими. В рисунке дома отсутствует дверь, но ребенок пририсовал лестницу, это может говорить о том, что ребенок чувствует недостаток в общении, хотя сам тянется к общению и взаимодействию с другими детьми. Ступни непропорционально длинные - потребность ребенка в безопасности, а может потребность демонстрировать мужественность.

Этот мальчик из разведенной семьи. В данном случае особое внимание следует обратить на развитие отношений между мальчиком и мамой - возможно, им следует больше времени проводить вместе, найти какое-то занятие, которое было бы интересно обоим. Для таких детей полезны игры с несложными правилами, предполагающие наличие нескольких игроков. Активные занятия спортом также научат лучше понимать себя и соотносить свои желания с интересами команды.

. Нурсадык М. Прежде всего надо сказать, что ребенок при рисовании вел себя неспокойно, прикрывал рисунок рукой. На рисунке видна сильная линия нажима карандаша на бумагу - это повышенная тревожность. В рисунке мальчик сильно выделил туловище: оно слишком крупное, что говорит о наличии неудовлетворенных, остроосознаваемых ребенком потребностей. Руки слишком крупные, т.е. у ребенка сильная потребность к лучшей приспособляемости в социальных отношениях с чувством неадекватности и склонностью к импульсивному поведению. Одновременно фигура человека изображена как бы на ветру, потому что он изобразил себя на парашюте, это говорит о потребности этого ребенка в любви, привязанности, теплоте. По результатам социометрического исследования видно, что Нурсадык имеет минимальную оценку выбора, у мальчика неблагополучный статус и из этого мы также можем сделать вывод, что у мальчика возникают трудности в общении с другими детьми. Руки широко расставлены, что свидетельствует о потребности в широком круге социальных контактов, но эта потребность в общении не удовлетворена. На лице человека не изображено лицо. Такое положение рисунка рассматривается как проявление закрытости ребенка, ухода от общения. Круглая крона дерева говорит об эмоциональности ребенка. Также мальчик изобразил линию земли - это показатель чувства тревоги, неуверенности ребенка, отражающее его реальное положение в системе взаимоотношений с другими.

Основное, на что следует обратить внимание по результатам этого рисунка, - это повышенная тревожность ребенка. Вполне возможно, что повышение тревожности в данном случае связано не с семейной ситуацией, а с проблемами в школе. Подумайте не стал ли ребенок хуже спать, не чувствует ли он себя неуверенным в своих силах? И если да, то ребенку следует создать безопасную, комфортную среду - предсказуемую, с устойчивыми правилами и требованиями, с принимающим отношением к нему, независимо от его школьных успехов, с повышенным вниманием (лишний раз погладить по голове, посидеть рядом, когда он засыпает).

. Кирилл Н. на рисунке изобразил линию земли - это показатель чувства тревоги, неуверенности ребенка, отражающее его реальное положение в системе взаимоотношений с другими. В изображении дерева: круглая крона - показывает эмоциональность ребенка. Также рисунок показывает наличия у ребенка тревоги, эмоциональной зависимости, чувство дискомфорта и скованности, т.к. линии рисунка неуверенные, выделение некоторых деталей рисунка говорит о возможном существовании тревожности. А также изменчивый нажим может говорить об эмоциональной нестабильности.

Родителям стоит обратить внимание на то, что ребенок, возможно, чувствует себя обделенным вниманием и постараться это внимание ему уделять: если вы разговариваете с ребенком, то стоит заниматься в этот момент только разговором с ним и не делать параллельно какие-то важные домашние дела. Необходимо больше слушать мальчика, даже, если вам не кажется важным то, о чем он говорит. Стоит проводить с ним больше времени, причем опять же это время должно быть именно посвящено только ему, его интересам.

. Слава П. также из данных социометрического исследования имеет благоприятную статусную категорию в системе взаимоотношений, однако по анализу рисунка можно сказать о проявлении признаков агрессии, а именно: в рисунке человека - ноги широко расставлены - возможно, пренебрежение (неподчинение, игнорирование или незащищенность) ребенка, сильные руки, что может говорить о чувстве вины, неуверенности в себе, пальцы крупные и длинные, похожи на гвозди, что говорит о враждебности, открытая агрессия. Для рисунка дерева характерна размашистая штриховка, особенно выделены ветки деревьев, которые направлены вверх - проявление тревожности и одновременно - порыв, стремление к власти. Также разделение рисунка на части часто так структурируют пространство рисунка тревожные дети.

В данном случае особое внимание следует обратить на развитие отношений между мальчиком и мамой, так как у него неполная семья - возможно, им следует больше времени проводить вместе, найти какое-то занятие, которое было бы интересно обоим.

. Изучая рисунок Вадима Т. мы увидели следующие особенности: сильная линия нажима карандаша при рисовании, неуверенные линии рисунка. На лице человека не изображено лицо. Такое положение рисунка рассматривается как проявление закрытости ребенка, ухода от общения.

Видны элементы агрессии, т.е. изображение кистей рук в виде кулаков. Изображены непропорционально длинные ноги - возможно у мальчика сильная потребность в независимости и стремление к ней. Рисунок дерева: круглая крона говорит об эмоциональности ребенка.

Ребенок достаточно спокойно переживает утрату матери, но для него очень важно общение с отцом, поэтому такое общение стоит поощрять и развивать. В данном случае особое внимание следует обратить на развитие отношений между папой и мальчиком - возможно, им следует больше времени проводить вместе, найти какое-то занятие, которое было бы интересно обоим.

. Аяна Т. На рисунке девочка штриховкой выделила волосы - это также говорит о признаках тревожности. Руки изображены короткими, что говорит о сниженной практике общения. Изображены непропорционально длинные ноги - возможно у девочки сильная потребность в независимости и стремление к ней. Потребность в общении есть, но не удовлетворена. Также свидетельствует о трудностях в социальных контактах, с которыми у Аяны связано чрезмерное эмоциональное напряжение. Во время рисования девочка вела себя спокойно, прикрывала рукой рисунок от других детей. В рисунке дерева можно сказать о таких особенностях: ствол изображен двумя линиями с нажимом, что говорит о решительности и активности ребенка. Веток нет, круглая крона говорит об эмоциональности ребенка. В рисунке дома отсутствует труба - это говорит о том, что девочка, возможно, чувствует нехватку психологической теплоты дома.

Аяна Т. из разведенной семьи, нужно сказать о высокой тревожности этого ребенка, маме следует отвлечь ребенка от плохих мыслей и направить её на любую деятельность (музыкальная, изобразительная и т.п.) для того чтобы ребенок установил социальные контакты.

. Рисунок Андрея Ч. показывает наличие у ребенка тревоги, эмоциональной зависимости, чувство дискомфорта и скованности, недостаток веры в себя, т.к. линии рисунка неуверенные. А также изменчивый нажим может говорить об эмоциональной нестабильности. Во время рисования ребенок просил помощи, переспрашивал, что надо рисовать. Изображение человека: руки человека короткие, отсутствуют кисти, что свидетельствует о сниженной практике общения ребенка. Потребность в общении не удовлетворяется. У ребенка возможно отсутствие стремления к общению и проявление чувства неадекватности. Круглая крона дерева говорит об эмоциональности ребенка.

Таким образом, такому ребенку как Андрей нужно уделять значительно больше времени, для общения, отдыха, и т.д. Нужно записать ребенка на спортивную секцию или на прикладные виды спорта для общего развития ребенка.

. Карина Ч. На рисунке этого ребенка наблюдаются элементы демонстративности. Девочка изобразила принцессу в пышном платье на платьях множество разнообразных, необычных форм кармашков, нашивок, украшений. Такая степень декорированности фигуры свидетельствует о преобладающих демонстративных тенденции ребенка. Демонстративные дети весьма успешны в игровой деятельности, они могут предложить разнообразные и интересные игры. Поэтому с ними охотно и часто контактируют сверстники, что создает впечатление успешности их взаимоотношений. У этих детей повышена потребность во внимании, поэтому у них могут возникать проблемы во взаимоотношениях в семье, а иногда и в группе. Несмотря на такую особенность в группе девочка пользуются популярностью, дети тянутся к ней. Девочка имеет по социометрическому исследованию благоприятную статусную категорию и с ней охотно общаются многие дети. Также разделение рисунка на части часто так структурируют пространство рисунка тревожные дети. Круглая крона дерева говорит об эмоциональности ребенка.

Родителям нужно много уделять времени для ребенка - возить на природу, посещать культурные мероприятия и т.д. Также необходимо занять ребенка в художественном или музыкальном творчестве

. Нуркалый Ч. По социометрическому исследованию мальчик получил только один выбор, взаимный выбор (может быть причина в том, что мальчик совсем недавно появилась в группе и возможно еще не установлен контакт с детьми). Руки изображены короткими, кисти не выделены, что говорит о сниженной практике общения. Во время рисования мальчик вел себя спокойно, прикрывал рукой рисунок от других детей. Мальчик имеет неблагоприятный статус в системе взаимоотношений в группе. Круглая крона дерева говорит об эмоциональности ребенка.

Родителям стоит обратить внимание на то, что ребенок, возможно, чувствует себя обделенным вниманием и постараться это внимание ему уделять: если вы разговариваете с ребенком, то стоит заниматься в этот момент только разговором с ним и не делать параллельно какие-то важные домашние дела. Необходимо больше слушать мальчика, даже, если вам не кажется важным то, о чем она говорит. Стоит проводить с ним больше времени, причем опять же это время должно быть именно посвящено только ему, его интереса.

. Андрей Щ. также из данных социометрического исследования имеет благоприятную статусную категорию в системе взаимоотношений, однако по анализу рисунка можно сказать о проявлении признаков: руки спрятаны за спину, что может говорить о чувстве вины, неуверенности в себе. В рисунке дома - окна сильно открыты, может быть, ребенок ведет себя несколько развязно и прямолинейно. В изображении дерева: круглая крона - показывает эмоциональность ребенка.

Андрей ребенок из разведенной семьи, такому ребенку нужно уделять значительно больше времени, для общения, отдыха, т.д. Ребенку необходимо как можно больше общаться с друзьями, родственниками и со сверстниками, участвовать в различных спортивных мероприятиях, ходить в какие-либо секции и кружки и т.п., так как активная социальная жизнь позволяет отвлечься от неприятных мыслей, повышает самооценку и не дает замыкаться в себе.

Таким образом, сопоставляя полученные результаты двух рисовальных тестов - “Дом. Дерево. Человек” и “Рисунок семьи” можно сделать вывод, что в рисунках обоих тестов мы видим проявление повышенной тревожности в рисунках одних и тех же детей из разведенных и неполных семей (Карина Б., Максим К., Регина М., Сергей М., Слава П., Влад Т., Аяна Т., и Андрей Щ). Повышенный уровень тревожности у таких детей может свидетельствовать о его недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. У детей с данным уровнем тревожности формируется установочное отношение к себе как к слабому, неумелому. В свою очередь это порождает общую установку на неуверенность в себе. Ребенок боится совершить ошибку, в нем нет уверенности цельного человека. Неуверенность в себе - одно из проявлений заниженной самооценки. Он стесняется самого себя, затаенно и мучительно презирает себя, чувствует вину перед родителями. Такие дети боятся совершить ошибку, они не уверены в себе. Внутренний конфликт порождает у них тревогу и депрессию.

Приложение Д

Результат опросника АСВ «Психологические причины отклонений в семейном воспитании» Э.Г. Эйдемиллер

) Регина М. Анализ данного опроса показал, что в воспитании выражена недостаточность требований - запретов к ребенку. В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят, или не могут установить какие - либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа. Среди типов негармоничного воспитания и психологических проблем родителей, решаемых за счет ребенка: не было обнаружено.

) Аяна Т. Результат опросника показал, что в воспитании: Выражена недостаточность требований - запретов к ребенку. В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие - либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят, или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа;

Выражена минимальность санкций, т.е. родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

) Нурсадык М. выражена чрезмерность требований - запретов. В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует реакции оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сензитивной и тревожно мнительной (психастенической) акцентуации. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов; а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка. Среди психологических проблем родителей, решаемых за счет ребенка и типов негармоничного воспитания: ярко выраженных не обнаружено. Таким образом, родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. При этом родитель хорошо знает ребенка, его индивидуальные способности, привычки, мысли, чувства.

) Андрей Ч. Результат теста показал, что в воспитании: выражена чрезмерность требований-запретов. В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует реакции оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сензитивной и тревожно мнительной (психастенической) акцентуации. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов; а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка;

Среди психологических проблем родителей, решаемых за счет ребенка и типов негармоничного воспитания: ярко выраженных не обнаружено.

) Влад. Б. Анализ данных теста - опросника показал, что в воспитании: выражена недостаточность требований - запретов к ребенку. В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят, или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа;

Выражена минимальность санкций, т.е. родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Среди типов негармоничного воспитания: ярко выраженных не обнаружено.

Таким образом, на основе результаты диагностики по опроснику АСВ были выявлены следующие закономерности влияния детско - родительского отношения на эмоциональное неблагополучие ребенка: у большинства родителей с детьми (Регина М., Аяна Т., Влад Б.) есть удовлетворенная потребность в эмоциональном комфорте, общении, чувство благополучия. Уважают его индивидуальность, симпатизируют ему. Родители стремятся проводить много времени вместе с ребенком, одобряют его интересы и планы. И лишь у двоих родителей воспитывающих ребенка (Андрей Ч., Нурсадык М.) отчетливо прослеживается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения - с одной стороны.

С другой стороны, он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, заинтересован в планах и делах ребенка.

В заключение можно сказать, что причины неправильного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Чаще - низкая педагогическая культура самих родителей. Во втором случае нередко основную роль в нарушениях воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей. Все это негативно влияет на благополучие ребенка как эмоционально, так и личностно. Возможно, родители не уверены в правильности выбранной ими воспитательной позиции и, как следствие, возможны конфликтные ситуации, разочарование детей в возможностях родителей, родители не оправдывают надежды ребенка и теряют в их глазах авторитет.

Бланк для ответов опросника АСВ

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия и имя сына (дочери) Сколько ему (ей) лет?\_\_\_\_\_\_\_

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) \_\_\_\_\_\_\_

Эта часть испытуемым не показывается

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | | | | | Названия шкал | Диагностические значения |
| 1 | 21 | 41 | 61 | 81 | Г+ | 7 |
| 2 | 22 | 42 | 62 | 82 | Г- | 8 |
| 3 | 23 | 43 | 63 | 83 | У+ | 8 |
| 4 | 24 | 44 | 64 | 84 | У- | 4 |
| 5 | 25 | 45 | 65 | 85 | Т+ | 4 |
| 6 | 26 | 46 | 66 | 86 | Т- | 4 |
| 7 | 27 | 47 | 67 | 87 | З+ | 4 |
| 8 | 28 | 48 | 68 | 88 | З- | 3 |
| 9 | 29 | 49 | 69 | 89 | С+ | 4 |
| 10 | 30 | 50 | 70 | 90 | С- | 4 |
| 11 | 31 | 51 | 71 | 91 | Н | 5 |
| 12 | 32 | 52 | 72 | 92 | РРЧ | 6 |
| 13 | 33 | 53 | 73 | 93 | ПДК | 4 |
| 14 | 34 | 54 | 74 | 94 | ВН | 5 |
| 15 | 35 | 55 | 75 | 95 | ФУ | 6 |
| 16 | 36 | 56 | 76 | 96 | НРЧ | 7 |
| 17 | 37 | 57 | 77 | 97 | ПНК | 4 |
| 18 | 38 | 58 | 78 | 98 | ВК | 4 |
| 19 | 39 | 59 | 79 | 99 | ПЖК | 4 |
| 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | ПМК | 4 |
| 101 | 107 | 113 | 119 | 125 | Г+ |  |
| 102 | 108 | 114 | 120 | 126 | Г- |  |
| 103 | 109 | 115 | 121 | 127 | У+ |  |
| 104 | 110 | 116 | 122 | 128 | РРЧ |  |
| 105 | 111 | 117 | 123 | 129 | ФУ |  |
| 106 | 112 | 118 | 124 | 130 | НРЧ |  |

Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип воспитания** | **Выраженность черт воспитательного процесса** | | | | |
|  | Уровень протекции | Полнота удовлетворе-ния потребностей | Степень предъявле- ния требований | Степень запретов | Строгость санкций |
|  | П (Г+,Г-) | У | Т | 3 | С |
| **Потворствующая гиперпротекция** | + | + | - | - | - |
| **Доминирующая гиперпротекция** | + | ± | ± | + | + |
| **Повышенная моральная ответственность** | + | - | + | ± | ± |
| **Эмоциональное отвержение** | - | - | ± | ± | ± |
| **Жестокое обращение** | - | - | ± | ± | + |
| **Гипопротекция** | - | - | - | - | ± |

Примечание:

+ означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

недостаточную выраженность;

± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или не выраженность.

Опросник АСВ для родителей детей в возрасте 3-11 лет

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) - пообщаться, поиграть.

3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).

5. Наш ребенок имеет больше обязанностей в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.

6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.

8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.

9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.

12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.

13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.

15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.

22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.

23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.

33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.

43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

47. Главное, чему родители могут научить своих детей, - это слушаться.

48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я - мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа.

59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.

60. Женшина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.

62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

. От наказаний мало проку.

. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.

. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.

. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро взрослел (а).

. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.

. Воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует - это постоянные строгие наказания.

. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.

. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.

. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.

. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.

. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.

. Бывают случаи, когда лучшее наказание - ремень.

. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.

. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.

. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.

. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.

. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

98. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

99. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

100. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

101. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

102. Желание моего сына (дочери) - для меня закон.

. Мой сын очень любит спать со мной.

. У моего сына (дочери) плохой желудок.

105. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

106. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.

107. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

108. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.

109. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

110. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

111. Большинство детей - маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

112. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

113. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).

114. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".

115. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.

116. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.

117. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

118. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

119. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома - в яслях, детском саду, у родственников.

120. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

121. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.

122. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

123. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

124. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.

125. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

126. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал (а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, "пепси" и т.д.).

127. Мой сын говорил мне - вырасту, женюсь на тебе, мама.

128. Мой сын (дочь) часто болеет.

129. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

130. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.