**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВПО**

**«АЛТАЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени В.М. Шукшина»**

**Факультет психологии**

**Кафедра теоретической и прикладной психологии**

Научно-исследовательская работа

Изучение уровня компьютерной грамотности в сельской и городской школах

**Исполнитель: Козлова Надежда Александровна**

**Научный руководитель: Мазаева Юлия Александровна**

Бийск 2012

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения компьютерной грамотности

I.1 Основные представления о компьютерной грамотности в психолого-педагогической литературе

I.2 Психологические особенности развития младшего школьного возраста

I.3 Специфика обучения в городской и сельской школах

ГЛАВА II. Эмпирическое изучение уровня компьютерной грамотности младшего школьного возраста в городской и сельской школах

II.1 Организация и методы эмпирического исследования

II.2 Интерпретация и анализ результатов эмпирического исследования по изучению уровня компьютерной грамотности младшего школьного возраста в сельской и городских школах

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования** несомненная. Грамотность - необычайно гибкое и многоликое понятие, сопровождающее образование на всех этапах его исторического и научного развития и неразрывно с ним связанное. Существуют понятия «элементарная грамотность», «научная грамотность», «профессиональная грамотность», «информационная грамотность», «компьютерная грамотность» и т.д. Словом «грамотный» определяют и человека («грамотный специалист», «грамотный руководитель»), и объект («грамотный текст», «грамотное выступление»). В современном мире, где, с одной стороны, все еще присутствует проблема грамотности как умение читать и писать для отдельных народов и регионов, а с другой - встает проблема социализации в обществах с высокой информационной культурой, это понятие становится все более многозначным.

Речь пойдет о так называемой новой грамотности - компьютерной грамотности человека в век информационных технологий, потребность, в которой сложилась в связи с переходом мировой экономики от индустриальной к информационной.

Необходимость изучение уровня компьютерной грамотности начальной школы обусловлена, прежде всего, тем, что современное общество предъявляет новые требования к человеку, существующему в информационной среде. Речь идёт о знаниях, умениях и навыках взаимодействия с компьютерной техникой, формирование которых необходимо начинать в младшем школьном возрасте с целью дальнейшей социализации ребёнка.

Компьютерная грамотность предполагает не столько усвоение некоторой суммы знаний или закрепление навыков, сколько психологическую готовность успешно осваивать и эффективно использовать все новые компьютерные средства. Другими словами, в основе формирования компьютерной грамотности лежит познавательное развитие учащихся. Анализ психолого - педагогической литературы по теме исследования позволил установить, что понятие «компьютерная грамотность» изучалось В.Н. Каптелининым, Д.А. Богдановой, А.Г. Ершовым, В.А. Кайминым, А.В. Могилёвым, В.М. Монаховым, Н.А. Русаковой, А.А. Самарским, С.А. Христочевским, В.А. Хребтовым и др.

Таким образом, вопрос изучения уровня компьютерной грамотности является на современной этапе малоизученным и требует многостороннего рассмотрения.

**Цель исследования** заключалась в изучение уровня компьютерной грамотности среди городских и сельских школьников.

**Объект исследования** - компьютерная грамотность.

**Предмет исследования** - уровень компьютерной грамотности среди городских и сельских младших школьников.

**Гипотеза исследования** строилась на предположение о том, что уровень компьютерной грамотности среди младших школьников городской школы имеет существенные различия по сравнению с младшими школьниками сельской школой.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научную литературу по проблеме изучения компьютерной грамотности.

. Определить уровень компьютерной грамотности среди младших школьников, обучающихся в городской и сельской школе.

. Дать сравнительную характеристику уровня компьютерной грамотности среди младших школьников, обучающихся в городской и сельской школе.

В качестве **методов исследования** использовалось: анализ психолого-педагогической литературы, эмпирический метод (анкетирование), методы количественного и качественного анализа (описание и сравнение данных).

**Экспериментальная база.** Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Верх - Ануйское, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Хлеборобное и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Бийска. Выборку составили 40 учащихся младшего школьного возраста в возрасте 10-11 лет: 20 детей с сельских школ, из них 10 мальчиков и 10 девочек и 20 детей с городской школы, из них 10 мальчиков и 10 девочек.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были представлены к обсуждению на X Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве» (Бийск, 30 марта 2012 г.). Опубликована статья в сборнике материалов по итогам X Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве» по теме «Влияние уровня компьютерной грамотности на развитие личности» в соавторстве с Мазаевой Ю.А.

**Структура исследовательской работы.** Работа состоит из введения, двух глав (теоретической «Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения компьютерной грамотности» и практической «Эмпирическое изучение уровня компьютерной грамотности младшего школьного возраста в городской и сельской школах), заключения, списка литературы (источников), приложения, содержит иллюстрационный материал (рисунки - диаграммы и гистограммы).

**ГЛАВА I. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения компьютерной грамотности**

**I.1** **Основные представления о компьютерной грамотности в психолого-педагогической литературе**

В настоящее время в психолого-педагогической литературе широко используется понятие «компьютерная грамотность» (Digital Literacy). Однако однозначного определения нет, разные авторы определяют его по-разному.

Так, например, если обратиться к поисковым системам Yandex.ru, Google.com, то можно найти следующие определения понятия «компьютерная грамотность». Наиболее часто под компьютерной грамотностью понимается владение навыками решения задач с помощью ЭВМ, умение планировать действия и предвидеть их последствия, понимание основных идей информатики, представление о роли информационных технологий в жизни общества.

В энциклопедии информационного общества [19] компьютерная грамотность определяется как овладение минимальным набором знаний и навыков работы на персональном компьютере. Рассматривается сегодня как мастерство столь же необходимое, как чтение и письмо

Компьютерная грамотность, по мнению В.А. Хребтова [13] - это умение работать на компьютере.

М.П. Лапчик [8] отмечает, что освоение компьютерной грамотностью предполагает: освоение практических навыков обращения с компьютером; знание основ программирования; представление о принципах действия и устройств компьютера и его основных элементов; применение и обозначение роли компьютеров в производстве и других областях деятельности человека.

Мнения специалистов не только значительно различаются, но и нередко противоречат друг другу. Одна из причин трудности определения компьютерной грамотности состоит в том, что это понятие имеет несколько аспектов, каждый из которых может рассматриваться как один из факторов развития личности и заслуживает отдельного рассмотрения.

Согласно В.Н. Каптелинину [5] необходимо различать следующие виды компьютерной грамотности

а) бытовая компьютерная грамотность. В самом ближайшем будущем ожидается широкое использование вычислительной техники в быту: микропроцессоры, встроенные в различные устройства, автоматизация сферы обслуживания. Пользователем бытовых компьютеров станет практически каждый. Необходимая для этого «грамотность» состоит в приобретении практических навыков обращения с бытовыми устройствами нового типа.

б) профессиональная компьютерная грамотность. С использованием вычислительной техники будет связано все большее количество профессий, однако характер этого использования в разных профессиях будет различным от простого ввода данных до разработки новых поколений технических и программных средств. Поэтому содержание профессиональной компьютерной грамотности является специфическим для каждой профессии.

Компьютеризация общества означает повышение требований не только к массовой «грамотности», но и к уровню квалификации научных и инженерно-технических кадров.

в) овладение компьютером как интеллектуальным средством. Персональные ЭВМ в недалеком будущем станут для многих людей средством, обеспечивающим доступ к различной информации, создание текстов, изображений и звуковых образов, личных банков данных. Формирование необходимой для этого компьютерной грамотности состоит в том, чтобы превратить ЭВМ своего рода внешний орган мышления и памяти, которым можно свободно и эффективно пользоваться при решении широкого круга задач.

Перечисленные виды компьютерной грамотности не являются взаимоисключающими, они тесно взаимосвязаны и частично перекрываются. Действительно, хотя формирование бытовой компьютерной грамотности является достаточно важной задачей. Однако формирование интеллектуальных умений, обеспечивающих эффективное применение ЭВМ, представляет собой необходимую основу, как для дальнейшего профессионального обучения, так и для общей подготовки к жизни в компьютеризированном обществе. Выделение комплекса этих умений и определение оптимальных условий их развития - наиболее актуальные задачи психологических исследований компьютерной грамотности.

Компьютерная грамотность предполагает не столько усвоение некоторой суммы знаний или закрепление навыков, сколько психологическую готовность успешно осваивать и эффективно использовать все новые компьютерные средства. Другими словами, в основе формирования компьютерной грамотности лежит познавательное развитие учащихся. Сформулировать конечную цель такого развития, определить его закономерности и условия, создать процедуры контроля и оценки можно лишь на основе представлений и методов, разработанных в рамках психологии познавательных процессов и прежде всего психологии мышления.

Формирование молодого поколения происходит сегодня в условиях быстро меняющегося мира. Наряду с заново выстраиваемой культурой экономических и социальных отношений и столь необходимой нам сегодня экологической культурой, важной частью общего образования человека становится информационная культура. Чрезвычайно важной является проблема обучения школьников информатике и работе с ЭВМ.

С появлением компьютеров обучение детей становится занятием более интересным, быстрым и простым, а получаемые знания и навыки более глубокими и обобщёнными. На компьютер можно переложить функции или учебника, что требует необходимости разработки компьютерных версий обычных школьных дисциплин, как физико-математических, так и гуманитарных. Обучение компьютерной грамотности учеников начинается с начальной школы. **Таким образом,** изучение компьютерной грамотности учащихся, для дальнейшего формирования, является одной из наиболее актуальных задач современной школы. Следует отметить, что существует много определений компьютерной грамотности. Самым емким и точным является определение В.А. Хребтова [13], который характеризует «компьютерную грамотность» как умение работать на компьютере. Важная роль в решении этой задачи принадлежит психологической науке.

**I.2 Психологические особенности развития младших школьников**

психологический школьный компьютерный грамотность

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу. В настоящее время школа принимает, а родители отдают ребенка в 6-7 лет. Школа берет на себя ответственность через формы различных собеседований определить готовность ребенка к начальному обучению.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов [17]).

Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии мышления, восприятия, памяти, внимании; создает новые условия для личностного развития ребенка. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если впервые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. Образное начало все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Важное условие для формирования теоретического мышления - формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от того, как и чему учат ребенка, т.е. от типа обучения. (Система, разработанная Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым; Л.В. Занкова[18, 4] и др.).

В начале младшего школьного возраста восприятие - недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок "иногда путает похожие по написанную буквы и цифры (например, 9 и 6). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства - в основном, цвет, форма и величина. Для того чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Стадии: 2-5 лет - стадия перечисления предметов на картине; 6-9 лет - описание картины; после 9-10 лет, целостное описание картины дополняется логическим объяснением изображённых на ней явлений и событий (интерпретация). Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему.

Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана, придумывание к тексту заголовков и др.). В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время, переключает с одного вида работы на другой. Младший школьник может, сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое. В учебной деятельности развивается произвольное внимание ребёнка.

«Младший школьный возраст - период впитывания, накопления, период усвоения. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» - так характеризует этот возраст Н. С. Лейтес [9]. С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняется режим, складываются определенные отношения с окружающими людьми, прежде всего с учителем. Как правило, младшие школьники выполняя требования учителя беспрекословно, не вступают с ним в споры, что, например, довольно типично для подростка. Они доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя, подражают ему в манере рассуждать, в интонациях. Если на уроке дано задание, то дети тщательно выполняют его, не задумываясь над назначением своей работы. Послушание младших школьников проявляется, как в поведении - среди них трудно найти злостных нарушителей дисциплины, так и в самом процессе учения - они как должное принимают то, чему и как их учат, не претендуют на самостоятельность и независимость. Причем доверие, послушание, личная тяга к учителю, как правило, проявляются у детей независимо от качества самого преподавателя. Подобное свойство, отражая определенный этап возрастного развития ребенка, имеет свои сильные и слабые стороны. Такие психические особенности, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. Вместе с тем безраздельное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний могут в дальнейшем отрицательно сказаться на процессе обучения и воспитания.

В этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться правильно и красиво писать, читать, считать. Пока они только вбирают, впитывают знания. И этому очень способствуют восприимчивость и впечатлительность младшего школьника. Все новое (книжка с картинками, которую принес учитель, интересный пример, шутка учителя, наглядный материал) вызывает немедленную реакцию. Повышенная реактивность, готовность к действию проявляется на уроках и в том, как быстро ребята поднимают руку, нетерпеливо выслушивают ответ товарища, стремятся сами отвечать. Очень сильна направленность младшего школьника на внешний мир. Факты, события, детали производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на его деталях. Дети с удовольствием рассказывают об увиденном, упоминая, много подробностей, малопонятных постороннему, но очень, видимо, значительных для них самих. В этом возрасте ребенок весь во власти яркого факта в образа: учитель читает что-нибудь страшное - лица детей становятся напряженными; рассказ грустный - и лица опечаленные, у некоторых на глазах слезы. В то же время в младшем школьном возрасте стремление проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причину заметно не проявляется. Младшего школьника затрудняет выделение существенного, главного. Например, пересказывая тексты или отвечая на вопросы по ним, учащиеся, нередко, почтя дословно, повторяют отдельные фразы, абзацы. Это происходят и тогда, когда от них требуют рассказать своими словами или кратко передать содержание прочитанного.

Важный источник успехов младших школьников в учении - их подражательность. Учащиеся повторяют рассуждения учителя, приводят примеры, аналогичные примерам товарищей, и т. п. Такое порой только внешнее копирование помогает ребенку в усвоении материала. Но в то же время оно может привести к поверхностному восприятию некоторых явлений, событий. Детям этого возраста вообще не свойственно задумываться о каких-либо сложностях и трудностях. Н. С. Лейтес [9] приводит такое наблюдение. Ученикам задавали вопросы о том, кто кем хотел бы стать. Ответы были краткими и уверенными: «Я буду изобретателем», «Я буду космонавтом», «Я буду артисткой». Причем обнаружилось, что часть ребят, называя профессию, ничего не знает о ней. Некоторые тут же на уроке меняли свой выбор. Зная названия профессий и вообразив себя представителями той или иной из них, беседу о выборе профессии они превратили в своеобразную игру. Так наивное, игровое отношение к познанию позволяет им без особого труда овладевать новым опытом, приобщаться к жизни взрослых

**Таким образом,** развитие познавательных особенностей, учащихся младших классов свидетельствуют о готовности формирования компьютерной грамотности. В младшем школьном возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

**I.3 Специфика обучения в городской и сельской школах**

В Концепции модернизации российского образования поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором сильно ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком информационными и коммуникационными технологиями.

В настоящее время существуют ключевые параметры информатизации образования, например количество компьютеров на одного учащегося, число школ, оснащенных компьютерами, Интернетом, удельный вес электронных учебных пособий в общем наборе обучающих средств, количество часов работы за - компьютером и в Интернете для учащегося, учителя и т.д. На самом деле все параметры одновременно не могут быть использованы в условиях сельской общеобразовательной школы по сравнению с городской школой, у которых есть своя специфика.

Стратегия развития сельской школы неотделима от проблем российской общеобразовательной школы, однако, в силу социальных и экономических особенностей имеет ярко выраженную специфику. Недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение в сочетании со значительным количеством малокомплектных учебных заведений создает значительные трудности в разработке концепции профессионального самоопределения сельских школьников.

Применение современных информационных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Несмотря на то, что компьютер прочно вошел в жизнь и ему принадлежит будущее, в решении вопроса компьютеризации и информатизации сельских школ значительного перелома к лучшему не произошло. И это связано с рядом объективных и субъективных причин.

Рассмотрим в чём заключается специфика обучения в сельской и городской школах. Учебно-воспитательная работа с сельскими школьниками проводится в специфической, отличающейся от городской среде, обусловленной особенностями менталитета, производственной деятельности и быта населения, а также задачами подготовки сознательных тружеников сельского хозяйства.

И. Чечель [16] считает, что в отличие от городских сверстников сельский ученик не имеет возможности обучаться в различных школах с продвинутым уровнем образования, получать консультации у репетиторов, учиться на подготовительных курсах в вузах.

Несомненно, нужно стремиться к тому, чтобы уровень ориентации на продолжение образования, степень развития познавательного интереса, объем функциональных умений, информационная компетентность учащихся сельских школ не были ниже, чем у учащихся городских.

Размышляя над состоянием и перспективами вариативного образования на селе, исследователи (Н.Е. Астафьева, Т.А. Антюфеева, Н.К. Солопова [20]), рассматривая объективные факторы, оказывающие влияние на учебно-воспитательный процесс в сельской школе, назвали следующие:

сельская школа в целом сегодня не ориентирована напрямую на потребности своих конкретных потребителей (учащихся, общества в целом), не дает школьникам реальных возможностей выбора объема и качества образования, его профиля в соответствии со способностями, склонностями и планами;

уровень обученности учеников сельских школ, особенно с малочисленным контингентом и мало комплектных, значительно ниже, чем в городских, и, как следствие, уровень доступности высшего образования для этой категории абитуриентов резко снижается;

ограничены возможности сельской школы и организации допрофессиональной подготовки школьников.

Особенности образовательного процесса в городской школах существенно влияют на формирование информационно-функциональной грамотности учащихся. Так, большое количество учеников в классах городских школ, как правило, положительно влияет на развитие культуры речи и коммуникативных навыков учащихся. С увеличением числа постоянно взаимодействующих учеников их разговорная речь существенно обогащается, расширение кругозора увеличивается, расширяется сфера повседневных интересов, быстро накапливается жизненный опыт. Наиболее это проявляется в умении ясно и четко выражать свои мысли, в улучшении запоминания содержания учебного материала.

**Таким образом,** особенности образовательного процесса в городской, сельской школах существенно влияют на формирование информационно-функциональной грамотности учащихся. Необходимо стремиться к тому, чтобы уровень ориентации на продолжение образования, степень развития познавательного интереса, объем функциональных умений, компьютерная грамотность учащихся сельских школ не были ниже, чем у учащихся городских.

Основываясь на теоретическом анализе психолого-педагогической литературы были получены следующие выводы:

. Компьютерная грамотность определяется, как умение работать на компьютере, освоение которой предполагает:

·освоение практических навыков обращения с компьютером;

·знание основ программирования;

·представление о принципах действия и устройств компьютера и его основных элементов;

·применение и обозначение роли компьютеров в производстве и других областях деятельности человека.

. Формирование компьютерной грамотности должно осуществляться с учётом возрастных возможностей школьников. Основой для решения этой задачи являются теоретические представления о развитии познавательных процессов учащихся младшего школьного возраста:

завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению

к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности, обладают хорошей механической памятью

в учебной деятельности развивается произвольное внимание ребёнка.

. Специфика обучения в сельской и городской школах, имеет существенные различия.

сельская школа в отличие от городской школы, не дает школьникам реальных возможностей выбора объема и качества образования, его профиля в соответствии со способностями, склонностями и планами;

уровень обученности учеников сельских школ, особенно в мало комплектных, значительно ниже, чем в городских, и, как следствие, уровень доступности высшего образования для этой категории абитуриентов резко снижается;

в городской школе не ограничены возможности и организации допрофессиональной подготовки школьников, в отличие от сельской школы.

**Таким образом**, компьютерная грамотность определяется, как умение работать на компьютере. Формирование компьютерной грамотности должно осуществляться с учётом возрастных возможностей школьников. Специфика обучения влияет на изучение компьютерной грамотности.

**ГЛАВА II. Эмпирическое изучение уровня компьютерной грамотности младшего школьного возраста в городской и сельской школах**

**II.1 Организация и методы эмпирического исследования**

В данном параграфе описана организация эмпирического исследования и изложены методы, используемые в процессе обследования детей.

Эмпирическое исследование на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Верх - Ануйское, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Хлеборобное и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Бийска. Участие всего в экспериментальном исследовании приняло 40 детей в возрасте 10-11 лет: 20 детей с сельских школ, из них 10 мальчиков и 10 девочек и 20 детей с городской школы, из них 10 мальчиков и 10 девочек.

В процессе диагностики детей мы использовали следующие методы: анализ классного журнала, эмпирический метод (анкетирование).

Диагностическое исследование состояло из 2 этапов. На первом этапе был произведен анализ классного журнала.

На втором этапе подтверждения выдвинутой гипотезы нашего исследования и решения поставленных задач была составлена анкета «Изучение уровня компьютерной грамотности детей», позволяющая определить уровень компьютерной грамотности. Анкета включает в себя двадцать вопросов, на которые ребята должны были дать развёрнутый ответ.

Каждый отдельно взятый вопрос анкеты не свидетельствует об уровне компьютерной грамотности. Необходимо сопоставить количество всех ответов и сделать вывод об уровне компьютерной грамотности, исходя из соотношения выявленных признаков следующим образом.

**Низкий уровень** компьютерной грамотности характеризуется тем, что компьютер используется в основном как средство развлечения и общения. Испытуемые демонстрируют высокую осведомленность в игровых и развлекательных программах. Некоторые из них проводят немало времени в Интернете, посещая чаты, музыкальные и игровые сайты.

**Средний уровень** компьютерной грамотности предполагает, что компьютер используется преимущественно как средство решения учебных и познавательных задач. Испытуемые владеют программами, входящими в «Microsoft office», владеют навыками поиска информации в Интернете

**Высокий уровень** компьютерной грамотности имеют испытуемые, которые создают новые информационные продукты. Проявляют большую осведомленность в использовании ресурсов Интернет, активно их используют.

Затем, для того, чтобы проанализировать особенности уровня компьютерной грамотности учащихся сельской и городской школах необходимо выделить показатели, по которым эти операции будут осуществляться. Для решения этой задачи нами были выбраны четыре показателя, в соответствии с которыми осуществлялся анализ уровня компьютерной грамотности. К таким показателям мы отнесли следующие:

. Необходимость применения ПК;

. Знания, умения, навыки работы на компьютере;

. Заинтересованность компьютерными играми;

. Интернет, как источник новой информации;

. Наиболее привлекательные сайты в сети Интернет.

Интерпретация результатов исследования осуществлялась на основе сравнения и сопоставления данных по анкете изучения уровня компьютерной грамотности и анализе классного журнала.

**II.2 Интерпретация и анализ результатов эмпирического исследования по изучению уровня компьютерной грамотности младшего школьного возраста в сельской и городских школах**

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты были занесены нами в таблицы «Сводные результаты по анкете».

Анализируя полученные данные, был выявлен уровень компьютерной грамотности учащихся сельской и городской школах. Анкета по выявлению уровня компьютерной грамотности показала следующие результаты (см. Рис 1).



**Рис. 1. Распределение уровня компьютерной грамотности у учащихся младшего школьного возраста сельской и городской школах**

Таким образом, мы видим, что в сельской и городской школах у испытуемых преобладает средний уровень компьютерной грамотности - 70%, что говорит о том, что они используют компьютер преимущественно как средство решения учебных и познавательных задач. Эти испытуемые владеют программами, входящими в Microsoft office, владеют навыками поиска информации в Интернете.

Испытуемые городской школы имеют высокий уровень компьютерной грамотности - 20%, сельской школы - 0%. Это свидетельствует о том, что городские учащиеся проявляют большую осведомленность в использовании ресурсов Интернет, активно их используют. Создают новые информационные продукты.

Низкий уровень компьютерной грамотности превалирует у испытуемых сельской школы - 30%, в городской школе - 20%. Это позволяет считать, что компьютер используется в основном как средство развлечения и общения. Испытуемые демонстрируют высокую осведомленность в игровых и развлекательных программах. Некоторые из них проводят немало времени в Интернете, посещая чаты, музыкальные и игровые сайты.

Анализируя сводные данные по анкете, выявлены различия в ответах на вопросы таких как:

«Что ты умеешь делать на компьютере?» испытуемые городской школы: «Играть, скачивать игры, делать мультики, снимать себя и т.д. », «Делать презентации, узнавать информацию, создавать игры на программе», «делать уроки, искать нужные ответы», «Создавать презентации, клипы, фильмы» - демонстрируют высокую осведомленность в игровых, развлекательных программах и как средство решения учебных и познавательных задач.

Испытуемые сельской школы: «Играть, сидеть в интернете», «Играть, рисовать», «Печатать, искать в интернете информацию» - владеют программами, входящими в «Microsoft office», владеют навыками поиска информации в Интернете, компьютер используется в основном как средство развлечения.

«Часто ли ты пользуешься компьютером?» У сельских учащихся преобладают такие ответы как: «нет», «редко», у городских учащихся - «да»

«Являешься ли ты пользователем сети?», испытуемые городской школы превалирует ответ - «да», «нет, но скоро буду», в сельской школе - «нет»

«Для чего, по-твоему, нужен интернет?» Сельские учащиеся отвечали: «Общаться с друзьями, находить информацию», городские учащиеся - «Узнавать что-то новое, смотреть фильм, мультики и играть», «Для скачивания игр, фильмов, музыки, игр», «Находить разные ответы на вопросы, для информации и работы». Испытуемые городской школы проявляют большую осведомленность в использовании ресурсов Интернет, активно их используют в сравнение с сельской школой.

«Есть ли у тебя дома компьютер?» В сельской школе не все учащиеся имеют ПК, но на вопрос «Если нет, то хотел бы приобрести?» отвечали «да», так в городской школе все испытуемые дали положительный ответ «да».

Схожие ответы испытуемые младшего школьного возраста городской и сельской школы дали утвердительный ответ «да» на такие вопросы как:

«Знаешь ли ты, что такое интернет?»

«Играешь ли ты в компьютерные игры?»

«Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в будущем умение пользоваться компьютером?»

Так или иначе, все испытуемые имеют навык работы на компьютере, используя в основном как средство развлечения и общения, и как средство решения учебных и познавательных задач.

Анализируя классный журнал успеваемости по дисциплине «Информатика», выявили следующие результаты: (см. Рис 2)



**Рис. 2. Распределение успеваемости по дисциплине «Информатика» учащихся сельской и городской школах**

Основываясь на результатах, мы видим, что успеваемость по дисциплине «Информатика» испытуемых в городской школе преобладает над успеваемостью испытуемых сельской школой.

**Таким образом,** гипотеза о том, что уровень компьютерной грамотности среди младших школьников городской школы имеет существенные различия по сравнению с младшими школьниками сельской школой - подтвердилась.

Эмпирическое исследование, направленное на изучение уровня компьютерной грамотности в сельской и городской школах позволило сформулировать следующие выводы:

. Испытуемые сельской и городской школы имеют общий средний уровень компьютерной грамотности (70%), что говорит о том, что они используют компьютер преимущественно как средство решения учебных и познавательных задач. Эти испытуемые владеют программами, входящими в Microsoft office, владеют навыками поиска информации в Интернете. Испытуемые городской школы имеют высокий уровень компьютерной грамотности - 20%, сельской школы - 0%. Низкий уровень компьютерной грамотности превалирует у испытуемых сельской школы - 30%, в городской школе - 20%.

2. Испытуемые сельской и городской школы владеют навык работы на компьютере, используя в основном как средство развлечения и общения, и как средство решения учебных и познавательных задач.

. Анализ классного журнала по учебному предмету «Информатика» выявил, что успеваемость городских учащихся преобладает над успеваемостью сельских учащихся.

**Таким образом**, основываясь на количественные и качественные результат, мы видим, что уровень компьютерной грамотности испытуемых в городской школе, преобладает над уровнем компьютерной грамотности в сельской школе

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Формирование и изучение уровня компьютерной грамотности учащихся является одной из актуальных задач современной школы. Важная роль в решении этой задачи принадлежит психологической науке

Во-первых, преподавание информатики не имеет столь длительной традиции и опыта, как преподавание других школьных предметов. Использование психологических закономерностей усвоения знаний учащимися может значительно интенсифицировать поиск оптимальных форм и методов обучения этому предмету.

Во-вторых, компьютерная грамотность предполагает не столько усвоение некоторой суммы знаний или закрепление навыков, сколько психологическую готовность успешно осваивать и эффективно использовать все новые компьютерные средства.

В-третьих, формирование компьютерной грамотности должно осуществляться с учётом возрастных возможностей школьников. Основой для решения этой задачи являются теоретические представления о развитии познавательных процессов учащихся.

Существует много определений компьютерной грамотности. Самым емким и точным является определение В.А. Хребтова [13], который характеризует «компьютерную грамотность» как умение работать на компьютере

Исходя из предположения о том, что уровень компьютерной грамотности среди младших школьников городской школы имеет существенные различия по сравнению с младшими школьниками сельской школой.

Эмпирическое исследование, позволило сформулировать следующие выводы:

в сельской и городской школах у испытуемых преобладает средний уровень компьютерной грамотности - 70%, что говорит о том, что они используют компьютер преимущественно как средство решения учебных и познавательных задач. Эти испытуемые владеют программами, входящими в Microsoft office, владеют навыками поиска информации в Интернете.

Испытуемые городской школы имеют высокий уровень компьютерной грамотности - 20%, сельской школы - 0%. Это свидетельствует о том, что городские учащиеся проявляют большую осведомленность в использовании ресурсов Интернет, активно их используют. Создают новые информационные продукты.

Низкий уровень компьютерной грамотности превалирует у испытуемых сельской школы - 30%, в городской школе - 20%. Это позволяет считать, что компьютер используется в основном как средство развлечения и общения. Испытуемые демонстрируют высокую осведомленность в игровых и развлекательных программах. Некоторые из них проводят немало времени в Интернете, посещая чаты, музыкальные и игровые сайты.

Анализ классного журнала выявил, успеваемость городских учащихся превалирует над успеваемостью сельских учащихся.

**Таким образом**, гипотеза о том, что уровень компьютерной грамотности среди младших школьников городской школы имеет существенные различия по сравнению с младшими школьниками сельской школой - подтвердилась.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни [Текст]: Учебное пособие для вузов. / Г.С.Абрамова // - М.: «Академия», 2002. -224 с

. Возрастная психология (раздел) / Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского //. - М.: Высшее образование, 2008. - 660 с

. Ершов, А.П. От компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества [Текст] / А.П. Ершов // Коммунист. - 1988. - № 2. С 82-92.

. Занков Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков // - М: Педагогика, 1988. - 192с.

. Каптелинин, В.Н. Психологические проблемы формирования компьютерной грамотности школьников [Текст] / В.Н. Каптелин // Вопросы психологии.- 1986. - №5. - С. 60-64.

. Кёршан Б. Основы компьютерной грамотности [Текст] / А. Новембер, Дж. Стоун // - М., 1995., 254 с.

. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Колюцкий // - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 464 с.

. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики [Текст]: учебное пособие по информатике для студентов пед. вузов. / И.Г. Семакин, Е.К Хеннер // - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 511 с.

. Лейтес Н. С Умственные способности и возраст [Текст] / Н.С Лейтес //. - М., - 1971.- 44 c.

. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения (педагогическая наука реформе школы) [Текст] / Е.И. Машбиц // - М: Педагогика, 1988. 192с.

. Монахов В.М. Психолого-педагогические проблемы обеспечения компьютерной грамотности учащихся [Текст] /В.М. Монахов // Вопросы психологии.- 1985. - №3. - С.14-22.

. Морозов О. На повестке дня новый этап формирования компьютерной грамотности [Текст] / О. Морозов // Мир ПК. - 1998. - №3

. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. [Текст] /В.А. Хребетов // - СПб: Издательский дом «Литература», 2006. - 64с.

. Христочевский С.А. Компьютерная грамотность, что это такое? // Информатика и компьютерная грамотность [Текст] / Под ред. Б.Н. Наумова //. М., Наука, 1988. С.36-38.

. Фёдорова О.И. Новые задачи в преподавании информатики в современной школе [Текст] / О.И. Фёдорова // - М.: Педагогика,- 2001.- №5.

. Чечель, И. Сельская школа: проблемы профессионального самоопределения старшеклассников / И. Чечель // Директор школы. - 1993. №2. - С .58-69.

. Эльконин, Д.Б. Психология развития [Текст] Учеб. пособие для вузов / Д.Б. Эльконин // - М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 144 с.

. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] /Под ред. Фельдштейна. // - М.: Воронеж, 1997 - 416 с.

19. Энциклопедия информационного общества [Электронный ресурс] - Электронные текстовые данные. - Режим доступа: // <http://wiki.iis.ru>

. Актуальные вопросы информатизации образования в условиях сельской школы [Электронный ресурс] - Электронные текстовые данные. - Режим доступа: // <http://festival.1september.ru/articles/311784/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**АНКЕТА**

**Дорогие ребята, просим Вас внимательно прочитать и ответить на приведенные ниже вопросы. Ваши ответы очень важны нас. Заранее очень Вам благодарны!**

1. Укажите свой пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Укажите свой возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Есть ли у тебя дома компьютер?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Если нет, то хотел бы приобрести?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Как ты считаешь, компьютер тебе необходим?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Что бы ты стал делать на компьютере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Для чего, по-твоему, нужен компьютер людям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Что ты умеешь делать на компьютере?\_\_\_\_\_\_

. Часто ли ты пользуешься компьютером?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Играешь ли ты в компьютерные игры?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. В какие компьютерные игры ты предпочитаешь играть?\_\_\_\_

. Знаешь ли ты что такое Интернет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Для чего, по-твоему, нужен Интернет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Являешься ли ты пользователем сети Интернет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Какие сайты в сети Интернет тебе больше всего нравятся?\_\_\_\_\_\_\_

. Где ты обычно пользуешься компьютером?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Обучает ли тебя кто-либо работе на компьютере?\_\_\_\_\_\_\_\_

. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в будущем умение пользоваться компьютером?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Для чего тебе может пригодиться знание компьютера \_\_\_\_\_\_\_\_

. Как ты оцениваешь свой уровень компьютерной грамотности по 5-бальной шкале?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_