План

Введение

. Дайте определение личности осужденного и раскройте содержание этого понятия

. Какие теории личности вам известны? Расскажите о них

. Что входит в структуру личности осужденных?

. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности осужденных

. Учет темперамента в воспитательной работе с осужденными

.Характерологические особенности личности осужденных

Заключение

Задача

Список литературы

Введение

Условия мест лишения свободы не могут не влиять на характер осужденного и способствуют возникновению и развитию пограничных форм нервно-психической патологии, что выводит вопросы психогигиены и психопрофилактики в ряд важнейших задач охраны психического здоровья человека.

Актуальность. Решение этих проблем связано, прежде всего, с необходимостью с ранней диагностики субклинических проявлений такого рода состояний, в частности, невротизации, психопатизации и предрасположенности к ним. Немаловажную роль играет и диагностика акцентуаций характера, которые под воздействием психотравмирующих факторов способны переходить в патологическое состояние.

Психолого-педагогическое влияние на осужденных не возможно оказывать без знания их психологии. Точная ориентация в психологии личности осужденных помогает определить наиболее целесообразный путь их позитивного изменения, выбрать оптимальные методы воздействия, обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход.

Цель работы изучить особенности личности у осужденных.

Задачи:

дать определение личности осужденного и раскрыть содержание этого понятия;

рассмотреть теории личности;

раскрыть структуру личности осужденных;

раскрыть проблему соотношения биологического и социального в личности осужденных;

изучить как учитывается темперамент в воспитательной работе с осужденными;

рассмотреть характерологические особенности личности осужденных.

Для написания работы использовались труды авторов:

. Дайте определение личности осужденного и раскройте содержание этого понятия

С точки зрения русского языка слово «личность» определяется, как «человек, носитель каких-нибудь свойств» или «совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность», «отдельный человек в обществе, индивидуум».

Слово «преступник» означает того, «кто совершил уголовное преступление» (в единственном значении) или «человек, который совершает или совершил преступление». Синонимами этого слова являются «уголовник» (разг.); правонарушитель (юрид.); злоумышленник, вор, тать (устар.); варнак (устар., прост.); злодей, лиходей (устар.)

Личность преступника можно представить, как совокупность социально значимых негативных свойств, развивающихся в процессе многообразных и систематических взаимодействий с другими людьми.

Под личностью преступника понимается личность лица, совершившего преступление. Это положение является принципиально важным и исходным для изучения личности преступника. О личности преступника можно говорить только в случае, когда лицо (человек) совершило преступление. Как бы отрицательно по своему поведению, образу жизни, взглядам, ориентации он ни характеризовался, о нем нельзя говорить как о личности преступника.

Личность преступника - совокупность социально-психологических свойств и качеств человека, являющихся причинами и условиями совершения преступлений [4, с. 214].

Личность преступника отличается от личности законопослушного человека общественной опасностью, ей присущи преступные потребности и мотивации, эмоционально-волевые деформации и негативные социальные интересы.

В этом подходе заключается принципиальное различие распространенной на Западе клинической криминологии. Различие заключается даже в терминологии. Например, Ломброзо утверждал, что и исходным фактором для этого понятия служит не факт совершения преступления, а свойства и особенности личности человека. Русские же ученые исходят из положения что «человек не рождается, а становится преступником при стечении неблагоприятных условий формирования его личности» [12, с. 24].

Однако эти условия отнюдь не напрямую порождают преступное поведение. Они обусловливают внутренний духовный мир, психологию личности, которые, в свою очередь, становятся самостоятельным и активным фактором, опосредствующим последующие влияния социальной среды на нее. Человек, образно говоря, «выбирает» и усваивает те из них, которые в наибольшей степени соответствуют его психологической природе. Каждый индивид как личность - это продукт не только существующих отношений, но и своего собственного развития и самосознания. Одно и то же по своим объективным признакам общественное положение, будучи по-разному воспринято и оценено личностью, побуждает ее к совершенно различным действиям. Система отношений человека к различным социальным ценностям и сторонам действительности, нормам и институтам, самому себе и своим обязанностям, различным общностям, группам и т. д. зависит, следовательно, как от внешних, так и от внутренних личностных обстоятельств.

Понятие личности преступника включает в себя целый комплекс социально-демографических, социально-функциональных, социально-психологических признаков, которые в той или иной мере связаны с преступным деянием, характеризуют его общественную опасность, объясняют причины его совершения.

Именно поэтому юриспруденция изучает более широкий аспект характеристик личности человека, совершившего преступление, обращая внимание не только на его нравственные качества, знания, навыки, привычки, формы психического отражения, темперамент, но и на физическую сущность лица как человеческого индивида, его возраст, психическую способность ко вменению, некоторые его функционально-ролевые признаки, например должностное положение, особые обязанности или особое положение по отношению к потерпевшему и т.д., а также психологическую характеристику личности преступника во всем сложном комплексе интеллектуальных, эмоционально-волевых и других его качеств.

Изучение личности преступника должно строиться на твердой правовой основе, т.е. должна изучаться личность тех, кто по закону признается субъектом преступления. Поэтому рассматриваемая категория имеет временные рамки: с момента совершения преступления, удостоверенного судом, и до отбытия уголовного наказания.

Также следует отметить, что личность обвиняемого имеет ряд особенностей. Личность обвиняемого - это конкретное лицо, характеризующееся проявлениями своих свойств как в основных сферах деятельности всякого человека, так и в специфической правовой сфере при реализации специального правового статуса и выполнении специальной правовой роли. Немаловажное значение имеет динамика развития отношения конкретного участника уголовного судопроизводства к органам, осуществляющим предварительное расследование, тенденции изменения его позиции в ходе производства по делу [5, с. 34].

Рассмотрев вопрос о понятии и характеристике личности преступника, можно сделать следующий вывод: личность преступника - понятие более широкое, чем субъект преступления и включает в себя число черт, свойств, характеристик, находящихся за пределами понятия «субъект преступления», таких как социально-демо-графические, социально-функциональные, социально-психологические признаки, которые связаны с преступным деянием, характеризуют его общественную опасность, объясняют причины его совершения.

2. Какие теории личности вам известны? Расскажите о них

Теория личности - это совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека.

Основные вопросы, на которые должна ответить теория личности, заключаются в следующем:

. Каков характер главных источников развития личности - врожденный или приобретенный?

. Какой возрастной период наиболее важен для формирования личности?

. Какие процессы являются доминирующими в структуре личности - сознательные (рациональные) или бессознательные (иррациональные)?

. Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением?

. Является ли личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов?

Каждый психолог придерживается определенных ответов на поставленные выше вопросы. В науке о личности сложилось семь довольно устойчивых комбинаций таких ответов, или теорий личности. Выделяют психодинамическую, аналитическую, гуманистическую, когнитивную, поведенческую, деятельностную и диспозитивную теории личности.

Основоположником психодинамической теории личности, также известной под названием «классический психоанализ», является австрийский ученный З. Фрейд. В рамках психодинамической теории личность - это система сексуальных и агрессивных мотивов, с одной стороны, и защитных механизмов - с другой, а структура личности представляет собой индивидуально различное соотношение отдельных свойств, отдельных блоков (инстанций) и защитных механизмов [12, с. 214].

Аналитическая теория личности близка к теории классического психоанализа, так как имеет с ней много общих корней. Наиболее ярким представителем этого подхода является швейцарский исследователь К. Юнг. Согласно аналитической теории, личность - это совокупность врожденных и реализованных архетипов, а структура личности определяется как индивидуальное своеобразие соотношения отдельных свойств архетипов, отдельных блоков бессознательного и сознательного, а также экстравертированной или интровертированной установок личности.

Сторонники гуманистической теории личности в психологии (К. Роджерс и А. Маслоу) главным источником развития личности считают врожденные тенденции к самоактуализации. В рамках гуманистической теории, личность - это внутренний мир человеческого «Я» как результат самоактуализации, а структура личности - это индивидуальное соотношение «реального Я» и «идеального Я», а также индивидуальный уровень развития потребностей в самоактуализации [12, с. 254].

Когнитивная теория личности близка к гуманистической, однако в ней имеется ряд существенных отличий. Основоположником этого подхода является американский психолог Дж. Келли. По его мнению, единственное, что человек хочет знать в жизни, - это то, что с ним произошло и что с ним произойдет в будущем. Согласно когнитивной теории, личность - это система организованных личностных конструктов, в которых перерабатывается (воспринимается и интерпретируется) личный опыт человека. Структура личности в рамках данного подхода рассматривается как индивидуально своеобразная иерархия конструктов [12, с. 274].

Поведенческая теория личности имеет еще и другое название - «наученческая», поскольку главный тезис данной теории гласит: наша личность является продуктом научения. Согласно поведенческой теории личности, структура личности - это сложно организованная иерархия рефлексов или социальных навыков, в которой ведущую роль играют внутренние блоки самоэффективности, субъективной значимости и доступности.

Деятельностная теория личности получила наибольшее распространение в отечественной психологии. Среди исследователей, внесших наибольший вклад в ее развитие, следует назвать, прежде всего, С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульханову-Славскую, А. В. Брушлинского. В рамках деятельностной теории, личность - это сознательный субъект, занимающийся определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную общественную роль [12, с. 474].

Сторонники диспозициональной теории личности считают главным источником развития личности факторы генно-средового взаимодействия, причем одни направления подчеркивают преимущественно влияния со стороны генетики, другие - со стороны среды. В рамках диспозициональной теории, личность - это сложная система формально-динамических свойств (темперамента), черт и социально обусловленных свойств.

. Что входит в структуру личности осужденных

Структуру личности осужденного образуют компоненты: возрастные, половые, конституционно-соматические, нейродинамические (скорость протекания нервных процессов) и т.п.

Психологическая структура личности - это совокупность психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и общения. Она состоит из нескольких подсистем:

а) системы ценностных ориентаций личности - личностных установок по отношению к существующим в обществе ценностям;

б) системы основных жизненных функций индивида, которые выражаются в соответствующих потребностях и являются внутренними детерминантами его поведения;

в) системы связей основных ценностных установок личности и ее главных жизненных функций;

г) системы внутреннего социально-личностного контроля индивида, отраженной в сознании информации о реакции других людей на его поведение.

Так же характеристика осужденных предполагает их классификацию по полу, возрасту, семейному положению, трудоспособности и состоянию здоровья, образованию, роду занятий до осуждения.

Переход от одной возрастной ступени к другой ознаменовывается изменением психического развития. Он предлагает глубокое преобразование структурных компонентов возраста и может сопровождаться более или менее выраженными конфликтами и противоречиями. Возрастные ступени отличаются относительностью, условной усредненностью, что не исключает, однако, индивидуального своеобразия психического облика человека [8, с. 214].

Возрастная характеристика развития личности отражает определенную систему требований, предъявляемых обществом к человеку на том или иной этапе его жизни, сущность его отношений с окружающими и его общественное положение. Возрастные и половые и особенности осужденных учитываются судом при организации отбывания наказания, определение вида и типа исправительного учреждения с целью дифференциации воспитательного воздействия на них. Различают следующие возрастные группы правонарушителей: подросткового, юношеского, молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста. Следует отметить, что границы возраста подвижны и изменчивы.

Возраст - это ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений.

Пол включает в себя два комплекса признаков:

а) биологический - совокупность контрастирующих генеративных признаков одного вида;

б) социальный - комплекс соматических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины.

Особенности мужчин и женщин определяются не только универсальными биологическими различиями, но и дифференциацией мужских и женских социальных ролей, разделением труда и зависимости от пола, неодинаковым воспитанием мальчиков и девочек. Наиболее значимыми являются различия в темпах физического развития и созревания. Существуют особенности женщины как матери [10, с. 414].

Многие половые различия вообще не поддаются измерению, поскольку являются не столько количественными, сколько качественными.

. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности осужденных

Понятия «личность» и «индивидуальность», с точки зрения отечественной психологии, не совпадают. Более того, в отечественной психологической науке существует достаточно много разногласий по поводу сооотношения данных понятий. Периодически возникают научные споры по вопросу, какое из данных понятий шире.

Индивидуальность объединяет в себе те биологические и социальные особенности человека, которые делают его непохожим на других людей, т. е. понятие «индивидуальность» с этой позиции представляется более широким, чем понятие «личность» [4, с. 214].

С другой точки зрения (которую можно чаще всего встретить у представителей московской психологической школы), понятие «индивидуальность» рассматривается как самое узкое в структуре человеческой организации, объединяющее лишь относительно небольшую группу качеств. Общим в данных подходах является то, что понятие "личность» включает в себя прежде всего качества человека, проявляющиеся на социальном уровне в ходе формирования социальных отношений и связей человека.

Вместе с тем существует целый ряд психологических концепций, в которых личность не рассматривается как субъект системы общественных отношений, а представляется как целостное интегративное образование, включающее в себя все особенности человека, в том числе биологические, психические и социальные. Поэтому считается, что с помощью специальных личностных опросников можно описать человека в целом. Такое расхождение во мнениях вызвано различием в подходах к рассмотрению соотношения биологического и социального в структуре личности человека.

Проблема соотношения биологического и социального в личности человека - одна из центральных проблем современной психологии. В процессе становления и развития психологической науки были рассмотрены практически все возможные связи между понятиями «психическое», «социальное» и «биологическое». Психическое развитие трактовалось и как полностью спонтанный процесс, независимый ни от биологического, ни от социального, и как производный только от биологического или только от социального развития либо как результат их параллельного действия на индивида и т. п. Таким образом, можно выделить несколько групп концепций, по-разному рассматривающих соотношение социального, психического и биологического.

В биологизаторских концепциях психическое рассматривается как линейная функция развития организма, как нечто, однозначно следующее за этим развитием. С позиции данных концепций все особенности психических процессов, состояний и свойств человека определяются особенностями биологической структуры, а их развитие подчинено исключительно биологическим законам. При этом нередко используются законы, открытые при изучении животных, которые не учитывают специфику развития человеческого организма. Часто в этих концепциях для объяснения психического развития привлекается основной биогенетический закон - закон рекапитуляции, согласно которому в развитии индивида воспроизводится в главных чертах эволюция вида, к которому этот индивид принадлежит. Крайним проявлением данной позиции является утверждение о том, что психического как самостоятельного явления в природе не существует, поскольку все психические явления можно описать или объяснить с помощью биологических (физиологических) понятий. Следует отметить, что данная точка зрения очень широко распространена среди физиологов [9, с. 374].

. Учет темперамента в воспитательной работе с осужденными

Темперамент определяет различия в поведении людей, прежде всего в динамических аспектах. В основе его лежит тип высшей нервной деятельности. Существуют разные подходы к характеристике темперамента. выделяются четыре типа темперамента: сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический.

Зависимость протекания психических процессов и поведения человека от функционирования нервной системы с типами темперамента была определена И.П. Павловым. Он и его ученики выделили три основных свойства нервной системы: сила возбуждения и торможения, их подвижность (способность быстро сменять друг друга) и уравновешенность. На основе учения о свойствах нервной системы И.П. Павлов разработал учение о типах высшей нервной деятельности (ВНД) [12, с. 614].

Возбуждение - свойство живых организмов, активный ответ возбудимой ткани на раздражение, процесс переноса информации о свойствах поступающих извне раздражении.

Торможение - активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.

Типология ВНД включала в себя четыре основных типа и совпадала с античной классификацией темпераментов: сангвиник, обладающий сильным, уравновешенным и подвижным типом нервной системы; холерик - сильным, подвижным, но неуравновешенным типом нервной системы; флегматик - сильным, уравновешенным, но инертным типом нервной системы; меланхолик - слабым типом нервной системы.

Сотрудники должны уметь правильно определять индивидуальный подход (методы и средства воздействия); управлять темпераментом, учитывая его положительные свойства в деятельности; выявлять отрицательные свойства и при этом помнить, что они могут быть выравнены, как считал И.П. Павлов, с течением времени посредством медленных повторных упражнений; знать, что темперамент замаскирован (так, невыдержанность как черту характера можно легко принять за свойство холерического темперамента).

При изучении темперамента осужденных надо устанавливать: сензитивность (способность реагировать на наименьшую силу внешних воздействий; реактивность (степень эмоциональной реакции на внешние или внутренние воздействия одной и той же силы); активность (степень энергичности при достижении цели); соотношение реактивности и активности (степень зависимости от ситуации и возможность противостоять); темп реакции (скорость протекания психических процессов); пластичность или ригидность (легкость или затрудненность приспособления к изменяющимся условиям); экстравертированность или интровентированность [12, с. 214].

Акцентуированные черты темперамента в условиях пенитенциарного учреждения нуждается в коррекции. Одним из ее методов является аутогенная тренировка, при проведении которой необходимо учитывать экстравертированность, тревожность, нейротизм, волевой самоконтроль, самочувствие, активность, настроение. Так, осужденные-экстраверты более адаптивны в напряженных условиях, в которых у интроверта могут возникнуть депрессивные состояния. В ситуации со слабыми стимулами, напротив, более адекватное поведение у интроверта. Тревожность определяется как склонность индивида к переживанию эмоционального состояния, проявляющего в ожидании неблагоприятного для себя развития событий. Ситуативная тревожность связана с конкретной ситуацией, а личностная - свидетельствует о неудовлетворенности, нерешительности, рассеянности индивида.

. Характерологические особенности личности осужденных

В характерах осужденных можно выделить общее (что их роднит), особенное (что отличает одну категорию от другой), единичное (что отличает одного осужденного от другого). Характеры большинства осужденных объединяет степень криминальной зараженности.

Особенное в характерах осужденных связано со спецификой их преступной деятельности. Так, для лиц, совершивших насильственные преступления, характерны жестокость, бессердечие, цинизм, эмоциональная тупость, совершивших корыстные преступления - жадность, стремление к наживе любыми способами, зависть, паразитизм.

В характере осужденных часто ярко выражено их положение в среде осужденных («авторитеты», «отверженные» и др.).

Единичное в характерах проявляется в индивидуальных отличиях одного осужденного от другого, хотя они в среде осужденных из-за однообразия значительно нивелируются, если не носят пограничных или патологических черт.

В.Ф. Пирожков выделяет следующие подтипы акцентуированных характеров осужденных: 1) отказчики от общественно полезного труда, у которых преобладают паразитические тенденции; 2) притеснители и вымогатели, отличающиеся агрессивным корыстным поведением, направленным на других; 3) дезорганизаторы деятельности учреждения; 4) склонные к сутяжничеству [12, с. 214].

М.И. Еникеев различает четыре типа акцентуированных характеров у преступников [12, с. 214].

Акцентуации характера граничат с соответствующими видами психопатических расстройств, поэтому их типология базируется на детально разработанной в психиатрии классификации психопатий, отражая, однако, и свойства характера психически здорового человека. Акцентуации характера необходимо учитывать при определении индивидуального подхода в исправлении и ресоциализации осужденных.

Чаще всего у осужденных встречаются акцентуации смешанного типа. Гипертимно-неустойчивый и гипертимно-истероидный типы представляют собой присоединение некоторых неустойчивых или истероидных черт к гипертимной основе. личность осужденный темперамент характер

Сочетание гипертимности и циклоидности диагностируется обычно у циклоидов в период подъема. Сочетание циклоидности и лабильности (лабильный циклоид) представляет собой промежуточный тип, отличающийся короткими и неглубокими фазами. Эпилептоидно-неустойчивый тип осужденных отличается повышенной криминогенной опасностью.

Е.В. Самовичев выделил десять типов акцентуированных характеров у преступников: гипертивный, дистимичный, циклотимичный, демонстративный, педантичный, застревающий, тип возбудимой личности, экзальтированный, тревожно-мнительный, эмотивный [12, с. 219].

Отклонения от нормы в характере осужденных могут быть как патологическими, так и непатологическими. Рассмотрим примеры психологических портретов.

Психологический портрет преступника-психастеника: в подростковом возрасте представитель сплоченной компании, отличается нарушениями речи, памяти. Честолюбивый, эгоистичный, упрямый, вызывающий, беспечный, рискованный до бесстрашия. Отношение к жизни рваческое.

Психолого-психиатрическое исследование осужденных за убийство в местах лишения свободы показало, что более половины злостных нарушителей режима составляют лица с психическими аномалиями. Нарушения режима такими лицами обусловлены их повышенной конфликтностью. Как правило, меры административного воздействия в данном случае неэффективны, поскольку часто применяются без учета личностных особенностей этой категории осужденных.

Заключение

В развитии нравственных черт, характеризующих систему доминирующих отношений осужденного (к нормам права, себе и другим, преступлению и наказанию, режиму, общественно полезному труду, образовательному обучению и профессиональной подготовке), наблюдается значительная деформация.

Кроме того, специфика отбывания наказания и организации процесса исправления мало способствует формированию мотивационной готовности и развитию нравственных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств осужденных. Среда осужденных стимулирует психологическую защиту, связанную с уверенностью в несправедливости наказания, обусловливает взаимное криминальное заражение, формирует эмоциональные и смысловые барьеры к требованиям ре жима отбывания наказания и основным средствам исправления.

В то же время люди стремятся к совершенствованию своего характера, полагаясь при этом на собственные усилия. Необходимым условием перевоспитания характера является самовоспитание. Его эффективность во многом зависит от самооценки характера, знания причин и условий своих достоинств и недостатков, желания и потребности в самосовершенствовании, выбора средств, методов самоизменения. Осуществление текущего и итогового самоотчета, самоконтроля позволит внести необходимые коррективы в работу над собой.

Помощь осужденному в изменении характера может оказать персонал пенитенциарного учреждения, используя для этого: поощрение его усилий на позитивное изменение и преодоление отрицательных качеств характера (объявление благодарности, предоставление отпуска, перевод на более легкий режим, условно-досрочное освобождение); требование, представляющее собой призыв к обязательному действию.

При акцентуации характера предварительным условием воспитательной работы является проведение коррекционной работы, направленной на получение знаний, развитие умений и навыков, нужных для самокоррекции. Коррекционная работа может состоять из трех этапов: создание предпосылок для психокоррекционной работы; специализированная работа с акцентуантами; закрепление сформированных качеств.

Следует подчеркнуть, что формирование положительных качеств характера и разрушение отрицательных зависит: от осознания осужденными своих качеств и типа акцентуации характера; формирования установки на самовоспитание; упражнений в правильном поведениия.

Основными направлениями работы сотрудников по изменению отрицательных качеств характеров у осужденных являются отбор, закрепление социально и психологически ценных мотивов поведения путем их генерализации (обобщения), перевод их в привычки, устойчивые и фиксированные способы поведения.

Задача

К начальнику отряда поступила жалоба от мастера производственного участка на осужденного Трофимова, в которой выражается недовольство трудовой деятельностью осужденного. Трофимов медленно входит в нормальный ритм труда, сохраняя его ненадолго из-за периодических проявлений апатии и вялости. Резко проявляется зависимость результатов труда от настроения: при бодром настроении результаты высокие, при подавленном - низкие. Неадекватно реагирует на критику, длительное время переживает обиды и незначительные уколы самолюбия. Трудится хорошо только при доброжелательном отношении мастера и товарищей. Не выносит монотонного однообразного труда.

Каким типом темперамента обладает осужденный Трофимов?

Как должен поступить начальник отряда?

Каковы основные рекомендации по организации трудовой деятельности осужденных с данным типом темперамента?

Решение:

Осужденный Трофимов обладает темпераментом - меланхолик. Характеризуется изменением настроения, обидчивостью и легкой ранимостью. Быстро замыкается в себе и легко теряется, не доводит начатое дело до конца. Если встречаются трудности и препятствия. Необщителен, интровертирован. При отсутствии соответствующих условий воспитания у меланхолика могут развиваться болезненная эмоциональная ранимость, замкнутость и отчужденность, склонность к тяжелым внутренним переживания незначительных жизненных обстоятельств).

Начальник отряда должен учитывать темперамент осужденного Трофимова, уметь правильно определить индивидуальный подход к нему, учитывая его положительные свойства в деятельности; выявлять отрицательные свойства и при этом помнить, что они могут быть выравнены.

Рекомендации по организации трудовой деятельности осужденных с меланхолическим типом:

Мягкость, тактичность, чуткость и доброжелательность в отношениях с этими осужденными.

создавать спокойную обстановку.

Большую роль играют одобрение, похвала, подбадривание, что способствует укреплению веры в себя.

Развивать работоспособность, помнить, что такие осужденные быстро переутомляются.

Развивать общительность.

Для меланхолика важно постоянно получать поддержку.

Список литературы

Алферов Ю.Ф. Пенитенциарная социология: аудиовизуальная диагностика (татуировки, жаргон, жесты): Учеб. пособ. В 2ч. // Респ. ин-т повышения квалификации работников МВД России - 2-е изд. - Домоводство, 2011.

Антонян Ю.М. О понятии профилактики преступлений // Вопросы борьбы с преступностью. - М., 2012

Васильев В. Л.. Юридическая психология. - Сиб., 2010.

Деев В. Г., Ушатиков А. И., Ковалев О. Г., Козаков Е. Н.. Психодиагностика осужденных. - Рязань, 2010.

Еникеева Д.Д. Популярная психиатрия. - М.: АРС-ПРЕСС, 2010. - 528с.

Каретников И.В. Предупреждение преступлений в исправительно- трудовых колониях: Учебное пособие. - М., 2012. - 88 с.

Карвасарский Б.Д. «Неврозы». М., 2012

Леопард К.. Акцентирование личности. - М., 2010

Левичов Н. Д.. Психология характера. - М., 2011

Левитов Н.Д. «Психология характера». - М.: изд. ВЛАДОС, 2012

Михайлов В. Пенитенциарная система - объект социологического исследования. // Преступление и наказание. 2012. №2. - С. 44.

Основы общей и юридической психологии / Под ред. Еникеев М. П. - М., 2012.

Рогов Е.И. Общая психология. - М.: изд. ВЛАДОС, 2012