Введение

Усыновление (удочерение), является одним из социальных институтов, обеспечивающих детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, юридическую возможность иметь условия жизни и воспитания в семье. Усыновление в современном праве рассматривается в числе наиболее значимых форм защиты детей, лишившихся родительского попечения, в рамках которой устанавливаются родственные связи между ребенком, оставшимся без родительского попечения, с одной стороны, и супружеской парой или человеком, не являющимся ребенку родным отцом или матерью, с другой.

Приоритетность усыновления по сравнению с другими формами воспитания детей сирот - помещением в государственные детские воспитательные учреждения (дома ребенка, детские дома, интернаты) - очевидна, поскольку лишь семья может обеспечить ребенку оптимальные условия для гармоничного личностного развития. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г. и ратифицированная СССР и затем Российской Федерацией в 1990 г., декларирует важность и необходимость обеспечения всем детям условий семейного воспитания. Согласно статье 54 Семейного кодекса Российской Федерации «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье».

Актуальность проблемы усыновления связана с резким ростом числа детей-сирот при живых родителях в 1990-е гг. Начиная с 2007 года, количество граждан, берущих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, с каждым годом неуклонно падало: 129 561 в 2007 году, 113 751 в 2008 году, 90 639 в 2009 году, 75 884 в 2010 году. При этом, число выявленных за год детей, оставшихся без попечения родителей снижалось гораздо медленнее: 124 384 в 2007 году, 115 627 в 2008 году, 106 716 в 2009 году, 93 806 в 2010 году, 82 177 в 2011 году. Таким образом, с 2008 года количество вновь выявляемых детей, оставшихся за год без попечения родителей, стало превышать количество детей, устраиваемых за год в семьи: на 1876 детей в 2008 году, на 16 077 детей в 2009 году, на 17 922 ребёнка в 2010 году.

Несмотря на некоторое сокращение количества детей, которых российские граждане брали на воспитание, до 2010-го года росло количество детей возвращаемых из семей обратно в детские дома: 6136 детей в 2007 году, 7834 ребёнка в 2008 году, 8474 ребёнка в 2009 году. В 2011-м году было 6337 отмен усыновления и опеки.

Усыновление, являющееся приоритетной формой устройства детей в семью, а также единственной формой устройства детей в иностранные семьи, не пользуется популярностью среди российских семей. В 2010 году из всех детей переданных на воспитание в семьи, лишь 10,2 % детей было усыновлено россиянами. Количество детей, усыновляемых российскими гражданами падает, начиная с 2007 года: 9530 в 2007 году, 9048 в 2008 году, 8938 в 2009 году, 7802 в 2010 году.

Причинами социального сиротства являются экономическая нестабильность и безработица, алкоголизм родителей и лишение их родительских прав, непродуманная приватизация жилья, превращающая детей в бомжей и т.д.

Усыновить ребенка хотят пары, не имеющие детей и имеющие их, одинокие женщины и мужчины. Мотивы этого желания можно разделить на осознаваемые и бессознательные, о которых даже не догадываются люди, их имеющие, но именно вторые являются движущей силой этого желания и они же определяют в дальнейшем характер отношений. Важно поэтому, чтобы усыновители были максимально осведомлены о своих собственных потребностях и желаниях, которые они хотят осуществить, усыновляя чужого ребенка.

Понятно, что усыновление одним родителем рождает дополнительные трудности, которые предстоит решать обоим, и ребенку, и родителю. Один родитель не сможет играть роль обоих, значит, некий дефицит отцовской или материнской роли будет заложен изначально, хотя, это не значит, что трудности непреодолимы.

В общем числе усыновлений значителен удельный вес случаев, когда ребенка усыновляют отчим или мачеха в результате повторного брака родного родителя ребенка. Вместе с тем подавляющее большинство усыновителей не имеют собственных детей, что порождает ряд психологических проблем, связанных с принятием ими ребенка; выработкой оптимального стиля семейного воспитания, учитывающего психологические и индивидуальные особенности усыновленных детей с трудной историей развития; формированием психолого-педагогической компетентности. Необходимо обеспечить родителям-усыновителям психологическое сопровождение и помощь в решении возникающих в процессе воспитания детей проблем.

Целью данной работы является изучение особенностей процесса усыновления детей и консультация родителей, решивших усыновить ребенка.

Предметом исследования является усыновление ребенка приемными родителями.

Объектом исследования является супружеская пара решающаяся на усыновление ребенка.

Задачи исследования:

) Провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме усыновления детей.

) Выявить мотивацию усыновления родителями.

) Установить психологическую готовность усыновителей к принятию ребенка в семью.

) Рассмотреть психологическую адаптацию усыновленного ребенка и родителей.

) Провести консультационную беседу с семейной парой решившей усыновить ребенка.

Для данной работы были использованы труды Красницкой Г.С., Смагиной Л.И., Кристины Адамек, Артамоновой Е.И., Тертель А.Л.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав - практической, теоретической, заключения, списка использованной литературы и трех приложений. Объем работы 33 стр.

усыновление родитель семья психологический

1. Особенности усыновления детей

.1 Понятие усыновления. Порядок усыновления

Усыновление (удочерение) - форма семейного воспитания детей, лишённых родительской опеки, с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми [5].

По российскому праву усыновление допускается только в отношении несовершеннолетних детей. Усыновление производится судом по заявлению лиц, желающих усыновить ребёнка, в порядке особого производства по правилам гражданского процессуального законодательства [5].

Усыновление детей - граждан Российской Федерации - иностранными гражданами закон ограничивает определёнными условиями [4].

Из двух форм (усыновление, опека) семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, усыновление является оптимальной, поскольку при этом между усыновителями и усыновляемым не только складываются близкие родственные отношения, но и происходит юридическое закрепление этих отношений, когда усыновленный ребёнок в своих правах и обязанностях полностью приравнивается к кровному, а усыновители принимают на себя все родительские права и обязанности [4].

Усыновление позволяет ребёнку почувствовать себя полноценным членом семьи. Только при усыновлении ребёнок приобретает права наследования в отношениях с новыми родителями. Усыновитель может присвоить ребёнку свою фамилию, а также поменять имя и отчество ребёнка.

Порядок усыновления.

Порядок усыновления детей (процедуры, перечни документов и сроки) был установлен Постановлением Правительства РФ № 275 от 29 марта 2000 года «Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации» [4].

Основными этапами процедуры усыновления для российских граждан являются:

. Обращение в органы опеки по месту жительства и знакомство с сотрудниками, отвечающими за работу с усыновителями.

. Прохождение медосмотров, сбор справок и подготовка необходимого пакета документов.

. Подача собранного пакета документов в органы опеки, рассмотрение документов специалистом опеки, обследование жилищных условий и оформление акта данного обследования.

. Получение заключения о возможности быть усыновителем.

. Поиск ребёнка. Получение направления на знакомство с ребёнком (детьми). Если по месту собственного проживания нет детских учреждений или не удалось подобрать ребёнка, то обращение в любой другой орган опеки или к региональному оператору банка данных о детях оставшихся без попечения родителей с имеющимся на руках заключением о возможности быть усыновителем.

. Знакомство с ребёнком, при желании, независимое медицинское обследование ребёнка, принятие окончательного решения о желании усыновить данного ребёнка.

. Подача заявления в суд, ожидание даты заседания суда. В это время орган опеки по месту проживания ребёнка готовит заключение о целесообразности усыновления конкретного ребёнка и документы на ребёнка для суда.

. Рассмотрение заявления судом. Получение копии решения суда на руки.

. Получение в ЗАГСе свидетельства об усыновлении, нового свидетельства о рождении ребёнка, внесение записи о ребёнке в паспорт.

. Регистрация ребёнка по месту проживания усыновителя.

Для российских граждан все процедуры усыновления, включая медицинские освидетельствования, и получение всех необходимых справок - полностью бесплатны. Госпошлина в суде не взимается [4].

Возможность усыновления решается индивидуально в каждом конкретном случае. Учитываются нравственные и иные личные качества усыновителя (поведение на работе, в быту, наличие судимости и т.п.), состояние его здоровья. Также проверяются проживающие вместе с ним члены семьи, их сложившиеся отношения между собой, между ними и ребенком, а также материальные и жилищные условия жизни будущих усыновителей. Эти обстоятельства в равной мере должны учитываться при усыновлении ребенка.

Посредническая деятельность по усыновлению детей, т.е. любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей, в том числе передача сведений о ребенке, фото- и видеосъемки детей и проведение дополнительной медицинской экспертизы усыновляемого ребенка, не допускается.

Примечание. При этом деятельность органов опеки и попечительства и органов исполнительной власти, а также специально уполномоченных иностранными государствами органов или организаций по усыновлению детей не может рассматриваться как посредническая, так как не преследует коммерческих целей.

Закон не содержит ограничений по семейному положению или половой принадлежности лиц, желающих усыновить ребенка. Возраст также не ограничен, однако, понятно, что если человек находится в преклонном возрасте, суд вряд ли вынесет решение об усыновлении в его пользу.

При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения всех необходимых требований, а также интересов усыновляемого ребенка.

Не могут быть усыновителями:

несовершеннолетние, даже в случае приобретения ими полной дееспособности;

лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

супруги, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

лица, не состоящие в браке, если разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым менее 16 лет;

Примечание. Исключение составляют случаи усыновления ребенка отчимом (мачехой) или признание судом наличия уважительных причин для такого усыновления (например, если ребенок привязан к лицу, желающему его усыновить, считает его своим родителем и т.п.).

не состоящие в браке между собой лица в отношении одного и того же ребенка;

лица, лишенные по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

лица, отстраненные от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей;

бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине;

лица, не имеющие дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживают усыновители (усыновитель);

Примечание. Это требование не распространяется на отчима и мачеху усыновляемого ребенка. С учетом интересов ребенка суд может допустить отступление от него и в других случаях.

лица, не имеющих постоянного места жительства, а также жилого помещения, отвечающего установленным санитарным и техническим требованиям;

Примечание. Это требование не распространяется на отчима и мачеху усыновляемого ребенка. С учетом интересов ребенка суд может допустить отступление от него и в других случаях.

лица, имеющие на момент усыновления судимость за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан;

лица, страдающие заболеваниями, препятствующими усыновлению:

туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации;

заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации;

злокачественные онкологические заболевания всех локализаций;

наркомания, токсикомания, алкоголизм;

инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;

психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;

все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I и II групп, исключающие трудоспособность

.2 Мотивация усыновления

Мотивация родительства обусловлена особой потребностью - потребностью в детях. При этом, потребность в детях многозначна, так как с ней связан ряд производных потребностей разного плана: в самореализации, в поиске смысла жизни, в достижении полноценности, в интеграции (с культурой, с референтными группами) [3, 247]. Соответственно, и мотивация родительства также может принимать разный характер, быть как адекватной, так и неадекватной.

Адекватная (зрелая) мотивация родительства характеризуется тем, что ведущую роль в желании иметь ребенка играет стремление любить и заботиться о нем. Ребенок представляется будущим родителям как самостоятельная ценность, то главное, что определяет их желание стать родителями. В противном случае (при неадекватной мотивации) ребенок становится средством полоролевой, возрастной, личной или социальной самореализации, способом удержания партнера, достижения определенного социального статуса, компенсации своих детско-родительских отношений [3,248].

Основные мотивы для усыновления.

Судьба детско-родительских отношений в новой семье в значительной степени определяется следующими мотивами усыновления:

) мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода. Как правило, причины усыновления связаны с бесплодием супругов, безуспешно пытающихся на протяжении ряда лет с помощью лечения решить эту проблему. Усыновление ребенка воспринимается бездетными супругами как единственный способ создания полноценной семьи. Обычно инициатором усыновления выступает супруга в силу выраженной «спонтанной тяги» к материнству. Факторами риска в воспитании ребенка являются разногласия супругов в желании усыновить ребенка, во взглядах на воспитание, страх «дурной наследственности», предвзятое восприятие индивидуально- психологических особенностей приемного ребенка;

) мотив «смысла жизни» - приемный ребенок придает осмысленность существованию родителя, позволяет ему определить жизненные цели и задачи;

) мотив преодоления одиночества - ребенок рассматривается как значимый партнер, с которым можно установить отношения близости и доверия, источник положительных эмоциональных переживаний, опора в старости. Подобная мотивация превалирует у одиноких людей, по разным причинам не сумевших создать или сохранить семью. Факторами риска в этом случае являются чрезмерность и неадекватность ожиданий в отношении личностных качеств ребенка (чуткости, доброты, заботливости и т.д.), возраст усыновителей (предпенсионный и пенсионный), не позволяющий полностью реализовать воспитательную функцию в период высокой профессиональной и социальной активности усыновителя;

) альтруистическая мотивация, стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома. Этот вид мотивации представляется особенно важным, поскольку в данном случае приемный родитель фокусом своих усилий делает благополучие и интересы ребенка, а не удовлетворение собственных интересов и потребностей. Опасность такого вида мотивации кроется в стремлении родителя из самых благих намерений построить асимметричные отношения, в которых ребенку неосознанно навязывается роль «потребителя» тех условий, которые создает для него родитель-благодетель. Очевидно, что при такой потворствующей гиперпротекции ребенок выучится только брать, ничего не отдавая взамен;

) мотив компенсации утраты собственного ребенка. Родители, пережившие смерть ребенка, стремятся как можно скорее восполнить жизненную пустоту и смысловой вакуум усыновлением. Подобная мотивация может стать причиной трудностей детско-родительских отношений и даже отвержения приемного ребенка. Идеализация прошлого и постоянное сравнение родителем своего собственного и усыновленного ребенка, осуществляемое как на осознанном, так и неосознанном уровне, приводят к разочарованию, дистанцированию, отчужденности и даже отказу от усыновления. Психологи, работающие с подобными случаями, рекомендуют родителям, желающим усыновить ребенка, временно отложить усыновление для того, чтобы справиться с горем и скорбью утраты. Обычно усыновители стремятся взять в семью ребенка, максимально похожего на собственного сына или дочь - того же возраста, пола, похожей внешности. Сходство в этих случаях не помогает, а напротив, осложняет принятие ребенка-сироты, который, естественно, по всем показателям будет в глазах родителей уступать их родному ребенку. Поэтому рекомендуется усыновлять ребенка другого пола и более младшего возраста, чем родной ребенок [3, 260];

) мотив стабилизации супружеских отношений. В этом случае, как и в предшествующем, ребенок выступает в первую очередь как средство налаживания «давших трещину» супружеских отношений. Трудно предсказывать успех в решении подобной задачи, поскольку воспитание приемного ребенка со своими проблемами и трудностями развития станет скорее еще одним поводом для конфликтов и охлаждения, чем для сплочения супругов. Вместе с тем при определенных условиях вариант объединения супругов на почве общей цели воспитания также возможен;

Учет мотивации усыновления позволяет прогнозировать успешность взаимной адаптации родителей и детей и корректировать в случае необходимости как психологическую готовность супругов к усыновлению, так и детско-родительское взаимодействие.

Таким образом, наиболее благоприятный прогноз хорошего функционирования приемной семьи в случаях, когда родители берут ребенка, потому что хотят его любить, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях, надо всякий раз свой мотив сверять со своей способностью любить ребенка и готовностью сделать все, чтобы ребенок рос в благополучных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств.

.3 Психологическая готовность родителей для усыновления ребенка

Психологическая готовность к усыновлению включает следующие компоненты:

мотивационную готовность;

психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания детей (информированность о возрастно-психологических особенностях детей, целях, задачах и методах воспитания, знание и понимание того, какое влияние оказывает социальная и семейная депривация на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды);

адекватность когнитивного образа приемного ребенка (информированность усыновителей об истории развития ребенка, его родителях и родственниках, основных жизненных событиях и характере переживания их ребенком, знание индивидуально-личностных особенностей приемных детей, их интересах, привычках, «сильных» и «слабых» сторонах; информированность о круге общения ребенка, его друзьях);

эмоционально-волевую готовность (настойчивость в преодолении трудностей воспитания, эмоциональная стабильность, толерантность к проявлению дезадаптивного поведения, развитая эмпатия, концентрация на интересах ребенка, а не на собственных желаниях) семьи.

Основными задачами программ психолого-педагогической подготовки родителей к усыновлению должны стать:

) информирование усыновителей об особенностях психического развития детей, воспитывающихся без семьи;

) формирование адекватного представления о закономерностях психического развития ребенка и роли наследственности, среды, общения и деятельности с целью преодоления мифа «роковой дурной наследственности»;

) информирование усыновителей о динамике и особенностях процесса адаптации ребенка к приемной семье, выделение возрастно-специфических особенностей этого процесса;

) формирование компетентности общения с детьми и подростками, воспитывающимися в условиях социальной депривации;

) обсуждение и разработка критериев выбора детей (пол, возраст, степень психологической совместимости с родителями) и правил поведения родителей в процессе знакомства с детьми в детских домах и интернатах;

) помощь в осознании мотивов усыновления и их коррекция в случае необходимости;

) формирование уверенности в возможности преодоления проблем, связанных с усыновлением, помощь в эмоциональной стабилизации и преодолении чувства тревоги и страха;

) информирование усыновителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей, выбранных для усыновления, реконструкция истории их развития и разработка рекомендаций по психологической коррекции и профилактике негативных тенденций.

Психологическая готовность к усыновлению является важным условием успешной адаптации ребенка к приемной семье. Дефицит одного из компонентов готовности, соответственно, влечет трудности и проблемы в сфере детско-родительских отношений. Важны специальные программы подготовки будущих родителей, содержание которых включает как общую часть со сведениями, необходимыми для подготовки будущих мам и пап к родительству, так и специфическую, отражающую особенности включения ребенка в семью через усыновление.

.4 Адаптация в принимающей семье

Попадая в новые условия, усыновленный (приемный) ребенок и его новые родители будут испытывать примерно такие же состояния, которые называются адаптацией - процессом привыкания, притирания, людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам. [1, 94]

Испытывать, что такое адаптация каждому человеку приходилось в жизни не раз (при вступлении в брак, при перемене места жительства, смене места работы и т.п.)

Адаптация в новой семье процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым - к изменившимся условиям.

Особенности адаптации детей в новых условиях.

Адаптация у разных детей проходит по-разному. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Если ребенок до усыновления жил в семье, проблемы будут одни. Ребенок, который свою небольшую жизнь прожил в доме ребенка, а затем в детском доме, иначе будет реагировать на новые условия. Первые реакции и самочувствие у каждого при этом будет разное. Кто-то будет пребывать в приподнятом, возбужденном состоянии и стремиться все посмотреть, потрогать, а если кто-то есть рядом, попросить показать, рассказать о том, что вокруг. Под влиянием новых впечатлений может возникнуть перевозбуждение, суетливость, желание порезвиться. А кто-то в новой обстановке испугается, будет прижиматься к взрослому, пытаясь как бы заслониться (уберечься) от нахлынувшего потока впечатлений. Кто-то бегло скользнет взглядом по предметам и вещам, опасаясь дотронуться до них. Получив из рук взрослого какую-то одну вещь, прижмет ее к себе или спрячет в укромное место, боясь потерять.

Вероятнее всего и реакция на членов семьи у ребенка будет разная. Кто-то не будет никому отдавать предпочтения и станет одинаково относиться как к папе, так и к маме. Чаще всего ребенок сначала отдает предпочтение кому-то одному. Одни - предпочтут папу и будут мало уделять внимания маме, а другие, наоборот, по привычке будут льнуть к женщине, а кто-то потянется к бабушке. Почему это происходит, взрослому бывает трудно понять, а дети не могут объяснить свои чувства. Возможно, ему понравились внешние признаки (улыбка, глаза, прическа, одежда), или женщина своим обликом напомнила нянечку из детского дома. Внимание любопытных остановится на мужчине потому, что ему в доме ребенка не хватало мужской заботы, и таким предпочтением он восполняет образовавшийся дефицит. А кому-то за время пребывания в учреждении женщины стали привычнее и ближе, а мужчины пугают.

Но, несмотря на эти различия, в поведении детей можно отметить некоторые общие закономерности. Поведение и самочувствие ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени по мере того, как он осваивается в новой обстановке. Как отмечают психологи, при адаптации ребенка в новых условиях имеется несколько стадий.

Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили - они только хотят полюбить новых родителей.

Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами усыновления часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть. Некоторые приемные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребенок, какого они себе представляли. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, какие неожиданности могут возникнуть.

Вторую стадию можно определить как «Возврат в прошлое», или «Регрессия». Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу - взаимная адаптация. Ребенок понимает, что это - другие люди, в семье - другие правила. Он не сразу может приспособиться к новым отношениям. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

Как отмечают психологи, в этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как: фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности; чувство беспомощности или чувство зависимости; чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злобы, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии и т.п.

В эти месяцы часто обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, ваших привычек и привычек ребенка.

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злобы, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек.

Очень важно понаблюдать за поведением ребенка и понять его причины, полезно обратиться к специалистам, психологам или таким же усыновителям. Сейчас большие возможности для обмена информацией, поделиться проблемами предоставляет интернет.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает». Неоднократно было отмечено, что после удавшегося усыновления у детей начинают расти «новые» волосы (из тусклых они становятся блестящими), исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, очевидна прибавка в весе.

Третья стадия - «Привыкание», или «Медленное восстановление». Вы можете заметить, что ребенок как-то неожиданно повзрослел. Если раньше его привлекали малыши, то покидает их игры, выбирает компании близкие ему по возрасту. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении. Он начинает вести себя также естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям.

Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. У многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд. Они становятся эмоциональнее; расторможенные - более сдержанными, а зажатые - более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим его в свою семью.

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали? Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя во всем. Сам отмечает происходящие с собой изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи, если только родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью и готовы адекватно воспринимать происходящие в ребенке возрастные изменения.

Приемные (усыновленные) дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Если же родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения, то усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству), а также то, что мы уже отмечали выше: мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм. То есть каждый ребенок ищет свой путь защиты от неблагоприятных внешних воздействий.

Адаптация приемных родителей

Итак, в семью вошел новый ребенок. До его появления взрослые были уверены в себе, в том, что готовы к решению всех проблем, готовы любить ребенка таким, какой он будет. Иллюзии и некоторая эйфория, уверенность в том, что хватит сил для преодоления всех препятствий и преодоления трудностей, - типичные состояния, характерные для большинства новых родителей. Почти все уверены в своих воспитательных способностях и в том, что смогут успешно использовать эти способности на благо чужого ребенка. Особенно это характерно для тех родителей, которые были успешны в воспитании собственных детей, и смогли создать атмосферу тепла и любви в своей семье. Но появление чужого ребенка - это серьезное испытание для всей семьи. Кроме того, при появлении нового члена семьи нарушается семейное равновесие, которое зачастую бывает достаточно хрупким. Это происходит даже когда рождается собственный ребенок. А что говорить, когда в семье появляется незнакомый ребенок, причем довольно сложной судьбы и непростого характера.

В основном, после первого месяца совместного проживания матери выражают положительное отношение к сложившейся ситуации, но примерно половина отмечает, что привыкание проходило нелегко.

Через три месяца многие приемные родители начинают чувствовать себя более уверенно и комфортно, они положительно оценивают свой опыт и определяют обстановку в семье как «весьма хорошую». Они более уверены в своих силах, им удалось найти свои собственные способы доверительного общения с усыновленным ребенком. Отмечают также значительные изменения у ребенка в лучшую сторону.

Но есть семьи, в которых отношения с ребенком не изменились в лучшую сторону. У них наблюдается разочарование в ребенке и в своих силах; осознание собственного провала сопровождается стрессовым состоянием матери.

Появление нового ребенка негативно сказывается на взаимоотношениях между членами семьи. Например, ребенок действует на нервы мужу, и он отказывается иметь с ним какие-либо взаимоотношения. Ребенок может проявлять избирательность, отдавать предпочтение одному члену семьи, например, отцу, отвергая мать. Приемный ребенок может оказывать негативное влияние на имеющихся в семье детей или способствовать возникновению между детьми конфликтных отношений (ревность, соперничество). Особенно много проблем возникает там, где приемный ребенок старше собственных.

Решающим в жизни семей является 6 месячный период. Удовлетворение от своей новой роли в большой степени зависит от того, насколько взрослые смогли понять и принять ребенка. По истечении 6 месяцев многие родители испытывают гораздо меньше оптимизма и отмечают, что им стало труднее, чем в первые дни.

Их удовлетворение своими действиями гораздо меньше, чем раньше. Данное явление получило название «эффект медового месяца». Сначала кажется, что ребенок прекрасно привыкает к новой обстановке, со всем соглашается, делает то, что от него ждут. И вдруг он перестает быть абсолютно послушным, все чаще выражает собственные взгляды и начинает предъявлять собственные требования. Это свидетельствует о том, что он начинает чувствовать себя в приемной семье комфортно, становится самим собой. Даже если приемные родители понимают, насколько важны и существенны происходящие с ребенком перемены, от этого им не легче справляться с новыми и новыми трудностями. Теперь они гораздо реже отмечают положительные сдвиги и намного чаще говорят об ухудшении поведения, они менее уверены и удовлетворены, чем раньше.

Оптимизм убывает потому, что большинство родителей начинают понимать всю серьезность и глубину детских проблем, а также сложность и не всегда эффективный результат своих попыток изменить поведение ребенка к лучшему. По мере того, как они ближе узнают ребенка, им становится понятнее, какое влияние на него оказал предыдущий жизненный опыт. Именно в этот момент важна помощь специалиста.

Разочарование родителей не означает, что плохо поработали или плохо справляются со своими обязанностями. В этот период родители наиболее всего нуждаются: в советах и рекомендациях о том, как справиться с поведением ребенка; в объяснении причин поведения ребенка; в ободрении и поддержке (большинство).

Важным этапом в жизни семьи является первая годовщина ее создания.

Большинство приемных семей начинает свою деятельность с полной уверенностью, что они смогут сделать ребенка счастливым. Они верят в то, что под их влиянием ребенок изменится к лучшему, но когда перемены наступают не так быстро, как им хотелось, они теряются и нуждаются в поддержке и объяснении причин. Они должны понять, что такой медленный и не очень явный прогресс - совершенно закономерное явление, что нет ничего страшного в том, что они не всегда самостоятельно смогут разрешить конфликты и справиться с трудностями.

Если родителям кажется, то их ребенок стал лучше себя вести, и что они действительно смогли помочь ему, то это, естественно, вызывает чувство удовлетворения. Если родители считают своего ребенка по-прежнему трудным и не видят сдвигов в лучшую сторону, то, исходя из теории равновесия, они чувствуют себя неудовлетворенными, т.к. они оказываются в ситуации, когда вложены огромные усилия и не видно никакой отдачи. Для того чтобы они смогли продолжать свой «неблагодарный труд», им совершенно необходима помощь извне.

Через полтора года можно сказать, что семьи, «продержавшиеся» столь длительное время, смогут существовать сколь угодно долго. Родители удовлетворены своей ролью и обстановкой в доме, многие довольны тем, что ребенок хорошо прижился в семье.

Но даже очень успешные родители нуждаются в поощрении и отдаче от вложенных усилий. Такой «отдачей» может быть чувство любви, выражаемое ребенком; счастье ребенка и его желание жить в этом доме; уверенность в том, что они сделали все необходимое для того, чтобы помочь ребенку.

В завершение стоит отметить, что адаптация в семье как со стороны ребенка, так и со стороны родителей зависит от общих усилий, стоит запастись огромным терпением, любовью, пониманием т.к. никто не гарантирует легкость и простоту в адаптации. И что наличие опыта воспитания кровных детей, так же не гарантирует легкость в воспитании усыновленных. Важно родителям решившим усыновить ребенка понимать, что на участь ребенка выпала не легкая доля, он был брошен или отнят от своей семья по каким то причинам и ему вдвойне сложнее привыкнуть и довериться новым людям.

Для построения любых взаимоотношений требуется время, и это совершенно нормально.

Совместные занятия, игры, беседы; предоставление ребенку возможности высказать то, что у него не душе; понимание его проблем и проникновение в его интересы; помощь и поддержка, если ребенок расстроен, уход и забота, если он болен. Все это со временем непременно создаст эмоциональную близость между новыми родителями и приемным ребенком.

В заключение данной главы нужно отметить, что при консультировании семьи решившей взять ребенка на усыновление очень важно узнать мотивацию. Так как важность учета мотивации при оценке психологической готовности к усыновлению отмечалась и в работах Г.С. Красницкой [1], И.А. Фурманова, Л.И. Смагиной. В частности, по мнению авторов, в усыновители подходят те люди, которые принимают ребенка в семью по причинам, не противоречащим главной цели усыновления, - максимальной пользы для общефизического развития и формирования личности ребенка [2]. Г.С. Красницкая, рассматривая мотивы усыновителей, уточняет, что необходимо оценивать их адекватность в плане их ориентации, прежде всего, на нужды ребенка, а не на нужды самих усыновителей [1]. В работе И.А. Фурманова, В.А. и Л.И. Смагиной также подчеркивается необходимость содержательной оценки мотивации усыновления. Авторы обосновывают, что наиболее адекватной целям усыновления мотивацией является та, которая исходит из желания «любить, заботиться о ребенке, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни».

Так же при консультировании необходимо учитывать психологическую готовность родителей к усыновлению чужого ребенка. Ведь психологическая готовность к усыновлению является важным условием успешной адаптации ребенка к приемной семье. Дефицит одного из компонентов готовности, соответственно, влечет трудности и проблемы в сфере детско-родительских отношений. Важны специальные программы подготовки будущих родителей, содержание которых включает как общую часть со сведениями, необходимыми для подготовки будущих мам и пап к родительству, так и специфическую, отражающую особенности включения ребенка в семью через усыновление.

И когда уже родители решились на усыновление необходимо ознакомить их с некоторыми особенностями адаптации детей к новым для них условиям, и так же подготовить родителей к адаптации нового положения - приемной семьи.

2. Консультация родителей решивших усыновить ребенка

.1 Анамнез семьи

Состав семьи 2 человека, муж 26 лет, жена 33 года. Инициатором усыновления является жена.

Жене 33 года, домохозяйка. Рожденная от первого брака матери, подробности внутриутробного, и первых месяцев развития жизни не известны. Родного отца не знает, т.к. он покинул семью в первые годы ее жизни. Отношения с матерью на протяжении всей жизни были напряженными (у матери были проблемы с алкоголем), до 15 лет воспитывалась бабушкой и дедушкой (родители матери, дедушка не родной). Когда ей было 14 лет мать вышла повторно замуж, появился младший брат. Отношения с младшим братом хорошие. Отношения с отчимом нормальные.

Ранний сексуальный контакт в15 лет, затем был аборт (внематочная беременность), в следствии чего возникли проблемы со здоровьем, был удален один яичник и одна труба. В 18 лет первый раз вышла замуж, прожила в браке 8 лет, воспоминания о первом браке травматические, т.к. постоянно подвергалась физическому насилию со стороны мужа. После первой неудачной беременности, больше беременностей не было, в возрасте 24 лет была перенесена операция (киста яичника). Когда ей было 30 лет умерла мать, на ее попечении остался не совершеннолетний брат, отчим на заработках в другом городе, приезжает по выходным. В возрасте 31 года вышла повторно замуж. Проблемы с зачатием, естественным путем невозможно, была неудачная попытка ЭКО в возрасте 32 лет.

Муж 26 лет, работает инструктором в автошколе. Родился в полной семье, является младшим, есть старший брат. Подробности о детском развитии неизвестны. Была перенесена физическая травма (сломана шея) в подростковом возрасте. Семейные отношения с родителями и братом хорошие. Женился в возрасте 24 лет.

Данная семья является относительно молодой, 4 года совместного проживания, из них 2 года официально. На данный момент с ними проживает младший брат жены, недавно вернулся с армии, проживают в 2-х комнатной квартире. Отношения в семье теплые, дружественные, разница в возрасте супругов не беспокоит (по их мнению). У обоих супругов проблемы с лишним весом. Так же у них имеются домашние питомцы, собака и кот. Собака является компенсацией ребенку, т.к. на нее возложили эту функцию. Чрезмерную значимость и опеку уделяют этой собаке.

Запрос клиента: думаем о том, что если не получиться еще одно ЭКО, то будем усыновлять ребенка, вот хотим понять сможем ли, и надо ли нам это.

.2 Стратегия и тактика консультирования

Стратегия консультирования. Собрать необходимую информацию о семье клиента.

Задачи:

. Выявить мотивацию для усыновления.

. Подвести к осознанию истинного мотива.

. Подвести к ответственности за принятие решения об усыновлении двумя родителями.

Примечание: помнить о том, что пара рассматривает усыновление как вариант, если не удастся повторное ЭКО.

Тактика консультирования.

) Установление предварительного контакта. Во время телефонного разговора клиентка просила о первой встрече без присутствия мужа. Одобрения со стороны консультанта, без давления на важность присутствия мужа.

) Выяснение отношения клиента к своей проблеме.

) Переключение с мыслей о повторном зачатии к усыновлению.

) Работа с опасениями клиента. Мнимые опасения за наследственность приемного ребенка, истинная причина в желании инсценировать свою беременность.

) Сбор информации о взаимоотношении между клиентом и родственниками мужа.

) Выяснение мотивации родительства.

.3 Сеанс

Первая встреча.

Перед беседой во время телефонного разговора клиентка просила о первой встречи без присутствия мужа, мотивировала это тем, что он и так занят на работе и сначала она желает сама узнать как проходит беседа. Раньше у психолога ни разу не была. Продолжительность встречи была 40 мин.

Я: здравствуйте, с чем вы ко мне пришли?

Клиент: здравствуйте. Понимаете мы вот с мужем думали, что если у нас не получится повторное ЭКО (искусственное оплодотворение), то скорее всего будем брать ребенка на усыновление.

Я: а вы уже обсуждали это с мужем? (открытый вопрос)

Клиент: ну, я конечно понимаю он здоровый парень и ему конечно охота своего ребенка родного, тем более у многих его друзей есть уже дети. Поэтому я особо эту тему не поднимала, как то обмолвилась, а он сказал, подожди раньше времени беспокоится попробуем еще.

Я: если я вас правильно понимаю, это ваша инициатива, взять ребенка? (прояснение).

Клиент: да, это моя инициатива, я думаю об этом, но сначала хочу еще раз попробовать ему родить.

Я: А, что говорят врачи, каковы шансы забеременеть?

Клиент: Врачи конечно сразу предупреждают, что шансы 50/50.

Я: скажите, вот если действительно повторное оплодотворение не получится, ведь по словам врачей шансы 50/50. Значит вы будете решать вопрос об усыновлении. Так?

Клиент: да, так.

Я: а вы думали о том какого пола будет ребенок, какого возраста? (Открытый вопрос)

Клиент: да, думала. Я хочу, что бы был грудной ребенок, а пол не важен. Но на таких детей большой спрос и очереди, чуть ли не на 5 лет вперед. Правда, тут есть конечно некоторый риск.

Я: какой риск?(активное слушание)

Клиент: ну, мы же ничего не будем знать, о его генетике и какая у него наследственность, кто были родители, ведь обычно это отказники.

Я: ммм, что касается болезней, можно провести обследование, иногда сохраняется информация о матери, ее вам могут предоставить. Ну а вообще, генетика в развитии не играет важную и первостепенную роль, важнее в каких условиях растет ребенок и в какой психологической атмосфере. И конечно как к нему относятся родители. Об этом много литературы, статей написано. Я вам ее приготовила. Любовь, забота и внимание вот главное. (информация)

Клиент: ну так то вы правы, действительно. Иногда, вроде у самой благополучной семьи вырастают наркоманы и алкоголики. (пауза). Ну, я еще переживаю как все это мы будем делать, как мне ходить с накладным животом, врать всем, что беременна. Ладно, если мало знакомые увидят поверят, а вот например его родственники, мама его, вдруг захотят потрогать живот, потискать его, «ой мол пинается ли он». Что говорить, что бы не трогали!?

У клиента отсутствует зрелая мотивация родительства в целом, не понимание того, для чего вообще нужен ребенок. Акцент на потребность ребенка для мужа.

Я: а для чего вам весь этот «театр»? (переструктурирование)

Клиент: как для чего, что б все поверили, что это наш ребенок.

Я: а, что будет если вы расскажете, что решили взять ребенка, тем более многие родственники в курсе ваших проблем.

Клиент: ну во первых у нас нет проблем. И вообще, я не хочу, что бы кто либо был в курсе, если у нас будет приемный ребенок. Это что бы все в него пальцем тыкали, обижали что ли.

Я: а кто его может обижать?

Клиент: родители мужа или семья его брата, мало ли столько злых людей на свете.

Я: вы опасаетесь, что родители мужа будут его меньше любить? (обратная связь)

Клиент: да, что его родители будут меньше любить его, им то родного хочется.

Я: а вы спрашивали родителей об этом? Вы с ними это обсуждали? (побуждение к рефлексии)

Клиент: зачем спрашивать и так понятно. У его старшего брата двое дочерей. А у него жена, та еще стерва. Я уверенна в том, что если она вдруг узнает, что мы взяли ребенка, обязательно при каждом удобном случае будет тыкать мне, мол у меня свои родные, а вот у тебя… (пауза). Не свой.

И еще, после того как она узнала, что я делала ЭКО, потом при удобном случае мне об этом говорила.

Я: как это происходило, расскажите. (исследование)

Клиент: например, если я делаю замечание ей по поводу ее детей, а она мне отвечает, своих родите и воспитывайте.

Я: а какие у вас отношения с семьей брата? (исследование)

Клиент: ну как сказать, терплю ради мужа. Стараюсь как можно реже с ними видеться.

Я:а взаимоотношения с родителями мужа как?

Клиент: с ними хорошие, любят нас они, если мы к ним приезжаем, то они рады нас видеть, а на жену брата вечно жалуются.

Не зрелость в суждениях, выставление себя в лучшем свете, явная речь о созависимости (постоянный акцент на муже и его родителях). Так же в ходе беседы отмечается стремление произвести ложное впечатление отсутствия проблем. Что может являться причиной затруднения в дальнейшем консультировании. Сильное сопротивление.

Я: а когда вы рассказали родителям о особенностях и затруднениях в зачатии (т.к. слово «проблема » для клиента травматична), как они на это отреагировали? (Подталкивание к оценкам)

Клиент: они нас поддержали конечно, но я им не хотела рассказывать, но пришлось, т.к. мы у них крупную сумму заняли, они же интересовались для чего.

Я: а почему вы не хотели им рассказывать?

Клиент: нууу, я не хотела и все.

Я: вы переживали, что они не примут вас и откажутся ?

Клиент: да, и еще, что начнут ему говорить, зачем тебе такая жена, здоровую найдешь.

Я: в итоге, ваши опасения оправдались?

Клиент: нет, все хорошо, они даже наоборот потом за меня переживали, и даже защищают от жены брата.

Я: ну раз они вас любят и уважают, также переживают за вас и в курсе всего, значит они поддержат ваш выбор, если вы решитесь усыновить. Если любят вас, будут любить и ребенка, ведь он будет вашим ребенком, кровным или нет, будет для них не столь уж важно. Разве не так? (поиск согласия)

Клиент: ну даже если и так, как быть с другими? (смотрит на часы). Мне пора идти, спасибо.

Я: вы подумайте, что для вас важнее. Мнение других людей, или здоровье и благополучие ребенка и вашей семьи. До свидания.

Клиент: хорошо. До свидания.

У клиента сильное сопротивление, нет осознанности в важности проблемы. Примитивные защитные механизмы: проекция, регрессия, ригидность. На следующей встрече стоит задача, подвести клиента, для начала, к индивидуальной терапии.

Вторая встреча.

Вторая встреча не состоялась, был лишь телефонный разговор.

Я: здравствуйте.

Клиент: здравствуйте. мой муж против.

Я: против чего?

Клиент: встречи.

Я: мы можем провести и эту встречу без него.

Клиент: он вообще против, даже против того, что бы я общалась на эту тему с кем либо.

Я: а, чего он так опасается?

Клиент: не хочет и все.

Я: а вы?

Клиент: ну мне он не разрешает, что мне теперь с мужем ругаться, что ли из-за этого.

Я: зачем ругаться? Вы можете сказать, в чем ваши опасения?

Клиент: да нет опасений, абсолютно никаких опасений. Извините за беспокойство, мне так перед вами не удобно.

Я: все нормально, я прекрасно вас понимаю, эта тема для вас щекотливая. Если вам нужна будет помощь обращайтесь.

Клиент: хорошо. Спасибо большое. До свидания.

Я: всего доброго, до свидания.

.4 Анализ сеанса

Во время беседы было сильное ощущение сопротивления, так же были мои наблюдения о изоляция в межличностной ситуации. Перед второй встречей, когда клиент мне позвонила и сказала о решении не продолжать консультацию, я почувствовала злость и негодование по отношению к ней, но потом данное чувство сменилось пониманием, что для этой супружеской пары данная тема щекотливая. И что они в целом не готовы еще так глубоко затрагивать ее.

По моим наблюдениям у данной супружеской пары проблемы созависимости. Жена не знает, где заканчивается ее личность, и где начинается личность мужа, полностью растворилась в нем. Сильно озабочена тем, что про нее подумают другие. Что может послужить проблемой в дальнейшей семейной жизни.

Моя задача, как консультанта не была решена. Изначально не были установлены доверительные отношения. Не было осознание клиентом истинного мотива родительства в целом, так же отсутствие психологической готовности к материнству. Преследуются эгоцентричные цели, угодить мужу, удержать мужа. В будущем, если будет продолжена консультация, стоит рекомендовать для начала индивидуальную терапию, а потом уже и семейную.

При консультировании семей решивших усыновить ребенка, в ходе первых встреч необходимо выяснить, насколько кандидаты в усыновители информированы об особенностях детей передаваемых на усыновление. Сделать это надо потому, что у многих родителей неправильные представления о таких детях, они либо идеалистические, либо пессимистические. Некоторые считают, что никаких особенностей у таких детей не существует и для них достаточно хорошего к ним отношения, чтобы те были послушными, благодарными за усыновление. А некоторые родители считают, что дети оставшиеся без родителей уже не смогут стать полноценными личностями в социуме, что их «дурная наследственность» оставит отпечаток на всю жизнь. Понятно, что, столкнувшись с проблемами в воспитании ребенка, усыновители скорее решат, что им «не повезло» с ребенком, чем признают свои ошибки. Усыновители также могут почувствовать себя обманутыми, поскольку искренне желали сделать хорошее дело и иметь отдачу, но не добились желаемого.

Задача психолога предоставить усыновителям максимально достоверную информацию, чтобы они узнали, с какими трудностями они могут столкнуться, т.к. ребенок, которого передают на усыновление, имеет особенности развития, связанные с его пребыванием в интернатном учреждении или неблагополучной семье. И что данные учреждения (неблагополучные семья) не способны обеспечить ребенку условий, необходимых для его нормального развития. Эта информация необходима для того, что бы усыновители не испугались возможных трудностей, что бы более взвешено отнеслись к своему решению об усыновлении и не отказались от идеи усыновления.

Заключение

В ходе работы над первой главой, был проведен анализ психологической литературы, из которой следует вывод что, важность учета мотивации определяет психологическую готовность родителей решивших усыновить ребенка. Так же важность учета мотивации при оценке психологической готовности к усыновлению отмечалась и в работах многих психологов. В частности, по мнению авторов, в усыновители подходят те люди, которые принимают ребенка в семью по причинам, не противоречащим главной цели усыновления, - максимальной пользы для общефизического развития и формирования личности ребенка. Рассматривая мотивы усыновителей, необходимо оценивать их адекватность в плане их ориентации, прежде всего, на нужды ребенка, а не на нужды самих усыновителей, также подчеркивается необходимость содержательной оценки мотивации усыновления. Авторы обосновывают, что наиболее адекватной целям усыновления мотивацией является та, которая исходит из желания «любить, заботиться о ребенке, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни».

Из практической части следует, что при консультировании семей решивших усыновить ребенка, в ходе первых встреч необходимо выяснить, насколько кандидаты в усыновители информированы об особенностях детей передаваемых на усыновление. Сделать это надо потому, что у многих родителей неправильные представления о таких детях, они либо идеалистические, либо пессимистические. И задача психолога предоставить усыновителям максимально достоверную информацию, чтобы они узнали, с какими трудностями они могут столкнуться, т.к. ребенок, которого передают на усыновление, имеет особенности развития, связанные с его пребыванием в интернатном учреждении или неблагополучной семье. И что данные учреждения (неблагополучные семья) не способны обеспечить ребенку условий, необходимых для его нормального развития. Эта информация необходима для того, что бы усыновители не испугались возможных трудностей, что бы более взвешено отнеслись к своему решению об усыновлении и не отказались от идеи усыновления.

Список использованной литературы

1. Красницкая, Г.С. Усыновление: вопросы и ответы: специалистам органов опеки и попечительства / - М.: ТЦ «Сфера», 1997. - 94с.

. Рудов А.Г., Красницкая Г.С. Как усыновить ребенка: в помощь будущим усыновителям / Феникс, 2011г.

. Если вы решили усыновить ребенка: Пособие для руководителей учреждения образования, социальных педагогов, специалистов социально-педагогических центров и социальных приютов, приемных родителей / И.А. Фурманов, В.А. Маглыш, Л.И Смагина, А.А. Аладьин; под общ. ред. И.А.Фурманова. - Минск.: Мэджик Бук, 2004.

. Гражданский процессуальный кодекс РФ: утв.федеральным законом от 14.11.2002г. №138-ФЗ // Российская газета. - 2002г. - 20 ноября. - №220.

. ru.m.Wikipedia.org.