**Содержание**

Введение

. Общая характеристика мышления

. Основные признаки мышления

. Виды мышления

Заключение

Список использованной литературы

**Введение**

Погружение в сложный окружающий мир невозможно без мышления. Мышление охватывает сферу умственного оперирования образами, идеями, словами, суждениями, воспоминаниями, убеждениями, намерениями и т.п. Оно присутствует везде, где требуются принятие решений, творческие преобразования, теоретические разработки, прогнозирование недоопределенных в информационном плане событий и др.

Сложность этого психологического феномена является причиной того, что в современной психологии до сих пор отсутствует единое определение мышления.

• Мышление - социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс самостоятельного искания и открытия человеком существенно нового, т.е. процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы (по С. Рубинштейну).

• Мышление - это высший психический познавательный процесс, позволяющий отразить в сознании человека нечто недоступное непосредственному ощущению и восприятию.

С этих позиций мышление по сути своей всегда поиск и открытие чего-то нового. По мнению С. Рубинштейна, мышление начинается там, где возникает проблемная ситуация. Под проблемной ситуацией понимается противоречие, возникающее между условиями и требованиями задачи, когда появляется новая цель, а старые средства и способы ее достижения неэффективны.

**1. Общая характеристика мышления**

Мышление формирует новое знание через отражение и преобразование реальной действительности.

• Мышление - форма психического отражения в сознании человека связей и отношений между познаваемыми объектами, процессами и явлениями.

• Мышление - специфический вид деятельности с элементами исследовательского, преобразовательного и познавательного характера. В этом плане оно рассматривается как процесс решения актуальных для человека задач.

Самым тесным образом мышление "сотрудничает" с другими познавательными процессами (восприятием, воображением, памятью, вниманием, речью). Эти чувственные процессы "добывают" исходную информацию для мыслительной деятельности. Используя эту информацию, мышление преобразует ее к такому виду, который невозможно получить с помощью чувственного опыта.

Вместе с тем мышление имеет свои собственные "обязанности, статус и характер", выделяющие его из других познавательных процессов. Так, образы восприятия возникают в результате непосредственного воздействия внешних сигналов на органы чувств. Мышление же формирует то, что в данный момент не оказывает такого воздействия. От воображения оно отличается своей близостью к реальности. Более того, воображение порождает образ, а мышление - мысль.

Существенное отличие мышления от памяти заключается в том, что задача памяти - сохранить без изменений все то, что туда поступило (включая мысли). Мышление же предназначено для внесения инноваций в мысли, для получения нового знания.

Психологию мышление интересует со стороны процесса познания мира. Здесь на первый план выступает задача изучения мышления как специфической деятельности индивида, мотивированной его потребностями и направленной на цели, которые имеют для него личностную значимость. Мышление -это идеальный компонент реальной деятельности индивида, познающего и преобразующего не только внешний мир, но и самого себя.

**. Основные признаки мышления**

Мышление как процесс характеризуется рядом признаков, которые дают представление о его необычности, сложности и важности в познании окружающего мира. Сюда в первую очередь относятся: опосредованный и обобщенный характер, целенаправленность и произвольность.

Опосредованностъ

Мышление предполагает преемственность знаний, которые передаются от поколения к поколению. Другими словами, мышление отдельно взятого человека опосредовано развитием мышления всего человечества. Мышление - это, по сути, все то, что человек впитал в себя из этого мира, своеобразная "модель вселенной внутри нас". Только лишь используя накопленный человечеством интеллектуальный опыт, индивид оказывается в состоянии сам привносить вклад в эту "копилку" общественного разума. "Если я видел дальше других, то потому, что стоял на плечах гигантов" - эти вечные слова И. Ньютона точно выражают идею опосредованности мышления. Конечно же, мышление самым тесным образом связано с языком и речью.

Таким образом, мышление человека социально обусловлено. Оно формируется лишь в среде себе подобных, где имеется возможность впитывать социальный опыт других, находиться в постоянном взаимодействии с ними. Известны факты, что реальные, а не сказочные дети-Маугли так и не достигали нормального уровня мышления, свойственного их сверстникам, именно из-за продолжительной отстраненности от социального окружения.

Мышление позволяет человеку познать не только то, что воспринимается непосредственно через его органы чувств, но и то, что недоступно им. Это осуществляется косвенным образом через специфические мыслительные операции, через вспомогательные технические средства и др. Для обнаружения самолета в воздухе авиадиспетчеру не нужно устремлять свой взор вверх и вдаль, откуда доносится звук моторов, напрягая при этом до нижнего порога свой слух. Координаты местонахождения воздушного лайнера он определяет опосредованно через мысленный анализ текущего состояния так называемой "информационной модели" обстановки, включенной между ним и реальным объектом, и формирования на ее основе "концептуальной модели" - "умственной картины" процесса обнаружения.

Обобщенность

Мышление представляет собой обобщенное познание существенных свойств и явлений окружающей действительности, а также связей и отношений, существующих между ними. Обобщение является одним из средств мыслительной деятельности. В самом общем виде суть обобщения заключается в распространении принципа или концепции на новые объекты (события области). Объекты могут обобщаться на основании либо одного признака (простейшие обобщения), либо по множеству признаков (сложные обобщения).

Результатом мышления является сжатая, обобщенная "модель" действительности, которая порождается благодаря мысленной переработке человеком многих информационных источников самой различной природы. Знания, которые приобретаются человеком в результате мыслительного процесса, всегда касаются самых общих и существенных характеристик того объекта, на который они направлены. Когда мы произносим слово "самолет", то объединяем (обобщаем) в огромный класс множество крылатых летательных объектов, различающихся между собой формой, размерами, дальностью полета, грузоподъемностью и назначением и т.п. При этом основанием для обобщения является наличие у летательного аппарата крыльев, двигателей, аппаратуры управления полетом, а также возможность многоразового использования по назначению.

Целенаправленность и произвольность

Мышление всегда связано с решением какой-то задачи и сопровождается определенным волевым усилием со стороны человека. Там, где нет цели, вызванной некоторой насущной потребностью, отсутствует проблемная ситуация, требующая мыслительной деятельности для ее разрешения. Отсутствие проблемной ситуации приближает мыслительный процесс к стереотипному поведению.

Мышление всегда направлено навстречу цели. Так, потребность в изменении интерьера своей квартиры порождает цель такой перестановки мебели, переноса некоторых стенных перегородок, преобразования системы освещения, которые удовлетворяли бы критериям удобства их использования и эстетического восприятия. Здесь, конечно же, возникает ряд противоречивых условий (шкаф не вписывается в новую архитектуру комнаты, привычные люстры не дают требуемого освещения, комната отдыха оказывается не защищенной от посторонних звуков). Но вот мысленное решение найдено. Далее в свои права должна вступать воля, верная напарница мышления. Мышление без воли очень редко приводит к достижению цели. Мыслить - значит действовать.

Для мыслительной деятельности характерна сложная взаимосвязь между сознаваемым и бессознательным. Это, например, просматривается на соотношении основных и побочных результатов мыслительной деятельности. Путь к основному результату, конечно, направляется и корректируется осознанной целью, анализом промежуточных результатов решаемых задач. Побочные же результаты лишены речевого оформления и осознанности. Но тем не менее они участвуют в движении мысли к намеченной цели. Более того, побочные результаты могут приобрети статус основных (как это нередко наблюдается в научных исследованиях). И тогда они уходят под "покровительство" сознания и уже сами могут порождать побочные продукты мышления.

**. Виды мышления**

Мыслительная деятельность имеет свою видовую структуру.

Классификация видов мышления может быть осуществлена по нескольким основаниям.

По сфере приложения результатов и характеру решаемых задач мыслительной деятельности выделяют теоретическое и практическое мышление.

Теоретическое мышление не требует оперативного использования его результатов на практике. Обычно оно направлено на разработку методологических аспектов психологии: обобщение каких-то теоретических положений, обоснование психологических феноменов, формулировка закономерностей и т.д. Такова проблема формирования обшей теории психологии, работы над которой продолжаются через осмысление и обобщение уже имеющихся подходов, закономерностей, принципов, методов и отдельных феноменов.

Практическое мышление, наоборот, нацелено на прямое и оперативное использование его результатов в повседневной практике человека. Когда, например, клиент приходит к психотерапевту со своими проблемами, то последний после тщательного анализа его психического состояния приступает к мысленному выбору стратегии и приемов исцеления из их множества, которые бы надежно привели к положительному результату в возможно кратчайшее время. Решение как часть мыслительного процесса должно немедленно переводиться в практические действия. Этот вид мышления требует от психотерапевта умения выделить из общего то частное, что наиболее "прицельно" относится к проблеме клиента. Как и все, что требует принятия неотложных мер, в решении психотерапевта концентрируются знания, воля и решительность.

К практическому мышлению относится мыслительная деятельность адвоката, обдумывающего (на основе собранного материала) схему своего выступления на судебном заседании, направленная на убедительные факты, смягчающие вину подсудимого.

Деление мышления на теоретическое и практическое достаточно условно. Эти виды тесно связаны между собой. Мастерство человека любой профессии существенно определяется тем, каким образом он способен одновременно использовать оба этих вида. По оригинальности результатов выделяют творческое (продуктивное) и нетворческое (репродуктивное) мышление. мышление психологический произвольность опосредованность

Нетворческое (репродуктивное) мышление повторяет ранее полученные кем-то результаты, хотя и в какой-то новой "аранжировке". Ценность результатов мыслительной деятельности в этом случае заключается в более эффективном, чем обычно, использовании уже известного опыта. Так, школьный учитель, обучая своих питомцев таблице умножения, не может внести туда что-то новое, но в результате осмысления им методики преподавания появляются более эффективные приемы пояснения материала.

Творческое (продуктивное) мышление приводит к появлению новых теоретических или практических продуктов (идей, аппаратуры, методов) или оригинальных путей их получения. Таков результат творческого мышления известного хирурга Г. Илизарова, предложившего "выращивать" кости конечностей человека до нормальной длины методом растяжек с помощью специальных устройств, спроектированных им же самим. Еще пример: в 1923 г. психиатром И. Шульцем (Австрия) предложена известная ныне аутогенная тренировка. Он преодолел созданный и старательно поддерживаемый в массовом сознании образ всемогущего гипнотизера, безотказно влияющего на психику обычных людей. Его мышление происходило по схеме: если пациенту в ряде случаев помогает внешний гипноз, то почему бы на той же основе любому человеку не научиться оказывать помощь самому себе. В настоящее время этим методом снятия психической напряженности, головной боли, восстановления текущей работоспособности не сумеет овладеть только очень ленивый.

По степени обоснованности результатов мыслительной деятельности различают интуитивное, логическое, эвристическое и вероятностное мышление.

Интуитивное мышление базируется на эффекте неосознанных путей получения нового знания. Человек как бы "чувствует" искомое решение, но не может обосновать причинно-следственные связи, приводящие к такому выводу. Какова бы ни была истинная разгадка этого мышления, природа его заключена то в мыслительной деятельности в этом случае заключается в более эффективном, чем обычно, использовании уже известного опыта. Так, школьный учитель, обучая своих питомцев таблице умножения, не может внести туда что-то новое, но в результате осмысления им методики преподавания появляются более эффективные приемы пояснения материала.

Творческое (продуктивное) мышление приводит к появлению новых теоретических или практических продуктов (идей, аппаратуры, методов) или оригинальных путей их получения. Таков результат творческого мышления известного хирурга Г. Илизарова, предложившего "выращивать" кости конечностей человека до нормальной длины методом растяжек с помощью специальных устройств, спроектированных им же самим. Еще пример: в 1923 г. психиатром И. Шульцем (Австрия) предложена известная ныне аутогенная тренировка. Он преодолел созданный и старательно поддерживаемый в массовом сознании образ всемогущего гипнотизера, безотказно влияющего на психику обычных людей. Его мышление происходило по схеме: если пациенту в ряде случаев помогает внешний гипноз, то почему бы на той же основе любому человеку не научиться оказывать помощь самому себе. В настоящее время этим методом снятия психической напряженности, головной боли, восстановления текущей работоспособности не сумеет овладеть только очень ленивый.

По степени обоснованности результатов мыслительной деятельности различают интуитивное, логическое, эвристическое и вероятностное мышление. Интуитивное мышление базируется на эффекте неосознанных путей получения нового знания. Человек как бы "чувствует" искомое решение, но не может обосновать причинно-следственные связи, приводящие к такому выводу. Какова бы ни была истинная разгадка этого мышления, природа его заключена в личном творческом опыте, общей, психологической и профессиональной культуре человека. Конечно, нельзя исключать в этом виде мыслительной деятельности роль случая. Но, по наблюдениям ученых различных профессий, случай помогает только хорошо подготовленному уму. В этом плане представляет интерес феномен "бокового мышления", сформулированный английским врачом Э. Боно. Свое название феномен получил по аналогии с боковым зрением. Сущность его заключается в тезисе: "Чтобы мыслить творчески, надо думать около". На существование феномена, этого "дара находить ценные вещи, которые не ищешь", указывал и Эдгар По, утверждая, что именно побочным явлениям, случайным фактам и непредусмотренным событиям мы обязаны многими величайшими открытиями. Интуиция и случай имеют свои причины. Действительно, закон всемирного тяготения мог открыть не каждый, кто сидел под яблоней и наблюдал, как падает яблоко, а только И. Ньютон, для которого проблема тяготения стала устойчивой целью мыслительной деятельности, или, в терминах психологии, стала доминантой (по А. Ухтомскому). Случай помог открытию явления радиоактивности (Фредерик и Ирен Жолио-Кюри), закона превращения механической энергии в электрическую (М. Фарадей), сформулировать идею вариационного исчисления, слушая орган в церкви (Л. Лагранж).

Логическое мышление порождает результаты благодаря умственным последовательным действиям по строгим правилам логики, предполагающим анализ проблемы, формулировку целей и задач мыслительной деятельности, формулировку рабочей гипотезы, выбор методов решения проблемы, строгую схему процесса решения и проверку результатов на адекватность. По такой схеме мышления в большинстве случаев развивается диссертационное исследование, испытание новой сложной системы на полигоне. Эвристическое мышление сводится к умственной процедуре, предназначенной для поиска решения проблемы за счет сокращения диапазона возможных вариантов приемлемых ответов. Значительный вес в этом виде мышления имеют не столько какие-то осознанные формальные правила, схемы и понятия, сколько мотивационные и эмоциональные процессы личности, чувства вдохновения и т.н. С эвристическим мышлением связан феномен инсайта - внезапного и невыводимого из прошлого опыта понимания и даже решения какой-то проблемы или задачи. Инсайт объясняется предчувствием внутренней природы чего-либо, навязчивым осознанием правильности чего-то без явной опоры на следы памяти и прошлый опыт ("и тут меня вдруг осенило..."). Вероятностное мышление также опирается на знания, прошлый опыт, но связанно со степенью ожидания каких-то событий. В основе вероятностного мышления лежит интуитивное ощущение вероятности или частоты возникновения некоторого события. Результат мыслительной деятельности находится без каких-либо математических расчетов. Психолог может использовать этот вид мышления, например, при прогнозировании поведения человека с холерическим типом темперамента в той или иной конкретной ситуации. В повседневной жизни каждый из нас, выходя утром на работу, решает вероятностную задачу - брать с собой зонтик или нет (гидрометцентр может абсолютно точно определить погоду на завтра, но для этого ему требуется месяц работы).

По степени отражения действительности выделяют:

реалистическое мышление, результаты которого базируются на реальных фактах, событиях, явлениях повседневной жизни людей;

аутистическое мышление, результаты которого игнорируют реальное положение дел и больше основаны на безотчетном (безответственном) желании и стремлении человека, его фантазиях, мечтах и грезах. Аутистическое мышление описано Н. Гоголем в "Мертвых душах" на примере одного из своих героев - Манилова.

По характеру используемых средств различают:

наглядно-действенное мышление, непосредственно включенное в практические действия с реальными предметами (это, например, мышление ребенка до 3 лет, разбирающего, собирающего и зачастую ломающего игрушки с целью выяснения "что там внутри");

наглядно-образное мышление, продукты которого появляются вследствие различного рода манипуляций не с самими предметами, а с их образами, хранящимися в кратковременной и оперативной памяти человека как результат его опыта (например, модельер, предлагая клиенту образец одежды, мысленно представляет себе его образ);

абстрактно-логическое (словесно-логическое) мышление, использующее понятия об объектах, но не сами объекты и даже не их образы (например, при изучении физики у учеников формируются системы таких понятий, как электрон, ток, напряжение, проводник, которые позволяют усваивать новые знания, не прибегая к непосредственному контакту с физическими моделями этих понятий).

Последний из названных видов мышления относят к наиболее высокому уровню развития.

Многие задачи инженерной психологии, особенно те, которые связаны с управлением техническими системами в психологически сложных ситуациях, требуют выделения особого вида мышления - оперативного. Основными признаками оперативного мышления являются:

наличие тесной связи между восприятием и осмыслением быстро изменяющейся информации, а также условий обстановки;

жестко лимитированные нормы времени на решения;

большие эмоционально-волевые нагрузки на человека-оператора;

четкое образное видение объекта управления, создаваемое на основе соотнесения текущей информации о состоянии объекта с той информацией о нем, которая ранее была накоплена человеком-оператором.

Относительно самостоятельный интерес представляет мышление в условиях диалога. Специфика мыслительного процесса в диалогическом режиме заключается в необходимости учета характеристик коммуникативного взаимодействия с партнерами, в наличии общего банка решений и диалогической рефлексии.

Против любого разделения мышления на практическое и теоретическое резко возражал Л. Рубинштейн, если такое разделение исходит из того, что лишь первое связано с практикой, а второе якобы вовсе не связано с ней. Он убеждал, что на самом деле все виды мышления на всем пути его развития сохраняют связь с практикой, но характер этой связи различный. В теоретическом мышлении связь с практикой опосредованная, а в практическом - непосредственная. Теоретическое мышление всегда опирается на практику, хотя кажется совершенно независимым от отдельных (частных) случаев практики. Практическое мышление всегда непосредственно связано с той конкретной (частной) практикой и практической ситуацией, в которой совершается действие или деятельность.

По мнению Л. Рубинштейна, существует общее мышление, которое является не чем иным, как простой суммой отдельных видов мышления. Общее мышление не может функционировать в отрыве от всякого специального содержания. Именно на частном, специальном содержании развивается мышление. Вывод ученый делает такой: у человека существует единое мышление, но внутри этого единства имеются различные виды и уровни умственной деятельности.

**Заключение**

Мышление - процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

Можно выделить основные виды мышления.

Наглядно-действенное мышление - вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами.

Наглядно-образное мышление - вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. Очень важная особенность образного мышления - становление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств.

Словесно-логическое мышление - вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

Различают теоретическое и практическое, интуитивное и аналитическое, реалистическое и аутистическое, продуктивное и репродуктивное мышление.

Теоретическое и практическое мышление различают по типу решаемых задач и вытекающих отсюда структурных и динамических особенностей. Теоретическое мышление - это познание законов, правил. Основная задача практического мышления - подготовка физического преобразования действительности: постановка цели, создание плана, проекта, схемы. Теоретическое мышление иногда сравнивают с мышлением эмпирическим. Здесь используется следующий критерий: характер обобщений, с которыми имеет дело мышление; в одном случае это научные понятия, а в другом - житейские, ситуационные обобщения.

Проводится также различие между интуитивным и аналитическим (логическим) мышлением. Обычно используются три признака: временной (время протекания процесса), структурный (членение на этапы), уровень протекания (осознанность или неосознанность). Аналитическое мышление развернутого времени имеет четко выраженные этапы, в значительной степени представлено в сознании самого мыслящего человека. Интуитивное мышление характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, является минимально осознанным.

Реалистическое мышление направлено в основном на внешний мир, регулируется логическими законами, а аутистическое мышление связано с реализацией желаний человека (кто из нас не выдавал желаемое за действительно существующее). Иногда используется термин "эгоцентрическое мышление", оно характеризуется прежде всего невозможностью принять точку зрения другого человека.

Всякий мыслительный процесс является актом, направленным на разрешение определенной задачи, постановка которой включает в себя цель и условия. Любой вид мышления начинается с проблемной ситуации, потребности понять. При этом решение задачи является естественным завершением мыслительного процесса, а прекращение его при недостигнутой цели будет воспринято субъектом как срыв или неудача.

**Список использованной литературы**

Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы: Учебное пособие. - Мн.: Амалфея, 2006. - С. 368.

Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. В 3-х книгах. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004. - Кн.1.- с. 688.

Общая психология: Курс лекций для первой ступени пед. образования/Сост. Е.И. Рогов. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2008. - с. 448.

Психология. Учебник для гуманитарных вузов. Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2009. - с. 656.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Учебное пособие для вузов. - М.: НОРМА, 2001. - с. 565.