Институт последипломного образования

Одесского национального университета

им.И.И.Мечникова

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по психологии юридического труда

на тему: "Учет подростковой и юношеской психологии при допросе"

Одесса 2005

Исследования психологов показали, что существенные изменения в психическом развитии подростка связаны с системой социальных взаимоотношений, прежде всего с ближайшим окружением, микросредой.

Как справедливо отмечал психолог К.Левин, подросток находится в положении маргинальной личности (в социологии маргинал - личность, принадлежащая двум культурам). Подросток не хочет больше принадлежать сообществу детей, но в то же время знает, что он не взрослый. Характерными чертами маргинальной личности являются эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам.

К доминирующим потребностям подросткового возраста относят: потребность в общении со сверстниками и в самоутверждении. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания со стороны товарищей подросток готов на многое: он может поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками.

Главным показателем психического развития подростка является уровень развития его сознания и самосознания. Сознание обеспечивает возможность мысленного построения, моделирования будущих действий и предвосхищение их результатов. По мере развития сознания поведение человека становится все более упорядоченным, целенаправленным, волевым, оно теряет свойственные маленьким детям черты бесконтрольности. Умение управлять собой тесно связано с пониманием внутренних связей и отношений, существующих в окружающем мире, так как их постижение позволяет находить правильные пути достижения целей. По мнению А.Р.Лурии, сознательным может быть названо "действие, которое выполняется не в порядке инстинктивного акта или хорошо упроченного навыка, не является подражательным актом, строится на основе плана или программы, которое по своему происхождению тесно связано с речью, а затем управляется сокращенными внутренними схемами" .

В процессе психического развития человек проходит ряд стадий. Каждый возрастной период характеризуется прежде всего той деятельностью, которая является ведущей, состоянием развития познавательных процессов и функций, степенью сформированности внешних и внутренних действий, личностных особенностей. Индивидуальная неповторимость психического облика ребенка, как и всякого человека вообще, не исключает наличия у него общих признаков, характерных для переживаемой им стадии развития.

По определению А.Н.Леонтьева, ведущей является "деятельность, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, внешней степени его развития". Соответственно этапу психического развития, ведущими бывают такие виды деятельности, как игра, учение, труд. За годы дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста смена ведущих видов деятельности происходит в такой последовательности: ролевая игра - учебная деятельность - интимно-личностное общение - учебно-профессиональная деятельность.

Нижняя возрастная граница уголовной ответственности (14 лет), если ее сопоставить с принятой в психологии и педагогике возрастной периодизацией, приблизительно соответствует завершающему этапу подросткового возраста.

В познавательной деятельности подростков продолжаются качественные изменения, уходящие корнями в более ранний возрастной период, меняется, в частности, соотношение между абстрактным, теоретическим и конкретно-образным мышлением. Но главные признаки поступательного развития психики ребенка в подростковом возрасте, дозволяющие выделять этот период жизни как особый, качественно новый этап психического развития, состоят в перестройке личности в целом. Происходит интенсивное формирование у подростка самосознания, его самооценки. Подросток начинает пристально вглядываться в свой внутренний мир, пытается осознать себя в качестве члена общества, старается разобраться в своих личностных особенностях, оценить в целом свое поведение. С развитием самосознания и самооценки связано углубление понимания подростком социального значения собственных действий. Своеобразие самосознания и самооценки подростка проявляется в том, что его представление о собственной личности формируется все еще под влиянием мнения о ней окружающих.

Принципиально новой отличительной чертой подростков можно считать появление у них "чувства взрослости", страстное желание утвердить себя в непривычном, но очень привлекательном качестве взрослого человека. Парадоксальность переживания многими подростками "чувства взрослости" состоит в одновременном отдалении от взрослых людей, настойчивых попытках оградить свой внутренний мир от их вмешательства и еще во многом слепом и некритичном копировании поведения старших. В 12-15 лет происходит существенная перестройка и обогащение мотивов деятельности, расширение круга интересов, заметное развитие воли, повышающей способность подростков к самоконтролю и сознательной произвольной регуляции поведения.

Двойственность положения подростка в жизни, противоречие между его отношением к себе как к взрослому или почти взрослому человеку и представлением о нем учителей, родителей, знакомых как о ребенке, что уже не всегда соответствует достигнутому подростком уровню развития, таит опасность формирования и проявления у подростка отрицательных свойств личности.

В этой связи следует указать, например, на сохранение у некоторых подростков ярко выраженного негативизма. Это свойство можно рассматривать как своего рода остаточное явление более раннего этапа психического развития. Негативизмом в психологии называется немотивированное сопротивление ребенка требованиям окружающих. Общей закономерностью развития детей является постепенное ослабление -негативизма до полного его исчезновения. В неблагоприятных условиях воспитания негативизм может сохраняться в подростковом возрасте. Редкие проявления негативизма у подростков сами по себе указывают на некоторое отставание в психическом развитии. Сохранению и даже углублению негативизма в подростковом возрасте способствуют сильные эмоциональные переживания.

Сохранение негативистических форм поведения связано с недостаточной способностью подростков к сознательной регуляции поведения. Особенно важно подчеркнуть, что проявления активного негативизма по механизму возникновения и протекания близки к неконтролируемым импульсивным действиям и поэтому в отдельных случаях практически неуправляемы.

Подражательность в поведении - часто встречающееся свойство личности подростка - не может быть оценена как положительное или отрицательное качество без учета объекта подражания. Младшие подростки (11-13 лет) тяготеют к непроизвольному подражанию, они не отдают себе отчета ни в том, что они вообще кому-то подражают, ни, тем более, почему они это делают. К концу подросткового возраста подражательность приобретает черты осознанности, что совсем не говорит о том, что стремление кому-то подражать обязательно приведет к положительным результатам. Решающую роль в выборе объекта подражания играют условия воспитания социальной микросреды, окружающей подростка, и, конечно, в этом сказывается общий уровень психического развития подростка. Не является большой редкостью сохранение элементов непроизвольной подражательности и у старших подростков (13-15 лет). Поэтому некоторые поступки, совершаемые подростками из подражания, недостаточно ими осознаются. Если же подобные действия имеют противоправный характер, есть основания полагать,- что несовершеннолетний был не в состоянии полностью сознавать значение своих действий.

К концу подросткового периода психически здоровый ребенок, как правило, достигает уровня развития, который характеризуется относительно высокой способностью сознавать значение своих поступков. К этому времени происходит частичное или полное завершение формирования новой ведущей деятельности - интимно-личностного общения. Пройденный ребенком в подростковом возрасте путь должен заметно приближать его к миру взрослых людей с принятой в этом мире системой отношений.

Переход от одного возрастного периода к другому, смена стадий психического развития подчиняются общим законам развития. Процесс психического развития протекает неравномерно. Формирование одних психических функций и свойств личности ребенка нередко опережает становление других сторон психики. Переход на качественно более высокий уровень психического развития совершается у разных детей не в одни и те же сроки. Тщательный анализ психической деятельности ребенка или подростка дает основание с достаточной точностью определить, какому возрастному периоду соответствует его психическое развитие. Если, например, в поведении 15-16 летнего подростка ясно проступают черты детского негативизма, мотивация поступков преимущественно игровая, то имеются основания утверждать, что у такого подростка есть признаки отставания в психическом развитии. Об этом могли бы свидетельствовать такие выявленные у подростка черты: преобладание наглядно-образного мышления, слабое смысловое запоминание, неустойчивость произвольного внимания, слабое смысловое запоминание и некоторые другие особенности интеллектуальной деятельности.

Исследования многих психологов свидетельствует о том, что психическое развитие (в том числе и умственное) не сводится к накоплению знаний и навыков, но выражается также в коренной перестройке психических функций. В результате школьного обучения у ребенка развивается отвлеченное мышление, основанное на абстракции и обобщении, углубляется и совершенствуется способность к аналитико-синтетической деятельности, что в значительной степени изменяет характер и степень понимания каждой конкретной ситуации и уровень отражения действительности в целом. Эти общепсихологические положения позволяют сделать вывод о том, что при слабом педагогическом взаимодействии у ребенка не происходит достаточно интенсивного развития и перестройки таких важнейших психических функций, как восприятие, память, мышление и др. Результатом недоразвития высших психических функций может оказаться неспособность психически здорового несовершеннолетнего полностью и правильно осознавать значение своих действий в конкретной ситуации.

Когда в материалах уголовного дела имеются данные о том, что несовершеннолетний слишком рано бросил учебу или совсем не занимался в школе, неоднократно дублировал классы, вполне допустимо предположить, что он отстает от сверстников в психическом развитии. В подобных случаях рекомендуется назначать судебно-психологическую экспертизу, если предшествующая ей судебно-психиатрическая экспертиза признала несовершеннолетнего психически здоровым.

Причины педагогической запущенности кроются не только в недостаточном управлении процессом психического развития подростка со стороны школы и семьи, в неправильном поведении родителей, подающих детям отрицательный пример, в отсутствии контроля за их поведением. Усиленное опекание родителями детей приводит к тому, что подросток, не умеющий самостоятельно принимать решения, может оказаться неспособным в полной мере руководить своими действиями, если на него оказывают даже несильное психологическое давление, предлагают готовые планы действий и т.п.

Резко выраженные особенности подросткового возраста получили название подросткового комплекса, который включает в себя: перепады настроения от веселья к унынию без достаточных причин; высокая чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений в сочетании с излишней самонадеянностью и категоричными оценками окружающих, черствость может сочетаться с сентиментальностью; застенчивость - с развязностью; показание независимости - с желанием признания и получения одобрения со стороны окружающих; отрицание признанных авторитетов, правил, идеалов - с обожествлением сомнительных кумиров и т.п., т.е. этот подростковый комплекс включает в себя ряд полярных качеств проявляющихся попеременно.

Суть "подросткового комплекса", по мнению известного исследователя этого возраста А.Е.Личко, составляют свойственные этому возрасту определенные психологические особенности, поведенческие модели, специфически-подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей социальной среды. К ним относятся:

реакция эмансипации - стремление освободиться от оценки, контроля, покровительства старших (родственников, учителей и т.д.); может проявляться в поведении, желании поступать "по-своему", в высказываниях; в крайних случаях возможны побеги из дома, бродяжничество как желание пожить "на свободе";

реакция группирования со сверстниками - предпочтение общаться со сверстниками (подростковые группы известны в истории человечества от первобытного общества и древней Спарты до настоящего времени); степень организованности этих групп может быть различной, она зависит от постоянства состава, жесткости ролей и иерархичности в их распределении; наличия лидера, его "адъютанта", "шестерок"; наличие "своей территории", обрядов, ют-чек, но группа может быть и не стабильной, минимально регламентированной; реакцией группирования может быть объяснен известный факт, что большинство правонарушений у подростков совершается в группе, когда неудачливость в одной области пытаться компенсировать успехом в другой; слабое здоровье - успехом в учебе, эрудированностью; трудности в учебе - развитием физической силы, озорством или хулиганством и т.п.;

реакция гиперкомпенсации - настойчивость, упорство в достижении успехов именно в той области, где подросток оказался слабым; слабый, болезненный усиленно занимается спортом; застенчивый, боязливый совершает рискованные или недозволенные (противоправные) действия .

При допросе несовершеннолетних (свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых) установка необходимого психологического контакта имеет большое значение. Коммуникативные качества следователя, его простота, доброжелательность, справедливость, объективность, общительность - все это в значительной степени определяет успех допроса. Важно, чтобы следователь пользовался простым, ясным, понятным для уровня развития данного несовершеннолетнего языком. Кругозор, эрудиция, широта интересов следователя, знание им особенностей психологии несовершеннолетних способны значительно облегчить налаживание психологического контакта при допросе. Особенно продуманным и психологически подготовленным должен быть допрос несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Следует считаться в таких случаях как с возрастными психофизиологическими особенностями допрашиваемых, так и с возможными их социально-психологическими отклонениями, теми или иными дефектами социализации. Так, для определенного количества несовершеннолетних правонарушителей характерны отставание в умственном развитии, чрезмерная эмоциональная возбудимость и неумение сдерживать свои эмоциональные проявления, подражание лицам с антисоциальными взглядами и поведением, неправильное понимание таких понятий, как смелость, товарищество, взрослость (отождествление их с грубостью, лихачеством, дерзостью и т.п.), податливость к отрицательным воздействиям, лживость. Естественно, что все эти личностные особенности требуют своей оценки и учета при выборе необходимой тактики допроса.

С целью установления психологического контакта, получения правдивых показаний важно определить мотивы, линию поведения несовершеннолетнего обвиняемого на следствии. Анализ следственной и судебной практики показывает, что в подавляющем большинстве случаев несовершеннолетние обвиняемые начинают давать правдивые показания зачастую на самых первых допросах. В то же время несовершеннолетние нередко дают ложные показания, что зачастую объясняется страхом перед соучастниками, неправильным пониманием товарищества, дружбы. Поэтому следователю важно постепенно, ненавязчиво устранить эти опасения мести, показать истинный характер существовавших между соучастниками отношений, раскрыть подлинные понятия мужества, чести, дружбы, товарищества. Недостаток социального, жизненного опыта несовершеннолетних обвиняемых приводит их к неправильной оценке ситуации, в которой они оказались. Нередко несовершеннолетние обвиняемые полагают (особенно под воздействием взрослых участников преступной группы), что если они сами не признаются, то органы следствия не сумеют доказать их вину. В таких случаях бывает очень полезно рассказать несовершеннолетнему обвиняемому, разумеется в самых допустимых пределах, о широких возможностях применения достижений науки и техники для раскрытия и расследования преступлений, привести некоторые примеры из следственной практики.

Для психологии подростков характерно явление конформизма. Под конформизмом принято понимать соглашательство, сглаживание различий, расхождений, стремление к единообразию, единомыслию. В социологии, психологии конформным называют такое поведение личности, когда в случае расхождения между индивидом и группой первый поддается, уступает групповому влиянию. Хотя конформность как психологическое явление свойственно без исключения всем людям, но для подростков оно характерно в значительно большей степени. Поэтому при допросе важно использовать указанное явление (например, сообщать обвиняемому факты о подавляющем большинстве случаев дачи правдивых показаний несовершеннолетними, о фактах правильного поведения на следствии других участников преступной группы). Бывает полезно в этих же целях организовать встречу несовершеннолетнего с его родителями, товарищами, с тем чтобы их коллективное мнение помогло обвиняемому избрать правильную линию поведения на допросе, следствии.

Однообразие ситуации допроса, его длительность, долгое ожидание подростком следователя в коридоре - все это может снизить эффективность самого допроса, вызвать у подростка реакцию негативизма (немотивированного отрицания), протеста, оп- позиции. Чтобы допрос несовершеннолетнего был непродолжительным, следователю рекомендуется заранее сформулировать вопросы так, чтобы они охватывали все обстоятельства дела, были конкретны, точны, кратки и доступны, понятны подростку Предварительное планирование допроса позволяет сократить время его производства. В ряде трудных случаев при составлении плана допроса и его проведении целесообразно участие практического психолога ОВД.

При формулировании вопросов подросткам-свидетелям необходимо соблюдать определенные требования.. Вопрос должен быть составлен в тех выражениях, которые понятны подростку, а также соответствовать уровню его психического развития, жизненного опыта, полученного образования.

. Необходимо ставить конкретные вопросы, касающиеся какого-либо одного обстоятельства, т.е. вопросы, не допускающие двусмысленного толкования.

. Следователь должен избегать вопросов, на которые возможен предположительный ответ.

. Форма вопроса должна побуждать активность, инициативу, самостоятельную мысль и не предопределять односложного ответа типа "да", "нет", "не может быть", "конечно".

. В вопрос нельзя включать информацию, которую несовершеннолетний может использовать для ответа.

. Необходимо определить строгую последовательность вопросов, чтобы один вопрос вытекал из другого, а весь допрос имел четкую логическую структуру.

Начиная работу с подростками, желательно выяснить особенности его взаимоотношений с родителями, педагогами, личностные характерологические особенности, особенности межличностных контактов свидетеля (лей), обвиняемого (мых) и потерпевшего (их).

С несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым установить контакт обычно труднее, чем со взрослым. Это связано со страхом уголовного наказания, заинтересованностью в исходе дела, а также индивидуальными, возрастными и половыми особенностями подростка. Умение следователя вступить в психологический контакт в этом случае приобретает особое значение. На предварительном этапе допроса (беседе) следователь выбирает различные темы, задает вопросы, касающиеся биографии подростка, его интересов, увлечений, т.е. не имеющие значения для существа дела. Это важный этап допроса, на нем вырабатывается общая линия поведения, определяется тема беседы, уровень напряженности, доверительности, устанавливается (или нет) контакт. Следователь должен уметь определять особенности психологического состояния собеседника. Важным информационным признаком в период психологического контакта является анализ мимики, жестов подследственного, т.е. (невербального поведения).

К ведущим системам отражения невербального поведения человека относятся:

акустическая;

оптическая;

тактильно-кинестезическая:

ольфакторная.

В акустическую систему входят следующие структуры и подструктуры:

) экстралингвистика (пауза, кашель, вздох, смех, плач, шепот);

) просодика (темп, тембр, высота, тон, громкость, интонация).

В оптическую систему - кинесика:

а) экспрессия (выразительные движения, поза, жест, мимика, походка, физиогномика - строение лица, черепа, туловища, конечностей);

б) авербальные действия (стук, скрип,грохот);

в) контакт глаз (направление движения, длина паузы, частота контакта).

В тактильно-кинестезическую систему - такесика:

а) статистическое прикосновение (рукопожатие, поцелуй);

б) динамическое прикосновение (рукопожатие, поцелуй, поглаживание, похлопывание).

В ольфакторную - система запахов (запах тела, косметики и т.п.).

Мимические выражения связаны с эмоциональным состоянием человека, поэтому они относятся к наиболее важным невербальным проявлениям. Выражения лица, мимические движения выступают как индикатор состояния и регулятор общения. Следовательно, от правильного распознавания мимических выражений во многом зависит полноценное взаимодействие и понимание людей. В отличие от жестов и движений тела (пантомимики), мимика человека всегда несет эмоциональную нагрузку и является главным источником оценки эмоционального отношения к другому человеку, к предмету разговора и т.п.

На следствии особенно важное значение приобретает познание произвольных и непроизвольных компонентов мимики. К последним относятся такие компоненты, которые, не подчиняясь волевому управлению, как бы "открывают" особенности личности перед ее собеседником.

Поскольку глаза не без оснований считают зеркалом души, можно начать с анализа взгляда допрашиваемого. Близкая установка взгляда направляется всегда на нечто конкретное, подлежащее немедленному познанию. Взгляд, устремленный неопределенно вдаль, свидетельствует об отсутствии у человека активного интереса к конкретному окружающему. При опущенной голове взгляд исподлобья, устремленный вверх, свидетельствует о некотором негативизме личности, ее недоверчивости, замкнутости. Этот же взгляд можно расшифровать как внешнее выражение покорности, сочетающееся со стремлением скрыть от собеседника свои истинные переживания. Сужение глазной щели может указывать на состояние значительного утомления, вялости, равнодушия.

Описанные выше особенности взгляда допрашиваемого должны насторожить следователя, ибо свидетельствуют об отсутствии психологического контакта и о необходимости пересмотра избранной тактики.

Боковой взгляд (передвижение взгляда по горизонтали и придание ему крайнего положения) выдает стремление к незаметному наблюдению за интересующим объектом или желание скрыть свои переживания.

В нормальных психических состояниях обычно наблюдается спокойный, уверенный взгляд, когда глаза неспешно передвигаются от рассмотрения одного объекта к другому. В эмоционально напряженных ситуациях допроса может наблюдаться беспокойный блуждающий взгляд, свидетельствующий о растерянности; совершенно застывший неподвижный взгляд говорит о состоянии отрешенности от конкретной ситуации (уходе "в себя", в свои переживания), а также о возможно излишней напряженности допроса и об отсутствии контакта.

Лобную мышцу, обеспечивающую сморщивание лба и подъем бровей кверху, часто определяют как "мускул внимания". В мимическом аспекте различаются два вида активного внимания при восприятии: смотрение и наблюдение. Горизонтальные морщины лба характерны для смотрения (пассивного восприятия), а вертикальные свидетельствуют о наблюдении (активного восприятия), целеустремленности, преднамеренности, собранности. Расслабление рта обычно говорит о снижении активности личности, а также об изумлении, неожиданности, нервном потрясении. Углы рта при депрессии опускаются книзу, а при переживаниях общего подъема наблюдается выравнивание углов рта.

Следует отмстить, что внешние проявления эмоциональных состояний чрезвычайно разнообразны и глубоко индивидуальны. Дать полную, исчерпывающую характеристику их критериев практически невозможно, так как у разных людей они проявляются по-разному, в зависимости от анатомических особенностей и индивидуального жизненного опыта. Однако некоторые универсальные вероятностные черты типичных эмоциональных проявлений будут рассмотрены нами ниже.

Старший школьный возраст, возраст ранней юности - это время непосредственной подготовки к жизни взрослого человека. Накануне вступления во "взрослую жизнь" наряду с осознанием индивидуального "Я" и формированием своего взгляда на мир у молодого человека возникает сознательное желание самоопределения, осознания своего места в мире, желание раскрыть себя миру и реализовать свои возможности.

Какой будет в будущем еще формирующаяся личность? Способной к саморазвитию, умеющей принимать на себя ответственность и осуществлять выбор, осознающей осмысленность своей жизни или неспособной реализовать себя, неуверенной в своих возможностях, воспринимающей свою жизнь как хаотическую цепь неудач. Основы будущего пути самореализации закладываются именно в юности. Это обусловлено внешними и внутренними факторами. В юношеском возрасте происходит качественное изменение в отношениях "Я - общество". Ведущим видом деятельности (определяющим психическое развитие личности) становится учебно-профессиональная, которая готовит человека к профессиональному труду.

Социальная среда предъявляет молодому человеку новые требования, процесс взросления оценивается и поощряется (или осуждается) обществом. Существуют определенные социальные критерии вступления во "взрослость": устройство на работу, обретение материальной независимости, поступление в вуз и т.п.

Главная задача на данном возрастном этапе развития - это выбор жизненного нуги, профессии. В это время происходит сложный процесс социального и личностного самоопределения. Он предполагает развитие умственных способностей, специальных интересов, формирования нравственного и правового самосознания, мировоззрения, убеждения, а в целом - жизненной позиции. Немаловажное значение в этом возрасте имеет определение психосексуальных установок и ориентации, т.е. отношение к вопросам пола, нормам морали.

Развитие самосознания в раннем юношеском возрасте связано с высоким уровнем умственного развития. Познавательные процессы в этом возрасте управляемы и подчинены определенным задачам жизни и деятельности. Наблюдение становится целенаправленным, систематизированным; память позволяет закрепить и воспроизвести значимую информацию, а мышление - дать объективную оценку ситуации. Однако в данном возрасте нередко наблюдается тенденция к теоретизированию без достаточного учета конкретных фактов. Так, некоторые старшеклассники при описании следственных ситуаций дают самостоятельные оценки, версии, предположения. Это может снижать эффективность показаний, создавать определенные трудности во время следственных действий с участием свидетеля.

В ранней юности человек особенно ценит самостоятельность, убедительность, доказательность и логичность суждений другого человека. Логичность и четкость поставленных вопросов воспринимается подследственными положительно.

Самосознание школьника старшего возраста отличается прежде всего потребностью оценить свойства своей личности с точки зрения конкретных жизненных целей. В результате формируется целостное представление о самом себе - образ "Я". Это сложное психологическое явление предполагает особое отношение личности к себе и включает три взаимосвязанных компонента: познавательный - знание себя, представление о своих качествах и свойствах; эмоциональный - оценка этих качеств и связанные с ней самолюбие, самоуважение; поведенческий - практическое отношение к себе. Образ "Я" - это не просто осознание своих качеств, а прежде всего самоопределение личности: "Кто я такой?", "Что я могу?", "На что я способен?", "Какая от меня польза?".

В юношеском возрасте повышается адекватность самооценки, хотя процесс этот неоднозначный, так как самооценка выполняет две различные функции: способствует успешному выполнению деятельности и выступает как средство психологической защиты личности. В этом возрасте желание иметь положительный образ "Я" нередко побуждает юношу преувеличивать свои достоинства и преуменьшать недостатки.

Если самооценка младших детей, как правило, зависит от оценки родителей и других взрослых, то в подростковом и особенно в юношеском возрасте поведение в значительной степени зависит от того, как юноша сам себя оценивает и уважает, т.е. от уровня его самосознания. Рост рефлексии, самоанализа, повышение интереса к себе являются типичными для ранней юности.

Активно формируется такая важная черта личности, как самоуважение, т.е. обобщенная самооценка, степень принятия или непринятия себя как личности. Высокое самоуважение - не синоним зазнайства или некритичности. Оно означает, что человек не считает себя хуже или лучше других, но он положительно отзывается о себе. Низкое самоуважение, наоборот, означает постоянную неудовлетворенность, презрение к себе, неверие в собственные силы. На формирование самоуважения влияют многие факторы, действующие уже в раннем детстве, - отношение родителей, положение среди сверстников и т.п.

В юности в связи с ломкой прежней системы ценностей и новым осознанием своих личных качеств представление о собственной личности подвергается пересмотру. Юноши нередко склонны выдвигать завышенные, нереалистические притязания, переоценивать свои способности, положение, занимаемое ими в группе сверстников. Эта беспочвенная самоуверенность часто раздражает взрослых, вызывает многочисленные конфликты и разочарования. В процессе допроса и других следственных действий излишне самоуверенные свидетели или потерпевшие требуют индивидуального подхода к себе. Перед следователем стоит задача выяснить, что лежит в основе этой беспочвенной самоуверенности и максимализма, чаще всего это неадекватно завышенная самооценка, эгоцентризм, желание обратить на себя внимание.

Несмотря на то, что в настоящее время признана ведущая роль микросоциальных факторов в формировании антиобщественного поступка в подростковом и раннем юношеском возрасте, нельзя недооценивать и конституциональные черты, которые играют важную роль в специфике преступных деяний. Существует обширная литература, посвященная характерологическим отклонениям в подростковом возрасте.

Акцентуации характера - это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены. Акцентуированные черты определяют психический склад личности, обусловливают специфику социального приспособления. Акцентуации характера прослеживаются либо на протяжении всей жизни человека, либо относительно длительного периода. Подростковый и ранний юношеский возраст являются наиболее демонстративными в плане проявления или дальнейшего развития акцентуированных черт. Акцентуации характера, как правило, не приводят к нарушению социальной адаптации. При действиях специфических психогенных факторов могут возникать отдельные нарушения, однако эти нарушения кратковременны и полностью компенсируются.

Например, сензитивный (сверхчувствительный) подросток, оказавшись свидетелем тяжкого преступления, может проявить повышенную возбудимость, неустойчивость настроений. У него могут даже возникнуть соматические расстройства, аллергия. Такой свидетель глубоко переживает ситуации допросов, очных ставок. Нередко бестактное или жесткое поведение следователя может привести к глубокому нервно-психическому напряжению такого подростка.

В исследованиях психологов и криминологов отмечается неосознаваемая мотивация преступного поведения некоторых несовершеннолетних. Причин неосознаваемых мотивов преступного поведения много. Это в основном зависит от особенностей личностного развития. Неосознаваемые мотивы могут быть связаны с неадекватной самооценкой личности молодого преступника, а чаше всего с дисгармоничной структурой его личности.

В некоторых случаях неосознаваемая мотивация преступного поведения носит компенсаторный характер, нередко связана с развивающимся у юноши или подростка комплексом неполноценности. Особый интерес представляет связь неосознаваемых мотивов преступления с отсроченным во времени действием закрепившегося у подростка с детства по типу импринтинга (впечатывания) травматического опыта. Унижения, незаслуженно жестокое обращение могут оставить свой отпечаток в эмоциональной структуре личности и при определенных условиях порождать соответствующие формы поведения.

Таким образом, изучаемая возрастная категория является наиболее сложной для анализа. Глубокие знания психологических особенностей подростков, дают возможность провести допрос эффективно, на высоком уровне.

психологический подростковый поведенческий допрос

Список литературы

1. Бандурка В.П. Юридическая психология. Учебник. - К.,2003.

2. Еникеев М.И. Общая и юридическая психология. - СПб.,- 2005.

. Еникеев Л.Д. Общая, социальная и юридическая психология. - СПб., 2002.

. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л.,1983.

. Кондратьєв П.С. Юридична психологія.- К.,2000.

. Практична психологія та соціальна робота. -1998. - № 2. - С.14-15.