Министерство образования и науки РФ

Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСТИТЕТ

Заочно-вечерний факультет

Курсовая работа

по «Социальной психологии»

ТЕМА: «Влияние темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками»

Выполнил: студент гр. ПСз-05

Посканная Д.П.

Иркутск

г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1. Теоретическое обоснование изучения влияния темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками

.1 Темперамент. Его типы и особенности проявления

.2 Возрастные изменения темперамента

.3 Особенности проявления темперамента у младших школьников

.4 Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми

Вывод к главе 1

Глава 2. Изучение влияния темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками

.1 База и методы исследования

.2 Анализ полученных результатов и их интерпретация

Вывод к главе 2

Заключение

Список литературы

Приложения

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Введение

Интерес к проблеме изучения темперамента был вызван очевидностью существования индивидуальных различий между людьми, которые обусловлены особенностями биологического и физиологического строения и развития организма. Темперамент определяет наличие многих психических различий, в том числе по интенсивности и устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу и энергичности действий, а так же других характеристик. Особенности темперамента человека проявляются в его поведении с другими людьми, в характере интеллектуальной деятельности.

При поступлении ребёнка в школу параллельно с овладением учебной деятельностью школьник включается и в другой процесс усвоения социального опыта - складывающиеся в школе межличностные отношения.

С первых дней пребывания в школе ребёнок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. Психологами доказано, что успешность обучения тесно связана с тем, какие отношения складываются у ребёнка с педагогами и сверстниками, а это во многом зависит от характера ребёнка и типа его темперамента. Поэтому очень важно как можно более подробно изучать проблему влияния темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками и проводить специальные занятия по оказанию благоприятного влияния на межличностные отношения.

Цель нашего исследования - выяснить, каким образом темперамент младшего школьника может влиять на развитие его отношений со сверстниками в классном коллективе.

Объектом исследования являются межличностные отношения младших школьников в коллективе.

Предмет исследования - зависимость межличностных отношений младших школьников от типов темперамента.

В исследовании можно выдвинуть следующую гипотезу: тип темперамента младшего школьника оказывает влияние на развитие его отношений со сверстниками в классном коллективе.

Задачи исследования:

. Анализ литературы по проблеме исследования.

. Подбор методов и методик исследования.

. Изучить межличностные отношения младших школьников в классном коллективе.

. Подтвердить выдвинутую гипотезу.

Методологической основой нашего исследования являются основные теоретические положения, представленные в трудах таких выдающихся учёных, как Б.М. Теплов, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.П. Павлов, Я. Стреляу. Проблемами отношений между младшими школьниками также занимались такие авторы как М.В. Матюхина, Т.П. Гаврилова, К. Гуревич, Я.Л. Коломинский.

При изучении проблемы влияния темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками были использованы следующие методики:

. Метод наблюдения, предложенный Б.С. Волковым (для определения преобладающего типа темперамента).

. Работа с родителями (использовался метод идентификации, предложенный А. Беловым в 1971 году).

. Социометрический метод.

. Карта-схема Л.Н. Лутошкина для определения психологического климата группы (тестирование для педагога).

Работа состоит из 46 страниц и включает в себя: введение, две главы (теоретическую и эмпирическую), заключение, список литературы и приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование изучения влияния темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками

.1 Темперамент. Его типы и особенности проявления

Всем известно, что абсолютно одинаковых людей не существует. Каждый человек - это личность, обладающая своими особенностями, своим характером, своим темпераментом. Очень часто понятия характер и темперамент отождествляются. Этого не стоит делать ни в коем случае. Темперамент лишь характеризует тип нервной системы, её свойства, связан со строением тела и даже обменом веществ, но ни в коей мере не связан со взглядами личности, убеждениями, вкусами и не определяет возможности личности.

В чистом виде темпераменты встречаются очень редко, поэтому можно определить лишь преобладающий тип темперамента. Один и тот же человек в различных ситуациях может обнаруживать черты разных темпераментов.

Темперамент не определяет способности и одарённость человека. Большие способности могут встречаться одинаково часто при любом темпераменте. Если взять, к примеру, крупнейших русских писателей, то у А.С. Пушкина мы можем отметить яркие черты холерического темперамента, у А.И. Герцена - сангвинического, у И.В. Гоголя и В.А. Жуковского - меланхолического, у И.А. Крылова и И.А. Гончарова - флегматического.

Что же такое темперамент?

Сам термин темперамент был введён античным медиком Клавдием Галеном и происходит от латинского «temperans», что означает умеренный. Само же слово можно перевести как «надлежащее соотношение частей».

Создателем учения о темпераменте считается древнегреческий врач Гиппократ, который считал, что тип темперамента определяется преобладанием в организме одной из жидкостей (кровь, жёлтая желчь, чёрная желчь, лимфа). Он утверждал, что преобладание крови делает человека подвижным (сангвиник), жёлтая желчь делает человека импульсивным и горячим (холерик), чёрная желчь - грустным, спокойным и боязливым (меланхолик), а преобладание лимфы придаст человеку спокойствия и медлительности (флегматик).

Б.М. Теплов даёт следующее определение темперамента: « Темпераментом называется характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, то есть быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их - с другой». В современных словарях темперамент определяется как врождённые особенности человека, которые определяют динамику протекания его психических процессов. Ю.Б. Гиппенрейтер в своём учебнике по общей психологии кратко определяет темперамент как динамические характеристики психической деятельности (общая активность, особенности моторной сферы и свойства эмоциональности). Другими словами, темперамент - характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности.

Уже с первых лет жизни у ребёнка обнаруживаются такие черты, которые указывают на принадлежность его к тому или иному типу темперамента (особенно чётко это можно увидеть, когда дети уже овладели речью). Более уверенно о типе темперамента можно судить, если так же будут в достаточной мере учитываться особенности двигательной и общей активности ребёнка.

Для составления психологических характеристик типов темперамента обычно используют основные свойства темперамента, многие из которых были раскрыты в работах Б.М. Теплова и его учеников. Учитывая основные свойства темперамента, в современной психологии типы темперамента характеризуются следующим образом.

Сангвиник. Люди этого типа обладают живой мимикой, выразительными движениями, громкой и отчётливой речью. У сангвиников слабая чувствительность, поэтому они не замечают очень слабых раздражителей, их привлекает всё новое. Если внешние раздражители долгое время не меняются, то люди с таким типом темперамента быстро отвлекаются от дел или эмоций и становятся вялыми и безразличными. Сангвиники легко сходятся с новыми людьми, быстро привыкают к новым требованиям и обстановке, без усилий переключаются с одной работы на другую, легко переучиваются, овладевая новыми навыками.

Холерик. Отличается слабой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью, как и сангвиник. Однако реактивность явно преобладает над активностью, поэтому холерик необуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Он неуравновешен и ему трудно переключать своё внимание с одной деятельности на другую. Холерик очень ярко проявляет свои чувства, за новые дела берётся с огромным пылом, отдаётся им полностью, но при этом неадекватная оценка своих сил приводит зачастую к резкому спаду деятельности. Состояния обиды или гнева обычно устойчивы и продолжительны. Холерикам очень сложно усидеть на одном месте, они обладают торопливой, часто сбивчивой речью.

Меланхолик. Это человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Он чрезмерно обидчив и даже незначительный повод может вызвать у него слёзы. Мимика и движения у меланхолика невыразительны, голос тихий, обычно он неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Чаще всего меланхолики погружены в себя и предпочитают спокойную, хорошо знакомую им обстановку. Люди этого типа неэнергичны, ненастойчивы и быстро утомляются.

Флегматик. Такие люди ровно идут по жизненному пути, они настойчивы и упорны, их очень сложно вывести из себя. Обычно у флегматиков бедная мимика, движения невыразительны и замедленны, как и речь. Флегматики с большим трудом переключают внимание и приспосабливаются к новой обстановке, при этом они энергичны и работоспособны. Как правило, они трудно сходятся с новыми людьми, слабо откликаются на внешние впечатления.

Нельзя ставить вопрос о том, какой из темпераментов лучше. Каждый имеет свои положительные стороны, которые необходимо разумно использовать в конкретной деятельности, а не пытаться корректировать и исправлять. В то же время при любом из темпераментов может возникать опасность развития нежелательных черт личности.

.2 Возрастные изменения темперамента

Как известно, все свойства организма подвержены возрастным изменениям. Это связано главным образом с процессом анатомического и физиологического развития нервной системы и других систем организма.

Факт возрастного изменения свойств темперамента подтверждается результатами исследований, которые наиболее полно и систематично изложены в работах таких психологов, как В.Э. Чудновский, Н.С. Лейтес и Э.И. Маствилискер.

Согласно этим исследованиям можно выделить некоторые закономерности возрастных изменений темперамента. Рассмотрим 4 главные.

. На раннем этапе своего развития дети отличаются слабостью процессов возбуждения и торможения. Слабость возбуждения проявляется в быстром утомлении и в лёгком возникновении охранительного торможения. Внешнее торможение может выражаться прежде всего в затормаживании действий под влиянием побочных раздражителей. Это можно наблюдать, к примеру, когда мельчайшее изменение обстановки в классе отвлекает учащихся от школьных занятий. Многие исследования показывают, что сила процесса возбуждения, ещё маленькая в дошкольном возрасте, достигает соответствующего данному индивиду максимального уровня примерно к 7-8 году жизни. Начиная с этого возраста, больших различий в работоспособности нервной системы между детьми и взрослыми уже не отмечается.

. Психологами доказано, что сила процесса торможения, которая прежде всего выражается в способности к образованию и устойчивости различных тормозных реакций, достигает своего максимального уровня позднее, чем сила процесса возбуждения. Однако относительно возраста, в котором это свойство обнаруживается уже в зрелой форме, нет единого мнения.

. Если принять во внимание тот факт, что сила торможения в нервной системе созревает более длительное время, то можно наблюдать в первоначальный период развития неуравновешенность при преобладании силы возбуждения. Ребёнок младшего школьного возраста своим поведением напоминает холерика. Для него типичен пониженный контроль за своим поведением. Затем эта неуравновешенность постепенно уменьшается и в возрасте 12 лет ребёнок в этом отношении уже заметно не отличается от взрослого.

. Подвижность нервных процессов возрастает с развитием индивида. Это проявляется в том, что дети школьного возраста легче и быстрее приспосабливаются к изменяющимся условиям, у них лучше протекает процесс переучивания или переделки различных навыков, чем у детей дошкольного возраста. Однако, в пожилом возрасте эта подвижность явно снижается, что выражается в пониженной адаптируемости к изменениям обстановки и значительной ригидности форм поведения.

Чем младше ребёнок, тем меньше его выносливость, но выше чувствительность, впечатлительность, импульсивность, интенсивность эмоциональных переживаний (переходы от слёз к улыбке). К.Д. Ушинский писал по этому поводу: «Заставьте ребёнка сидеть - он очень скоро устанет, лежать - то же самое; идти он долго не может, не может долго ни говорить, ни петь, ни читать, и менее всего долго думать; но он резвится и движется целый день, переменяет и перемешивает все эти деятельности и не устаёт ни на минуту, а крепкого детского сна достаточно, чтобы возобновить детские силы».

Нельзя в этом случае не учитывать сказанное Я. Стреляу в своей книге «Роль темперамента в психическом развитии», где он отмечал: «В каждом возрасте - своя специфика активности, эмоциональности и моторики. В младшем школьном возрасте - это лёгкость пробуждения интереса и краткость состояния сосредоточенности, связанные с той же слабостью нервной системы. И эмоциональность, и моторика в эту пору, конечно, иные, чем в последующие годы, когда одновременно происходит увеличение возможностей нервной системы и утрата её ценных детских свойств».

Однако, на фоне возрастных особенностей у ребёнка обнаруживаются и такие черты, которые говорят о принадлежности его к тому или иному типу темперамента.

.3 Особенности проявления темперамента у младших школьников

Как уже было сказано в п.1.2 темперамент, как и другие свойства организма подвержен возрастным изменениям. Другими словами, на каждом возрастном этапе темперамент имеет свои особенности проявления.

Исследователи выделили следующие особенности проявления темперамента младших школьников, которые обязательно необходимо учитывать педагогу в своей работе для того, чтобы создать оптимальные для учеников условия обучения и воспитывать положительные качества, обеспечивающие гармоничное развитие каждого школьника.

Сангвиник. Очень живой, непоседливый. Ни минуты не сидит спокойно, часто тянет руку, разговаривает с соседом. Очень впечатлителен, легко увлекается. На занятиях живо реагирует на все новое, интересное. Но его увлечения не всегда постоянны и устойчивы - увлекшись новым делом, легко охладевает к нему. На интересных для него занятиях проявляет большую активность, работоспособность. Но если занятие для него не интересно, тут же начинает мешать учителю - разговаривает с соседями, зевает. Призвать его к порядку в этом случае бывает очень трудно. Единственный способ - заинтересовать его. Быстро привыкает к новой обстановке, новым требованиям. Легко входит в контакт со сверстниками, является активным членом детского коллектива, всегда находится в окружении ребят, общителен и отзывчив.

Сангвиника характеризует обилие и живость движений. Он не может спокойно сидеть за партой, часто вскакивает, вертится. На переменах такие ученики чаще всего бегают по коридору, устраивают возню и т. д.

Холерик. Выделяется среди сверстников своей порывистостью. Движения его быстрые и живые. Во время занятия постоянно меняет позу. Непрерывно разговаривает с другими ребятами. Очень активен. На любой вопрос учителя готов ответить не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. Говорит громко, быстро. Почти никогда не сидит на месте, готов все время бегать, затевать потасовки с ребятами. В досаде и раздражении очень вспыльчив, легко вступает в драку. Для него характерно веселое, быстро меняющееся настроение. Отличается очень выразительными и сильными эмоциональными реакциями, выразительной мимикой, энергичной жестикуляцией. Несдержан и непоседлив. Но в выполнении поручений проявляет уверенность, упорство. Не теряется при возникающих трудностях, с большой энергией преодолевает их. Длительная и напряженная работа настолько утомляет ученика, что для восстановления работоспособности он должен потом долго отдыхать. Ученики этого типа часто с увлечением работают в разных кружках.

Своей возбуждённостью зачастую холерики заводят остальных, но имеют некоторые сложности в общении из-за своей неуравновешенности.

Флегматик. Его отличает неторопливость и спокойствие. Отвечает на вопросы не сразу и без какой-либо живости. Если не знает точного ответа на вопрос, предпочитает промолчать. Он не избегает дополнительной умственной нагрузки, даже если много занимается, вряд ли его можно увидеть усталым. Он говорит длинно и рассудительно. В классе к нему относятся хорошо, подтрунивая над его медлительностью. Окружающие всегда стараются его растормошить, развеселить. Он добродушен, очень редко выходит из себя, его трудно рассердить, но трудно и развеселить.

Флегматики поражают медлительностью и слабостью своих действий. На уроках они обычно сидят спокойно, не вертятся за партой, не толкают соседей, редко поднимают руку. Движения его спокойные и медленные, мимика- бедная и маловыразительная, жесты - редкие, неэнергичные.

Обычно флегматик ровен в отношении со всеми, однако общение может быть затруднено из-за замедленности его реакций.

Меланхолик. На занятиях спокоен, не вскакивает, не кричит. Сидит всегда в одной и той же позе. Постоянно что-нибудь держит и вертит в руках. Настроение меняется от очень незначительных причин. Болезненно чувствителен, мнителен. Когда учитель делает ему замечание, долго сидит расстроенный и подавленный. Тяжело переносит обиды, огорчения, но внешне эти переживания выражаются слабо. Когда его вызывают, медленно подходит к учителю. Отвечает медленно, неуверенно. Стоит учителю прервать его ответ даже самым мягким замечанием, он сразу смущается, голос его становится глухим, тихим. Если при выполнении какого-то задания встречаются трудности, он теряется, не доводит работу до конца. Настроение колеблется между подавленным и спокойно-веселым. Очень сдержан в выражении своих чувств. Избегает общения с малознакомыми, новыми людьми, в новой обстановке проявляет неловкость. Любит ухаживать за цветами, животными. Отличается отзывчивостью, всегда готов придти на помощь.

Меланхолики - ученики со слабым типом нервной системы, быстро утомляются. Меланхолики, как правило, немногословны и говорят тихим голосом. Внимание такой ребенок может сосредоточить только при отсутствии посторонних раздражителей.

Зачастую меланхолики имеют трудности в общении со сверстниками из-за своей обидчивости, скрытности и мнительности.

1.4 Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми

Как уже отмечалось, при поступлении ребёнка в школу, параллельно с овладением учебной деятельностью и выработкой обязательных школьных умений и навыков, школьник включается в не менее значимый процесс усвоения социального опыта - это межличностные отношения.

Как правило, у первоклассников в период адаптации к школе общение со сверстниками отступает на 2 план. Дети как бы «сами по себе», они поглощены своим новым статусом и обязанностями. Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога. Однако вскоре они начинают активно овладевать навыками взаимодействия друг с другом. Умение заводить друзей является одной из главных задач для этого возраста.

Результаты исследований показывают, что само понимание дружбы на протяжении младшего школьного возраста различно. Вначале дети больше внимания обращают на внешние характеристики (друг - тот, с кем ребёнок сидит за одной партой, живёт рядом и.т.д.). Начиная примерно с 8-ми лет дети уже считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Постепенно у ребёнка складывается система личных отношений в классе, основу которых составляют непосредственно эмоциональные отношения.

Положение ученика в системе межличностных отношений в классе определяется рядом факторов.

. Дети, получающие наибольшее число выборов от одноклассников («звёзды») обычно обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, привлекательную внешность, с готовностью делятся вещами или сладостями.

. «Непривлекательные» для сверстников дети как правило неуживчивы (драчливы, вспыльчивы, грубы, замкнуты); многие из таких детей неаккуратны и неряшливы, плохо учатся и отличаются плохим поведением, плаксивы.

Первоклассники оценивают сверстников прежде всего по тем качествам, которые не только ярко проявляются внешне, но и на которые обращает внимание учитель.

С возрастом (к 3-му классу) у детей снижается адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Это выражается в том, что дети, имеющие благополучное положение в классе склонны его недооценивать, а «неблагополучные» наоборот, считают своё положение вполне приемлемым. Значимость мнения сверстников в этом возрасте значительно возрастает. Младший школьник очень остро переживает замечания, полученные в присутствии одноклассников; он начинает стесняться незнакомых взрослых и незнакомых сверстников. Поэтому педагогам очень важно иметь ввиду, что зачастую «воспитательные мероприятия» за какой-либо проступок при всём классе являются для ребёнка мощным травмирующим фактором, последствия от которого нередко требуют срочного вмешательства психолога.

Неудовлетворительное положение в классе очень остро переживается ребёнком, однако, если он имеет хоть один взаимный выбор, то это переживание заметно сглаживается.

Решающую роль в формировании межличностных отношений в коллективе младших школьников принадлежит педагогу. В начале школьного обучения дети безоговорочно принимают оценки учителя, который является для них высшим авторитетом. Учителя сами невольно могут способствовать изоляции ребёнка в классе. Систематические отрицательные оценки, замечания со стороны педагога становятся для него своеобразным «ярлыком». Неумеренное захваливание кого-то из учеников так же может оказать негативное воздействие на положение ученика в классе, так как его начинают считать «любимчиком» и избегают общения с ним. Вместе с этим именно педагог может сыграть решающую роль в ситуации, когда необходимо вывести ученика из статуса «изолированного». Это может быть сделано путём вовлечения изолированного ученика в интересную деятельность, преодоления аффективности и выработки уверенности в себе, предложения авторитетным сверстникам поддержать робкого ребёнка.

Очень важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость. Успеваемость здесь не главный фактор, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить другие качества, не связанные с учёбой. Главная задача взрослого - помочь ребёнку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого школьника для его одноклассников.

Вывод к главе 1

Как уже было неоднократно сказано, поступая в школу, ребёнок активно включается в процесс межличностного взаимодействия с учителем и своими сверстниками.

На учителя и школьного психолога возлагается большая ответственность, ведь доказано, что успешность обучения тесно связана с тем, какие отношения складываются у учащегося со сверстниками, а это во многом зависит от темперамента ребёнка, а не только его внешних качеств. Поэтому при работе с детьми педагогу необходимо учитывать тип темперамента каждого ребёнка, постараться найти к каждому свой индивидуальный подход, чтобы обеспечить гармоничное развитие каждого школьника.

Известный факт, что не у всех учащихся складываются ровные и дружеские отношения со сверстниками. В каждом коллективе существуют «непривлекательные» дети (пренебрегаемые, изолированные), которых ученики либо просто не замечают, либо открыто выражают своё негативное отношение к ним. Такие дети обычно драчливы, вспыльчивы, грубы или замкнуты, мнительны и необщительны, а может просто слишком стеснительны и робки. В каждом классе так же существуют и так называемые «звёзды». Это те дети, которые получают наибольшее число выборов от одноклассников. Они обычно обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, с готовностью делятся вещами или сладостями.

В начале школьного обучения дети, как правило, при выборе «друзей» в классе больше внимания обращают на внешние характеристики и только к середине (а иногда и к концу) начальной школы начинают по-настоящему ценить внутренние положительные качества, почти не обращая внимания на внешность.

В начальной школе дети безоговорочно подчиняются учителю, который является для них высшим авторитетом, поэтому учителю принадлежит решающая роль в формировании межличностных отношений в классе.

Педагог с помощью школьного психолога должен детально изучить особенности темперамента каждого ребёнка, чтобы помочь ему реализовать свои потенциальные возможности и раскрыть ценность умений каждого школьника для его одноклассников, помочь ребёнку самоутвердиться в коллективе, а в случае необходимости вывести ребёнка из статуса «изолированного».

В исследовании влияния темперамента младшего школьника на развитие его отношений со сверстниками нам предстоит определить преобладающий тип темперамента каждого из учащихся, его положение в коллективе сверстников, а затем установить оказывает ли тип темперамента младшего школьника влияние на развитие его отношений со сверстниками. Результаты исследования значительно облегчат педагогу работу с детьми в данном коллективе.

Глава 2. Изучение влияния темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками

.1 База и методы исследования

Наше исследование проводилось на базе Железногорской НШДС «Лесная сказка». В исследовании принимали участие учащиеся 2 и 3 класса начальной школы, всего 36 детей в возрасте 8-10 лет.

При исследовании влияния темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками нами были использованы следующие методики.

Как известно, лица с чётко выраженными свойствами, относящимися к одному типу темперамента, встречаются сравнительно редко. Гораздо чаще людям свойственны смешанные типы темперамента с преобладанием одного из них.

Для определения преобладающего типа темперамента мы использовали две методики:

. Метод наблюдения, предложенный Б.С. Волковым.

Наблюдение проводилось нами неоднократно на переменах, на занятиях (обычных и творческих: по труду, на физкультуре в спортивных играх), в непривычной для учащихся обстановке (коллективный поход к стоматологу).

После этого вывод о типе темперамента каждого ребёнка делался согласно опроснику Б.С. Волкова [прилож 1].

. Работа с родителями (использовался метод идентификации, предложенный А. Беловым в 1971 году).

Исследование проводилось на родительском собрании. Родителям последовательно предъявлялись 4 карточки, на каждой из которых было написано по 20 свойств, характерных для представителя каждого типа темперамента (само название типа не написано). От родителей требовалось поставить напротив каждого свойства знак «+», если он считает, что это свойство присуще его ребёнку и знак "-", если оно у него отсутствует. В сомнительных случаях ничего не ставится. Затем производились вычисления процентного соотношения типов темперамента [прилож 2] и выявлялся преобладающий тип.

Следующие две методики, используемые нами в исследовании позволят определить общий психологический климат в каждом классе, а также положение (социометрический статус) каждого школьника в коллективе сверстников.

. Социометрический метод.

Этот метод используется для выявления положения ученика в системе межличностных отношений в классе. Ученикам задаётся вопрос: «С кем бы вы желали сидеть за одной партой?» (методика предполагает и другие вопросы схожие с этим по смыслу, но в начальной школе мы считаем целесообразнее использовать данный). После того как ученик ответит, производится сбор ответов (обсуждение между учениками не допускается) и последующий их анализ в установленной форме. [прилож 3]. С результатами может быть ознакомлен лишь педагог.

. Карта-схема Л.Н. Лутошкина.

Данный метод использовался нами для определения общего психологического климата каждого класса. Тестирование проводилось для педагога. Ему выдаётся бланк с вопросами, которые он должен внимательно прочесть и дать ответ согласно шкале баллов [прилож 4] . Затем мы производили анализ результатов по каждому классу, сложив все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

После проведения всех четырёх методик были сопоставлены все результаты с обоих классов и сделан общий вывод о влиянии темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками.

.2 Анализ результатов и их интерпретация

Сначала мы определили преобладающий тип темперамента каждого ребёнка в обоих классах.

класс

Испытуемый №1. А.К.

. Метод Б.С. Волкова: по этой методике испытуемый дал большинство ответов «а», то есть преобладающий тип темперамента у него сангвинический. Он легко включается в работу, если необходимо быстро действовать, в непривычной обстановке (в нашем случае при походе к стоматологу) легко ориентируется, внимательно выслушивая то, что говорит врач, проявляет активность (спрашивает, зачем тот или иной прибор), не паникует и не теряется. Однако у испытуемого присутствуют помимо этого и признаки других типов темперамента. Замечания педагога он выслушивает внимательно и молча (флегматический тип), однако со сверстниками в значимых для ребёнка ситуациях говорит быстро, со страстью, не слушая других (холерический тип).

. Метод А. Белова: согласно ответам родителей, а именно матери ребёнка, было выявлено следующее соотношение типов темперамента: 40% - сангвинический, 23% - флегматический, 17% - холерический и 20% - меланхолический.

Вывод: проанализировав результаты двух исследований можно сделать вывод о том, что у этого ребёнка доминирует сангвинический тип темперамента (сочетание с флегматическим). Черты холерического и меланхолического типов темперамента присутствуют в незначительной степени.

Испытуемый №2. В.Г.

. Метод Б.С. Волкова: в ситуации, когда необходимо быстро действовать, ребёнок действует спокойно, без лишних слов; когда педагог делает ему замечания, ребёнок обижается, но молчит; с другими детьми говорит медленно, спокойно, но уверенно; в непривычной обстановке теряется и становится робким. Согласно проведённому наблюдению можно сказать, что у ребёнка пересекаются два типа темперамента - это флегматический и меланхолический.

. Метод А. Белова: на собрании присутствовали оба родителя, ответы на тест давали вместе. Было выявлено следующее соотношение типов темперамента: 47% - флегматический, 26% - меланхолический, 15% - холерический и 12% - сангвинический.

Вывод: сравнив результаты по двум методикам, можно сделать вывод о преобладании у ребёнка флегматического типа темперамента в сочетании с меланхолическим.

Испытуемый №3. Р.О.

. Метод Б.С. Волкова: по результатам этой методики нельзя сделать вывод о преобладании у ребёнка какого-либо одного типа темперамента, так как присутствуют черты всех типов почти в равной степени.

. Метод А. Белова: согласно анализу ответов родителя (матери) ребёнка получаем следующее соотношение типов темперамента: 35% - холерический, 30% - сангвинический, 21% - меланхолический и 14% - флегматический.

Вывод: у ребёнка нельзя выявить ярко выраженного преобладания одного из типов темперамента ( в большей степени, однако, проявляются черты холерического и сангвинического типов.

Испытуемый №4. Е.А.

. Преобладание холерического типа темперамента.

. 52% - холерический, 6% - сангвинический, 4% - флегматический, 38% - меланхолический.

Вывод: ребёнок с ярко выраженным холерическим типом темперамента, который сочетается с меланхолическим.

Испытуемый №5. В.У.

. Очень активный, бурно реагирующий на замечания ребёнок; обидчивый, обладает повышенной возбудимостью ( холерический тип темперамента).

. 43% - холерический, 38% - сангвинический, 11% - флегматический, 8% - меланхолический.

Вывод: у ребёнка сочетается холерический и сангвинический типы темперамента.

Испытуемый №6. А.А.

. Умеренно активный и любознательный ребёнок - сангвинический тип.

. 25% - холерический, 47% - сангвинический, 12% - флегматический, 16% - меланхолический.

Вывод: Сочетание сангвинического с холерическим типом с ярким преобладанием сангвинического. Черты флегматического и меланхолического типов выражены незначительно.

Испытуемый №7. Г.Д.

. Меланхолический тип.

. 54% - меланхолический, 12% - холерический, 17% - флегматический, 17% - сангвинический.

Вывод: яркое преобладание у ребёнка меланхолического типа темперамента.

Испытуемый №8. К.О.

. Нельзя сделать вывод о преобладании какого-либо одного типа темперамента, в равной мере присутствуют признаки всех типов.

. 38% - холерический, 43% - сангвинический, 8%- флегматический, 11% - меланхолический.

Вывод: преобладание сангвинического и холерического типов темперамента.

Испытуемый №9. Ж.А.

. Флегматический тип.

. 40% - флегматический, 25% - сангвинический, 10% - холерический, 25% - меланхолический.

Вывод: преобладание у ребёнка флегматического типа темперамента.

Испытуемый №10. К.Д.

. Сангвинический тип.

. 3% - флегматический, 51% - сангвинический, 42% - холерический, 4% - меланхолический.

Вывод: ребёнок с доминированием сангвинического и холерического типов темперамента.

Испытуемый № 11. Щ.З.

Вывод: Согласно анализу результатов по обеим методикам можно сделать вывод о преобладании холерического типа темперамента.

Испытуемый № 12. Н.О.

Вывод: сочетание признаков всех типов темперамента почти в равной степени. Нельзя выделить какой-то один преобладающий тип.

Испытуемый №13. А.Д.

Вывод: Сочетание меланхолического и холерического типов.

Испытуемый № 14. Г.О.

Вывод: яркое преобладание сангвинического типа темперамента.

Испытуемый № 15. Н.Е.

Вывод: Сочетание меланхолического и сангвинического типов.

Испытуемый № 16.Ж.Д.

Вывод: Нет ярко выраженного преобладания одного из типов темперамента.

Испытуемый № 17. Г.А.

Вывод: Преобладает флегматический тип.

Испытуемый № 18.З.Ж.

Вывод: Сочетание холерического и меланхолического типов темперамента.

Испытуемый № 19.А.О.

Вывод: Сочетание холерического и сангвинического типов.

Испытуемый № 20. Э.Л.

Вывод: Сочетание сангвинического и флегматического типов.

класс.

Испытуемый №1.Ф.Е: Согласно анализу результатов по двум проведённым методикам (Волкова Б.С. и Белова А.) было выявлено преобладание у ребёнка сангвинического типа темперамента. Ребёнок легко включается в работу, прислушивается к высказываниям других детей, разговаривает быстро, в непривычной обстановке проявляет активность, легко ориентируется.

Испытуемый №2. П.Р: У ребёнка доминирует холерический тип темперамента в сочетании с сангвиническим. Он активный, легко переключается с одной работы на другую, однако на замечания взрослых реагирует очень бурно; обидчив, но быстро «отходит».

Испытуемый № 3. Л.П: Сочетание сангвинического и флегматического типов. В одних ситуациях мы можем наблюдать яркое проявление сангвинического типа, в других же (в нашем случае в кабинете врача - незнакомой обстановке) явно преобладают черты флегматического типа темперамента.

Испытуемый № 4. Г.А: Нет ярко выраженного преобладания какого-то одного из типов темперамента.

Испытуемый № 5. Н.О: Преобладает сангвинический тип.

Испытуемый № 6. Ж.Д: Доминирует флегматический тип темперамента.

Испытуемый № 7. Е.О: Трудноуправляемый ребёнок; очень обидчивый, плаксивый и вспыльчивый - сочетание холерического и меланхолического типов темперамента.

Испытуемый № 8. О.А: Преобладает флегматический тип темперамента. Присутствуют также черты сангвинического типа.

Испытуемый № 9. К.Д: Сочетаются сангвинический и холерический тип темперамента.

Испытуемый № 10. Г.А: Сочетание флегматического и меланхолического типов - стеснительный и застенчивый ребёнок; сдержанный, не выделяется в коллективе, легко переносит одиночество, склонен «уходить в себя».

Испытуемый № 11. К.В: Ребёнок с флегматическим типом темперамента - медлительный, трудно приспосабливается к новой обстановке, неконфликтен, ровен в отношениях со всеми.

Испытуемый № 12. О.П: Нет ярко выраженного преобладания какого-то одного типа темперамента.

Испытуемый № 13 Ш.И: Сочетание холерического и сангвинического типов темперамента.

Испытуемый № 14. Д.М: У ребёнка сочетаются сангвинический и холерический тип темперамента.

Испытуемый № 15. З.Н: Нет ярко выраженного доминирования одного из типов.

Испытуемый № 16. Ж. А: У ребёнка доминирует флегматический тип темперамента.

. Социометрический метод.

Теперь определим положение каждого ученика в системе межличностных отношений в классе (его социометрический статус) [прилож 3].

После обработки результатов ответов учащихся каждого класса получаем следующие таблицы:

класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер уч. по списку | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 2 | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |
| 4 | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |
| 12 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| 13 |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |
| 15 |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Всего выборов | 3 | 2 | 2 | 0 | 5 | 7 | 1 | 8 | 2 | 7 | 0 | 3 | 0 | 5 | 2 | 3 | 2 | 0 | 5 | 3 |
| Взаимных | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер уч. по списку | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |
| 3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 4 | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 5 | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |
| 7 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |
| 9 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 10 |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 11 |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| 13 | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 14 |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Всего выборов | 4 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 1 | 3 | 2 | 6 | 6 | 2 | 4 |
| Взаимных | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Вывод: (2 класс). Из приведённой выше таблицы видно, что в этом классе можно выделить 3 «звезды». Это те учащиеся, которые получили наибольшее число выборов от одноклассников. У всех троих, согласно анализу проведённых ранее двух методик по определению преобладающего типа темперамента доминирует сангвинический тип в сочетании с холерическим. Очень живые, легко возбуждаемые дети, однако повышенная возбудимость сочетается с уравновешенностью. Учащиеся в достаточной степени контролируют свои эмоции. Очень общительны и отзывчивы. Также в этом классе много «предпочитаемых», то есть тех, кто имеет достаточно высокий статус в классе, но получил чуть меньше выборов. Предпочитаемых во 2 классе - 5 человек (в основном это дети с преобладанием сангвинического, сангвинического+флегматического или холерического+сангвинического типов темперамента. Присутствуют в классе и «изолированные» дети, то есть те, кого одноклассники отвергают, с кем не проявляют желания общаться. В основном это дети с преобладающим холерическим, холерическим+меланхолическим или меланхолическим типом темперамента (всего 4 человека). Они имеют трудности в общении из-за своей неуравновешенности, скрытности и мнительности. Остальные 8 человек в классе получили статус «принятые», то есть они особо и не выделяются из коллектива, но и одноклассники их не отвергают.

(3 класс). В этом классе, согласно анализу результатов, приведённых в таблице, выделяются 4 «звезды». У всех четверых доминирует

сангвинический+холерический либо холерический+сангвинический типы темперамента. Предпочитаемых трое. В основном это дети с ярко выраженным сангвиническим или флегматическим типом темперамента. Очень добродушные и отзывчивые дети. Изолированный в классе всего один ученик, обладающий холерическим типом темперамента в сочетании с меланхолическим. Неуравновешенный, обидчивый, скрытный, плаксивый и мнительный ребёнок. Остальные 8 человек являются «принятыми» (сочетание типов темперамента у этих детей различное).

. Определение психологического климата группы.

Теперь определим психологический климат в каждом классе, чтобы более полно увидеть сложившиеся в коллективе взаимоотношения. Используемая нами методика Л.Н. Лутошкина [прилож 4] даёт представление о психологическом климате группы в общих чертах.

темперамент школьник сверстник коллектив

2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные особенности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отрицательные особенности |
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |  |  | + |  |  |  |  | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |  |  |  | + |  |  |  | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание | + |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время | + |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива |  |  |  | + |  |  |  | Успехи или неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями |  |  | + |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |  | + |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного» |  |  | + |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные |  | + |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |  | + |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии |  | + |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |  | + |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту |  |  |  | + |  |  |  | Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители | + |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные особенности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отрицательные особенности |
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение | + |  |  |  |  |  |  | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |  | + |  |  |  |  |  | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание | + |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время | + |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива | + |  |  |  |  |  |  | Успехи или неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями |  | + |  |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |  | + |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного» | + |  |  |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные | + |  |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |  | + |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии | + |  |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело | + |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту |  | + |  |  |  |  |  | Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители | + |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

Вывод: Проанализировав результаты тестирования педагога, приведённые в таблице, можно сделать вывод о том, что в обоих классах в целом благоприятный психологический климат. Во 2 классе в некоторых ситуациях присутствуют разногласия между учащимися (иногда возникают ссоры или скрытая зависть), однако эти разногласия не столь ярко выражены и быстро разрешаются в положительную сторону (с помощью педагога или самими учащимися). 3 класс отличается своей сплочённостью. Ребята очень дружные, здесь «один за всех, все за одного». Дети всегда держатся вместе и защищают друг друга, помогают друг другу в сложных ситуациях, причём не только учебных, но и жизненных.

Вывод к главе 2

Проанализировав результаты проведённой диагностики по 4-м методикам, а именно:

Методу наблюдения, предложенному Б.С. Волковым (для определения преобладающего типа темперамента).

Работе с родителями (использовался метод идентификации, предложенный А. Беловым в 1971 году).

Социометрическому методу

Карте-схеме Л.Н. Лутошкина для определения психологического климата группы (тестирование для педагога);

можно сделать следующий вывод.

Что касается общего психологического климата группы, то, как уже было сказано выше, в обоих классах он достаточно благоприятный. Если во 2 классе и возникают разногласия между учащимися, то они с помощью педагога или без неё, но разрешаются очень быстро в положительную сторону. В 3 классе вообще никаких особых ссор и недопонимания между детьми не наблюдается. Класс очень дружный и «живёт одной семьёй».

Чтобы наглядно более подробнее увидеть положение каждого ученика в классном коллективе представим результаты проведённой диагностики по социометрическому методу в виде таблиц.

Таблица 1.

Социометрический статус учащихся 2 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Название статуса | Кол-во учащихся |
| Звёзды | 3 |
| Предпочитаемые | 7 |
| Принятые или пренебрегаемые | 6 |
| Изолированные | 4 |

Таблица 2.

Социометрический статус учащихся 3 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Название статуса | Кол-во учащихся |
| Звёзды | 4 |
| Предпочитаемые | 3 |
| Принятые или пренебрегаемые | 8 |
| Изолированные | 1 |

Из таб.1 видно, что во 2 классе учатся 3 «звезды». Эти дети получили наибольшее число выборов от одноклассников. Очень живые и общительные дети, которые сразу выделяются из коллектива. Их можно определить даже невооружённым глазом, не проводя никакого тестирования. На занятиях они самые активные, однако умеют сдерживать себя и вытесняют других детей. Очень дружелюбные, неконфликтные дети, помогают слабым и являются опорой для педагога. В различных внеклассных мероприятиях всегда «стоят впереди».

человек (почти половина класса) получили в результате тестирования статус «предпочитаемые». Они держатся около «звёзд» и не намного от них отличаются. 6 человек из этого класса получили статус «принятые или пренебрегаемые». Эти дети ничем не выделяются из коллектива сверстников; в то же время они, пусть и не так активно как «звёзды» и «предпочитаемые», но стараются принимать участие во всех мероприятиях класса. В классе присутствуют и «изолированные» дети. Их по разным причинам не желают признавать сверстники. Эти дети либо слишком вспыльчивы и конфликтны, либо наоборот слишком замкнуты и склонны «уходить в себя».

Из таб.2 видно, что в 3 классе 4 «звезды», что чуть больше, чем во 2 классе. Коллектив более сплочённый, здесь всего 1 «изолированный» ребёнок.

Что касается типов темперамента учащихся, то результаты этого исследования отобразим в графиках.

График 1.

Типы темперамента учащихся 2 класса.



Из граф.1 видно, что во 2 классе большинство учащихся обладают сангвиническим типом темперамента либо холерическим (или сочетанием обоих). Таких детей большинство - 12 человек. Вдвое меньше флегматиков и меланхоликов (по 3 человека). Кроме этого, у двоих детей не получилось определить доминирующий тип темперамента (все типы сочетаются почти в равной степени).

График 2.

Типы темперамента учащихся 3 класса.



Из граф.2 видно, что большинство учащихся этого класса обладают сангвиническим типом темперамента либо флегматическим (или их сочетанием). Меланхоликов в этом классе нет. У троих был выявлен холерический тип темперамента и ещё у троих нет какого-либо одного ярко выраженного типа.

Если сопоставить результаты нашего исследования по всем 4-м методикам, то мы можем увидеть, что в основном, «звёзды» это те дети у которых доминирует сангвинический тип темперамента или сочетается сангвинический и холерический (дети с доминированием лишь холерического типа обычно имеют сложности в общении). «Предпочитаемыми» в основном становятся дети с преобладающим сангвиническим, флегматическим или сочетанием этих двух типов. Ну а холерики, меланхолики или дети с сочетанием этих двух типов, как правило, становятся «изолированными» от коллектива (также с сочетанием флегматического и меланхолического типов). Холерики имеют проблемы в основном из-за своей неуравновешенности, меланхолики от скромности, скрытности и мнительности, а флегматики из-за замедленности реакций. Но все эти проблемы легко можно разрешить с помощью опытного психолога и педагога с участием родителей.

Заключение

Всем известно, что абсолютно одинаковых людей не существует. Каждый человек - это личность, обладающая своими особенностями, своим темпераментом. В чистом виде темпераменты встречаются очень редко, поэтому можно определить лишь преобладающий тип темперамента. Один и тот же человек в различных ситуациях может обнаруживать черты разных темпераментов.

С первых дней пребывания в школе ребёнок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. Психологами доказано, что успешность обучения тесно связана с тем, какие отношения складываются у ребёнка с педагогами и сверстниками, поэтому очень важно как можно более подробно изучать проблему влияния темперамента младших школьников на развитие отношений со сверстниками.

В нашем исследовании мы проанализировали межличностные отношения в двух классах Железногорской НШДС «Лесная сказка». В выборочную совокупность вошли 36 детей в возрасте 8-10 лет.

В результате исследования были решены все задачи, поставленные нами вначале и проделана следующая работа:

. Анализ литературы по проблеме исследования.

. Подбор методов и методик исследования.

. Изучение межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.

В конечном итоге мы установили, что тип темперамента действительно влияет на отношения ребёнка со сверстниками и выяснили, каким образом это происходит.

Согласно результатам исследования можно сказать, что в большинстве случаев те дети, у которых доминирует сангвинический тип темперамента или сочетается сангвинический и холерический (дети с доминированием лишь холерического типа обычно имеют сложности в общении) становятся «звёздами», то есть получают наибольшее число выборов от одноклассников. Они обычно обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, привлекательную внешность, с готовностью делятся вещами или сладостями.

«Предпочитаемыми» в основном становятся дети с преобладающим сангвиническим, флегматическим или сочетанием этих двух типов. Ну а холерики, меланхолики или дети с сочетанием этих двух типов, как правило, становятся «изолированными» от коллектива (также с сочетанием флегматического и меланхолического типов). Они, как правило, неуживчивы (драчливы, вспыльчивы, грубы, замкнуты); многие из таких детей неаккуратны и неряшливы, плохо учатся и отличаются плохим поведением, плаксивы.

Холерики имеют проблемы в основном из-за своей неуравновешенности, меланхолики от скромности, скрытности и мнительности, а флегматики из-за замедленности реакций. Но все эти проблемы легко можно разрешить с помощью опытного психолога и педагога, естественно, при активном участии всех членов семьи.

Список литературы

. Акимова М.К. Психологическая диагностика. - СПб.: Питер, 2005.

. Аллахвердов В.М. Психология. - М.: Проспект, 2005.

. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2004.

. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. - М.: Просвещение, 1998.

. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - М.,1984.

. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: Че Ро, 2005.

. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.

. Дубровина И.В. Практическая психология образования. - СПб.: Питер, 2004.

. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2006.

. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. - Минск., 1984.

. Кулачина И.Ю. Возрастная психология. - М.: Просвещение, 1991.

. Куницина В.Н. Межличностное общение. - СПб., 2001.

. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2006.

. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Академия, 1985.

.Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 1995.

. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. - Самара.: БАХРАХ-М, 2006.

. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Владос, 2000.

. Рогов Е.И. Психология. - М.: МарТ, 2005.

. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.,1982.

. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология. - СПб.: Питер, 2005.

Приложение 1

Метод наблюдения, предложенный Б.С. Волковым (для определения преобладающего типа темперамента).

Суть метода состоит в том, что мы некоторое время наблюдали за поведением детей в различных ситуациях: на переменах, на занятиях (обычных и творческих: по труду, на физкультуре в спортивных играх), в непривычной для учащихся обстановке (коллективный поход к стоматологу). После этого вывод о типе темперамента каждого ребёнка делался согласно опроснику.

. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать?

а) Легко включается в работу.

б Активно действует.

в) Действует спокойно, без лишних слов.

г) Действует робко, неуверенно.

. Как реагирует ребенок на замечания воспитателя?

а) Говорит, что больше так делать не будет, но через некоторое время делает то же самое.

б) Не слушает и поступает по-своему, бурно реагирует на замечания.

в) Выслушивает молча.

г) Молчит, обижен, переживает.

. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях

а) Быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других.

б) Быстро, со страстью, других не слушает.

в) Медленно, спокойно, но уверенно.

г) С большой неуверенностью.

. Как ведет себя в непривычной обстановке (в кабинете врача, заведующего и др.)?

а) Легко ориентируется, проявляет активность.

б) Активен, проявляет повышенную возбудимость.

в) Спокойно, рассматривает окружающее.

г) Робок, растерян.

Ключ.

Если преобладают ответы "а", вы имеете дело с сангвиническим типом;

если "б" - с холерическим;

если "в" - с флегматическим;

если "г" - с меланхолическим типом темперамента.

Приложение 2

Работа с родителями (использовался метод идентификации, предложенный А. Беловым в 1971 году).

Исследование проводилось на родительском собрании. Родителям последовательно предъявлялись 4 карточки, на каждой из которых было написано по 20 свойств, характерных для представителя каждого типа темперамента (само название типа не написано). От родителей требовалось поставить напротив каждого свойства знак «+», если он считает, что это свойство присуще его ребёнку и знак "-", если оно у него отсутствует. В сомнительных случаях ничего не ставится.

ХОЛЕРИК

. Неусидчивость, суетливость.

. Невыдержанность, вспыльчивость.

. Нетерпеливость.

. Резкость и прямолинейность в отношениях с людьми.

. Решительность и инициативность.

. Упрямство.

. Находчивость в споре.

. Неритмичность в работе.

. Склонность к риску

. Незлопамятность, необидчивость.

. Быстрота и страстность речи.

. Неуравновешенность и склонность к горячности.

. Нетерпимость к недостаткам.

. Агрессивность забияки.

. Выразительность мимики.

. Способность быстро действовать и решать.

. Неустанное стремление к новому.

. Резкость, порывистость в движениях.

. Настойчивость в достижении поставленной цели.

. Склонность к резкой смене настроения.

САНГВИНИК

. Жизнерадостность.

. Энергичность и деловитость.

. Недоведение начатого дела до конца.

. Склонность переоценивать себя.

. Способность быстро схватывать новое.

. Неустойчивость в интересах и склонностях.

. Легкое переживание неудачи и неприятностей.

. Легкое приспособление к разным обстоятельствам.

. Увлеченность любым делом.

. Быстрое остывание, когда дело перестает интересовать.

. Быстрое включение в новую работу и переключение с одного вида работы на другой.

. Тяготение однообразной, будничной, кропотливой работой.

. Общительность и отзывчивость, не скованность в общении с другими людьми.

. Выносливость и работоспособность.

. Громкая, быстрая, отчетливая речь.

. Сохранение самообладания в неожиданной, сложной ситуации.

. Обладание всегда добрым настроением.

. Быстрое засыпание и пробуждение.

. Частая несобранность, поспешность в решениях.

. Склонность иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

ФЛЕГМАТИК

. Спокойствие и хладнокровие.

. Последовательность и обстоятельность в делах.

. Осторожность и рассудительность.

. Умение ждать.

. Молчаливость, нежелание болтать по пустякам.

. Обладание спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляций и мимики.

. Сдержанность и терпеливость.

. Доведение начатого дела до конца.

. Умение применять свои силы в дело (не растрачивать их по пустякам).

. Строгое придерживание выработанного распорядка жизни, системы в работе.

. Легкое сдерживание порывов.

. Маловосприимчивость к одобрению и порицанию.

. Незлобивость, проявление снисходительного отношения к колкостям в свой адрес.

. Постоянство в своих отношениях и интересах.

. Медленное вовлечение в работу и переключение с одного вида работы на другой.

. Ровность в отношениях со всеми.

. Аккуратность и порядок во всем.

. Трудное приспособление к новой обстановке.

. Обладание выдержкой.

. Постепенное схождение с новыми людьми.

МЕЛАНХОЛИК

. Стеснительность и застенчивость.

. Растерянность в новой обстановке.

. Затруднительность в установлении контактов с незнакомыми людьми.

. Неверие в свои силы.

. Легкое перенесение одиночества.

. Чувство подавленности и растерянности при неудачах.

. Склонность уходить в себя.

. Быстрая утомляемость.

. Обладание тихой речью, иногда снижающейся до шепота.

. Невольное приспособление к характеру собеседника.

. Впечатлительность до слезливости.

. Чрезвычайная восприимчивость к одобрению и порицанию.

. Предъявление высоких требований к себе и окружающим.

. Склонность к подозрительности, мнительности.

. Беспечная чувствительность и легкая ранимость.

. Чрезмерная обидчивость.

. Скрытность и необщительность, нежелание делиться своими мыслями.

. Малоактивность и робость.

. Безропотность и покорность.

. Стремление вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов.

. Подсчитать количество плюсов по каждой карточке отдельно.

. Вычислить процент положительных ответов по каждому типу темперамента:

= (АХ : А) х 100; С = (АС : А) х 100; Ф = (АФ : А) х 100; М = (АМ : А) х 100,

где X, С, Ф, М -- типы темперамента;

АХ, АС, АФ, АМ -- число положительных ответов по карточкам;

А -- общее число положительных ответов по 4 карточкам.

В конечном виде «формула темперамента» может приобрести, например, такой вид:

Т = 35 % X + 30 % С + 14 % Ф + 21 % М.

Это значит, что данный темперамент на 35 % -- холерический, на 30 % сангвинический, на 14 % -- флегматический и на 21 % -- меланхолический.

Если число положительных ответов по какому-либо типу темперамента составляет 40 % и выше, значит, данный тип темперамента является доминирующим.

Приложение 3

Социометрический метод.

Этот метод используется для выявления положения ученика в системе межличностных отношений в классе. Ученикам задаётся вопрос: «С кем бы вы желали сидеть за одной партой?» (методика предполагает и другие вопросы схожие с этим по смыслу, но в начальной школе мы считаем целесообразнее использовать данный). После того как ученик ответит, производится сбор ответов (обсуждение между учениками не допускается) и последующий их анализ. Для облегчения анализа строится матрица, куда вносятся «результаты голосования».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1…… |  |  |  | + |  |
| 2…….. |  |  |  |  |  |
| 3…… |  |  |  |  | + |
| Всего выборов |  |  |  |  |  |
| Взаимных |  |  |  |  |  |

Номера учащихся по списку вносятся в таблицу в верхней горизонтальной строке и слева вертикально. Затем знаком «+» отмечаются выборы учеников (в данной таблице показано, что ученик под номером 1 выбрал ученика под номером 4, а 3-й выбрал 5-го. После этого у каждого учащегося подсчитываем общее количество выборов, которое он получил, число взаимных выборов и вносим внизу таблицы под каждым учащимся.

Статус определяем по образцу:

«Звёзды» - 6 и более выборов + 2-3 взаимных.

«Предпочитаемые» - 3-5 выборов.

«Принятые или пренебрегаемые» - 1-2 выбора.

«Изолированные» - 0 выборов.

Приложение 4

Карта-схема Л.Н. Лутошкина (определение психологического климата группы).

Данный метод использовался нами для определения общего психологического климата каждого класса. Тестирование проводилось для педагога. Ему выдаётся бланк с вопросами, которые он должен внимательно прочесть и дать ответ согласно шкале баллов:

+3 - свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда.

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев.

+1 - свойство проявляется достаточно часто.

- ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа).

- свойство проявляется в большинстве случаев.

- свойство проявляется всегда.

Бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные особенности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отрицательные особенности |
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |  |  |  |  |  |  |  | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |  |  |  |  |  |  |  | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |  |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время |  |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива |  |  |  |  |  |  |  | Успехи или неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями |  |  |  |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |  |  |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного» |  |  |  |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные |  |  |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |  |  |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители |  |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.