Содержание

Введение

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К МОТИВАЦИОННО - ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ ПОДРОСТКОВ

.1 Психофизиологические особенности подросткового возраста

.2 Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка

.3. Проблема увлечения подростков компьютерными играми и Интернетом. Понятие компьютерной зависимости

. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО - ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, УВЛЕЧЕННЫХ КОМПЬЮТЕРОМ

.1 Методики исследования

.2 Организация исследования, полученные результаты и их интерпретация

.3 Рекомендации по профилактике компьютерной зависимости подростков

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Введение

Актуальность исследования. Научно-технический прогресс, набравший к концу ХХ века головокружительную скорость, послужил причиной появления такого чуда современности как компьютер и компьютерные технологии.

Вместе с появлением компьютеров появились и компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников. С совершенствованием компьютеров совершенствовались и игры, привлекая все больше и больше людей. На сегодняшний день компьютерная техника достигла такого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать очень реалистичные игры с хорошим графическим и звуковым оформлением. С каждым скачком в области компьютерных технологий растет количество людей, которых в народе называют «компьютерными фанатами» или «геймерами» (от английского «game» - игра).

Основной деятельностью этих людей является игра на компьютере, круг социальных контактов у них очень узок, вся другая деятельность направлена лишь на выживание, на удовлетворение физиологических потребностей, а главное - на удовлетворение потребности в игре на компьютере.

Разумеется, в полной мере эта характеристика подходит лишь для людей на самом деле фанатически увлекающихся компьютерными играми, когда увлеченность близка к патологии. Но, так или иначе, бесспорен тот факт, что феномен психологической зависимости человека от компьютерных игр имеет место. Учитывая то, что количество людей, особенно подростков, попадающих в эту зависимость, растет с каждым днем, этот вопрос требует изучения со стороны психологической науки.

Различные аспекты этой проблемной области разрабатываются психологами сравнительно давно. В частности О.К.Тихомировым и его учениками О.Н. Арестовой, Л.Н. Бабаниным, Ю.Д. Бабаевой, А.Е. Войскунским и многими другими велись и ведутся исследования структурных и функциональных изменений в психической деятельности человека при взаимодействии с компьютером [47]. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся фундаментальные разработки этой проблемы, осуществленные в школе О.К. Тихомирова и вскрывающие общие закономерности мотивации пользователя, несмотря на разработку проблем виртуальной реальности, мотивация различных групп пользователей, относящихся к разным возрастным или профессиональным категориям, еще мало изучена.

Особенный интерес может представлять изучение мотивации взаимодействия с компьютером у подростков и юношей - в период, когда образование важнейших составляющих личности и самосознания человека во многих аспектах только начинается и далеко от своего завершения, но вместе с тем, уже можно говорить об автономизации личности ребенка от взрослых и об открытии им возможностей дальнейшего самостоятельного развития. Этот период является своеобразным переломным моментом в развитии человека, и увлечение компьютером может способствовать как дальнейшему прогрессу в становлении личности, так и формированию пассивной зависимости от компьютера, тормозящей ее развитие.

Исследования мотивационно-потребностной сферы компьютерно-зависимых подростков только начинаются, и их результаты позволяют ставить новые проблемы. Одной из них становится проблема того, каким образом деятельность с компьютером, в которую включены подростки, отражается в их самосознании со стороны своих мотивов и потребностей.

Цель исследования: изучить особенности мотивационно-потребностной сферы подростков, увлеченных компьютером.

Объект исследования - особенности мотивационно-потребностной сферы подростков, увлеченных компьютером.

Предмет исследования - мотивационно-потребностная сфера подростков. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у подростков увлеченных компьютерами отмечается тенденция к малой осмысленности жизни; локус контроля чаще находится в экстернальной области; преобладает внешняя мотивация и привлечение внимания произведенным эффектом.

Объект, предмет и цель исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

) изучить психолого-педагогическую литературу по выбранной тематике;

) провести эмпирическое исследование с целью выявления особенностей мотивационно-потребностной сферы подростков, увлеченных компьютерами;

) разработать рекомендации по коррекции депривации мотивационного пространства личности увлеченных компьютером подростков.

Методологическая база исследования: психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.), теория развития психики (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина и др.), концепция педагогики индивидуальности (В.Г. Ананьев, О.С. Гребенюк, Ю.М. Орлов и др.), теории компьютерной зависимости (О.К.Тихомиров, А.Е. Войскунский, М. Шоттон, Ш. Текл, К. Янг).

Методы исследования:

) теоретические - анализ и синтез литературы;

) эмпирические - метод экспертных оценок, тестирование, анкетирование;

) методы статистической обработки.

Методики исследования.

. Анкета изучения компьютерной зависимости учащихся.

. Опросник «Направленность личности» В.Смекалова и М. Кучера.

. Тест - опросник направленности учебной мотивации.

Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций по профилактике компьютерной зависимости подростков, в разработке научно - обоснованной программы психологического воздействия на компьютерную зависимость подростков, направленной на снижение компьютерной активности, формирование социально-адаптивных свойств личности, гармонизацию межличностных отношений, повышение родительского надзора за использованием компьютера. В работе предложены методы диагностики компьютерной зависимости и личностной предрасположенности к ее формированию, описаны категории подростков с различной степенью и формой компьютерной активности. Специально разработанный комплекс практических занятий может быть внедрен в деятельность школьной психологической службы.

Структура дипломной работы: работа изложена на 77 страницах печатного текста и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Список литературы включает 60 источников.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определены методологические и теоретические предпосылки исследования, цель, объект и предмет исследования; сформулирована гипотеза и задачи исследования и отражена практическая значимость.

В первой главе «Теоретический анализ психологических подходов к мотивационно-потребностной сфере подростков» рассматриваются психофизиологические особенности подростков, раскрываются особенности их мотивационно-потребностной сферы.

Во второй главе «Эмпирическое исследование мотивационно-потребностной сферы подростков, увлеченных компьютером» представлены результаты исследования мотивационно-потребностной сферы подростков, увлеченных компьютером.

База исследования - МАОУ ООШ № 15 г. Калининграда.

Выборка респондентов - учащиеся 8-9-ых классов МАОУ ООШ № 15 города Калининграда в количестве 30 человек.

1. Теоретический анализ психологических подходов к мотивационно-потребностной сфере

.1 Психологические особенности подросткового возраста

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст.

Французский этнограф и историк Ф. Ариес предположил, что подростковый возраст возник в XIX веке, когда контроль родителей за развитием ребенка продолжился вплоть до брака. В настоящее время в развитых странах мира этот период жизни имеет тенденцию к постепенному увеличению. По современным данным он охватывает почти десятилетие - от 11 до 20 лет [1, с. 20].

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Из психологического словаря: «подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность <http://psi.webzone.ru/st/040900.htm>, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение <http://psi.webzone.ru/st/016000.htm>. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение -Яконцепции <http://psi.webzone.ru/st/124900.htm>, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления <http://psi.webzone.ru/st/060700.htm>» [46, с. 423-424].

Согласно взглядам Л. С. Выготского, подростковый возраст - это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях «имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости» [8, с. 182-183].

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса» и характеризуется следующими проявлениями:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности;

- крайняя самонадеянность и безаппеляционные суждения в отношении окружающих;

- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров [34, с. 84]. Суть «подросткового комплекса» составляют свои, свойственные этому возрасту и определенным психологическим особенностям, поведенческие модели, специфические подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды [34, с. 86]. Причина психологических трудностей связана с половым созреванием и неравномерное развитие по различным направлениям. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет [2, с. 198-199].

Для подростков характерна полярность психики:

- целеустремленность, настойчивость и импульсивность;

- неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать,

- повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;

- потребность в общении сменяется желанием уединиться;

- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;

- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;

- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости [17, с. 168].

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Стенли Холл назвал подростковый период периодом «Бури и натиска». Так как в этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Сегодня девочка-подросток скромно сидит со своими родственниками и рассуждает о добродетели. А уже завтра, изобразив на лице боевую раскраску и проколов ухо десятком сережек, пойдёт на ночную дискотеку, заявив, что «в жизни надо испытать все». А ведь ничего особенного (с точки зрения ребенка) не произошло: она просто изменила мнение.

Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако интересы неустойчивы. Месяц позанимавшись плаванием, подросток вдруг заявит, что он пацифист, что убивать кого бы то ни было - страшный грех. И по сему увлечется с тем же азартом компьютерными играми.

Одно из новообразований подросткового возраста - чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. С внешней стороны у подростка ничего не меняется: учится в той же школе (если, конечно, родители вдруг не перевели в другую), живет в той же семье. Все так же в семье к ребенку относятся как к «маленькому». Многое он не делает сам, многое - не разрешают родители, которых все так же приходится слушаться. Родители кормят, поят, одевают свое чадо, а за хорошее (с их точки зрения) поведение могут даже и «наградить» (опять таки, по своему разумению - карманные деньги, поездка на море, поход в кино, новая вещь). До реальной взрослости далеко - и физически, и психологически, и социально, но так хочется! Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные со взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление «я тоже имею свою личную жизнь»). Копируют любые отношения [18, с. 266-267].

Хотя претензии на взрослость бывают нелепыми, иногда уродливыми, а образцы для подражания - не лучшими, в принципе подростку полезно пройти через такую школу новых отношений. Ведь внешнее копирование взрослых отношений - это своеобразный перебор ролей, игры, которые встречаются в жизни. То есть вариант подростковой социализации. И где еще можно потренироваться, как не в своей семье?

Встречаются по-настоящему ценные варианты взрослости, благоприятные не только для близких, но и для личностного развития самого подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда подросток интересуется определённой областью науки или искусства, глубоко занимаясь самообразованием. Или забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается. Впрочем, лишь небольшая часть подростков достигает высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других. Более распространённой в наше время является социальная инфантильность[36, с. 56].

Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплёскивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений. Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивает ни молодёжная мода, ни цены на вещи, так нужные их ребёнку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Он может переживать отсутствие куртки - такой же, как у всех в его компании, - как трагедию.

Внутренне происходит следующее. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах [50, с. 168-170].

Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: «Я сам все знаю!» (Это так напоминает малышовое «Я сам!»). И родителям придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная «самостоятельность» - еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте. Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Самое яркое - это появление пристрастия к музыке определенного типа.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная [48, с. 78]. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. Любой подросток мечтает о друге. Причем о таком, которому можно было бы доверять, как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Практически, друг является аналогом психотерапевта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкупе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны - потребность в единственно-преданном друге, с другой - частая смена друзей [21, с. 74-76].

У подростков существуют и референтные группы. Референтная группа - это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает [46, с. 699]. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подростковый возраст - период перестройки всего организма. Рассмотренные закономерности особенностей развития в подростковый период показывают, что происходят принципиальные изменения в развитии всех систем организма от детского типа к взрослому. Подобная тотальная перестройка, особенно остро происходящая на первых стадиях отроческого периода, ослабляет старые сложившиеся устойчивые системы, что обусловливает регрессивные характеристики функционирования подросткового организма. Эта перестройка повышает восприимчивость организма к действию разнообразных факторов среды и снижает его сопротивляемость (резистентность). Отсюда представления об особой «хрупкости» подростка.

Ранний подростковый период как временный регресс развития определяет и многие психологические особенности подросткового поведения: эмоциональную неустойчивость, раздражительность, утомляемость, ослабление внимания, восприятия, обработки информации, повышенную агрессивность, противоречивость потребностей и желаний. С другой стороны, социальные и культурные особенности могут либо смягчить трудности пубертатного периода, либо, напротив, заострить их.

Если в обществе существуют культурные традиции, учитывающие особенности подросткового периода, то это способствует благополучному протеканию пубертата, не оставляющего травматического следа и не влияющего на дальнейшее психическое здоровье человека.

.2 Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка

Изучение психологии развития человека невозможно без исследования его мотивации, т. е. тех движущих сил человеческого поведения, которые в своей совокупности представляют стержень личности и определяют характер ее развития.

Отказ от взгляда на мышление человека как на источник и движущую силу его деятельности, признание потребностей исходной причиной человеческих поступков представляет начало подлинно научного объяснения целенаправленного поведения людей. Поскольку именно потребности и производные от них трансформации - мотивы, интересы, убеждения, стремления, влечения, желания, ценностные ориентации и т.п. - представляют основу и движущую силу человеческого поведения, его побуждение и цель, эти потребности следует, по мнению психологов (С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов), рассматривать как ядро индивидуальности, как самую существенную ее характеристику. Любой анализ индивидуальности окажется частным и второстепенным при абстрагировании от мотивационной сферы. Характеристика ее начинается с уяснения и анализа потребностей человека [10, с. 272].

Потребности отражаются в сознании в виде образов. Образы, побуждающие человека к определенному поведению и отражающие объекты удовлетворения потребностей, называются мотивами. Мотив - это осознанное побуждение, осознанная потребность [20, с. 198]. Потребности являются источником активности человека, а мотив выражает направление его активности [20, с. 237]. Слово "мотив" (французское "motif") означает "двигаю". В психологии термин "мотив" означает осознанное побуждение человека к деятельности. С другой стороны, мотив - это осознанная потребность. Мотивы связаны также с целями, которые человек ставит. Цель - это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека [20, с. 324].

Подростковый период традиционно считается одним из наиболее критических моментов в психическом развитии личности, и это в первую очередь определяется происходящими глубокими преобразованиями в мотивационно-потребностной сфере подростков. Однако эти преобразования, имеющие как качественные, так и количественные характеристики, обусловлены и подготовлены всем ходом развития ребенка с самых первых дней его существования [5, с. 164-169].

Именно в подростковом возрасте, по словам Л. С. Выготского, на протяжении сравнительно небольшого срока происходят интенсивные и глубокие изменения в движущих силах поведения [8, с. 273]. По своему строению мотивационная сфера начинает характеризоваться не рядоположностью мотивов, а их иерархической структурой, наличием определенной системы соподчинения различных мотивационных тенденций. С развитием процессов самосознания наблюдаются качественные изменения мотивов, ряд их характеризуется большой устойчивостью, многие интересы принимают характер стойкого увлечения. По механизму действия мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно поставленной цели и осознанно принятого намерения. Возникновение опосредованных потребностей делает возможным сознательное управление подростком своими потребностями и стремлениями, овладение своим внутренним миром, формирование долгосрочных жизненных планов и перспектив.

Характеризуя подростковый возраст, Л. И. Божович писала: «В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе... и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» [4, с. 57-69].

В переходный период происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются и мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Структура мотивов характеризуется иерархической системой, «наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов» [4, с. 60]. Что касается механизма действия мотивов, то они действуют теперь не непосредственно, а возникают «на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения» [4, с. 63]. Именно в мотивационной сфере, как считала Л. И. Божович, находится главное новообразование переходного возраста [3, с. 167-170].

Исходным моментом для изменения мотивационной сферы подростка выступает так называемая «социальная ситуация развития ребенка» - уникальная, характерная только для данного возраста система отношений между ребенком и средой [8, с. 280]. Эти отношения, с одной стороны, формируют, а с другой - сами определяются теми качественно новыми психологическими образованиями, возникающими на данном возрастном этапе. Эти новообразования представляют собой широкий спектр психических явлений - от психических процессов до отдельных свойств личности.

Таким образом, при анализе мотивации подростка необходимо учитывать: биологические изменения (половое созревание), психологические изменения (усложнение форм абстрактно-логического мышления, развитие самосознания, расширение сферы волевой активности) и социальный контекст жизни подростка.

Выделим особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения и препятствующие ему. Благоприятными особенностями мотивации в этом возрасте являются:

- «потребность во взрослости» - нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другому человеку, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению способов, норм поведения взрослого человека;

- общая активность подростка, его готовность включиться в разные виды деятельности с взрослыми и сверстниками;

- потребность в самовыражении и самоутверждении, стремление осознать себя как личность, оценить себя;

- стремление подростка к самостоятельности;

- расширение кругозора, широкие интересы и их разнообразие;

- возрастание определенности и устойчивости интересов;

- развитие стремления к совершенствованию в различных областях творчества (музыка, литература, техника) [10, с. 295-296].

Негативные особенности мотивации подростка:

- незрелость оценок подростком самого себя и другого человека;

- проявление внешнего безразличия к мнению других;

- отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, к репродуктивным видам деятельности;

- неустойчивость интересов, их смена, чередование;

- осознанность положительных мотивов учения и неосознанность отрицательных [10, с. 296-297].

Упрочиваются в подростковом возрасте и умения произвольной организации своей учебной работы. Целеполагание подростка характеризуется следующими особенностями. Подросток может самостоятельно ставить цели и планировать свою работу, умеет наметить для себя самостоятельную иерархию целей, определить последовательность их достижения, умеет ставить гибкие цели, изменять их в соответствии с условиями, формируется привычка длительное время удерживать цели своих действий и подчинять им свое поведение.

Важным мотивационным образованием, влияющим на все стороны жизнедеятельности подростка, являются его интересы [39, с. 76-77]. Интересы представляют одну из главных характеристик личности человека, наиболее обще их можно определить как эмоциональное проявление потребностей. Именно интересы, по мнению Выготского, выступают интегральным образованием в развивающемся сознании ребенка. Причем на этапах перехода и каждого следующего периода онтогенеза отмечается свертывание, отмирание прежде установившейся системы интересов и появление новых стремлений, на которых впоследствии развиваются новые интересы: «У подростка не только появляются новые интересы, но отмирают старые, он не только начинает интересоваться рядом совершенно новых для него вещей, но и теряет интерес к вещам, которые занимали его раньше» [8, с. 266-267]. В подростковом возрасте происходят кардинальные изменения в сфере интересов человека: именно на этом возрастном этапе они претерпевают значительные изменения как в количественном, так и в содержательном плане, а также в степени своего проявления, степени влияния на активность подростков.

Самым существенным в развитии интересов подросткового периода, по мнению С. Рубинштейна, является:

) начало установления круга интересов, объединенных в небольшое число связанных между собою систем, приобретающих известную устойчивость;

) постепенное переключение интересов с частного и конкретного (коллекционирование в школьном возрасте) на отвлеченное и общее, в частности рост интереса к вопросам идеологии, мировоззрения;

) одновременное появление интереса к практическому применению приобретенных знаний, к вопросам практической жизни;

) рост интереса к психическим переживаниям других людей, и особенно своим собственным (юношеские дневники);

) начинающаяся дифференциация и специализация интересов, направленность интересов на определенную сферу деятельности, профессиональную - технику, определенную научную область, литературу, искусство и т. д., совершающуюся под влиянием всей системы условий, в которых происходит развитие подростков [43, с. 142-143].

Чрезмерная выраженность интересов подростков к чему-нибудь может приобрести, по мнению А. Е. Личко, характер увлечения. Увлечения, по его мнению, составляют важнейшую черту именно подросткового возраста: «Подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр». Нередко увлечения подростков могут стать причиной нарушения поведения. Это происходит или в силу чрезмерной интенсивности хобби, когда ради него забрасываются учеба, работа, все дела и даже ставится в опасность собственное благополучие, или в силу необычности, странности и даже асоциального содержания самих увлечений [25, с. 41-43]. Из выделенных А. Е. Личко типов подростковых увлечений особенно важны эгоцентрические и информационно-коммуникативные. Эгоцентрические увлечения - всякого рода занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения. Чаще всего это художественная самодеятельность, иногда спортивные соревнования - все, что дает возможность публичных выступлений, сосредоточения на себе всеобщего внимания. Сюда же относится увлечение экстравагантной одеждой, привлекающей взоры.

Информативно-коммуникативные увлечения проявляются в жажде получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также в потребности во множестве поверхностных контактов. Многочасовая пустая болтовня со случайными приятелями, глазение на все происходящее вокруг, детективно-приключенческие фильмы, реже книги того же содержания, многие часы перед телевизором составляют содержание этого рода увлечений [25, с. 43-45].

Что касается содержательного анализа сферы интересов и увлечений подростков, то современные исследования отмечают недостаточное их многообразие у современных подростков.

По данным В. А. Попова, О. Ю. Кондратьевой, в свободное время подростки в основном гуляют со сверстниками, встречаются с ними дома, смотрят телевизор, слушают музыку [35, с. 96-99].

Среди различных способов времяпрепровождения телевизор занимает одно из лидирующих мест. В среднем, по данным разных исследований, школьники проводят у телевизора 4-5 часов в день [52, с. 98-99]. Тому причиной во многом является наша общенациональная традиция проведения досуга, но все же в пору взросления телевизор становится для многих подростков идеальным средством отвлечься от своих проблем, как школьных, внутрисемейных, так и внутриличностных.

Собственные переживания, ощущение неуверенности и пустоты уходят на второй план, именно поэтому многие подростки смотрят все без разбору - телевизор выступает для них средством бегства от реальности, и это часто вызывает дополнительные конфликты между ними и родителями. Что касается зрительских предпочтений, то они мало отличаются от предпочтений подростков других стран.

Так, например, анализ зрительских предпочтений 15-летних подростков из франкоязычных стран продемонстрировал их большой интерес к проблемам секса, моды, музыки, киносериалам, спортивным передачам и новостям техники и полное безразличие к политическим и культурно-просветительским программам, научно-популярным передачам [29, с. 269].

Среди характерных увлечений современных подростков особое место занимает компьютер и Интернет. Наиболее обще можно выделить три группы мотивов, обусловливающих обращение подростков к этим видам времяпрепровождения:

) познавательные мотивы, связанные с поиском разнообразной информации;

) мотивы, связанные с удовлетворением потребностей в игре. Компьютеры (сюда же можно отнести игровые автоматы) предлагают все увеличивающееся количество самых разнообразных игр, с другой стороны, все большая доступность компьютеров и Интернета приводит к тому, что для отдельных подростков эти увлечения уже приобретают аддиктивный характер, занимая все свободное и даже учебное время;

) мотивы, связанные с общением. Интернет для многих подростков представляет своего рода коммуникативную среду и, таким образом, удовлетворяет довольно большое число потребностей подростка. Анонимность, невидимость субъектов общения позволяет подросткам опробовать те модели поведения, которые невозможно реализовать в реальном общении. По большому счету, Интернет можно рассматривать как среду реализации «идеального Я» подростка, как среду, в которой происходит поиск подростком своей идентичности [53, с. 86-87].

Занятия спортом, физические упражнения не входят, по признанию многих исследователей, в сферу приоритетов современных подростков: только небольшое число подростков занимаются в каких-то спортивных секциях. С одной стороны, причиной этому могут быть материальные затруднения, которые не позволяют подростку заниматься в этих секциях и кружках, а с другой стороны, в стране еще пока в недостаточной мере культивируется идея здорового образа жизни.

Однако занятия спортом, физические упражнения могут удовлетворять многие потребности подростков. Во-первых, они дают им возможность почувствовать, понять свое постоянно изменяющееся тело, оценить пределы своих способностей, проверить свою силу, выносливость и, конечно же, научиться владеть своим телом. С другой стороны, для многих подростков основным мотивом занятий физическими упражнениями является желание обладать стройным, тренированным телом, которое соответствует современным, культивируемым средствами массовой информации идеалам женской и мужской красоты [18, с. 183-184].

Не менее сильным мотивом является также желание научиться постоять за себя. В частности, этот мотив, как правило, является ведущим у тех подростков, которые увлекаются различными восточными боевыми искусствами. Здесь следует заметить также, что интерес к восточным боевым искусствам во многом стимулируется модой, которая поддерживается популярной печатной, кино- и видеопродукцией. Следует учитывать также и такую психологическую черту молодых, как интерес ко всему необычному, нетрадиционному.

Многие подростки предпочитают коллективные формы спорта, поскольку они могут дать им гораздо больше, чем просто физическую нагрузку. Например, футбольная или любая другая команда становится для подростка той социальной группой, в которой он проводит большую часть времени, удовлетворяя свои потребности в аффилиации и в общении [22, с. 111-112].

Способность подростка к реализации целей проявляется неравномерно в разных учебных предметах и в различных видах деятельности. Активность подростка в постановке целей опережает развитие умения их реализации и достижения, что создает нередко трудные ситуации в жизни подростка, стремящегося ставить «взрослые» цели, но не умеющего контролировать себя при их реализации.

Известно, что длительность и интенсивность протекания подросткового периода во многом зависит от культурно-исторических условий: переход от детства к взрослости может быть коротким и суровым, а может затянуться почти на целое десятилетие, как это происходит в современном индустриальном обществе.

Необходимость переходного периода очевидна. По сути, главная задача, можно сказать мегазадача, которую необходимо решить человеку в подростковом возрасте, - это стать взрослым как в физиологическом плане, так и в социальном.

Таким образом, можно сделать вывод, что в подростковый период в мотивационной сфере человека происходят кардинальные изменения. Эти изменения носят как количественный, так и качественный характер. Выстраивается иерархическая структура мотивов. С развитием процессов самосознания наблюдаются качественные изменения мотивов, они становятся более устойчивыми, многие интересы принимают характер стойкого увлечения. По механизму действия мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Возникновение опосредованных потребностей делает возможным для подростка сознательное управление своими потребностями и стремлениями, овладение своим внутренним миром, формирование долгосрочных жизненных планов и перспектив.

Главная задача подросткового возраста - обретение взрослости как в физиологическом, так и в социальном плане, а также качественное своеобразие мотивов и потребностей, возникающих в этот период. Формирование чувства личной идентичности - одно из важнейших новообразований у подростка, она включает: телесную, сексуальную, профессиональную, идеологическую и моральную идентичность.

В поисках своей идентичности подросток стремится эмансипироваться от родителей. Обретение автономии в переходном возрасте предполагает:

эмоциональную эмансипацию, т. е. освобождение его от тех эмоциональных отношений, которые образовались у него в раннем детстве;

- формирование интеллектуальной независимости, т. е. способности мыслить самостоятельно, критически проверяя провозглашаемые кем-то утверждения, способность самостоятельно принимать решения;

- поведенческую автономию, которая проявляется в самых различных областях жизни подростков - от выбора стиля одежды, круга общения, способов времяпрепровождения до выбора профессии. Потребность подростков в независимости проявляется в их стремлении к пространственной автономии и экономической независимости от родителей.

В психологии развития подростковый и юношеский возраст рассматривается как период интенсивного формирования ценностных ориентации личности. Система ценностей подростка, находящаяся еще в процессе своего становления, является относительно неупорядоченной и неустойчивой. Приоритетные ценности у подростков - счастливая семейная жизнь и обретение материального благополучия.

Подростковый возраст можно рассматривать как наиболее сензитивный период для формирования идеальных образов. Однако процесс «идеалотворчества» неоднороден, и можно обнаружить определенные структурные изменения в его образе на разных стадиях подросткового возраста. Сфера интересов и увлечений современных подростков недостаточно многообразна. В свободное время подростки в основном гуляют со сверстниками, встречаются с ними дома, смотрят телевизор, слушают музыку, а у части нет вообще никаких увлечений и время они проводят в ничегонеделании.

1.3 Проблема увлечения подростков компьютерными играми и Интернетом. Понятие компьютерной зависимости

подростковый компьютерный игра зависимость

Компьютер был создан, чтобы помочь человеку в выполнении сложной однообразной работы, автоматизировать и, следовательно, облегчить деятельность человека. С бурным развитием компьютерной техники, с расширением ее функциональных возможностей компьютерные технологии внедрились во все сферы жизнедеятельности человека, и нам уже сложно представить свою жизнь без присутствия и удобств информационных технологий. Но если взрослые люди видят в компьютере своего помощника, воспринимают его как средство производства, то дети видят в компьютере исключительно источник развлечения. Причем, достижение современных технологий позволяют сделать эти развлекательные услуги наиболее привлекательными.

В связи с этим возникла новая проблема, не существовавшая до появления компьютеров (точней существовала, но в другой плоскости). Проблема не в существовании компьютерных развлечений: прежде всего компьютерные игры и Интернет, а в том, что, в отличие от взрослых людей, подростки начинают испытывать зависимость от интерактивных развлечений. Это происходит, по видимому из-за того, что детская (подростковая) психика наиболее подвержена привыканию, при систематическом воздействии на нее [46, с. 12].

Согласно гигиеническим требованиям, 7 - 10-летние дети должны упражняться с ПЭВМ не больше 45 минут в день, 11 - 13-летние - два раза в день по 45 минут, старше - три раза в день [11, с. 15].

Термин «зависимость» определяет патологическое пристрастие субъекта по отношению к чему-либо [37, с. 12]. На сегодняшний день известна зависимость по отношению к химическим веществам (токсикомания, наркомания <http://www.tiensmed.ru/illness/narkoman.html>, алкоголизм <http://www.tiensmed.ru/illness/alkohol.html>), азартным играм, еде, сексу, видеоиграм и пр.

Термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером [37, с. 18]. Впервые о компьютерной зависимости заговорили в начале 80-х годов американские ученые. В наше время термин «компьютерная зависимость» все еще не признан многими учеными, занимающимися проблемами психических расстройств, однако сам феномен формирования патологической связи между человеком и компьютером стал очевиден и приобретает все больший размах.

Особенно подвержены зависимости подростки. Ведь они быстро приспосабливаются к окружающему миру и к миру компьютеров тоже. Отмечается, что дети, проводящие очень много времени за компьютером, перестают фантазировать, становятся неспособными создавать собственные визуальные образы, у них наблюдается эмоциональная незрелость, безответственность, снижается эффективность некоторых видов памяти [47].

По данным Международной общественной организации «Центра общественных связей», симптом компьютерно-игровой зависимости обнаруживается сейчас примерно у 10 - 14 процентов российских подростков, сидящих пред мониторами [57]. Компьютерная игра - это особый, виртуальный мир, где легко удовлетворить основные потребности подростка. Здесь можно почувствовать себя героем, который может все или многое, что запрещается ему в реальном мире. Здесь можно самостоятельно принимать решения и не бояться ответственности. Школьники часто уходят в компьютерный мир в поисках свободы и самоутверждения [30, с. 68-69].

В этом и опасность: подросток реализует свои силы и способности в виртуальном мире, а личностный рост в мире реальном уходит на задний план. Бегство в виртуал серьезно деформирует личность, у молодого человека исчезает чувство реальности. Например, в ответ на требование родителей ограничить время игры на компьютере один подросток воскликнул: «Компьютер - это моя жизнь! Вы хотите отобрать у меня жизнь?!»

Помимо компьютерной зависимости, выделяют некоторые родственные виды зависимостей: интернет-зависимость (сетеголизм) и игромания (кибераддикция), которые, так или иначе, связаны с проведением длительного времени за компьютером [6]. Каждая из них имеет свои причины и последствия и распространяется на различные возрастные группы. Характерными особенностями зависимостей различного типа являются: синдром абстиненции, стремление заполучить объект зависимости, поведение, направленное на приобретение объекта зависимости, снижение критического отношения к негативным сторонам зависимости, потеря интереса по отношению к социальной стороне жизни, внешнему виду, удовлетворению других потребностей.

Сетеголиками называют зависимых от Интернета людей. Им необходимо вновь и вновь быть в Сети, и они запросто могут потратить 12-14 часов в сутки, непрерывно скачивая музыку, программы, общаясь в чатах и на форумах. Они заводят бесконечные виртуальные знакомства, не стремясь при этом перенести их в реальность. У сетеголиков наблюдается самоизоляция, потеря внутренних ориентиров, неуравновешенность, рассеянность, неряшливость, наплевательское отношение к близким.

Помимо основных признаков зависимости от компьютера, у сетеголиков проявляются дополнительные симптомы:

навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;

предвкушение следующего сеанса он-лайн;

увеличение времени, проводимого он-лайн;

увеличение количества денег, расходуемых он-лайн [6].

По статистике, сетеголиков 3-5% от общего числа пользователей Интернет. В основном это новички, у которых недавно появился доступ в мировую паутину, и они стремятся на практике опробовать все ее возможности. Со временем такие пользователи постепенно «остывают» к сети и проводят там меньше времени. Но в некоторых случаях излишнее увлечение Интернетом перерастает в зависимость, что может привести к неприятным последствиям. Увлечение компьютерными играми называется игровой (кибер) аддикцией [7]. В психологии «аддиктивной реализацией» называют уход от реальности. По мнению ряда психологов, компьютерные игры как раз и рассчитаны на такой «уход» [9, с. 96-100].

Многие игры создают свою реальность, свой мир, свою лексику (жаргон). Взять тот же фантастический мир бродилок, квестов, RPG. Человек увлекается игрой, сливается со своим персонажем, проживает его жизнь. Более того, в игре можно вернуться на предыдущий уровень, исправить все ошибки, что делает виртуальную реальность намного комфортнее реальной действительности. Усиливает зависимость и то, что во многих играх предусмотрена возможность создания собственных уровней и карт [9, с. 100-103]. Получается, что в игре человек может стать кем угодно, делать все, что ему захочется (в пределах возможностей игры, конечно) и при этом избегать ответственности, ведь в случае проигрыша он легко может вернуться на предыдущий уровень!

Психологи выделяют следующую классификацию компьютерных игр по степени опасности [12, с. 82-99]:. Ролевые компьютерные игры. Именно они дают больше всего возможностей для реализации потребности в принятии роли и ухода от реальности.

. Игры с видом "из глаз" компьютерного героя. Очень быстро происходит идентификация с героем, полное вхождение в роль, погружение в виртуальную реальность игры наиболее опасны.

. Игры с видом извне на "своего" компьютерного героя. Иногда их называют «квесты» (от англ. quest). Здесь тоже происходит отождествление себя с компьютерным персонажем, хоть и не такое выраженное. Тем не менее, поражение или гибель «своего» персонажа может переживаться играющим чуть ли не как собственные.

. Стратегические игры. Они же руководительские: играющий может выступать в роли командира спецназа, главнокомандующего армиями, или даже Творца. Роль не задается конкретно, а воображается самим играющим, и на экране нет собственно героя. Уйти в такую игру «с головой» больше шансов у людей, наделенных хорошей фантазией. Многие исследователи пишут, что подобные игры развивают системное мышление, другие считают, что играющие, предпочитающие именно этот тип, таким образом реализуют свою потребность в доминировании и власти.. Неролевые компьютерные игры. Игрок не принимает на себя роль компьютерного персонажа, то есть формирование зависимости и влияние игр на личность человека не так выражены. Основные мотивации: азарт достижения цели, прохождение игры и/или набор очков.

. Аркады. Они нетребовательны к ресурсам, обычно имеют слабый линейный сюжет. Главное в аркадах быстро передвигаться, стрелять и собирать различные призы, управляя компьютерным персонажем или транспортным средством. Эти игры в большинстве случаев безобидны. Если и вызывают психологическую зависимость, то кратковременную.

. Головоломки (шахматы, шашки, нарды). Основная мотивация в таких играх - доказать свое превосходство над компьютером.

. Игры на быстроту реакции. Сюда относятся все игры, в которых играющему нужно проявлять ловкость и быстроту реакции. Они отличаются от аркад тем, что-либо совсем не имеют сюжета, либо абстрактны и никак не связаны с реальной жизнью. Мотивация, основанная на азарте, потребности "пройти" игру, набрать большее количество очков, может формировать вполне устойчивую психологическую зависимость человека от этого типа игр.

. Традиционно азартные игры. Сюда входят компьютерные варианты карточных игр, рулетки, имитаторы игровых автоматов. Механизмы формирования зависимости от этих компьютерных игр и их реальных аналогов схожи.

Разберем причины и структуру компьютерной зависимости. Человек - существо мыслящее. Информация для него имеет гораздо большее значение, чем для любых других живых существ. Компьютер является мощным инструментом обработки и хранения информации, кроме того, благодаря компьютеру стали доступными различные виды информации. Именно эта особенность является наиболее привлекательной для людей, страдающих компьютерной зависимостью, так как в определенном смысле они страдают нарушением процессов обмена информацией.

В основе формирования патологического пристрастия к компьютеру лежит нарушение психических механизмов восприятия мира и обработки информации. Уровень развития компьютерной техники и программного обеспечения на данный момент создают иллюзию реальности, в которую погружается человек, работающий за компьютером. По не известным еще причинам наш мозг «любит» решать различные логические задачи и выполнять различные простые действия, моментально приносящие результат. Сама по себе работа за компьютером это последовательность логических операции и действий, которые могут полностью овладеть вниманием работающего и на время изолировать его от окружающего мира [15]. Появление всемирной сети Интернет создало возможность, так называемого интерактивного общения. Интерактивное общение чрезвычайно привлекательно для людей отчужденных и неуверенных в себе, которые при этом хотят общения, но не находят его в окружающем их обществе.

В большинстве случаев компьютерная, Интернет- или игровая зависимость возникают на фоне срытой или явной неудовлетворенности окружающим миром и невозможности самовыражения, при страхе быть непонятым.

Как правило, компьютерная зависимость (или ее разновидности) вызывают возмущение и осуждение со стороны окружающих, что еще более углубляет конфликт, а, следовательно, усиливает пристрастие к проведению времени за компьютером [33, с. 167-171]. Можно выделить четыре стадии развития психологической зависимости от компьютерных игр [15], каждая из которых имеет свою специфику:

. Стадия легкой увлеченности. После того, как человек один или несколько раз поиграл в ролевую компьютерную игру, он начинает «чувствовать вкус», ему начинает нравится компьютерная графика, звук, сам факт имитации реальной жизни или каких-то фантастических сюжетов. Устойчивая, постоянная потребность в игре на этой стадии не сформирована, игра не является значимой ценностью для человека.

. Стадия увлеченности. Фактором, свидетельствующим о переходе человека на эту стадию формирования зависимости является появление в иерархии потребностей новой потребности - игра в компьютерные игры. Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер.

. Стадия зависимости. По данным Шпанхеля, всего 10-14% игроков являются «заядлыми», т.е. предположительно находятся на стадии психологической зависимости от компьютерных игр. Эта стадия характеризуется не только сдвигом потребности в игре на нижний уровень пирамиды потребностей, но и другими, не менее серьезными изменениями - в ценностносмысловой сфере личности. По данным А.Г. Шмелева происходит интернализация локуса контроля, изменение самооценки и самосознания.

. Стадия привязанности. Эта стадия характеризуется угасанием игровой активности человека, сдвигом психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Т.е. человек «держит дистанцию» с компьютером, однако полностью оторваться от психологической привязанности к компьютерным играм не может. Это самая длительная из всех стадий - она может длиться всю жизнь, в зависимости от скорости угасания привязанности. Компьютерные игры имеют не большую историю, однако случаев полного угасания зависимости единицы.

Симптомы компьютерной зависимости. Хотя, как уже упоминалось выше, термин «компьютерная зависимость» все еще не признан на международном уровне, существует ряд диагностических критериев, помогающих определить наличие патологического пристрастия по отношению к работе за компьютером.

Симптомы компьютерной зависимости можно разделить на два типа: психические и физические [13, 14]. Ниже рассмотрим каждую из групп:

Психические признаки компьютерной зависимости, в общем, схожи с психическими признаками зависимостей другого типа. Наиболее распространенными психическими признаками компьютерной зависимости являются «потеря контроля» над временем, проведенным за компьютером, невыполнение обещаний данных самому себе или другим касаемо уменьшения времени, проведенного за компьютером, намеренное преуменьшение или ложь относительно времени проведенного за компьютером, утрата интереса к социальной жизни и внешнему виду, оправдание собственного поведения и пристрастия. Важными симптомами компьютерной зависимости являются смешанное чувство радости и вины во время работы за компьютером, а также раздраженное поведение, которое появляется, в случае если по каким-то причинам длительность работы за компьютером уменьшается.

Физические признаки компьютерной зависимости представлены нарушениями со стороны глаз (ухудшение зрения, дисплейный синдром <http://www.tiensmed.ru/programmer1.html>, синдром «сухого глаза»), опорно-двигательного аппарата (искривление позвоночника, нарушения осанки, карпальный синдром), пищеварительной системы (нарушение питания <http://www.tiensmed.ru/articles/correctfeed.html>, хронические запоры <http://www.tiensmed.ru/illness/zapor.html>, геморрой <http://www.tiensmed.ru/illness/gemor.html>). Физические признаки компьютерной зависимости менее специфичны, и, как правило, вызываются длительным нахождением за компьютером.

Психологическая зависимость менее заметна для человека. Он даже может не замечать, как много времени тратит на компьютер, как отдаляется от друзей, забывает поесть. По мнению психологов, обычно компьютерной зависимости подвержены неуверенные в себе люди, испытывающие трудности в общении, неудовлетворенность, имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы застенчивые. Компьютер (прежде всего игры и Интернет) дает им возможность уйти от реальности, реализовать свои желания, почувствовать себя значимым, сильным, вооруженным, испытать какие-то новые эмоции. В виртуальном мире можно запросто поменять возраст, пол, имя, внешность и биографию. Усугубляя свое положение, человек начинает все больше времени тратить за компьютером, общаясь в чатах или играя в игры. В редких случаях человек может смешать реальность и виртуальность. Он может начать действовать и думать по-новому, стать агрессивным, склонным к насилию.

Наиболее выражено негативное влияние компьютерной зависимости на социальные качества человека: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания. При выраженной компьютерной зависимости наблюдается сильнейшая деградация социальных связей личности и, так называемая социальная дезадаптация человека. Наиболее часто социальная дезадаптация развивается у детей и подростков, проводящих много времени за компьютерными играми и в Интернете. Деградация социальных связей в этом случае развивается из-за вытеснения объективной реальности виртуальной, созданной при помощи компьютера. На фоне социальной дезадаптации и углубления в мир виртуальной реальности могут появиться избыточная агрессивность и различные виды антисоциального поведения [55, с. 48-50].

Физические аспекты компьютерной зависимости характеризуются общим истощением организма - хронической усталостью <http://www.tiensmed.ru/illness/ustalosti.html>. Как правило, люди, страдающие компьютерной зависимостью, пренебрегают сном и отдыхом. При этом эйфория и возбужденность, вызванная играми или пребыванием в Интернете, могут маскировать усталость, что становится причиной еще большего утомления организма. На фоне компьютерной зависимости могут возникнуть различные нарушения психики и поведения.

Из выше перечисленного можно сделать следующие выводы: зависимые от компьютера подростки более тревожны, раздражительны, агрессивны, имеют склонность к депрессии. «Репертуар» большинства компьютерных игр однообразен: это всевозможные «войнушки». Развивающих игр очень мало. Поэтому длительное пребывание в агрессивной среде виртуального мира усиливает в ребенке тревожность и ожидание опасности. Подростки нередко начинают воспринимать реальный окружающий мир как враждебный. Врагами кажутся даже близкие люди и родители.

Да, сегодня одни ученые считают, что в игре агрессия находит выход, происходит разрядка, и подросток, поэтому не будет уже совершать криминальные «подвиги» на улице. По мнению других, «стрелялки-убивалки», наоборот, способствуют усилению агрессивности. Я склоняюсь ко второй точке зрения. Агрессивная среда вокруг ребенка, умноженная на некоторые его индивидуальные особенности, доброты характеру подростка не добавит. Правоохранительные органы не зря бьют тревогу в связи с возросшей жестокостью подростков.

Проблема, связанная с компьютерной зависимостью, на наш взгляд, должна решаться сообща: разработчиками игр, психологами, медиками, педагогами. Компьютер - это факт современной действительности. Это будущее, отгораживать от которого подростков ни в коем случае нельзя. Наша задача - придать увлечению более разумную форму. Для этого необходимо контролировать «ассортимент» предлагаемых в салонах игр, сделав упор на развивающие, дозировать само посещение залов, не позволяя детям находиться там дольше положенного времени. Ну и, конечно, на компьютерах свет клином не сошелся: чем больше у ребенка разнообразных увлечений, тем дальше он от возможности стать игроголиком.

В подростковом возрасте происходят принципиальные изменения в развитии всех систем организма от детского типа к взрослому; подобная тотальная перестройка, особенно остро происходящая на первых стадиях отроческого периода, ослабляет старые сложившиеся устойчивые системы, что обусловливает регрессивные характеристики функционирования подросткового организма;

Подростковый период знаменует собой переход к взрослости, и особенности его протекания накладывают отпечаток на всю последующую жизнь;

Главная задача подросткового возраста - обретение взрослости как в физиологическом, так и в социальном плане, а также качественное своеобразие мотивов и потребностей, возникающих в этот период.

Также мы рассмотрели специфику влияния ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости, дали психологическое определение ролевой игры, построили психологическую классификацию компьютерных игр.

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО - ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, УВЛЕЧЕННЫХ КОМПЬЮТЕРОМ

.1 Методики исследования

Цель эмпирического исследования: выявить особенности мотивационно - потребностной сферы подростков, увлеченных компьютером и разработать рекомендации родителям по коррекции депривации мотивационного пространства личности увлеченных компьютером подростков.

Для реализации данной цели были использованы следующие методики:

. Анкета изучения компьютерной зависимости учащихся [56].

. Опросник «Направленность личности» В.Смекалова и М. Кучера [40, с. 80-89].

. Тест - опросник направленности учебной мотивации [24, с. 23-37].

1. Анкета изучения компьютерной зависимости учащихся. Анкета включает в себя 20 вопросов с вариантами ответов. Назначение анкетирования - определение уровня зависимости подростков от компьютера.

. Методика «Опросник направленности личности» разработана чешскими психологами В. Смекалом и М. Кучером [40, с. 80-89] (приложение Б). В основе методики Смекала - Кучера лежит несколько измененная ориентировочная анкет Б. Басса. Методика Смекала - Кучера основана на словесных реакциях испытуемого в предполагаемых ситуациях, связанных с работой или участием в них других людей. Ответы испытуемых зависят от того, какие виды удовлетворения и вознаграждения они предпочитают. Хотя у испытуемого и создается впечатление, что с помощью этой методики получают ориентировочную информацию о нем самом, в действительности же испытание позволяет изучить основную жизненную позицию.

Назначение исследования - определение направленности человека: личностной (на себя), деловой (на задачу) и коллективистской (на взаимодействие) направленности человека [40, с. 80-81].

Личностная направленность (направленность на себя - НС) связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Такой человек чаще всего бывает занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует на потребности людей вокруг себя. В работе видит, прежде всего, возможность удовлетворить свои притязания.

Коллективистская направленность, или направленность на взаимные действия (ВД), имеет место тогда, когда поступки человека определяются потребностью в общении. Стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе. Такой человек проявляет интерес к совместной деятельности.

Деловая направленность (направленность на задачу - НЗ) отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками. Обычно такой человек стремится сотрудничать с коллективом и добивается наибольшей продуктивности группы, а поэтому старается доказать точку зрения, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи.

Необходимо отметить, что все три вида направленности не абсолютно изолированы, а обычно сочетаются. Поэтому более корректно будет говорить в результате диагностики не о единственной, а о доминирующей направленности личности.

Процедура тестирования. Каждому испытуемому предлагался текст опросника и бланк с нумерацией утверждений. Работа предварялась инструкцией: «На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в листе ответов против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите дальше всего отстоящий от вашей точки зрения, наименее ценный для вас или менее всего соответствующий правде. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым лучшим. Время от времени контролируйте себя: правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы. Если обнаружится ошибка, исправьте ее. Но так, чтобы исправление было четко видно».

Обработку заполненных бланков проводили по ключу (приложение В), суммируя ответы на пункты в столбцах «+» и «-»: Направленность на себя (НС), взаимодействие (ВД), задачу (НЗ). Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак «-». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС или ВД или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество «-».

Количество «+» суммируется с количеством «-» (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90.

3. Изучение направленности учебной мотивации.

В современном образовательном процессе на первый план выходит не просто обучение учащихся предметным знаниям, объем которых постоянно и неуклонно растет, умениям, навыкам, а личность обучающегося как активного деятеля, имеющего соответствующую структуру потребностно-мотивационной сферы. Именно характер потребностей и мотивов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности личности, в частности вовлеченность/отчужденность, активность/ пассивность, удовлетворенность/ неудовлетворенность происходящим.

Целью методики «Направленности учебной мотивации (ОНУМ)» является исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении учебных предметов.

При этом вовлеченность в деятельность, активность (инициативность) в ней, удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивают переживание осмысленности, значимости происходящего, являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации человека. Переживание отчужденности, пассивности и неудовлетворенности приводит к избеганию деятельности и порой к деструктивным формам поведения. Перечисленные характеристики актуальны для любой деятельности, в том числе и учебной.

В связи с вышеизложенным особое значение приобретает выделение внешних и внутренних мотивов учебной деятельности [23, 24, 26].

Внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом и целью учения. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение[26, с. 64].

Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебных предметов не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации учащийся, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер. Содержание учебных предметов не является для учащегося личностно значимым [26, с. 65].

Процедура тестирования. Методика состояла из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Работа предварялась инструкцией: «Прочитайте каждое утверждение и выразите степень своего согласия или несогласия с ним, проставив напротив номера утверждения соответствующие значки. Используйте указанные в скобках обозначения: верно - (+ +); пожалуй, верно - (+); пожалуй, неверно - ( - ); неверно - (- -). Для повышения достоверности результатов все вопросы сбалансированы по количеству положительных («да») и отрицательных («нет») ответов: по каждой шкале им соответствует равное количество пунктов опросника. Ответы в виде плюсов и минусов записываются испытуемыми в специальном бланке.

Подсчет показателей опросника производился в соответствии с ключом, где «да» означало положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно). За каждое совпадение с ключом начислялся один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предметов. При низких суммарных баллах доминировала внешняя мотивация изучения предметов.

.2 Организация исследования, полученные результаты и их интерпретация

Исследование проводилось на базе МАОУ ООШ №15 г. Калининграда. В исследовании принимали участие учащиеся 8-9 классов. Первый этап - подготовительный. На этом этапе эмпирического исследования с целью выявления учащихся с компьютерной зависимостью была предложена анкета [56]. 30 учащимся 8-9-х классов предлагалось выбрать один из вариантов ответов в каждом из 12 вопросов. В ходе количественной и качественной обработки результатов анкетирования получены следующие факты: для 10 учащихся 8-9-х классов характерна зависимость от компьютера. Все учащиеся в свободное время проводят за компьютером играя (более 2-х часов в день), после игры усталости не ощущают. У 8 учащихся родители не контролируют время работы за компьютером. 7 учащихся посещают компьютерный класс во внеурочное и урочное время.

На втором (основном) этапе эксперимента для учащихся были предложены две методики с целью изучения мотивационно-потребностной сферы подростков:

1. Изучение направленности личности

. Изучение направленности учебной мотивации

Третьим этапом эксперимента являлся анализ полученных результатов, математическая обработка данных, разработка рекомендаций по коррекции депривации мотивационного пространства личности увлеченных компьютером подростков.

В ходе проведения эмпирического исследования по методике «Изучение направленности личности» были получены следующие результаты, которые отражены в диаграмме:

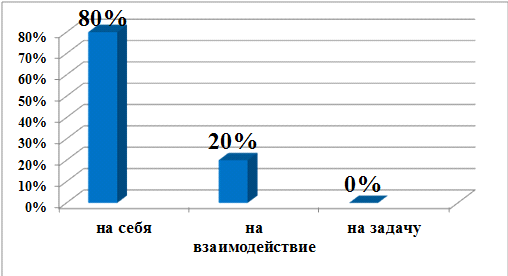


Рисунок 2.1. «Результаты, полученные при диагностике изучения направленности личности»

1. Из рисунка 2.1. видно, что 80% испытуемых обладают личностной направленностью. У таких подростков преобладает мотив собственного благополучия, стремление к личностному первенству, престижу. Такие учащиеся чаще всего бывают заняты самими собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагируют на потребности людей вокруг себя. В учебе видят, прежде всего, возможность удовлетворить свои притязания. 20% испытуемых обладают коллективистической направленностью. У таких подростков преобладает потребность в общении. Такие учащиеся стремятся поддерживать хорошие взаимоотношения с одноклассниками и друзьями, проявляют интерес к совместной деятельности.

В ходе проведения эмпирического исследования по методике «Изучение направленности учебной мотивации» были получены следующие результаты, которые отражены в диаграмме:



Рисунок 2.2. «Результаты, полученные при диагностике изучения направленности учебной мотивации»

. Из рисунка 2.2. видно, что для 80% испытуемых овладение содержанием учебных предметов не является целью учения, а выступает средством достижения других целей: подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. (преобладает внутренняя мотивация к учению). Такие учащийся, как правило, отчуждены от процесса познания, проявляют пассивность, переживают бессмысленность происходящего либо их активность носит вынужденный характер. Содержание учебных предметов не является личностно значимым.

Для 20% испытуемых внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности таких учащихся в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом и целью учения. Учащиеся непосредственно вовлечены в процесс познания, и это доставляет им эмоциональное удовлетворение.

На основе вышеуказанных фактов можно сделать следующие выводы:

. Большинство испытуемых экспериментальной группы обладают коллективистической направленностью, а большинство испытуемых контрольной группы обладают деловой направленностью.

. Большинство испытуемых экспериментальной группы обладают внешней мотивацией к обучению, когда большинство испытуемых контрольной группы имеют внутреннюю мотивацию на учение.

Для оценки статистической значимости различий мотивационно-потребностной сферы в контрольных и экспериментальных группах применялся критерий  [45, с. 98].

Зная, что:

(1)

где: 1 - значение наблюдаемого статистического критерия,

 - общее число подростков, не увлеченных компьютером,

 - общее число подростков, увлеченных компьютером,

 -число испытуемых в экспериментальной группе соответствующего уровня,

-число испытуемых в контрольной группе соответствующего уровня, подставим в общую формулу (1) значения параметров мотивационно-потребностной сферы из таблицы 1.

Статистическая значимость различий показателя «направленность личности»



Принимая во внимание, что для уровня значимости (или достоверности 95%, что общепринято в педагогических исследованиях) и число степеней свободы u = С - 1 = 3 - 1 = 2 критическое значение критерия = 5,99 (С - число уровней [45, с. 120]) получаем, что в рассматриваемом случае . Это значит, что распределение учащихся по уровням направленности личности в контрольных и экспериментальных группах существенно отличается.

Статистическая значимость различий показателя «направленность учебной мотивации»



Принимая во внимание, что для уровня значимости (или достоверности 95%, что общепринято в педагогических исследованиях) и число степеней свободы u = С - 1 = 2 - 1 = 1 критическое значение критерия = 3,84 (С - число уровней [45, с. 120] ) получаем, что в рассматриваемом случае . Это значит, что распределение учащихся по уровням направленности учебной мотивации в контрольных и экспериментальных группах существенно отличается. Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что взаимодействие подростков с компьютером отражается на системе мотивов. У подростков без компьютерной зависимости более высокая осмысленность жизни; преобладает деловая направленность, мотивация достижения успеха; ориентированность на будущее; преобладает внутренняя мотивация к обучению; ими в большей степени осознаются мотивы самореализации; они умеют активно общаться друг с другом. Таким образом, для таких подростков характерна большая степень дифференцированности осознаваемых мотивов в области взаимодействия с компьютером.

У подростков увлеченных компьютером отмечается тенденция к малой осмысленности жизни; преобладает мотивация избегания неудачи и внешняя мотивация к обучению; мотив повышения собственной оценки в глазах окружающих реализуется через привлечение внимания произведенным эффектом; они обладают коллективистической направленностью, но не способны адекватно формировать свой круг общения. Следовательно, подростки увлеченные компьютерами имеют малую представленность как в сфере общения, так и в сфере взаимодействия с компьютером.

.3 Рекомендации по профилактике компьютерной зависимости подростков

Лечение компьютерной зависимости - сложная проблема, которая требует согласованной работы специалистов различных областей медицины. Главную роль в лечении компьютерной зависимости играет социальная реадаптация пациента, которая возможна только при участии квалифицированных специалистов психологов и психотерапевтов [55, с. 44-45].

Психотерапия является основным методом лечения различных видов зависимостей. Целью психотерапии является устранение психологического конфликта (таковой имеется в большинстве случаев), приведшего к возникновению компьютерной зависимости и социальная реинтеграция больного. Сеансы психотерапии проводятся врачами специалистами в специально оборудованных для этих целей кабинетах или на дому. Для того чтобы сеансы психотерапии были эффективными необходимо согласие больного на их проведение и желание больного сотрудничать с врачом. «Навязанные» сеансы психотерапии, проводимые против воли больного, не имеют никакого положительно эффекта, а только усугубляют проблему [32, с. 156-158].

В процессе психотерапии врач психотерапевт помогает больному осознать патологическую суть его привязанности к компьютеру, Интернету или электронным играм, при этом важно избежать возникновения у больного чувства вины. Напротив, целью врача является пробуждение здорового критического отношения больного к его патологическому пристрастию.

Социальная реадаптация больного предусматривает выяснения причин нарушения связей больного с обществом и принятие мер по их устранению.

В случаях неэффективности психотерапии или отсутствия возможности ее проведения, в целях лечения компьютерной зависимости может быть использован гипноз [38, с. 165-168].

Рекомендации родителям по предотвращению развития компьютерной зависимости у детей могут быть следующими:

Часто причиной возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков становятся неуверенность в себе и отсутствие возможности самовыражения. В таких случаях родители должны поддержать ребенка и помочь ему разобраться с возникшими проблемами. Абсолютно неправильно критиковать ребенка, проводящего слишком много времени за компьютером. Это может только углубить проблему и отдалить ребенка от родителей. Если ребенок страдает игровой завистью, нужно постараться понять его и в какой-то мере разделить его интерес к компьютерным играм. Это не только сблизит ребенка с родителями, но и увеличит его доверие к ним, а значит, ребенок с большей уверенностью будет следовать советам родителей и с большим доверием делиться с ними своими проблемами. Критика воспринимается ребенком, как отказ родителей понять его интересы и потому вызывает замкнутость и в некоторых случаях агрессию [44, с. 159-160].

Основной мерой предотвращения возникновения зависимости любого типа у детей является правильное воспитание ребенка. При этом важно не ограничивать детей в их действиях (например, запрещать те или иные игры), а объяснять, почему то или иное занятие или увлечение для него не желательно.

Рекомендуется ограничивать доступ детей к играм и фильмам, основанным на насилии. В то же время, если ребенок все же встретился с такой информацией нужно в доступной форме объяснить ему, почему такая информация для него опасна и почему он не должен стремиться узнать ее. Категорический запрет того или иного вида информации безо всяких объяснений только увеличит интерес ребенка к этой информации, а существование запрета сделает невозможным обсуждение проблемы между родителями и ребенком [55, с. 50].

Дети и подростки нуждаются в самовыражении. За неимением других средств выражения своих мыслей и энергии они обращаются к компьютеру и компьютерным играм, которые создают иллюзию реальности безграничных возможностей, лишенной ответственности. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику ребенка и нарушает его связь с родителями и сверстниками. Для того чтобы избежать возникновения привязанности ребенка к компьютеру нужно разнообразить круг его интересов и занятий. Этого можно достичь, например, при обращении внимания ребенка на спорт или различные виды искусств (музыка, рисование и пр.) [31, с. 222].

Бороться с зависимостью, несомненно, нужно. А способ борьбы я вижу только один - это предоставление альтернативы. Например, спорт, творчество, сфера дополнительного образования, кружки, секции. Все это способно заменить кровавые и морально разлагающие компьютерные игры. Перечисленные сферы способны заинтересовать, увлечь, и их влияние не является пагубным, а наоборот, оно позитивное, развивающее [41, с. 160-161].

Так же решением является популяризация созидательного творчества в области все тех же информационных технологий (кружки, курсы программирования, компьютерной графики, да мало ли сфер применения информационных технологий). Использование информационных технологий с целью обучения развития, может быть не менее, а может даже и более привлекательным, чем компьютерные игры. И что важно, эта деятельность направлена на созидание.

Рекомендации по профилактике Интернет - зависимости.

Обратите внимание на психологические особенности вашего ребенка. Социально дезадаптированные дети имеют повышенную вероятность к приобретению Интернет - зависимости. Причина в том, что Интернет позволяет оставаться анонимным, не бояться осуждения (если что-то сделал неправильно, всегда можно поменять имя и начать все заново), предоставляет гораздо более широкий выбор возможностей для общения, чем реальный мир [57]. В Интернете ребенку гораздо легче выстроить свой виртуальный мир, пребывание в котором ему будет комфортным. Поэтому, если у ребенка что-то не получается в реальном мире, он будет стремиться к пребыванию там, где ему комфортно. С другой стороны, Интернет может помочь застенчивому ребенку стать более общительным, найти ту среду общения, которая более полно соответствует его уровню развития, и в результате повысить его самооценку. Если ваш ребенок в жизни замкнут, застенчив или склонен к унынию, вам необходимо внимательно следить за его отношением к Интернету, с тем чтобы предотвратить его превращение из средства раскрытия личности ребенка в плохо контролируемую страсть.

Следите за симптомами проявления Интернет - зависимости [15]. Она проявляется в том, что дети до такой степени предпочитают жизнь в Интернете, что фактически начинают отказываться от своей реальной жизни, проводя в виртуальной реальности большую часть своего времени. Интернет - зависимый ребенок чаще всего тих и замкнут, он ждет не дождется, когда можно будет подключиться к Интернету, ему тяжело выйти из него, он впадает в депрессию или становится раздражительным, если на несколько дней его отлучили от Интернета. Интернет - независимый ребенок легко может переключиться на другой канал общения, выйти из Интернета, когда в этом возникает необходимость, он всегда четко различает, где он сейчас общается - в Сети или нет. Спросите себя; оказывает ли времяпровождение в Сети влияние на школьные успехи вашего ребенка, его здоровье и отношения с семьей и друзьями? Выясните, сколько времени ваш ребенок проводит в Интернете [57].

Обратитесь за помощью к специалистам. Если у вашего ребенка проявляются серьезные признаки Интернет-зависимости, проконсультируйтесь с педагогом или психологом. Навязчивое использование Интернета может быть симптомом других проблем, таких, как депрессия, раздражение или низкая самооценка. И когда эти проблемы будут решены, зависимость от Интернета может пройти сама собой [38].

Не запрещайте Интернет. Для большинства детей он является важной частью их общественной жизни. Вместо этого установите «Внутрисемейные правила использования компьютера» [57]. В них можно включить следующие ограничения; количество времени, которое ежедневно проводит в Интернете ребенок; запрет на сеть до выполнения домашней работы; ограничение на посещение чатов или просмотр материалов «для взрослых».

Поддерживайте равновесие. Пусть ребенок почаще играет с другими детьми на свежем воздухе. Мотивируйте его на такое общение. Помогайте ребенку участвовать в общении вне Интернета. Если ваш ребенок застенчив и испытывает неловкость при общении с ровесниками, почему бы не рассмотреть возможность специального тренинга? Поощряйте участие ребенка в тех видах деятельности, которые объединяют детей с одинаковыми интересами, например, судомодельный или литературный кружок. Контролируйте своих детей. Существуют программы, которые ограничивают использование Интернета и осуществляют контроль за тем, какие сайты посещаются, например MSN® Premium [57]. Однако сообразительный ребенок, если постарается, может и отключить эту службу. Поэтому ваша конечная цель - развитие у детей самоконтроля, дисциплины и ответственности.

Предложите альтернативы. Если вам кажется, что ваши дети интересуются только онлайновыми развлечениями, попробуйте предложить им автономный аналог одной из их любимых игр. Например, если ваш ребенок получает удовольствие от ролевых игр на тему фэнтези, предложите ему почитать книги той же тематики.

Рекомендации по повышению безопасности участия ваших детей в онлайновых играх по сети.

Компьютерные игры уже давно сравнялись по популярности с телевидением, музыкой и фильмами, а где-то даже превзошли их. Вы можете помочь своим детям играть в занимательные и даже поучительные игры и само собой соответствующие возрасту вашего ребенка. Нужно только придерживаться некоторых советов.

Будьте в курсе, в какие игры и с кем играют ваши дети. Поместите компьютер или игровую консоль туда, где экран хорошо просматривается; искренне интересуйтесь, во что дети играют.

Установите правила. Это следует сделать до выхода детей в Интернет; кроме того, убедитесь, что ребенок их понимает. Контролируйте чат и сообщения во время игр. Попросите детей сообщать вам, если другой игрок употребляет нецензурные слова; в этом случае можно выделить обидчика в списке и отключить или заблокировать его сообщения. Другой вариант - сообщить о некорректно ведущем себя игроке администраторам игры по электронной почте, в чате или другим способом. Для дополнительной информации о возможных мерах воздействия на таких игроков можно обратиться на официальный сайт игры. Обучите детей навыкам безопасности. Убедитесь в конфиденциальности. Требуйте от детей никогда не выдавать в игровом чате личную информацию (например, имя, пол или домашний адрес), фотографии и не соглашаться на встречи. Убедитесь, что дети знают о необходимости обратиться к вам за помощью в случае чего. Выбирайте соответствующие имена. Заставьте ребенка использовать подходящие имена героев, соответствующие игровым правилам. Эти имена не должны раскрывать никакую личную информацию или провоцировать домогательство.

Играйте вместе. Безопаснее всего для детей играть через Интернет вместе с вами. Возможно, им этого хочется меньше всего на свете (особенно тем, кто постарше), но это очень хороший способ научиться общению в Сети.

Будьте внимательны к вашим детям! Доверяйте им!

Ну и, конечно, на компьютерах свет клином не сошелся: чем больше у ребенка разнообразных увлечений, тем дальше он от возможности стать «игроголиком».

Если же зависимость от компьютерных игр сохраняется надолго, то здесь нужно смотреть, если ли трудности в общении со сверстниками, какова семейная динамика отношений. Здесь уже поздно говорить о коррекции психической деятельности. В таких случаях работают индивидуально с юношей/подростком, решая проблемы зависимости от компьютера, проблемы в общении с людьми, как подросток ощущает себя, свои границы, границы в общении с другими, а также решаются проблемы детско-родительских взаимодействий, проводится семейная терапия. То есть работа психолога в таких случаях направлена на социальную адаптацию подростка, на улучшение семейных взаимодействий. Ведь в подростковом - юношеском возрасте, увлечение компьютерными играми часто является бегством в воображаемый идеальный мир, бегством от реальности, которая воспринимается как дискомфортная и враждебная. Что в свою очередь связано с неблагополучной обстановкой в семье, конфликтами, трудностями в общении со сверстниками, и как следствием, низкой успеваемостью в школе - институте, невозможностью найти работу. Но если во время обратить на эти проблемы внимание, то они вполне решаемы. Взаимодействие подростков с компьютером отражается на системе мотивов таким образом: у подростков без компьютерной зависимости более высокая осмысленность жизни; преобладает деловая направленность, мотивация достижения успеха; ориентированность на будущее; преобладает внутренняя мотивация к обучению; ими в большей степени осознаются мотивы самореализации; они умеют активно общаться друг с другом, для таких подростков характерна большая степень дифференцированности осознаваемых мотивов в области взаимодействия с компьютером;

У подростков, увлеченных компьютером, отмечается тенденция к малой осмысленности жизни; преобладает мотивация избегания неудачи и внешняя мотивация к обучению; мотив повышения собственной оценки в глазах окружающих реализуется через привлечение внимания произведенным эффектом; они обладают коллективистической направленностью, но не способны адекватно формировать свой круг общения.

Заключение <http://flogiston.ru/articles/netpsy/gameaddict2>

Проблема влияния компьютера на человека очень обширна и многогранна. В этой работе были рассмотрены лишь некоторые аспекты этого вопроса. В ходе теоретического и экспериментального исследования установлены психологические особенности мотивационно-потребностной сферы увлеченных компьютером подростков.

Суть и логика, излагаемой точки зрения автора, состоит предельно сжато в следующем.

Компьютер был создан, чтобы помочь человеку в выполнении сложной однообразной работы, автоматизировать и, следовательно, облегчить деятельность человека. С бурным развитием компьютерной техники, с расширением ее функциональных возможностей компьютерные технологии внедрились во все сферы жизнедеятельности человека, и уже сложно представить свою жизнь без присутствия и удобств информационных технологий. Но если взрослые люди видят в компьютере своего помощника, воспринимают его как средство производства, то дети видят в компьютере исключительно источник развлечения. Причем, достижение современных технологий позволяют сделать эти развлекательные услуги наиболее привлекательными. В связи с этим возникла новая проблема, не существовавшая до появления компьютеров (точней существовала, но в другой плоскости). Проблема не в существовании компьютерных развлечений: прежде всего компьютерные игры и Интернет, а в том, что, в отличие от взрослых людей, подростки начинают испытывать зависимость от интерактивных развлечений. Компьютерная зависимость <http://www.tiensmed.ru/programmer4.html> является серьезной проблемой социально-экономического характера, затрагивающая все большее и большее количество людей, особенно в подростковом возрасте. По разным оценкам, различными видами компьютерной зависимости страдают до 7% всех пользователей персональных компьютеров и сети Интернет во всем мире в возрасте от 10 до 25 лет.

В связи с этим, необходимо рассмотреть психологические особенности мотивационно-потребностной сферы подростков увлеченных компьютерами. Поэтому возникает потребность в решении актуальных вопросов: каковы особенности мотивационно-потребностной сферы подростков?, каковы виды и особенности компьютерной зависимости? Как влияет компьютерная зависимость на мотивационно-потребностную сферу современных подростков?

Остановимся на выводах, полученных при решении задач исследования.

При решении первой и второй задач исследования, используя метод теоретического анализа предмета и проблемы исследования, в ходе анализа и синтеза существующих в отечественной и зарубежной науке определений подросткового возраста было установлено, что подростковый возраст - период перестройки всего организма. Рассмотренные закономерности особенностей развития в подростковый период показывают, что происходят принципиальные изменения в развитии всех систем организма от детского типа к взрослому. В этот период в мотивационной сфере человека происходят кардинальные изменения. Эти изменения носят как количественный, так и качественный характер. Выстраивается иерархическая структура мотивов. С развитием процессов самосознания наблюдаются качественные изменения мотивов, они становятся более устойчивыми, многие интересы принимают характер стойкого увлечения. По механизму действия мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Возникновение опосредованных потребностей делает возможным для подростка сознательное управление своими потребностями и стремлениями, овладение своим внутренним миром, формирование долгосрочных жизненных планов и перспектив.

Также мы рассмотрели понятие компьютерной зависимости, построили психологическую классификацию компьютерных игр, дали психологическое определение ролевой игры и рассмотрели специфику влияния ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости. Мы показали, что все игры не одинаковы не только по задействованным в ее процессе психическим функциям, но и по силе и глубине своего влияния на личность человека, а также по психологическим механизмам формирования зависимости. В этом отношении первое место занимают ролевые игры, которые и представляют наибольший интерес в научных исследованиях. Уход от реальности и потребность в принятии роли - может быть не все, но основные потребности, на которых основан механизм образования психологической зависимости от компьютера, особенно в подростковом возрасте.

При решении третьей задачи использовались методы психологического исследования: анализ мотивационно-потребностной сферы подростков, метод экспертных оценок, методы психологических измерений (тестирование, анкетирование, наблюдение, диагностическая беседа). Эмпирическое исследование подтвердило правильность гипотезы исследования.

Обобщая полученные результаты, можно сказать, что взаимодействие подростков с компьютером отражается на системе мотивов таким образом: у подростков без компьютерной зависимости более высокая осмысленность жизни; преобладает деловая направленность, мотивация достижения успеха; ориентированность на будущее; преобладает внутренняя мотивация к обучению; ими в большей степени осознаются мотивы самореализации; они умеют активно общаться друг с другом. Таким образом, для таких подростков характерна большая степень дифференцированности осознаваемых мотивов в области взаимодействия с компьютером.

У подростков увлеченных компьютером отмечается тенденция к малой осмысленности жизни; преобладает мотивация избегания неудачи и внешняя мотивация к обучению; мотив повышения собственной оценки в глазах окружающих реализуется через привлечение внимания произведенным эффектом; они обладают коллективистической направленностью, но не способны адекватно формировать свой круг общения. Таким образом, подростки, увлеченные компьютерами имеют малую представленность как в сфере общения, так и в сфере взаимодействия с компьютером.

При решении четвертой задачи исследования были разработаны рекомендации по профилактике компьютерной зависимости, учет которых позволит родителям найти общий язык со своими детьми в области информационных технологий.

В результате проведенного исследования была доказана гипотеза исследования, в соответствии с которой, существует взаимосвязь между мотивационно-потребностной сферой, с одной стороны, и компьютерной зависимостью подростков, с другой стороны.

Итак, человечество погружается в компьютеры и компьютерные сети, с каждым днем все больше и больше людей (особенно детей) становятся психологически зависимыми от компьютерных игр. Каждый день они подходят к компьютеру и «получают дозу» - кто 20 минут, кто час, а кто и. Это проблема. Можно только предполагать, к чему она может привести человечество в своем дальнейшем развитии. Мы должны задуматься над этим уже сегодня. Разные научные дисциплины должны объединиться в исследовании этой области, а психология должна стать во главе этих работ - работ по исследованию психологических аспектов взаимодействия человека с компьютером. Результаты нашего исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблемы компьютерной зависимости среди подростков. Поиски в этом направлении могут иметь и отличные от нашего варианты содержательного и процессуального блоков в соответствии с авторскими подходами к разработке проблемы. Следует отметить, что данная работа имеет целью скорее наметить направление, в котором нужно идти на пути к решению проблемы, а не разрешить все вопросы, которые здесь обсуждались.

Список использованной литературы

1. Азарова Р.И. Досуг современной молодежи//Внешкольник. - 2013. - № 10-128с.

. Антон Платов. Дети, Сеть и родители. Мир компьютеров. - № 3. - 2010.

. Аракелов Г.Г. О психологии подростка. - М., 2011. - с. 18-24

. Бодалев В.В. В мире подростка. - М., 2012. - 386 с.

. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. - М., 2008. - 464 с.

. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 2012. - с. 59-63

. Борытко Н.М. Досуг в пространстве воспитания//Внешкольник. - 2012. -№ 6.- с 15-22

. Возрастная и педагогическая психология// Под ред. А. В. Петровского. - М., 2010. - с. 164-168

9. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в Интернет - среде - 2013 // <http://www.psichologu.ru>.

. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена интернет-аддикции /2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. - М.: Экопсицентр РОСС, 2010. - с. 56-78

11. Выготский Л.С. Собрание сочинений, т. 6. - М., 2012. - 620 с.

12. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - Воронеж, 2013. - с. 96-115

. Гордеева А. В. Увлеченность компьютерными играми: психологический аспект. - К. - 2012.

. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности. - Калининград: КГУ, 1997. - 568 с.

. Гриффит В. Виртуальный мир рождает реальные болезни // Финансовые известия, 2011. - Вып. 54. № 183. - с. 15-17

. Ениколопов С.Н., Умняшкина Д.А. Психологические проблемы патологического влечения к азартным играм // Вопросы психологии, 2008. - №3. - с.82-99.

17. Иванов. М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека <E:\Documents and Settings\Стас\Мои документы\Иванов. М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека>// <http://www.flogiston.ru>

. Иванов. М.С. Психология компьютерной игры как проблема интегральной психологии личности <http://flogiston.ru/articles/netpsy/m\_ivanov2> // <http://www.flogiston.ru>

. Иванов. М.С. Формирование зависимости от ролевых компьютерных игр // <http://www.flogiston.ru>

. Карпов А.В. Убей компьютер // Московский комсомолец, 2009. - № 21.-с. 7.

. Кон И.С. Психология старшеклассника // Хрестоматия по возрастной психологии. - М. 2011. - с. 165-169

22. Корнеева Е. Компьютерная зависимость: "бермудский треугольник" за углом//Мир семьи. - 2012. - № 13-17с.

23. Кулагина И.Ю. Личность школьника. - М.,2012. - с. 74-76

. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: Изд-во УРАО., 2011. - 224 с.

. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2009. - 304 с.

. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. .: Смысл, 2012.- 98 с.

. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - М., 2010. - с. 41-45

. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 2009. - с. 41-45

. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. -2-е изд. - Т.3. - с.245.

. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. -2-е изд. - Т.20. - с.493.

. Мельник Г. С. Mass-media: психологические процессы и эффекты. - СПб., 2008. - 446 с.

. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. **-** М.: Медпресс, 2010. - 427 с.

. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. - М.: Воронеж, 2010. - 286 с.

. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. - М.: PerSe: ПЕРСЭ, 2012. - с. 156-198

35. Моторин В.Н. Об использовании компьютера в педагогическом процессе//Дошкольное воспитание. - 2011. - № 12- 26-29с.

. Новосельцев В. И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема?//Директор школы. - 2013. - № 9

37. Петрова Н.П. Тренинг победителей. Самоменеджмент эпохи Интернет. - СПб.: Речь, 2008. - с. 168-201

. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М, 2011. - 184 с.

. Попов В. А., Кондратьева О. Ю. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи // Социологические исследования, 2009. - № 6. - с. 96-99.

40. Прибылова Ю.О. Психологические проблемы современных школьников в области информационных технологий//. - 2012.-№ 4 - 35-39с.

41. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. Л. Даулинга. - М.: «Класс», 2008. - 240 с.

. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана - СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2008. - 480 с.

. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-еврознак, 2009. - с. 74-89

. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: изд-во Владос-пресс, 2011. - с. 324-330

45. Розин В.М. Культурная деятельность подростка в контексте современной подростковой культуры//Школьные технологии. - 2013. - № 5- 17-23с.

46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М. 2011. - 456 с.

. Свит Коринн. Соскочить с крючка. Как избавиться от вредных привычек и пристрастий. - СПб. и др.: Питер, 2010. - с. 156-160

48. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 134 с.

. Соболева Б. Влияние телевизора и компьютера на душу ребенка//Женское здоровье. - 2008. - № 7 - 16-19с.

50. Собкин В., Евстигнеева Ю. Виртуальная атака//Первое сентября. - 2011.-№ 8- 34-35с.

. Сонькин В.Н. Чем занимаются наши дети//Здоровье детей. - 2009. - № 21- 5-10 с.

52. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2011. - 976 с.

53. Стукова О.В компьютерной колыбели? В компьютерных сетях!//Аномалия. - 2011. - № 23 - 3-9 с.

54. Тихомиров О.К. Исследования по зависимости от игр и Интернета // <http://www.netaddiction.ru>

55. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. - М. 2009. - 238 с.

.Фомичева Ю.В., Шмелев А.Г., Бурмистров И.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология, 2008. - №3. - с. 27-39.

. Чудинова В.П. Социализация ребенка и медиа//Школьная библиотека. - 2012. - № 4- 14-18 с.

. Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. - СПб. Медицинская пресса, 2011. - 168 с.

. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 2010. - т. 20, №1. - с. 86-102.

. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 2009. - с. 288

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета по изучению компьютерной зависимости учащихся

|  |
| --- |
| Есть ли у тебя дома компьютер? Да Нет |
| Кто на нем работает дома? Родители Братья (сестры) Я сам |
| Позволяют ли тебе работать на компьютере? Да Нет |
| Посещаешь ли ты компьютерный клуб? Да Нет |
| Сколько времени ты проводишь за компьютером? До 30 минут От 30 минут до 1 часа От 1 часа до 2-х часов Более 2-х часов |
| Тебя контролируют родители или ты проводишь за компьютером неограниченное время? Да Не всегда Нет |
| Что ты умеешь делать на компьютере? Работать с различными программами Смотреть фильмы Работать в Интернете Играть Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Как ты относишься к компьютерным играм? Хорошо Плохо Мне все равно |
| Чувствуешь ли ты усталость после работы за компьютером? Да Нет |
| Чем бы ты предпочел заняться в свободное время? Отдохнуть Посмотреть телевизор Почитать книги Погулять Поиграть в компьютер Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение Б

Текст опросника «Направленность личности» В.Смекалова и М. Кучера

1. Больше всего удовлетворение в жизни дает:. Оценка работы.. Сознание того, что работа выполнена хорошо.. Сознание, что находишься среди, друзей.

. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:. Тренером, который разрабатывает тактику игры.. Известным игроком.. Выбранным капитаном команды.

. Лучшими преподавателями являются те, которые:. Имеют индивидуальный подход.. Увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.

. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А. Не скрывают, что некоторые /поди им не симпатичны.

B. Вызывают у всех дух соревнования.. Производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

. Я рад, когда мои друзья:. Помогают другим, когда для этого представляется случай.. Всегда верны и надежны.. Интеллигенты и у них широкие интересы.

. Лучшими друзьями считают тех:. С которыми складываются взаимные отношения.. Которые могут больше, чем я.. На которых можно надеяться.

. Я хотел бы быть известным, как те, кто:. Добился жизненного успеха.. Может сильно любить.. Отличается дружелюбием и доброжелательством.

. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

А Научным работником.. Начальником отдела.. Опытным летчиком.

. Когда я был ребенком, я любил:. Игры с друзьями.. Успехи в делах.. Когда меня хвалили.

. Больше всего мне не нравится, когда я:. Встречаю препятствие при выполнении возложенной на меня задачи.. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.. Когда меня критикует взрослый (учитель).

. Основная роль школы должна заключаться в:. Подготовке учеников к работе по специальности.. Развитии индивидуальных способностей и самостоятельности.

С. Воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

. Мне не нравятся коллективы, в которых:. Недемократическая система.. Человек теряет индивидуальность в общей массе.. Невозможно проявление собственной инициативы.

. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:. Для общения с друзьями.. Для любимых дел и самообразования.. Для беспечного отдыха.

. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:. Работаю с симпатичными людьми.. У меня работа, которая меня удовлетворяет.. Мои усилия достаточно вознаграждены.

. Я люблю, когда:. Приятно провожу время с друзьями.. Другие ценят меня.. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.

. Если бы обо мне писали в газетах, мне хотелось бы, чтобы:. Отметили дело, которое я выполнил.. Похвалили меня за мою работу.. Сообщили о том, что меня выбрали в комитет или бюро.

. Лучше всего я учился бы, если бы преподаватель:. Имел ко мне индивидуальный подход.. Стимулировал меня на более интересный труд.. Вызывал дискуссию по разбираемым вопросам.

. Нет ничего хуже, чем:. Оскорбление личного достоинства.. Неуспех при выполнении важной задачи.. Потеря друзей.

. Больше всего я ценю:. Личный успех.. Общую работу.

C. Практические результаты.

20. Очень малолюден:. Действительно радуются выполненной работе.. С удовольствием работают в коллективе.. Выполняют работу по-настоящему хорошо.

. Я не переношу:. Ссоры и споры.. Отметание всего нового.. Людей, ставящих себя выше других.

. Я хотел бы:. Чтобы окружающие считали меня своим другом.. Помогать другим в общем деле.. Вызывать восхищение других.

. Я люблю начальство, когда оно:. Требовательно.. Пользуется авторитетом.. Доступно.

. На работе я хотел бы:. Чтобы решения принимались коллективно.. Самостоятельно работать над решением проблемы.. Чтобы начальник признал мои достоинства.

. Я хотел бы прочитать книгу:. Об искусстве хорошо уживаться с людьми.. О жизни известного человека.. Типа «Сделай сам».

. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел бы быть:. Дирижером.. Солистом.. Композитором.

. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:. Смотря детективные фильмы.. В развлечениях с друзьями.

C. Занимаясь своим увлечением.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:. Выдумал интересный конкурс.. Выиграл бы в конкурсе.. Организовал бы конкурс и руководил им.

. Для меня нижнее всего знать:. Что я хочу сделать.. Как достичь цели.. Как привлечь других к достижению моей цели.

. Человек должен вести себя так, чтобы:. Другие были довольны им.. Выполнить прежде всего свою задачу.

C. Не нужно было укорять его за работу.

Приложение В

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ «Направленности личности» В.Смекалова и М. Кучера

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность на себя | | | Направленность на взаимодействие | | | Направленность на задачу | | |
| 1. А | 11. В | 21.С | 1. С | 11. С | 21. А | 1. В | 11. А | 21. В |
| 2. В | 12. В | 22. С | 2. С | 12. А | 22. А | 2. А | 12. С | 22. В |
| 3. А | 13. С | 23. В | 3. С | 13. А | 23. С | 3. В | 13. В | 23. А |
| 4. А | 14. С | 24. С | 4. В | 14. А | 24. А | 4. С | 14. В | 24. В |
| 5. В | 15. А | 25. В | 5. А | 15. С | 25. А | 5. С | 15. В | 25. С |
| 6. С | 16. В | 26. В | 6. А | 16. С | 26. А | 6. В | 16. А | 26. С |
| 7. А | 17. А | 27. А | 7. С | 17. С | 27. В | 7. В | 17. В | 27. С |
| 8. С | 18. А | 28. В | 8. В | 18. С | 28. С | 8. А | 18. В | 28. А |
| 9. С | 19. А | 29. А | 9. А | 19. В | 29. С | 9. В | 19. С | 29. В |
| 10. С | 20. С | 30. С | 10. В | 20. В | 30. А | 10. А | 20. А | 30. В |

Приложение Г

Тест - опросник направленности учебной мотивации (ОНУМ)

Инструкция: «Прочитайте каждое утверждение и выразите степень своего согласия или несогласия с ним, проставив напротив номера утверждения соответствующие значки.

Используйте указанные в скобках обозначения: верно - (+ +); пожалуй, верно - (+); пожалуй, неверно - ( - ); неверно - (- -).

. Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

. Трудности, возникшие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

. При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендуемой литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.

. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда совсем не хочется учиться.

. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

. По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

. Считаю, что все задания по данному предмету являются ценными и, по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.

. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

. Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Приложение Д

Ключ к тест-опроснику направленности учебной мотивации (ОНУМ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | 1 | 2 | 5 | 6 | 8 | 11 | 12 | 14 | 17 | 19 |
| Нет | 3 | 4 | 7 | 9 | 10 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше внутренняя мотивация изучения предмета.

Шкала уровней учебной мотивации:

-10 - внешняя мотивация,

- 20 - внутренняя мотивация.

Приложение Е

Сводная таблица результатов по методике «Изучение направленности личности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся 8-9 классов | Направленность на себя | Направленность на взаимодействие | Направленность на задачу |
| 1. Андрей М. | высокий |  | низкий |
| 2. Александра С. | высокий |  | низкий |
| 3. Арсен А. | высокий |  | низкий |
| 4. Алина З. |  | средний |  |
| 5. Архан Г. | высокий |  | низкий |
| 6. Борис К. | высокий |  | низкий |
| 7. Валерия С. |  | средний |  |
| 8. Владимир Е. | высокий |  | низкий |
| 9. Валерия М. | высокий |  | низкий |
| 10. Дарья Ц. | высокий |  |  |
| 11. Даниил П. | высокий |  | низкий |
| 12. Данила Н. |  | средний |  |
| 13. Евгений Г. | высокий |  | низкий |
| 14. Евгений Л. | высокий |  | низкий |
| 15. Илья К | высокий |  | низкий |
| 16. Игорь С. | высокий |  | низкий |
| 17. Карина М. | высокий |  | низкий |
| 18. Кристина К. | высокий |  | низкий |
| 19. Ксения И. | высокий |  | низкий |
| 20. Лиана Б. | высокий |  | низкий |
| 21. Маргарита Л. | высокий |  | низкий |
| 22. Олег М. | высокий |  | низкий |
| 23. Ольга А. | высокий |  | низкий |
| 24. Оксана М. |  | средний |  |
| 25. Софья Л. | высокий |  | низкий |
| 26. Сергей Б. | высокий |  | низкий |
| 27. Сергей К. |  | средний |  |
| 28. Татьяна М. | высокий |  | низкий |
| 29. Татьяна Л. | высокий |  | низкий |
| 30. Юлия Л. |  | средний |  |

Сводная таблица результатов исследования направленности учебной мотивации подростков

|  |  |
| --- | --- |
| Список учащихся 8-9 классов | Учебная мотивация |
| 1. Андрей М. | внешняя |
| 2. Александра С. | внешняя |
| 3. Арсен А. | внутренняя |
| 4. Алина З. | внешняя |
| 5. Архан Г. | внешняя |
| 6. Борис К. | внешняя |
| 7. Валерия С. | внешняя |
| 8. Владимир Е. | внутренняя |
| 9. Валерия М. | внешняя |
| 10. Дарья Ц. | внешняя |
| 11. Даниил П. | внешняя |
| 12. Данила Н. | внешняя |
| 13. Евгений Г. | внешняя |
| 14. Евгений Л. | внутренняя |
| 15. Илья К | внешняя |
| 16. Игорь С. | внешняя |
| 17. Карина М. | внешняя |
| 18. Кристина К. | внутренняя |
| 19. Ксения И. | внешняя |
| 20. Лиана Б. | внешняя |
| 21. Маргарита Л. | внешняя |
| 22. Олег М. | внешняя |
| 23. Ольга А. | внутренняя |
| 24. Оксана М. | внешняя |
| 25. Софья Л. | внешняя |
| 26. Сергей Б. | внешняя |
| 27. Сергей К. | внешняя |
| 28. Татьяна М. | внешняя |
| 29. Татьяна Л. | внутренняя |
| 30. Юлия Л. | внешняя |