Министерство образования и науки Российской Федерации

Уфимский Государственный Авиационный Технический Университет

Кафедра социологии и социальных технологий

Курсовая работа

по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью»

«Мотивация учебной деятельности студентов ВУЗа»

Выполнил: студент группы ОРМ-201 Хайруллина Ильмира Иршатовна

Научный руководитель:

доцент, кандидат биологических наук

Шамсутдинова Динара Фануровна

Уфа 2009

Оглавление

Введение

Глава 1. Представления о мотивации

.1 Понятие мотивации

.2 История и современное состояние проблемы мотивации личности в психологии.

.3 Факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы личности.

.4 Мотивационная сфера личности современного студента

Глава 2. Организация исследования

.1 Выборка и организация исследования

.2 Математико-статистическая обработка и описание результатов исследования

Заключение

Список использованной литературы

Приложение №1

Введение

Особенное значение психология мотивации имеет для представителей профессий так называемого социономического типа, где главным объектом труда является человек (врачи, педагоги, менеджеры, руководители и т.д.). По существу, никакое эффективное социальное взаимодействие с человеком (в том числе социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей) невозможно без учета особенностей его мотивации. За объективно абсолютно одинаковыми поступками, действиями человека могут стоять совершенно различные причины, т.е. побудительные источники этих действий, их мотивация может быть абсолютно разной.

Проблема формирования мотивационной сферы личности современного студента становится особенно актуальной в психологической науке в настоящих условиях общественного развития. В психолого-педагогической науке рост личностного подхода вызвал глубокий интерес к мотивационной сфере личности, факторам, условиям и средствам ее формирования в профессиональном становлении. Проблема изучения мотивационной сферы личности студента является наиболее востребованной, т.к. переоценка значимости многих ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности скрыты в мотивах личности и требуют не только познания, но и управления их формированием.

Специфика изучения мотивационной сферы личности состоит в том, что, несмотря на повышение в последнее время интереса к мотивации поведения и деятельности личности среди психологов (К.А. Абульханова-Славская, Е.П. Ильин, В.Г. Леонтьев, А.К. Маркова В.Д. Шадриков и др.) до сих пор вопрос психологической природы данного феномена остается одним из дискуссионных, и требует глубокой теоретико-методологической проработки. Потребностно-мотивационная сфера личности была и остается предметом пристального внимания философов, начиная со времен древнегреческой философии и кончая современностью (Аристотель, И.Кант, Н.А. Бердяев, Р. Декарт, М. Монтень, Платон, Г. Риккер), эмпирической психологии (К. Бюлер, Э. Торндайк, Э. Шпрангер, З. Фрейд, К. Левин), истории отечественной психологии (П.К. Анохин, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, П.Ф. Каптерев, B.C. Мерлин,. И.И. Пирогов, И.А. Сикорский, А.А. Ухтомский), зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс). Категория «мотивационная сфера личности» в отечественной и зарубежной психологии рассматривается в преобладающем большинстве в контексте личности.

Теоретический анализ и исследования мотивации и мотивационной сферы личности обусловили необходимость использования понятий и методологических оснований. Теоретический анализ проблемы позволил сформулировать гипотезу исследования о том, что мотивационная сфера личности представляет собой структурное и целостное образование, обусловливающее процесс личностного развития в целом.

Практическое исследование подтвердило, что мотивационная сфера личности имеет динамический характер. Формирование мотивационной сферы личности студента, ее функционирование при условии адекватных психологических средств воздействия осуществляется посредством целенаправленного воздействия психологических факторов. В исследовании выявили психологические факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы личности студента, в их динамике, от первого до пятого курса.

Исследование состоит из введения, 2 глав, выводов и рекомендаций, заключения, списка использованной литературы, содержащего 20 наименований и приложения. Объем работы составляет 41 страниц, в тексте курсовой работы имеется 3 таблицы.

Цель исследований - изучить мотивационную сферу личности студента и определить психологические факторы, условия и средства ее формирования в профессиональном становлении, проследить динамику изменения мотивов с первого по пятый курс.

Объектом исследования является мотивационная сфера личности.

Предмет исследования - психологические факторы, условия и средства мотивационной сферы личности студента и ее формирование в профессиональном становлении.

Теоретический и практический анализы исследовали психологическую сущность, структуру мотивационной сферы личности современного студента, определили влияние деятельностных, коммуникативных и эмоционально-чувственных средств на мотивационную сферу личности студента.

Глава I Представления о мотивации

.1 Понятие мотивации

Для психологии в существенно большей степени, чем для других наук - философии, физиологии, кибернетики, присуща необходимость интерпретировать понятия естественного языка. Может быть, наиболее отчетливо это проявляется на понятии мотива, мотивации. В словаре «Общая психология» мотивация обозначается как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для всех людей. В большей степени представителей социального типа профессий.

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека.

В современной психологии при сходности общего подхода к пониманию мотива, существуют значительные расхождения в некоторых деталях и конкретике определения этого понятия. В принципе, само определение понятия «мотив» представляет определенную научную проблему. Если проанализировать наиболее характерные определения мотива, то можно увидеть, что он рассматривается в обобщенном виде как побудительный стимул, связанный с другими компонентами деятельности, чаще всего с потребностью. Некоторые типологии и определения мотива:

Д.Н. Узнадзе (1940): «В случае, когда удовлетворение потребности затрудняется, когда потребность непосредственно не реализуется, она проявляется в сознании субъекта в виде специфического содержания. Со стороны субъекта оно переживается в виде чувства неудовлетворенности, содержащем в себе моменты возбуждения и напряжения, а с объективной стороны - в виде определенных предметных содержаний, побуждающих к действию».

А. Маслоу (1954): «Мотив выражается в состоянии физиологического разбалансирования потребности... Реакция мотивированного поведения состоит в действиях, направленных на устранениe разбалансирования».

Д. МакКлелланд (1951): «Мотивом становится сильная аффективная ассоциация, характеризующаяся предвосхищением целевой реакции и основанная на прошлой ассоциации определенных признаков с удовольствием или болью».

А. Врум (1964): «Мотив - это процесс, управляющий выбором, который совершает индивид среди альтернативных форм произвольной активности».

К. Обуховский (1972): «Мотив - вербализация цели и программы, дающая возможность данному лицу начать определенную деятельность».

А.Н. Леонтьев (1966): «Мотив - объект (воспринимаемый или только мыслимый, представляемый), в котором конкретизируется потребность и который образует ее предметное содержание».

Общее представление, создающееся на основе этих определений (а в общей сложности их значительно больше) достаточно неконкретно, разнородно: с одной стороны в нем мотив отождествляется с потребностью (А. Маслоу), с другой - сводится к мотивировке, осознанию цели (К. Обуховский). В этом контексте определение А.Н. Леонтьева в значительной степени конкретизирует понимание мотива, вводя его в непосредственно деятельностный контекст, связывая его с основным предметом деятельности, хотя, по-видимому, полное отождествление мотива с предметом сужает его интерпретацию. Формированию определенной мотивированности способствует широко используемое стимулирование. В практике, - пишет Б.Ф. Ломов, - часто не различают понятия «мотив» и «стимул». Между тем эти понятия не тождественны. Та или иная форма стимуляции труда, тот или иной стимул только тогда становится побудительной силой, когда превращается в мотив. Общее положение о связи мотивов с категорией «потребность» в большинстве случаев является не дискуссионным, хотя иногда и здесь имеются разночтения. В качестве мотивов могут выступать и идеалы, интересы, личности, убеждения, социальные установки, ценности, но при этом, за всеми этими причинами все равно стоят потребности личности во всем их многообразии (от витальных, биологических до высших социальных).

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Им в современной психологии обозначаются как минимум два психических явления: а) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, то есть система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.д.); б) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это - поиск ответов на вопросы типа «почему?», «зачем?», «для какой цели?» и «ради чего?», «какой смысл…?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором - внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т.п., а во втором - о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации. Иногда все психологические факторы, которые как бы изнутри, от человека определяют его поведение, называют личностными диспозициями. Тогда говорят о диспозиционной и ситуационной мотивации как аналогах внутренней и внешней детерминации поведения.

Диспозиционная и ситуационная мотивации не являются независимыми. Диспозиции могут актуализироваться по влиянием определенной ситуации и, напротив, активизация определенных диспозиций (мотивов, потребностей) приводит к изменению ситуации, точнее ее восприятия субъектом.

Сиюминутное, актуальное поведение человека следует рассматривать не как реакцию на определенные внутренние или внешние стимулы, а как результат непрерывного взаимодействия его диспозиций с ситуацией. Это предполагает рассмотрение мотивации как циклического процесса непрерывного взаимного воздействия и преобразования, в котором субъект действия и ситуация взаимно влияют друг на друга, и результатом этого является реально наблюдаемое поведение.

Мотивация выступает как процесс непрерывного выбора и принятия решения на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Мотивация объясняет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели. Мотив в отличие от мотивации - это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив также можно определить как понятие, которое в обобщенном виде представляет множество диспозиций.

Из всех возможных диспозиций наиболее важной является понятие потребности. Потребность - состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает до нормального существования и развития. Потребность как состояние личности всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворенности, связанного с дефицитом того, что требуется организму (личности).

Потребности есть у всех живых существ, и этим живая природа отличается от неживой. Потребность активизирует организм, стимулирует его поведение, направленное на поиск того, что требуется. Количество и качество потребностей, которые имеют живые существа, зависит от уровня их организации, от образа и условий жизни, от места, занимаемого соответствующим организмом на эволюционной лестнице. Больше всего разнообразных потребностей у человека, у которого, кроме физических и органических потребностей, есть еще материальные, духовные, социальные. Как личности люди отличаются друг от друга разнообразием имеющихся у них потребностей и особым сочетание этих потребностей.

Основные характеристики человеческих потребностей - сила, периодичность возникновения и способы удовлетворения. Дополнительной, но весьма существенной характеристикой, особенно когда речь идет о личности, является предметное содержание потребности, т. е. совокупность тех объектов материальной и духовной культуры, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена.

Второе после потребности по своему мотивационному значению понятие - цель. Целью называют тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Диспозиции (мотивы), потребности и цели - являются основными составляющими мотивационной сферы человека.

Мотивационную сферу человека с точки зрения ее развитости можно оценивать по следующим параметрам: широта, гибкость и иерархизированность. Под широтой мотивационной сферы понимается качественное разнообразие мотивационных факторов - диспозиций (мотивов), потребностей и целей, представленных на каждом уровне. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера.

Гибкость. Более гибкой считается такая мотивационная сфера, в которой для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера (более высокого уровня) может быть использовано больше разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня. Например, более гибкой является мотивационная сфера человека, который в зависимости от обстоятельств удовлетворения одного и того же мотива может использовать более разнообразные средства, чем другой человек. Для одного индивида потребность в знаниях может быть удовлетворена только телевидением, радио и кино, а для другого средством ее удовлетворения так же являются разнообразные книги, периодическая печать, общение с людьми. У последнего мотивационная сфера будет более гибкой.

Иерархизированность - это характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности. Одни диспозиции сильнее других и возникают чаще; другие слабее и актуализируются реже. Чем больше различий в силе и частоте актуализации мотивационных образований определенного уровня, тем выше иерархизированность мотивационной сферы.

Мотивы человеческой деятельности чрезвычайно многообразны, поскольку проистекают из различных потребностей и интересов, которые формируются у человека в процессе общественной жизни. В своих вершинных формах они основываются на осознании человеком своих моральных обязанностей, задач, которые ставит перед ним общественная жизнь, так что в своих высших, наиболее сознательных проявлениях поведение человека регулируется осознанной необходимостью, в которой оно обретает истинно понятую свободу.

.2 История и современное состояние проблемы мотивации личности в психологии

мотивация личность студент психология

Проблема мотивации является одной из самых важных в современной психологии. Неслучайно то, что в начале нашего столетия почти одновременно в разных странах мира началась плодотворная работа по изучению мотивации.

Проблема мотивов прошла длительный путь развития. Рассматривая историю исследований, мотивация начала разрабатываться в связи с преодолением концепций «атомизма» ассоцианистов. К этому времени (конец XIX-начало XX.)

В зарубежных исследованиях изучению мотивов также уделяется большое внимание. Выполнены многочисленные теоретические и экспериментальные работы по вопросам побуждений в поведении человека и животных. Разработка вопросов мотивации ведется интенсивно в различных областях психологической науки с использованием множества методов.

Уильям Мак-Даугалл в Англии в качестве главного объяснительного понятия рассматривал инстинкты и заложил тем самым основы исследования мотивации в духе теории инстинктов. Это направление впоследствии было представлено в работах современных этологов - Конрада Лоренца и Николса Тинбенгена.

Почти одновременно с Мак-Даугаллом Зигмунд Фрейд в Австрии попытался объяснять такие, казалось бы, иррациональные феномены, как содержание сновидений и поведение невротиков динамикой скрытых потребностей, и тем самым заложил основы следования мотивации в теории личности.

Первые работы по исследованию научения осуществил американец Эдвард Торндайк в подвале дома своего учителя Уильяма Джеймса. Саам Джеймс экспериментов не ставил, но разработанное им понятие «привычка» стало центральным в ассоциативной теории научения.

Русский физиолог И.П. Павлов и Э.Л. Торндайк в начале нашего столетия стали инициаторами экспериментальных исследований научения, до сих пор не потерявших своего значения как метода изучения мотивации.

И.П. Павлов и Э.Л. Торндайк заложили основы ассоциативного направления в исследованиях мотивации. В ассоциативном направлении изучения проблемы мотивации с именем Торндайка связывается линия психологии научения, а с именем И.П. Павлова - линия психологии активации.

Нарцисс Ах в Германии, придерживаясь вундовских традиций, пытался экспериментально-психологическими методами выявить ведущий компонент когнитивных процессов в якобы пассивно протекающем потоке сознания. В результате своего эксперимента Ах выделил «детерминирующие тенденции», которые, не будучи даны в сознании, тем не менее, направляют поведение.

Работа Мюррея «Исследование личности» является точкой пересечения ряда важных направлений, по которым развивалась психология мотивации, начиная от Мак-Даугалла, Фрейда и Левина. Особого упоминания заслуживает разработанный Мюрреем Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Специально разработанная форма этой методики сыграла большую роль в измерении мотивов, в частности, мотива достижения.

Генри Мюррей на основе интенсивного изучения небольшого числа субъектов составил ориентировочный список из двадцати потребностей. Хотя этот перечень подвергался в дальнейшей работе серьезной модификации, изначальные двадцать потребностей остаются высокорепрезентативными.

Маслоу создал разумную фундаментальную классификацию мотивов, принципиально отличную от ранее существовавших. Он рассматривает целые группы мотивов, которые упорядочены в ценностной иерархии согласно их роли в развитии личности.

В теории мотивации, разрабатываемой в отечественной психологии, принято считать, что, говоря о мотивах, следует иметь в виду именно опредмеченную потребность. Автор, психологической концепции деятельности А.Н. Леонтьев отмечал, что предмет деятельности, являясь мотивом, может быть как вещественным, так и идеальным, но главное, что за ним всегда стоит потребность, что он всегда отвечает той или иной потребности.

Одной из первых специальных работ в дооктябрьский период можно считать книгу профессора Петербургского университета Л.И. Петражицкого «О мотивах человеческих поступков». Уже тогда поставил вопрос о создании научной теории мотивации, необходимой не только для психологии, но и других дисциплин.

Интерес к проблеме мотивов в этот период наблюдается и в исследованиях психических процессов свойств личности. А.Ф. Лазурский анализируя волевой процесс, выделял в нем «силу и слабость желаний и влечений», «к обсуждению мотивов», «определенность желаний». Мотивы рассматривались как свойственные этапам принятия решения и его исполнения.

В послеоктябрьский период, когда психология формировалась как марксистская наука, перед ней встали многие как теоретические, так и практические проблемы. Одним из первых исследованием мотивов занялся А.А. Ухтомский (1875-1945), рассматривая целостное поведение. Проблему мотивов, которая оказалась в центре его научных интересов, он исследовал в различных аспектах: физиологическом, психологическом, мировоззренческом.

Важное значение для понимания проблемы мотивов имели и работы В.М. Боровского. Интересны в связи с этим положения о мотивации, высказанные им в книге «Введение в сравнительную психологию». Он считал, что нужно уметь предсказать поведение человека и направить его в должном направлении.

В предвоенные годы исследованию теоретических вопросов мотивации достаточного внимания не уделялось, что сказалось и на ограниченности «психотехнических» исследований.

В изданной в 1935 г. С.Л. Рубинштейном (1889-1960) книге «Основы психологии», опиравшейся на принципы марксистской философии, мотивация упоминалась главным образом в связи с волевыми действиями. Но уже в 1940 г. С.Л. Рубинштейн в книге «Основы общей психологии» рассматривал мотивы в связи с конкретными видами деятельности, что было шагом вперед в исследовании мотивации. При этом мотивы связывались с общественно-историческим развитием, общественным характером деятельности человека, подчеркивалось отличие человеческой деятельности, как сознательной, от инстинктивного поведения животных. Также в своих книгах он развивал потребностный поход к рассмотрению мотивов.

Разработкой проблем мотивации, особенно в связи с анализом развития психики, длительное время занимался А.Н. Леонтьев (1903-1979). Его концепция мотивации наиболее полно изложена в книге «проблемы развития психики», а также в книге «Деятельность. Сознание. Личность». Рассмотрение вопросов мотивации А.Н. Леонтьевым ведется в связи с анализом хода становления человеческого сознания в генезисе. Он вводит понятие личностного смысла деятельности и приходит в выводу о том, что «формирование личности человека находит свое психологическое выражение в развитии ее мотивационной сферы».

Изучением мотивов с позиций отношений личности занимался В.Н. Мясищев, который анализировал мотивы как отношения личности. А.Г. Ковалев рассматривает мотивы в отношении с потребностями личности.

В деятельностном аспекте мотивация рассматривается В.Д. Шадриковым, который связывает ее с моделью психологической функциональной системы деятельности, показывая и ее роль в профессиональной подготовке.

Изучались также мотивы творческой деятельности, анализируя мотивацию творческого труда, Б.А. Фролов выделяет мотивацию внутреннюю и внешнюю. Первая ориентирует на развивающийся предмет исследования, вторая - на достижение высоких результатом, получение премии, успех и т.п.

Многочисленные исследования проведены советскими психологами по вопросам мотивов учения. Так, Л.И. Божович (1908-1981) и ее сотрудники и последователи длительное время изучают мотивы школьников. Их работы имели большое значение для развития проблемы мотивации учения. Вместе с тем перспективным для дальнейшего развития этой области психологии явилось ее положение о взаимосвязи мотивов с направленностью личности и с ее отношением к окружающей действительности, а также о структурности мотивации.

Вопросы мотивации излагаются и в ряде других работ. В.И. Селивановым рассматриваются побуждения поведения, а также связь мотивационной, познавательной и волевой сфер при саморегуляции поведения.

Значительный вклад в разработку теории мотивации внесли отечественные психологи П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Р.С. Немов, Е.П. Ильин и др., которые установили, что мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Психологические механизмы мотивации человека изучались X. Хекхаузеном и др. По мнению X. Хекхаузена, мотивация - это взаимодействие трех основных факторов: личностного, мотива и ситуационного, соотносящихся между собой посредством механизма когнитивных умозаключений

Р.С. Немов определяет мотивацию как «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность».

Психология учебной деятельности, проблемы мотивации в процессе её осуществления плодотворно разрабатывалась Л.С. Выготским, А.Г. Асмоловым, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном и др.

Ряд исследователей в составе учебной мотивации выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными социальными отношениями учащегося к другим людям (Л.И. Божович, А.Б. Орлов, А.К. Маркова, Т.А. Матис, П.М. Якобсон).

Обзор работ отечественных и зарубежных психологов показывает, что в настоящее время в психологии накоплены данные для уточнения некоторых исходных позиций, так для дальнейшего, более широкого и глубокого исследования проблем мотивации.

1.3 Факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы личности

Исходя из современных психологических представлений по поводу категории мотивация (В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, Е.С. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов и др.), под мотивационной сферой личности понимают совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности. Такие мотивационные образования: диспозиции (мотивы), потребности и цели - являются основными составляющими мотивационной сферы человека. Каждая из диспозиций может быть реализована во многих потребностях. В свою очередь, поведение, направленное на удовлетворение потребности, разделяется на виды деятельности (общения), соответствующие частным целям.

Кроме мотивов, целей и потребностей, в качестве побудителей человеческого поведения рассматриваются также интересы, задачи, желания и намерения.

Интересом называют особое мотивационное состояние познавательного характера, которое, как правило, напрямую не связано с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени, потребностью. Интерес к себе может вызвать любое неожиданное событие, непроизвольно привлекшее к себе внимание, любой новый появившийся в поле зрения предмет, любой частный, случайно возникший слуховой или иной раздражитель.

Задача как частный ситуационно - мотивационный фактор возникает тогда, когда в ходе выполнения действия, направленного на достижение определенной цели, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше. Одна и та же задача может возникать в процессе выполнения самых различных действий и поэтому так же неспецифична для потребностей, как и интерес.

Желания и намерения - это сиюминутно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, отвечающие изменяющимся условиям выполнения действия.

Интересы, задачи, желания и намерения, хотя и входят в систему мотивационных факторов, участвуют в мотивации поведения, однако выполняют в ней не столько побудительную, сколько инструментальную роль. Они больше ответственны за стиль, а не за направленность поведения.

Мотивация поведения человека может быть сознательной и бессознательной. Это означает, что одни потребности и цели, управляющие поведением человека, им осознаются, другие нет. Многие психологические проблемы получают свое решение, как только мы отказываемся от представления о том, будто люди всегда осознают мотивы своих действий, поступков, мыслей и чувств. На самом деле их истинные мотивы не обязательно таковы, какими они кажутся.

Источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни, являются потребности и личностные ценности человека. И те и другие занимают одно и то же место в структуре мотивации человека и в структуре порождения смыслов: смысл для человека приобретают те объекты, явления или действия, которые имеют отношение к реализации каких-либо его потребностей или личностных ценностей. Эти смыслы индивидуальны, что вытекает не только из несовпадения потребностей и ценностей разных людей, но и из своеобразия индивидуальных путей их реализации.

Помещая в центре внимания потребности, целиком ставится внутренний мир личности в зависимость от внешнего мира, в котором личность живет и действует. Такая зависимость существует, но кроме этого в личности есть некая точка опоры, позволяющая ей встать в независимую позицию по отношению к внешнему миру и всем его требованиям. Эту точку опоры образуют личностные ценности.

Личностные ценности связывают внутренний мир личности с жизнедеятельностью общества и отдельных социальных групп. Любой социальной группе - от отдельной семьи до человечества как целого - присуща направленность на определенные общие ценности: идеальные представления о хорошем, желательном, должном, обобщающие опыт совместной жизнедеятельности всех членов группы. Превращение социальной ценности в личную возможно только тогда, когда человек вместе с группой включился в практическую реализацию этой общей ценности, ощущая ее как свою. Тогда в структуре личности возникает и укореняется личностная ценность - идеальное представление о должном, задающее направление жизнедеятельности и выступающее источником смыслов. Формальное отношение к социальным ценностям не приводит к превращению их в личностные.

Во внутренний мир личности потребности и личностные ценности входят в совершенно разном обличье. Потребности отражаются во внутреннем мире в форме желаний и стремлений, исходящих из "Я", более или менее произвольных и потому случайных. Личностные ценности, напротив, отражаются в нем в форме идеалов-образов совершенных черт или желательных обстоятельств, которые переживаются как нечто объективное, независимое от "Я". В отличие от потребностей, личностные ценности, во-первых, не ограничены данным моментом, данной ситуацией, во-вторых, не влекут человека к чему-то изнутри, а притягивают его извне, и, в-третьих, не эгоистичны, придают оценкам элемент объективности, поскольку любая ценность переживается как нечто, объединяющее с другими людьми. Конечно, эта объективность относительна, ведь даже самые общепринятые ценности, становясь частью внутреннего мира конкретного человека, трансформируются и приобретают в нем свои отличительные особенности.

Мотив начинает формироваться с возникновением потребности, нужды в чем-то, порождаемой эмоциональным беспокойством, неудовольствием. Само осознание мотива ступенчато: вначале осознается в чем причина эмоционального неудовольствия, что необходимо человеку для существования в данный момент, затем осознается объект, который отвечает данной потребности и может ее удовлетворить (формируется желание), позже осознается, каким образом, с помощью каких действий возможно достичь желаемого. Впоследствии все заканчивается реализацией энергетического компонента мотива в реальных поступках.

Также мотивационная сфера может быть вызвана, образована такими личными характеристиками, как потребность в общении (аффилиация), мотив власти, мотив оказания помощи людям (альтруизм) и агрессивность.

Аффилиация - стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения. Антиподом мотиву аффилиации выступает мотив отвергания, который проявляется в боязни быть отвергнутым, не принятым лично знакомыми людьми. Мотив власти - стремление человека обладать властью над другими людьми, господствовать, управлять и распоряжаться ими. Альтруизм - стремление человека бескорыстно оказывать помощь людям, антипод - эгоизм как стремление удовлетворять своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других людей и социальных групп.

Также принимается во внимание и сила, и устойчивость мотивов, составляющих мотивационную сферу личности. Можно выделить системы мотивов различных видов деятельности. Например, в мотивах учебной деятельности можно выделить общие познавательные и конкретные - интерес к различным предметам обучения.

Особое место в мотивационной сфере личности занимают мотивы общения, которые, с одной стороны, тесно связаны с мотивами деятельности, ибо в процессе совместной деятельности люди неизбежно вступают в общение; с другой стороны, они тесно связаны с мотивами поведения, которое не ограничивается рамками деятельности. Эта тесная связь не исключает их самостоятельности в мотивационной сфере личности.

Процесс возникновения и становления мотивов обычно предполагает усвоение социального опыта, личный индивидуальный опыт, его осмысливание, положительные успехи в данной деятельности, благоприятное отношение социального окружения к данной деятельности (данному поведению).

Укреплению мотивации и ее развитию, повышению ее устойчивости способствуют многие факторы: наблюдаемая жизнь общества, существующие общественные отношения; целенаправленное воспитание личности: формирование идейной убежденности, трудолюбия; систематическая эффективная деятельность; оптимальная ее организация, своевременное оценочное воздействие; положительное влияние коллектива и др.

Эмоциональная сфера оказывает влияние на мотивационную сферу с энергетической стороны. От ее особенностей зависит внешняя выраженность мотивации, динамика ее протекания в процессе поведения и деятельности. Воля как способность управлять своим поведением также пронизана мотивами, которые входят в волевое действие как одно из его важнейших звеньев.

Формированию определенной мотивированности способствует широко используемое стимулирование. Стимул может и не превратиться в мотив, если не принимается личностью (или не отвечает какой-либо потребности человека).

Таким образом, возникновение мотивов можно представить следующим образом:

возникновение потребности → ее осознание → осознание стимула → → трансформирование (здесь при участии стимула) потребности в мотив и его осознание.

мотивация личность студент психология

Мотивационная сфера личности оценивается на основе всех параметров (сила, устойчивость, структурность), используемых для оценки как отдельного мотива, так и мотивации в целом. Для успешной, высокоэффективной деятельности человека, необходимы некоторые условия формирование мотивационный сферы: во-первых, развитость мотивов данной деятельности (их множественность), обеспечивающая положительное отношение к ней; во-вторых, достаточная их сила; в-третьих, устойчивость; в-четвертых, определенная структура мотивации; в-пятых, их определенная иерархия.

1.4 Мотивационная сфера личности современного студента

Определение возрастных границ молодости, как и решение многих проблем, относящихся к молодежным, до сих пор остается предметом научных дискуссий. Известный отечественный социолог И. В. Бестужев-Лада пишет: «Дело в том, что молодежь - не только и не столько возрастное понятие, сколько социальное и историческое. К этой категории в разные времена и в различных слоях общества относили людей весьма разного возраста.

Молодость - это для большинства молодых людей и студенческая пора, когда им приходится выдерживать довольно большие нагрузки - физические, умственные, нравственные, волевые. Основной целью и результатом учебной деятельности является изменение самого студента, его личности, его психологической сферы.

Серьезного внимания заслуживает характеристика мотивов учебной деятельности студентов, так как они непосредственно влияют на качество профессиональной подготовки, на формирование личности профессионала. Некоторые из них: познавательные, профессиональные, мотивы творческого достижения, широкие социальные мотивы - мотив личного престижа, мотив сохранения и повышения статуса, мотив самореализации, мотив самоутверждения, материальные мотивы. Существенным мотивационным фактором эффективности учебной деятельности студентов является мотив творческого достижения. Потребность в достижениях переживается человеком как стремление к успеху, представляющему собой разницу между прошлым уровнем исполнения и настоящим, это - соревнование с самим собой за успех, стремление к улучшению результатов любого дела, за которое он берется. Она проявляется также во включенности в достижения дальних целей, в получении уникальных, оригинальных результатов как в продукте деятельности, так и в способах решения проблемы. Потребность в достижениях стимулирует поиск человеком таких ситуаций, в которых он мог бы испытывать удовлетворение от достижения успеха. Поскольку учебная ситуация содержит много возможностей для достижения более высокого уровня, то можно предположить, что лица с высокой потребностью в достижениях должны испытывать большее удовлетворение от учения, вкладывать больше усилий в учебный процесс, что приведет и к более высоким результатам в учении (к более высокой успеваемости студента). Обратной стороной потребности в достижениях является потребность в избегании неудачи. Студенты с ярко выраженным стремлением избегания неудачи, как правило, обнаруживают низкую потребность в улучшении достигнутых результатов, предпочитают стандартные способы уникальным методам, боятся творчества. Для студентов с преобладающим мотивом избегания неудачи характерна повышенная тревожность, неконструктивное отношение к учению (чаще проявляется защитная установка относительно учебной деятельности). Они, как правило, учатся не для того, чтобы получить удовлетворение учебными достижениями, а скорее всего для того, чтобы избавиться от неприятностей, связанных именно с неуспехом.

Большое место занимает общение. Учебная деятельность проходит в группе, в среде однокурсников. В связи с этим специалисты (Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова и др.) обращают внимание на важность мотива аффилиации. Если обнаруживаются препятствия (реальные или предполагаемые) в удовлетворении потребности в аффилиации, то это может привести к увеличению у студента психоэмоционального напряжения и тревоги, к возникновению состояния фрустрации, депрессии и т.д.

Потребность в самоутверждении продолжает развиваться в молодости. Мотивы самоутверждения (доминирования) проявляются в стремлении человека влиять на других людей, контролировать их поведение, быть авторитетным, убедительным. Они проявляются в стремлении доказать истину другим, быть победителем в споре, навязать другим свои взгляды, вкусы, стиль и моды, решение проблем. В студенческой учебной деятельности эта потребность повышает удовлетворенность учением, вызывает облегчение его процесса, повышает ответственность в отношении к учению. Мотив доминирования повышает эффективность учебной деятельности, особенно тогда, когда вносится элемент соревновательности, а также тогда, когда он сочетается с мотивов в достижениях.

Одним из адекватных мотивов учения современных студентов является познавательная потребность. Она проявляется в том, что человек стремится расширить опыт, знания, упорядочить то и другое, стремится быть компетентным, развивает способность свободного оперирования знаниями, фактами, стремится понимать существо проблемы, вопроса, систематизирует опыт посредством умственных действий, стремится создавать логически непротиворечивую и обоснованную картину мира. Поскольку студент еще не участвует в решении реальных задач, возникающих в условиях производства (в том числе и в условиях педагогического труда), то главной и вполне осмысленной его целью становится овладение способами и приемами учебной деятельности, приобретение нужной системы фундаментальных знаний, овладение социальным статусом студента. Постепенно с приобретением профессиональных знаний они глубже осмысливают профессиональные тонкости своей будущей специальности, у них формируется определенное отношение к будущей профессиональной деятельности. Познавательная потребность в сочетании с мотивом в достижениях оказывает очень сильное влияние на повышение успеваемости, создает глубокую удовлетворенность учебой в ВУЗе.

Профессиональный мотив учения студентов (от выбора или перемены профессии до удовлетворенности самореализацией в ней или овладения ею в совершенстве) проходит через определенные фазы. Сознательный и самостоятельный выбор молодым человеком профессионального трудового пути, сознательно и самостоятельно выстроенный личный профессиональный жизненный план - необходимое условие успешности его труда и удовлетворенности в будущем. Э. Шейн выделил восемь основных карьерных ориентации (якорей).

. Профессиональная компетентность. Эта установка связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т.д.). Люди с такой установкой хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно эти люди ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, подобающем их мастерству.

. Менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. Понимание этой карьерной ориентации связано с возрастом и опытом работы. Такая работа требует не только аналитических навыков, но и навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя власти и ответственности. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

. Автономия (независимость). Первичная забота для личности с этой ориентацией - освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, форменная одежда), личность готова отказаться от продвижения по службе и от других возможностей ради сохранения своей независимости.

. Стабильность. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Необходимо различать два типа стабильности - стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, заботится о своих работниках-пенсионерах и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, пуская корни в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это не сопровождается его срыванием с места. Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и подниматься на высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей.

. Служение. Основными ценностями при данной ориентации являются работа с людьми, служение человечеству, помощь людям, желание сделать мир лучше и т. д. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки- качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т.д.

. Вызов. Основные ценности в карьерной ориентации этого типа - конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы бросать вызов. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции выигрыша-проигрыша. Процессы борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все происходит слишком просто, им становится скучно.

. Интеграция стилей жизни. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он хочет, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом - где живет, как совершенствуется, - чем конкретную работу, карьеру или организацию.

. Предпринимательство. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное - создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было как бы продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Ориентация на карьеру вместе с профессиональным самоопределением во многом влияют на выбор жизненного пути человека.

Выбор профессии - важный вопрос в жизни человека, и от того, насколько правильно он будет решен, зависит эффективность деятельности и удовлетворенности человека своим трудом, стремление повышать свою квалификацию и многое другое. Мотивы выбора профессии многочисленны и разнообразны. Они включают осознание важности данной профессии. Ряд побуждений связан со специфическими особенностями профессии, с содержанием и характером труда, его условиями и особенностями; с желанием руководить людьми, организовывать их труд, трудиться в составе коллектива, с вознаграждением и др. Профессиональная мотивация динамична, изменчива. Это сказывается на отношении к обучению в ВУЗе и последующей профессиональной деятельности.

Существует также такое понятие «мотивационный синдром». Ю.М. Орлов впервые использовал этот термин для обозначения совокупности мотивов, соотнесенных с той или иной потребностью. При этом автор отмечает факт «перекрещивания» мотивов потребности в познании с мотивами достижения, аффилиации, доминирования, позволяющий путем стимулирования одного мотива воздействовать на мотивы других потребностей.

В понимании А.А. Вербицкого мотивационный синдром - это, с одной стороны, способ осмысления мотивационной сферы как системы, в которой представлены и взаимодействуют все мотивационные компоненты: мотивы, цели, интересы, влечения и т.п.; а с другой стороны способ понимания их соотношения и взаимосвязи в мотивационной сфере конкретного субъекта учения.

Одними из форм появления мотивационного синдрома выступают познавательные и профессиональные мотивы. Они являются относительно независимыми составляющими единого, более широкого общего - мотивационного синдрома учебной деятельности, отражающего динамику взаимных трансформаций этих мотивов. Содержательное отличие профессионального мотивационного синдрома от познавательного заключено в выраженности ведущих мотивов профессиональных и познавательных соответственно.

Необходимо изучать мотивированную сферу современных студентов. Профессиональный мотив напрямую связан с выбором профессии. Мотив достижения успехов нужно всячески развивать, культивировать потребность в достижениях, поскольку это способствует состоянию удовлетворенности учением в ВУЗе, облегчает обучение, повышает эффективность в плане уменьшения затрат времени на достижение учебных целей. Потребность в общении, мотив аффилиации значительно влияют на учебную деятельность студентов, - либо затрудняя ее, либо улучшая, вызывая удовлетворенность учением. Познавательная потребность оказывает влияние на удовлетворенность учебой в ВУЗе, на повышение успеваемости.

Глава II Организация исследования

.1 Выборка и организация исследования

мотивация личность студент психология

Мотивационная сфера современного студента ВУЗа очень сложная структура. Её становление происходит главным образом в детстве, в процессе развития ребенка. То какой она станет, зависит и от воспитательного воздействия родителей и учителей, и от окружающей среды. То, что она различна у разных индивидов - очевидно.

Описание проблемной ситуации. Проблема формирования мотивационной сферы личности современного студента становится особенно актуальной в психологической науке. Мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Но особенности этого фактора и его действенность различаются, на разных этапах учебного процесса, через которые проходит студент. От первого к последнему курсу изменяется и сама учебно-профессиональная деятельность, и ее мотивация. Неадекватность мотивов учебной деятельности части из этих студентов может быть причиной их неуспеваемости, соответственно совершенствование процесса вузовского обучения может быть направлено и на мотивационно-ориентированное звено учебной деятельности студентов.

Объектом исследования по мотивации является социальная группа молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет. Исследование имеет выборочный характер. Выборка осуществляется по критерию, что все студенты являются студентами ВУЗа.

Исследование будет проводиться на основе трех психологических тестирований по оценке мотивации (приложение №1 «опросный лист»):

. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

. Изучение мотивов учебной деятельности студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин).

. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Методика диагностики личности на мотивацию Т. Элерса показывает не только ориентацию студента на успех, но и уровень риска (боязни неудач). Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина). Перед опрашиваемыми список, из 16 причин, которые побуждают людей учиться. Нужно выбрать пять причин, наиболее значащие для индивида. Для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке определяется частота выбора того или иного мотива.

При создании методики изучения мотивации обучения автор, Т.И. Ильина, использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессии» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Опросник состоит из пятидесяти вопросов, где за согласие предоставляют проставить знак «+» или за несогласие знак «-». Ключом к тестированию являются шкалы. За ответы на определенные вопросы в каждой из шкал ставится определенное количество баллов. Таким образом, получается результат, который соотносится с максимумом шкалы. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

## 2.2 Математико-статистическая обработка и описание результатов исследования

В исследовании приняло участие 114 студентов. Неравномерное распределение человек по курсам, сократило количество людей до 15 человек на курс для корректной обработки результатов.

Математическая и статистическая обработка осуществлялась на IBM Pentium в статистическом пакете SPSS for Windows v.11 и по специальным программам, подготовленным для пользователей-психологов с применением языков Turbo-Pascal и Visual Basic, адаптированных к работе с OS «Windows», дополненной пользовательским интерфейсом, автоматическим определением размеров таблиц, считыванием названий параметров и представлением результатов в виде удобных для просмотра таблиц в формате MS Excel.

Все стороны учебного труда студентов сопровождаются теми или иными мотивами. Наиболее часто отмечающиеся в психолого-педагогической литературе особенности эмоционального климата, необходимые для создания и поддержания мотивации учения:

) положительные эмоции, связанные с ВУЗом в целом и пребыванием в нем. Они являются следствием умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к учебе в семье;

) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми взаимоотношения студента с преподавателями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни группового и институтского коллектива.

К этим эмоциям относятся, например, эмоции престижности, возникающие при новом типе отношений преподавателя и студента, складывающимся в ходе применения преподавателем современных методов обучения, при наличии взаимоотношений их как коллег в совместном поиске нового знания.

Исходя из этого, проводился тест А. Реана и В. Якунина, направленный на изучение мотивов учебной деятельности студентов.



Рис. 1. Результаты изучения учебной деятельности студентов по тесту А.А. Реана и В.А. Якунина, где:

. Стать высококвалифицированным специалистом. 2. Получить диплом. 3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах. 4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». 5. Постоянно получать стипендию. 6. Приобрести глубокие и прочные знания. 7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям. 8. Не запускать изучение предметов учебного цикла. 9. Не отставать от сокурсников. 10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. 11. Выполнять педагогические требования. 12. Достичь уважения преподавателей. 13. Быть примером для сокурсников. 14. Добиться одобрения родителей и окружающих. 15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу. 16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Выделяется 5 ведущих мотивов учебной деятельности:

1. Стать высококвалифицированным специалистом - 16,5%

2. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности - 15,5%

. Получить диплом - 13,9%

. Получить интеллектуальное удовлетворение - 9,6%

. Приобрести глубокие и прочные знания - 9,3%

В целом картина выборов одинакова для студентов всех курсов. Мотивы: «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» входят в пятерку значимых мотивов для студентов 1-5 курсов.

Однако следует отметить, что для студентов 1 курса значимым мотивом является желание добиться одобрения родителей и окружающих (8% студентов). Первокурсники являются студентами менее полугода, и воспоминания о выборе ВУЗа, о вступительных испытаниях еще свежи. Поступление в ВУЗ - это серьезный стресс для абитуриента, немаловажную роль здесь играет стремление оправдать надежды своих родителей, преподавателей, близких. Теперь, когда они являются студентами престижного ВУЗа, многие из них понимают и задумываются над тем, что родители приложили много усилий, оплачивая услуги репетиторов или возмещая затраты на обучение. Отсюда и желание успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Этот мотив выбрали 9% первокурсников.

У студентов 2 курса в дополнение к трем вышеобозначенным появляется желание приобрести глубокие и прочные знания (11% испытуемых). В третьем семестре появляются дисциплины специализации, поэтому большое количество второкурсников задумываются о том, что знания и умения, приобретаемые ими, безусловно, понадобятся им в дальнейшем при трудоустройстве.

Значимым для второкурсников является возможность постоянно получать стипендию. Этот мотив согласуется с предыдущим, ведь прочные знания позволяют хорошо сдать сессию. Материальная потребность становится важной, т.к. в 18-19 лет наличие «собственных» денег дает хоть какую-то автономность от родителей.

Студенты 3-5 курсов в качестве причин, побуждающих их учиться, выбирают также возможность получить интеллектуальное удовлетворение (7, 10 и 8% соответственно). Студенты старших курсов задействованы в написании курсовых и научных работ, у них появляется сфера профессиональных интересов, поэтому возможность общаться с преподавателями-специалистами становится для студентов не только нужной, но и интересной.

Студенты 3 и 5 курсов выбрали мотив «Приобрести глубокие и прочные знания», а студенты 4 курса - «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Возможно, что студенты 4 курса задумываются о трудоустройстве и получении диплома и поэтому отметки, которые будут во вкладыше к диплому, им становятся особенно важны. Для пятого курса это мотив тоже должен быть значим, однако, большинство дисциплин уже пройдены и общая картина, или средний балл диплома, почти уже сформированы. Интересно также отметить, что значимость мотива «Получить диплом», как причины побуждающей к учебе для студентов 5 курса меньше, чем для студентов всех предыдущих курсов. Для студентов выпускного курса получение диплома становится уже безусловным фактом, поэтому теперь они больше задумываются о дальнейшем трудоустройстве и, как следствие о получении глубоких знаний по специальности.

Опытный психолог, преподаватель, умеющий целостно воспринимать студента, всегда мысленно сопоставляет мотивацию учения с тем, как умеет этот студент учиться. Внимательно наблюдая за учащимися, психолог или преподаватель подмечает, что интерес к учению, возникнув без опоры на прочные умения и навыки в учебной работе, угасает и, наоборот, успешное выполнение учебной работы за счет владения умением учиться само по себе является сильным мотивирующим фактором. Вместе с тем порой в практике эффективность учебной работы, успеваемость студентов оцениваются без учета их мотивации, а мотивация и познавательные интересы студентов изучаются в отрыве от анализа умения учиться.

Разные типы отношения к учению связаны с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.

Таких типов отношения к учению несколько: отрицательное, безразличное (или нейтральное), положительное (познавательное, инициативное, осознанное), положительное (личностное, ответственное, действенное).

Для отрицательного отношения студентов к учению характерно следующее: бедность и узость мотивов; познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату; не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности; учебная деятельность не сформирована; отсутствует умение выполнять действие по развернутой инструкции; отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.

При положительном отношении студентов к учению в мотивации наблюдаются неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса; возникновение первых предпочтений одних учебных предметов другим; широкие социальные мотивы долга; понимание и первичное осмысление целей, поставленных преподавателем. Учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных действий по образцу и инструкции, а также простых видов самоконтроля и самооценки.

Проведя методику изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной, были вычислены средние значения по каждому курсу и составлены диаграммы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Курс |
|  | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| Приобр.знаний | 6,8 | 5,5 | 5 | 6,4 | 7 |
| Овлад. профес. | 6,4 | 5,1 | 4,9 | 5,1 | 4,9 |
| Получ.диплома | 6,7 | 6,8 | 7 | 6,7 | 7,4 |

Интерпретация:

Шкала «Приобретение знаний». Максимум - 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией». Максимум - 10 баллов.

Шкла «Получение диплома». Максимум - 10 баллов.



Среднее значение по всем шкалам по всем курсам соответственно ниже максимума, что в свою очередь не говорит об отрицательной оценке итога теста. На первом курсе наблюдаются практически одинаковые показатели по шкалам. Скорее всего, это связано с энтузиазмом перед предстоящей учебой в пять лет, искренними побуждениями в достижении своих целей: приобретения знаний, наличия диплома для качественного овладения профессией. На втором курсе, после отсеивания студентов, сдачи двух сессий и более четком представлении о предстоящей учебе, у студентов более высокий показатель по шкале «Получение диплома» - 6,8; далее идет «приобретение знаний» - 5,5 и «овладение профессией» - 5,1. На основе данной диаграммы основной целью на третьем курсе является «получение диплома», среднее значение шкал «овладение профессией» и «приобретение знаний» практически одинаковое, 4,9 и 5 соответственно. Оставшиеся шкалы находятся ниже среднего значения. Это может быть связано с некоторым стрессом, апатией по истечению половины учебных лет в университете. Так как опрашивалось 15 человек, среднестатистическая группа, то возможно на данный результат повлиял ситуативный фактор. На четвертом курсе «приобретение знаний» и «получение диплома» почти сравнялись. Важно обладать специализированной информацией, хорошими знаниями для овладения будущей профессии. На пятом курсе самое большое значение среди всех курсов по получению диплома и знаний. Близок конец учебной деятельности в ВУЗе и конечная его цель - диплом. Результаты данного тестирования несколько разнятся с результатами предыдущего теста. Таким образом, можно сделать более полную оценку мотивации современных студентов. По сравнению с предыдущем тестом, где «получение диплома» занимало третье место в списке значимых, следующее исследование показало, что данный аспект первичен для студентов с первого по пятый курсы, опередив тем самым «овладение профессией», что является аналогией для «стать высококвалифицированным специалистом» в тесте А.А. Реана. Возможно, это связано с разной интерпретацией тестов. У Ильиной более «скрытые вопросы» в отличие от конкретики вопросов изучение мотивов учебной деятельности студентов у Реана и Якунина.

Тест Ильиной наглядно свидетельствует об адекватном выборе студентов профессии и удовлетворенности ею. Не совсем в равной степени у всех курсов, но результат в целом можно назвать положительным.

По методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска, те, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотивации к успеху - достижению цели.

По данным исследования Т. Элерса у первого курса отсутствовала низкая мотивация к успеху. Это может быть связано с начинанием учебной деятельности, перспективами и надеждами на будущее, молодежный экстремизм. Также у второго и четвертого также отсутствует низкая мотивация. У третьего курса отсутствует слишком высокий уровень мотивации. На пятом курсе присутствуют все варианты результата. На третьем, пятом, четвертом и первом курсе преобладает умеренно высокий уровень мотивации. На втором - средний, что может быть связано с «отсеиванием» студентов после первого курса.

Сравнение результатов теста с первого по пятый курс представлено в диаграмме:



Рис. 2. Результаты изучения учебной деятельности студентов по тесту Т. Элерса, где:

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Заключение

В результате проведенных теоретических и практических исследований, на основе анализа различных теорий по изучению мотивации, можно заключить, что мотивационная сфера - это многоуровневая организация, со сложной структурой и механизмами ее формирования. Мотивация, как устойчивое личностное образование рассматривается с позиции направленности, намерений в удовлетворения потребностей.

В определении психологических условий развития мотивационной сферы, при понимании условий как системы психологических воздействий на личность, определяя их как необходимые и достаточные. К необходимым психологическим условиям формирования мотивационной сферы личности относятся: включение личности в ситуацию проявления активности; стимулирование потребностей, развитие мотивов, организацию аналитико-синтетической деятельности и творчества. К достаточным психологическим условиям относятся: успешность и удовлетворенность поведением и деятельностью. Психологические средства трактуются как система внешних и внутренних психологических воздействий на мотивационную сферу личности (речь, смысл, субъективные восприятия, события, взгляды и др.). Если психологические условия - это пути и способы, влияющие на мотивационную сферу личности, то средства - это система психологических воздействий на личность студента. В исследовании психологических условий и средств формирования мотивационной сферы личности современного студента выделяются деятельностные, коммуникативные и эмоционально-чувственные условия и средства.

Сложность проблемы мотивации обусловливает многочисленные подходы к пониманию её сущности, природы, структуры, а также к методам её изучения. Обзор работ отечественных и зарубежных психологов показывает, что в настоящее время в психологии накоплены данные, как для уточнения некоторых исходных позиций, так и для дальнейшего, более широкого и глубокого исследования проблем мотивации.

Мотивация определяет содержательную избирательность в учебной деятельности. Для обеспечения эффективности обучение необходимо, чтобы особенности построения и организации учебного процесса на разных этапах образования отвечали мотивационной сфере студента. Чтобы правильно управлять процессом обучения на основе мотивации необходимы предпосылки, которые выявят склонности и интересы студентов с учётом их индивидуальных и профессиональных способностей. По данным исследований, тестирование Т. Элерса, методика Т. И. Ильиной и тестирование А.А. Реана, В.А. Якунина, уровни мотивации обучения в ВУЗе студентов первого, третьего и пятого курсов имеют существенные различия. Так у современного студента первого курса преобладает пассивный уровень мотивации обучения в ВУЗе, тенденция к регрессии занимает второе место, на третьем месте находится высокий уровень мотивации обучения студентов. На пятом курсе у студентов преобладает потенциальный уровень обучения, а на втором месте - уровень высокой мотивации. Высокий уровень мотивации, к сожалению, все еще остается редко встречающимся, это, несомненно, является одним из главных условий формирования мотивационной сферы личности профессионала. В качестве деятельностных средств у студентов первого курса выделяется система личностно-ценностных мотивов, у студентов третьего курса преобладание социальных, профессиональных и личностно-нравственных мотивов. Определена специфика психологических деятельностных средств у студентов различных курсов обучения, в виде установки, мотивов, направленности, ориентированного взгляда и педагогических умений, обусловливающих мотивационную сферу личности. Экспериментально доказан рост высокого и среднего уровня мотивационной сферы личности, а также понижение и снятие низкого уровня. В структуре мотивационной сферы личности студентов от первого курса до пятого определены мотивы: на успех и боязнь неудачи, приобретения знаний, овладение профессией, поддержание жизнеобеспечения, получения диплома, комфорт, социальный статус, общение, общая активность, творческая активность, общественная полезность.

Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения. Необходимо создать механизм повышения мотивации обучения. Подразумевается совокупность методов и приёмов воздействия на студента со стороны преподавателя, которые побуждали бы студентов к определённому поведению в процессе обучения для достижения целей преподавателя (обучения), основанных на необходимости удовлетворения личных потребностей студентов.

Изучение в области мотивации будут продолжены в исследованиях современных психологов, так как актуальность этой темы очевидна и практически значима. Необходимо исследовать аналитическое мышление и способности в структуре мотивационной сферы личности.

Список использованной литературы

1. Петровский А.В. энциклопедический словарь в шести томах «Общая психология».- М.: «Психологический лексикон», 2005 г., 251 с.

2. Мильман В. Э. «Мотивация и творчество».-М.: «Мирея и Ко », 2005 г., 165 с.

. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. «Психология и педагогика для технических вузов».- Ростов н/Д.: «Феникс», 2004 г., 512 с.

. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. «Психология и педагогика».- Спб.: «Питер» 2005 г., 432 с.

. Ковалев В. И. «Мотивы поведения и деятельности».- М.: «Наука», 1988 г., 192 с.

. Рубинштейн С. Л. «Основы общей психологии».- Спб: «Питер», 2000 г., 594 с.

. Немов Р. С. «Психология. Общие основы психологии».- М.: «Просвещение», 1998 г., 320 с.

. Леонтьев А.Н. «Проблемы развития психики».- М.: «Наука», 1972 г., 290 с.

. Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. «Возрастная и педагогическая психология» - М.: «Педагогическое общество России», 2003 г., 512 с.

. Маслоу А. Г. «Мотивация и личность». - Спб.: «Евразия», 1999 г., 478 с.

. Асеев В. Г. «Мотивация поведения и формирования личности».-

М.: «София», 1976 г., 104 с.

. Божович Л. И. «Избранные психологические труды». - М.: «Научные труды», 1995 г., 422 с.

. Зимняя И.А. «Педагогическая психология». - М.: «Педагогическая литература», 2002 г., 384 с.

14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. «Формирование мотивации учения». - М.: «Феникс», 1990 г., 274 с.

15. Маккеланд Д. К. «Мотивация достижения».- М.: «Евразия», 1998 г.

. Якобсон П.М. «Психологические проблемы мотивации поведения человека». - М.: «Психология», 1969 г., 321 с.

. Цветкова Р.И. «Мотивационная сфера личности студента как субъективно-развивающаяся система». - Хабаровск: «Гриф УМО», 2006 г.

. Ильин Е.П. «Сущность и структура мотива». // Психологический журнал. - 1995 г. - №2.

. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы». - СПб.: «Питер», 2000 г., 502 с.

Опросный лист

Факультет ……………… Курс ……… Группа ………

Фамилия ………………………… Имя ……………………

Возраст …………

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Назначение теста

Диагностика мотивации к достижению успеха.

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Инструкция к тесту

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Тестовый материал:

. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.

. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

. Я более доброжелателен, чем другие.

. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.

. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

. Усердие - это не основная моя черта.

. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.

. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.

. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.

. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.

. Препятствия делают мои решения более твердыми.

. У меня легко вызвать честолюбие.

. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.

. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.

. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

. Нужно полагаться только на самого себя.

. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.

. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

. Я менее честолюбив, чем многие другие.

. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.

. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.

. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.

. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.

. Мои друзья иногда считают меня ленивым.

. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.

. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.

. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.

. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.

. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

. Я завидую людям, которые не загружены работой.

. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39.

Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Пожалуйста, подчеркните ваш результат.

Изучение мотивов учебной деятельности студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин)

Назначение теста

Изучение мотивов учебной деятельности студентов.

Инструкция к тесту

Перед вами список причин, которые побуждают людей учиться. Выберите из этого списка пять причин, наиболее значимых для вас.

Тестовый материал

Стать высококвалифицированным специалистом.

Получить диплом.

Успешно продолжить обучение на последующих курсах.

Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».

Постоянно получать стипендию.

Приобрести глубокие и прочные знания.

Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

Не запускать изучение предметов учебного цикла.

Не отставать от сокурсников.

Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

Выполнять педагогические требования.

Достичь уважения преподавателей.

Быть примером для сокурсников.

Добиться одобрения родителей и окружающих.

Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов теста

Для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности.

По всей выборке определяется частота выбора того или иного мотива.

Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессии» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

. Лучшая атмосфера занятий - атмосфера свободных высказываний.

. Обычно я работаю с большим напряжением.

. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.

. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.

. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.

. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.

. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.

. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.

. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.

. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.

. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.

. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.

. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.

. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).

. Самое замечательное время жизни - студенческие годы.

. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.

. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.

. При возможности я поступил бы в другой вуз.

. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.

. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.

. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.

. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.

. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.

. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.

. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.

. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.

. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.

. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.

. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.

. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.

. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.

. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.

. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.

. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.

. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.

. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.

. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.

. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.

. Меня весьма тревожат возможные неудачи.

. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.

. Мой выбор данного вуза окончателен.

. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.

. Чтобы убедить в чем - либо группу, мне приходиться самому работать очень интенсивно.

. У меня обычно ровное и хорошее настроение.

. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.

. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.

. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

Обработка и интерпретация результатов

Ключ к опроснику

Шкала «Приобретение знаний»

за согласие ( «+» ) c утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 - 3,6 балла; по п. 26 - 2,4 балла;

за несогласие ( «-» ) с утверждением по п. 28 - 1,2 балла; по п.42 - 1,8 балла.

Максимум - 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией»

за согласие по п. 9 - 1 балл; по п.31 - 2 балла; по п.33 - 2 балла; по п.43 - 3 балла; по п.48 - 1 балл и по п. 49 - 1 балл.

Максимум - 10 баллов.

Шкала «Получение диплома»

за несогласие по п. 11 - 3,5 балла;

за согласие по п. 24 - 2,5 балла; по п. 35 - 1,5 балла; по п. 38 - 1,5 балла и по п. 44 - 1 балл.

Максимум - 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Ваш результат: «приобретение знаний» = ………..

«овладение профессией» = ………

«получение диплома» = …………

Спасибо за участие!=))