Содержание

Введение

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития внимания младших школьников в процессе обучения

.1 Сущность феномена «внимание»

.2 Особенности внимания младших школьников

Глава 2. Практическая работа по развитию внимания младших школьников в процессе обучения

.1 Педагогические условия развития внимания младших школьников в процессе обучения

.2 Диагностика развития внимания младших школьников в процессе обучения

Заключение

Список использованной и цитируемой литературы

Введение

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день степень изученности проблемы развития внимания в отечественной и зарубежной психологии изучена недостаточно, т.к. данная тема настолько обширна по своему содержанию, что систематизировать и проанализировать все факты, связанные с особенностями развития внимания в младшем дошкольном возрасте представляется весьма проблематично.

Наиболее исследованными вопросами можно считать функциональное значение внимания, связь внимания с другими психическими процессами. В меньшей степени изучено развитие особенностей внимания в онтогенезе и механизмы регуляции процессов внимания. Значимыми в этом плане являются труды зарубежный ученых Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.М. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.В. Эльконин и другие.

Однако, несмотря на имеющиеся исследовательский вклад в изучение данной проблемы, крайне мало работ по изучению развития внимания младших школьников. Это и определило цель моего исследования.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития внимания младших школьников в процессе обучения.

Цель исследования - определение, описание и экспериментальная проверка педагогических условий развития внимания младших школьников.

Объект исследования - процесс развития внимания младших школьников в процессе обучения.

Предмет исследования - педагогические условия развития внимания младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие внимания младших школьников в процессе обучения будет эффективнее при реализации следующих условий:

) педагоги школьного образования будут заинтересованными руководителями процесса развития внимания;

) при систематическом использовании специальных упражнений и игр на развитие внимания младших школьников.

Задачи исследования:

1) изучить сущность процесса развития внимания младших школьников;

) определить развитие устойчивости внимания младших школьников;

) определить объем внимания младших школьников;

) разработать рекомендации учителю по организации внимания учащихся младшего школьного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение, педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

База исследования: исследование проводилось на базе 3-го класса муниципального образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №16» г. Магнитогорска.

Структура исследования: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

внимание школьник педагогический

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития внимания младших школьников в процессе обучения

1.1 Сущность феномена «внимание»

Важной стороной психической деятельности человека выступает внимание. Оно является необходимым условием успешного приобретения знаний, продуктивности любой деятельности [21].

Уже с первых дней жизни внимание для ребенка играет большую роль. Но оно приобретает еще большую значимость и становится более необходимым, когда ребенок поступает в школу, где к уровню развития его внимания предъявляются достаточно высокие требования.

Часто уровень развития внимания младшего школьника не соответствует предъявляемым к нему требованиям, именно поэтому необходимо развивать внимание детей в процессе обучения.

Значительный вклад в изучение проблемы развития внимания в процессе обучения и воспитания детей внесли такие известные отечественные психологи, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Петровский и т.д. Однако до сих пор среди психологов идут споры по поводу природы внимания, его сущности. В основе самых разных взглядов по этому вопросу лежат два кардинальных факта, нашедшие отражение в работах П.Я. Гальперина:

) Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс. И для себя и внешнему наблюдателю оно открывается как направленность и сосредоточенность любой психической деятельности, только как сторона или свойство этой деятельности.

) Внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта деятельности. Его результатом является изучение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Между тем, именно наличие характерного продукта служит главным доказательством наличия соответствующей функции (даже там, где процесс ее совсем или почти неизвестен). У внимания такого продукта нет, и это более всего говорит против оценки внимания как отдельной формы психической деятельности. [23]

Исходя из этих факторов трактовки внимания как отдельной формы психической деятельности пока остается следующая гипотеза, которая была выдвинута П.Я. Гальпериным еще в 1958 году: «Суть этой гипотезы в том, что внимание представляет собой идеальную, сокращенную и автоматизированную форму контроля» [4].

В большинстве же своем ученые остаются сторонниками следующего определения внимания: «Внимание - есть свойство или особенность психической деятельности человека, обеспечивающая наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других» [5].

Итак, сущность внимания в направленности и сосредоточенности сознания на одних объектах, при отвлечении от других.

Направленность выражается в избирательном характере психической деятельности, в отборе определенной информации. Однако в определенный момент человек реагирует на те из них, которые в большей степени, чем другие соответствуют его потребностям и, следовательно, имеют для него наиболее важное жизненное значение [9].

Так, значимые объекты привлекают внимание, определяют его направленность, менее значимые в это время не замечаются. С физиологической точки зрения это значит, что в коре головного мозга возбуждаются одни и тормозятся другие нервные центры.

И.С. Павлов прибегал к образному сравнению для того, чтобы объяснить это явление: «Если бы можно было видеть сквозь черепную коробку и если бы место больших полушарий с оптимальной возбудимостью светилось, то мы бы увидели на думающем сознательном человеке, как по его большим полушариям передвигаются постоянно меняющиеся по форме и величине причудливо неправильных очертаний светлое пятно, окруженное на всем остальном пространстве полушарий более или менее значительной тенью» [12].

Опираясь на учение И.С. Павлова о физиологических основах внимания, Р.С. Немов говорил об очагах возбуждения - клетках - детекторах новизны, которые можно встретить практически на всей поверхности и в некоторых внутренних структурах головного мозга [15].

Р.С. Немов подчеркивал роль ретикулярной формации, работа которой связывается с явлением внимания, находится на пути нервных импульсов, касающихся практически всех познавательных процессов. Он также отмечает, что эти анатомо-физиологические факторы в центральной нервной системе существуют автономно и независимо от отдельных сенсорных анализаторов, что еще раз доказывает - внимание все же является особенным феноменом, не сводимым ко всем остальным [15].

Существует два вида внимания:

) Непроизвольное.

Непроизвольное внимание возникает вследствие сильно действующих раздражителей. Действие зрительных, звуковых, обонятельных, болевых можно объяснить законами силы. Чем сильнее раздражитель, тем более сильное возбуждение вызывает он в нервной системе, возникшее при этом концентрированное возбуждение по закону отрицательной индукции, вызывает в окружающих его участках коры мозга торможение [9].

Непроизвольное внимание возникает также в зависимости от состояния самого человека, от особенностей, характерных для него, от потребностей и интересов, от чувств и от общего состояния организма.

Так, человек, увлекающийся искусством театра увидит афишу о предстоящем спектакле, поклонники каких-либо художественных выставок заметят объявление о выставке и не обратят никакого внимания на афишу о предстоящем спектакле. Если человек очень голоден, то он обязательно уловит едва ощутимые запахи пищи, а если он сыт, то вряд ли заметит эти самые запахи.

Если непроизвольное внимание привлекается интенсивным (сильным) раздражителем, отвлекающим человека от всего остального, то при произвольном внимании он нередко сосредотачивается не на сильнейшем, а на одном более слабом для него раздражителе. Здесь человеку приходится «вступать в борьбу» с отвлечениями, т.е. с более сильными внешними воздействиями, чтобы в «фокусе» сознания оказалось не то, что невольно привлекает внимание, а то, на чем необходимо сосредоточиться.

) Произвольное.

В процессе нашей деятельности, при достижении поставленных целей, мы нередко заставляем себя сосредотачиваться на предметах и явлениях, которые сами по себе не привлекают нашего внимания, однако воспринимать их мы намерены, ставим перед собой такую задачу. Такой вид внимания называется произвольным или преднамеренным.

Например, чтобы выполнить какие-либо математические вычисления, ученику необходимо поставить цель, сосредоточить свое внимание на примере.

Иногда организация произвольного внимания происходит на уровне рефлекса или непосредственной заинтересованности субъекта. Но деятельность, которую часто приходится осуществлять учащимся, не всегда интересна, поэтому поддержание произвольного внимания зависит от ряда условий:

) Наличие интереса. Известно, что субъекту легче сосредоточить внимание на интересующей его деятельности.

) Отчетливое понимание конкретной задачи выполняемой деятельности. Когда задача ясна для учащихся, они без особого напряжения могут сконцентрировать свое внимание.

) Привычные условия работы, которые способствуют мобилизации и концентрации внимания. У ребенка обязательно должно быть место для школьных занятий, причем это место должно быть постоянным.

) Исключение отрицательно действующих раздражителей (шума, громкой музыки, телевизора и др.). Однако опыты показали, что слабые побочные раздражители не снижают, а улучшают эффективность работы [12].

Следует отметить, что между произвольным и непроизвольным вниманием трудно провести четкую границу, так как в каждом намеренном восприятии есть рефлекторная реакция на внешние раздражители и почти в любом непроизвольном сосредоточении участвует вторая сигнальная система.

Кроме произвольного внимания, некоторые ученые выделяют еще один вид - послепроизвольное внимание. Послепроизвольным его называют потому, что оно возникает на основе произвольного внимания, после него. Например, учащийся получил задание нарисовать любимого сказочного героя. Сначала он напрягает память, сосредотачиваясь на поиске этого героя, когда он решил что будет изображать, начинает думать как это сделать. Он наносит одну, две, три линии и это стоит ему очень больших усилий, но вот он представил сказочного героя настолько ярко и отчетливо, что спешит отразить это в своем рисунке и вот уже не замечает ни учителя, ни детей вокруг себя - произвольное внимание перешло в послепроизвольное.

В учебной деятельности школьника обычно представлены все три вида внимания (произвольное, непроизвольное и послепроизвольное), связанные между собой.

В психологической науке выделяют разные свойства внимания. Среди них: сосредоточенность, распределение, устойчивость, объем и переключение. Все перечисленные свойства внимания могут проявляться во всех видах внимания - произвольном, непроизвольном и послепроизвольном.

Устойчивость внимания - это сохранение длительное время состояния внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания [15]. Устойчивость зависит от подвижности объекта, активности самого человека [12]. Это свойство зависит от разных физиологических способностей, от нервной системы.

Физиологическая основа устойчивости - очаг оптимального возбуждения достаточно устойчив или колеблется в пределах тех участков коры, которые регулируют одну и ту же деятельность [9].

Устойчивость чаще связана с глубоким действенным интересом к деятельности, фактам, событиям. Это свойство очень важно для уроков математики; например, если внимание ребенка неустойчиво, то он зачастую не может внимательно прочитать задачу, вникнуть в ее содержание, выделить вопрос.

Говоря об устойчивости внимания младших школьников, Л.С. Выготский отмечал низкий уровень развития этого свойства, объясняя это быстрой утомляемостью детского организма [3].

Следовательно, это свойство внимания необходимо развивать, т.е. оно очень важно для процесса обучения.

Объем внимания - эта характеристика определяется количеством информации одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания человека [12]. Физиологическая основа увеличения объема внимания заключается в расширении участка с оптимальной возбудимостью [9].

Л.С. Выготский отмечал, что объем внимания детей, поступающих в школу, очень мал - 3-4 единицы информации, что объясняется бедным жизненным опытом детей. Следовательно, чтобы увеличить объем внимания необходимо обогащать жизненный опыт детей [3].

Объем внимания очень важен на уроках математики, благодаря ему дети способны удерживать в сфере повышенного внимания содержание и условия задач, вопросы, задания и примеры устного счета

Переключение внимания - это перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой [12].

Л.С. Выготский объяснял частое переключение внимания младших школьников неумением детей четко ставить перед собой цель. Значит, чтобы развивать это свойство необходимо учить детей ставить цель [3].

Из-за частого переключения внимания детям очень трудно достичь какой-либо цели, например, на уроке математики это будет мешать ребенку постоянно: не закончив решение задачи, он будет вычислять значения выражений.

Распределение внимания - это одновременное внимание к двум или нескольким предметам, при одновременном выполнении действий с ними, способность параллельно выполнять несколько видов деятельности [2; 13].

Это свойство внимания очень необходимо детям на уроках математики, например на математическом диктанте дети должны одновременно вычислять значения выражений и записывать их.

Для успешного обучения необходимо развивать это свойство, и один их путей - доведение учебной деятельности, например, письма до уровня навыка.

Сосредоточенность внимания - это удержание внимания на одном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального [12].

Сосредоточенность внимания играет огромную роль на уроках математики, так как математика - точная наука и она «не терпит» ошибок.

Итак, рассмотренные свойства внимания, несомненно, положительные и оказывают положительное влияние на процесс обучения. Эти свойства внимания необходимо развивать, и одним из средств достижения этой цели являются дидактические игры.

Если мгновенные колебания внимания неизбежны, переключения его необходимы, то продолжительные отвлечения от объекта представляют собой особое, как правило, отрицательное свойство внимания, называемое рассеянностью [5].

Большинство психологов выделяет два вида рассеянности:

) Частая непроизвольная отвлекаемость от основной деятельности (подлинная рассеянность).

Этот вид рассеянности чаще проявляется у школьников в отвлечении внимания на предметы, явления, мысли, которые не имеют отношения к занятиям в классе [12]. Поэтому необходимо создавать такие условия, в которых дети могли бы работать не отвлекаясь. Нужно приучать детей к самоконтролю не только результатов деятельности, но и в процессе ее выполнения [9].

) Мнимая «ученая» или «профессорская» рассеянность, которая является следствием чрезмерной сосредоточенности человека на своей работе, какой-либо деятельности.

Этот вид рассеянности наблюдается у людей, увлеченных работой, охваченных сильными переживаниями, у ученых, творческих работников в области искусства [9].

Таким образом, рассеянность является недостатком внимания, с которым необходимо бороться, развивая положительные свойства внимания, которые, как отмечалось выше, тоже недостаточно развиты у младших школьников. Педагогу необходимо: знать особенности внимания детей своего класса, уметь правильно и методические грамотно строить свои уроки, не давая детям возможности отвлекаться.

Внимание младшего школьника отличается: малым объемом (1-2 единицы информации), что объясняется малым опытом детей; низкой устойчивостью, что связано с быстрой утомляемостью, частым переключением. Из-за неумения детей ставить перед собой конкретную и осознанную цель деятельности. Также детям очень трудно распределять внимание, так как любой вид деятельности (на этом этапе) не доведен до уровня навыка, сосредотачивать внимание дети способны только с помощью учителя, под его постоянным контролем.

Таким образом, мы увидели, что уровень развития внимания младших школьников имеет свои особенности, поэтому самое главное для педагога в начальный период обучения, направить все силы на развитие внимания детей. Постепенно, при правильной организации учебного процесса претерпевают изменения, развиваются и совершенствуются положительные свойства внимания школьников.

Такой результат обеспечивается во-первых, внутренней готовностью организма детей «работать» над развитием внимания, во-вторых, внешними условиями: правильной организацией учебного процесса, умелым использованием средств развития внимания, учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

.2 Особенности внимания младших школьников

Развитие внимания в младшем школьном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Младший школьник все больше обращает внимание на те стороны действительности, которые раньше оставались вне его внимания.

Развитие внимания в онтогенезе анализировал Л.С. Выготский. Он писал, что «культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов - знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание» [3].

Процесс возрастного развития внимания, по мнению А.Н. Леонтьева [14], - это улучшение внимания с возрастом под влиянием внешних стимулов. Такими стимулами являются окружающие предметы, речь взрослых, отдельные слова. С первых дней жизни ребенка внимание в значительной степени оказывается направляемым с помощью слов-стимулов.

Развитие внимания в детском возрасте проходит ряд последовательных этапов:

) первые недели и месяцы жизни ребенка характеризуются появлением ориентировочного рефлекса как объективного врожденного признака непроизвольного внимания, сосредоточенность низкая;

) к концу первого года жизни возникает ориентировочно - исследовательская деятельность как средство будущего развития произвольного внимания;

) начало второго года жизни характеризуется появлением зачатков произвольного внимания: под влиянием взрослого ребенок направляет взгляд на называемый предмет;

) во второй и третий год жизни развивается первоначальная форма произвольного внимания. Распределение внимания между двумя предметами или действия детям в возрасте до трех лет практически недоступно;

) в 4,5-5 лет появляется способность направлять внимание под воздействием сложной инструкции взрослого;

) в 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий;

) в 7-летнем возрасте развивается и совершенствуется внимание, включая волевое;

) в младшем школьном возрасте расширяется объем внимания, возрастает устойчивость внимания, формируется произвольное внимание [22].

Объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта и развития ребенка. Младший школьник способен удерживать в поле зрения не слишком большое количество предметов или явлений. Однако со временем внимание ребенка младшего школьного возраста становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Особенно это ярко проявляется в формировании у ребенка произвольного действия.

На протяжении младшего школьного возраста, в связи с усложнением деятельности детей и их общим умственным развитием, внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут сосредоточивать свое внимание на каком-то занятии 25-30 минут, то дети младшего школьного возраста - до 1-1,5 часов. Это объясняется тем, что занятия постепенно усложняются и интерес к ним поддерживается постоянным введением новых ситуаций.

Внимание в младшем школьном, как и в старшем дошкольном возрасте, в основном, носит непроизвольный характер. Ряд отечественных психологов (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Ф. Добрынин и др.) связывают преобладание непроизвольного внимания с возрастными психологическими особенностями детей указанного возраста.

Физиологической основой непроизвольного внимания является ориентировочный рефлекс. Реакция на все новое и яркое достаточно сильна в данном возрасте. Ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Внимание младшего школьника тесно связано с мышлением. Дети не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо не только делать трудное, непонятное доступным и понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ним и произвольное внимание [3].

Даже при сосредоточении внимания дети не в состоянии заметить главного, существенного. Это объясняется особенностями их мышления: наглядно-образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что дети все свое внимание направляют на отдельные предметы или их признаки. Возникающие в сознании детей образы, представления вызывают эмоциональное переживание, которое оказывает тормозное внимание на мыслительную деятельность. И если суть предмета не находится на поверхности, если она замаскирована, то младшие школьники не замечают ее. С развитием и совершенствованием мыслительной деятельности дети все в большей степени становятся способными сосредоточить свое внимание на главном, основном, существенном.

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Основные механизмы произвольного внимания младших школьников закладываются еще в дошкольном детстве. Развитие произвольного внимания в этот период времени предполагает формирование трех инструкций:

) принятие постепенно усложняющихся инструкций;

) удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;

) развитие навыков самоконтроля [19].

Одна из задач развития внимания - формирование контрольной функции, т.е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности. В этом многие психологи видят основное содержание внимания: становление умственного действия контроля можно обеспечить при самостоятельной работе детей с программированным учебным материалом. Организация материалов в коррекционно-развивающем занятии позволяет:

) планировать действия контроля;

) действовать в соответствии с намеченным планом;

) постоянно производить операцию сличения с имеющимся образом [23].

Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка соответственно его оптимальному темпу и степени активности.

Истоки произвольного внимания находятся вне личности ребенка. Это означает, что само по себе развитие непроизвольного внимания не гарантирует возникновения произвольного. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослый тем самым дает ему средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием.

Универсальным средством организации внимания является речь. Первоначально взрослые организуют внимание ребенка при помощи словесных указаний. В дальнейшем ребенок начинает сам обозначать словами те предметы и явления, на которые необходимо обратить внимание для достижения результата. По мере развития планирующих функций речи ребенок становится способным заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности, формулировать словесные инструкции для выполнения действия.

На протяжении младшего школьного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется в том, что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети младшего школьного возраста проговаривают вслух инструкцию в 10-12 раз чаще, чем старшие дошкольники [3].

Таким образом, произвольное внимание формируется в младшем школьном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Хотя младшие школьники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего младшего школьного возраста. Детям трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными.

Эта особенность является одним из оснований, по которым коррекционно-развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Для детей с невнимательностью характерно отсутствие предварительной готовности к активной работе на занятии. Они постоянно отвлекаются от основного вида деятельности. Мимика и поза очень ярко свидетельствуют об их невнимательности. Главным показателем невнимательности являются низкая продуктивность и большое количество ошибок в выполняемой работе.

Причинами низкой сосредоточенности в младшем школьном возрасте являются: недостаточная интеллектуальная активность; несформированность навыков и умений учебной деятельности; несформировавшаяся воля [21].

Распределение внимания у младших школьников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время школьных занятий. Ребенку трудно сидеть неподвижно и при письме, рисовании, лепке, ведь при этом надо быть внимательным к процессу написания слов, изображения рисунка, к содержанию работы, к тому, как расположены карандаш и бумага, а также к своей позе. Поэтому взрослому необходимо тратить немало сил и времени для формирования правильной позы у детей при письме и чтении.

Таким образом, необходимо отметить, что для развития внимания младших школьников существуют оптимальные условия. Строя работу по развитию внимания младших школьников, учитель должен знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития внимания детей.

Развитие внимания младших школьников связано, прежде всего, с расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Формирование развития внимания может быть основано на принятии усложняющихся инструкций, развитии навыков самоконтроля и т.д.

Глава 2. Практическая работа по развитию внимания младших школьников в процессе обучения

.1 Педагогические условия развития внимания младших школьников в процессе обучения

Очевидно, что уровень развития младших школьников -интеллектуальный, моральный, межперсональный значительно отличает их от взрослых. Причем в рамках младшего школьного уровня можно дифференцировать уровень психического развития шестилетнего ребенка и уровень развития учащегося 4 класса, как стоящие на различных ступенях онтогенеза многих психических процессов. Поэтому рекомендуется прежде, чем применять ту или иную психодиагностическую методику к детям младшего школьного возраста, удостовериться в том, что она им интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить реальный уровень психологического развития, достигнутый ребенком.

Так Р.С. Немов замечает, что «эмпирические данные, касающиеся психологической готовности детей 6-7-летнего возраста к обучению в школе, показывают, что большинство - от 50% до 80% в том или ином отношении не полностью еще готовы к обучению в школе и полноценному усвоению действующих в начальных классах школьных программ. Многие, будучи по своему физическому возрасту готовыми к обучению, по уровню психологического развития (психологический возраст) находятся на уровне ребенка-дошкольника, т.е. в границах 5-6-летнего возраста. Если такому ребенку предложить достаточно трудный, в принципе доступный, но малоинтересный для него серьезный психологический тест, требующий развитой воли, произвольного внимания, памяти и такого, же воображения, то может статься, что он не справится с заданием. И это произойдет не в силу отсутствия интеллектуальных способностей и задатков, а по причине недостаточного уровня личностно-психологического развития. Если, напротив, те же самые тестовые задания предложить ребенку в игровой, внешне и внутренне привлекательной форме, то, по всей вероятности, результаты тестирования окажутся иными, более высокими». Это обстоятельство непременно необходимо учитывать в практической диагностике развития памяти детей, особенно первоклассников.

По сложившемуся опыту практической психологии для диагностики детей третьего и четвертого классов подходят тесты, предназначенные для взрослых людей, при условии, что сами тестовые задания предложены на доступном детям уровне. Следует иметь в виду, что при наличии сильной мотивации, при заинтересованном, активном настрое на тестирование его итоги всегда будут выше. Если взрослый человек еще как-то в состоянии сознательно, с помощью соответствующих волевых усилий управлять своим поведением во время тестирования, то дети в течение всего младшего школьного и вплоть до подросткового возраста в большинстве своем еще не могут этого делать.

Таким образом, используя в практике тесты для взрослых людей и детей, необходимо опираться на знания возрастной психологии и на психологическую теорию возрастного личностного развития человека, которые могут дать исходную полезную информацию для правильного конструирования тестов и обеспечения их изначальной валидности. От уровня развития внимания зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению в школе, успешность его учебной деятельности. Многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Хотя в целом в онтогенезе внимание изменяется мало (это особенно касается его природно- обусловленных видов: непосредственного и непроизвольного) и его основные характеристики с возрастом остаются достаточно устойчивыми, все же со временем при достаточных и систематических усилиях можно избавиться от многих недостатков в развитии внимания ребенка. Это объясняется тем, что одни, слаборазвитые качества внимания можно компенсировать усиленным развитием других его качеств. Так, слабая устойчивость внимания нередко может быть восполнена его хорошей переключаемостью; относительно небольшой объем внимания как недостаток преодолевается за счет повышения продуктивности внимания; недостатки зрительного внимания могут быть частично уравновешены преимуществами слухового и двигательного внимания; дефицит механического - развитостью логического внимания и т.д. Выбор внимания в качестве объекта исследования не случаен, так как обучение требует от учеников развитие всех свойств внимания. Невнимательный ученик при получении нового задания может пропустить часть информации. Начав работу, он начнёт переспрашивать учителя, тем самым отвлекая от работы остальных учащихся. В реальном учебном процессе учащиеся, отстающие от задаваемого учителем темпа работы или опережающие его, нарушают синхронную работу класса, создают дополнительные трудности для учителя, которые перерастают в серьёзную проблему в условиях обучения. Поэтому хорошо развитое произвольное внимание позволяет ученику оптимально организовать свою деятельность, поддерживая ровный и стабильный темп работы.

Исследования психологов показали, что тренировка внимания может способствовать стабилизации индивидуального темпа учащегося. На основе анализа взаимосвязи внимания, индивидуального темпа и успешности обучения по разным предметам было получено, что у внимательных учащихся успеваемость по всем предметам прямо зависит от индивидуального темпа. Чем выше индивидуальный темп, тем лучше учатся дети, уже обладающие хорошо развитыми свойствами внимания. У невнимательных учеников индивидуальный темп непосредственно не связан с успеваемостью и ускорение работы в большинстве случаев оказывает даже отрицательное влияние на эффективность их учебной деятельности.

Можно сделать очень важный вывод: развитие свойств внимания поможет выровнять индивидуальный темп каждого ученика, что в свою очередь, во-первых, станет источником повышения успеваемости учащихся, во-вторых, организует работу всех учащихся синхронно и слаженно.

В обучении и воспитании учащихся важная роль принадлежит учителю, его знанию предмета, умению руководить деятельностью детей и направлять её в нужное русло, преподавать свои знания и оказывать непосредственное влияние на формирование личности каждого школьника. Учитель должен владеть знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях психической деятельности учащихся, делать правильные педагогические выводы из наблюдений за успехами и неудачами в обучении каждого школьника.

Внимание школьника развивается в процессе учебной и игровой деятельности: произвольное внимание постепенно становится ведущим видом внимания, а так же оно обуславливает формирование познавательных интересов; формируются важнейшие свойства внимания и привычка «быть всегда внимательным».

На сегодняшний день для оптимального исследования развития произвольного внимания ребёнка разработаны многочисленные методики.

В начале практической деятельности необходимо пронаблюдать развитие произвольного внимания младших школьников по следующим критериям:

) Какие методические приёмы учитель использует для организации внимания учащихся в начале урока.

) Как учитель мотивирует учащихся для формирования произвольного внимания.

) Как часто в ходе урока учитель призывает учащихся «быть внимательными».

) Как часто учитель даёт установку учащимся на внимательность.

) Могут ли дети длительное время заниматься какой-либо деятельностью.

) Могут ли дети быть внимательны на прогулке и в игре.

) Как изменяется внимание младших школьников с изменением деятельности на уроке.

) Какие методы, приёмы и средства учитель использует при объяснении нового материала.

) Как ведут себя дети при внезапном постороннем шуме на уроке. Могут ли они без отвлечения заниматься своей работой.

) Делает ли учитель акцент на внимании учащихся во время урока при подведении итога занятия.

В результате наблюдения удалось выявить следующие особенности работы учителя по организации внимания детей.

В начале каждого урока учитель проводит организационный момент в стихотворной форме, который благоприятно настраивает учащихся на плодотворную работу. Учитель настраивает детей: «Сегодня на уроке нам с вами предстоит очень большая и трудная работа, и чтобы выполнить её успешно необходимо быть предельно внимательными», «… чтобы заработать отличные отметки за работу необходимо внимательно слушать учителя и друг друга, тогда работа будет успешной», «…чтобы усвоить и запомнить новые знания необходимо очень внимательно слушать, что говорит учитель, дети, читающие сообщения, во время решать и записывать примеры, и тогда, дома вам меньше будет учить уроков». Таким образом, учитель ставит перед учащимися условие, если на уроке внимательны, то можно запомнить новые знания, получить отличные отметки, меньше учить уроков дома.

В ходе урока учитель мотивирует учащихся для формирования произвольного внимания: «если вы будете слушать внимательно всё, что я вам буду говорить и вовремя это выполнять, то в самостоятельной работе у вас не будет шибок», «если вы внимательно прочитаете рассказ и составите его план, то написанное вами изложение будет грамотным и без ошибок», «если вы перескажите текст дома и внимательно его прочитаете, то на уроке вы без проблем ответите на мои вопросы».

Если в ходе урока учитель замечает, что внимание детей рассеялось, то он напоминает им: «вы помните, что мы с вами договорились сегодня на уроке быть внимательными», «мы же обещали с вами герою из сказки слушать его внимательно» и т.д.

В начале каждого задания или нового вида работы учитель даёт учащимся установку на внимательность: «послушайте внимательно здание», при этом голос учителя становится тише, для абсолютной тишины в классе; «будьте внимательны при чтении задачи». Часто учитель делает акцент, на чем-либо или задаёт предварительный вопрос: «найдите в тексте ответ на вопрос…» или наоборот «…читайте текст внимательно, так как я буду задавать по нему вопросы».

Учитывая возрастные особенности учащихся, наблюдения показали, что детям очень трудно заниматься однообразными видами деятельности. Чтобы привлечь интерес учащихся к уроку необходимо подбирать различные виды работы, тем самым, развивая переключаемость внимания. Детям намного интереснее, когда на уроке они выполняют небольшие по объёму и длительности задания, но их на уроке целое разнообразие.

Если не напоминать детям «быть внимательными» то, они быстро отключаются от основного вида работы и занимаются своим интересным делом. На прогулке и в подвижных играх необходимо чётко разъяснять правила, условия и необходимость для детей данного вида деятельности, иначе интерес к работе пропадёт.

При частой смене деятельности на уроке учащиеся устают намного меньше, чем при выполнении однообразных и длительных упражнений, после которых им намного труднее перестроиться на новый вид работы, но учитывая возраст детей на каждом уроке, учитель уделяет внимание работе длительной по времени.

При объяснении нового материала учитель использует большое разнообразие наглядного материала, с помощью которого концентрирует внимание детей в течение всего урока, а так же это различные уроки с применением дидактических игр. В ходе урока у детей развивается интерес к работе, и они в это время очень внимательны, чтобы не пропустить не единого слова учителя.

При внезапном постороннем шуме учащиеся практически всегда и все отвлекаются. Это объясняется физиологическими и индивидуальными особенностями детей данного возраста. При этом учитель просит повторить задание, которое выполняли дети, и просит его продолжить.

Подводя итог каждого урока, учитель делает акцент на внимательности или невнимательности каждого учащегося в ходе урока, хвалит или делает замечание, пожелание, не оскорбляя и не унижая ребёнка: «… сегодня на уроке очень внимательны были Николаев Ваня, Юсупова Света, Агашин Женя, молодцы!», «у Ивановой Саши не получилось сегодня весь урок быть внимательной, но у нас с тобой всё получится, ведь примеры ты решила без ошибок».

Таким образом, функция внимания и пути ее организации занимают одно из центральных мест в обучении младших школьников и после наблюдения за развитием произвольного внимания необходимо провести индивидуальную диагностику.

.2 Диагностика развития внимания младших школьников в процессе обучения

Вначале необходимо узнать знания школьников о процессе «внимание» и его значении для каждого из них. Для этого проведем анкетирование на тему: «Я и моё внимание».

Цель: создать условия для выявления первоначальных знаний учащихся о процессе «внимание» и его значении в жизни каждого из них, определить самооценку внимания.

Описание: детям предлагается бланк анкеты с десятью вопросами, на которые необходимо ответить.

Оборудование: бланки с вопросами, карандаш

Инструкция: «Ребята, перед вами анкета из десяти вопросов «Я и моё внимание». Вам необходимо ответить на эти вопросы. Ответы, которые вы выберите а или б обведите в кружок». Детям даётся время для ответа на вопросы.

Вывод: В анкетировании участвовало 10 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы детей |
|  | да | нет |
| 1 | 8 человек | 2 человека |
| 2 | 8 человек | 2 человека |
| 3 | 5 человек | 5 человек |
| 4 | 7 человек | 3 человека |
| 5 | 8 человек | 2 человека |
| 6 | 5 человек | 5 человек |
| 7 | 5 человек | 5 человек |
| 8 | 10 человек |  |
| 9 | 10 человек |  |
| 10 | 6 человек выбрали среднюю ступень, 3 человека вторую, 1 человек первую ступень |

В результате подведения итога можно отметить, что многие ученики знают, что такое внимание и осознают, что значит «быть внимательным», так же половина класса могут сосредоточить своё внимание на уроке и не отвлекаться на посторонние вещи. Учащиеся знают и понимают, что очень важно в любой деятельности быть предельно внимательными.

Теперь мы проводим диагностику развития произвольного внимания на данном возрастном этапе. Диагностика проводилась в 3 «б» классе МОУ «СОШ №16»

Методика № 1. «Заполни по образцу».

Цель: выявить концентрацию и устойчивость внимания.

Описание: детям предлагается закодировать таблицу, расставив в ней знаки по образцу.

Оборудование: бланк для заполнения, образец, карандаш, секундомер.

Инструкция: «Перед вами таблица с фигурами и образец. Вам необходимо закодировать эту таблицу, расставив в ней знаки по образцу».

На задание даётся 1 минута 15 секунд.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень внимания | Количество учащихся |
| Высокий уровень 100% без ошибок | 1  |
| Средний уровень 60% с 2 ошибками | 2 |
| Низкий уровень 50% с 5 ошибками | 7 |
| Очень низкий уровень 20% с 6 ошибками | -  |

Вывод: данная методика показала, что большинство детей не справились с заданием и им необходимы дополнительные занятия по развитию произвольного внимания. Только один ученик выполнил работу до конца без ошибок. Семь человек выполнили лишь половину работы, допустив значительные ошибки. Во время инструкции дети ещё старались выслушать внимательно, но при выполнении работы их внимание постепенно рассеялось. Многим из них ещё раз пришлось объяснять и повторять инструкцию. Задание данного типа вызвали интерес у всех учащихся, но им было трудно подчинить свою волю указаниям, хотя никто из них работу не бросил, все довели дело до конца.

Методика № 2. «Текст с ошибками».

Цель: измерение уровня произвольного внимания младших школьников при самостоятельной работе.

Описание: детям предлагается текст с ошибками, которые необходимо найти и исправить.

Оборудование: текст, напечатанный на листах бумаги, содержащий ошибки, для исправления которых не требуется знания правил, а нужно только внимание.

Инструкция: «Перед вами текст, в котором допущены ошибки по невнимательности. Вам нужно их найти и исправить. Будьте внимательны!»

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень внимания | Количество учащихся |
| Высокий уровень от 0 до 2 ошибок | 2 |
| Средний уровень от 3 до 5 ошибок | 4 |
| Низкий уровень от 5 ошибок и более | 4 |

Вывод: 80% учащихся показали средний и низкий результат и только 20% высокий. Одну ошибку в работе допустил только один ученик, остальные от двух до шести ошибок. Уровень произвольного внимания детей при самостоятельной работе развит очень слабо. Дети не могут подчинить свою деятельность инструкции учителя, быстро утомляются, у них пропадает интерес к выполняемому заданию, им очень трудно удерживать в уме задание, по которому необходимо работать, они постоянно переспрашивают, тем самым отвлекая других учеников от работы.

По окончания констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты:

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Имена детей  | Название методики |
|  | "Заполни по образцу" | "Текст с ошибками" |
| Аня | 60% 2 ошибки | 3 ошибки |
| Миша | 50% 7 ошибок | 6 ошибок |
| Рита | 100% без ошибок | 1 ошибка |
| Таня | 50% 4 ошибки | 4 ошибки |
| Костя | 50% 4 ошибки | 4 ошибки |
| Никита | 50% 5 ошибок | 5 ошибок |
| Настя | 60% 1 ошибка | 2 ошибки |
| Маша | 50% 5 ошибок | 6 ошибок |
| Игорь | 50% 5 ошибок | 5 ошибок |
| Гриша | 50% 6 ошибок | 6 ошибок |

Как известно, не всегда дети внимательны на уроке. Нам тоже пришлось столкнуться с этой проблемой.

Таким образом, наблюдения показывают, что учащиеся начальных классов часто допускают ошибки, вызванные невнимательностью во время урока. В таких случаях нельзя говорить о том, что ученик не усвоил изучаемый материал. Мы старались заинтересовать детей каким-либо другим заданием, чтобы они сконцентрировали внимание и были полностью вовлечены в урок, чтобы им было интересно. Детям очень сложно длительное время выполнять однообразное задание и сосредоточится на нем до конца его выполнения. Но такие задания необходимы для развития внимания младших школьников, и именно поэтому мы уделяли большую часть времени заданиям данного типа.

Заключение

Н.Ф. Добрынин писал, что необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности.

Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования по развитию внимания у младших школьников показали, что проблема является актуальной. Внимание в жизни и деятельности учащихся выполняет много разных функций, оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности. У дошкольника преобладает непроизвольное внимание; ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребенку помощь. Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких, как объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость.

В основные задачи по формированию внимания входит не только его развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное. Это включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности. Присущие младшим школьникам нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса. В связи с этим наиболее актуальным является поиски путей и методов, способствующих коррекции дефектов внимания учащихся младшего школьного возраста.

Проведенная нами исследовательская работа показала, что на основе теоретического анализа научных подходов к пониманию сущности, структуры и экспериментального изучения внимания у младших школьников, возможно, выявить детерминанты, обусловливающие его развитие в процессе раннего онтогенеза. Полученные данные достоверно доказали, что развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников в значительной мере детерминировано спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности. Комплекс же методический упражнений по его развитию может способствовать выявлению у детей индивидуальных особенностей развития устойчивости и концентрации произвольного внимания в процессе обучения; они могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям, а также организации педагогического процесса.

Список использованной и цитируемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Г.С. Абрамова// Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 1997 - 638 с.

. Берцфаи Л.В.Исследование особенностей рефлексивного контроля: Л.В. Берцфаи, В.Г. Романко // Новые исследования в психологии. - 1981. - №2 - С. 68 - 72.

. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. - М., 1976. - С.187-190.

. Гальперин П.Я. К проблеме внимания: П.Я. Гальперин // Хрестоматия по вниманию. - М., 1976. - 221с.

. Гоноблин А.Н. Внимание и его воспитание:/ А.Н. Гоноблин. - М.: Просвещение, 1972. - 211с.

. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования:/ В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986 - 239 с.

. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения:/ В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996 - 544 с.

. Добрынин Н. Ф.О новых исследованиях внимания: Н.Ф. Добрынин // Вопросы психологии. 1973. - №3 - С. 121 - 128.

. Ересь Е.П. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе:/ Е.П. Ересь. - Мн.: Нар. света, 1974. - 64с.

. Зимняя И.А. Педагогическая психология:/ И.А. Зимняя. - Ростов на Дону: Феникс, 1997. - 476 с.

. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: Е.В. Карпова//Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.

. Крутецкий В.А. Психология:/В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1986. - 352с.

. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи: Т.А. Лавриненко// Методические рекомендации для учителей начальных классов. - Саратов: Лицей, 2000. - 64 с.

. Леонтьев Л.Н. Деятельность. Сознание. Личность - 2 - е изд.:/Л.Н. Леонтьев. - М., 1977. - 364 с.

. Немов Р.С. Психология:/ Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 1995. - Т.1. - 688с.

. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека:/Г.С. Никифоров. - М., 1998. - 290 с.

. Павлов И.П. Собрание сочинений:/И.П. Павлов. - М.: Просвещение, 1982 - 151 с.

. Петровский В.А. Индивидуальные особенности самоконтроля при организации внимания: В.А. Петровский, Е.М. Черепанова // Вопросы психологии. - 1987 - №5 - С.48 - 51.

. Психология и педагогика дидактической игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М.: просвещение, 1996. - 347с.

. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2000. - 712 с.

. Сухих А.В. Психология развития внимания и памяти: А.В. Сухих// Учебное пособие для студ. университета. - Кемерово: КемГУ, 1999. - 112с.

. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников:/Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 1988. - 374 с.

. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. институтов / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. - М.: просвещение, 1987. - 447с.

. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1995. - 342 с.