**Введение**

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в современных условиях к подготовке военного специалиста предъявляют все более высокие требования к интеллектуальным и психическим качествам человека, что обусловлено развитием техники, средств коммуникации, усложнением военных специальностей, потребностью не просто в специалистах, а профессионалах своего дела. Часто эти требования близки к предельным возможностям человека, а иногда и превышают их, что приводит к многочисленным вынужденным ошибкам и влечет за собой срывы в выполнении оперативно - служебных задач, нарушения психического здоровья и т.д.

Одним из наиболее перспективных направлений в настоящее время является психологическое обеспечение процесса адаптации курсантов Учебных центров к специфике обучения в центрах при службе пограничных войск. Это, в свою очередь, определяет необходимость всестороннего изучения особенностей адаптации курсантов к условиям обучения, выявление влияния личностных особенностей на успешность их адаптации.

Поэтому одним из путей решения этой важной социальной задачи является изучение процесса социально-психологической адаптации курсантов.

Анализ проблемы адаптации студентов и молодых специалистов по данным психолого-педагогической литературы показал сложность и многоаспектность этой проблемы, привлекшей внимание многих авторов (Б.Г. Ананьев, А.В. Гоголева, Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Н.И. Калаков, В.Н. Кан-Калик, Л.Н. Корнеева, А.Ф. Лемешонок, Г.С. Никифоров, А.А. Реан, А.Л. Робалде, М.Г. Рогов, В.И. Слободчиков, Н.А. Исаева, В.Д. Шадриков, В.А. Якунин, М.С. Яницкий и др.).

В контексте военной психологии, анализируя проблемы адаптации, опирались на работы Б.Г. Ананьева, А.В. Барабанщикова, А.А. Бодалева, А.Д. Глоточкина, А.А.Деркача, М.И. Дьяченко, Ю.М. Забродина, Л.А. Кандыбовича.

Цель исследования: выявить влияние свойств темпераментов на процесс социально-психологической адаптации курсантов на примере Учебного центра при службе п.г.т. Приаргунск.

Объект исследования: социально - психологическая адаптация.

Предмет исследования: влияние свойств темпераментов на процесс их социально-психологической адаптации курсантов Учебных центров.

Исходя из выше изложенного, была сформулирована гипотеза исследования: характер протекания процесса социально - психологической адаптации курсантов учебного центра обусловлен влиянием типов темпераментов. У курсантов учебных центров с преобладанием сангвинического типа темперамента процесс социально-психологической адаптации курсантов проходит наиболее успешно.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи:

.Провести теоретико-методологический анализ проблемы адаптации и подходов к ее исследованию в психологии.

.Проанализировать подходы к исследованию особенностей типов темперамента в психологической науке.

.Выявить типологические особенности темперамента курсантов Учебного центра при службе п.г.т. Приаргунск, влияющих на процесс их социально-психологической адаптации.

.Определить оптимальные методы и методики для выявления типа темперамента курсантов, уровня социально - психологической адаптации.

.Разработать направления деятельности по оптимизации процесса социально - психологической адаптации в соответствии с особенностями типов темперамента.

Методы исследования

Наблюдение, анкетирование, тестирование:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

**1. Теоретические основы рассмотрения проблем и темперамента и социально- психологической адаптации в психологической науке**

**.1 Сущность и содержание социально-психологической адаптации**

На протяжении длительного времени проблема адаптации человека остается одним из предметов теоретических и прикладных исследований многих наук: социологии, психологии, педагогики, медицины, биологии, физиологии и других.

Адаптация - это процесс взаимодействия социальной среды и личности, направленный на включение человека в новый для него вид деятельности, а также приспособление организма и его органов к новым условиям среды.

Понятие «адаптация» возникло от латинских слов adaptor - приспособляю, adaptare - приспособление, adaptacio - приспособляемость.

Данное понятие относится ко второй половине 18 века, когда немецкий физиолог Ауберт использовал этот термин при характеристике феномена приспособления чувствительности органов зрения и слуха в ответ на действие адекватных раздражителей.

Научное исследование проблемы адаптации берет свое начало с Бюффона, Ч. Дарвина, Ж. Б. Ламарка. Благодаря им проблема адаптации получила прочную теоретическую и эмпирическую базу.

Значительный вклад в изучение проблемы адаптации, обусловленный появлением и развитием биологии, внес французский натуралист Бюффон, который еще в XVII веке утверждал, что основной механизм приспособления определяется прямым влиянием условий среды на изменяющиеся соответствующим образом организмы [29,с.20].

В дальнейшем эта идея была подвергнута тщательному специальному изучению Ж.-Б. Ламарком, Ж. Сент-Иллером, Г. Спенсером, Ч. Дарвином.

Появившийся таким образом интерес к явлению адаптации послужил началом серьезного изучения данной проблемы, которая затем вышла за рамки эволюционной теории и общей биологии, стала широко проникать в медицину, психологию, социологию, а в последнее время - в экологию, космонавтику и другие науки. Постепенно в ней выделяется самостоятельное направление, предметом исследования которого становятся психологические особенности взаимодействия человека с окружающей его социальной средой [4,с.24].

Научные трактовки сущности адаптации впервые появились в работах Ч. Дарвина и его последователей. Под адаптацией понималась совокупность изменений, которые происходят в организме, более или менее адекватных изменяющимся раздражителям внешней среды. Изменения в организме, соответственно, осуществляются в диалектическом процессе наследственности-изменчивости. Исследователи, имеющие различные мировоззренческие позиции, используют понятие "адаптация" в значении приспособления, с теми или иными смысловыми оттенками, в рамках специфики той или иной науки.

Многие исследователи проблемы адаптации дают различные определения, соотносимые с различными научными направлениями.

При всем многообразии классификационных моделей адаптации на современном этапе процесс адаптации рассматривается с точки зрения трех подходов:

биологического и психофизиологического, данной проблемой занимались такие ученые, как П.К. Анохин, Дичев, К.Е. Тарасов,В.П. Казначеев, Г. Селье и др.,

психологического, данный подход был раскрыт в работах И.А. Аливердиева, Ф.Е. Василюк, М.Д. Дворяшина др.,

социального и социально-психологического, данный подход Д.А. Андреева, А.Л. Венгер, И.К. Кряжева и др..

Адаптация как приспособление организма к изменяющимся условиям внешнего мира являлась первоначально проблемой физиологической и психофизиологической.

Психофизиология рассматривает процесс адаптации как процесс ломки (замены) старого и установления нового динамического стереотипа - устойчивой системы временных нервных связей (условных рефлексов), обеспечивающей определенную интенсивность и последовательность реакций организма и психики на изменение внешних и внутренних воздействий, осуществляющихся в форме целостной деятельности больших полушарий головного мозга. Или же, как формирование новых установок, навыков, привычек, как своеобразный выход из стресса, возникающего на новизну, необычность, неопределенность условий [9,с.173].

Данной проблемой занимался один из известных ученых Г. Селье, он считал, что адаптация - это одно из фундаментальных качеств живой материи, которое присуще всем известным формам жизни и настолько всеобъемлюще, что нередко отожествляется с самим понятием жизни. Процесс адаптации непрерывно сопровождает любой живой организм от момента рождения до его смерти и потому неразделим с самим понятием «жизнь».

В биологических науках термин «адаптация» использовался для описания механизмов приспособительного поведения индивидов в животном мире, эволюции различных форм жизни. Под адаптацией понимается приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Биологическая адаптация - (от лат. аdaptatio - приспособление), это процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды в процессе эволюции, включающий комплекс морфофизиологических и поведенческих особенностей особи, популяции или вида, обеспечивающий:

) успех в конкуренции с другими видами, популяциями и особями;

) устойчивость к воздействиям факторов абиотической среды. Способность к адаптации имеет определенные пределы, характерные для каждого вида. В составе адаптации различают две группы приспособлений: аккомодацию и адаптивную радиацию.

У человека - приспособление организма к условиям окружающей среды (температура, атмосферное давление, влажность, освещенность и пр.). Для него характерно то, что его биологическая адаптация может осуществляться с помощью различных вспомогательных средств (жилище, одежда), кроме того ему доступна произвольная психическая регуляция ряда биологических процессов и состояний.

Исследованием биологических механизмов процесса адаптации занимались выдающиеся отечественные физиологи И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин.

В их трудах было показано, что адаптивные реакции организма на факторы среды обеспечиваются не отдельными органами, а определенным образом организованными и соподчиненными между собой системами, объединяющими нервные центры и исполнительные органы, принадлежащие различным анатомо-физиологическим структурам.

Согласно концепции Ф.Э. Меерсона, помимо генетической адаптации, которая стала основой эволюции всех современных видов животных, существует адаптация, приобретаемая в ходе индивидуальной жизни, формируемая в процессе взаимодействия с окружающей средой.

Важными выводами из теории биологической адаптации как единого процесса являются:

биологическая адаптация свойственна всем живым организмам. Человек, как и любая биологическая система, подчиняется общим законам биологической организации, и в процессе адаптации у него будут включены защитные и приспособительные механизмы организма;

благодаря способности реагирования на внешние воздействия различных факторов осуществляется возможность сохранения целостности организма как системы в условиях постоянно изменяющейся среды, поддержания жизнедеятельности на стабильном уровне;

механизм биологической адаптации осуществляется путем включения как безусловно-условных рефлексов, заложенных и приобретенных в процессе эволюции человека и его развития, так и с помощью осознания возникающих изменений и принятия адекватных мер (на более высоком, продуктивном уровне);

в процессе исторического эволюционного развития человек под влиянием труда как целесообразной деятельности изменил свою структурную и функциональную организацию, которые позволили расширить адаптационные возможности, сохраняя свою биологическую природу, стал социален.

Биологический уровень адаптации является основой для более высоких уровней: психологического и социального.

В психологии предметом изучения обычно является «психологическая адаптация» («психическая адаптация», «адаптация личности» и т.п.), которая трактуется как изменение, перестройка психики индивида (психологии личности) под воздействием объективных факторов среды, процесс ломки (замены) старого и установления нового динамического стереотипа - устойчивой системы временных нервных связей (условных рефлексов), обеспечивающей определенную интенсивность и последовательность реакций организма и психики на изменение внешних и внутренних воздействий, осуществляющейся в форме целостной деятельности больших полушарий головного мозга.

Данную проблему изучал известный ученый В.П. Казначеев. Он считал, что изучение адаптации человека должно предполагать проведение исследований на различных уровнях: от субклеточного до функционирования организма в целом, интегрируя полученные данные с изучением особенностей психического состояния человека.

Автор пишет, что человеку как элементу биологической и социальной среды присуще сознание, психическая деятельность, в результате чего он способен к целенаправленным действиям, регулирующим отношения со средой, формирующим собственную среду.

В процессе адаптации к новым, особенно экстремальным, условиям у человека, благодаря присущим ему особенностям психической деятельности, мышлению и воображению, создаются субъективные модели окружающей среды и его места в ней. От адекватности этих моделей реальной действительности зависит во многом дальнейшая адаптационная стратегия. Тем самым В.П. Казначеев подчеркивает, что в отличие от животных, важную роль для человека играет психическая адаптация [5,с.1].

В дополнение к вышеприведенным видам адаптации, в психолого-педагогическом словаре под редакцией В.А. Мижерикова рассматривается термин «социальная адаптация».

Термин «социальная», или «средовая», адаптация стал одним из самых популярных и часто употребляемых в самых разных науках и особенно в психолого-педагогических.

Понятие «социальная адаптация» оформилось, по сути, во второй половине XX века, однако многочисленные работы не привели пока к принятию единого толкования, без чего термин имеет субъективную основу, что затрудняет оперирование им.

В «Энциклопедическом социологическом словаре» под «социальной адаптацией» понимается процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды. Схожая формулировка приводится и в «Кратком психологическом словаре». Наряду с «энциклопедическим» толкованием, под «социальной адаптацией» многие социологи понимают и способность изменять свое поведение в зависимости от требования общества, и оптимальное взаимосоотношение потребностей индивида и социума, и разучивание социальных ролей, и внутренние осознанную готовность выполнять требования общества, и компенсаторную функцию организма в процессе социализации и т. д. [5, с.67]

В контексте социально-психологического подхода адаптация понимается как момент взаимодействия личности и социальной среды. Субъективная сторона этого процесса рассматривается как усвоение личностью основных норм и ценностей общества.

Социально-психологической адаптации - это приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Процесс социально-психологической адаптации личности рассматривался многими зарубежными и отечественными психологами.

Рассмотрим основные подходы психологических школ и направлений.

Среди зарубежных психологов в первой половине XX века необходимо выделить тех, кто принадлежал к интеракционистской концепции адаптации, которую развивает, в частности, Л.Филипс.

Согласно Л.Филипсу, адаптированность выражается двумя типами ответов на воздействие среды:

а) принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми каждый встречается в соответствии со своим возрастом и полом;

б) гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется создавшимися условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений.

В рамках данной концепции термин адаптация рассматривается как состояние, в котором потребности индивида и требования среды полностью удовлетворены.

Процесс рассматривается как процесс физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически групповом поведении, социальных отношениях или культуре.

Основными признаками эффективной социально-психологической адаптации, согласно интеракционистам, являются следующие:

а) адаптированность в сфере "внеличностной" социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения и навыки, добивается компетентности и мастерства;

б) адаптированность в сфере личных отношений, где устанавливаются эмоционально насыщенные связи с другими людьми, а для успешной адаптации требуются чувствительность, знание мотивов человеческого поведения, способность тонкого и точного отражения изменений взаимоотношений.

Психоаналитический подход связан с именем австрийского психолога и психиатра 3. Фрейда. Многие современные теории сущности адаптации базируются на исследованиях 3. Фрейда. Он утверждал, что личность состоит из противоположно направленных подструктур и постоянно стремится к их единству, адаптируясь при этом в среде с целью спастись от неврозов при помощи «психологической защиты». По мнению 3. Фрейда, часто механизмы защиты, примирив личность со средой, приводят к снятию неврозов, но одновременно некоторые из них задерживают ее развитие, что носит негативный характер. В целом же, по Фрейду, адаптация носит положительный характер, защищая личность от неврозов [29,с.48].

В работах представителей гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу четко прослеживается механизм социально-психологической адаптации личности.

А. Маслоу оказал большое влияние на развитие теории адаптации личности. Его представления легли в основу теории личностно-ориентированного образования. По его мнению, развитие личности есть реализация основных потребностей, которые он разместил в виде пирамиды. В основании данной пирамиды лежат основные потребности - физиологические.

На втором уровне находятся потребности в стабильности, защите. Выше располагаются потребности в любви и принадлежности к определенной группе (то есть социальные потребности). На четвертой ступеньке находятся потребности в уважении, а наиболее высокую ступеньку занимают потребности самовыражения, самореализации. Для указанной иерархической системы мотивов существует правило: «Следующая ступень мотивационной структуры имеет значение лишь тогда, когда предыдущие ступени реализованы». По теории Маслоу, полная адаптация - это реализованная потребность в самореализации, то есть то, к чему мы стремимся в своей практической деятельности [29,с.22].

По его мнению, для того что бы адаптационный процесс проходил успешно, необходимо выявлять склонности к совершенству врожденного потенциала. А. Маслоу признавал, что люди уязвимы к фрустрации потребностей в определенные «критические стадии» жизненного цикла [29,с.25].

Второй представитель данного направления К. Роджерс выдвинул гипотезу о том, что поведение человека вдохновляется и регулируется неким общим мотивом, который назвал тенденцией к актуализации. Каждый человек интерпретирует реальность в соответствии со своим субъективным восприятием, а его внутренний мир доступен только ему.

Сторонник экзистенциального подхода В. Франклом считает, что личность, проходя процесс социальной адаптации, часто переживает нравственный кризис из-за ощущения беспомощности той жизни, которую ей приходится вести, нередко из-за невозможности реального выбора, поиска позитивного смысла, нарушения старых ценностей и традиций [29,с.126].

Отсутствие смысла жизни, по определению В. Франкла, это экзистенциальный вакуум, в котором человек свободен найти и реализовать свои возможности, даже при ограничении его свободы объективными обстоятельствами. Подход В. Франкла позволяет провести анализ факторов социально-психологической адаптации в сфере жизнедеятельности.

С точки зрения изучения процесса адаптации определенньй интерес представляет теория Л. Кольберга о шести стадиях нравственного развития детей, показывающая взаимосвязь морального обоснования и умственного развития. С точки зрения изучения процессов дезадаптации определенный интерес представляет теория Л. Кольберга о шести стадиях нравственного развития детей, показывающая взаимосвязь морального обоснования и умственного развития.

Л. Кольберга считает, что социальная - психологическая адаптация невозможна без четкой нравственной позиции личности. Он выделяет 6 стадий нравственного развития личности. Каждая последующая стадия основывается на предыдущей, преобразует ее и включает в себя. Все люди, согласно Кольбергу, проходят все эти стадии в одном и том же порядке, но с различной скоростью и степенью освоения каждой.

По мнению Кольберга, уровень нравственного развития личности определяется не ответной реакцией на какое-то обстоятельство, требующее нравственного выбора, а пониманием того, чем вызван выбор.

В России на проблему приспособления человека к новой среде, взаимоотношений человека, природы и общества стали обращать внимание только с середины XIX века. Данная проблемы приспособления затрагивались в работах А.И. Стронина, Н.Я. Данилевского, Л.И. Мечникова, Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева и других [4, с.34].

Изучение социально-психологической адаптации в России началось в 30-х годах, когда началось возрождение отечественной психологии. Наряду с проведением эмпирических исследований взаимодействия человека и социальной среды разрабатываются философско-методологические проблемы образа жизни, личности, воспитания, общей теории адаптации, биосоциальной природы человека.

Как за рубежом, так и в России понятие «адаптация» было введено биологами.

Учение И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского, И.П. Павлова и других [4,с.153], развивали идею о том, что адаптация - это свойство всего живого, целостность биологического организма и физиологических механизмов приспособления к внешней среде.

На основе анализа теоретических источников биологических теорий адаптации можно сделать вывод о том, что сущность адаптации как единого процесса заключается:

биологическая адаптация свойственна всем живым организмам. Человек, как и любая биологическая система, подчиняется общим законам биологической организации, и в процессе адаптации у него будут включены защитные и приспособительные механизмы организма;

механизм биологической адаптации осуществляется путем включения как безусловно-условных рефлексов, заложенных и приобретенных в процессе эволюции человека и его развития, так и с помощью осознания возникающих изменений и принятия адекватных мер (на более высоком, продуктивном уровне);

благодаря способности реагирования на внешние воздействия различных факторов осуществляется возможность сохранения целостности организма как системы в условиях постоянно изменяющейся среды, поддержания жизнедеятельности на стабильном уровне;

в процессе исторического эволюционного развития человек под влиянием труда как целесообразной деятельности изменил свою структурную и функциональную организацию, которые позволили расширить адаптационные возможности, сохраняя свою биологическую природу, стал социален.

Биологический уровень адаптации является основой для более высоких уровней: психологического, социального и социально - психологического.

Повышение интереса к разработке теории адаптации применительно к социальной среде прослеживается с 1960-х годов [19,с.78]. Одними из первых современных представителей, изучавшими процесс адаптации человека в условиях производства с философских и социологических позиций, были С.Д. Артемов и А.Н. Розенберг. В их коллективной монографии "Философские проблемы теории адаптации" (1975)они отмечали, что социальная адаптация в общем виде чаще всего выступает лишь как взаимодействие между "общественным субъектом" (личность, группа) и "социальным объектом" - условиями его общественного существования. При этом указывались следующие направления, по которым должно идти изучение социальной адаптации:

во-первых, в плане исследования адаптации к производственно-техническим факторам среды;

во-вторых, в плане приспособления человека к личностной среде, к ее официальной и неофициальной структуре на различных уровнях - от первичного, основного коллектива (ближайшее окружение - трудовая сфера) до внепроизводственного;

в-третьих, в плане приспособления человека к условиям внешней среды путем создания жилищ, одежды, различных технических сооружений и т.д. [12, с.34].

Согласно Д. В. Ольшанскому, социальная адаптация - вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются их взаимные требования и ожидания. Важнейший компонент адаптации - согласование самооценки и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды.[10, с.65].

В последнее время значительные разногласия вызывает вопрос о соотношении понятий «социализация» и «адаптация» [2, с.35-42].

По классической формулировке Л.В. Ясной, социализация - это «процесс усвоения индивидуумом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивидуумов в данном обществе». [2, с.35]

Исследуя данную проблему, большинство авторов пришли к выводу, что процессы социализации и адаптации связаны и взаимодействуют между собой и определенным образом влияют друг на друга, но в понимании границ данных явлений, их взаимообусловленности и приоритетов, их точки зрения группируются по трем направлениям:

первая группа авторов считает, что адаптация - это составная часть, начальный этап, элемент социализации. При этом данное утверждение основывается на том, что под социализацией ими понимается усвоение социального опыта индивидом, включение его в систему общественных отношений в ходе освоения, осуществления и развития индивидом специфических форм деятельности.

вторая группа исследователей считают, что понятия социализация и социальная адаптация практически тождественны, и принимают за основу обоих явлений процесс накопления индивидом разнообразных навыков, полагает. Один из представителей данного направления Т. Шибутани считает, что социализация - это продолжающийся всю жизнь процесс адаптации к новым условиям [7,с.24].

третий подход свойственен авторам, рассматривающим адаптацию как сущность и субстанцию жизни человека, которая обуславливается с помощью двух программ наследования: биологической и социальной. Подобной точки зрения придерживался и 3. Фрейд, считавший, что процесс социального становления человека в основном завершается к пяти-шести годам и в дальнейшем человек приспосабливается к обществу в основном на базе биологических механизмов адаптации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации и процесс социализации как социальные процессы протекают не изолированно, а только в тесной взаимосвязи и, следовательно, имеют как общие, так и специфические особенности, но по сути своей различны.

Рассмотрев различные подходы и трактовки понятия социальная адаптация, остановимся на рассмотрении социально-психологической адаптации.

Изучая процессы адаптационного взаимодействия личности и общества, необходимо исходить из определяющей роли социальных условий, воздействующих на личность путем и посредством предъявляемых требований, которые обусловлены ценностями, нормами, традициями, обычаями и другими характерными элементами данной конкретной среды.

В свою очередь, личность не является пустым созерцателем оказываемых на нее воздействий, а выступает субъектом деятельности и отношений, проявляет активность, которая непосредственно определяется ее социальными качествами (ценностями, ориентациями, установками).

Исходя из приведенных выше положений, можно сделать вывод, что социально - психологическая адаптация - это активный двусторонний процесс взаимодействия личности и коллектива, содержанием которого является включение в систему межличностных отношений и усвоение личностью психологии группы, а результатом - изменение качеств личности и качеств коллектива.

Изучая данную проблему в военной сфере, ученые Л.Г. Егоров и Я.В. Подоляк, под социально-психологической адаптацией военнослужащих понимают включение в конкретный военный социум, установление отношений с командирами, сослуживцами и приобретение личностью черт новой группы [7,с.56].

Один из военных психологов Ж.Г. Сенокосов, занимающийся проблемой социально- психологической адаптации в военной сфере, определял ее как процесс выбора и реализации личностью таких способов поведения и форм общения, которые позволяют согласовывать требования и ожидания участников адаптационной ситуации в условиях соответствия и несоответствия основных ценностей личности и военного социума [25,с.190].

Адаптация курсантов - первый этап, который может длиться несколько месяцев, захватывая почти полностью первый семестр, а иногда и часть второго. Это период знакомства курсантов со спецификой обучения и жизни в Учебном центре. По насыщенности нового, по динамике изменения отношения к порядку и правилам жизни этот этап оказывается более сложным и ответственным, а иногда и определяющим на многие годы.

Поступив в Учебный центр, молодой человек сталкивается с новыми требованиями. Адаптация к жестко регламентированному укладу связана с перестройкой выработанного индивидуального стиля жизни и деятельности. Труд, отдых и быт курсантов регламентированы Уставом, распорядком дня, приказами командиров начальников.

Адаптация к учебе определяется качеством усвоения учебного материала и количеством затрачиваемого на это времени. Она связана с особенностями мышления, тренированностью памяти, внимания, усидчивостью, трудолюбием, другими свойствами личности.

Существенным в процессе адаптации является процесс социально - психологической адаптации, который включает в себя умение курсантов установить нормальное между собой общение и организовать совместную деятельность.

После поступления в центры у курсантов коренным образом изменяется вся система общения. Во-первых, резко ограничивают контакты с родными и близкими, с группами старых знакомых и друзей. Во-вторых, возникает необходимость адаптироваться к новым людям, общение с которыми может оказаться не всегда приятным. Тем не менее, избежать такого общения в условиях достаточно замкнутого курсантского коллектива практически невозможно. В-третьих, общение между курсантами и начальниками регламентируется требованиями документов, которые для юношей зачастую являются совершенно непривычными, новыми.

Специфика социально-психологической адаптации курсантов к учебно-служебной деятельности заключается в том, что в процессе своей жизнедеятельности курсанты сталкиваются с необходимостью активного приспособления к разным элементам среды: социально-психологическим, культурным, бытовым и другим характеристикам деятельности.

По мнению военных ученых, попадая в новую социальную среду, личность курсанта включается в нее, прежде всего, своей непосредственной деятельностью в сфере основной деятельности данного коллектива.

Различные виды деятельности и соответствующие им отношения определяют не только соответствующие типы коллективов, но и их внутреннюю структуру. Основной вид деятельности и структура коллектива, в свою очередь, характеризуют содержание процесса социально-психологической адаптации в данной социальной среде [25,с.207].

Выделяют следующие основные сферы деятельности курсанта:

служебная (профессиональная подготовка, выполнение функциональных обязанностей, и т.п.);

общественная (общественная работа, организованный досуг и т.п.);

бытовая (самообслуживание, неорганизованный досуг и т.п.) [25,с.29-36].

В зависимости от названных сфер, социально-психологическая адаптация курсантов к новой социальной среде подразделяется на следующие виды:

служебно-функциональная (профессиональная) социально- психологическая адаптация - овладение специальностью, усвоение функциональных обязанностей по занимаемой должности, привыкание к режиму работы, выработка привычек к выполнению требований воинской дисциплины;

общественная социально-психологическая адаптация - процесс включения в общественную жизнь нового коллектива, взаимодействие с членами коллектива;

бытовая социально-психологическая адаптация - включение в материально-бытовые условия среды, согласование с ними своих требований и ожиданий [25,с.29-36].

Большое значение на процесс адаптации оказывают индивидуально - психологические свойства личности. Одним из таких свойств является темперамент.

**1.2 Проблема темперамента в психологии**

**адаптация курсант темперамент**

Учение о темпераменте представляет большой интерес и имеет теоретическое и практическое значение в психологии.

Темперамент - это те врожденные особенности человека, которые обусловливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.

Темперамент - это совокупность психологических качеств человека, имеющих основу в наследственных характеристиках нервной системы и проявляющихся в поведении человека, его жизненной активности и типе реагирования на внешние условия и ситуации [20,с.50-54].

Темперамент в переводе с латинского - смесь, соразмерность.

С проблемой темперамента более всего связаны биология, философия, социология, генетика и невропатология, психиатрия и др. науки.

Учение о темпераменте зародилось еще в античном мире.

Первоначальные истоки учения о темпераменте примыкают к "гумаральной патологии" древнего Востока (Египет, Индия), которая отражала общие взгляды древних народов на природу в целом.

Дальнейшее развитие учение о темпераментах в древнем мире связано с именами Гиппократа, Платона, Аристотеля, Галена и их последователей.

Гиппократ рассматривал темперамент как внутреннюю гармонию составных частей тела. Эта гармония определяет специфику отдельных индивидуальностей. Тело и психика между собой тесно взаимосвязанны, состояние одного из них отражается на состоянии другого.

Учение Гиппократа содержит три принципа:

. Гумарализм (учение о соках).

. Пневматизм (учение о воздухе).

.Солидарная патология (учение о плотной части организма).

Все многочисленные попытки ученых в течение двух тысяч лет после Гиппократа, от Галена и до И.П.Павлова, не дали подлинно научного решения вопроса о темпераментах, но классификация темпераментов Гиппократа-Галена считается почти общепризнанной и до настоящего времени.

К.Д.Ушинский в своей работе "Человек как предмет воспитания", останавливаясь на анализе современного ему учения о темпераментах, писал: "Это учение, унаследованное новым временем еще от классической древности, до такой степени не приведено к единству с новыми физиологическими знаниями, до такой степени шатко и не основано на положительных фактах, что мы даже затрудняемся внести его в фактическую антропологию".

Эта концепция имеет огромное влияние на ученых на протяжении уже многих столетий. Подтверждением этого является тот факт, что до настоящего времени предложенные Галеном названия типов темперамента являются самыми распространенными.

До конца XIX в., считалось, что в детерминации темперамента особую роль играют телесные жидкости. И только в начале нашего века произошли резкие изменения в интерпретации биологических основ темперамента.

В этом огромную роль сыграли работы Э. Кречмера, который попытался «увязать» особенности темперамента с особенностями строения тела человека. Он утверждал, что «каждому типу телосложения соответствует определенный психологический склад темперамента», или, согласно его терминологии, характера, а также определенная склонность к тому или иному психическому заболеванию [13, с.57].

Э. Кречмер провел множество измерений частей тела людей, что позволило ему выделить четыре конституциональных типа: лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик.

Лептосоматик характеризуется хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми нижними конечностями.

Пикник - человек с выраженной жировой тканью, чрезмерно тучный, характеризуется малым или средним ростом, расплывшимся туловищем с большим животом и круглой головой на короткой шее.

Атлетик - человек с развитой мускулатурой, крепким телосложением, характерны высокий или средний рост, широкие плечи, узкие бедра.

Диспластик - человек с бесформенным, неправильным строением. Индивиды этого типа характеризуются различными деформациями телосложения (например, чрезмерный рост, непропорциональное телосложение).

С названными типами строения тела Кречмер соотносит три выделенных им типа темперамента, которые он называет: шизотимик, иксотимик и циклотимик.

Шизотимик имеет астеническое телосложение, он замкнут, подвержен колебаниям настроения, упрям, не склонен к изменению установок и взглядов, с трудом приспосабливается к окружению.

В отличие от него иксотимик обладает атлетическим телосложением. Это спокойный, невпечатлительный человек со сдержанными жестами и мимикой, с невысокой гибкостью мышления, часто мелочный.

Пикническое телосложение имеет циклотимик, его эмоции колеблются между радостью и печалью, он легко контактирует с людьми и реалистичен во взглядах [13,с.68-79].

Гораздо больший успех выпал на долю факторной концепции темперамента Айзенков. Отличительной характеристикой теории Г. и М. Айзенков является ее опора на огромный, более чем тридцатилетний экспериментальный материал, подтвердивший существование таких фундаментальных черт темперамента (личности - по терминологии Айзенков), как экстраверсия-интроверсия, нейротицизм (эмоциональная устойчивость - эмоциональная неустойчивость) и психотизм.

По мнению Айзенков, именно эти три фундаментальных измерения темперамента являются универсальными, присущими всем представителям Homo sapiens и могут быть положены в основу типологии темперамента [21].

Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел в начале 30-х гг. нашего века благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что «в основе темперамента лежат не свойства жидкостей или телесных тканей, а особенности функционирования нервной системы». Павлов пытался показать, что физиологическую основу темперамента составляют не жидкостные компоненты внутренней среды организма, а свойства нервной системы, тип высшей нервной деятельности.

Проявление и соотношение свойств двух основных нервных процессов - возбуждения и торможения - является основой этих различий в нервной деятельности.

Систематизируя типы нервной системы в 1935г., И.П.Павлов руководствовался тремя следующими свойствами:

подвижность процессов возбуждения и торможения,

баланс, или уравновешенность,

сила процессов возбуждения и торможения.

Сила нервной системы, по И.П.Павлову, - показатель "работоспособности, выносливости" нервных клеток при воздействии на них повторяющихся или сверхсильных раздражителей.

Уравновешенность означала соотношение основных нервных процессов, вовлеченных в выработку положительных или отрицательных условных рефлексов. Подвижность, согласно И.П.Павлову, указывала на способность нервной системы быстро реагировать на изменения среды. Сочетания этих исходных свойств нервной системы и представляли для И.П.Павлова типы высшей нервной деятельности.



Рис.

Слабый тип. Люди, обладающие слабым типом нервной системы не могут выдерживать сильные, длительные и концентрированные раздражители. У них слабые процессы торможения и возбуждения. При действии сильных раздражителей задерживается выработка условных рефлексов. Наряду с этим отмечается высокая чувствительность (то есть низкий порог) к действиям раздражителей.

Сильный неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения. Нервная система данного типа характеризуется большой силой, преобладанием возбуждения над торможением. Данные люди отличаются большой жизненной энергией, но им не хватает самообладания; они вспыльчивы и несдержанны.

Сильный уравновешенный подвижный тип. Нервная система представителей данного типа отличается большой силой нервных процессов, их равновесием и значительной подвижностью. Процессы торможения и возбуждения сильны и уравновешенны, но быстрота, подвижность их, быстрая сменяемость нервных процессов ведут к относительной неустойчивости нервных связей. Поэтому данные люди быстры, легко приспосабливаются к изменчивым условиям жизни. Их характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни.

Сильный уравновешенный инертный тип. Нервная система представителей данного типа характеризуется значительной силой и равновесием нервных процессов наряду с малой подвижностью. Сильные и уравновешенные нервные процессы отличаются малой подвижностью. Представители этого типа внешне всегда спокойны, ровны, трудно возбудимы.

Таблица



По мнению И. П. Павлова, «темпераменты являются «основными чертами» индивидуальных особенностей человека». Их принято различать следующим образом: сангвинический, флегматичный, холерический и меланхолический [28,с.52].

Сангвинический тип темперамента характеризуется: энергичностью, жизнерадостностью, деловитостью. В то же время часто не доводит начатое дело до конца, склонен себя переоценивать. Быстро схватывает новое. Неустойчив в интересах и склонностях, легко приспосабливается к разным обстоятельствам, новым людям. С увлечением берется за новое дело, но быстро остывает, если оно перестает его интересовать. Однако тяготится будничным, кропотливым трудом. Общителен и отзывчив, не чувствует скованности с новыми людьми. Вынослив и работоспособен. Для него характерна громкая, быстрая, отчетливая речь, выразительная мимика, жесты. Сохраняет самообладание в неожиданных и сложных ситуациях [3,с.12].

У сангвинического темперамента высокий порог чувствительности (очень слабые звуки и световых раздражителей не замечает).

Сангвиник - работоспособен, может долго работать не утомляясь. Его легко дисциплинировать. Хорошо сдерживает проявления своих чувств и непроизвольные реакции. Обладает быстротой ума, находчивостью, экстравертирован.

Холерический тип темперамента обладает: неусидчивостью, суетливостью, несдержанностью, вспыльчивостью, нетерпеливостью. Решителен, инициативен, упрям, находчив в спорте. Работает рывками, склонен к риску, авантюризму. Походка стремительная, речь быстрая, страстная, со сбивчивыми интонациями, легко приходит в состояние аффекта. Часто агрессивен, нетерпим к недостаткам других людей. Обладает выразительной мимикой, жестами, очень громко смеется. Движения резкие, порывистые, склонен к резким сменам настроения. Настойчив в достижении цели, но обычная устойчивость стремлений и интересов выше, чем у сангвиника. Холерик вынослив, работоспособен, экстравертирован [15,20].

Флегматический тип темперамента характеризуется малой эмоциональностью, его трудно рассмешить, разгневать или опечалить. Бедная мимика и жесты. Однако он обладает высокой работоспособностью. У него медленный темп движений и речи. Очень трудно адаптируется к новым условиям, новым людям, в то же время хорошо устойчиво контактирует с окружающими, хотя повышенная общительность отсутствует. Флегматик интровертирован.

Меланхолический тип темперамента, может быть подвижным или инертным, высокочувствительным, для него характерна неадекватная реакция на раздражители. Длительные переживания вызываются любым неприятным событием. Часто мнителен, застенчив, необщителен. Плохо адаптируется к изменяющимся условиям. На него плохо влияет новая обстановка, новые люди, часто бывает, обидчив, слезлив [3,с.13].

Павловская типология получила дальнейшее развитие в работах ряда советских исследователей (А.Г.Иванова - Смоленская, В.К.Федоров, В.К.Красуский, Б.М. Теплов и др.).

Наибольший вклад в развитие теории темперамента в отечественной психологии внес Б. М. Теплов. Его работы, посвященные изучению свойств темперамента, определили не только современный взгляд на проблему темперамента, но и явились основой для разработки дальнейших экспериментальных исследований темперамента. Теплов относил к свойствам темперамента устойчивые психические свойства, характеризующие динамику психической деятельности. Индивидуальные особенности темперамента он объяснял разным уровнем развития тех или иных свойств темперамента. К числу наиболее значимых свойств темперамента были отнесены следующие:

Возбудимость внимания - свойство темперамента обусловливает приспособительные функции психики индивида. При повышенной возбудимости внимания снижается степень новизны или степень изменения раздражителя, необходимая для привлечения внимания.

Эмоциональная возбудимость - способность реагировать на очень слабые внешние и внутренние воздействия.

Резистентность психической деятельности (утомляемость, сопротивление стрессу). Функция этого свойства темперамента заключается в сопротивлении всем внешним и внутренним условиям, ослабляющим или тормозящим начатую деятельность.

Сила эмоций. Функция этого свойства заключается в энерги- зации деятельности в зависимости от удовлетворения или неудовлет воренности мотивов.

Реактивность непроизвольных движений. Функция этого свойства заключается в повышении активности приспособительных реакций к ситуациям и раздражителям, непосредственно действующим в данный момент.

Активность волевой целенаправленной деятельности. Функция этого свойства заключается в повышении активности приспособления путем преобразования ситуации в соответствии с сознательно поставленной целью.

Из приведенных выше характеристик свойств темперамента, предложенных Тепловым, можно сделать два основных вывода:

во-первых, свойства темперамента проявляются в динамике психических процессов и степени активности индивида.

во-вторых, темперамент самым тесным образом связан с деятельностью. Эти положения были развиты в последующих исследованиях отечественных ученых [3,13,19].

Одной из современных и достаточно широко используемых концепций темперамента является теория, разработанная под руководством В.М. Русалова.

Наиболее важной отличительной чертой исследований В.М. Русалова и его коллег является использование концепции П.К. Анохина об интегративной деятельности мозга.

Проанализировав сложную архитектуру функциональной системы, удалось выделить четыре «несократимых» функциональных блока: «афферентный синтез», «программирование», «исполнение» и «сличение результатов реального действия с акцептором результата действия».

К настоящему времени В.М. Русалову и его коллегам в многочисленных исследованиях удалось не только экспериментально выделить теоретически ожидаемые свойства темперамента, вытекающие из структуры функциональной системы, но и найти их устойчивые комбинации. Было установлено, что в структуре психической активности существуют три относительно независимых компонента: [23,с.15].

) «эргичность» (выносливость), которая характеризует меру напряженности процесса взаимодействия человека-субъекта с предметной средой (в том числе и с собой) и другими людьми.

) «пластичность», в которой отражается легкость (гибкость) процесса переключения с одних программ поведения на другие.

) «скорость» - характеризует уровень координации всех подсистем организма и отражает, как быстро протекают психические процессы.

В структуре эмоциональности был выделен только один фундаментальный параметр - порог чувствительности.

В этом параметре отражается основное свойство эмоциональности - «впечатлительность, ранимость». Все остальные эмоциональные характеристики (радость, гнев, страх и т. д.) являются производными сочетаниями различных уровней активности и порога эмоциональной чувствительности. Например, радость представляет собой сочетание высокой психической активности и высокого порога эмоциональной чувствительности; гнев - высокой психической активности и низкого эмоционального порога; страх - низкой психической активности и низкого эмоционального порога и т. д.

Согласно Русалову, «темперамент - это особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально - динамические аспекты всего поведения человека» [23,с.17-19].

Не существует "плохих" свойств темпераментов (на последнее указывал Б.М.Теплов). Каждое свойство темперамента при одних условиях играет положительную роль, позволяя наилучшим образом приспособиться к требованиям деятельности, а при других - отрицательную.

Темпераменты в абсолютно чистом виде встречаются довольно редко. Обычно человек лишь приближается, к какому-либо темпераменту. Особенности темперамента имеют генетическую природу. Однако, подобно другим свойствам психики человека, они зависят от жизненного опыта.

Итак, каждое отдельное свойство темперамента обеспечивает приспособление определенного индивидуума к специфическому широкому кругу условий и требований деятельности, соотношение свойств необходимо для успешного приспособления любого человека, независимо от его индивидуальности, самым разнообразным и неспецифическим условиям и требованиям деятельности. Благодаря такой специфической приспособительной функции каждого свойства темперамента, и достигается наиболее благоприятное соотношение индивидуума и среды.

"Образ поведения человека и животных обусловлен не только прирожденными свойствами нервной системы, но и теми влияниями, которые падали и постоянно падают на организм во время его индивидуального существования, т.е. зависит от постоянного воспитания и обучения в самом широком смысле этих слов. Следовательно, если дело идет о природном типе нервной системы, то необходимо учитывать все те влияния, под которыми был со дня рождения и теперь находится данный организм».

Так как темперамент включает такие свойства, от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, поэтому он играет большое значение для успешной социально - психологической адаптации.

Взаимосвязь свойств темперамента и процесса социально - психологической адаптации в курсантской группе.

Участвуя в совместном труде, присутствуя в социальной группе любой человек оказывает влияние на многие процессы жизни коллектива, в том числе и на процесс социально-психологической адаптации.

Так как процесс социально - психологической адаптации - это процесс интеграции человека в общество, приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, поэтому успех интеграции человека в группе зависит от его индивидуально-психологических особенностей.

Если черты личности и характера человека можно изменять и воспитывать, темперамент имеет довольно устойчивую природу и остается неизменным у человека практически всю жизнь.

Одной из составляющих успешности процесса социально - психологической адаптации является знание и учет начальниками типологических свойств темперамента своих коллег или подчиненных.

Знание особенностей темперамента является обязательной составной частью индивидуального подхода к людям. Без раскрытия особенностей темперамента индивидуальный подход будет не полон и не точен. Не зная типологические свойства темперамента невозможно правильно построить индивидуальную и воспитательную работу с подчиненными.

С точки зрения социальной полезности «плохих» людей по темпераменту не существует. Сам по себе темперамент не существует, он всегда конкретно проявляется в личности, в органической связи с ее моральными и другими свойствами.

Из за неправильной оценки или недоучета типологических особенностей темперамента человек может либо не справиться с порученным заданием, либо выполнить его некачественно - пострадает дело; с другой - серьезный вред будет нанесен самому человеку, его здоровью. Может развиться стойкая депрессия, вялость или повышенная возбудимость, раздражительность, вплоть до болезни. Особенно опасны попытки «сломать» человека, нестандартное поведение которого просто объясняется особенностями его темперамента.

Знание офицерами типологических свойств темпераментов курсантов необходимо в психологическом отборе курсантов для учебно - служебной деятельности, для комплектования подразделений и нарядов и для того что бы помочь адаптироваться курсантам первого курса наиболее безболезненно для личности.

На протяжении длительного времени проблема адаптации человека остается одним из предметов теоретических и прикладных исследований многих наук: социологии, психологии, педагогики, медицины, биологии, физиологии и других. Общее понятие адаптации определяют как процесс взаимодействия социальной среды и личности, направленный на включение человека в новый для него вид деятельности, а также приспособление организма и его органов к новым условиям среды.

Проблема социально - психологической адаптации в военной психологии рассматривается с общепринятых в современной отечественной психологии позиций. Условия социально - психологической адаптации курсантов учебных центров к обучению характеризуются гораздо сложнее условий гражданских вузов, это связано с тем, что курсанты, с первых дней нахождения в учебном центре, обязаны наряду с обучением нести военную службу.

Большое значение для успешности процесса социально - психологической адаптации играют такие индивидуально-психологические особенности человека, как темперамент.

**2.Организация и методы исследования типов темперамента и процесса социально- психологической адаптации курсантов учебного центра при службе П.Г.Т. Приаргунск**

**2.1 Экспериментальное исследование влияния типов темперамента на процесс социально-психологической адаптации курсантов при Службе Учебного центра**

На основе выявленных свойств темпераментов курсантов Учебных центов пограничного профиля была разработана программа и проведено исследование по изучению влияния типов темпераментов курсантов военного на процесс их социально-психологической адаптации (см. Приложение 1).

Была сформулирована гипотеза исследования: характер протекания процесса социально - психологической адаптации курсантов военного Учебного центра обусловлен влиянием типов темперамента. У курсантов с преобладанием сангвинического типа темперамента процесс социально-психологической адаптации курсантов проходит наиболее успешно.

В данном исследовании принимали участие курсанты в количестве 75 человек. Для выявления корреляции между уровнем адаптации и свойствами темперамента, влияющими на процесс социально - психологической адаптации случайная выборка составила 30 человек. Возрастной состав испытуемых от 19-21 лет.

Организация изучения влияния типов темперамента на процесс социально - психологической адаптации проводилась в два этапа.

Первый этап исследования был посвящен изучению типа темперамента, а именно таких его свойств, как экстраверсия - интроверсия, эмоциональная стабильность-нестабильность, тревожность, конфликтность.

Наряду с изучением типов темпераментов выявлялся уровень социально - психологической адаптации, адаптационные возможности курсантов и влияние типов темперамента на процесс социально - психологической адаптации курсантов.

На втором этапе была проведена интерпретация полученных данных и сформулированы выводы по всей работе. В исследовании были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, тесты Г.Айзенка, Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации, Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации» К.Томаса, «Диагностика функционального лидерства».

Беседа использовалась на всех этапах исследования. Беседа с курсантами велась с целью определить динамику взаимоотношений в группе, получить информацию о характере взаимоотношений, о качествах курсантов. Метод беседы помог выявить трудности, с которыми сталкивается курсантский коллектив и, в частности, каждый курсант индивидуально.

Метод наблюдения позволил уточнить данные, полученные при помощи других методик. В ходе наблюдения изучалась активность курсантов в учебной, общественной деятельности. Наблюдались особенности взаимодействия, участие курсантов в жизни группы.

Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах <http://vsetesti.ru/164/>« дает возможность определить место каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы. Всем членам группы предлагается ответить на ряд вопросов. Каждый вопрос - это выбор себе товарища или партнера по разным видам деятельности (общественная работа, труд, спорт, отдых и т. д.). Для проведения данной методики курсантам раздавались карточки, которые включали в себя фамилию, номер группы, факультет, курс, дату.

Методы исследования свойств темперамента

Показатели экстра- интровертированности определялись с помощью опросника Г.Айзенка, адаптированном в ЛНИПНИ им. В.М.Бехтерева. Испытуемым предлагалось ответить на 57 вопросов, на каждый из которых можно было ответить только "да" или "нет". При завершении заполнения опросника начислялись баллы по соответствующим шкалам кода опросника (Шкала экстраверсированности, эмоциональной стабильности, "лжи").

Методы исследования процесса социально - психологической адаптации. Уровень социально - психологической адаптации с помощью «Опросника для оценки уровня социально-психологической адаптации» М.А.Дмитриева. Методика содержит 59 вопросов, на каждый из которых необходимо выбрать один из трех вариантов.

«Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации» К.Томас.

) Тест К.Томаса предназначен для изучения стиля поведения.

в конфликтной ситуации. К.Томас выделяет следующие стили регулирования конфликтных ситуаций:

а) соперничество - наименее эффективный способ поведения, выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;

б) сотрудничество - когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон;

в) компромисс - как соглашение между участниками ситуации, достигнутое путем взаимных уступок;

г) избегание - (уход), для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;

д) приспособление - означающее принесение в жертву собственных интересов ради другого.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Полученные в результате исследования данные соотносятся с ключом, и подсчитывается частота проявления каждого типа поведения. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению того или иного стиля поведения. Обработка результатов проводилась с помощью встроенных статистических функций программы Microsoft Excel (вычисление коэффициента корреляции между типом темперамента у курсантов, уровнем предпочтений его среди однокурсников и уровнем адаптации).

На первом этапе исследования курсантам было предложено ответить на вопросы «Теста-опросника Г.Айзенка».

После заполнения испытуемыми бланка, используя ключ, были подсчитаны баллы по каждому показателю (см. Приложение 2). Сочетание характеристик по двум шкалам указывает тип темперамента. Обработав результаты тестирования были получены следующие результаты:

Холерики - 6 человек (20%)

Сангвиники - 11 человек (36%)

Меланхолики - 4 человека (13%)

Флегматики - 9 человек. (30%)

Обработав результаты «Опросника для оценки уровня социально-психологической адаптации» получены следующие данные:

курсантов (33%) с низким уровнем социально-психологической адаптации, из них 5 человек с холерическим типом темперамента, 4 человека с меланхолическим типом темперамента и 1 человек с флегматическим типом темперамента.

курсантов (20%) с высоким уровнем социально-психологической адаптации, из них 1 человек с флегматическим типом темперамента и 6 человек - сангвиники.

курсантов со средним уровнем социально-психологической адаптации, из них 5 человек - сангвиники и 7 человек - флегматики, 1 человек - холерики. Обработав полученные данные, высокий и средний уровень социально-психологической адаптации имеют курсанты с преобладанием особенностей сангвинического и флегматического типов темперамента. Низкий уровень социально-психологической адаптации наблюдается у курсантов, имеющих холерический и меланхолический тип темперамента (см. Приложение 3). По результатам обработки «Опросника для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации» Томаса получены следующие результаты:

Противоборство - 7 человек (23%), из них 5 человек с преобладанием холерического типа темперамента и 2 человека - сангвиники.

Сотрудничество - 9 человек (36%), из них 5 человек с преобладанием сангвинического типа темперамента, 3 человека - флегматики, 1 человек - холерик.

Компромисс - 7 человек (30%), из них 3 человек с преобладанием флегматического типа темперамента, 4 человека - сангвиник.

Избегание - 4 человека (13%), из них 3 человека с преобладанием меланхолического типа темперамента и 1 - флегматик.

Уступка - 3 человека (17%), из них 2 человека с преобладанием флегматического типа темперамента, 1 человек - меланхолик.

Сосчитав количество баллов по каждой стратегии и расположив полученные баллы в такой последовательности как показано в приложении 2, получаются профили:

«силовые» стратегии предпочитают 8 человек (27%), из них 4 человека с преобладанием холерического типа темперамента и 4 человека - сангвиники.

«мягкой» стратегии придерживаются 5 человек(17%), из них 3 человека с меланхолическим типом темперамента и 2 человека - флегматики.

стратегию «сотрудничества» выбирают 8 человек (27%), из них 4 человека - флегматики, 3 человека - сангвиники, 1 человек - меланхолик.

стратегию «владения различными тактиками» выбирают 9 человек (30%), из них 4 человека - сангвиники и 2 человека - холерики, 3 человека - флегматики. По результатам обработки методики «Диагностика функционального лидерства» можно определить место каждого члена группы в системе межличностных отношений.

Всем курсантам предлагалось ответить на ряд вопросов. Каждый вопрос - это выбор себе товарища или партнера по разным видам деятельности (учебная деятельность, служебная деятельность, отдых):

Если бы Вам потребовалась помощь в решении учебных вопросов, к кому бы из курсантов вашей группы Вы бы обратились?

С кем бы из ребят вашей группы Вы бы хотели быть вместе на стажировке?

«Кого бы вы выбрали организатором праздника? «

По результатам обработки данной методики были получены следующие данные:

наибольшее количество выборов (от 7 до 12) по первому критерию - помощь в учебных вопросах, получили 9 человек (30%), из них 3 человека с преобладанием флегматического типа темперамента и 6 человек с преобладанием сангвинического типа темперамента.

наибольшее количество выборов по второму критерию - служебная деятельность, получили 8 человек (27%), из них 5 человек с преобладанием сангвинического типа темперамента и 3 человека с преобладанием флегматического типа темперамента.

наибольшее количество выборов по третьему критерию - организаторские способности, получили 7 человек, из них 5 человек - сангвиники и 2 человека - холерики.

Таблица 1. Количественные показатели проведенных методик

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Экстра версия | Нейротизм | Уровень адаптации | Уч. деят-ть | Служ. деят-ть | Орг. способн. | Тип темпер. |
| 1 | 22 | 12 | 88 | 8 | 8 | 11 | сангвиник |
| 2 | 12 | 4 | 59 | 7 | 5 | 4 | флегматик |
| 3 | 14 | 6 | 85 | 6 | 4 | 4 | флегматик |
| 4 | 18 | 11 | 101 | 9 | 7 | 10 | сангвиник |
| 5 | 7 | 10 | 29 | 5 | 2 | 0 | меланхолик |
| 6 | 23 | 16 | 46 | 3 | 2 | 7 | холерик |
| 7 | 11 | 2 | 61 | 3 | 5 | 1 | флегматик |
| 8 | 19 | 9 | 81 | 4 | 9 | 6 | сангвиник |
| 9 | 10 | 9 | 75 | 7 | 9 | 2 | флегматик |
| 10 | 24 | 14 | 86 | 10 | 7 | 9 | сангвиник |
| 11 | 22 | 18 | 56 | 1 | 2 | 3 | холерик |
| 12 | 12 | 5 | 64 | 3 | 10 | 2 | флегматик |
| 13 | 12 | 9 | 42 | 3 | 4 | 0 | меланхолик |
| 14 | 16 | 11 | 86 | 12 | 8 | 9 | сангвиник |
| 15 | 15 | 16 | 35 | 1 | 1 | 3 | холерик |
| 16 | 17 | 4 | 76 | 4 | 5 | 6 | сангвиник |
| 17 | 11 | 3 | 58 | 2 | 3 | 1 | флегматик |
| 18 | 12 | 6 | 81 | 5 | 6 | 5 | сангвиник |
| 19 | 9 | 4 | 54 | 4 | 6 | 3 | флегматик |
| 20 | 18 | 10 | 76 | 5 | 4 | 6 | сангвиник |
| 21 | 20 | 19 | 33 | 2 | 3 | 1 | холерик |
| 22 | 19 | 11 | 86 | 11 | 6 | 6 | сангвиник |
| 23 | 8 | 16 | 32 | 4 | 2 | 0 | меланхолик |
| 24 | 19 | 18 | 36 | 2 | 2 | 4 | холерик |
| 25 | 13 | 5 | 57 | 7 | 5 | 4 | флегматик |
| 26 | 16 | 6 | 89 | 4 | 3 | 5 | сангвиник |
| 27 | 10 | 15 | 38 | 5 | 2 | 1 | меланхолик |
| 28 | 11 | 3 | 63 | 4 | 10 | 1 | флегматик |
| 29 | 16 | 6 | 87 | 8 | 6 | 12 | сангвиник |
| 30 | 19 | 20 | 31 | 2 | 3 | 7 | холерик |

Таблица 2. Количественные показатели проведенных методик

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экстроверсия | нейротизм | Уровень адаптации. | учеба | служба | Орган. способн. |
| экстроверсия. | 1 |  |  |  |  |  |
| нейротизм | 0,512078 | 1 |  |  |  |  |
| уровень адаптации | 0,293752 | -0,44291 | 1 |  |  |  |
| учеба | 0,12494 | -0,17209 | 0,665711 | 1 |  |  |
| служба | -0,00787 | -0,47387 | 0,634142 | 0,502882 | 1 |  |
| Организаторские способности | 0,607355 | -0,02746 | 0,768433 | 0,602935 | 0,342507 | 1 |

Из полученных результатов видно, что существует взаимосвязь между особенностями типов темпераментов и уровнем социально - психологической адаптации.

Наиболее существенной является связь между уровнем адаптации и количеством выборов по разным видам деятельности.

Корреляция (0,66) наблюдается между показателями по шкале уровень социально - психологической адаптации и количеством выборов по критерию учебная деятельность, это говорит о том, что курсант, который готов прийти на помощь в учебных вопросах пользуется авторитетом у сокурсников, соответственно легко адаптируется в коллективе.

Корреляция (0,63) наблюдается между показателями по шкале уровень социально - психологической адаптации и количеством выборов по критерию служебная деятельность, это говорит о том, что курсанты,

Корреляция (0,76) наблюдается между показателями по шкале уровень адаптации и количеством выборов по критерию организаторская деятельность.

Корреляция (0,61) наблюдается между экстравертированностью и количеством выборов по критерию организаторские способности, это показатель того, что курсант, имеющий широкий круг знакомств, общительный, веселый, добродушный хорошо осваивается в коллективе и как правило получает наибольшее число выборов по критерию организаторская деятельность.

Обработав результаты и проанализировав данные, можно сделать вывод, что курсанты с преобладанием сангвинических особенностей темперамента получили наибольшее количество выборов по всем видам деятельности и имеют средний или высокий уровень адаптации.

Во время беседы с курсантами выяснилось, что курсанты с преобладанием сангвинистического типа темперамента характеризуются как люди жизнерадостные, умеющие контролировать свои эмоции, легко сходящиеся с людьми, готовые прийти на помощь. Данные качества помогают ему легко сходится с людьми и адаптироваться в коллективе.

Курсанты с преобладанием холерического типа имеют низкий или средний уровень адаптации. Во время проведения беседы их охарактеризовали как вспыльчивых, нетерпеливых, подверженных эмоциональным срывам, именно такие особенности не позволили данным курсантам набрать баллы по критерию по критерию учебная и служебная деятельность.

Курсанты с преобладанием флегматического типа темперамента имеют высокий и средний уровень адаптации. Своими сокурсниками они были охарактеризованы как дружелюбные, спокойные, способные в стрессовой ситуации неторопливо и без паники проанализировать ситуацию и выбрать правильную стратегию поведения. Данные особенности позволили курсантам - флегматикам набрать наибольшее количество выборов по критерию учебная и служебная деятельность.

Проанализировав результаты «Опросника для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации» Томаса, можно увидеть, что курсанты - сангвиники в конфликтной ситуации в большинстве случаев выбирают стратегию «сотрудничества», то есть стараются найти общие точки соприкосновения и организовывают равноправное сотрудничество, либо стратегию «владения различными тактиками» - в зависимости от условий идут на компромисс или проявляют волю.

Курсанты с преобладанием холерического типа темперамента в основном выбирают «силовую» стратегию, для них необходимо заставить партнера уступить его требованиям.

Курсанты с преобладанием меланхолического типа темперамента стараются не вступать в конфликт, для них важнее сохранить человеческие отношения с коллегами, выбирают «мягкую» стратегию.

Курсанты с преобладанием флегматического типа темперамента в зависимости от ситуации выбирают различные стратегии.

Проанализировав и обобщив данные, полученные как в ходе тестирования, так и входе наблюдения и беседы, можно выявить закономерность:

курсанты, набравшие по всем трем критериям в опроснике «Диагностика функционального лидера» наибольшее количество баллов, являются по типу темперамента сангвиниками.

курсанты с преобладанием сангвинического типа темперамента в конфликтных ситуациях выбирают такой стиль поведения как сотрудничество или компромисс.

Уровень адаптации у данных курсантов колеблется в пределах от 76 до 101 балла, что говорит о среднем или высоком уровне адаптации. Это обусловлено тем, что курсанты, имеющие сангвинический тип темперамента, обладают такими особенностями как: энергичность, уравновешенность, сдержанность, высокая работоспособность, жизнерадостность, активно вступает в контакты с другими людьми, как правило у них, преобладает хорошее настроение, они всегда готовы прийти на помощь.

В проведенном экспериментальном исследовании было выявлено, что курсанты с преобладанием особенностей сангвинического типа темперамента имеют средний и высокий уровень адаптации и набрали наибольшее количество выборов по всем критериям (учебная, служебная и организаторская деятельность).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее успешно процесс социально - психологической адаптации протекает у курсантов, обладающих такими индивидуальными особенностями как: эмоциональная устойчивость, уравновешенность, сдержанность, открытость, доброжелательность по отношению к другим, бесконфликтность, данные качества характерны для курсантов, имеющих сангвинический тип темперамента.

**2.2 Учет командирами курсантских подразделений типологических особенностей темперамента в процессе социально - психологической адаптации курсантов Учебного центра**

Занимаясь воспитанием личного состава офицерам, преподавателям приходится взаимодействовать с курсантами, отличающимися друг от друга индивидуально - психологическими особенностями.

Особенности темперамента курсантов не только проявляются в его поведении, но и определяют своеобразие познавательной деятельности, сферы чувств, отражаются в побуждениях и действиях, в характере взаимоотношений и т.п.

Поэтому особенности темпераментов целесообразно учитывать при подборе и расстановке курсантов при выполнении ими учебно-служебной деятельности.

Не зная данных особенностей и их учета приводит к непониманию, не восприятию подчиненными командира, неопределенности их положения и как следствие, возникновению в коллективе нездорового психологического климата. А это в свою очередь, еще более затрудняет нормализацию взаимоотношений.

Чтобы заинтересовать подчиненных в выполнении поручаемой им работы, заслужить их уважение, добиться взаимопонимания, нужно как уже говорилось выше, учитывать темпераментные свойства человека. В чистом виде ярко выраженный тип темперамента встречается очень редко. Но в каждом человеке в большей или меньшей степени проявляется один из известных типов

Не имея возможности отбирать для службы в органах ФСБ только людей определенного типа темперамента, мы должны приспосабливаться и максимально учитывать особенности темперамента курсантов при выполнении ими учебно - служебной деятельности.

Рекомендуемые мероприятия в период социально - психологической адаптации курсантов при обучении в Учебном центре:

При поступлении курсантов в необходимо проводить профессионально-психологический отбор для выявления типа темперамента. Держать на контроле лиц с выраженным холерическим типом темперамента, помогать им в процессе адаптации к обучению в Центре.

Положение человека в группе и уровень адаптации за период обучения может изменяться, так как показатели зависят от направленности личности каждого, его ведущих психологических характеристик, степени включенности в совместную деятельность, активной жизненной позиции и др. Поэтому офицеру, командиру курсантского подразделения необходимо овладеть минимумом простейших методик по выявлению уровня социально-психологической адаптации, для того, что бы видеть динамику данного процесса и в случае проблем вовремя скорректировать данный процесс.

Не учитывая типологических особенностей темперамента курсанта можно нанести серьезный вред его физическому или психологическому здоровью.

Для того, что бы этого не происходило, командирам курсантскими подразделениями необходимо строить взаимодействие с подчиненными, руководствуясь следующими рекомендациям:

.Управление подчиненным-сангвиником.

И.П.Павлов характеризовал данный тип темперамента так: «сангвиник- горячий очень продуктивный деятель, но лишь тогда когда у него много интересного дела, т. е. постоянное возбуждение. Когда никакого дела нет, он становится скучным, вялым».

Учитывая данные особенности сангвиников необходимо перед подчиненными - сангвиниками постоянно ставить новые и интересные задачи, в этом случае он будет все время сосредоточен и напряжен, но при этом желательны систематический контроль и проверка.

Так как курсанты - сангвиники хорошо работают на трудных и ответственных местах и плохо в условиях монотонной работы, необходимо стараться разнообразить их деятельность, сделать ее более активной, чем выше скорость, насыщенность и напряженность деятельности, тем больше удовлетворения они получают. Сангвиники вообще больше всего ценят две вещи: время («Быстрее!» - подстегивают они себя и окружающих) и новизну («Только вперед! Только развитие! Только вверх!»). Сангвинику нельзя давать долгое время "застаиваться", его надо нагружать делами: когда он занят и погружен в деятельность, у него хорошее настроение и оптимальный тонус.

Командир курсантским подразделением должен учитывать, что подчиненный - сангвиник не терпит порицание на виду у всего коллектива, поэтому, если он допустил крупную ошибку необходимо наедине объяснить ему, что он сделал не так, как действовать в той или иной ситуации.

Подчиненные - сангвиники отличаются бодростью, они способны поддерживать бодрое настроение в коллективе, с которым работают, побудить его на большие достижения в работе. Это люди, которые всех будоражат, активизируют, стимулируют, со всеми они обсуждают новые идеи, зажигают собеседников своим энтузиазмом, поэтому их необходимо ставить на руководящие должности. Если нет такой возможности, необходимо стараться поручать им организовывать различные мероприятия.

.Управление подчиненным-холериком:

Подчиненные - холерики характеризуются ответственностью, но страдают в условиях постоянства и монотонности, не могут долго и кропотливо работать над одним и тем же вопросом. Учитывая это, необходимо постоянно привлекать их к новым видам деятельности.

Организовывать общение с подчиненным - холериком необходимо в нейтрально-партнерском стиле, так как они плохо переносят власть и давление.

К подчиненному с холерическим темпераментом следует предъявлять высокую, систематическую, ровную, справедливую требовательность, не предъявляя при этом грубости, невыдержанности, резкости в обращении; вместо замечания им желательно давать задания, которые позволили бы исправить допущенную ошибку.

Подчиненные с данным типом темперамента стремятся сделать карьеру и чувствовать себя значимым, поэтому необходимо для них создавать перспективу повышения; использовать на прорывах, инновациях, давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью.

Учитывая, что подчиненные - холерики характеризуются энергичностью, резкостью, стремительностью, порывистостью, вспыльчивостью, нетерпеливостью, подвержены эмоциональным срывам, необходимо обучать их методам саморегуляции.

При составлении нарядов командирам курсантских подразделений, караулов необходимо учитывать, что холерик психологически совместим с сангвиником. Не рекомендуется создавать тандемы «холерик - флегматик» и «холерик - меланхолик». В первом случае холерик будет раздражаться на медлительного флегматика, а флегматик - испытывать неуверенность в себе. Во втором - меланхолик будет переживать и обижаться на вспыльчивость холерика; Никогда не ставить - с холериками! «Объединяя» двух холериков, вы обрекаете их на соперничество, часто кончающееся конфликтом.

Подчиненные - холерики неэффективны в условиях постоянства и монотонности, они не могут кропотливо работать над одним и тем же вопросом, любят творчество, в большинстве случаев холерики - ценные работники там, где начато новое дело, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности.

Подчиненные - холерики отличаются высокой работоспособностью, инициативностью в работе, любят трудности и препятствия и умеют преодолевать их. Такие курсанты, как правило, имеют ясные цели, любят свою работу и до конца отстаивают свою правоту. Планы свои они обычно реализуют, работу доводят до конца, но в состоянии увлечения идеей могут перестать ориентироваться в ситуации.

.Управление подчиненным-флегматиком

Флегматики логичны, последовательны, стремятся опираться на инструкции и нормы.

Подчиненные - флегматики эффективно работают в стабильных условиях, предпочитают изучать информацию, учитывая это их необходимо использовать на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных, наряды).

Флегматик незаменим в стрессовых ситуациях. Когда другие поддаются панике или отчаянию, флегматики способны неторопливо и без паники проанализировать ситуацию и выбрать правильную стратегию поведения, поэтому командиры курсантских подразделений должны учитывать, что поскольку в стрессовых ситуациях флегматик сохраняет спокойствие и самообладание, можно использовать его при урегулировании конфликтов в подразделении.

Подчиненные - флегматики не любят никакой спешки, поэтому при формулировании задания офицер должен подчиненному - флегматику давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу.

Давать задания флегматику желательно в письменном виде, если же задание дается устно необходимо длительно и неоднократно обговаривать его с подчиненным, т. к, понимание и усвоение нового материала у флегматиков замедленное, но глубокое и основательное. Флегматик требует систематического контроля, иногда - повышенной требовательности; у него необходимо вырабатывать быстроту реакции, вовлекать в дела коллектива, давая поручения и контролируя их выполнение.

Командиру курсантских подразделений необходимо учитывать, что данного подчиненного по мере возможности не использовать на участках работы, где требуется высокая скорость принятия решения и общительность. Учитывать, что флегматик хорошо отдыхает и восстанавливает работоспособность в условиях уединения, для того, чтобы полностью войти в работу, им необходимо длительное время, но работоспособность они имеют хорошую.

В коллективе флегматики хорошо уживаются с людьми всех типов темпераментов и друг с другом. В споре могут спокойно выслушать, но остаться при своем мнении, если их не сумели убедить в обратном. Иногда, для того, чтобы "оживить" флегматика, полезно организовать совместное дело и "подключить" к нему сангвиника.

.Управление подчиненным-меланхоликом:

Строя свое взаимодействие с подчиненным - меланхоликом необходимо помнить, что он нуждается в эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений. Нежелательно критиковать в присутствии других людей, лучше - наедине.

Меланхолики имеют открытое лицо и мягкий взгляд, больше всего они не любят конфликтов и противоречий, поэтому с ними желательно не обострять отношений.

Меланхолики эффективно влияют на людей посредством позитивных средств и способов общения: они хвалят, поощряют, помнят о днях рождениях, поэтому можно применять способности меланхолика в реализации поддержки и сочувствия тем сотрудникам, которые переживают личностные проблемы.

Не рекомендуется человека, имеющего особенности меланхолического типа темперамента назначать на управленческие должности, использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

Командирам необходимо помнить, что данные подчиненные характеризуются замедленностью движений, быстрой утомляемостью, поэтому им необходимы, более частые перерывы в работе, общение с ними должно происходить в медленном темпе, нельзя подталкивать и давить на подчиненного - меланхолика.

Учитывая то, что подчиненный - меланхолик мнителен, застенчив, необщителен, не рекомендуется включать таких курсантов в работу, в процессе выполнения которой требуется частое общение с другими людьми. Полезно в плане воспитания чаще хвалить меланхоликов за такие качества в работе, как решительность и инициативность.

При составлении нарядов и караулов необходимо учитывать, что меланхолики не смогут работать с холериками. Первые будут чувствовать подавленность, неверие в себя, а вторые - недовольны недостатком энергии и деловитости у меланхоликов.

Надо учесть, что меланхолики - интроверты. Они чаще планируют свои действия без побуждения со стороны других людей.

У меланхоликов необходимо развивать стремление к активности, умение преодолевать трудности. Следует поддерживать положительные эмоции этих подчиненных.

Таким образом, одной из предпосылок успешного руководства и воспитания личного состава является знание командиром подразделения типологических особенностей темперамента курсантов.

Офицеру очень важно опираться на положительные черты темперамента, укреплять, развивать их, преодолевать отрицательные или компенсировать их соответствующими положительными чертами личности и привычками.

В процессе экспериментального исследования было доказано, что у курсантов, у которых преобладают особенности сангвинического типа темперамента процесс социально - психологической адаптации происходит наиболее успешно. Тогда как курсантам, с преобладанием холерического типа темперамента целесообразно дать рекомендации, как правильно строить свое поведение и свои взаимоотношения с окружающими.

Советы курсантам, имеющим особенности холерического типа темперамента: для того что бы поддерживать хорошие взаимоотношения с людьми, холерику необходимо быть более уравновешенным и сдержанным, в спорах надо стараться быть тактичнее и лояльнее с людьми.

Холерику нужно стремиться к тому, что в жизни важны не только скорость и успех, но и наличие единомышленников, соратников и просто любящих тебя людей.

Холерик должен помнить, что другим людям нужны план, структура деятельности, четко сформулированная цель, точный прогноз результатов. Холерику необходимо научиться сдерживать себя, выработать хороший самоконтроль, стать дипломатичнее, лояльнее к коллегам, не обладающим такими скоростными характеристиками, как он.

Выводы по 2 главе.

Анализ современной психологической литературы свидетельствует об интересе исследователей к проблеме темперамента и социально - психологической адаптации, так как они играют большое значение для процесса профессионализации и самоактуализации личности.

Выдвинутая и теоретически обоснованная гипотеза о влиянии типологических особенностей на процесс социально - психологической адаптации подтвердилась в ходе экспериментальных исследований.

Курсанты, имеющие сангвинический тип темперамента сдержанны, предрасположены к открытости, дружелюбию, выбирают такой способ поведения в конфликтной ситуации как «сотрудничество». Данные курсанты набрали наибольшее количество баллов в социометрическом опросе по всем критериям: учебная деятельность, служебная деятельность, организаторская деятельность. Данные показатели являются одними из основных критериев высокого и среднего уровня социально-психологической адаптации.

Курсанты Учебного центра различаются по своим индивидуально - психологическим особенностям, в связи с этим командирам необходимо учитывать индивидуальные особенности курсантов для управления ими в процессе учебной - служебной деятельности, в частности, их типологические особенности темперамента.

Основным направлением работы офицера по коррекции затруднений в процессе социально - психологической адаптации являются:

своевременная диагностика преобладающего типа темперамента;

исследование особенностей психических состояний курсантов;

исследование адаптационного потенциала курсанта;

учет индивидуально - психологических особенностей личности курсанта в учебной и служебной деятельности, при назначении на должность.

Таким образом, гипотеза о том, что сангвинический тип темперамента оказывает влияние на успешность процесса социально - психологической адаптации, нашла свое подтверждение. Для успешной профессиональной деятельности необходимо учитывать особенности сангвинического типа темперамента и использовать при этом практические рекомендации в работе с курсантами.

**Заключение**

Отечественная и зарубежная психология накопила большой опыт исследования по проблеме темперамента и социально - психологической адаптации. Это связано с тем, что свойства темперамента имеют большое значение в развитии личности в становлении её отношений, влияют на успешность социально - психологической адаптации.

Проведенный анализ литературных источников и результаты исследований позволили сделать следующие выводы:

Проблема адаптации является одной из тех общезначимых областей научных знаний, в которых представлено огромное количество теоретических направлений. Феномен адаптации изучается на стыке различных наук, так как носит междисциплинарный характер.

Несмотря на большое разнообразие в оценках понятия "адаптация", можно дать общее определение: адаптация - это приспособление организма к условиям среды. Применительно к функционированию организации можно говорить о профессиональной и социально-психологической адаптации личности в коллективе.

Социально-психологическая адаптация предполагает процесс приспособления личности к условиям социальной среды, во время, которого происходит сближение целей, ценностных ориентации группы и входящей в нее личности, усвоение ею норм, традиций, вхождение в ролевую структуру коллектива.

Основываясь на основных представленных закономерностях социально-психологической адаптации личности, следует рассматривать и адаптацию курсантов к учебной и служебной деятельности в Учебном центре как процесс и результат перестройки психологических и социальных качеств, поведения и деятельности субъекта адаптации в ответ на новые требования социальной среды.

Социально-психологическая адаптация курсантов к учебно-служебной деятельности имеет свои специфические особенности: она характеризуется наличием значительных физических, моральных, эмоциональных нагрузок, чрезвычайно высокой динамичностью. При поступлении в высшее военно-учебное заведение у молодых людей резко меняется уклад жизни: жестко регламентированный образ обучения и службы, соблюдение распорядка дня, необходимость готовиться к занятиям в отведенные часы, относительно высокие учебные нагрузки, резкий отрыв от привычного общения, родных, близких, друзей.

Большое значение для успешного протекания процесса социально - психологической адаптации играет учет командирами типологических особенностей своих подчиненных. Знание особенностей темперамента является обязательной составной частью индивидуального подхода к людям. Без раскрытия особенностей темперамента индивидуальный подход будет не полон и не точен. От типа темперамента зависит, как быстро и интенсивно человек действует, общается и живет.

В целях подтверждения данных выводов в рамках дипломной работы было проведено исследование, в ходе которого было выявлено, что у курсантов с преобладанием особенностей сангвинического типа темперамента процесс социально - психологической адаптации проходит наиболее успешно.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы: наблюдается корреляция (0,66) между показателями по шкале уровень социально - психологической адаптации и количеством выборов по критерию учебная деятельность. Корреляция (0,63) - между показателями по шкале уровень адаптации и количеством выборов по критерию служебная деятельность. Корреляция (0,76) - между показателями по шкале уровень адаптации и количеством выборов по критерию организаторская деятельность. Можно сделать предположение, что такие особенности и качества, как активность, дружелюбие, общительность, открытость, характерные для курсантов с преобладанием особенностей сангвинического типа темперамента, способствуют более легкому вхождению в новый коллектив, т.е. процесс социально - психологической адаптации у данных курсантов проходит более успешно.

Такие качества как раздражительность, вспыльчивость, конфликтность, соперничество по описанию характерные для курсантов с преобладанием особенностей холерического типа темперамента, затрудняют процесс социально - психологической адаптации.

Существуют и другие причины, вызывающие трудности прохождения процесса социально - психологической адаптации курсантов, но их изучение выходит за рамки данной дипломной работы, целью которой было показать влияние типологических особенностей на процесс социально - психологической адаптации курсантов Учебного центра, что и было выполнено.

Экспериментальное исследование, направленное на выявление зависимости между сангвиническим типом темперамента и процессом социально-психологической адаптации, на практике показало свою пригодность и действенность в исследовании.

Без знаний и учета командирами и педагогами типологических особенностей курсантов нельзя будет помочь им пройти процесс социально - психологической адаптации наиболее успешно.

**адаптация курсант темперамент**

**Литература**

.Асмолов А.Г. Психология личности: М.: Смысл, 2001-326с.

.Андреева Г.М. Социальная психология. Аспект Пресс: 2002.-364с.

.Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика- М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2001-337с.

.Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств. - Спб.: Питер, 2007. - 192с.

.Грановская Р.М. Темперамент// Элементы практической психологии 3-е изд. Доп.- СПб.,1997.

.Грищенко Н.П. Адаптация военнослужащих-женщин как психолого-педагогическая проблема / Научно-методический сборник.- Голицыно,2002.- №13.- С.23-26.

.Грищенко Н.П. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации военнослужащих-женщин к деятельности в органах пограничного контроля. Монография.- Голицыно: ГПИ ФСБ РФ,2005- 144с.

.Данилова Н.Н. Психофизиология.- М.,1998.- 373с.

.Добряк С.Ю. Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном ВУЗе: Автореф. дис. канд. психол. наук.- СПб, 2004.-22 с.

.Климов Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога. М., 1998.-136с.

.Кречмер Э. Теория темпераментов. // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. М., 2000.-420с.

. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психол. журн. - 2001.- Т. 22. №1.- С. 16-24.

.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для ВУЗов-СПб: Питер,2003.-592с.

.Мельников Н.Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации: Автореф. дис….канд. психол. наук.- СПб,1999.-22 с.

.Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия / Под ред. Б.Ф.Парыгина - Вып. 2.- Л.,1973.- С.111-120

.Небылицын В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии. // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. М., 2000.-298с.

.Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших учебных пед. заведений. В З-х кн. Кн.1-М. Просвещение:ВЛАДОС,1995.-496с.

.Никифорова Г. Дмитриева М. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. - Спб.: Издательство С. - Петербургского университета, 2001. - 240с.

.Практическая психология: Учебник-2-е изд, перераб. и доп./под ред. М.К.Тутушкиной-СПб,1998.-464с.

.Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие- Самара: Изд. Дом БАХРАХ-М, 2004.-20с.

.Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Метод. пособие. М., 1990.-324с.

.Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. - Спб.: Питер, 2004. - 224с.

.Сенокосов Ж..Г. Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе: Дисс. … канд. психол. наук.- М.: ВПА, 1989.- 264 с.

.Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога, СПб: Сова, М: ЭКСМО,2003.-928с.

.Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. М., 2000.-410с.

.Чайка В.Г. Социально-психологическая адаптация офицеров, увольняемых в запас, к трудовой деятельности: Дисс….канд. психол. наук.- М.: ВУ МО РФ, 2000.- 195с.

.Научно - методический сборник. № 13. Голицыно 2003.

Сборник научных статей № 1. - Голицыно: ГПИ ФСБ России, 2007.-77с.

**Приложение 1**

**Методика Айзенка**

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову.

Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» (да), если нет - знак «-» (нет). Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов.

У Вас много различных хобби? Вы обдумываете предварительно то, что собираетесь сделать?

У Вас часто бывают спады и подъемы настроения?

Вы претендовали когда-нибудь на похвалу за то, что в действительности сделал другой человек?

Вы разговорчивый человек?

Вас беспокоило бы то, что Вы залезли в долги?

Вам приходилось чувствовать себя несчастным человеком без особых на то причин?

Вам случалось когда-нибудь пожадничать, чтобы получить больше, чем Вам полагалось?

Вы тщательно запираете дверь на ночь?

Вы считаете себя жизнерадостным человеком?

Увидев, как страдает ребенок, животное. Вы бы сильно расстроились?

Вы часто переживаете из-за того, что сделали или сказали что-то, чего не следовало бы делать или говорить?

Вы всегда исполняете свои обещания, даже если лично Вам это очень неудобно?

Вы получили бы удовольствие прыгая с парашютом?

Способны ли Вы дать волю чувствам и от души повеселиться в шумной компании?

Вы раздражительны?

Вы когда-нибудь обвиняли кого-нибудь в том, в чем на самом деле были виноваты Вы сами?

Вам нравится знакомиться с новыми людьми?

Вы верите в пользу страхования?

Легко ли Вас обидеть?

Все ли Ваши привычки хороши и желательны?

Вы стараетесь быть в тени, находясь в обществе?

Стали бы Вы принимать средства, которые могут привести Вас в необычное или опасное состояние (алкоголь, наркотики)?

Вы часто испытываете такое состояние, когда все надоело?

Вам случалось брать вещи, принадлежащие другому лицу, будь это даже такая мелочь, как булавка или пуговица?

Вам нравится часто ходить к кому-нибудь в гости и бывал» в обществе?

Вам доставляет удовольствие обижать тех, кого Вы любите?

Вас часто беспокоит чувство вины?

Вам приходилось говорить о том, в чем Вы плохо разбираетесь?

Вы обычно предпочитаете книги встречам с людьми?

У Вас есть явные враги?

Вы назвали бы себя нервным человеком?

Вы всегда извиняетесь, когда нагрубите другому?

У Вас много друзей?

Вам нравится устраивать розыгрыши и шутки, которые иногда могут действительно причинить людям боль?

Вы беспокойный человек?

В детстве Вы всегда безропотно и немедленно выполняли то, что Вам приказывали?

Вы считаете себя беззаботным человеком?

Много ли для Вас либо ужасных событий, которые могли бы случиться, но не случились?

Вам случалось сломать или потерять чужую вещь?

Вы обычно первыми проявляете инициативу при знакомстве?

Можете ли Вы легко понять состояние человека, если он делится с Вами заботами?

У Вас часто нервы бывают натянуты до предела?

Бросите ли Вы ненужную бумажку на пол, если под рукой нет корзины?

Вы больше молчите, находясь в обществе других людей?

Считаете ли Вы что брак старомоден, и его следует отменить?

Вы иногда чувствуете жалость к себе?

Вы иногда много хвастаетесь?

Вы легко можете внести оживление в довольно скучную компанию?

Раздражают ли Вас осторожные водители?

Вы беспокоитесь о своем здоровье?

Вы говорили когда-нибудь плохо о другом человеке?

Вы любите пересказывать анекдоты и шутки своим друзьям?

Для Вас большинство пищевых продуктов одинаковы на вкус?

Бывает ли у Вас иногда дурное настроение?

Вы дерзили когда-нибудь своим родителям в детстве?

Вам нравится общаться с людьми?

Вы переживаете, если узнаете, что допустили ошибки в своей работе?

Вы страдаете от бессонницы?

Вы всегда моете руки перед едой?

Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?

Вы предпочитаете приходить на встречу немного раньше назначенного срока?

Вы чувствуете себя апатичным, усталым, без какой-либо причины?

Вы так любите поговорить что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?

Вы плутовали когда-нибудь в игре?

Ваша мать - хороший человек (была хорошим человеком)?

Часто ли Вам кажется, что жизнь ужасно скучна?

Вы когда-нибудь воспользовались оплошностью другого человека в своих целях?

Вы часто берете на себя больше, чем позволяет время?

Есть ли люди, которые стараются избегать Вас?

Вас очень заботит Ваша внешность?

Вы всегда вежливы, даже с неприятными людьми?

Считаете ли Вы, что люди затрачивают слишком много времени, чтобы обеспечить свое будущее, откладывая сбережения, страхуя себя и свою жизнь?

Возникало ли у Вас когда-нибудь желание умереть?

Вы попытались бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы были уверены, что Вас никогда не смогут уличить в этом?

Вы можете внести оживление в компанию?

Вы стараетесь не грубить людям?

Вы долго переживаете после случившегося конфуза?

Вы когда-нибудь настаивали на том, чтобы было по-вашему?

Вы часто приезжаете на вокзал в последнюю минуту перед отходом поезда?

Вы когда-нибудь намеренно говорили что-нибудь неприятное или обидное для человека?

Вас беспокоили Ваши нервы?

Вам неприятно находиться среди людей, которые подшучивают над товарищами?

Вы легко теряете друзей по своей вине?

Вы часто испытываете чувство одиночества?

Всегда ли Ваши слова совпадают с делом?

Нравится ли Вам иногда дразнить животных?

Вы легко обижаетесь на замечания, касающиеся лично Вас и Вашей работы?

Жизнь без какой-либо опасности показалась бы Вам слишком скучной?

Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?

Вам нравится суета и оживление вокруг Вас?

Вы хотите, чтобы люди боялись Вас?

Верно ли, что Вы иногда полны энергии и все горит в руках, а иногда совсем вялы?

Вы иногда откладываете на завтра то, что должны сделать сегодня?

Считают ли Вас живым и веселым человеком?

Часто ли Вам говорят неправду?

Вы очень чувствительны к некоторым явлениям, событиям, вещам?

Вы всегда готовы признать свои ошибки?

Вам когда-нибудь было жалко животное, которое попало в капкан?

Трудно ли Вам было заполнять анкету?

Обработка данных:

Полученные результаты ответов сопоставляются с «ключом». За ответ, соответствующий ключу, присваивается 1 балл, за несоответствующий ключу - 0 баллов. Полученные баллы суммируются.

КЛЮЧ

. Шкала экстраверсии-интроверсии:

ответы «нет» (-): 22, 30, 46, 84;

ответы «да» (+): 1, 5, 10, 15, 18, 26, 34, 38.42, 50, 54, 58, 62, 65, 70, 74, 77, 81, 90, 92, 96.

. Шкала нейтротизма;

ответы «да» (+): 3, 7, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 75, 79, 83, 86, 89, 94, 98.

. Шкала психотизма:

ответы «нет» (-): 2, 6, 9, 11, 19, 39, 43, 59, 63, 67, 78, 100;

ответы «да» (+): 14, 23, 27, 31, 35,47, 51,55, 71, 85, 88, 93,97.

. Шкала искренности:

ответы «нет» (-): 4, 8, 17, 25, 29, 41, 45, 49, 53, 57, 66, 69, 76, 80, 82, 91, 95;

ответы «да» (+): 13, 21, 33, 37, 61, 73, 87, 99.

Средние показатели по шкале экстраверсии-интроверсии: 7-15 баллов. Высокие оценки по шкале экстраверсия-интроверсия соответствуют экстравертированному типу, низкие - интравертированному.

Средние показатели по шкале нейротизма: 8-16. Результат-менее 8 баллов свидетельствует об эмоциональной стабильности человека, более 16 - об эмоциональной нестабильности (нейротйзме).

Средние значения по шкале психотизма: 5-12. Людям, набравшим более 10 баллов, не рекомендуется работать по специальности типа "человек-человек".

Если по шкале искренности количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными, испытуемому следует отвечать на вопросы более откровенно.

Интерпретация данных:

Айзенк рассматривал структуру личности, как состоящую из трех факторов.

) Экстраверсия - интроверсия. Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Типичный экстраверт действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт - это спокойный, застенчивый человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

) Нейротизм - эмоциональная устойчивость. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы.

Эмоциональная устойчивость - черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Эмоционально устойчивый человек характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а так же склонностью к лидерству, общительности.

Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиться невроз.

) Психотизм. Эта шкала говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, высокой

конфликтности, неконтакгности, эгоцентричности, эгоистичности, равнодушию.

Согласно Айзенку, высокие показатели по экстраверсии и нейротизму соответствуют психиатрическому диагнозу истерии, а высокие показатели по интроверсии и нейротизму - состоянию тревоги или реактивной депрессии.

Нейротизм и психотизм в случае выраженности этих показателей понимаются в качестве «предрасположенности» к соответствующим видам патологии.

**Приложение 2**

Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации

М.А.Дмитриева»

.Решение моих жизненных планов связано с учебой в данном институте:

а) да б) затрудняюсь ответить в) нет

. Коллектив группы, где я учусь, считается:

а) не дружным б) трудно сказать в) дружным

. Я бы сказал, что всегда сдерживаю свои обещания, даже если мне это может быть невыгодным:

а) да б) затрудняюсь ответить в) нет

. Нынешняя учеба в институте меня:

а) удовлетворяет б) не знаю в) не удовлетворяет

. Я обращаю внимание на недостатки, существующие в нашем коллективе:

а) да б) затрудняюсь ответить в) нет

. Я испытываю удовлетворенность от своей учебы:

а) да б) нечто среднее в) нет

. Я чувствую физическую напряженность во время учебы:

а) да б) когда как в) нет

. В коллективе учиться мне:

а) нравится б) трудно сказать в) не нравится

. В настоящее время учеба не приносит мне того удовлетворения, которого я ожидал:

а) да б) трудно сказать в) нет

. Взаимоотношения между курсантами и непосредственными руководителями сложились:

а) напряженные б) нормальные в) хорошие

. У меня есть стремление содействовать развитию своей группы:

а) да б) затрудняюсь ответить в) нет

. Взаимоотношения между курсантами группы, где я учусь:

а) натянутые б) затрудняюсь ответить в) хорошие

. Бывает, что разозлившись, я выхожу из себя

а) да б) иногда в) нет

. Я считаю, что в настоящее время мои отношения с товарищами по учебе:

а) натянутые б) нечто среднее в) хорошие

. Когда дело касается моих личных интересов, я могу забыть о своей ответственности перед коллективом:

а) да б) иногда в) нет

. Внешние условия (освещение, чистота, уровень шума и т. д.) можно оценить как:

а) плохие б) удовлетворительные в) хорошие

. Во время учебы у меня появляется усталость, и я жду окончания дня с нетерпением:

а) да б) иногда в) нет

. Если бы мне предложили такую же или аналогичную учебу в другом месте, я бы это место учебы сменил:

а) да б) трудно сказать в) нет

. В настоящее время мне моя учеба нравится:

а) да б) частично в) нет

. Мой непосредственный руководитель относится:

а) с безразличием б) затрудняюсь ответить в) с пониманием

. Я считаю свой институт одним из лучших в России:

а) да б) трудно сказать в) нет

. Большинство курсантов нашей ладят между собой:

а) да б) частично в) нет

. У меня иногда бывают такие мысли, которыми мне не хотелось бы делиться с другими людьми:

а) да б) трудно сказать в) нет

. Мои отношения с непосредственным руководителем можно определить как:

а) напряженные б) неопределенные в) хорошие

. Я предпочитаю проявлять заботу:

а) о себе б) затрудняюсь ответить в) о товарищах

. Организация труда (состояние класса, лекториев, равномерность загрузки):

а) удовлетворительная б) средняя в) неудовлетворительная

. Учусь я спокойно, сосредоточенно, так как учеба меня увлекает:

а) да б) когда как в) нет

. Если ко мне обратятся за советом, какую выбрать учебу, я посоветовал бы войти в наш коллектив:

а) да б) не знаю в) нет

. Во время учебной деятельности я чувствую удовлетворенность собой:

а) да б) иногда в) нет

. Наш непосредственный руководитель принимает участие в проведении культурно-массовых мероприятий:

а) никогда б) иногда в) всегда

. Возможность осуществления моих жизненных проблем в связи с учебой в данном институте значительна:

а) нет б) затрудняюсь ответить в) да

. курсанты нашей группы при решении общественных задач:

а) помогают друг другу б) когда как в) каждый сам по себе

. Я считаю все свои привычки хорошими:

а) да б) затрудняюсь ответить в) нет

. В настоящее время свое положение в коллективе я определяю как:

а) приносящее удовлетворение б) трудно сказать в) неудовлетворительное

. В свободное время я предпочитаю интересоваться делами:

а) личного характера б) когда как в) коллектива

. В настоящее время условия труда :

а) хорошие б) удовлетворительные в) плохие

. Во время учебы мне приходится испытывать беспокойство и волнение ввиду сложности преподаваемого материала:

а) да б) трудно сказать в) нет

. Если долгое время отсутствую (отпуск, болезнь), я стремлюсь вернуться в свой коллектив:

а) да б) затрудняюсь ответить в) нет

. Свои отношения с товарищами по учебе я оценил бы как:

а) неудовлетворительные б) терпимые в) хорошие

. Непосредственный руководитель относится к мнению курсантов:

а) равнодушно б) затрудняюсь ответить в) заинтересованно

. Когда о нашем институте говорят в городе, у меня возникает чувство:

а) гордости б) трудно сказать в) неловкости

. Взаимоотношения между курсантами старшего по званию и младшего по званию:

а) напряженные б) трудно сказать в) дружеские

. Бывает, что я передаю слухи:

а) да б) трудно сказать в) нет

. Я считаю, что моя работа в коллективе имеет:

а) небольшое значение б) трудно сказать в) большое значение

. Я проявляю внимание к заботам и делам товарищей:

а) да б) иногда в) нет

. Содержание труда (его разнообразие, возможность для творчества, использование полученных знаний) меня:

а) удовлетворяет- б) трудно сказать 'в) не удовлетворяет

. Я ощущаю монотонность во время учебы:

а) да б) трудно сказать в) нет

. Если бы мне сейчас представилась возможность сменить коллектив, я перешел бы в другой институт:

а) да б) не знаю в) нет

. Моим интересам, склонностям настоящая учеба удовлетворяет:

а) да б) трудно сказать в) нет

. Непосредственный руководитель оказывает эмоциональную поддержку, помощь в личных делах, дает советы:

а) да б) затрудняюсь ответить в) нет

. Если бы мне предложили аналогичную учебу в другом институте, я бы перешел:

а) да б) трудно сказать в) нет

. Я думаю, что коллектив помогает проявить личную инициативу и развивать свои способности:

а) каждому б) кому как в) никому

. Я всегда говорю только правду:

а) да б) трудно сказать в) нет

. В настоящее время мое положение в коллективе я определил бы как:

а) неудовлетворительное б) трудно сказать в) удовлетворительное

. В первую очередь я обычно ориентируюсь:

а) на свои интересы б) когда как в) на интересы коллектива

. В целом я свою учебу оцениваю как:

а) интересную б) не хуже и не лучше других в) неинтересную

. Во время учебы мое самочувствие, настроение:

а) хорошее б) удовлетворительное в) плохое

. Взаимоотношениями в коллективе я:

а) доволен б) затрудняюсь ответить в) не доволен

. Непосредственному начальнику я высказываю свое мнение по учебным и общественным вопросам:

а) да б) иногда в) нет

Обработка результатов. Ответы испытуемого сопоставляются с дешифратором. При этом ответ «а» оценивается в 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. Для вопросов 2, 8, 9, 13, 17, 22, 28, 30, 33, 35, 40, 44-47, 51, 53, 54 ответ «а» - 0 баллов, «б» - 1 балл «в» - 2 балла. При оценке по шкале лжи для вопросов 7, 34, 52 «а» - 1 балл, «б» и «в» - 0 баллов, для вопросов 16, 25, 43 «а» и «б» - 0 баллов, «в» - 1 балл.

Максимальная сумма баллов - 108. Уровень адаптации оценивается следующим образом:

от 83 до 108 баллов - высокий уровень адаптации,

от 55 до 82 баллов - выраженный уровень адаптации,

от 28 до 54 баллов - низкий уровень адаптации,

от 0 до 27 баллов - выраженная дезадаптация.

**Приложение 3**

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | экстраверсия | нейротизм | уровень адаптации | Тип темперамента |
| 1 | 15 | 8 | 80 | Сангвиник |
| 2 | 21 | 15 | 42 | Холерик |
| 3 | 8 | 6 | 79 | Флегматик |
| 4 | 8 | 16 | 42 | Меланхолик |
| 5 | 19 | 14 | 46 | Холерик |
| 6 | 18 | 9 | 78 | Сангвиник |
| 7 | 9 | 8 | 69 | Флегматик |
| 8 | 18 | 5 | 86 | Сангвиник |
| 9 | 19 | 4 | 87 | Сангвиник |
| 10 | 8 | 6 | 68 | Флегматик |
| 11 | 7 | 17 | 49 | Меланхолик |
| 12 | 7 | 9 | 81 | Флегматик |
| 13 | 19 | 16 | 48 | Холерик |
| 14 | 7 | 16 | 44 | Меланхолик |
| 15 | 18 | 5 | 84 | Сангвиник |
| 16 | 16 | 5 | 87 | Сангвиник |
| 17 | 20 | 15 | 38 | Холерик |
| 18 | 7 | 8 | 84 | Флегматик |
| 19 | 18 | 5 | 93 | Сангвиник |
| 20 | 19 | 17 | 47 | Холерик |
| 21 | 10 | 6 | 56 | Флегматик |
| 22 | 14 | 8 | 85 | Сангвиник |
| 23 | 7 | 16 | 48 | Меланхолик |
| 24 | 17 | 15 | 42 | Холерик |
| 25 | 19 | 14 | 47 | Холерик |
| 26 | 10 | 10 | 75 | Флегматик |
| 27 | 20 | 10 | 81 | Сангвиник |

Результаты оценки типа темперамента и уровня социально-психологической адаптации