Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВПО «Норильский Индустриальный Институт»

Факультет ЭЭиУ

Самостоятельная учебно-исследовательская работа

по психологии

на тему: Изучение агрессивности

Норильск, 2012

**Введение**

В современной России произошли и происходят процессы, принципиально изменившие положение в стране. Эти изменения произошли практически во всех сферах жизни общества: экономической, социальной, бытовой, политической, и как следствие - резко изменили положение людей, поделив их на добившихся успеха, занявших верхние ступени в социальной структуре, и неизмеримо большую часть общества, оказавшуюся «на обочине» этих процессов. Следствием этого явилось существенное изменение настроений в обществе, его конфликтность резко увеличилась. Выросла агрессивность многих людей, она «пропитала» не только экономические отношения, она широко реализуется в быту.

Проблема агрессии в жизни людей является в психологии одной из самых актуальных и ведущих тем исследований. Эти исследования имеют долгую традицию, проводились в рамках различных школ, рассматривались в теоретическом и прикладном аспекте.

Причина столь пристального интереса к данной проблематике заключается в стремлении содействовать предотвращению явных актов насилия во всем мире посредством лучшего понимания природы агрессивных действий.

В связи с этим можно отметить актуальность изучения проблемы теории агрессии и методов ее изучения.

Данная работа посвящена исследованию уровня агрессии в группе, состоящей из 20 человек примерно одного возраста: от 17 до 19 лет.

Цель работы: теоретический анализ понятия «агрессия», а также диагностика уровня агрессии у группы студентов.

**Глава 1. Агрессия**

**1.1 Понятие и причины агрессии**

Слово «агрессия» произошло от слова aggredi, корень в основе которого буквально происходит от adgradi (gradus означает «шаг», а ad - «на»), т.е. получается что-то вроде «двигаться на», «наступать».

Согласно словарю психологических терминов, *агрессивность* - враждебность, свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру. *Агрессия или агрессивное поведение* - специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремиться причинить ущерб.

*Агрессия* - это поведение, направленное на умышленное причинение вреда себе и (или) другим людям. Термин «агрессия» справедлив для описания различных явлений, начиная от словесных оскорблений и заканчивая международными войнами.

**1.2 Теоретические подходы к пониманию подхода агрессивного поведения человека**

Существуют различные подходы к определению данного феномена. Обозначим лишь некоторые из них:

Нормативный подход означает, что в дефинициях агрессии особый акцент делается на ее противоправности, «противоречивости» общественным нормам. О. Мартынова определяет агрессию как «целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе».

Глубинно-психологический подход утверждает инстинктивную природу агрессии. В данном случае, агрессия представляется врожденным и неотъемлемым свойством любого человека. Наиболее яркими представителями данного подхода являются психоаналитическая и этологическая школы (К. Юнг <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BD%D0%B3,\_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB\_%D0%93%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2>, З. Фрейд <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%B4,\_%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B4>, Г. Гартман, Е. Крис, К. Лоренц <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86,\_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B4>, Ардри, Моррис).

К.Лоренц считает, что «агрессия у людей представляет собой совершенно такое же самопроизвольное инстинктивное стремление, как и у других высших позвоночных животных.

Подходы акцентирующие внимание на последствиях агрессии описывают ее результаты. А. Басс, в рамках указанного подхода, предлагает несколько определений агрессии. «Агрессия - реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы». «Агрессия - это не свойство, а явление, реализованное в специфическом поведении, в конкретном действии - угроза, либо нанесение ущерба другим». Зильман предлагает похожее определение. Он считает, что «агрессия - это нанесение или попытка нанесения телесных или физических повреждений».

Подходы основанные на оценке намерений агрессора (Креч Д., Кратчфилд Р., Ливсон Н). В данном случае агрессия понимается как «вид поведения, физического или символического, которое мотивировано намерением причинить вред кому-то другому» (Л. Берковиц) или как «форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» (Р. Бэрон, Д.Ричардсон).

Целевые подходы заключают в себе определения агрессии с точки зрения ее функциональности. Так, агрессия рассматривается как инструмент успешной эволюции, самоутверждения, доминирования, адаптации или присвоения жизненно важных ресурсов. Шваб, Коэроглоу видят в агрессии «специфически ориентированное поведение, направленное на устранение или преодоление всего того, что угрожает физической и (или) психической целостности организма». Х. Кауфма утверждает, что «агрессия - это средство, с помощью которого индивидуумы пытаются получить свою долю ресурсов, что, в свою очередь, обеспечивает успех в естественном отборе».

Под агрессивностью понимается свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Таким образом, агрессия есть совокупность определенных действий, причиняющих ущерб другому объекту; а агрессивность обеспечивает готовность личности, на которую направлена агрессия, воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом. В этом плане, очевидно, можно говорить о потенциально агрессивном восприятии и потенциально агрессивной, интерпретации как об устойчивой личностной особенности мировосприятия и миропонимания.

Различие понятий «агрессия» и «агрессивность» ведет к важным выводам. С одной стороны, не за всякими агрессивными действиями субъекта действительно стоит агрессивность личности. С другой стороны, агрессивность человека вовсе не всегда проявляется в явно агрессивных действиях.

В случае агрессивных действий неагрессивной личности в основе первопричины этих действий, лежит фактор ситуации. В случае же агрессивных действий агрессивной личности первенство принадлежит личностным качествам.

**1.3 Методы изучения агрессии**

агрессия поведение группа опросник

Научное исследование агрессивного поведения порождает ряд проблем, потому что интересующее исследователя поведение опасно. Недопустимо применять методы исследования, при которых люди могут причинить друг другу вред. Поэтому для исследования агрессии безопасным и одновременно строго научным способом разработаны методики, позволяющие изучать агрессию, не причиняя никому реального вреда.

***1)*** *Опросники*

Самый прямой метод - опросить людей, опросники позволяют непосредственно задавать вопросы. Для измерения агрессивности психологи разработали множество опросников. Некоторые из них посвящены общей агрессивности, другие предназначены для изучения агрессивного поведения в конкретных ситуациях. Во многих случаях опросники составлены так, чтобы испытуемые не знали о заинтересованности исследователя в выявлении их агрессивности.

***2)*** *Архивные исследования*

Архивные исследования состоят в сборе информации из публичных источников. Например, сведения дорожной полиции, статистика преступности. Изучение архивных данных позволяет исследователю получить информацию, не обращаясь непосредственно к людям, которых он хочет изучить. Сведения, собранные в архивах, скорей всего будут отличаться сравнительно высокой степенью объективности.

***3)*** *Анкеты*

В анкетах людей спрашивают об их собственной агрессивности или об их непосредственном опыте, связанном с агрессивным поведением других. Большинство анкет предназначены для оценки агрессии в конкретных ситуациях.

***4)*** *Оценивание другими*

Оценивание другими состоит в том, что человека, оценивают люди, отличные от него. Этот метод наиболее часто используется в исследованиях детской агрессивности. Оценивание обычно делаются людьми знакомыми с поведением испытуемого (родители, друзья). Преимущества такого оценивания в том, что окружающие могут быть более объективны, чем сам испытуемый.

***5)*** *Методы с использованием наблюдения*

Эти подходы предусматривают «прямую запись поведения подготовленным наблюдателем, который придерживается строгих правил и установленной процедуры для регистрации текущего реального поведения». Наблюдения могут проводиться как в полевых условиях, так и в лаборатории. Независимо от того, каким образом осуществляется наблюдение, главное преимущество таких методов состоит в том, что они позволяют изучать причиняющее реальный вред поведение.

***6)*** *Лабораторные наблюдения*

Наиболее общий способ наблюдения агрессии, состоит в наблюдении за поведением в контролируемых лабораторных условиях. Для исследования агрессии в лабораторных условиях были разработаны разнообразные методы. Большинство из них относится к одной из четырех категорий:

1. «игровые» меры;

2. вербальное нападение на других; 3. «безопасное», не приносящее вреда нападение на другого человека; 4. «якобы причиняющее вред» нападение.

**Глава 2. Изучение уровня агрессии в группе методом Л.Г. Почебут**

Для изучения уровня агрессии в группе был выбран опросник, составленный доктором психологических наук Людмилой Георгиевной Почебут. Назначением данного теста является изучение агрессивного поведения. В результате проведенных исследований валидность теста проверена на 483 испытуемых. Внутришкальные коэффициенты корреляции превышают 0,35 и значимы на 5%-ном уровне.

Предполагаемый опросник выявляет обычный стиль поведения человека в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Опрашиваемому необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений.

**.1 Содержание опросника**

1. Во время спора я часто повышаю голос.

. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.

. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.

. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.

. Увлекшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.

. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.

. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.

. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.

. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.

. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.

. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.

. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.

. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.

. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.

. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.

. Когда я сердит, то обычно мрачнею.

. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.

. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.

. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.

. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.

. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.

. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.

. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.

. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.

. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.

. В детстве я избегал драться.

. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.

. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.

. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.

. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.

. Если мне не удается починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.

. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.

. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

**.2 Обработка и интерпретация результатов**

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) - человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) - человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) - человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) - у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) - человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

*Ключ для обработки теста*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип агрессии | номер утверждения | |
|  | Да | Нет |
| ВА | 1, 2, 9, 10, 25, 26, 33 | 17 |
| ФА | 3, 4, 11,1 8, 19, 28, 34 | 27 |
| ПА | 5, 12, 13, 21, 29, 35, 36 | 20 |
| ЭА | 6, 14, 15, 22, 30, 37, 38 | 23 |
| СА | 7, 8, 16, 24, 32, 39, 40 | 31 |

Сначала суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов **выше 5**, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов **от 3 до 4** соответствует средней степени агрессии и адаптированности.

Сумма баллов **от 0 до 2** означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма **превышает 25 баллов**, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов **от 11 до 24** соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов **от 0 до 10** означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

**Глава 3. Результаты тестирования группы**

Для данной исследовательской работы была выбрана группа студентов 1 курса, состоящая из 20 человек. Опрашиваемые были примерно одного возраста: от 17 до 19 лет. Тестирование было анонимным, поэтому в результатах представлены итоги опроса не каждого человека по отдельности, а средний результат опроса всей группы.

Тестирование выявило, что среди опрошенных преобладают студенты со средней степенью агрессивности (10 человек). Высокая агрессивность была выявлена у 7 человек. Меньше всего оказалось студентов с низкой степенью агрессивности (3 человека).

Опрос также позволил выявить степень проявления различных форм агрессии. Таким образом:

ь *Вербальная агрессия* чаще всего проявляется в высокой степени (10 человек);

ь *Физическая агрессия* часто проявляется в высокой степени (8 человек);

ь П*редметная агрессия* распространена в средней (8 человек) и высокой степени (8 человек);

ь *Эмоциональная агрессия* проявляется в основном в средней степени (9 человек);

ь *Самоагрессия* нередко встречается в высокой степени (9 человек).

**Заключение**

В ходе выполненного исследования был проведен теоретический анализ понятия агрессия, основных подходов к ее изучению и методов ее диагностики. Кроме того, была реализована основная цель, заключавшаяся в исследовании уровня агрессии группы студентов методом Л.Г. Почебут.

Проведенный теоретический анализ позволил сделать следующие выводы:

Несмотря на существующие разногласия относительно определений агрессии, многие специалисты склоняются к принятию такого значения, в которое входят как категории намерения или цели причинить вред или нанести ущерб другим, так и актуальное причинение оскорбления или вреда.

Таким образом, агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему основания избегать подобного с собой обращения.

Перед исследователем, интересующимся человеческой агрессией, открывается широкий выбор разнообразных методов и подходов, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки. Оптимальный метод или подход должен определяться конкретной проблемой, интересующей исследователя. Однако, ни одно исследование и ни один вид исследований не может дать ответа на все вопросы о причинах агрессивного поведения людей.

В результате исследования уровня агрессивности у группы студентов, было сделаны следующие выводы:

§ агрессивность в основном проявляется на среднем уровне, что может быть вызвано повышенными стрессовыми ситуациями;

§ чаще всего у опрошенных студентов встречается вербальная агрессия в высокой степени;

§ в средней степени чаще всего проявляется эмоциональная агрессия;

§ эмоциональная агрессия также часто проявляется и в низкой степени;

§ реже всего встречается высокая степень эмоциональной агрессии.

Подводя итог, необходимо заметить, что результаты данного опросника не могут быть абсолютно верными. Этот опросник, как и все другие, является субъективным, т.к. человек сам дает оценку своим поступкам и поведению. По нашему мнению, методика опроса Л.Г. Почебут дает лишь приблизительную информацию о степени проявления агрессивности. Для более точной диагностики необходимо проводить более глубокий анализ поведения и поступков человека.

**Список литературы**

1. Басс А.Г. «Психология агрессии» - журнал «Вопросы психологии», №3, 2005.

2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб. 2001.

. Бандура А. Агрессия. - М., 1999.

. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия: определение и основные теории. - М.: 2003.

. Жмуров Д.В. «Насилие (агрессия) и литература». - Иркутск: «АСПринт», 2005.

. Лоренц К. Агрессия. - М., 1994.

. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. - М., 20001. С.89-133.