Федеральная служба исполнения наказания

Вологодский институт права и экономики

Кафедра ЮПиП

Курсовая работа

Исследование адаптации осужденных в колонии поселения

Вологда 2010

**Содержание**

Введение

### Глава 1. Понятие и характеристика адаптации осужденных

1.1 Теоретические аспекты проблемы адаптации

### 1.2 Психологическая характеристика адаптации осужденных

1.3 Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Негативная и позитивная адаптация

.4 Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей адаптации осужденных в колонии поселения

2.1 Организация и методы эмпирического исследования

.2 Результаты исследования и их интерпретация

Выводы

Заключение

Список литературы

**Введение**

Лишение человека свободы, его социальная изоляция - мощный фактор модификации человеческого поведения. Психика каждого человека по-разному реагирует на этот фактор.

Тюрьма, колония - ломка привычного уклада жизни, отрыв индивида от родных, близких людей, годы тяжелого обреченного существования.

С момента прибытия в исправительное учреждение осужденный переживает сложный период адаптации к новой среде, к непривычным условиям труда и быта, новому социальному окружению, специфическим требованиям режима отбывания уголовного наказания, комплексу социально-экономических явлений.

Наиболее тяжело осужденными переживается начальный период пребывания в условиях изоляции [30;129].

Важную роль в облегчении адаптации вновь прибывших осужденных к жизни в условиях исправительного учреждения принадлежит психологической службе.

Таким образом, главной задачей пенитенциарных учреждений является создание необходимых условий для адаптации осужденных. Причем адаптация должна происходить последовательно: приспособление к официальным нормам и правилам общежития в учреждении, приспособление к конкретному коллективу, группе. Этот процесс для осужденного включает: ознакомление с официальными и неофициальными правилами поведения; избирательное принятие этих правил; выработка тактики поведения; занятие определенной позиции в среде осужденных.

Проблема социально-психологической адаптации изучается в рамках различных разделов психологии: социальная психология, юридическая психология, психология труда, медицинская психология.

Социально-психологическая адаптация - сложное явление, связанное с индивидуальными особенностями человека, и с позицией личности в обществе [18;3].

Данную проблему в зарубежной психологии изучали такие исследователи, как Б. Беттельхайм, В. Франкл, Э. Гофман и другие.

В отечественной психологии изучению социально-психологической адаптации посвящены исследования М.Н. Гернета, В.Ф. Пирожкова, К.Е. Игошева, В.М. Позднякова, М.И. Еникеева, С.В. Бабурина, А.А. Налчаджяна, И.К. Кряжева, С.А. Ларионовой и многих других исследователей.

Несмотря на то, что проблема социально-психологической адаптации имеет широкое освещение в научной литературе, необходимо отметить, что существует довольно мало исследований по изучению адаптации осужденных на разных этапах отбывания наказания. Изучение данного феномена поможет увидеть проблемы протекания негативной адаптации вновь прибывших осужденных, что в свою очередь может стать перспективой развития психокоррекционных программ для оптимизации процесса адаптации осужденных в карантине. Все это обусловило выбор темы и ее актуальность.

**Цель** - выявление особенностей протекания социально-психологической адаптации осужденных мужчин, отбывающих наказание в колонии поселения.

**Объект** - осужденные мужчины, отбывающие наказание в колонии поселения.

**Предмет** - социально-психологическая адаптация осужденных мужчин, отбывающих наказание в колонии поселения.

**Гипотезы исследования:**

1) Можно предположить, что осужденные мужчины, отбывающие наказание в колонии поселения 3 месяца, менее адаптированы к жизни в новых условиях, чем осужденные мужчины, отбывающие наказание в колонии поселения 6 месяцев, в связи с различной выраженностью таких механизмов адаптации, как самовосприятие и эмоциональная комфортность.

) Можно предположить, что осужденные мужчины, отбывающие наказание в колонии поселения 3 месяца, обладают меньшей социальной адаптивностью, а, именно, низкой социальной лабильностью и низкой конформностью, отбывающие наказание в колонии поселения 6 месяцев.

Для достижения цели и проверки гипотезы в процессе исследования решались следующие задачи:

1. Анализ научной литературы по проблеме исследования.

2. Изучение личных дел вновь прибывших осужденных мужчин, с целью отбора испытуемых в экспериментальную и контрольную группы.

. Проведение исследования на предмет определения особенностей социально-психологической адаптации осужденных, отбывающих наказание в колонии поселения.

. Сравнение результатов исследования группы осужденных , отбывающих наказание в колонии поселения 3 месяца и осужденных, отбывающих наказание в колонии поселения 6 месяцев.

Поставленные задачи мы пытались решить с помощью следующих методов:

1. Анализ научной литературы.

2. Методы стандартизированного самоотчета:

а) Диагностика социально- психологической адаптации К. Роджерса и

Р. Даймонда.

б) Методика измерения социальной адаптивности личности О.Г.

Посыпанова.

3. Методы математической обработки данных:

- Анализ данных первичной статистики;

- Критерий Манна-Уитни.

### **Глава 1. Понятие и характеристика адаптации осужденных**

**1.1 Теоретические аспекты проблемы адаптации**

Успешная адаптация в местах лишения свободы служит важным фактором оптимизации жизни и деятельности осужденных. Напротив, неэффективная адаптация приводит к ряду негативных явлений: возникновению у осужденного человека отрицательных психических состояний, напряженности отношений внутри коллектива, снижению производительности труда и нарушению режима содержания. Многие исследователи прямо указывают на связь степени и полноты адаптации с побегами из колоний, конфликтами в среде осужденных и другими нарушениями режима содержания. Все это приводит к большим морально-психологическим издержкам у служебного персонала [16;65].

Обстановка в среде осужденных имеет ряд особенностей, обусловливающих значительные психоэмоциональные нагрузки, что приводит к развитию у части из них нервно-психических расстройств. Поэтому необходимо прогнозировать границы адаптивных возможностей организма в ответ на стрессовые воздействия, которые, в основном определяются индивидуально-психофизиологическим статусом организма. В связи с этим необходимо проведение различных диагностик на адаптацию осужденных, цель которых изучение количественных психофизиологических качеств осужденного на основе критериальных значений морально-психологических показателей, необходимых для успешной адаптации в местах лишения свободы. Несоответствие индивидуально-психологических качеств обстановке в среде осужденных препятствует быстрой адаптации, требует большего напряжения психофизиологических функций для успешного взаимодействия в коллективе осужденных и отношения с сотрудниками учреждения, как следствие, ведет к хроническому перенапряжению организма, росту заболеваемости и травматизма [22;330].

Поэтому проблема быстрой адаптации встает очень остро в наши дни т.к. она напрямую связана с обстановкой в учреждениях ФСИН и зависит от психологической компетентности сотрудников.

В научной литературе пока нет такого определения понятия "социальная адаптация", которое учитывало бы всю сложность и противоречивость процесса и было раскрыто и исследовано с позиции социологических, психологических, профессиональных и культурно-идеологических видов адаптивной деятельности человека. Употребление понятия "адаптация" в отечественной социологической литературе связано с определенными периодами развития и направлениями социологических исследований в нашей стране, особенно по проблемам труда, трудовой деятельности и трудовых ресурсов. Например, в работе С.Д. Артемова социальная адаптация определяется как процесс приспособления личности к существующим общественным отношениям, нормам, ценностям, традициям общества, в котором живет и действует человек [1;45].

Важное теоретическое значение имеет выяснение вопроса о соотношении понятий "социализация" и "адаптация". Д.А. Андреева отмечает, что термин "социализация" более позднего происхождения и является собственным приобретением социологии и социальной психологии [2; 87].

Социальная адаптация и социализация тесно связаны между собой и характеризуют единый процесс взаимодействия личности и общества. Однако по своему содержанию эти понятия существенно отличаются одно от другого. Первое выражает приспособление, "приноравливание" человека к новым для него условиям деятельности, второе - процесс становления личности.

Человек постоянно сталкивается с новыми условиями деятельности и общения. Изменяющиеся условия жизни требуют не столько "приноравливания", "приспособления" к ним, сколько развития личности, ее становление. В отличие от социализации, отражающей становление личности, обусловленное влиянием со стороны общества, процесс адаптации отражает в большей степени субъективно опосредованное развитие личности, соответствующее ее индивидуальным особенностям и сложностям. Если функция социализации - обеспечение нормального функционирования индивида в обществе, то функция адаптации - обеспечение соответствия общественного регламентированого поведения и деятельности человека внутреннее структуре его личности (интересам, ценностным ориентациям, особенностям темперамента и т.д.). Социализация личности является необходимым условием адаптации индивида в обществе и в конкретном коллективе, но вместе с тем адаптация - это один из путей более полной социализации [12; 120].

Процесс адаптации можно рассматривать с двух точек зрения: как профессиональную адаптацию и как социально-психологическую адаптацию. Профессиональную адаптацию можно определить, с одной стороны, как приспособление человека к требованиям профессии, а с другой как приспособление к требованиям и психофизиологическим возможностям человека. Она предполагает овладение работающим человеком необходимыми профессиональными навыками и умениями, формирование профессионально значимых качеств личности, оптимальное сочетание психофизиологических функций человека и профессиональных требований. Социально-психологическая адаптация предполагает включение человека в систему взаимоотношений трудового коллектива, приспособление его к этим отношениям, усвоение им норм, ценностей, традиций данного коллектива, что находит выражение в постепенной идентификации личности и коллектива.

Было установлено, что возрастные особенности влияют не только на характер выбора, но и на его основания: эмоционально незрелые личности выбирают профессию, когда на первый план выступает ориентация на внешние стороны профессии, стремление подражать воображаемому образу, т.е. желание видеть себя в той или иной профессиональной роли без учета собственных возможностей. Эта тенденция заметно снижается у эмоционально зрелых личностей, где выбор начинает регулироваться необходимостью трезво оценивать свои собственные возможности.

Правильно сформированные профессиональные намерения должны быть стабильными, не подверженными случайным влияниям, т.е. характеризоваться устойчивостью. На устойчивость профессиональных намерений больше всего влияет фактор достижений в деятельности, показателем которых является характеристика результата деятельности, а также уровень оценки и самооценки. Установлено, что зависимость между уровнем достижений и профессиональными намерениями опосредствуется спецификой профессиональной направленности. Устойчивость профессиональных намерений с деловой направленностью детерминируется объективными результатами труда и их адекватной самооценкой, устойчивость же намерений с личностной направленностью определялась высокой оценкой результатов деятельности со стороны руководителей. Это позволяет использовать фактор успеха в качестве одного из положительных психологических регуляторов формирования устойчивых профессиональных намерений и наметить практические меры по оптимизации профессиональной адаптации [23; 408].

Профессиональное становление - это не только развитие потребностно-мотивационной сферы, но и процесс активного формирования профессиональных знаний, умений и навыков и профессионального мышления. Существенная сторона становления - профессиональное самоопределение, которое нельзя связывать только с актом выбора профессии, оно, прежне всего, - процесс со всеми его динамическими характеристиками, охватывающими значительный период в жизни человека.

Исследования особенностей профессионального самоопределения в ходе обучения и воспитания, направленное на активное овладение личностью операционными основами профессионального труда, свидетельствует, что увеличивается число мотивов и изменяется их значимость. В связи с этим формируется образ Я - субъекта профессиональной деятельности. Как показали экспериментальные исследования, в своем развитии образ Я - профессионала проходит несколько этапов: формирования образа Я как субъекта предполагаемого вида труда, формирования образа Я как субъекта учебно-профессиональной деятельность, наконец, формирования образа Я как субъекта собственной профессиональной деятельности [13; 56].

Представляется интересной зависимость динамики профессионального самоопределения от особенностей сферы межличностных отношений. В большинстве случаев ожидание высокой оценки своих профессиональных возможностей со стороны окружающим, а также благоприятное положение в структуре межличностных отношений в коллективе способствует формированию положительного отношения к себе как к профессионалу. Иными словами, в коллективах с "благополучным климатом" профессиональная адаптация протекает динамичнее, чем в коллективах, члены которых испытывают затруднения во взаимоотношениях друг с другом. Это связано с тем, что равные справедливые взаимоотношения, построенные на доверии и уважении к друг другу, создают прочную основу для объективных оценок и самооценок. Объективная же самооценка позволяет выявить свои недостатки и наметить пути к их устранению, что является важным условием успешной профессиональной адаптации. Таким образом, один из возможных каналов управления социально-психологической адаптацией связан с оптимизацией системы межличностных отношений, созданием адекватного формирования профессиональной мотивации психологического климата.

Важно отметить, что черты характера как наиболее устойчивые личностные образования играют большую роль для составления прогноза успешной социально-психологической адаптации в ходе индивидуальной профконсультации, что достоверно подтверждается экспериментальными исследованиями. Изучение характерологических особенностей позволяет выявить связь свойств характера и некоторых показателей уровня личностного самоопределения - рассогласованность намерений и интересов порождают непонимание и конфликты в коллективе. Это, в свою очередь, может помочь анализу динамики уровня личностного самоопределения в психологическом и социальном аспектах. Такое направление исследований имеет целью выявление общих механизмов возможного нарушения социально-психологической адаптации в связи с личностью осужденного [30; 90].

Проблема профессиональной адаптации осужденных в настоящее время имеет важное социальное и научно-практическое значение. Благоприятная адаптация является фактором успешной трудовой деятельности, фактором создания здорового морально-психологического коллектива. Напротив, плохая адаптация приводит к ряду негативных явлений: снижению производительности труда, отрицательным моральным и психическим состояниям человека, напряженности человеческих отношений внутри коллектива, недисциплинированности, текучести кадров.

Деятельность осужденного протекает в условиях более или менее выраженного психоэмоционального напряжения, которое может приводить к переутомлению, возникновению различных эмоционально-стрессовых состояний, нервно-психических заболеваний и нарушению взаимоотношений в среде осужденных. Действие психотравмирующих факторов через центральную нервную систему оказывает влияние на весь организм. Однако реакция человека на эти психотравмирующие факторы зависит не только от их интенсивности и продолжительности, но и от личностных особенностей каждого конкретного человека: от его воли, эмоциональной сферы, самосознания, заинтересованности в выполнении той или иной работы, черт характера и т.п. [15; 66].

Социально-психологическая и профессиональная адаптация осужденных - это целостный процесс приспособления к требованиям учреждений ФСИН и к среде осужденных в целом.

### **1.2 Психологическая характеристика адаптации осужденных**

В социальных науках понятие адаптация применяется в нескольких значениях:

а) как приспособительная реакция отдельного человека на изменения окружающей социальной и природной среды, в частности, при различных переменах на индивидуальном жизненном пути человека (смена места жительства, работы, условий деятельности и т.д.);

б) как принятие человеком тех или иных социальных ролей. Чтобы выявите действительное значение понятия социальная адаптация, следует обратить внимание на то, что человек часто сталкивается с новыми для него условиями, в которых привычное поведение невозможно [11; 34].

Они требуют перестройки жизненного ритма, форм поведения и отношения к окружающим.

В новых условиях люди могут испытывать беспокойство, волнение, робость, неуверенность или, напротив, считать эти условия безразличными для себя и даже чуждыми. Постепенно они осваиваются с новой обстановкой, их деятельность и поведение приобретают привычный стиль, становятся продуктивным.

В общем виде адаптацию личности можно представить как процесс и результат вхождения человека в новую социокультурную среду. В ней можно выделить три фазы:

1. адаптация - предполагает усвоение действующих ценностей и норм, овладение соответствующими им нормами деятельности и уподобление другим членам сообщества. Когда индивиду удается преодолеть трудности адаптационного периода, у него возникает качество комформности, подозрительности;

2. индивидуализация - порождается обостряющимся противоречием между установкой «быть таким, как все» и стремление к персонализации. Если человек, предъявлял референтной для него группе личностные свойства, характеризующие его индивидуальность, не встречает взаимопонимания, то могут сформироваться негативизм, агрессивность, подозрительность;

. интеграция - определяется противоречием между стремлением индивида быть идеально представленным своими особенностями в общности и потребностью общности одобрить и культивировать лишь те особенности, которые способствуют ее совершенствованию. Если противоречие не устранено, наступает дизентиграция и как следствие - изоляция либо вытеснение из общности. В связи с тем, что ситуация адаптации многократно повторяется, соответствующие личностные новообразования закрепляются, складывается устойчивая структура личности [9; 64].

Психологическая адаптация включает в себя ряд аспектов, способствующих выработке осужденными приспособления к новым условиям отбывания уголовного наказания.

Познавательный аспектзаключается в том, что, вступает во взаимодействие с определенной социальной средой, осужденные постепенно получают разнообразную информацию о ней, о своем непосредственном окружении, об условиях жизни и деятельности (о моральных ценностях и установках людей, с которыми он общается, требованиях к нему как члену той или иной социальной общности, системе деловых отношений, взаимоотношений в группе, социально-психологической позиции отдельных членов групп и их лидеров, об отношении к нему окружающих) [17; 112].

Осужденный усваивает социально-психологическую информацию о среде не пассивно, а соотносит с прошлым своим опытом, с имеющейся у него системой ценностных ориентации и установок. Если эта информация соответствует прошлому опыту индивида, то он воспринимает ее положительно. Так постепенно происходит процесс идентификации личности со средой.

На основе получения человеком разнообразной социально-психологической информации о среде, о людях и его реальном участии в социальной жизни проявляется эмоциональный аспект.Он связан с легкостью или трудностью тех или иных взаимоотношений с окружающими, формированием определенного уровня удовлетворенности этими взаимоотношениями и своей позиции в их системе [26; 140].

Волевой аспект адаптации.Процесс вхождения в новые условия требуют от человека затраты сил, волевых усилий, связанных преодолением трудностей и препятствий.

Мотивационный аспект проявляется в мотивах, которыми руководствуется осужденный при адаптации.

Практический аспект. Осужденному с первых дней жизни в новых условиях приходится вступать в систему объективных взаимоотношений с окружающими. От степени активности вхождения его в социальную жизнь зависит идентификация личности со средой.

С физиологической стороны адаптация означает перестройку динамического стереотипа поведения. И.П. Павлов отмечал, что условия жизни, среда есть внешний стереотип, который создает систему постоянно действующих, повторяющихся раздражителей, формирующих в коре мозга человека систему устойчивых связей, т.е. внутренний стереотип. Он не может быть измененным. Составляющие его нервные связи носят временный характер. Чем существеннее отличаются внешние условия жизни, в которых находится человек, от тех, в которые он попадает, тем сильнее должны измениться прежние нервные связи, ломаться старые привычки, формы поведения. Если новые условия его жизни незначительно отличаются от прежних и старый стереотип соответствует новым внешним воздействиям, то, как указал И.П. Павлов, вступает в действие закон суммирования временных нервных связей. Новые связи не ступают в противоречие со старыми следами, оставшимися в коре головного мозга, и поэтому легко сживаются с ними (суммируются), постепенно усложняя имеющуюся систему временных нервных связей [2; 12].

Если обстановка значительно отличается от прежнего образа жизни человека и новые требования противоречат сложившимся нервным связям, то начинают действовать законы корригирования, или отмены старых образований и стереотипов. Процесс ломки, корригирования стереотипов часто сопровождаются внутренними конфликтами. В связи с этим работники ИУ должны оказывать осужденным необходимую помощь.

Когда осужденный попадает в новые условия, то происходит не только личностная адаптация, но и адаптация коллектива к своему новому члену. Поэтому социально-психологическую адаптацию следует рассматривать как систему, в которой изменение одного звена неизбежно влечет за собой изменения других.

Приспособиться к условиям мест лишения свободы удается не многим осужденным, остальные оказываются неадаптированными, а значит, живут в состоянии непрекращающегося стресса.

Чем дольше осужденные находятся в местах лишения свободы, тем теснее они сплачиваются. Адаптация возрастает по мере усилия режима содержания. На степень адаптации влияет и вид нарушения.

Одна треть освобождающихся нуждается в специальном психологическом или психиатрическом вмешательстве для восстановления ослабленных или разрушенных механизмов приспособления. Психологическая адаптация связана с выработкой психологической защиты. Наиболее распространенной в среде осужденных является установка считать наказание несправедливым, а свое преступление незначительным. Кроме того, осужденные вытесняют из своего сознания неприятные воспоминания, выдумывают хорошие «легенды», что приводит к конфронтации с администрацией и обществом.

Условия мест лишения свободы являются экстремальными с психологической и социально-психологической позиции, поскольку их характеризуют: монотонность, рассогласованность ритма сна и бодрствования, пространственные изменения, ограничение информации, одиночество, групповая изоляция, угроза жизни.

И.П. Павлов, считал, что для деятельного состояния коры больших полушарий необходима определенная минимальная сумма раздражении, идущих в головной мозг [2; 14].

Ограничение информации в местах лишения свободы ведет к возникновению трудностей и ресоциализации осужденного после отбытия наказания.

Чувство одиночества, страха особенно остро проявляются при тюремном заключении. Декабрист Зубков отмечал: «Изобретатели виселицы и обезглавливания - благодетели человечества, придумавшие одиночное заключение - подлые негодяи. Это наказание не телесное, а духовное». Заключенный Бакунин писал: «Ах, мои дорогие друзья, поверьте, всякая смерть лучше этого одиночного заключения, столь восхваляемого американскими филантропами» [3; 23].

В тюремной изоляции часто самый покладистый человек злится, поле зрения сужается, и он видит только недостатки других. С увеличением срока пребывания усиливается напряженность, и учащаются конфликты, вражда, увеличивается количество изолированных и отвергнутых, конфликты заканчиваются нередко убийством или самоубийством.

Указанные факторы действуют в единстве, а не изолированно. При выходе из кризиса человек переоценивает ценности и смысл жизни, по-новому видит свое место в ней, намечает новый путь. Это связанно с психологической переадаптацией. При диагностики психологической адаптации осужденного необходимо учитывать: диапазон адаптации - одни осужденные способны адаптироваться в узком диапазоне (только к трудовой деятельности или только к жизни в семье), другие - в более широком (как к микросоциальным, так и к макросоциальным условиям); скорость адаптации - одни быстро адаптируются к условиям, положительно влияющих на них, менее подверженные воздействию отрицательных факторов, а другие - наоборот; точность адаптации - степень приспособления к новым условиям; надежность адаптации - степень устойчивости сформировавшихся качеств, обеспечивающих личности способность выдерживать неблагоприятные воздействия; переключаемость адаптации, способность переадаптироваться к изменениям в окружающей среде. У разных осужденных эти признаки могут быть в самых различных сочетаниях [24; 232].

Итак, выделяют следующие этапы адаптации: стартового психического напряжения; острых психических реакций; переадаптации; завершающего психическое напряжение; острых психических реакций выхода; психологической реадаптации.

Эмоциональные особенности адаптации связаны с тем, что в результате заключения возникает сенсорный голод. «Я узнал, - отмечал один заключенный, - что тишина не только простое отсутствие шумов и звуков… тишина - это одно из свойств существующей материи, свойство, которое может убивать…». Такую потребность можно поставить рядом с ощущением голода (И.М. Сеченов) [4; 45]. В связи с этим важно отметить компенсаторную роль сновидений для лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Адаптация осужденных может быть адекватной и неадекватной. Неадекватные реакции проявляются в различного рода фобиях: тревожно-депрессивных, негативно-депрессивных и негативно-истерических реакциях. Фобии могут выражаться в боязни закрытого пространства (камеры следственного изолятора, тюрьмы). Тревожно-депрессивные состояния характеризуются преобладанием угнетенного, подавленного настроения, чувство безнадежности, при негативно-депрессивных - добавляется внутреннее отрицательное отношение к факту лишения свободы, а негативно-истерические - проявляются в бессоннице, вязкости мышления, различных формах расстройства воображения.

**1.3 Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Негативная и позитивная адаптация**

К субъективным психологическим факторам адаптации осужденных к новым условиям относятся: личностные характеристики осужденного; степень внушаемости личности; степень регидности (проявляется в инертности психики): психологическая совместимость.

К объективным факторам, влияющим на процесс адаптации осужденного, относятся: перепад требований при переходе осужденного из одной социальной среды в другую; разница в материально-бытовых условиях в старой и новой социальной адаптивной ситуации; пространственно-временные условия в новой ситуации, их отличие от прежних; система связей и отношений, в которую включается осужденный в новой адаптивной ситуации [28; 75].

К.Е. Игошев выделяет две группы факторов, затрудняющих процесс адаптации:

· неподготовленность к процессу адаптации (несформированность четких жизненных целей, отсутствие трудовых умений и навыков, способности к профессии);

· неблагоприятные материальные, бытовых и духовных условий для адаптации в местах лишения свободы;

Негативные моменты адаптации могут обусловить дальнейшую криминализацию личности [6; 123].

Степень устойчивости модели поведения непосредственно зависит от соответствия активности и самоограничения у осужденного, а также несоответствия внутренней системы управления социальным нормам поведения.

Быстрота адаптации зависит от вида режима. Как правило, осужденные, направляемые для отбывания наказания в ИУ, быстрее адаптируются к условиям общего режима или тюрьмы. Лица, освобожденные из колонии особого режима или из тюрьмы после отбывания наказания, труднее адаптируются к новым условиям жизни на свободе, чем лица, освобождающиеся из колонии-поселения. Это объясняется тем, что условия жизни в колонии особого режима и тюрьмах резко отличаются от условий жизни на свободе.

Адаптация зависит и от срока отбывания наказания. Чем больше времени человек провел в ИУ, тем больше он отвык от жизни на свободе, тем труднее ему адаптироваться. Чем больше срок осужденный провел в ИУ, тем быстрее у него срабатывает механизм адаптации при повторном лишении свободы [27; 68].

Начальный период пребывания в исправительном учреждении является для большинства наиболее трудным и даже критическим. Глубокие переживания, связанные с изоляцией от общества, разрывом с семьей, чувством вины необходимо использовать в воспитательных делах именно тогда, когда причины, их вызвавшие, свежи в памяти и остро воспринимаются. Важно не упустить время, по истечении которого переживания под влиянием различных обстоятельств, главным образом защитных механизмов, начинают притупляться и перестают оказывать на сознание и психологию человека заметное влияние. На последующих этапах отбывания наказания вызвать у человека раскаяние за совершенное преступление значительно труднее.

В определенной связи с адаптацией находится возраст осужденных. Например, каждый второй осужденный до 25 лет наиболее тяжело переживает начальный период (треть срока).

Лица, имеющие семья и поддерживающие с ними связь, более оптимистично смотрят на свое будущее, более спокойно чувствуют себя в критические для большинства первый и последний период отбывания наказания [21; 565].

Некоторые особенности адаптации связаны с общеобразовательным уровнем осужденного. Чем он выше, тем тяжелее переживается первый период и гораздо легче заключительный. Вовлечение осужденных в обучение способствует оптимистическому настрою перед освобождением и существенно облегчает социализацию личности в условиях свободы. Что касается лиц, имеющих более высокий уровень образования, то их глубокие переживания на первом этапе являются хорошей основой для последующего успешного воспитательного влияния на них.

Адаптация во многом зависит и от количества судимостей осужденного. Впервые осужденные к лишению свободы особенно трудно переносят начальный период, тогда как среди лиц, имеющих четыре и более судимости, их в два раза меньше. Это объясняется тем, что у неоднократно отбывающих лишение свободы создаются четкие представления об обстановке в исправительном учреждении, накапливается опыт адаптации [17; 52].

На заключительном этапе наибольшему переживанию подвержены именно лица, имеющие большее количество судимостей, поскольку они начинают глубже осознавать трудности, которые у них могут возникнуть в связи с устройством жизни на свободе. Они обычно жалуются на ухудшение состояния здоровья, отсутствие материальных сбережений, жилья, семьи.

Чтобы адаптация осужденных к новым условиям жизни и деятельности проходила успешно, следует учитывать объективные и субъективные обстоятельства, затрудняющие и облегчающие этот процесс. Субъективными факторами, затрудняющими адаптацию, являются: пониженная общительность, завышенный уровень притязаний, негативизм и другие личностные качества осужденного. Среди объективных факторов, затрудняющих адаптацию, можно назвать конфликтность взаимоотношений в группе, неблагоприятные условия быта и отсутствие возможности трудиться, нарушение законности, наличие субкультуры.

К факторам, облегчающим протекание адаптации, можно отнести: поддержание определенной стабильности, внешнего и внутреннего порядка, режима; формирование положительных традиций в общностях осужденных; учет степени психологической совместимости при распределении осужденных по отрядам, бригадам.

Выделяют позитивную и негативную адаптацию осужденных. Одни осужденные адаптируются к положительным условиям среды. Эта адаптация называется позитивной, поскольку она приводит к такому поведению осужденного в новой среде, которое обеспечивает выработку общественно полезных навыков, привычек и в итоге способствует ресоциализации преступника. Другие осужденные, не впервые отбывающие уголовное наказание, настолько сживаются с необычными для нормального человека условиями лишения свободы, что перестают их замечать [22; 120].

Парадокс такой адаптации заключается в том, что эти осужденные привыкают к иждивенческой жизни в исправительных учреждениях, что не ждут и не желают освобождаться. Кара при таких условиях не вызывает у осужденных каких-либо страданий оказывается малодействительной. В данном случае речь идет о негативной адаптации, потому что она существенно затрудняет ресоциализацию преступника после его освобождения [8; 7].

У криминологов и пенитенциарных психологов западных стран сложилось устойчивое мнение о кризисе системы исполнения наказания. Места лишения свободы приводят к усилению преступных наклонностей заключенных, увеличению рецидива. Зарубежные авторы объясняют сложившуюся ситуацию низкой квалификацией администрации, патологией власти персонала и наличием тюремной субкультуры.

**.4 Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания**

Важнейшими факторами, оказывающими влияние на адаптацию личности в следственном изоляторе, выступает сам факт лишения свободы и связанные с ним правоограничения, обстоятельства расследования дела следователями в суде, взаимоотношения с соучастниками преступления, обстановка в камере, морально-психологическая обстановка в следственном изоляторе в целом.

Лишение свободы и связанные с ним правоограничения нарушают привычный образ жизни человека, вызывают у него состояния подавленности, растерянности, фрустрации (ломка жизненных планов), отчаяния, потери перспективы в жизни. В этот период ему как никогда нужна помощь, заинтересованное участие в его судьбе. Отсутствие такого внимания толкает человека к бывалым преступникам, которые внимательно выслушивают его исповедь, дадут совет, как вести себя на следствии в суде. Работники СИЗО должны морально и психологически подготовить человека к положительной адаптации в изоляторе, помочь ему выбрать правильную линию поведения в камере, на следствии в суде [11; 46].

Необходимо выяснить особенности личности вновь прибывшего и обстановке в СИЗО и в камере, познакомить его с обязанностями и правилами, напомнить о возможных последствиях нарушения режима и о нежелательности контактов с отрицательно настроенными заключенными.

Находясь под следствием, человек сосредоточивает все свое внимание на обстоятельствах расследования, поэтому любые, тем более неожиданные, изменения в процессе следствия и суда оказывают существенное влияние на его личность. социальный психологический адаптация заключенный

В данном случае большое значение имеет: классификация совершенного преступления и возможная мера наказания; надежда на сокрытие каких-либо обстоятельств и утрата этой надежды в связи с поведением участников преступления, свидетелей, следователя; попытки адвоката и законных представителей найти смягчающие вину обстоятельств; отношение следователя, судьи к подследственному; атмосфера в суде и при проведении следственных действий; присутствие на суде родных и близких, знакомых, незнакомых людей [16; 89].

Работникам СИЗО необходимо знать динамику отношений подследственных к обстоятельствам расследования.

Особое влияние на поведение оказывает психологический климат в камере, где жизнь течет по неведомым для сотрудников СИЗО законам. В камере человек усваивает нормы и ценности преступной среды, традиции и законы воровского мира, который Г. Медынский охарактеризовал как обособленный, сложный, злобный и затягивающий, как тянет пропасть, у которого не дна. Здесь впервые привлекаемые к уголовной ответственности получают уроки сопротивления воспитательным воздействиям, хитрости, обмана.

Морально-психологическая обстановка в камере может повлиять на выбор стратегии новичка не только в камере, но и на суде и по прибытии в колонию. Нередко неопытных запугивают, берут с них клятву, что они будут вести себя должным образом по прибытию в колонию, общаться (не общаться) с определенными людьми. Большое воздействие на лиц, находящихся в СИЗО, могут оказать работники библиотеки, мастера производства, не воспринимаемые как администрация [12; 45].

Желая преодолеть состояние тревоги, беспокойства, одни новички начинают активно знакомиться со «старожилами», ищут земляков, друзей, у которых стремятся обрести поддержку, осваиваются с установленными правилами, пристально изучают сотрудников, собирают о них информацию. Другие стараются быть незаметными, хотят присмотреться, притереться.

. Освобождение из исправительного учреждения

. За 6-8 месяцев до освобождения

. Первые 6-8 месяцев пребывания в исправительном учреждении

. Прибытие в колонию

. Вступление приговора в законную силу

. Арест

Рис. 3. Динамика адаптации осужденного в процессе отбывания наказания.

Каждая из указанных на рисунка 3 позиции является «критической» в динамике отбывания наказания. В них, как правило, происходит резкая смена состояний, установок и направленности личности осужденного: страх перед грядущим наказанием с арестом; состояние апатии непосредственно после приговора; готовность искупить свою вину или оправдание своего преступления; стремление поскорее выйти на свободу [23; 74].

Вновь прибывшие осужденные на первоначальной стадии адаптации сталкиваются с многочисленными трудностями, требованиями к их поступкам со стороны осужденных и администрации. Иногда осужденные, напуганные «бывалыми» преступниками в СИЗО, начинают с опаской относиться к требованиям администрации. На этой основе возникает психологический барьер между сотрудниками исправительных учреждений и осужденными.

Новички внимательно изучаются «авторитетами», о них поступает информация из приемника-распределителя, СИЗО, с воли. Каждый новичок проходит процедуру «прописки» и получает статус.

Через несколько месяцев пребывания в колонии наступает вторая стадия адаптации. В этот период личностные реакции осужденных на факт социальной изоляции нивелируются.

Заключенная стадия адаптации осужденного - перед освобождением из мест лишения свободы.

В тех случаях, когда процесс социальной адаптации в ИУ проходит стихийно, без целенаправленного педагогического руководства со стороны воспитателей, он может привести к нежелательным последствиям. Осужденные зачастую становятся злобными, мстительными, мнительными, подозрительными, называют себя жертвой несправедливости. Он считает, что вправе проявлять агрессию по отношению другим осужденным, родственникам, сотрудникам исправительных учреждений [23; 89].

Учет особенностей восприятия кары на первом этапе имеет первостепенное значение для управления социальной адаптации правонарушителей. Видимо, этим объясняется то обстоятельство, что хулиганят в исправительных учреждениях, как правило, в первые два года пребывания, независимо от срока лишения свободы и количества предыдущих судимостей.

В исследовании, проведенном В.А. Елеонским, была вскрыта такая закономерность: к концу срока отбывания наказания как бы вновь обостряются чувства, связанные с различными переживаниями. В этот период на первый план выдвигается состояние тревоги в связи с предстоящим освобождением. Большинство осужденных обеспокоены тем, как их встретят семьи, потерпевшие, смогут ли они трудоустроится, получить жилье [14; 67].

Ускорению адаптации человека в местах лишения свободы во многом способствует поддержание определенной стабильности, порядка и режима ИУ, условия труда и быта. Это обуславливает разрушение стереотипов и психологических образований, которые не находят подкрепления в новых условиях. Недопустимы неоправданные переводы трудновоспитуемых, особенно имеющих установку продолжать преступную жизнь, из отряда в отряд, с одного вида режима на другой. Стабильность условий жизни и окружающей среды важна и для освобождения из ИУ.

В психологической и социально-психологической адаптации следует выделить не только приспособление отдельного человека к условиям среды, но и адаптацию группы людей к новым условиям жизни. Процесс адаптации группы отличается от процесса адаптации индивида к коллективу механизмом регулирования. Традиции коллектива, которые обладают большей устойчивостью, ускоряют процесс адаптации группы к коллективу, делают его в некоторой степени неосознанными. В то же время они могут существенно тормозить перестройку всей группы, общности как адаптируемой системы [18; 83].

Трудности адаптации осужденного могут сопровождаться жалобами на действие персонала учреждения (грубость и бесчувственность сотрудников, задержку свидания и др.). Неадекватное расследование мелких, но оправданных жалоб приводи к еще более серьезному недовольству. Необходимо разъяснять осужденным порядок подачи жалобы и рекомендовать сначала обсуждать проблемы с сотрудниками, с которыми они сталкиваются каждый день.

**Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей адаптации осужденных в колонии поселения**

**.1 Организация и методы эмпирического исследования**

С целью выявления особенностей психической адаптации осужденных мужского пола, отбывающих наказание в колонии поселения, наше исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе была изучена литература по проблеме изучения психической адаптации, поставлены цель, задачи, гипотеза исследования, подобраны методы исследования. Второй этап включал проведение исследования в период с 11.01.2010 г. по 13.02.2010 г. На третьем этапе проводился анализ и обработка результатов.

Итак, основная статистическая гипотеза нашего исследования:

Уровень адаптированности у осужденных после 6 месяцев отбывания наказания, более высок в сравнении с осужденными, отбывающими наказание 3 месяца.

В исследовании приняли участие 60 человек. Выборка формировалась из числа осужденных мужчин

Критерием отбора был возраст, уровень образования, семейное положение.

Повторим, что в исследовании приняли участие 60 человек, из них 30 человек мужчины, отбывающих наказание в колонии поселения 3 месяца и 30 человек мужчин, отбывающих наказание 6 месяцев.

Исследование включает в себя ряд следующих этапов:

На первом этапе был проведён анализ личных дел с целью отбора испытуемых в экспериментальную и контрольную группы.

На втором этапе были изучены особенности социально-психологической адаптации осужденных, при помощи диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и опросника социальной адаптивности личности О.Г. Посыпанова.

Третий этап включает в себя анализ и интерпретацию полученных данных. По всем изучаемым показателям экспериментальная группа сравнивалась с контрольной группой.

Методы исследования

Поставленные задачи определили необходимость выбора методов основного исследования по следующим направлениям:

. Методики стандартизированного самоотчета:

диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

опросник социальной адаптивности личности О.Г. Посыпанова.

. Методы математической обработки:

анализ средних значений;

критерий Манна-Уитни (U).

Описание методик, применявшихся в исследовании

Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Методика предназначена для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности [34]. Авторы предположили, что социально-психологическая адаптация строится на основе нескольких параметров, а именно:

социально-психологическ5ая адаптация - активное приспособление к окружающей среде;

дезадаптация - неэффективное приспособление к условиям социальной среды;

принятие себя - понимание себя, чувство собственной ценности;

непринятие себя - сомнения в себе, безволие, презрение к себе;

принятие других - терпимость к людям, умение принимать их такими, какие они есть, общительность, открытость;

непринятие других - сосредоточенность на себе, равнодушие к окружающим, отсутствие стремления к общению, неприязнь к окружающим;

эмоциональный комфорт - уравновешенность, спокойствие, умение открыто выражать свои чувства, оптимизм, отсутствие внутренней напряженности;

эмоциональный дискомфорт - беспокойство, неуравновешенность, обиды, неуверенность в себе, напряжение, тревожность;

внутренний контроль - умение управлять собой и собственными поступками, ответственность, умение полагаться на свои силы, умение упорно работать, настойчивость, деятельность, энергичность;

внешний контроль - неумение самостоятельно принимать решения, растерянность, неумение работать без вмешательства из вне;

лживость (+) - искренность, честность, естественность, открытость, умение руководствоваться своими внутренними ощущениями;

лживость (-) - социальная желательность, сознательное соответствие социальным нормам;

доминирование - лидерство, чувство превосходства, честолюбие;

ведомость - мягкость в отношении с другими людьми, уступчивость, неспособность освободиться от влияния других людей, недостаток собственных убеждений;

эскапизм (уход от проблем) - уход от трудностей, оправдание неудач внешними обстоятельствами, мечтательность, долгое переживание обид.

Методика представляет собой набор из 101 высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Испытуемому предлагается соотнести эти высказывания с собственным образом жизни.

Перечисленные выше показатели подсчитываются по определенной формуле и переводятся в интегральные показатели:

. «Адаптация»;

. «Приятие других»;

. «Интернальность»;

. «Самовосприятие»;

. «Эмоциональная комфортность»;

. «Стремление к доминированию».

В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7- бальная шкала ответов.

Опросник социальной адаптивности личности О.Г. Посыпанова

Данный опросникнаправлен на измерение адаптивных свойств личности [12]. Может применяться для обследования отдельных испытуемых и в группе. Содержит 25 утверждений, расположенных в рандомизированном порядке, с которыми испытуемый должен согласиться (ответ «ДА») или не согласиться (ответ «НЕТ»). Каждый пункт представляет собой «Я- высказывание» о поведении или его характеристиках.

Выделяются три субшкалы: номера утверждений 1, 8, 10, 12, 18, 19, 21, 23 составляют субшкалу конформности (Кн), утверждения 2, 4, 6, 11, 13, 15, 17, 25 - лабильности (Лб), утверждения 3, 5, 7, 14, 16, 20, 22, 24 - креативности (Кр).

Субшкала «Конформность» включает утверждения типа «Мне трудно подражать поведению других» (ключ - «неверно»), «Когда я не знаю точно, как себя вести в какой-либо компании, я смотрю на поведение других» (ключ - «верно»). Предполагается, что человек, который может осваивать формы поведения, принятые в группе, и использовать их при взаимодействии в этой группе, обладает необходимым уровнем конформности.

Субшкала «Лабильность» включает утверждения типа «Мое поведение обычно отражает мои истинные чувства, взгляды и намерения» (ключ - «неверно»), «В различных ситуациях часто веду себя по-разному» (ключ - «верно»). Адаптивность - лабильность опосредует влияние ситуации на поведение человека. Чем она выше, тем сильнее сказывается влияние ситуации.

Субшкала «Креативность» включает утверждения типа «Чтобы не попасть в просяк, я обычно отстаиваю только те идеи, в которых сам уверен» (ключ - «неверно»), «Меня считают весельчаком, «душой» компании» (ключ - «верно»). Для осуществления социального взаимодействия в нестандартных и обыденных ситуациях, человек должен обладать развитой адаптивностью - креативностью.

Утверждение №9 «Я всем и всегда говорю только правду, как бы неприятна она не была» выявляет степень влияния социальной желательности на результаты. Ответ «верно» свидетельствует о значительном влиянии, в этом случае результаты перед включением в общую выборку анализируются отдельно. При высоком значении по субшкале «конформность» результаты для данного испытуемого могут рассматриваться как достоверные.

Ответы испытуемых систематизируются с помощью «ключа». По каждой субшкале отдельно подсчитываются совпадения. Одно совпадение дает один «сырой» балл по соответствующей субшкале. Минимально возможное количество совпадений - 0, максимально возможное - 8. Таким образом, по каждой из субшкал испытуемый получает оценку от 0 до 8 (девятибалльная шкала). «Ключ» включает по каждой шкале 4 положительных и 4 отрицательных ответа.

Математические методы анализа и обработки данных

При обработке, анализе и обобщении результатов экспериментальной работы использовались данные первичной статистики. При сравнении групп между собой использовался непараметрический критерий Манна-Уитни.

Критерий Манна-Уитни (U)

Критерий Манна-Уитни предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками. Этот критерий определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами. Чем меньше область перекрещивающихся значений, тем более вероятно, что различия достоверны. Эмпирическое значение критерия Манна-Уитни (U) отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше эмпирическое значение критерия, тем более вероятно, что различия достоверны [29].

Ограничения критерия U:

В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений: n1,n2>=3; допускается, чтобы в одной выборке было 2 наблюдения, но тогда во второй их должно быть не менее 5.

Правила ранжирования:

1. Меньшему значению начисляется меньший ранг.

Наименьшему значению начисляется ранг 1.

Наибольшему значению начисляется ранг, соответствующий количеству ранжируемых значений.

2.В случае, если несколько значений равны, им начисляется ранг, представляющий собой среднее значение из тех рангов, которые они получили бы, если бы не были равны.

3. Общая сумма рангов должна совпадать с расчетной, которая определяется по формуле:

S(Ri) = N\*(N+1)/2

где N - общее количество ранжируемых наблюдений (значений). Несовпадение реальной и расчетной сумм рангов будет свидетельствовать об ошибке, допущенной при начислении рангов или их суммировании.

**.2Результаты исследования и их интерпретация**

Анализ данных, полученных с помощью диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

Начнем рассмотрение данных, полученных с помощью диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в экспериментальной.

Таблица 1

Средние значения по методике социально-психологической адаптации в группе осужденных, отбывающих наказание в колонии поселения 3 месяца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название шкал | Средние значения | Стандартное отклонение |
| 1 | Адаптивность | 83 | 16 |
| 2 | Дезадаптивность | 62,3 | 8,3 |
| 3 | Лживость - | 18,3 | 1,7 |
| 4 | Лживость + | 13 | 1,4 |
| 5 | Принятие себя | 29 | 15 |
| 6 | Непринятие себя | 11 | 5 |
| 7 | Принятие других | 18 | 1,3 |
| 8 | Непринятие других | 15,3 | 5,1 |
| 9 | Эмоциональный комфорт | 15 | 4 |
| 10 | Эмоциональный дискомфорт | 20 | 5,1 |
| 11 | Внутренний контроль | 47 | 9,7 |
| 12 | Внешний контроль | 16 | 6,3 |
| 13 | Доминирование | 4 | 2,9 |
| 14 | Ведомость | 8 | 1,8 |
| 15 | Эскапизм | 21 | 1,3 |

Данные таблицы свидетельствуют о наличии индивидуальных различий внутри группы по следующим шкалам: «принятие себя», «непринятие себя», «внешний контроль», «доминирование».

По полученным показателям мы видим (таблица 1), что уровень социально - психологической адаптации у данной группы с различными отклонениями ниже нормы по следующим шкалам: «дезадаптивность» (62,3%), «лживость +» (13%), «непринятие себя» (11%), «внешний контроль» (16%), «доминирование» (4%), и «ведомость» (8%).

Средние показатели по шкале «адаптивность» у осужденных экспериментальной группы, находящиеся в пределах нормы (83,3%), говорят об успешном условии адаптации к изменяемым условиям среды, но, учитывая средние показатели по шкале «дезадаптивность», можно увидеть, что у группы в целом оценка занижена (62,3%), к тому же данный показатель свидетельствует об отклонении от нормы, что говорит о неэффективном приспособлении осужденных к условиям социальной среды.

По шкале «принятие других» групповой показатель (18%) попадает в среднюю (т.е. принятие других зависит от большинства факторов) зону значимости и свидетельствуют о присутствии у осужденных терпимости к людям, умении принимать их такими, какие они есть.

«Эмоциональный дискомфорт» (20%) по показателям превосходит шкалу «эмоциональный комфорт» (15%), что указывает на беспокойство, неуравновешенность, обиды, неуверенность в себе, напряжение, пессимизм, тревожность.

Умеренные показатели по шкале «внутренний контроль» (47%) свидетельствуют об умении осужденных управлять собой и собственными поступками, умении полагаться на свои силы, умении упорно работать, о настойчивости, деятельности, энергичности. Несмотря на это, противоположная шкала показывает другой показатель (16%), свидетельствующий об обратном результате (неумение самостоятельно принимать решения, растерянность, неумение работать без вмешательства из вне), к тому же по данной шкале выявлено отклонение от нормы.

Низкие показатели по шкалам «принятие себя» (29%) и «непринятие себя» (11%), находящиеся ниже нормы указывают на возникновение сомнения в себе, безволие, презрение к себе. Это может быть связано с социальной неполноценностью и чувством вины.

Так же выявлено отклонение по шкале «ведомость», где результат оказался ниже нормы в два раза, что указывает на мягкость в отношениях с другими людьми, уступчивость, неспособность освободиться от влияния других людей, недостаток собственных убеждений.

Шкала «эскапизм» с результатом выше среднего (21%) указывает на уход от трудностей, оправдание неудач внешними обстоятельствами, мечтательность, долгое переживание обид.

Уровень лживости по отрицательной шкале в норме (18,3%), что говорит о социальной желательности, сознательном соответствии социальным нормам, что нельзя сказать о шкале «лживость +» (13%), указывающей на неискренность в ответах осужденных, что может быть связано с попыткой представить себя в лучшем свете, произвести благоприятное впечатление.

Таким образом, анализ средних значений по методике «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда, показал, что у осужденных мужчин, отбывающих наказание в колонии поселения 3 месяца, уровень социально-психологической адаптации с различными отклонениями ниже нормы, что указывает на неэффективное приспособление к условиям социальной среды с закреплением отрицательных качеств. В связи с этим, у осужденных прослеживается беспокойство, неуравновешенность, обиды, неуверенность в себе, напряжение, пессимизм, тревожность, растерянность, сомнения в себе, безволие, презрение к себе. Они ожидают негативных оценок и неблагоприятное к себе отношение, агрессивную реакцию, угрозу своему самоуважению (низкие значения по шкале «эмоциональный дискомфорт»)

При рассмотрении данных, полученных с помощью диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в контрольной группе были выявлены следующие показатели по шкалам (таблица 2).

Таблица 2

Средние значения по методике социально-психологической адаптации в группе осужденных, отбывающих наказание в колонии поселения 6 месяцев

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название шкал | Средние значения | Стандартное отклонение |
| 1 | Адаптивность | 131 | 26 |
| 2 | Дезадаптивность | 69,3 | 23,2 |
| 3 | Лживость - | 16 | 2,6 |
| 4 | Лживость + | 14 | 1,3 |
| 5 | Принятие себя | 34 | 9 |
| 6 | Непринятие себя | 15,3 | 7,4 |
| 7 | Принятие других | 22 | 7,2 |
| 8 | Непринятие других | 12 | 10 |
| 9 | Эмоциональный комфорт | 18 | 1,4 |
| 10 | Эмоциональный дискомфорт | 22,3 | 5 |
| 11 | Внутренний контроль | 51 | 5 |
| 12 | Внешний контроль | 23 | 8 |
| 13 | Доминирование | 7,3 | 2,1 |
| 14 | Ведомость | 15 | 3 |
| 15 | Эскапизм | 18 | 7,4 |

Как видно из приведенной таблицы, в контрольной группе по шкале «адаптивность» наблюдается высокий показатель, находящийся в пределах нормы (131%), что говорит об успешном условии адаптации к изменяемым условиям среды.

Так же у группы показатель по шкале «дезадаптивность» находится в норме (69,3%), не превышая средний показатель, что говорит об эффективном приспособлении к условиям социальной среды.

Результаты по шкале «принятие себя» (34%) свидетельствуют о присутствии у осужденных чувства собственной ценности, способности понимать себя, что нельзя сказать о полученных низких средних значениях по шкале «непринятие себя» (15,3%), что указывает на сомнения в себе, безволие, презрение к себе.

Сравнивая средние показатели по шкалам «принятие других» (22%) и «непринятие других» (12%), можно отметить у осужденных сосредоточенность на себе, равнодушие к окружающим, отсутствие стремления к общению, неприязнь к окружающим.

«Эмоциональный дискомфорт» (22,3%) по показателям превосходит шкалу «эмоциональный комфорт» (18%), что указывает на беспокойство, неуравновешенность, обиды, неуверенность в себе, напряжение, пессимизм, тревожность.

Показатели по шкале «внутренний контроль» (51%) свидетельствуют об умении осужденных управлять собой и собственными поступками, умении полагаться на свои силы, умении упорно работать, о настойчивости, деятельности, энергичности.

Средние значения, полученные по шкалам «доминирование» (7,3%) и «ведомость» (15%) свидетельствуют о возможной мягкости в отношении с другими людьми, уступчивости, неспособность освободиться от влияния других людей, недостаток собственных убеждений.

Уровень лживости, как и у экспериментальной группы, по отрицательной шкале в норме (16%), что говорит о социальной желательности, сознательном соответствии социальным нормам, что нельзя сказать о шкале «лживость +» (14%), указывающей на неискренность в ответах осужденных.

Стандартное отклонение по шкалам «непринятие себя», «непринятие других», «эскапизм» свидетельствует о наличии индивидуальных различий внутри группы.

Таким образом, анализ средних значений по методике «Социально-психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда, показал, что осужденные мужчины, отбывающих наказание в колонии поселения 6 месяцев, успешно адаптируются к факторам лишения свободы.

Следующим шагом мы перевели по определенным формулам перечисленные выше шкалы в интегральные показатели, результаты которых приведены в таблице 3. В ней же отражены значимые различия между выборками.

Таблица 3

Значимые различия средних значений по методике социально-психологической адаптации в экспериментальной и контрольной группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегральные показатели | Экспериментальная группа | Контрольная группа | Критерий значимости Манна - Уитни. |
|  | Средние значения | Стандартное отклонение | Средние значения | Стандартное отклонение |  |
| Адаптация | 57 | 3,2 | 66 | 11,1 | 0,05 |
| Самовосприятие | 70,2 | 9,4 | 69 | 14 | - |
| Принятие других | 59 | 12,2 | 61 | 20,4 | - |
| Эмоциональная комфортность | 58 | 12 | 45,3 | 5,1 | 0,01 |
| Интернальность | 68 | 10,4 | 62,2 | 7 | 0,05 |
| Стремление к доминированию | 50 | 18,2 | 49 | 8 | - |

Как видно из таблицы 3, осужденные экспериментальной группы отличаются от осужденных контрольной группы по следующим шкалам: адаптация, эмоциональная комфортность и интернальность. Также у первых отмечается тревожность, беспокойство, неуравновешенность, обиды, неуверенность в себе, напряжение. Такие люди относятся к окружающим осторожно, отчужденно, но, стоит заметить, в определенных ситуациях умеют полагаться на свои силы, настойчивы, ответственны, деятельны.

Таким образом, предложенная нами гипотеза о том, что осужденные мужчины отбывающих наказание в колонии поселения 3 месяца, менее адаптированы к жизни в новых условиях, чем осужденные мужчины, имеющие две и более судимости, в связи с различной выраженностью таких механизмов адаптации, как самовосприятие и эмоциональный дискомфорт, подтвердилась частично. То есть, по шкале «самовосприятие» значимых различий не выявлено. Это указывает на то, что осужденные, независимо от срока отбывания наказания испытывают сомнение в себе, безволие, презрение к себе. Что может быть связано с социальной неполноценностью и чувством вины.

Более того, из таблицы 3 прослеживаются значимые различия по шкале «интернальность», что свидетельствует о различной выраженности умения осужденными управлять собой и своими собственными поступками.

Анализ данных, полученных с помощью опросника социальной адаптивности личности О.Г. Посыпанова.

Далее рассмотрим данные, полученные в ходе исследования с помощьюопросника социальной адаптивности личности О.Г. Посыпанова.

Средние значения представлены в таблице 4.

Таблица 4

Средние значения по методике социальной адаптивности личности в группе осужденных, отбывающих наказание в колонии поселения 3 месяца

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название шкал | Средние значения | Стандартное отклонение |
| 1. Конформность | 3,2 | 1,2 |
| 2. Лабильность | 2,4 | 0,9 |
| 3. Креативность | 3,4 | 1,2 |

Данные таблицы указывают на то, что индивидуальные различия по шкалам внутри группы выражены не ярко.

Забегая вперед, отметим, что в экспериментальной группе средние значения ниже (конформность - 3,2%; лабильность - 2,4%; креативность - 3,4%), чем у осужденных контрольной группы (конформность - 4,7%; лабильность - 3,8%; креативность - 3,1%). Это говорит о том, что первые обладают наименьшей адаптивностью, нежели вторые.

Полученный «профиль» (3-2-3) по результатам исследования экспериментальной группы характерен для лиц с образованием не выше среднего и низким социальным положением. Люди с таким «профилем» характеризуются низким уровнем общей адаптивности. Социальная адаптация достигается ими за счет строгого следования общепринятым правилам и нормам, то есть за счет высокой нормативности поведения. Часто социум и внешняя среда в целом воспринимаются ими как нечто непонятное и угрожающее. Обычно они требуют от окружающих неукоснительного выполнения социальных норм, хотя сами их периодически нарушают, причем иногда - весьма причудливым образом. Часто это происходит при конфликте социальных нормативов, то есть когда в некоторой ситуации требования двух норм оказываются взаимоисключающими. С жесткостью поведенческих схем сочетаются довольно высокая внушаемость и подверженность манипуляциям. Они придают большое значение предметам, с трудом составляют собственное мнение по любому вопросу. Весьма подозрительно относятся ко всему, что выходит за рамки их привычек. Самооценка обычно неадекватна (завышена или занижена). Часто живут «вчерашним днем», с трудом планируя даже ближайшую перспективу. Могут быть весьма скованными, придерживающимися обычаев, и конформными в повседневном поведении. Проявляют депрессивные симптомы. Имеют низкую устойчивость к стрессу и давлению. Склонны к проявлениям социальной дезадаптации.

Таблица 5

Средние значения по методике социальной адаптивности личности в группе осужденных, отбывающих наказание в колонии поселения 6 месяцев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегральные показатели | Средние значения | Стандартное отклонение |
| 1. Конформность | 4,7 | 1,3 |
| 2. Лабильность | 3,8 | 1,2 |
| 3. Креативность | 3,1 | 1,1 |

Данные таблицы 5 указывают на то, что индивидуальные различия по шкалам внутри группы выражены не ярко.

Полученный «профиль» (5-4-3) по результатам исследования контрольной группы характеризуется повышенной конформностью при низких значениях по остальным субшкалам. Такие люди строят свое поведение не по общим правилам и нормам социума, а в соответствии с традициями и обычаями данной группы. Они стремятся взаимодействовать с известными им группами и в рамках установленных традиций. Социальная адаптация достигается ими за счет включения в более или менее стабильные группы, где сформированы определенные традиции и обычаи. В конкретной ситуации они готовы руководствоваться не универсальными запретами и предписаниями, а примером, который подают окружающие. Они часто боятся сделать что-нибудь «не так», нарушить установленный групповой порядок, закон. Именно группа в данном случае будет субъектом установления порядка.

Таблица 6

Значимые различия средних значений по опроснику социальной адаптивности личности в экспериментальной и контрольной группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкалы опросника | Экспериментальная группа | Контрольная группа | Критерий значимости Манна-Уитни. |
|  | Средние значения | Стандартное отклонение | Средние значения | Стандартное отклонение |  |
| 1. Конформность | 3,2 | 1,2 | 4,7 | 1,3 | 0,05 |
| 2. Лабильность | 2,4 | 0,9 | 3,8 | 1,2 | 0,05 |
| 3. Креативность | 3,4 | 1,2 | 3,1 | 1,1 | - |

Делая вывод из данных, полученных с помощьюопросника социальной адаптивности личности О.Г. Посыпанова и сравнивая значимые различия средних значений, можно сказать, что осужденные экспериментальной и контрольной групп различаются по таким показателям, как:конформность и лабильность, где у первой группы данные показатели ниже, чем у второй.Это говорит о том, что осужденные мужчины, отбывающие наказание в колонии поселения 3 месяца отличаются наименьшей адаптивностью, нежели осужденные мужчины, отбывающих наказание в колонии поселения 6 месяцев. Таким осужденным свойственна наименьшая активность, наименьшая общительность, неумение приспосабливаться к ситуации. Также они мало озабочены адекватностью своего поведения, своей эмоциональной экспрессии и не обращают внимание на нюансы поведения других людей.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что осужденные мужчины, отбывающих наказание в колонии поселения 3 месяца, обладают меньшей социальной адаптивностью, а, именно, низкой социальной лабильностью и низкой конформностью, чем осужденные мужчины, отбывающих наказание в колонии поселения 6 месяцев, подтвердилась полностью. Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что осужденные мужчины, отбывающих наказание в колонии поселения 3 месяца, отличаются от осужденных мужчин, отбывающих наказание в колонии поселения 6 месяцев, по таким показателям, как: адаптивность, эмоциональная комфортность, интернальность и лабильность.

**Выводы**

В нашей работе мы проанализировали и выявили особенности социально-психологической адаптации осужденных мужчин отбывающих наказание в колонии поселения, тем самым достигли цель нашего исследования.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Социально-психологическая адаптация во многом зависит от времени проведенного в колонии.

. Осужденные мужчины, отбывающие наказание в колонии поселения 3 месяца, отличаются от осужденных мужчин, отбывающих наказание в колонии поселения 6 месяцев, по таким показателям, как: адаптивность, эмоциональная комфортность, интернальность и лабильность.

.Осужденные мужчины, отбывающим наказание в колонии поселения 3 месяца характеризуются: беспокойством, неуравновешенностью, обидами, неуверенностью в себе, напряженностью, пессимизмом, тревожностью, неадекватной самооценкой.

. Осужденным мужчинам, отбывающим наказание в колонии поселения 3 месяца свойственна наименьшая активность, наименьшая общительность, неумение приспосабливаться к ситуации.

5. Несмотря на полученные результаты исследования, стоит заметить, что по ряду шкал («непринятие себя», «непринятие других», «эскапизм», «внешний контроль», «доминирование») выявлены индивидуальные различия в отдельных группах, что указывает на разброс показателей не только между группами, но и внутри их.

**Заключение**

Социально-психологическая адаптация - сложное явление, связанное с индивидуальными особенностями человека, и с позицией личности в обществе.

Под социально-психологической адаптацией к местам лишения свободы подразумевается умение заключенными устанавливать межличностные отношения - как формальные (деловые, например, с представителями администрации), так и неформальные (дружеские), эффективно взаимодействовать с другими людьми и адекватно выражать свои чувства и потребности.

Большинство авторов сходится на том, что адаптационный период является самым напряженным в плане соответствия сложившейся у человека направленности требованиям, которые ему предъявляются средой исправительного учреждения. Наиболее тяжело осужденными переживается начальный период пребывания в условиях изоляции.

В нашей работе мы проанализировали научную литературу по проблеме исследования, провели эмпирическое исследование и таким образом, выполнили поставленные нами задачи в ходе исследования и достигли цели работы.

Изучая данный феномен, можно увидеть проблемы протекания негативной адаптации осужденных, что в свою очередь может стать перспективой развития психокоррекционных программ для оптимизации процесса адаптации осужденных на разных этапах отбывания наказания.

**Список литературы**

1. Аганбегян, А.Г., Шубкин, В.Н. Социологические исследования и количественные методы // Научные труды. Серия Экон. Вып. 4. Новосибирск, 1964.

2. Андреева, Д.А. О понятии «адаптация». Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество. Вып.13., ЛГУ, 1973 - С.62-69

. Бабурин С.В. Психолого-педагогические условия адаптации и реадаптации заключенных: Автореф. дисс. на соиск. учен. ст. канд. психол. наук (19.00.06).- СПб., 1999. - 23с.

. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии.№1, 1989. - С.92-99

. Бассин, Ф.Б. О стиле «Я» и психологической защите // Вопросы филисофии.1969. - №2. - С.118-125

. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. - Л., 1988. - 270 с.

. Бодалев, А.А. Основы социально-психологической теории / А.А. Бодалев, А.Н. Сухов. - М., 1995. - 125 с.

8. Гернет М.Н. В тюрьме. Очерки тюремной психологии / Н.М. Гернет . - М., 1925. - 149 с.

. Глоточкин, А.Д. Психические состояния человека, лишенного свободы / А.Д. Глоточкин, Е.Ф. Пирожков. - М., 1968.- 42 с.

10. Журавлев, А.Л. Современная психология: Состояния и перспективы исследования личности и группы / А.Л. Журавлев. - Часть 2. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. - 368 с.

. Зотова, О.И., Кряжева, И.К. Некоторые аспекты социально- психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. Бобневой М.И., Шороховой Е.В. М., 1979.

. Каретников, И.В., Галкин, Е.Б. Социально-психологическая адаптация осужденных к условиям отбывания наказания и вопросы общей профилактики преступлений в адаптационный период // Социальные проблемы исправления и перевоспитания осужденных. - М., 1984, -вып.71. - С.24-32.

. Кряжева, И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности. Дисс…канд. психол. наук. М., 1980.

14. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов. - Саратов, 1991. - 57 с.

15. Ларионова, С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика / С.А. Ларионова. - Белгород, 2002. - 200 с.

. Милославова, И.А. Понятие и структура адаптации / И.А. Милославова. - С.36

. Налчаджян, А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) / А.А. Налчаджян. - Ереван, 1988. - 546 с.

18. Немчин, Т.А. Состояние нервно-психического напряжения / Т.А. Немчин. - Л. 1984. - 32 с.

. Пирожков, В.Ф. Влияние социальной изоляции в виде лишения свободы на психологию осужденного // Вопросы борьбы с преступностью. - 1981. - вып.35. - С.40-51

. Пздняков, В.М. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран в 20-м столетии (историко-сравнительный анализ) / В.М. Пздняков. - М., 2000. - 149 с.

. Психологический словарь / Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. - М., 1997. - 564 с.

22. Сандомирский, М.Е. Психическая адаптация в условиях пенитенциарного стресса и лично-типологические особенности осужденных / М.Е. Сандомирский .- Уфа, 2001. - 149 с.

. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко.- СПб, 2000. - С.49-50.

. Столяренко, А.М. Энциклопедия юридической психологии / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. - 607 с.

. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону, 1997.- 736 с.

. Трубников, В.М. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания / В.М. Трубников. - Харьков. 1990. - 49 с.

. Ушатиков, А.И. Основы пенитенциарной психологии / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. Рязань, 2001.- 530 с.

. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика личности малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов. - М., Изд-во института психотерапии. 2002. - 490 с.

. Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Царегородцева Г.И. -М., 1975. - 76 с.

. Шапкин, С.А. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации / С.А. Шапкин, Л.Г. Дикая // Психологический журнал. - 1996. - №1. - С.19-34

. Хартман, Х. Эго - психология и проблема адаптации / Под общ. ред. М.В. Ромашкевича. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. - С.6

. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. Ростов н/Д., 1998. - 346 с.