**Министерство образования и науки Волгоградской области**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов

**«Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования».**

Кафедра дошкольного образования.

Контрольная работа

**«Мотивационные предпочтения дошкольников»**

**Выполнил: Залазина Елена Геннадиевна**

**Волгоград - 2013 г.**

**Содержание**

1. Особенности развития мотивационной сферы в дошкольном возрасте

. Изучение осознания мотивационных предпочтений

Литература

**1. Особенности развития мотивационной сферы в дошкольном возрасте**

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

Все желания ребенка раннего возраста были одинаково сильны и напряженны. Каждое из них, становясь мотивом, побуждающим и направляющим поведение, определяло цепь развертывающихся немедленно действий. Если разные желания возникали одновременно, ребенок оказывался в почти неразрешимой для него ситуации выбора.

Мотивы поведения ребенка существенно изменяются на протяжении дошкольного детства. Младший дошкольник большей частью действует, как и ребенок в раннем детстве под влиянием возникших в данный момент ситуативных чувств и желаний, вызываемых самыми различными причинами, и при этом не отдает себе ясного отчета в том, что заставляет его совершать тот или иной поступок. Поступки старшего дошкольника становятся гораздо более осознанными. Во многих случаях он может вполне разумно объяснить, почему поступил в данном случае так, а не иначе. Один и тот же поступок, совершенный детьми разного возраста, часто имеет совершенно разные побудительные причины. Трехлетний малыш бросает курам крошки, чтобы посмотреть, как они сбегаются и клюют, а шестилетний ребенок, чтобы помочь матери по хозяйству.

Вместе с тем можно выделить некоторые виды мотивов типичных для дошкольного возраста в целом оказывающих наибольшее влияние на поведение детей. Это, прежде всего мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать как взрослые. Желание быть похожим на взрослого руководит ребенком в ролевой игре. Нередко подобное желание может быть использовано и как средство, позволяющее добиться от ребенка выполнения того или иного требования в повседневном поведении. Ты «ведь большой, а большие одеваются сами», - говорят ребенку, побуждая его к самостоятельности.

Другая важная группа мотивов, постоянно проявляющихся в поведении детей, - мотивы игровые, связанные с интересом к самому процессу игры. Эти мотивы появляются в ходе овладения игровой деятельностью и переплетаются в ней со стремлением действовать как взрослый. В. С Мухина отмечает, что, выходя за пределы игровой деятельности, они окрашивают все поведение ребенка и создают неповторимую специфику дошкольного детства. Любое дело ребенок может превратить в игру. Очень часто в то время, когда взрослым кажется, что ребенок занят серьезным трудом или прилежно чему-то учится, он в действительности играет, создавая для себя воображаемую ситуацию. Так, например, в одном психологическом исследовании детям предлагали из изображения четырех предметов - человека, льва, лошади и повозки - отобрать лишний предмет. Дети в этих условиях считали лишним льва и так объясняли свой выбор: «Дядя запряжет лошадь в повозку и поедет, а зачем ему лев. Лев может съесть его и лошадь, его нужно отправить в зоосад». Большое значение в поведении ребенка-дошкольника имеют мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Хорошее отношение со стороны окружающих необходимо ребенку. Желание заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых является одним из основных рычагов его поведения. Многие действия детей объясняются этим желанием. Стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми заставляет ребенка считаться с их мнениями и оценками, выполнять устанавливаемые ими правила поведения. По мере развития контактов со сверстниками для ребенка становятся все более важным их отношение к нему. Когда ребенок трехлетнего возраста приходит впервые в детский сад, он может в течение первых месяцев как бы не замечать других детей, он действует так, как будто их вовсе нет. Он может, например, потащить стульчик из-под другого ребенка, если сам хочет сесть. Но в дальнейшем положение изменяется. Развитие совместной деятельности и образование детского общества приводят к тому, что завоевание положительной оценки сверстников и их симпатий становится одним из действенных мотивов поведения. Особенно дети стараются завоевать симпатию тех сверстников, которые им нравятся и пользуются популярностью сверстников в группе. В дошкольном детстве развиваются мотивы самолюбия, самоутверждения. Их исходный пункт - возникшее на рубеже раннего детства и дошкольного возраста отделение себя от других людей, отношение к взрослым как к образцу поведения. Взрослый не только ходит на работу, занимается почетными в глазах ребенка видами труда, вступают между собой в различные взаимоотношения. Они также воспитывают его, ребенка, предъявляют требования и добиваются их выполнения. И ребенок начинает претендовать на то, чтобы его уважали и слушались другие, обращали на него внимание, исполняли его желания.

Одно из проявлений стремления к самоутверждению - притязания детей на исполнение главных ролей в играх. Показательно, что дети, как правило, очень не любят брать на себя роли детей, всегда гораздо привлекательнее роль взрослого, облечённого уважением и авторитетом.

У 3-5летних детей самоутверждение обнаруживается и в том, что они приписывают себе все им известные положительные качества, не заботясь о соответствии их действительности, преувеличивают свою силу, смелость и т. п. На вопрос, сильный ли он ребёнок отвечает, что, конечно, он сильный, ведь может поднять даже слона. Стремление к самоутверждению при известных условиях может приводить к отрицательным проявлениям в форме капризов и упрямства.

Капризы дошкольников очень напоминают проявления негативизма, который наблюдается у многих детей в период кризиса 3-х лет. Капризы нередко являются следствием неправильного подхода к ребёнку в этот период, закрепления возникших отрицательных форм взаимоотношений. Но психологическая природа капризов отличается от кризисных форм поведения, в которых ребёнок пытается утвердить свою самостоятельность. Каприз-средство обратить на себя общее внимание «взять вверх» над взрослыми. Капризными, как правило, становятся ослабленные, безынициативные дети, которые не могут удовлетворить стремление к самоутверждению другими путями, в частности в общении со сверстниками.

В период дошкольного детства происходит формирование новых видов мотивов, связанных с усложнением деятельности детей. К ним относятся познавательные соревновательные мотивы.

Уже в 3-4 года ребёнок может буквально засыпать окружающих вопросами: «Что это?» и т.п. Позднее преобладающим становится вопрос «Почему?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт, для объяснения непонятного, а порой и провести « эксперимент».

Хорошо известно как любят дети потрошить игрушки, стараясь узнать, что у них внутри. Эти факты часто считают показателем присущей детям дошкольного возраста любознательности. Однако на самом деле, детские вопросы далеко не всегда выражают их познавательный интерес, стремление получить какие-либо новые сведения об окружающем мире. Большая часть вопросов, которые задают младшие и средние дошкольники преследуют цель привлечь внимание взрослого, вызвать его на общение, поделиться с ним возникшим переживанием. Дети часто не ждут и не дослушивают ответов на свои вопросы, перебивают взрослого и перескакивают к новым вопросам. Только постепенно под влиянием взрослых, которые обучают ребенка, сообщают ему разнообразные знания (в том числе доступно и обоснованно отвечают на его вопросы), ребенок начинает все больше и больше интересоваться окружающим, стремиться к тому, чтобы узнать что-то новое. Дети младшего дошкольного возраста часто выслушивают объяснения взрослых только в том случае, если полученные сведения нужны им для использования в игре, рисовании или другой практической деятельности. Их попытки догадаться о причинах тех или иных явлений или проводимые детьми «эксперименты» тоже связаны обычно с затруднениями, возникающими в практической деятельности. И лишь к старшему дошкольному возрасту интерес к знаниям становится самостоятельным мотивом действий ребенка, начинает направлять его поведение.

Ребенок 3-4 лет не сравнивает своих достижений с достижениями сверстников. Стремление к самоутверждению и желание получить одобрение взрослых выражаются у него не в попытках сделать что-либо лучше других, а в простом приписывании себе положительных качеств или в выполнении действий, получающих положительную оценку взрослого.

По исследованиям Л.А. Венгер и В.С. Мухиной младшие дошкольники, которым предложили играть в дидактическую игру, и объяснили, что победитель получит в награду звездочку, предпочитали все действия выполнять сообща, а не по очереди (как требовали условия игры) и не могли удержаться от подсказки сверстнику. Каждый ребенок требовал звездочку независимо от результатов, которых он достиг. Развитие совместной деятельности со сверстниками, особенно игры с правилами, способствуют тому, что на основе стремления к самоутверждению возникает новая форма мотива - стремление выиграть, быть первым. Почти все настольные игры, предлагаемые детям среднего и особенно старшего дошкольного возраста, и большая часть спортивных игр связаны с соревнованием. Некоторые игры прямо так и называются «Кто ловчее?», «Кто быстрее?», «Кто первый?» и т.д. Старшие дошкольники вносят соревновательные мотивы и в такие виды деятельности, которые сами по себе соревнования не включают. Дети постоянно сравнивают свои успехи, любят прихвастнуть, остро переживают промахи, неудачи. Особое значение в развитии мотивов поведения имеют нравственные мотивы, выражающие отношения ребенка к другим людям. Эти мотивы изменяются и развиваются на протяжении дошкольного детства в связи с усвоением и осознанием нравственных норм и правил поведения, понимания значения своих поступков для других людей. Первоначально выполнение общепринятых правил поведения выступает для ребенка лишь как средство поддержания положительных взаимоотношений со взрослыми, которые ребенок получает за хорошее поведение, приносят ему приятные переживания, постепенно само выполнение правил начинает восприниматься как нечто положительное и обязательное. Младшие дошкольники поступают в соответствие с нравственными нормами только по отношению к тем взрослым или детям, к которым испытывают симпатию. Так, ребенок делится игрушками, сладостями со сверстником, которому он симпатизирует.

В старшем дошкольном возрасте нравственное поведение детей начинает распространяться на широкий круг людей, не имеющих с ребенком непосредственной связи. Это вызвано осознанием детьми нравственных норм и правил, пониманием их общеобязательности, их действительного значения. Если 4-летний мальчик на вопрос: «Почему не следует драться с товарищами?» ответит: «Драться нельзя, а то попадешь прямо в глаз» (т.е. ребенок учитывает неприятные последствия от поступка, а не сам поступок), то к концу дошкольного периода появляются ответы уже иного порядка: «Драться с товарищами нельзя, потому что стыдно обижать их».

К концу дошкольного детства ребенок понимает значение выполнения нравственных норм. Это проявляется в оценке, как собственного поведения, так и поступков литературных персонажей. Среди нравственных мотивов поведения все большее место начинают занимать общественные мотивы - желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Уже многие младшие дошкольники могут выполнять несложное задание ради того, чтобы доставить удовольствие другим людям: под руководством воспитателя изготовить флажок в подарок малышам или салфетку в подарок маме. Но для этого нужно, чтобы дети ярко представляли себе людей, для которых они делают вещь, испытывали к ним симпатию, сочувствие. Так, чтобы младшие дошкольники довели до конца работу над флажками, воспитатель должен в яркой, образной форме рассказать им о маленьких детях, воспитывающихся в яслях, об их беспомощности, о том удовольствии, которые им могут доставить флажки. По собственной инициативе выполнять работу для других дети начинают значительно позднее с 4-5-летнего возраста. В этот период дети уже понимают, что их поступки могут приносить пользу окружающим. Когда младших дошкольников спрашивают, почему они выполняют поручения взрослых, они обычно отвечают: «Мне нравится», «Мама велела». У старших дошкольников ответы на тот же вопрос носят другой характер: «Помогаю, потому что бабушке и маме трудно одним» и т.д. По-разному ведут себя дети разных дошкольных возрастных групп и в играх, где от действия каждого ребенка зависит успех команды, к которой он принадлежит. Младшие и часть средних дошкольников заботятся только о собственном успехе, в то время как другая часть средних и все старшие дети действует, чтобы обеспечить успех всей команде.

У старших дошкольников можно наблюдать вполне сознательное выполнение нравственных норм, связанных с помощью другим людям.

Изменения в мотивах поведения на протяжении дошкольного детства состоят не только в том, что меняется их содержание, появляются новые виды мотивов, между разными видами мотивов складывается соподчинение и иерархия мотивов: одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие. Поведение младшего дошкольника не определенно, не имеет основной линии, стержня. Ребенок только что поделился гостинцем со сверстником, а сейчас он уже отнимает у него игрушку. Другой радостно помогает матери убирать комнату, а через 5 минут капризничает, не хочет одевать рейтузы. Это происходит потому, что разные мотивы сменяют друг друга, и в зависимости от изменения ситуации поведения руководит то один, то другой мотив.

Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности ребенка. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере ее развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом как хорошее или плохое. Если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающими его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать. Напротив, преобладание у ребенка мотивов, заставляющих получать личное удовольствие, демонстрировать свое действительное или мнимое превосходство над другими, может привести к серьезным нарушениям правил поведения. Здесь потребуются специальные воспитательные меры, направленные на перестройку неблагоприятно складывающихся основ личности. Конечно, после того как возникло соподчинение мотивов, ребенок необязательно во всех случаях руководствуется одними и теми же мотивами. Такого не бывает и у взрослых. В поведении любого человека обнаруживается множество разнообразных мотивов, но соподчинение приводит к тому, что эти разнообразные мотивы теряют равноправие, выстраиваются в систему. Ребенок может отказаться от привлекательной игры ради более важного для него, хотя, возможно, и более скучного занятия, одобряемого взрослым. Если ребенок потерпел неудачу в каком-нибудь значимом для него деле, то это не удается компенсировать удовольствием, полученным по «другой линии». Так, ребенку, который не справился с задачей, было сказано, что он все-таки молодец; причем, как и другие дети получил конфету. Однако он взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть, а его огорчение ничуть не уменьшилось из-за неудачи, полученная конфета стала для него «горькой».

Одной из сторон развития мотивационной сферы в дошкольном возрасте является повышение её осознанности. Ребенок начинает отдавать себе все более ясный отчет в побудительных силах и последствиях своих поступков. Это становится возможным в связи с тем, что у дошкольника развиваются самосознание - понимание того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение.

Таким образом, на основании теоретического анализа мотивационных предпочтений детей дошкольного возраста, мы приходим к следующим выводам:

Целостная структура личности определяется, прежде всего, ее направленностью. В основе направленности личности лежит возникающая в процессе жизни и воспитания человека устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальное, характеризуют строение мотивационной сферы человека. Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере связывают начало становления его личности. Структурные и содержательные изменения в мотивах заключаются в следующем:

· по мере развития личности ребенка появляются новые психологические образования, которые усложняют как процесс мотивации, так и структуру мотива, расширяя состав образующих мотив компонентов; это приводит к более обоснованному принятию решений и формированию намерений;

· происходит развитие ранее возникших компонентов мотива: становится более многосторонней самооценка, увеличивается число интересов, обогащается нравственная сфера и т.д.;

· рядоположность психических образований, побуждающих к действиям и поступкам, сменяется их иерархией, системностью;

· происходит периодическая смена доминирующих потребностей, ценностей, идеалов и других мотиваторов, в связи с чем меняется направленность личности в разные возрастные периоды; так, социальные мотивы, в том числе и имеющие общественную направленность, с возрастом начинают занимать доминирующее место в жизни;

· увеличивается осознаваемость структуры мотива, собственное поведение предстает в сознании детей как внутренне побуждаемое, а не как «реактивное», обусловленное только внешними влияниями и обстоятельствами;

· с возрастом увеличивается число случаев блокировки потребностных побуждений (желаний), т.е. чаще появляются «отрицательные» мотивы.

**2. Изучение осознания мотивационных предпочтений**

мотивационный дошкольный возраст доминирующий

С детьми 3 - 4 лет было проведено мини - исследование по осознанию мотивационных предпочтений, была использована методика «Три желания».

**Подготовка эксперимента.** Для проведения эксперимента было приготовлено изображение золотой рыбки.

**Проведение исследования.** Проведено 2 серии эксперимента индивидуально с детьми. Участвовали одни и те же дети.

**Первая серия.** Воспитатель показывает ребёнку игрушечную золотую рыбку и говорит: «Это золотая рыбка. Она может выполнить три желания. Попроси у неё что-нибудь для себя». После называния каждого желания воспитатель спрашивает, почему он выбрал именно это.

**Вторая серия.** Проводится аналогично первой, но ребёнку предлагают попросить что-нибудь у рыбки для членов его семьи, например для мамы, для кого-нибудь из группы детского сада (называется имя).

Результаты исследования были занесены в таблицу, где буквой «В» обозначен вещественный мотив, а буквой «С» - социальный.

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер серии | Мотивационные предпочтения ребёнка | Объяснение ребёнком своих предпочтений | Примеч. |
| Серия № 1. 1.Катя С. 3 года 11 мес. 3.Таня М. 3 года 7 мес. 4.Дима П. 3 года 6 мес. 4. Даша К. 3 года 5 мес. 5. Камиля Н. 3 года 4 мес. | Желания для себя: 1. Хочу большую куклу. 2. Чтобы мама скорее вернулась. 3. Хочу, чтоб все со мной дружили. 1.Я хочу картон. 2. Краски. 3. Хочу детскую посудку. 1. Хочу гоночную машину. 2. Аквариум. 3. Хочу много - много конфет. 1. Я хочу много конфет. 2. Новую постель. 3. Хочу собаку. 1. Я хочу колечко. 2. Хочу очки. 3. Игрушку - зайчик. |  У меня только маленькие куклы. Она уехала далеко, я соскучилась. Таня со мной не дружит из - за Леры. Чтобы вырезать и наклеивать кружки. Рисовать красивые картинки. Готовить для кота Яшки еду. Чтобы гонять, управлять ею. Кормить рыбок и смотреть на них. Чтобы угостить друзей. Чтобы их кушать. Спать на ней. Гулять с ней. Чтобы было красиво. Чтобы солнышко не светило в глаза. Спать с ним. |  В С С В В В В В В В В В В В В |
| Серия № 2 1.Катя С. 3 года 11 мес. 2.Таня М. 3 года 7 мес. 3.Дима П. 3 года 6 мес. 4.Даша К. 3 года 5 мес. 5. Камиля Н. 3 года 4 мес. | Желания для другого: 1. Хочу, чтобы мы с папой и мамой жили вместе. 2. Для Светы (подружки) хочу - коляску. 3. Чтобы бабушка не болела. 1. Хочу, чтобы мама всегда улыбалась. 2. Чтобы папа получал много денег. 3. Хочу для бабушки цветы. 1.Хочу очки для бабушки. 2. Для мамы хочу книжку. 3. Хочу для Вани (друга) - конструктор. 1.Хочу для Вероники (подружки) - новую куклу. 2. Чтобы мама получала много денег. 3. Хочу, чтобы сестрёнка не плакала. 1.Я хочу для мамы и папы новую квартиру. 2. Хочу, чтобы Аня со мной дружила. 3. Для братика много - много конфет. |  Мы с мамой и Лизой живём у бабы Лиды, а папа у бабы Веры. У нас в квартире ремонт. У неё нет коляски. У бабы ножки болят. Мама бывает грустной, обижается на папу. Чтобы покупал много вкусного домой. Она поставит их в вазу, а старые выбросит, они завяли. Чтобы лучше видела, у неё те старые. Чтобы она мне её читала. Он забирает его всегда у меня. У неё кукла старая и грязная. Чтобы она покупала, что я захочу. У неё болит зубик. Наша квартира маленькая. Потому что она хорошая. Он меня всегда угощает. |  В В С С В В В В В В В С В С В |

Итак, в результате анализа таблицы мы можем констатировать следующее:

мотивы детей (в возрасте 3-4 лет) в большинстве своем имеют вещественную направленность, т.е. явились мотивами обладания определенными материальными благами: «Хочу для себя большую куклу» (Катя), «Хочу для Светы - коляску» (Катя), «Хочу для себя картон, краски, детскую посудку» (Таня), «Хочу гоночную машинку, аквариум, много конфет» (Дима), «Хочу много конфет, новую постель, собаку» (Даша), «Хочу очки, колечко, зайчика» (Камиля) и т. д.;

только несколько желаний социальной направленности, направленные на помощь и установление взаимоотношений с другими людьми: «Чтобы мама быстрее вернулась» (Катя), «Хочу, чтобы все со мной дружили» (Катя), «Чтобы бабушка не болела» (Катя), « Хочу, чтобы мы с мамой и папой жили вместе» (Катя), «Хочу, чтобы мама всегда улыбалась» (Таня), «Чтобы сестрёнка не плакала» (Даша), «Хочу, чтобы со мной все дружили» (Катя), «Хочу, чтобы Аня со мной дружила» (Камиля).

Связь реализации со временем - «Хочу сейчас».

Характер высказываний - «Я хочу».

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что доминирующими мотивами в мотивационной сфере детей 3-4 лет являются вещественные мотивы.

**Литература**

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М., 1988.

. Сайт mail @/. ru «Теоритический анализ литературы по проблеме специфики мотивационных предпочтений детей дошкольного возраста».