**Содержание**

Введение

Глава 1. Теоретический анализ самоопределения в современных условиях

.1 Современное понимание самоопределения

.2 Самоопределение старших школьников

Глава 2. Изучение самоопределения старших школьников

.1 Методика диагностики

.2 Проведение и описание результатов диагностического исследования

Заключение

Литература

Приложения

# **Введение**

Разработка проблем социального и профессионального самоопределения личности является одной из центральных в рамках психолого-педагогических исследований. Это связано, прежде всего, с тем, что признание ценности человека, его роли в развитии общества, свободы выбора и ответственности личности за построение своего жизненного пути становятся важнейшими смыслообразующими характеристиками современного общества. В сложившейся ситуации личность сталкивается с культурными условиями жизни, с той социальной средой, в которой она существует. Это могут быть профессиональная среда, личное окружение, школа, семья, другие образовательные и социальные институты, социальные службы, а также физическая среда обитания.

Самоопределение личности - абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово - стилевой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства, своего рода образ жизни.

Проблема поиска смысла своего существования, определение жизненных целей важна для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте. А эта проблема в ранней юности становится ключевой.

Самоопределение напрямую зависит от таких устойчивых личностных характеристик как локус контроля, ответственность, поленезависимость. С точки зрения оценки индивидуальной способности к самоопределению весьма показательны эксперименты С. Милграма по изучению конформности. Сама общая схема этих экспериментов - отсутствие четких поведенческих норм (с одной стороны - согласие следовать инструкциям экспериментатора, с другой, как морально-нравственные, так и официально-общественные нормы, прямо запрещающие причинять вред другому человеку) и однозначно «правильного» решения в сочетании с высокой «ценой вопроса» (здоровье и даже жизнь предполагаемой «жертвы») для испытуемых, позволяют интерпретировать полученные результаты как проявление или, наоборот, отсутствие личностного самоопределения в экспериментальной ситуации.

Рассмотрением проблемы самоопределения детей занимались К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, И. С. Кон, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, И. И. Чеснокова и др.

Цель работы - проанализировать проблему самоопределения старших школьников в современных условиях.

Объект исследования - развитие старших школьников.

Предмет исследования - самоопределение старших школьников.

Задачи исследования:

дать современное понимание самоопределения;

рассмотреть проблемы самоопределения старших школьников;

провести диагностическое обследование личностного самоопределения старшеклассников.

Структура курсовой работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретический анализ самоопределения в современных условиях**

## 

## **1.1 Современное понимание самоопределения**

Термин «самоопределение» используется в психологии, социологии, педагогике для обозначения процесса взросления человека, ориентации его в мире ценностей, формирования жизненной перспективы, жизненных планов, выбора профессии, в связи с процессом определения человеком своего места, назначения, отношения к миру, обществу, где осуществляется переход возможности в действительность [6, с. 109].

Самоопределение изучается как способность человека строить жизнь в соответствии со своей индивидуальностью, как способ взаимодействия человека и общества, как готовность к рациональной организации времени, как способность к саморегуляции и т.д.

Термин «самоопределение» используется для характеристики осмысленной и целенаправленной деятельности человека, приводящей, в конечном счете, к достижению поставленной цели. Сама же цель выступает в момент ее постановки как возможность достижения или реализации чего-то, и в то же время как отражение динамического состояния человеческой жизни и направленности его деятельности.

«Подлинное самоопределение, т.е. самоопределение как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и является завершающим последний этап онтогенетического развития личности ребенка» [18, с. 428].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской самоопределение - это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности [1].

Самоопределение «характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции» [5, 427]. «Потребность в самоопределении побуждает старшего школьника систематизировать и обобщать свои знания о себе» [7, с. 238].

А в конце переходного периода самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя - своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни [16, с. 233].

Однако подлинное самоопределение часто не завершается к моменту окончания школы, как отмечала Л. И. Божович, оно «как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и является завершающим последний этап онтогенетического развития личности ребенка» [5, с. 428].

Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, оно опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии.

К.А. Абульханова-Славская, центральным моментом самоопределения выделяет самодетерминацию, свою активность, осознанное рвение занять определенную позицию [1].

Сущность самоопределения заключается в его двуплановости: самоопределение осуществляется через «деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования» [4, с. 384]. К концу юношеского возраста двуплановость ликвидируется.

Результат самоопределения - выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, и на формирование духовной самоценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое природное и космическое предназначение.

В.Ф.Сафин и Г.П.Ников считают движущей силой самоопределения личности противоречия между «хочу»- «могу»- «есть»- «ты обязан», которые трансформируются в «я обязан, иначе не могу». Исходя из этого авторы утверждают, что соотнесение данных элементов, т.е. самооценка, рядом с идентификацией является вторым механизмом для самоопределения личности, без которого невозможна персонификация [20, с. 67]. При их взаимодействии первый механизм по преимуществу обслуживает поведенческий аспект самоопределения, второй - когнитивный. Иными словами, конкретная форма проявления самосознания - самооценка - пор отношению к Я-концепции выступает как оценочный аспект, тогда как по отношению к самоопределению в принципе выступает как его когнитивный аспект, один из механизмов, и поэтому она является внутренним условием саморегуляции поведения [20, с. 67].

При выделении типов самоопределения был использован критерий степени свободы выбора, диапазон маневра человека в рамках выполняемой и осваиваемой деятельности.

Типы самоопределения [8, с. 5]:

самоопределение в конкретной трудовой функции, операции;

самоопределение на конкретном трудовом посту;

самоопределение в специальности;

самоопределение в профессии (в группе родственных специальностей);

жизненное самоопределение;

личностное самоопределение (как высший уровень жизненного самоопределения);

самоопределение в культуре (как высший уровень личностного самоопределения).

Концептуальная схема самоопределения описана как движение в четырех смысловых пространствах: ситуативном, социальном, культурном и экзистенциальном. Поиск оснований для решений в проблемной ситуации в зависимости от типа самоопределения может разворачиваться: как ситуативное поведение, направляемое обстоятельствами (ситуативное пространство); как социальное действие, детерминированное локальной целью (социальное пространство); как рефлексия собственной деятельности и придание ей статуса «дела», вписываемого в некоторую культурную традицию (культурное пространство); как рефлексия бытия и, соответственно, движение в вечных ценностях и вопросах (экзистенциальное пространство).

Е. А. Климов выделяет два уровня самоопределения:

. Гностический уровень - перестройка сознания и самосознания;

) практический уровень - реальные изменения социального статуса человека [12, с. 62 - 63].

Ученые выделяют профессиональное («кем быть?»: выбор профессии, способа и места обучения, пути профессиональной самореализации), личностное («каким быть?»: выбор поведения, отношения к себе и к людям, пути личностного развития) и жизненное самоопределение («как жить?»: выбор способа, стратегии, стиля жизни). Это разделение условно, эти три области самоопределения тесно взаимосвязаны и зачастую перекрываются. Эти виды самоопределений постоянно взаимодействуют. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами, как причина и следствие.

Человек как субъект собственной жизни характеризуется жизненным самоопределением - более широким, чем профессиональное, нравственное или гражданское. Смысл жизненного самоопределения - включение в систему ценностей, которые поднимают жизненную активность субъекта на принципиально иной уровень - уровень жизненного «пути» уже не столько человека как такового, сколько ценностей, с которыми он себя идентифицировал и занял свою позицию в социокультурном пространстве. Занимая определенную позицию, предвосхищая свое будущее, осознавая свои реальные достижения и недостатки, человек стремится к самосовершенствованию посредством собственной деятельности, общения с другими людьми. Он выступает как субъект собственного развития, определяющий свою жизненную программу. Для него возникает потребность в самосовершенствовании, в построении себя как личности

Личностное самоопределение - это нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

Личностное самоопределение содержит в себе три аспекта: ноэтический, ценностно-смысловой и аспект самореализации.

Ценности и смыслы несут некоторое содержание и это содержание мы отнесем к ценностно-смысловому аспекту личностного самоопределения. Это содержание может определяться как самим человеком, так и его окружением. Способностью же противостоять влиянию окружения обладает лишь истинно свободное в человеке - В. Франкл относил к ноэтическому измерению (аспект самоопределения, связанный со способностью человека занимать позицию по отношению к своим желаниям и потребностям, а также требованиям ситуации).

Полноценное личностное самоопределение предполагает ориентацию в самом широком смысловом контексте, поиск ответов на вечные вопросы, определение своих повседневных целей и задач через высшие устремления.

Принципиальным отличием личностного самоопределения от самоопределения жизненного является то, что человек не просто «овладевает ролью», а создает новые роли и в каком-то смысле даже занимается социально-психологическим нормотворчеством, когда окружающие могут сказать о нем не просто как о хорошем «семьянине», «учителе» или «руководителе», а как об «уважаемом Иване Ивановиче» или «уважаемой Авдотье Петровне», которых нельзя соотнести с какой-то социальной ролью или профессией, так как они уникальны и неповторимы сами по себе, а их жизнь является целым событием в глазах окружающих их людей [8, с. 5].

Сущность профессионального самоопределения можно определить как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, а затем в осваиваемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в процессе самоопределения.

Проблема профессионального тесно связана с проблемой активности школьника, выпускника школы в условиях выбора будущей профессии. Выбор профессии - это процесс принятия молодым человеком решения относительно получения социально значимого результата: вступления во взрослую жизнь в качестве работника, участника общественного труда [17, с. 30].

Профессиональное самоопределение может совпадать с выбором профессии, если молодой человек выбирает профессию в соответствии со своими интересами, склонностями, устремлениями и способностями. Выбор профессии не совпадает с процессом профессионального самоопределения в тех случаях, если молодой человек «выбирает» профессию случайно, например, по фактору близости работы к месту жительства, общественной моде на данную профессию, по знакомству и прочее.

Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

Процесс профессионального самоопределения - это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентации, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений [17, с. 31].

Процесс профессионального самоопределения проходит ряд этапов [14, с. 221]. Первый этап - детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения. Второй этап - подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем привлекательной для него профессии. Третий этап, охватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка («Я люблю историю, стану-ка я историком!»), далее с точки зрения его способностей («У меня хорошо идет математика, не заняться ли ею?») и, наконец, с точки зрения его системы ценностей («Я хочу помогать больным, стану врачом»). Четвертый этап - практическое принятие решения, собственно выбор профессии - включает два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности необходимой подготовки к нему, т. е. выбор конкретной специальности. Однако, судя по данным социологов, ориентация на поступление в вуз формируется раньше, чем созревает выбор конкретной специальности.

Кроме интересов, способностей и ценностных ориентации, важную роль в принятии решения играет оценка своих объективных возможностей - материальных условий семьи, уровня учебной подготовки, состояния здоровья и пр.

Важнейшими психологическими предпосылками успешного профессионального самоопределения являются сформированный интеллектуальный потенциал, адекватная самооценка, эмоциональная зрелость и саморегуляция личности.

Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения тесно связана с решением задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее.

Профессиональное и личностное самоопределения имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти совпадают. Если же попытаться развести их, то можно обнаружить два принципиальных отличия (Н. С. Пряжников):

) профессиональное самоопределение более конкретно, его проще оформить официально (получить диплом и т. д.); личностное самоопределение - процесс более сложный («диплом личности, по крайней мере психически здоровым людям, пока еще не выдают»); 2) профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение - от самого человека; более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему (герои появляются в переломные эпохи).

По мнению С.П. Крягжде, социальное самоопределение представляет собой ограничение себя определенным кругом профессий; это как бы более низкий уровень профессионального самоопределения, неполное, незавершенное профессиональное самоопределение. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к определенной профессиональной области, осуществляется профессиональное самоопределение.

А. Н. Басов видит значимость жизненного самоопределения не только в качестве социальной мобильности, адаптивности, личностного роста, деловой карьеры, но и самодисциплины, независимости суждений, готовности и умения преодолевать жизненные затруднения, социальной устойчивости, сохранения личностью своего «Я» в постоянно меняющихся условиях [3]

Самый сложный тип - это самоопределение личности в культуре (как высшее проявление личностного самоопределения). Самоопределение в культуре - выход на социальное бессмертие. Для такого типа самоопределения характерна внутренняя активность, направленная на «продолжение себя в других людях», когда жизь человека и его дела являются значительным вкладом в развитие культуры, понимаемой в широком смысле (производство, искусство, наука, религия, общение…), когда о человеке можно сказать словами А. М. Горького, что он стал «человеком человечества» [2, с. 360-363].

Итак, самоопределение - это процесс понимания и осознания человеком самого себя, своего места в обществе, в жизни.

## 

## **1.2 Самоопределение старших школьников**

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков своего самоопределения. Именно в этом выражается теперь самостоятельность старшеклассников. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения: «Никто не может приказать мне думать так, а не иначе, навязать свое мнение»; «У меня есть свои убеждения, и я могу их отстаивать, спорить из-за них». Старшеклассники претендуют на самостоятельность в более ответственных сферах жизни, чем подростки: «Хочется самому выбрать интересную специальность и стать мастером своего дела».

Самоопределение формируется во второй фазе подросткового возраста (16-17 лет), в условиях скорого окончания школы, связанного с необходимостью так или иначе решить проблему своего будущего [18, с. 427]. Л.И. Божович обосновывает необходимость возникновения самоопределения логикой личностного и социального развития подростка. Она рассматривает самоопределение как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом.

На данном возрастном этапе начинает складываться «социальное, личностное, профессиональное самоопределение, т.к. именно в самоопределении, в обстоятельствах жизни в период раннего юношеского возраста, в ее требованиях к школьнику кроется самое существенное, что во многом характеризует условия, в которых происходит формирование его личности. Л. И. Божович указывает на то, что самоопределение подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему («связано» с выбором профессии) [4, 380 - 388].

И. В. Дубровина уточняет, что «в старшем школьном возрасте формируется не само самоопределение - личностное, профессиональное (шире - жизненное), а психологическая готовность к нему» [9, с. 231]. Психологическая готовность к самоопределению предполагает формирование у старшеклассников неких психологических образований и механизмов, обеспечивающих им в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь. «В психологической готовности к самоопределению, безусловно, ведущую роль играет самосознание - осознание своих качеств и оценка их, представление о своем реальном и желаемом Я» [9, с. 331].

В относительно короткий срок для старшего школьника (два года) необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Жизненный план - не то же самое, что подростковые туманные мечты о будущем. Когда планы сводятся к намерению учиться, заниматься в будущем интересной работой, иметь верных друзей и много путешествовать, это еще нельзя назвать жизненной перспективой. Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения конкретных жизненных целей.

Сейчас, по некоторым данным, старшеклассники обращены в настоящее не меньше, чем в будущее. Такое изменение ориентации, видимо, является временным явлением и объясняется спецификой современной ситуации в обществе - обострением социальных проблем, снижением жизненного уровня значительной части населения страны, неясностью перспектив экономического развития, разрушением старых идеалов, дававших надежду на далекое светлое будущее.

В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности [4, с. 380]. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: кем быть? и каким быть?, с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего.

Ядром самоопределения у старших школьников является формирующаяся Я-концепция - совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой. Школьник стремится понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и неповторимость.

Рассматривая процесс самоопределения старшеклассников, важно учитывать тот факт, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели.

С профессиональным самоопределением у старших школьников связано изменение учебной мотивации. Старшеклассники рассматривают учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют в основном те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость (если они решили продолжить образование). Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков. По мнению А. В. Петровского, именно в старшем школьном возрасте впервые после стольких лет обучения появляется сознательное отношение к учебной деятельности.

У старших школьников детские мечтания о будущем сменяются размышлениями о нем с учетом собственным возможностей от обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практической деятельности. Старшие школьники интересуются многими профессиями зачастую в нескольких направлениях, как правило, старшего школьника привлекают профессии важные и современные, те, где можно проявить творчество. Часто школьники романтизируют привлекательную для них профессию, не замечая трудностей, переоценивая собственные возможности.

Не всегда одинаково идет профессиональное развитие старших подростков. Одни подростки стараются перевести мечтания в действия, другие примерят себя к разным вариантам будущего, третьи решают проблему соответствия собственных возможностей требованиям профессии, следующие выясняют, соответствует ли содержание профессии их представлениям о ней.

Старшие подростки начинают собирать информацию об особенностях привлекающих их профессий, об учебном заведении, где ее можно получить, обсуждают профессиональные проблемы с близкими, интересуются планами одноклассников.

Одни подростки размышляют и адекватно оценивают свои возможности, другие - переоценивают их. У некоторых появляются серьезные сомнения, и они отказываются от прежних мечтаний.

В условиях современного школьного обучения, когда большинство школьников должны выбирать будущую профессию или профиль обучения в возрасте 13-14 лет, подростки зачастую оказываются не готовыми к самостоятельному выбору и обнаруживают низкую активность в профессиональном самоопределении. Это свидетельствует о необходимости внедрения в школах и других учебных заведениях профессионального ориентирования и психологического консультирования при выборе профессии. Неспособность к профессиональному самоопределению является причиной серьёзной озабоченности многих молодых людей. Чтобы принять это решение, подросток должен знать, что он из себя представляет. В любом обществе различным видам профессиональной занятости соответствуют различные стили жизни, выбор карьеры превращается и в выбор стиля жизни.

В настоящее время родители часто оказываются дезориентрированными в вопросе выбора профессии и неавторитетными в глазах ребенка.

Задача будущей профессии не может быть решена без личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее.

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста. «Интересно, какой я буду человек? Говорят, что люди со временем меняются. Кто - портится, а кто, наоборот, - найдет себя. А почему? От чего это зависит? Почему есть на свете добрые и злые? Почему одному доставляет удовольствие видеть страдающего человека, а другой готов пожертвовать всем ради его счастья? Мне это непонятно. И неужели мое сердце может когда-то окаменеть?». Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы у старших школьников носят мировоззренческий характер, становясь элементом социально-нравственного или личностного самоопределения.

Самоопределение старших школьников, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Важнейшее психологическое условие для возникновения и развития жизненных перспектив, жизненного самоопределения учащихся - их ценностные ориентации. Большие изменения и собственном организме и внешности, связанные с половым созреванием, известная неопределенность положения (уже не ребенок, но еще не взрослый); усложнение жизненной деятельности и расширение круга лиц, с которыми старший школьник должен сообразовывать свое поведение, - все это, как отмечает И. В. Дубровина, резко активизирует в юношеском возрасте ценностно-ориентированную деятельность [9, с. 232].

Социальное самоопределение молодого человека - это определение им своего места в обществе относительно выработанных в нем (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенному социальному кругу, а также ограничение себя некоторым кругом профессий.

Социальное самоопределение определяет социальную прослойку (социальный круг), к которой молодой человек стремится принадлежать.

Самоопределение старших школьников связано с новым восприятием времени - соотнесением прошлого и будущего. В детстве время осознанно не воспринималось и не переживалось, теперь осознается временна́я перспектива: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее. Но восприятие времени противоречиво. Чувство необратимости времени часто сочетается с представлениями о том, что время остановилось. Старшеклассник чувствует себя то очень молодым, даже совсем маленьким, то, наоборот, совсем старым и все испытавшим. Лишь постепенно устанавливается связь между «мной как ребенком» и «тем взрослым, которым я стану», преемственность настоящего и будущего. Еще одна трудность в образовании временной перспективы - диспропорция между прошлым и будущим. В ранней юности прошлого мало, будущего - много. Прошлое как бы присутствует в настоящем, определяя многие поступки. Небольшой прошлый опыт - основа максимализма и ранимости в настоящем, его не хватает, чтобы реально планировать будущее.

Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития старшеклассник стремится в будущее не потому, что ему в настоящем плохо, а потому, что впереди будет еще лучше.

Осознание временной перспективы и создание жизненных планов отражаются на характере юношеской мечты. Мечта о будущем теперь не только более определенна и реальна, чем фантазии подростка. Она включает основные устремления данного возраста - потребности в признании окружающих, в любви и в самосовершенствовании, самореализации

Итак, самоопределение как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием старшего подросткового возраста. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нём.

В этом возрасте осознаётся временная перспектива, развивается устойчивая самооценка, нравственная устойчивость личности. Самоопределение и стабилизация личности в старшем подростковом возрасте тесно связана с выработкой мировоззрения, системой ясных устойчивых убеждений.

# **Глава 2. Изучение самоопределения старших школьников**

## 

## **2.1 Методика диагностики**

Проблема самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности. Поэтому в курсовой работе мы сочли необходимым исследовать особенности самоопределения у старшеклассников.

Для достижения цели перед нами предстояло решить ряд задач:

- проанализировать и отобрать методики по изучению самоопределения личности;

изучить самоопределение личности с использованием выбранных методик;

проанализировать данные проведенного экспериментального исследования.

Мы изучали особенности личностного самоопределения с помощью таких методик, как методика определения ценностных ориентаций М. Рокича; методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов); тест «Семья или карьера».

Наше исследование проходило на базе МОУ СОШ №41 г. Иваново, в котором приняли участие 25 учащихся десятого класса.

## **2.2 Проведение и описание результатов диагностического исследования**

. Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича.

Цель: определить сформированность личных качеств.

Стимульный материал: респонденту предъявляются два набора ценностей (по 18 в каждом). В наборах испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей (Приложение №1)

Инструкция: Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек, где написаны ценности, базовые принципы, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача - разложить их по порядку значимости лично для Вас.

Результаты, полученные с помощью теста М. Рокича, обрабатывались следующим образом. Сначала были определены ранговые значения каждого, ценности у каждого испытуемого. Затем были посчитаны средние ранговые значения.

Результаты тестирования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Терминальные ценности старшеклассников

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ценности | % |
| любовь | 15,7 |
| активная жизнь | 15,4 |
| наличие друзей | 15,2 |
| общественное признание | 14,7 |
| материально обеспеченная жизнь | 11,7 |
| здоровье | 10,1 |
| уверенность в себе | 9,8 |
| жизненная мудрость | 8,7 |
| счастье других | 7,9 |
| свобода | 6,3 |
| развлечения | 5,1 |
| развитие | 4,8 |
| продуктивная жизнь | 4,6 |
| познание | 4,5 |
| семейная счастливая жизнь | 3,7 |
| красота природы и искусства | 1,7 |
| творчество | 1,6 |

Терминальные - это ценности, ценные сами по себе: самоценности. Ценности, которые нельзя обосновать другими, более общими или более важными ценностями. Терминальные ценности - практически то же самое, что ценности-цели или жизненные ценности.

Из таблицы 1 видно, что такие ценности как творчество, красота природы и семейная счастливая жизнь старшеклассники не считают значимыми. Видимо для них эти ценности не имеют смысла поэтому они никак не связывают их с будущим.

В результате обобщения по терминальным ценностям можно выделить пять, занимающих ведущие позиции ценности. Первая пятерка отражает как сферу духовных переживаний, так социальные отношения и физиологическое самочувствие: любовь, активная деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, материально обеспеченная жизнь.

Для старших школьников особо ценно взаимопонимание со сверстниками, ярко выражена потребность в поиске душевной привязанности и принятии своих чувств.

Потребность в сопереживании, самораскрытии, поддержке, общих интересах отражается также и в желании окружить себя верными друзьями.

Одной из значимых ценностей, прививаемых в условиях образовательного процесса, является активная жизненная позиция. Исследованием определено, что большинство старшеклассников, изучаемой группы придает ведущее значение указанной ценности. Это говорит о том, что такая позиция принимается ими, и в собственной жизни они ориентируются на ее реализацию, что отражается в высказываниях типа: «необходимо крутиться, не стоять на месте», «от самого человека зависит то, чего он достигнет»...

Также большое значение старшие школьники уделяют внимание общественному признанию и материально обеспеченной жизни.

По определению места в ранжировании позиции - «признание окружающих» - можно говорить о том, что в своей деятельности представители исследуемой группы ориентируются на внешнюю потребность, на одобрение со стороны других, нежели на интерес к выполняемой деятельности.

Можно говорить, что при оценке собственной жизни старшеклассники уделяют мало времени развлечениям и необременительному времяпрепровождению. Возможно, в данном аспекте рассматривается целесообразность активности, заложенная в формулировке ценности, нежели полное отрицание значимости развлечений.

Рассмотрим другую группу ценностей: инструментальные. Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Инструментальные ценности старшеклассников

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ценности | % |
| Аккуратность | 17,9 |
| Воспитанность | 17,5 |
| Высокие запросы | 16,8 |
| Жизнерадостность | 14,5 |
| Исполнительность | 13,2 |
| Независимость | 11,4 |
| Непримиримость к недостаткам в себе и других | 9,2 |
| Образованность | 8,9 |
| Ответственность | 8,4 |
| Рационализм | 7,9 |
| Самоконтроль | 6,9 |
| Смелость в отстаивании своего мнения | 6,3 |
| Чуткость | 6,2 |
| Терпимость | 5,4 |
| Широта взглядов | 5,1 |
| Твердая воля | 4,9 |
| Честность | 4,8 |
| Эффективность в делах | 4,3 |

Инструментальные ценности можно описать как способы для достижения терминальных, как пути, которые использует личность для достижения поставленных целей, черты своего характера, формирование которых ведет к достижению успеха и самореализации.

Такие ценности старшеклассников как «твердая воля» и «исполнительность» говорят о целеустремленности к достижению намеченной цели, а «образованность, честность и ответственность» показывают, что процесс формирования ценностных ориентаций идет достаточно интенсивно.

Выражая сознательное отношение к явлениям действительности, старшеклассники определяют позицию по отношению к другим людям, обществу и самому себе, во многом обусловливая направление и содержание развития личности.

. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Стимульный материал: опросник состоит из 20 пунктов, ключ к обработке результатов (Приложение 2)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Обработка результатов:

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Результаты профессиональной идентичности представлены в приложении 2.

Сводные результаты профессиональной идентичности старшеклассников представлена в таблице 3

Таблица 3. Сводные результаты профессиональной идентичности старшеклассников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональная идентичность | Абсол. | % |
| неопределенная | 8 | 32,0 |
| навязавшая | 9 | 36,0 |
| мораторий | 6 | 24,0 |
| сформированная | 2 | 8,0 |

По результатам диагностики видно, что только у 2-х старшеклассников (8,0%) профессиональная идентичность сформирована, т.е. данные школьники готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

Не определились с профессией 8 старшеклассников (32%) - данные ученики не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.

старшеклассников (36,0%) показали, что они выбрали свой профессиональный путь, но сделали это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

У 6 старшеклассников (24,0%) кризис выбора (мораторий) - данные школьники исследуют альтернативные варианты профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего.

. Тест «Семья или карьера?»

Цель: определить, что предпочитают старшеклассники карьеру или семью.

Стимульный материал: тест, состоящий из 2-х частей (Приложение 3)

Результаты тестирования старшеклассников представлены в приложении 3 (таблица 2)

В результате тестирования мы пришли к следующим выводам:

старшеклассника набрал свыше 145 очков - т.е. ученик не позволяете никому и ничему отвлечь себя от гонки за успехом. Но ему необходимо быть осторожным: в гонке можно сбить людей и покалечить себя. Если цель - замужество, серьезность и стремление к самому лучшему может восприниматься мужчинами как расчетливость. Если же цель профессиональный успех, начальники могут заметить некоторую безжалостность в вашем стремлении продвинуться по службе. Необходимо учиться смирять свои желания - или они станут вам поперек дороги.

человек набрало от 105 до 144 очков - т.е данным людям не занимать смелости, и порой цель, к которой они стремятся, кажется близкой и вдруг в лихорадочном усилии вы слегка оступаетесь. Таким людям нельзя торопиться. Надо попробовать совместить любовь к работе с заботой об окружающих, состраданием. Хорошенько посмотреть как-нибудь утром на себя в зеркало и улыбнуться. Мужчины не любят женщин, состоящих из одних острых углов, и начальство продвигает тех, кто уверен в себе и обладает чувством юмора. Необходимо найти время для друзей и увлечений, научиться расслабляться.

человек набрало от 61 до 104 очков - т.е. у данных старшеклассников есть четкая цель, но, главное, есть твердое представление о приоритетах, они не хотят рисковать ни здоровьем, ни дружбой, чтобы слегка приблизиться к цели.

старшеклассника набрало от 23 до 60 очков, что означается: старшеклассники имеют лишь смутное представление о том, чего бы они хотели от жизни, и не горят желанием надрываться и жертвовать, чтобы добиться этого. Они предпочитают, чтобы успех сам со временем пришел к ним. Но если они хотят для себя интересного будущего, придется постараться. Таким людям необходимо проснуться и взять себя в руки.

Таблица 4. Показатели теста «Семья или карьера?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во очков, набранных респондентами | абсол. | % |
| свыше 145 очков | 3 | 12,0 |
| 105 - 104 очков | 7 | 28,0 |
| 61 - 104 очка | 13 | 52,0 |
| 23 - 60 очка | 2 | 8,0 |

Из показателей теста «Семья или карьера» мы видим, что у большинства старшеклассников (7 человек (28,0%) есть четкая цель; 3 человека (3,3%) выбрали карьеру и никому не позволяет отвлечь себя от гонки за успехом; 13 старшеклассников (52,0%) больше настроены на карьеру, чем семью, таким людям не следует торопиться; 2 старшеклассника (8,0%) имеют смутное представление о том, чего бы им хотелось от жизни.

личностный профессиональный самоопределение старшеклассник

# **Заключение**

Самоопределение рассматривается как центральный механизм становления личностной зрелости, предполагающий осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений и ценностей. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять свою собственную, независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных и прочих связей с другими людьми.

Самоопределение не является чем-то раз и навсегда устоявшимся и незыблемым. Это непрерывный процесс, в ходе которого человек впитывает жизненный опыт, пропуская его сквозь призму своей личности. С течением жизни человек может осознавать, что имеет противоречивые эмоции и мотивации.

Способность к самоопределению - неотъемлемая сторона общей культуру личности, предполагающая готовность и умение человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности и поведения в обществе. Потребность в самоопределении, самостоятельный поиск своего места в жизни, обостренный окончанием школы, вступлением в самостоятельную жизнь, вырастает в подлинную проблему, определяющую характер внутренней и внешней активности старшеклассников.

Самоопределение старших школьников становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

На данном возрастном этапе начинает складываться личностное, социальное и раннее профессиональное самоопределение.

В условиях современного школьного обучения старшие школьники зачастую оказываются не готовыми к самостоятельному выбору и обнаруживают низкую активность в профессиональном самоопределении. В настоящее время родители часто оказываются дезориентрированными в вопросе выбора профессии и неавторитетными в глазах ребенка.

У старших школьников велик соблазн поддаться влиянию навязываемых обществом ценностей и тем самым ограничить себя только эгоцентрическим или в лучшем случае группоцентрическим уровнем смыслов, так как духовные ценности не являются общепринятыми и широко распространенными.

У старшего школьника недостаточно развита способность занимать позицию и действовать согласно принятому решению, а также пока еще сильна финансовая и мировоззренческая зависимость от родителей и близкого окружения. Наличие деятельности, несущей в себе глубокий личностный смысл для подростка, помогает ему преодолеть это противоречие.

В практической части курсовой работы мы изучили ценностные ориентации старшеклассников, выявили статус профессиональной идентичности каждого старшеклассника, т.е. «ступеньки», на которых ученик находится в процессе профессионального самоопределения, а также выяснили, что предпочитают старшеклассники карьеру или семью.

# **Литература**

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1989. - 313 с.

. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.

3. Басов А. Н. Педагогические условия социального закаливания старшеклассников: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.06. - Кострома, 1999. 22 с.

4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности Избранные психологические труды Издание 2-е, стереотипно Под редакцией Д. И. Фельдштейна. - Москва - Воронеж, 1997.

. Борытко Н. М.Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Науч.. К. Сергеев. - Волгоград: Перемена, 2000. - 225 с.

7. Возрастная н педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчнк, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др.-М.: Просвещение, 1984.-256с.

8. Газиева А.М. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. - 2006. - №10.

9. Дубровина И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению - основное новообразование ранней юности / Дубровина И. В., Прихожан А. М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Академия, 2003. - С. 229 - 232.

. Ермолаева М. В. Психология развития. - М. - Воронеж: «МПСИ», 2000. - 514 с.

11. Зайцев В. В. Стимулирование свободного морального выбора поступка у младших школьников. - Волгоград: Перемена, 1993. - 79 с.

12. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с.

13. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - 235 с.

. Крылов Психология: учебник. - М.: Издательство «Проспект», 2005. - 322 с.

15. Кузнецов В. В. Достоинство как нравственная ценность: Дис. … канд. филос. наук: 09.00.05. - СПб, 1998. - 148 с.

. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., 1996.

. Психология и педагогика. - М.: РИУ - РГТК «Тантал», 2000. - 104 с. Пед

18. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю. И. Фролов. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 526 с.

19. Регуш Л. А.Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). - СПб.: Речь, 2006. - 320 с.

20. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения // Психологический журнал. - 1984. - №4. - С. 65-74.

21. Щедровицкий Г. П. Очерки по философии образования. - М.: ПЦ «Эксперимент», 1993. - 154 с.

**Приложение 1**

Бланк для ответов к тесту ЦО М. Рокича

Перечень А. Терминальные ценности

Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)

Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)

Здоровье (физическое и психическое)

Интересная работа

Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)

Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)

Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем) Наличие хороших и верных друзей

Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег) Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)

Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)

Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)

Счастливая семейная жизнь

Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)

Творчество (возможность заниматься творчеством)

Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)

Перечень Б (Инструментальные ценности)

Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)

Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)

Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)

Исполнительность (дисциплинированность)

Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) Непримиримость к недостаткам в себе и других

Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)

Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)

Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)

Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)

Смелость в отстаивании своего мнения

Чуткость (заботливость)

Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)

Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)

Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)

Честность (правдивость, искренность)

Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

**Приложение 2**

Текст опросника «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.) He согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.) He согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.) He согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.) He согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии) He согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.) He согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть отрешения моей семьи.) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.) He согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,) He согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.) He согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.) Согласен, так как для меня главное - получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.) Согласен, поскольку профессиональная учеба - не главное в жизни.) He согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.) He согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.) He согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.) He согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

. Я держу на примете несколько профессиональных целей.) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.) Не согласен, пока мое профессиональное будущее - это множество альтернативных вариантов выбора.) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Профессиональная идентичность | | | |
|  | неопределенная | навязавшая | мораторий | сформированная |
| 1 | а-2 | 6-1 | г-1 | в-1 |
| 2 | г-1 | 6-1 | а-2 | в-1 |
| З | в-Т | 6-1 | а-2 | г-1 |
| 4 | в-Т | а-2 | 6-1 | г-1 |
| 5 | в-Т | а-2 | 6-1 | г-1 |
| б | а-1 | а-1 | г-Т | 6-2 |
| 7 | а-Т | 6-2 | в-1 | г-1 |
| 8 | 6-2 | а-1 | в-Т | г-1 |
| 9 | а-1 | в-1 | г-1 | 6-2 |
| 10 | в-Т | 6-2 | а-Т | г-1 |
| 11 | в-2 | 6-1 | г-1 | а-1 |
| 12 | 6-1 | в-2 | а-1 | г-1 |
| 13 | в-2 | 6-1 | а-1 | г-1 |
| 14 | г-1 | а-Т | в-2 | 6-1 |
| 15 | 6-1 | а-1 | г-Т | в-2 |
| 16 | 6-1 | а-1 | г-2 | в-1 |
| 17 | г-2 | а-Т | в-1 | 6-1 |
| 18 | в-1 | а-1 | г-2 | 6-1 |
| 19 | в-1 | 6-1 | а-1 | г-2 |
| 20 | а-1 | в-1 | 6-1 | г-2 |
| сумма |  |  |  |  |

Таблица 5. Профессиональная идентичность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ученика | Профессиональная идентичность | | | | Итог |
|  | неопределенная | навязанная | мораторий | сформированная |  |
| Кирилл Т. | 2 | 14 | 6 | 5 | навязанная |
| Мария Л. | 6 | 12 | 5 | 5 | навязанная |
| Ольга Р. | 2 | 5 | 7 | 5 | мораторий |
| Валерий Н. | 11 | 4 | 6 | 4 | неопределенная |
| Илья М. | 13 | 5 | 5 | 3 | неопределенная |
| Дарья Б. | 3 | 15 | 4 | 3 | навязанная |
| Карина Г. | 3 | 13 | 5 | 4 | навязанная |
| Мария О. | 4 | 6 | 12 | 3 | мораторий |
| Вероника Д. | 4 | 7 | 11 | 4 | мораторий |
| Алина Ж. | 3 | 5 | 12 | 5 | мораторий |
| Никита Б. | 11 | 3 | 4 | 5 | неопределенная |
| Кирилл М. | 4 | 4 | 5 | 14 | сформированная |
| Михаил Т. | 3 | 12 | 4 | 5 | навязанная |
| Семен Ю. | 4 | 14 | 5 | 4 | навязанная |
| Евгений П. | 3 | 5 | 4 | 13 | сформированная |
| Вадим Т. | 14 | 4 | 3 | 4 | неопределенная |
| Анна Ж. | 5 | 14 | 5 | 5 | навязанная |
| Анастасия Д. | 4 | 13 | 5 | 5 | навязанная |
| Дарья Т. | 13 | 3 | 3 | 4 | неопределенная |
| Полина В. | 15 | 4 | 4 | 3 | неопределенная |
| Анастасия Д. | 4 | 13 | 3 | 4 | навязанная |
| Рустам И. | 14 | 4 | 4 | 2 | неопределенная |
| Ольга Ж. | 4 | 4 | 11 | 4 | мораторий |
| Алина Ш. | 5 | 4 | 12 | 2 | мораторий |
| Никита О. | 13 | 3 | 4 | 4 | неопределенная |

**Приложение 3**

Тест «Семья или карьера?»

Часть I

. Когда необходимо самоограничение - отказаться от сладкого, например, сбросить лишние килограммы, - вы:

а) идете на компромисс и балуете себя лишь изредка;

б) очень стараетесь, но не выдерживаете искушения;

в) чтобы выдержать режим, включаете воображение: вот вы на пляже, стройная и прекрасная.

. Во время рабочего совещания ваш начальник выносит на обсуждение выпестованный им план, который, с вашей точки зрения, рискован и не продуман. Вы:

а) немедленно излагаете свои возражения, ваши мужество и искренность не могут не произвести впечатления;

б) ждете, пока выскажутся старшие по должности. Если вы одиноки в своем мнении, то промолчите;

в) ничего не скажете, а попозже напишете подробную служебную записку, где изложите свою позицию.

. На многолюдной вечеринке вы замечаете привлекательного мужчину, окруженного приятелями и приятельницами. Он ловит ваш взгляд и улыбается. Вы:

а) ведете себя прохладно - пусть он сделает первый шаг;

б) дождетесь, когда он останется один, подойдете и заведете нейтральный разговор;

в) немедленно подойдете и постараетесь быть центром внимания.

. Вы по-дружески относитесь к своей подчиненной, но она начинает этим пользоваться - задерживается в обеденный перерыв, пренебрегает служебными обязанностями. Вы:

а) поступите с ней, как с любым другим работником и устроите разгон;

б) после работы пригласите ее на чашку чая и попробуете поговорить по душам;

в) наедине предупредите ее, чтобы подтянулась, не то... 5. На деловых конференциях вы:

а) активно общаетесь, заводите разговоры, знакомитесь, обмениваетесь телефонами;

б) сосредоточиваетесь на одном-двух важных деловых контактах;

в) держитесь в основном около тех, кого знаете.

. В результате крупной реорганизации ваш отдел ликвидируется, но вам предложено несколько новых назначений. Вы предпочтете:

а) возглавить неблагополучный отдел. Вы рассчитываете, что у вас достаточно авторитета, чтобы изменить его к лучшему;

б) пойти в заместители к энергичному руководителю, который имеет репутацию воспитателя талантов;

в) работу, подобную той, какую выполняете сейчас, в спокойном, незаметном отделе. Так надежнее.

. У вас стабильные семейные отношения. Вдруг появляется человек, которого вы когда-то любили, и дает понять, что не все забыто. Вы:

а) пресечете всякий намек на возврат к прошлому: у вас есть хоть и не страстная любовь, но надежные отношения, устроенная жизнь;

б) организуете романтическую встречу, чтобы посмотреть, к чему она приведет;

в) флиртуете, поддерживая в нем интерес, пока не выяснится, что за всем этим скрывается.

. Ваш полугодовой отчет приходит со следующей резолюцией начальника: работа исполнена неряшливо, следует быть более внимательной. Вы:

а) возражаете и, если необходимо, в письменной форме: вас не запугаешь!

б) стоически спокойно спрашиваете, в чем именно начальство видит небрежность;

в) реагируете на замечания с извинениями и почти со слезами. 9. Ваши мечты, как правило:

а) романтичны;

б) это потрясающие сценарии, в которых вы то миллионерша, то выдающийся ученый;

в) это пересмотр ваших жизненных ситуаций с точки зрения «какими бы следовало им быть»: нахалу вы отвечаете с абсолютным самообладанием, а на вчерашнем совещании на голову превосходите коллег.

. Милая, но ленивая приятельница хочет устроиться в вашу организацию и просит у вас рекомендации. Что вы ответите начальнику, когда он обратится с просьбой дать ей характеристику?

а) неопределенно, скажете, что знаете ее как доброго друга, но не можете судить о ее профессиональных способностях;

б) чуть покривите душой, преуменьшив ее недостатки и преувеличив достоинства;

в) честно и критически: вы не хотите ставить под угрозу свою репутацию.

. Через несколько месяцев после знакомства вы обнаруживаете, что ваш возлюбленный хронически неточен, забывчив, «без руля и без ветрил» в служебных делах. Что вы предпримете?

а) ничего: уж какой есть;

б) мягко намекнете, что ему хорошо бы пересмотреть свое поведение. Если ваши отношения зайдут дальше, позже еще раз обратите на это внимание;

в) начнете отдаляться и посматривать в другом направлении. 12. Что вы готовы сделать, лишь бы получить вожделенную должность (отметьте все, что хотите):

а) уехать от друзей и родных;

б) оставаться после работы три-четыре раза в неделю и трудиться по выходным;

в) соперничать с близкой подругой или приятелем;

г) поменять стиль одежды на более чопорный (деловой);

д) попросить родных, друзей и знакомых о лестной рекомендации;

е) слегка преувеличить степень своих прошлых заслуг в автобиографии;

ж) плести интриги;

з) попытаться выжить более способного конкурента;

и) солгать другу;

к) льстить начальнику и даже флиртовать с ним.

Часть II

Согласны ли вы со следующими утверждениями? Отвечайте: «да», «нет» или «отчасти да».

. Не понимаю людей, которые способны валяться в гамаках. Я не могу сидеть без дела.

. В жизни нет ничего недостижимого, если ты готов ради этого трудиться, не жалея себя.

. Разочарование парализует меня.

. Я не могу тратить свою жизнь на людей, которые вечно плачутся. И почему они сами не в состоянии справиться со своими проблемами?

. Я не способна соображать «с ходу».

. Устраиваясь на работу, я стесняюсь себя «подавать».

. Не люблю что-либо поручать: мне проще все сделать самой.

. Я очень строга и к себе, и к другим.

. Помимо работы у меня с полдюжины хобби.

. Мне трудно оставить работу, на которой я завела так много друзей.

. Яне могу сосредоточиваться надолго и легко отвлекаюсь от предмета разговора.

. Довольство может быть уютной ловушкой.

Часть III

Принцип ответов тот же, что и во второй части.

. Мой дом - рай, блаженство, сплошные подушечки и безделушки.

. Мне проще представить свое будущее без карьеры, чем без семьи.

. В мужчине нет ничего более привлекательного, чем его успешная карьера.

. В школе я всегда была скорее «синим чулком», чем душой общества.

. Мне нравится, когда меня опекает сильный мужчина, пусть даже с ноткой властности.

. Я предпочла бы работать лишь на полставки.

. В чем я никогда не сомневалась, так это в своей способности увлечь и удержать того, кто мне нравится.

. Я работаю только ради денег и, если бы они у меня появились в достатке, уволилась бы в тот же миг.

. В любовные отношения я вкладываю ровно столько, сколько и мой партнер.

. Мне нравятся интересные, непредсказуемые и даже слегка ненадежные мужчины.

. Я всегда была любимицей отца и немного избалована.

. Служебные успехи кажутся слегка пресными, если нет мужчины, с которым их можно разделить.

Ключ

Часть I

№ вопроса а б в

3 1 5

5 1 3

1 3 5

5 1 3

5 3 1

5 3 1

1 5 3

5 3 1

1 5 3

3 1 5

1 3 5

очков за каждый отмеченный пункт а - д; 10 очков за каждый отмеченный пункт е - к.

Часть II

№ вопроса а б в

3 1 5

5 1 3

1 3 5

5 1 3

5 3 1

5 3 1

1 5 3

5 3 1

1 5 3

3 1 5

1 3 5

очков за каждый отмеченный пункт а - д; 10 очков за каждый отмеченный пункт е - к.

Часть III

«Да» - 5 очков, кроме вопросов 3, 5, 6, 7, 9, 10, каждый из которых оценивается 1 очком.

«Нет» - 1 очко, кроме вопросов 3, 5, б, 7, 9, 10, каждый из которых оценивается 5 очками.

«Отчасти да» - 3 очка.

Итого:

Часть IV

«Да» - 5 очков, кроме вопросов 4, 9, 10, каждый из которых оценивается 1 очком.

«Нет» - 1 очко, кроме вопросов 4, 9, 10, каждый из которых оценивается 5 очками.

«Отчасти да» - 3 очка.

Таблица 6. Тест «Семья или карьера»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Кол-во очков |
| Кирилл Т. | 97 |
| Мария Л. | 98 |
| Ольга Р. | 101 |
| Валерий Н. | 99 |
| Илья М. | 78 |
| Дарья Б. | 107 |
| Карина Г. | 87 |
| Мария О. | 78 |
| Вероника Д. | 134 |
| Алина Ж. | 122 |
| Никита Б. | 56 |
| Кирилл М. | 109 |
| Михаил Т. | 98 |
| Семен Ю. | 88 |
| Евгений П. | 107 |
| Вадим Т. | 76 |
| Анна Ж. | 112 |
| Анастасия Д. | 66 |
| Дарья Т. | 59 |
| Полина В. | 98 |
| Анастасия Д. | 118 |
| Рустам И. | 120 |
| Ольга Ж. | 146 |
| Алина Ш. | 129 |
| Никита О. | 130 |