**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

.1 Понятие и характеристика профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии

1.2 Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников

.3 Условия и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение

1.4 Связь темперамента и профессионального самоопределения

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

.1 Организация процедуры экспериментальной работы

.2 Анализ результатов исследования

.3 Разработка рекомендаций по итогам исследования профессионального самоопределения

.4 Консультирование выпускников по проблеме выбора профессии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проблемы исследования.** Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность. Подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и принятых данным обществом) критериев профессионализма. Сущностью профессионального самоопределения является нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности.

Динамика профессионального самоопределения состоит в изменении отношения к себе и изменении критериев этого отношения. Профессиональное самоопределения возникает как психологическое новообразование в юношеском возрасте. Выбор профессии есть замечательное сочетание трех параметров - «хочу», «могу» и «надо». И когда это происходит, то мы имеем то, что чаще всего называется призванием, созвучным потребностям окружающих, общества, государства. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе.

Исследование проблемы профессионального саморазвития в психологии традиционно представлено работами по профессиональному становлению, психологии профессионализма, профессиональной пригодности и адаптации по изучению психологических составляющих самоопределения и воспитания. В отечественной психологической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения. В рамках первого подхода самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и выступающий как личностное новообразование старшего школьного возраста. В данном случае речь идет о личностном самоопределении (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, Шавир П.А., А.В. Мудрик).

Второй подход рассматривает процесс самоопределения как искусственно организованный. В рамках данного подхода рассматривается профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (Митина Л.М**.,** М.Р. Гинзбург). Методологические основы психологического подхода к проблемам самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, сознательное стремление занять определенную позицию. В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это, в первую очередь, разработки таких ученых, как: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и многих других.

К числу теорий, оказавших непосредственное и продуктивное влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения, можно отнести теорию потребностей А. Маслоу, теорию профессионального развития Д. Съюпера. Положения, касающиеся смыслообразующего и смыслореализующего значения выбора профессии и трудовой деятельности для человека, раскрыты в работах В. Франкла, теоретические положения Ш. Фукуямы, и др.

С точки зрения деятельностного подхода в психологии развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для субъекта. Однако характер соотношения личностных особенностей человека и критериев успешного выполнения труда продолжает оставаться в центре внимания исследователей.

Рассмотрение вопроса о соотношении личностных характеристик и успешности в труде остаётся в центре внимания исследователей. Становление профессионала возможно лишь в результате единства развития, как профессионализма, так и личностного развития. Изучение человека в течение его жизненного пути показывает, что образование и проявление в нём качеств активного субъекта деятельности длятся до тех пор, пока эта деятельность продолжается.

Таким образом, все вышесказанное и обусловило актуальностьвыбранной темы.

**Цель исследования:** изучить проблему профессионального самоопределения старшеклассников.

**Объект исследования**: юноши и девушки 11 класса

**Предмет исследования:** профессиональное самоопределение учащихся выпускного класса.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что выбор профессии связан с темпераментными особенностями личности старшеклассника.

Цель исследования конкретизируется в следующих **задачах:**

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть подходы к определению понятий "самоопределение", "профессиональное самоопределение".

. Рассмотреть психологические особенности профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте.

4. Изучить личностную предрасположенность к профессии у старшеклассников.

. Исследовать связь выбираемой профессии с типом темперамента.

. Разработать рекомендации и консультацию по результатам исследования.

В соответствии с гипотезой, целью и задачами были выбраны следующие **методы исследования:**

) анализ психологической литературы;

) наблюдение;

) анкетирование;

) беседа с выпускниками;

) тестирование (методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник»,методика профессионального самоопределения Д. Голланда, методика Г. Айзенка по определению темперамента).

**Практическая значимость.** Результаты проведенногоисследования могут быть полезны педагогам, работающим с выпускниками школ, классным руководителям при проведении классных часов, направленных на профориентацию. Школьному психологу, оказывающему помощь в профессиональной ориентации старшеклассников, родителям выпускников, которые непосредственно принимают участие в профессиональном самопределении своих детей, а также самим выпускникам средней школы.

**Структура дипломной работы** обусловлена логическим содержанием раскрытия данной темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, литературы и приложения.

**ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**.1 Понятие и характеристика профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии**

В психологической литературе по проблеме профессионального самоопределения существует множество точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Несомненно, это объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонностью самой ситуации выбора профессии.

Профессиональное самоопределение, по мнению отечественного исследователя Н.С. Пряжникова [33]понимается и как компонент личностного новообразования старшего школьного возраста, и как длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности. Он считает, что профессиональное самоопределение - это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. В работах Н. С. Пряжникова [35] личностное самоопределение описывается также как нахождение самобытного "образа я", постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

В работах П.Г.Щедровицкого[58,c.78] прослеживается связь с трудами Н.С. Пряжникова, он отмечает, что "смысл самоопределения - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность. Он считает, что неправильно понимать самоопределение как «определение относительно себя. Понятие самоопределения предполагает наличие не только самого процесса и включенного в него субъекта, но и некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых самоопределение происходит. Но нельзя ориентироваться и на однозначные «пределы» и «пространства», иначе исчезнет сам смысл слова «самоопределение». При этом смысл самоопределения П.Г. Щедровицкий видит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении переосмысливать собственную сущность. Та же мысль прослеживается в работах Е.А. Климова[22], который понимает самоопределение не просто как «самоограничение», не как добровольное впадание в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». В общем же виде профессиональное самоопределение понимается автором «как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда».

В своих исследованиях Е.А. Климов[22] выделяет два уровня профессионального самоопределения:

) гностический (перестройка сознания и самосознания);

) практический (реальные изменения социального статуса человека). Если процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения.

Обобщая логику рассуждений Е.А.Климова, П.Г. Щедровицкого, Пряжникова можно констатировать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

В своих исследованиях Мудрик А. В.[29]изучал профессиональное самоопределение в связи с жизненными перспективами личности и планированием будущего.

Предыстория возникновения профессиональной направленности, в самом общем виде, по мнению Л. И. Божович [5], обусловлена уже сложившимися к данному времени качествами личности, ее взглядами, стремлениями, переживаниями и т.п.

В своих исследованиях С.Л. Рубинштейн отмечал [41], что самоопределение - свободное избрание человеком своей судьбы, осуществленная самодетерминация, представляющая собой механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим субъектом. Соответственно, механизмом самоопределения является, прежде всего, интеллектуальная работа по рефлексии жизненной ситуации.

Подход, намеченный С.Л. Рубинштейном, развивает в своих работах в К.А. Абульханова-Славская [2]. В ее работах профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением. По ее мнению, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии. Эта идея поддерживается исследованиями Л.М. Митиной [28], она считает, что развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет выбор профессии и подготовку к ней, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности.

Также точку зрения на профессиональное самоопределение Рубинштейна С.Л. поддерживает в своих трудах В. Ф. Сафин [44]он рассматривал самоопределение как усвоение, принятие определенного мировоззрения, нахождение баланса между осознанием своих субъективных качеств и общественных требований. В своих работах он характеризует процесс становления и развития процесса личностного самоопределения, выделяет выбор в качестве механизма данного процесса

В научных работах О.В. Хухлаева [51]отмечает, что наиболее важная особенность временного осознания в юности - это изменение отношения к настоящему и будущему. В отличие от подростков и их устремленности, говорит она, в будущее особую значимость в ранней юности приобретает настоящее. Однако сохраняется потребность обращаться к будущему, которая становится особой формой жизни в настоящем. Размышления о будущем во многом определяют основные формы активности молодых людей, направленные на обеспечение будущего жизненного успеха. Для части молодых людей это обучение в вузе, работа по специальности, т.е. создание предпосылок профессионального успеха.

Точка зрения Хухлаевой О.В. не противоречит высказываниям И.Ю. Кулагиной, В.Н. Колюцкого [25],которые в своих исследованиях подчеркивают, что в раннем юношеском возрасте, в этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план (решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное самоопределение)). При этом Кулагина отмечает, что когда планы сводятся к намерению учиться, заниматься в будущем интересной работой, иметь верных друзей и много путешествовать, это еще нельзя назвать жизненной перспективой. Выпускник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

В своих научных трудах И. С. Кон [23] отмечает, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. Считает, главным психологическим приобретением ранней юности открытие своего внутреннего мира, осознание своей уникальности, неповторимости и непохожести на других. Это открытие непосредственно связано с обособлением личности и переживается старшеклассниками как ценность.

По мнению Е.И. Головахи [13], главное противоречие жизненной перспективы старшеклассников - недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Отдаленная перспектива своего будущего видится некоторым старшеклассникам более ясно и отчетливо, чем ближайшее будущее, зависящее от них самих.

Изучая научные работы Шавир П.А.[54]видим, что он выделяет два ключевых личностных фактора, определяющих профессиональное самоопределение и относящихся к мотивационной сфере: потребность в профессиональном самоопределении и потребность в обретении смысла жизни.

По мнению М. Р. Гинзбурга [15]необходимость самоопределения, как личностного, так и профессионального, в определенной степени детерминирована требованиями общества, но доказывает, что самоопределение также детерминируется внутренней логикой психического развития личности и связано с потребностью в самореализации, которая обостряется в юношестве. Именно поэтому оно включено в систему представлений личности о перспективах во времени и тесно связано с ее жизненными планами. Очевидность связи самоопределения с потребностью личности в самореализации связана с определенной психологической основой личностного самоопределения на данном этапе развития личности в осознании и активной реализации в жизни, устремленной в будущее.

Подобные исследования проводились и в зарубежной психологии. В частности, в своих работах Пряжников Н.С.со ссылкой на Карла Ясперса[34] связывает самореализацию с "делом", которое делает человек.А вот по Виктору Франклу [49] самоопределение предполагает не только "самореализацию", но и расширение своих изначальных возможностей - "…полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность "выходить за рамки самого себя", а главное - в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни". Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления. Правда, по В. Франклу получается, что смысл нельзя построить заново, его можно только "найти". Но в этом есть элемент предопределенности, что несколько ограничивает подлинное творчество профессионального и личностного самоопределения.

Понятие "самоопределение" вполне соотносится с такими модными ныне понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самосознание. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. именно с трудовой деятельностью, с работой. Например, Абрахам Маслоу "[27,c.77], считает, что самоактуализация проявляет себя «через увлеченность значимой работой». При более творческом подходе к своей жизни сам смысл создается человеком заново. Именно в этом случае человек превращается в подлинного субъекта самоопределения, а не просто выступает как проводник каких-то "высших" смыслов.

Конкретно понятие "самоопределение" встречается в работах Гамезо М.В. со ссылкой на Шарлоту Бюлер[10]. Она исходила из того, что самоопределение и стремление к самоосуществлению являются одновременно врожденными свойствами сознания и движущими силами развития личности. Полнота и степень самоосуществления, по Ш. Бюлер, зависят от самоопределения, под которым понимается как способность индивидуума "ставить такие цели, которые наиболее адекватны его внутренней сути", так и в целом "целевые структуры личности".

Точку зрения Ш.Блюмер разделяет и Д.Сьюпер. В работах Носковой О.Г [32]со ссылкой на Д. Сьюпера, говорится, что профессиональное развитие понимается автором как длительный, целостный процесс развития личности. Д.Сьюпер выделяет следующие стадии и этапы профессионального развития, имеющие самостоятельные задачи: стадия «пробуждения»; стадия «исследования»; стадия «сохранения»; стадия «снижения». Стадии профессионального развития соотносятся с этапами жизненного пути, т.е. с возрастом человека. Особое место автор отводит стадии «исследования» (возраст индивида от 15 до 24 лет). Одновременно с понятием стадиальности Д.Сьюпер вводит понятие профессиональной зрелости, относящееся к личности, поведение которой соответствует задачам профессионального развития, характерным для данного возраста. Принципиальное значение для автора концепции имеют индивидуальные профессиональные предпочтения и типы карьер как способы реализации индивидом Я-концепции.

Проведя обзор литературных источников, анализируя высказывания отечественных и зарубежных психологов можно сказать, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач.

**.2** **Особенности профессионального самоопределения** **в юношеском возрасте**

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Вместе с тем, это относительно самостоятельный период, имеющий собственную ценность. Его необходимость диктуется усложнением социальной жизни и тех требований, которые современные развитые общества предъявляют к уровню профессионального образования и личностной зрелости взрослых представителей[1]. В отечественной психологии, по мнению Гусевой Т.А [16]юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. В своих работах Пряжников Н.С. выделяет раннюю юность (от 15 до 17 лет) - это старшие классы средней школы и позднюю юность (от 17 до 21 года) - высшая школа[34].

В работах Бендюкова М.А. [6]ранняя юность отличается неравномерностью развития как на межиндивидуальном (различия между старшеклассниками по физиологическим параметрам), так и на внутрииндивидуальном уровне (несовпадение времени наступления биологической, когнитивной, социальной, эмоциональной зрелости у индивида). Неопределенность положения (в одних отношениях признают взрослым, в других - нет) и предъявляемых требований по-своему преломляется в юношеской психике.

В юности, по мнению автора Пономаренко Л.П. [36]расширяется диапазон социальных ролей и интересов. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Перед каждым встает задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути. Социальная ситуация развития заключается в том, что общество ставит перед юношеством задачу профессионального самоопределения в плане реального выбора. Профессиональное самоопределение становится психологическим центром социальной ситуации развития.

Старшеклассник, по мнению Павловой Т.Л. [37]дважды попадает в ситуацию выбора продолжения образования в одной из его конкретных форм:

первый раз в 9 классе в связи с выбором формы завершения среднего образования;

второй раз - в 11 классе средней школы, когда планируются пути получения высшего образования или непосредственного включения в трудовую жизнь.

Профессиональное самоопределение как центр социальной ситуации развития формирует своеобразную внутреннюю позицию старшеклассника, пишет в своих трудах Л.И. Божович [5] которая связана с изменением отношения к будущему. Если подросток, по словам автора, смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив - аффективный центр жизни юношеств.

Чистякова С.Н., Лернер П.С. [52]в своих работах отмечают, что поздняя юность характеризуется как период завершения предварительного самоопределения и переход к самореализации. Профессиональное самоопределение - это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение можно рассматривать как серию задач, отмечает Резапкина Г.В[39] которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда - с другой; как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Профессиональное самоопределение по мнению Грецова А.Г. [14] нельзя рассматривать как "стоп-кадр" процесса развития: приобретаемый на избранном пути опыт меняет картину возможностей человека и направление его дальнейшего развития. Эту точку зрения в своих работах поддерживает Болучевская В.В.[4],она считает, что профессиональное самоопределение составляет важный момент личностного самоопределения, рассматривается как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. Как процесс чередующихся выборов, каждый из которых - важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности.

В акмеологическом словаре Дергача А.А. профессиональное самоопределение трактуется как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности - кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать[18]. Самоопределение явление двустороннее: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой - то, что выбирают (профессия как объект выбора). И субъект, и объект обладают большим количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии. Самоопределение - важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя многие стороны жизни. Наиболее изученными и признаваемыми факторами самоопределения являются интересы субъекта, способности. Самоопределение отражает определенный уровень личных притязаний, основанный на оценке своих способностей и возможностей[24].

В исследовании В. П. Ростовского [43]выявлены особенности построения жизненной перспективы в юношеском возрасте. Установлено, что стремление повлиять на будущее, подчинить его себе на юношеском этапе социализации выходит на первый план. По мнению автора, это отражает такую особенность юношеского возраста, как мечтательность, идеалистичность при недостаточной реалистичности и практичности. Из этих исследований следует, что к моменту допрофессионального самоопределения далеко не все выпускники готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций.

Центром профессионального самоопределения является ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания, потребность в профессиональной компетентности. В трудах Батаршева А.В. [7] выделяются психологические факторы, составляющие основу профессионального самоопределения:

осознание ценности общественно полезного труда;

общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;

сознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;

общая ориентировка в мире профессионального труда;

выделение дальней профессиональной цели (мечты);

согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личными, досуговыми);

знание о выбираемых целях;

знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели и др.

В своих работах Зеер Э.Ф[20]пишет, что важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы.

По мнению Рыбалко Е.Ф., со ссылкой на Климова[42] этапы профессионального самоопределения (продолжительность этапов варьируется в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития):

этап: детская игра (ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и "проигрывает" отдельные элементы связанного с ними поведения);

этап: подростковая фантазия (подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии);

этап: захватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста,- предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются:

с точки зрения интересов старшеклассников «Я люблю исторические романы, буду я историком»

с точки зрения его способностей «У меня хорошо идет математика, не заняться ли ею?»

с точки зрения его системы ценностей «Я хочу помогать больным людям, стану врачом»; «Хочу много зарабатывать. Какая профессия отвечает этому требованию?».

Разумеется, интересы, способности и ценности проявляются, хотя бы неявно, на любой стадии выбора. Но ценностные аспекты, как общественные (осознание социальной ценности той или иной профессии), так и личные (осознание того, чего индивид хочет для себя), являются более обобщенными и обычно созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, дифференциация и консолидация которых происходит параллельно и взаимосвязано. Интерес к предмету стимулирует школьника больше заниматься им, это развивает его способности; а выявленные способности, повышая успешность деятельности, в свою очередь, подкрепляют интерес.

этап: практическое принятие решения, т. е. собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента:

) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему,

) выбор специальности.

**.3 Условия и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение**

профессиональный самоопределение темперамент старшеклассник

Молодых людей, стоящих на пороге профессионального выбора, отличает стремление разобраться в себе и оценить свои возможности под влиянием требований окружающего мира, отмечает Шмидт В.Р. [53]Наибольшей чувствительностью в развитии профессионального самосознания обладают люди старшего школьного и юношеского возраста. Чем же обусловлен наш выбор профессии? По мнению Е.А. Климова [22], этот жизненный выбор определяется действием следующих факторов:

позиция старших членов семьи относительно будущего выбора;

позиция товарищей, друзей и подруг;

позиция учителей, школьных работников;

личные профессиональные планы;

личные способности;

уровень притязаний личности на общественное признание;

информированность о мире профессий;

склонности, то есть интересы, подкрепленные определенными способностями.

В работах Волкова Л.М., Козинцева Л.С.[8] описаны объективные условия (социальное положение, материальное благосостояние семьи, уровень образования родителей, социальная престижность профессии). Дети из более обеспеченных и образованных семей обычно хотят остаться в той же социально-профессиональной группе. Другие, напротив, стремятся повысить свой социально-профессиональный статус, получить более высокое образование и квалификацию, что одобряют и родители. Образовательный уровень родителей важнее материального благосостояния.

Точку зрения Волковой Л.М, Козинцевой Л.С. поддерживает Головей Л.А.[17]он считает, что важную роль на этапе становления личности, формирования ее жизненных ориентиров и профессионального самоопределения играет социокультурная и психологическая ситуация развития. Основная ситуация развития для подростка складывается в семье.

Особенностью самоопределения современных старшеклассников является ориентация на престижность профессий, на элитность, охваченность идеей быстрой карьеры, богатства, пишут Голерова О.А., Гурова Е.В. С помощью изощренной манипуляции средств массовой информации и общественного мнения формируется основа для профессионального выбора конкретного человека, что подрывает саму суть самоопределения. Однако престиж той или иной профессии находится в обратном отношении к ее массовости: чем престижнее профессия, тем больше в ней будет претендентов на одно место и тем большему числу из них предстоит отсеяться[11]. Социальное становление молодых происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению сталкивается с возрастающей конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда. В этих условиях формирования готовности старшеклассников к самоопределению актуализируется проблема педагогического сопровождения жизненного, профессионального и личностного выбора, профессионального сопровождения, оказания помощи учащимся в выборе профессии или последующего образования[19].

По словам Фадеева Е.И, Ясюкевич М.В. [48]необходима разумная и неманипулятивная корректировка профессионального выбора, основанная не на выдаче готовых рекомендаций, а на постепенном формировании учащихся способности самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы, своевременно корректировать их.

Существует опасность затягивания старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов, считает Резапкина Г.В.[38]Помощь в данном случае заключается в своевременном, на всем протяжении учебы, расширении кругозора и интересов учащегося, ознакомлении с различными видами деятельности, приобщении к труду. Несмотря на то, что раннее самоопределение считается фактором положительным, оно тоже имеет свои издержки: категоричность выбора и нежелание рассмотреть другие варианты часто служат своего рода психологическим защитным механизмом, средством уйти от мучительных сомнений, что в будущем может привести к разочарованию.

По мнению автора Шеховцой Л. [56]очень важен уровень информированности о будущей профессии, а также уровень личных притязаний, который включает оценку собственных объективных возможностей и способностей. У 15-17-летних юношей и девушек уровень притязаний часто завышен - это нормально и даже полезно, если стимулирует к росту и преодолению трудностей. Существуют и половые различия: дифференциация профессиональных интересов начинается раньше у юношей, они критичнее оценивают возможности и требовательнее относятся к будущей профессии, тогда как девушки легче мирятся с неудачами, придавая больше значения устройству семейной жизни.

Таким образом, социальная ситуация развития в ранней юности - «порог» самостоятельной жизни. Эту особенность юности хорошо выразил отечественный социолог В.Н. Шубкин [57] , назвавший юность судьбоносным периодом жизни, в котором цена ошибки не двойка, а порой бесполезно прожитые годы. В современных социокультурных условиях задача профессионального ориентирования приобретает особую сложность, так как родители и учителя зачастую сами не уверены в правильности своих советов.

По мнению Рогова Е.И.[40] существует целый ряд ошибок, которые совершают люди, выбирая себе профессию. Перечислим наиболее типичные из них.

Ошибка 1. Взгляд на выбор профессии как на выбор постоянного и пожизненного пристанища, островка в океане жизни, без учета того, что Вы постепенно накапливаете специальные знания и квалификационные навыки в любой области деятельности. Лучшим инженером, например, 6удет тот, кто прошел ступени мастерства рабочего, бригадира, мастера и т. д., а лучшим управляющим коммерческим банком тот, кто начал с контролера, кассира, бухгалтера.

Ошибка 2. Предрассудок, что некоторые профессии «неприличны», «недостойны», хотя на самом деле они очень нужны и важны в жизни общества. Например, работа в канцелярии типа «кто куда пошлет» считается «приличнее» работы за прилавком или у станка.

Такое прене6режительное деление профессий на «высшие» и «низшие», на «интересные» и «неинтересные», «легкие» и «трудные» поддерживается в некоторых семьях.

Ошибка 3. Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей, «за компанию» с ними, чтобы «не отставать» от друзей и т. д.

Ошибка 4. Перенос своего отношения к конкретному человеку (учителю или герою произведения) на профессию, которую он представляет, забывая при этом, что личная симпатия (или антипатия) к человеку одной профессии никак не может свидетельствовать о личной пригодности (или непригодности) другого человека к данной профессии.

Ошибка 5. Увлечение внешней или какой-то одной стороной профессии без учета всего многообразия работы. Например, геолога нередко ценят за романтику, подвижность его работы, врача - за белизну халата, актера - за известность, педагога - за возможность ставить отметки и т. п.

Ошибка 6. Отождествление любимого учебного предмета с профессией, когда школьники не представляют, что нет, например, «литератора вообще» или «математика вообще», а есть прямо либо косвенно связанные с этими предметами группы профессий. Мир профессий (их тысячи!) значительно шире, чем круг учебных предметов (12-15), которые поэтому не могут служить для ориентировки в мире труда.

Ошибка 7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства, незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом, передовыми технологиями.

Ошибка 8. Неумение разо6раться в себе, в своих действительных склонностях и мотивах (причинах) поступков.

Ошибка 9. Незнание или недооценка своих физических возможностей, своего состояния здоровья. Любая профессия в разной степени нагружает органы и функции человеческого организма, и поэтому почти каждая профессия имеет свои медицинские противопоказания, которые известны лишь врачу-профпатологу и профконсультанту (психологу).

Ошибка 10. Незнание основных действий (операций) правильного выбора профессий и их порядка, последовательности при решении задач профессионального самоопределения. Знание последовательности действий выбора профессии освободит от лишних или неверных шагов, сэкономит время для верного решения. Лишь в будущей жизни по окончании школы (и не через один год, а примерно через 5 и более лет!), человек узнает, насколько правильными были его действия - первые шаги при выборе профессии в школе.

**.4 Связь темперамента и профессионального самоопределения**

При выборе профессии важно учитывать помимо способностей, интереса и желаний и такое психологическое качество, как темперамент. По мнению Щекина [59]ученые издавна заметили, что представители различных типов темперамента выбирают преимущественно те профессии, которые наиболее соответствуют их природным наклонностям. Еще в XVI в. Френсис Бэкон говорил, что счастливы те, чья природа находится в согласии с их занятиями. Это положение отразилось и во взглядах психотехников в 1920-х гг. Так, один из самых видных ученых, О. Липманн, связывал выбор профессии с типом темперамента[36]. Не менее известный психотехник Э. Клапаред тоже считал, что одни профессии подходят людям с живым темпераментом, а другие - лицам со спокойным темпераментом [41]. Как отмечает К. М. Гуревич[12] каждый человек может овладеть любой профессией, но все дело в том, сколько на это понадобится времени и сил. Период трудовой активности в жизни субъекта ограничен (особенно это касается артистов балета, цирка, спортсменов), а непродуктивная безрадостная деятельность оборачивается не только личным несчастьем, она отражается и на всем обществе.

Когда человек понимает, как он «устроен», каковы его способности, преимущества и недостатки, он гораздо лучше приспосабливается к самым разным жизненным обстоятельствам. В своих работах Немов Р.С.[31] дает такое определение темперамента: «Темпераментом называют совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение».

В работе Тарасовой Л.Е.[47]говорится, что «Темперамент» - слово древнегреческое, и буквально оно означает «надлежащее соотношение частей». Начиная с Гиппократа, считалось, что реакция человека на внешние события зависят от того, какой жидкости больше в его организме («соотношение частей» - это и есть сочетание разных жидкостей в нашем теле). Если преобладает кровь («сангвис»), человек становится в меру активным, живым и общительным. Это сангвиник. Когда в организме преобладает лимфа («флегма»), это ведёт к неспешности, невозмутимому спокойствию, медлительности, обстоятельности. Такой человек - флегматик. Если преобладает желчь («холе»), что внешне проявляется в неуёмной активности, бурной реакции на внешние обстоятельства, суетливости - это холерик. А когда преобладает так называемая черная желчь («меланхоле»); человек становится очень чувствительным ко всему происходящему вокруг, слишком чутко на всё реагирует. Его называют меланхоликом.

Утверждение о столь прямой зависимости темперамента от жидкостей в нашем организме с современных научных позиций выглядит, конечно, немного наивно. Однако древние греки очень точно подметили характерные типы людей по их реакциям на происходящее вокруг. Поэтому описанные ими четыре типа темперамента до сих пор используют для описания психологических различий между людьми[45]. Какие же психологические особенности характерны для них?

Рассмотрим характеристики в научных исследованиях Я. Стреляу[46]в которых говорится о четырех типах темперамента.

Холерик - это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает затормозить, сдержаться, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность.

Неуравновешенность его нервной системы предопределяет цикличность в смене его активности и бодрости: увлекшись каким-нибудь делом, он страстно, с полной отдачей работает, но сил ему хватает ненадолго, и, как только они истощаются, он дорабатывается до того, что ему все невмоготу. Появляется раздраженное состояние, плохое настроение, упадок сил и вялость ("все падает из рук"). Чередование положительных циклов подъема настроения и энергичности с отрицательными циклами спада, депрессии обусловливает неровность поведения и самочувствия, его повышенную подверженность к появлению невротических срывов и конфликтов с людьми.

Холерику противопоказаны такие профессии, отмечает Кустобаева Е.К.[26] как цветоводство, библиотекарское дело и бухгалтерский учет. Рекомендуемые профессии: телерепортер, товаровед, артист, дипломат, журналист, снабженец, предприниматель, хирург, летчик, диспетчер, водитель, тренер, менеджер, строитель, режиссер, повар, следователь, геолог, электрик и т.д.

Сангвиник, по мнению автора Стреляу[46] человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны, жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Подвижность его нервной системы обусловливает изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов, высокую приспособляемость к новым условиям. Это общительный человек. Легко сходится с новыми людьми и поэтому у него широкий круг знакомств, хотя он и не отличается постоянством в общении и привязанностях. Он продуктивный деятель, но лишь тогда, когда много интересных дел, т.е. при постоянном возбуждении, в противном случае он становится скучным, вялым, отвлекается. Его сильная черта - умение уговаривать и располагать к себе. Однако технические моменты в работе часто вызывают у сангвиников затруднения. Монотонная, конвейерная, требующая постоянного внимания работа не для них. Поэтому, мнению Кустобаевой Е.К.[26] профессию ткача, делопроизводителя, бухгалтера, мастера-часовщика, радиомонтажника, библиографа, архивиста, реставратора можно смело исключить. Рекомендуемые профессии**:** менеджер, учитель, врач, психолог, воспитатель, организатор, продавец, официант, инженер-технолог и т.д.

Флегматик, по мнению автора Стреляу[46] - человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, отмечает вследствие чего реагирует медленно, неразговорчив, эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях.

Прочно запоминает все усвоенное, не способен отказаться от выработанных навыков и стереотипов, не любит менять привычки, распорядок жизни, работу, новых друзей, трудно и замедленно приспосабливается к новым условиям. Настроение стабильное, ровное. И при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойным. Поэтому из них получаются высококлассные экономисты, бухгалтеры, делопроизводители. С другой стороны, эта же самая черта делает не возможной для них карьеру хирурга и менеджера, но они прекрасно подойдут для роли терапевта и главного бухгалтера. Активная, яркая публичная жизнь актера, дирижера, телерепортера, коммерсанта будет им в тягость.

Также по мнению автора Кустобаевой Е.К [26] рекомендуемые профессии:механик, электрик, инженер, агроном, водитель, научные - ботаник, астроном, физик, математик.

Меланхолик - человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель уже может вызвать "срыв", "стопор", растерянность, "стресс кролика", поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т.п.) результаты деятельности меланхолика могут ухудшиться по сравнению со спокойной привычной ситуацией.

Повышенная чувствительность приводит к быстрому утомлению и падению работоспособности (требуется более длительный отдых). Незначительный повод может вызвать обиду, слезы. Настроение очень изменчиво, но обычно меланхолик старается скрыть, не проявлять внешне своих чувств, не рассказывает о своих переживаниях, хотя очень склонен отдаваться переживаниям, часто грустен, подавлен, не уверен в себе, тревожен, у него могут возникнуть невротические расстройства. Однако, обладая высокой чувствительностью нервной системы, меланхолики часто имеют выраженные художественные и интеллектуальные способности.

Опасен такой тип темперамента в роли водителя общественного транспорта или монтажника-верхолаза. Характерное им торможение нервной системы могут привести к потере концентрации, внимания и, как следствие, чрезвычайным ситуациям. Напряженная работа врача, особенно хирурга, спасателя, летчика, диспетчера приведут меланхолика к истощению нервной системы и ухудшению здоровья[46].

Рекомендуемые профессии по мнению Кустобаевой Е.К.[26] педагог, деятель искусств, художник, швея-модельер, маляр, копировщик рисунков, композитор, писатель, ветеринарный врач, геолог, агроном, зоотехник, бухгалтер.

К индивидуально - типологическим особенностям личности относят также экстраверсию и интроверсию. Эти понятия были введены известным психологом К. Юнгом для обозначения отношения личности к явлениям внешнего мира. Он разделил людей на экстравертов и интровертов. Согласно К.Юнгу[60] , экстраверсия проявляется в направленности либидо (жизненной энергии) человека на внешний мир, в том, что экстраверт предпочитает социальные и практические аспекты жизни, операции с реальными внешними объектами, а интроверт предпочитает погружения в мир воображения и размышлений. Экстраверт направлен на растрачивание собственной энергии, движение её по направлению к окружающим объектам, интроверт - на накопление, движение энергии во внутренний мир.

Ганс Айзенк <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B9%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%BA,\_%D0%93%D0%B0%D0%BD%D1%81\_%D0%AE%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%BD> заимствует у Юнга термин «экстраверсия» при создании своей модели. В своих исследованиях Айзенк [3] обнаружил, что в разных исследованиях, проведённых разными исследовательскими группами, параметры личности согласованно варьируются по степени своей ориентации на социальные отношения в противовес ориентации на рефлексию, переживания, чувства. Типичный экстраверт по Айзенку общителен, оптимистичен <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82>, импульсивен <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81>, имеет широкий круг знакомств и слабый контроль над эмоциями <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B8> и чувствами. Типичный интроверт спокоен, застенчив <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>, отдалён от всех, кроме близких людей, планирует свои действия заблаговременно, любит порядок во всём и держит свои чувства <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0> под строгим контролем.

По мнению ученого экстраверт это человек, который:

- ориентирован на внешний мир, раскрыт происходящим событиям;

активен, инициативен, склонен к риску;

открыто высказывает свое мнение;

контактен, легко знакомится и также легко расстается с людьми;

соотносит свои взгляды с мнением окружающих;

- хорошо работает в коллективе.

У них сильный тип высшей нервной деятельности, по темпераменту они сангвиники или холерики.

Экстраверты лучше проявляют себя в профессиях, относящихся к системе « человек - человек».

Интроверт, продолжает мысль автор:

- ориентирован на свой внутренний мир и свои впечатления от внешних факторов;

часто с трудом входит в новые контакты, поэтому имеет узкий круг друзей;

стремится к тишине, старается защититься от обилия новой информации;

внешне спокоен, выглядит задумчивым, как правило, молчалив;

обычно не любит неожиданностей;

хорошо работает в одиночку.

Флегматики и меланхолики являются интровертами.

Для интроверта в работе важно проникнуться важностью, значимостью стоящей перед ним задачи, если подобного не случается, то его мотивация резко падает, он чувствует, что занимает бессмысленной, никому не нужной деятельностью. Экстраверты лучше проявляют себя в профессиях, относящихся к системе «человек - природа», « человек - художественный образ», « человек - знаковая система», «человек - техника».

Точку зрения Айзенка также разделяет Фербер, Иванов [50], они считают, что интровертам и экстравертам присущ разный стиль работы. Экстравертам по душе сразу погрузиться в выполнение задания. Они склонны принимать быстрые (порой опрометчивые) решения, комфортно себя чувствуют, распределяя внимание между многочисленными задачами, и не боятся рисковать. Экстраверты наслаждаются «азартом погони» и трофеями, которые он сулит, - деньгами и статусом. Интроверты работают намного медленнее, зато основательнее. Они предпочитают сосредотачиваться на одной задаче за раз и отличаются недюжинными способностями к концентрации. Их можно считать относительно невосприимчивыми к магии славы и богатства.

В своих трудах Столяренко Л.Д.[45] пишет, что роль темперамента в труде и учебе заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неприятной обстановкой, эмоциогенными факторами, педагогическими воздействиями. От темперамента зависит влияние различных факторов, определяющих уровень нервно-психического напряжения (например, оценка деятельности, ожидание контроля деятельности, ускорение темпа работы, дисциплинарные воздействия и т. п.).

По мнению того же автора существуют четыре пути приспособления темперамента к требованиям деятельности: первый путь - профессиональный отбор, одна из задач которого - не допустить к данной деятельности лиц, которые не обладают необходимыми свойствами темперамента. Данный путь реализуют лишь только при отборе на профессии, предъявляющие повышенные требования к свойствам личности;

) второй путь приспособления темперамента к деятельности заключается в индивидуализации предъявляемых к человеку требований, условий и способов работы (индивидуальный подход);

) третий путь заключается в преодолении отрицательного влияния темперамента посредством формирования положительного отношения к деятельности и соответствующих мотивов;

) четвертый, основной и наиболее универсальный путь приспособления темперамента к требованиям деятельности - формирование ее индивидуального стиля. Под индивидуальным стилем деятельности понимают такую индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения успешного результата[45].

В «Большом психологическом словаре» Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. дают следующее определение темперамента: «Темперамент - (от лат.temperamentum - соразмерность, умеренность) - закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической стороны динамики психической деятельности и поведения»[30, с.538].После кратного описания всех четырех « классических» типов темперамента сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, здесь же присутствует значимое в контексте рассматриваемой проблемы ремарка: «..хотя каждого человека можно отнести к определенному типу темперамента - индивидуальные различия между людьми по свойствам темперамента бесконечно разнообразны» [30, с.538].

В первой главе «Анализ теоретических аспектов изучения профессионального самоопределения старшеклассников в социально - психологической литературе» были раскрыты:

. Понятие самоопределения и дана его характеристика.

Профессиональное самоопределение - это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда - с другой; как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность

. Психологические особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте.

Период юности - это период самоопределения. Социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое самоопределение составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего.

Под уровнем профессионального самоопределения понимается степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (следовательно, личностного смысла) объективному содержанию профессии. Основной показатель уровня профессионального самоопределения - содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность. Очевидно, что без достаточно высокого уровня профессиональной направленности невозможно оптимальное взаимодействие между человеком и избираемым им трудом

Главная цель профессионального самоопределения - постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного).

. Условия и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение подразделяются на ряд этапов: детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения; подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии; предварительный выбор профессии, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста; практическое принятие решения, собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности необходимой подготовки к нему; выбор конкретной специальности. Данное утверждение позволяет предполагать о влиянии на выбор профессии в юношеском возрасте других индивидуальных особенностей: способностей, задатков, интересов, воли, основных эмоциональных черт, направленности и установок личности, убеждений и мировоззрений.

. Взаимосвязь темперамента и профессионального самоопределения.

Особенности темперамента необходимо учитывать при выборе профессии. Поскольку каждая деятельность предъявляет к психике человека и ее динамическим особенностям определенные требования, то нет темпераментов, идеально пригодных для всех видов деятельности.

Роль темперамента в труде и учебе заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неприятной обстановкой, эмоциогеиными факторами, педагогическими воздействиями. От темперамента зависит влияние различных факторов, определяющих уровень нервно-психического напряжения (например, оценка деятельности, ожидание контроля деятельности, ускорение темпа работы, дисциплинарные воздействия и т. п.).

Продуктивность работы человека тесно связана с особенностями его темперамента. Так, особая подвижность сангвиника может принести дополнительный эффект, если работа требует от него частого перехода от одного рода занятий к другому, оперативности в принятии решений, а однообразие, регламентированность деятельности, напротив, приводит его к быстрому утомлению. Флегматики и меланхолики, наоборот, в условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению, чем холерики и сангвиники

**ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**.1 Организация эмпирического исследования**

Эмпирическое исследование направлено на изучение профессионального самоопределения старшеклассников и выявление связи между типом темперамента и выбираемой профессией.

**Цель экспериментальной работы:** исследование связи профессионального самоопределения и типа темперамента у старшеклассников.

**Объект исследования**: юноши и девушки 11 класса

**Предмет исследования:** профессиональное самоопределение учащихся выпускного класса.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что выбор профессии связан с темпераментными свойствами личности.

**Описание выборки**: в данном исследовании приняли участие ученики 11 «А» класса в возрасте 16 - 17 лет, в количестве - 25 человек, в состав которой вошли 13 мальчиков и 12 девочек, посещающих МОУ «Средняя школа № 30» г. Вологды.

Исследование проводилось в несколько этапов:

. Подготовительный этап - определение выборки участников исследования, методов, продолжительности исследования.

. Основной этап - проведение исследования на выявление связи выбираемой профессии с типом темперамента:

а) наблюдение. Сбор материала, его обработка.

б) ознакомительная беседа. Разработка последовательности вопросов к беседе, обработка материала.

в) анкетирование учащихся. Подбор вопросов анкеты, обработка результатов анкетирования.

г) тестирование. Подбор пакета методик. Обработка полученных результатов по каждой методике.

. Заключительный этап - анализ результатов исследования, выводы, разработка рекомендаций по итогам исследования, консультирование старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения.

Для изучения профессионального самоопределения использованы следующие методы:

. Анкетирование обучающихся.

. Наблюдение.

. Беседа.

.Тестирование: методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник»,методика профессионального самоопределения Д. Голланда, тест Г. Айзенка на определение темперамента.

Для выявления психических особенностей старшеклассников было проведено сплошное наблюдение:

как влияет эмоциональное состояние старшеклассников на ход занятий, проведение внеклассных мероприятий;

поведение на переменах;

какие эмоции прослеживаются в разговоре с испытуемыми;

идут ли на контакт с незнакомыми людьми.

Беседа строилась на основе следующих вопросов:

1. Выбрали будущую профессию?

. Где продолжите обучение?

. Знакомы ли Вы с содержанием и требованиями избираемой профессии?

. Кто или что повлияло на Ваш выбор?.

Для выявления желаемого социального статуса старшеклассникам была предложена анкета.

Материалы: бланк для ответов, ручка.

**Инструкция**. Каждый человек хочет занять какое-то определенное положение в жизни. Чего ты ждешь от того положения в жизни, которое ты хочешь занять? Ответь, поставив рядом с. каждым высказыванием один из баллов, которые означают:

- совсем неважно;

-довольно неважно;

- безразлично;

- довольно важно;

-очень важно.

После проведенных наблюдений, бесед и анкетирования, для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы использовалось психологическое тестирование.

Для выявление типа профессии наиболее соответствующего личным качествам была предложена методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

Материалы: бланк для ответов, ручка.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?» В каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+»

Для изучения типа личности и типа профессиональной среды старшеклассникам была предложена методика профессионального самоопределения Д.Голланда.

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Голланда, основанная на соотнесении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей.

Материалы: бланк для ответов, ручка.

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "инженер" - "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии - 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2

Для изучения типа темперамента и типологических особенностей личности была предложена методика Г. Айзенка « Определение типа темперамента».

Материалы: бланк для ответов, ручка.

**Инструкция:**

Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый "естественный" ответ, который придет Вам в голову.

Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером отметьте ответ "Да".

Если нет - отметьте ответ "Нет". Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет "хороших" или "плохих" ответов

**2.2 Анализ результатов экспериментальных исследований**

Исследование по изучению связи профессионального самоопределения и типа темперамента у старшеклассников длилось в течение 6 месяцев.

**2 этап.** Наблюдение. Беседа.

а) наблюдение.

Наблюдение (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни. Наблюдение, как метод исследования в психологии, может быть различным. Бывает внешним и внутренним, сплошным и выборочным, систематическим и нет. Сплошным называют наблюдение, когда фиксируются все особенности и проявления психической деятельности человека в течение какого-то определенного периода. В отличие от этого при выборочном наблюдении обращается внимание только на те факты в поведении человека, которые имеют прямое или косвенное отношение к изучаемому вопросу.

Наблюдение длилось в течение одного месяца. Было проведено сплошное наблюдение за старшеклассниками во время занятий, за поведением на переменах, во время проведения внеклассных мероприятий, в ходе которого были получены следующие данные:

Занятие «Твой выбор», 11класс.

Участники занятия: 25 обучающихся 11 класса, классный руководитель, педагог-психолог.

) Сообщение учителя «О прогнозе потребностей экономики в квалифицированных кадрах на период до 2015 года»

) Дискуссия по вопросам:

Что такое профессия?

Как выбрать профессию?

Что необходимо знать о себе для правильного выбора профессии?

Чем характеризуется современный рынок?

Какие профессии наиболее престижны у современной молодежи?

Знаете ли вы, какие профессии сегодня имеют спрос на рынке труда Вологодской области?»

) Оценивание профессионально важных качеств, которые определяют профессиональную пригодность. Пришли к выводу, что кроме здоровья и квалификации, к этой группе относятся способности, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Способности условно выражают словами **«Я могу».**

) Ошибки при выборе профессии. Старшеклассники самостоятельно назвали 7 из 10 ошибок при выборе профессии.

) Работа со словарем популярных профессий. Презентация «В мире новых профессий».

Выводы:

почти все ребята активно работали на занятии, проявляли большую заинтересованность, не чувствовали скованности в общении с новыми людьми;

правильно оценили профессионально важные качества, которые определяют профессиональную пригодность;

рассмотрели ошибки при выборе профессии;

проявляли большую заинтересованность при работе со словарем популярных профессий;

после просмотра презентации назвали ещё несколько новых профессий современного мира.

В ходе наблюдения за выпускниками на переменах, во время проведения внеклассных мероприятий (экскурсии, поездки в кино) хочется отметить, что большинство ребят можно отнести к экстравертам. Они подвижные, веселые, общительные. Обладают громкой, быстрой отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой.

б)Беседа - опрос по теме «Профессиональное самоопределение». В результате беседы-опроса была получена, достаточна обширная информация о профессиональном самоопределении выпускников 11класса (см. табл. 1).

Таблица 1 Результат проведенной беседы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Кол-во | % |
| 1 | Выбрали будущую профессию? | да | 25 | 100 |
|  |  | нет | 0 | 0 |
| 2 | Продолжите обучение | в техникумах | 8 | 32 |
|  |  | в высших учебных заведениях | 17 | 68 |
| 3 | Знакомы ли Вы с содержанием и требованиями избираемой профессии? | частично | 14 | 56 |
|  |  | знакомы | 11 | 44 |
| 4 | Кто или что повлияло на Ваш выбор? | самостоятельный выбор | 5 | 20 |
|  |  | друзья | 1 | 4 |
|  |  | СМИ | 1 | 4 |
|  |  | престиж профессии | 8 | 32 |
|  |  | родители | 10 | 40 |

Проанализировав ответы на поставленные вопросы можно сделать следующий вывод:

обучающиеся недостаточно информированы о содержании и требованиях выбранной профессии;

большое влияние на профессиональное самоопределение оказывают родители, престиж профессии.

этап. Анкетирование обучающихся «Изучение желаемого социального статуса» (см. Приложение 2).

Далее испытуемым была предложена анкета по выявлению желаемого социального статуса. По результатам анкетирования сформированы таблицы 2, 3,4,5,6,7,8. (см. табл. 2-8).

Желаемый социальный статус

Таблица 2 Самореализация

|  |  |
| --- | --- |
| Высказывание | Кол-во баллов |
| 1. Применять свои возможности | 120 |
| 2. Работать творчески | 77 |
| 3. Постоянно совершенствоваться | 100 |
| Общее кол- во баллов | 297 |
| % | 15,2 |

Таблица 3 Заработок

|  |  |
| --- | --- |
| Высказывание | Кол-во баллов |
| 1. Жить обеспеченной жизнью | 105 |
| 2. Иметь высокооплачиваемую работу | 101 |
| 3. Хорошо зарабатывать | 93 |
| Общее кол- во баллов | 299 |
| % | 15,3 |

Таблица 4 Карьера

|  |  |
| --- | --- |
| Высказывание | Кол-во баллов |
| 1. Руководить людьми | 71 |
| 2. Продвигаться по службе | 95 |
| 3. Добиться высокого положения в обществе | 110 |
| Общее кол - во баллов | 276 |
| % | 14,1 |

Таблица 5 Альтруизм

|  |  |
| --- | --- |
| Высказывание | Кол-во баллов |
| 1. Быть полезным людям | 80 |
| 2. Продвигаться по службе | 103 |
| 3. Быть полезным обществу | 65 |
| Общее кол- во баллов | 248 |
| % | 12,7 |

Таблица 6 Условия труда

|  |  |
| --- | --- |
| Высказывание | Кол-во баллов |
| 1. Иметь много свободного времени | 110 |
| 2. Расходовать поменьше сил | 59 |
| 3. Заниматься чистой и легкой работой | 73 |
| Общее кол- во баллов | 242 |
| % | 12,3 |

Таблица 7 Самостоятельность

|  |  |
| --- | --- |
| ВысказываниеКол-во баллов |  |
| Самому распоряжаться своим временем | 138 |
| 2. Расходовать поменьше сил | 57 |
| 3. Ни от кого не зависеть | 95 |
| Общее кол- во баллов | 290 |
| % | 14,8 |

Таблица 8 Общение

|  |  |
| --- | --- |
| Высказывание | Кол-во выборов |
| 1. Видеть новые места, новых людей | 112 |
| 2. Быть окруженным людьми моего возраста | 92 |
| 3. Общаться с людьми | 101 |
| Общее кол-во баллов | 305 |
| % | 15,6 |

По полученным результатам сформирована сводная таблица 9

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Желаемый социальный статус | Общий балл | Средний балл | % |
| Самореализация | 297 | 11,9 | 15,2 |
| Заработок | 299 | 11,7 | 15,3 |
| Карьера | 276 | 11,04 | 14,1 |
| Альтруизм | 248 | 12,29 | 12,7 |
| Условия труда | 242 | 9,7 | 12,3 |
| Самостоятельность | 290 | 11,6 | 14,8 |
| Общение | 305 | 12,2 | 15,6 |



Рис. 1. Результаты исследования анкетирования «Желаемый социальный статус»

Анализируя результаты таблицы 9 и диаграммы, делаем вывод, что старшеклассники не считают значимыми такие социальные статусы как условия труда, альтруизм. Можно предположить, что для подростков данные статусы не имеют значения или они о них не достаточно информированы, поэтому они никак не связывают их с будущим.

В результате обобщения можно выделить 5 социальных статусов, занимающих ведущие позиции. Эти статусы отражают как сферу духовных переживаний, так социальные отношения и физиологическое самочувствие:

заработок;

общение;

самостоятельность;

самореализация;

карьера.

Для юношеского возраста особо ценно общение с людьми. Старшеклассники довольно чутко реагируют на изменения в экономической ситуации, и их интересы направлены в первую очередь в те сферы занятости, в которых выше престиж и уровень доходов.

После проведенных наблюдений, бесед и анкетирования, для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы использовалось психологическое тестирование.

этап. Тестирование учащихся по 3 методикам

Далее испытуемым была предложена методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник » (см. табл. 10).

По полученным результатам сформирована таблица 10.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № испытуемого | Типы профессий | | | | |
|  | человек - природа | человек -техника | человек -человек | человек -знаковая система | человек -художественный образ |
|  | количество набранных баллов | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 6 | 5 | 5 |
| 2 | 5 | 1 | 7 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 0 | 7 |
| 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 4 |
| 5 | 2 | 3 | 6 | 1 | 8 |
| 6 | 0 | 4 | 5 | 4 | 6 |
| 7 | 1 | 5 | 5 | 6 | 3 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 6 | 4 |
| 9 | 1 | 6 | 7 | 3 | 2 |
| 10 | 2 | 1 | 6 | 3 | 8 |
| 11 | 3 | 2 | 5 | 4 | 6 |
| 12 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 1 | 4 | 7 | 3 | 5 |
| 14 | 4 | 0 | 8 | 2 | 6 |
| 15 | 2 | 1 | 6 | 3 | 5 |
| 16 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 | 1 | 4 | 3 | 6 | 5 |
| 18 | 0 | 5 | 6 | 3 | 7 |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 5 | 6 |
| 20 | 2 | 1 | 6 | 3 | 8 |
| 21 | 7 | 2 | 6 | 1 | 3 |
| 22 | 1 | 2 | 7 | 4 | 6 |
| 23 | 4 | 5 | 6 | 4 | 2 |
| 24 | 1 | 3 | 2 | 8 | 5 |
| 25 | 0 | 5 | 6 | 3 | 5 |
| **Общее количество баллов** | 53 | 79 | 134 | 95 | 130 |
| % | 10,8 | 16,1 | 27,3 | 19,3 | 26,5 |

Анализируя результаты таблицы 10, делаем вывод, что обучающиеся 11 класса наибольшее предпочтение отдали следующим типам профессий:

) человек - человек - 27, 3% испытуемых. В данном типе профессии ведущий предмет труда - люди. Для успешного труда по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки и искусства. Для данной категории работы необходимы следующие качества:

устойчивое хорошее настроение в процессе работы с людьми;

потребность в общении, способность понимать намерения, помыслы, настроения людей;

умение быстро разбираться во взаимоотношениях людей, умение находить общий язык с разными людьми.

По результатам анкетирования «Изучение желаемого социального статуса**»** именно эти качества занимают ведущую позицию.

) Человек - художественный образ - 26, 3% испытуемых. Ведущий предмет труда - художественный образ, способы его построения. Для данной категории работы необходимы следующие качества: организаторские способности, любовь к искусству, создание новых художественных образов.

) Человек - знаковая система - 19, 3 % испытуемых. Ведущий предмет труда - условные знаки, коды. Для данной категории работы необходимы следующие качества: способность логически мыслить, сосредоточенность, умение анализировать.

Меньшее количество баллов набрали типы профессий: человек - техника- 16, 1 % и человек - природа - 10, 8 % испытуемых.

Далее испытуемым была предложена диагностическая методика профессионального самоопределения Голланда (см. табл. 11).

По полученным результатам сформирована таблица №11

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессиональные типы личности | | | | | |
|  | Реалистич. | Интел-ный | Артист-кий | Социальный | Конвенц-ный | Предпр-чивый |
| 1 | 4 | 4 | 8 | 10 | 7 | 8 |
| 2 | 5 | 6 | 4 | 9 | 10 | 8 |
| 3 | 8 | 2 | 7 | 8 | 9 | 8 |
| 4 | 7 | 4 | 7 | 9 | 5 | 10 |
| 5 | 6 | 3 | 7 | 6 | 12 | 9 |
| 6 | 4 | 7 | 5 | 9 | 6 | 11 |
| 7 | 6 | 3 | 6 | 9 | 8 | 10 |
| 8 | 6 | 4 | 8 | 8 | 6 | 9 |
| 9 | 12 | 2 | 10 | 8 | 3 | 5 |
| 10 | 6 | 2 | 8 | 8 | 10 | 8 |
| 11 | 10 | 5 | 4 | 8 | 9 | 6 |
| 12 | 7 | 2 | 12 | 8 | 7 | 6 |
| 13 | 6 | 5 | 6 | 11 | 7 | 7 |
| 14 | 8 | 5 | 7 | 8 | 4 | 9 |
| 15 | 7 | 3 | 6 | 10 | 5 | 10 |
| 16 | 8 | 4 | 4 | 10 | 6 | 9 |
| 17 | 8 | 3 | 3 | 7 | 7 | 9 |
| 18 | 5 | 5 | 8 | 7 | 9 | 8 |
| 19 | 9 | 6 | 6 | 7 | 5 | 9 |
| 20 | 1 | 5 | 9 | 8 | 10 | 8 |
| 21 | 7 | 10 | 5 | 5 | 8 | 5 |
| 22 | 6 | 5 | 9 | 6 | 7 |  |
| 23 | 6 | 11 | 13 | 4 | 2 | 6 |
| 24 | 8 | 2 | 7 | 10 | 7 | 6 |
| 25 | 10 | 5 | 4 | 9 | 7 | 7 |
|  | 170 | 113 | 173 | 202 | 176 | 191 |
| % | 16,6 | 11,0 | 16,9 | 19,7 | 17,2 | 18,6 |

Анализируя результаты таблицы 11, делаем вывод, что у обучающихся 11 класса доминирующим типом личности является - «социальный»- 19, 7 % испытуемых. Люди, данного типа, обладают такими качествами как: умение общаться, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать. Социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического. « Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек - человек».

«Предприимчивый»- 18. 6 % испытуемых, данный тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Люди данного типа обладают такими качествами как: импульсивность, энергичностью, предприимчивостью. Избегают занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и требующих внимания.

Также большой % у: «артистического» - 16, 9 испытуемых, «конвенциального» типа - 17, 2 испытуемых.

Для таких подростков характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я». Они независимы в решениях, имеют сложный взгляд на жизнь, оригинальны. Также им свойственно опираться на эмоции, воображения и интуицию. У них высоко развиты моторные и вербальные способности. Предпочитают творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п. Развиты коммуникативные способности.

При «конвенциальном» типе личности люди обладают хорошей энергией. Ориентированы на социальные нормы. В основном выбирают профессии типа человек - знаковая система.

Сопоставляя результаты таблиц 10 и 11, можно сделать вывод о том, что профессиональные типы личности (табл. 10) и тип профессии (табл.11) совпадают.

Менее выражены:

«интеллектуальный» - 11% испытуемых, люди этого типа предпочитают профессии научно - исследовательского направления: ботаник, философ и т. д.

«реалистический» - 16, 6 % испытуемых, тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек - природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности.

Анализируя результаты таблиц 9 и 11, делаем вывод о том, что желаемый социальный статус и профессиональные типы личности совпадают.

Далее испытуемым была предложена диагностическая методика на определение типа темперамента Г. Айзенка. По полученным результатам сформированы таблица12, 13 (см. табл. 12,13).

Таблица 12 Результаты тестирования по методике Г.Айзенка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип темперамента | | | |
|  | сангвиник | холерик | флегматик | меланхолик |
| 1 | **+** |  |  |  |
| 2 | **+** |  |  |  |
| 3 |  |  |  | **+** |
| 4 | **+** |  |  |  |
| 5 |  |  | **+** |  |
| 6 | **+** |  |  |  |
| 7 |  | **+** |  |  |
| 8 |  |  | **+** |  |
| 9 | **+** |  |  |  |
| 10 | **+** |  |  |  |
| 11 |  | **+** |  |  |
| 12 | **+** |  |  |  |
| 13 |  | **+** |  |  |
| 14 | **+** |  |  |  |
| 15 |  |  |  | **+** |
| 16 | **+** |  |  |  |
| 17 | **+** |  |  |  |
| 18 | **+** |  |  |  |
| 19 | **+** |  |  |  |
| 20 |  |  |  | **+** |
| 21 |  |  |  | **+** |
| 22 |  |  | **+** |  |
| 23 |  |  | **+** |  |
| 24 |  | **+** |  |  |
| 25 | **+** |  |  |  |
| Кол- во | **13** | **4** | 4 | 4 |
| % | **52** | 16 | 16 | 16 |



Рис.3. Результаты исследования по методике Г.Айзенка

Анализируя результаты таблицы 12, делаем вывод, что обучающиеся 11 класса имеют следующие типы темперамента: 4 чел- 16 % испытуемых - холерики, 13 чел. - 52 % испытуемых - сангвиники,4 чел.- 16 % испытуемых - флегматики и 4 чел. -16% испытуемых - меланхолики.

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Типологические особенности личности | |
|  | экстраверт | интроверт |
| 1 | + |  |
| 2 |  | + |
| 3 | + |  |
| 4 | + |  |
| 5 | + |  |
| 6 | + |  |
| 7 | + |  |
| 8 | + |  |
| 9 | + |  |
| 10 | + |  |
| 11 | + |  |
| 12 | + |  |
| 13 | + |  |
| 14 | + |  |
| 15 | + |  |
| 16 | + |  |
| 17 | + |  |
| 18 | + |  |
| 19 | + |  |
| 20 | + |  |
| 21 |  | + |
| 22 | + |  |
| 23 |  | + |
| 24 | + |  |
| 25 | + |  |
| Кол-во | 22 | 3 |
| % | 88 | 12 |



Рис.3. Результаты исследования « Типологические особенности личности».

Анализируя результаты таблицы 13, делаем вывод, что у обучающиеся 11 класса имеют следующие индивидуально - типологические особенности личности: 22 чел.(88% ) - экстраверты, 3 чел.(12%) - интроверты. Сопоставляя результаты проведенного сплошного наблюдения за старшеклассниками и полученные результаты типологических особенностей личности можно сделать вывод, что они совпали.

Полученные результаты позволяют сопоставить результаты методик, предложенных выпускникам 11 класса.

По результатам исследования обучающихся 11класса по 3 методикам и анкетированию сформирована сводная таблица 14

Таблица 14.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Типологические особенности личности | | | | | | |
|  | Экстраверт | | | | Интроверт | | |
|  | 88% | | | | 12% | | |
| 2 | Типы профессий | | | | | | |
|  | Ч-Ч | Ч-Т | | Ч-П | Ч-З | Ч-Х | |
|  | 27,3% | 16, 1% | | 10, 8% | 19,3% | 26,3% | |
| 3 | Профессиональные типы личности | | | | | | |
|  | Реалистич. | Интеллектуальн. | Артист-кий | | Соц-ный | Конвенц-ный | Предпр-вый |
|  | 16, 6% | 11% | 16,9% | | 19, 7% | 17,2% | 18,6% |

Четвертый этап работы включал проведение профориентационной диагностики старшеклассников. Методика Е.А. Климова «Дифференциально - диагностический опросник» выявила:

тип профессиональной направленности «Человек-Природа» был выбран 10, 8% учащимися;

тип «Человек-Техника» выбрали 16,1 % учащихся;

к типу профессиональной направленности «Человек-Человек» склонны 27,3 % учащихся;

«Человек-Знаковая система » - 19,3 % учащихся;

«Человек-Художественный образ» - 26,5 % учащихся.

Опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда показал такие результаты:

16.6 % испытуемых склонны к предпринимательскому типу личностной направленности;

19,7 % - к социальному типу;

16,9 % - к артистическому типу;

17,2 % - к конвенциональному типу;

11 % испытуемых к интеллектуальному;

16,6 % - к реалистическому.

Тест Айзенка показал, что среди старшеклассников 16 % - холерики, 52 % - сангвиники, 16% - флегматики и, 16% -меланхолики. Экстраверты - 88%, интраверты - 12%.

Таким образом, исходя из всех полученных данных, можно сказать, что гипотеза исследования о том, что выбор профессии связан с темпераментными особенностями личности старшеклассника подтвердилась частично. А именно большее количество старшеклассников являются экстравертами, также у большинства учащихся тип профессии « человек - человек». Профессиональные типы личности - социальный, предприимчивый, артистичный определяют склонность к профессиям типа « человек - человек». Экстраверты проявляют себя лучше в профессиях данного типа.

Интраверты лучше проявляют себя в профессиях, относящихся к системе «человек - природа», « человек - художественный образ», « человек - знаковая система», «человек - техника».

**.3 Рекомендации по результатам исследования**

После проведения исследования были разработаны рекомендации для старшеклассников, психологов и педагогов, классных руководителей, а также родителей выпускников.

Рекомендации для старшеклассников.

Выбор профессии - важное и ответственное дело. Прежде чем Вы сделаете окончательный выбор профессионального будущего, прислушайтесь к этим простым рекомендациям:

1) выбирайте профессию сознательно, обязательно учитывая свои индивидуально-психологические возможности (склонности, способности, интересы);

) составьте список подходящих профессий и основные требования к ним;

) уясните конъюнктуру рынка труда, то есть насколько и где востребованы данные профессии;

) ни в коем случае не следует выбирать профессию или учебное заведение „за компанию”;

) сделайте осознанный выбор и обсудите его дома, в классе, с врачом, представителями данной профессии;

) не следует делить профессии на "легкие" и "сложные", "хорошие" и "плохие". Все эти понятия субъективны: кому-то не тяжело отремонтировать автомобиль, в то время для другого эта задача не выполнима;

) рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения;

) постарайтесь обратить особое внимание на те предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение;

9) не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня. Пытайтесь узнать все: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения.

Рекомендации для психологов, педагогов, классных руководителей:

) проводить психологическое просвещение. Эта форма работы предполагает обучение по специальной литературе (брошюры, памятки). В этой литературе может быть представлена информация об особенностях юношеского возраста, об основных трудностях, с которыми может столкнуться старшеклассники;

) проводить встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия;

3) изучить склонности и способности учащихся; проинформировать о полученных результатах учеников и родителей, дать рекомендации;

) с учётом сензитивности ребёнка к тем или иным видам деятельности в различные периоды его развития быть гибким и чутким; уметь своевременно предоставлять свободу выбора;

) знать классификацию профессий, обладать максимальной информацией обо всём спектре профессий; просвещать учеников через беседы с участием родителей, приглашённых специалистов, нацеливать на конечный результат с учётом реального сектора экономики региона;

) проводить консультации, которые помогут сформировать ребёнку правильную самооценку.

Рекомендации для родителей выпускников:

) не старайтесь следовать династической традиции профессий вашей семьи. Хотя дети во многом и похожи на своих родителей, но жизнь у них своя и время, в которое они живут, другое;

2) дайте своему ребёнку право выбора будущей профессии, не давите на ребёнка, т.к. дети в последствие могут просто не захотеть работать по полученной специальности. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним. При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

) если ребенок не может выбрать профессию сам: попытайтесь понять, с чем связаны трудности в определении планов на жизнь (с личными особенностями, страхами, неуверенностью в себе, незнанием профессий и пр.);

) помогите ребенку определиться с его интересами, желаниями, способностями и возможностями;

) помогите разработать критерии выбора профессии (принципиальные требования к будущей деятельности и необходимые условия труда), делитесь своим опытом.

) если ребенок выбирает профессию, которая Вас не устраивает: обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии. Не навязывайте свою точку зрения;

) не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор;

) помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути;

) если ребенок уже выбрал профессию:

психологически поддерживайте ребёнка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась. Напоминайте ему о его успехах; демонстрируйте свою уверенность в его силах.

помогите ему превратить мечту в цель, предложите ребенку разработать план действий для достижения поставленной цели с указанием сроков и промежуточных результатов на пути.

Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы подростка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

**2.4 Консультирование выпускника по проблеме выбора профессии**

**Индивидуальная консультация с обучающимся 11 класса**

Также во время проведения исследования был разработан вариант консультации старшеклассника на тему «Профессиональное самоопределение».

**Цель:** оказание помощи в профессиональном самоопределении.

**Задача:** помочь определить направление в профессиональное будущее.

Консультируемая Н. Возраст 17 лет

**И:** «Здравствуйте!»

**Психолог**: «Добрый день! Проходи, пожалуйста, присаживайся. Как прошел сегодня день?»

**И:** « Спасибо, у меня все хорошо! Я пришла к Вам посоветоваться. Через полгода я заканчиваю 11 классов и хочу поступать в медицинский институт. Поэтому помогите мне разобраться в том, соответствую ли я профессии врача».

**Психолог**: «Значит**,** для тебяглавная цель - выбор профессии в соответствии с твоими возможностями и потребностями?»

**И: «**Да!»

**Психолог**: «А какие твои ближайшие жизненные планы?»

**И: «**Хорошо подготовиться и сдать пробный экзамен по математике в январе, а затем сдать выпускные экзамены за курс среднего образования».

**Психолог: «**Какие шаги надо предпринять для того, чтобы достичь цели?»

**И: «** Для того чтобы хорошо сдать выпускные и вступительные экзамены в медицинский институт мне нужны хорошие знания. Поэтому, я сейчас много занимаюсь, а также читаю дополнительную литературу по выбранной профессии. Хочется, чтобы мои желания и возможности совпали». **Психолог: «**Что или кто повлиял на твой выбор и что ты знаешь о данной профессии. Какими качествами должен обладать врач?»

**И: «**Скорее это решение я приняла самостоятельно. Дело в том, что мой папа- врач- травматолог и с раннего детства я наблюдала за его работой. Это, конечно, напряженный труд, эта работа требует огромных знаний, терпения, умения быстро принимать правильные решения. Медик не имеет права на ошибку, ведь от него зависит жизнь пациента. К тому же данная профессия всегда востребована на рынке труда. Мне нравится помогать людям».

**Психолог: «**Необходимое условие правильного выбора профессии учет своих способностей. На занятии элективного курса «Твой выбор» ты заполняла несколько опросников, которые помогут нам соотнести твои личные качества и выбранную профессию. С результатами я тебя сейчас познакомлю. Наибольшая предрасположенность к работе у тебя получилась с людьми, т.е. профессии типа « человек - человек». Ты утверждаешь, что ты коммуникатор, любящий работать с людьми. Оказывать помощь нуждающимся, тебе интересна насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми. Ведущие типы личности у тебя интеллектуальный, социальный и предприимчивый. Люди данных типов находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений. Сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание людей, профессии связанные с руководством, управлением. Желаемый социальный статус - альтруизм, что значит оказывать помощь людям. Я, считаю, что ты на правильном пути, выбранная профессия тебе подходит».

**И:** «Спасибо, я рада, что мое желание совпадает с полученными результатами. Я буду стараться, чтобы у меня все получилось!»

**Психолог**: «Надеюсь, что все у тебя действительно получится. Сейчас для тебя наступил непростой период: подготовка к выпускным экзаменам. Ты выбрала правильные учебные предметы для сдачи экзаменов в школе, т. к. эти же предметы тебе потребуются и для поступления. Конечно, для получения хорошего результата тебе необходимо приложить максимум старания и трудолюбия. И у тебя обязательно все получится. Желаю тебе удачи! »

**И: «**До свидания, спасибо за поддержку и за Ваши советы!»

**Психолог**: « До свидания, было приятно с тобой общаться. Если возникнуть какие - либо вопросы, проблемы, приходи, и мы совместно попытаемся найти правильное решение».

**Заключение**

Н., 17 лет, выпускница 11 класса, учиться на «4» и «5». Хорошо информирована о мире профессий. Профессиональный план на данный период имеется. О своей будущей профессии многое знает, например: содержание и условия труда, профессионально важные качества необходимые для врача, востребованность этой профессии на рынке труда. Интересы сформированы.

Во второй главе «Экспериментальное исследование профессионального самоопределения старшеклассников» было организовано экспериментальное исследование, определены его этапы, методы, продолжительность.

Проведено диагностическое исследование, включавшее в себя: наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование.

Во время проведения исследования был разработан вариант консультации старшеклассника на тему «Профессиональное самоопределение».

После проведения исследования были разработаны рекомендации для старшеклассников, родителей выпускников, психолога, педагогов и классного руководителя.

В ходе проведенного экспериментального исследования гипотеза частично подтвердилась.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Профессиональное самоопределение является важнейшей составной частью жизненного самоопределения. Процесс профессионального самоопределения представляется сложным, и многогранным, на него оказывают влияния возрастные, половые особенности субъекта деятельности, уровень его интеллектуального развития, личностная зрелость, самооценка и притязания. Молодые люди, стоящие перед проблемой профессионального выбора, в большинстве своем, оказываются не готовы к принятию зрелого, ответственного решения, не занимают активной позиции и нуждаются в помощи.

Учитывая сложную ситуацию на рынке труда, необходимо формировать готовность к профессиональному самоопределению у юношей и девушек уже в процессе школьного обучения. Такая подготовка должна быть ориентирована на углубленное самопонимание, формирование адекватной самооценки, знакомством с рынком труда, возможностями и условиями построения карьеры, обучению принятия зрелых и ответственных решений и должна учитывать возрастные, половые и индивидуальные особенности субъекта профессионального выбора.

Все, вышесказанное, обусловило выбор темы для написания дипломной работы.

Цель дипломной работы, которая заключалась в изучении особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте, достигнута. Задачи, поставленные в начале исследования, решены, а именно:

проведен анализ литературы по проблеме исследования;

рассмотрены подходы к определению понятий "самоопределение", "профессиональное самоопределение", рассмотрены психологические особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Изучена личностная предрасположенность к профессии в юношеском возрасте.

в ходе практического исследования выявлена связь выбора профессии с темпераментными особенностями личности старшеклассника.

по результатам исследования разработаны рекомендации для старшеклассников, педагогов, классных руководителей, а также родителей выпускников.

В ходе экспериментальной работы гипотеза частично подтвердилась. При исследовании особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте получили, что у старшеклассников одним из ведущих профессиональных типов личности является социальный, тип выбираемой профессии « человек - человек» и большинство обучающихся являются экстравертами.

Практическая значимость проведенного эмпирического исследования: данные практического исследования могут быть использованы выпускниками, педагогами и родителями. Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования в будущем.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Аркадьев А.А. Справочник по профориентации для учащихся. - Минск: Современная школа, 2008.- 336с.

2.Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 2001. - 299 .

. Айзенк Г. Ю. Структура личности. - СПб.: Ювента. М.: КСП+, 1999. - 464с.

.Болучевская В.В.Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. - 264 с.

5. Божович Л.И.Личность и ее формирование в детском возрасте. Издательство: Питер <http://www.ozon.ru/context/detail/id/856134/>, 2008 г.- 400с

6.Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с.

7 .Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. Издательство: Речь <http://www.ozon.ru/context/detail/id/858514/>,2005.- 208с.

8. Волкова Л.М., Козинцева Л.С.- Профессия моих родителей - Минск: Красико - Принт, 2010. - 126с.

9. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. М.: Академический проект, 2007. - 333с

10. Гамезо М.В., Петрова Е.А, Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2009.- 512с.

.Голерова О.А., Гурова Е.В.Выбор профессии - дело семейное?: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.- 96с.

. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1998. - 272 с.

13.Головаха Е. И., Кроник <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3809486/> А. А. Психологическое время личности. 2-е изд**.**

Издательство: Смысл <http://www.ozon.ru/context/detail/id/857755/>, 2008 г.-272с.

14. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -СПб.: Питер, 2005.- 224с.

. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии. 2004. - № 3.

. Т.А. Гусева. Возрастная психология.- Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2009. - 166с

. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие - СПб: Питер, 2006.-607с.

. Деркач А.А. Акмеологический словарь- М.: Изд-во РАГС, 2004. - 161

19 .Зеер Э. Ф., О. А. Рудей <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3987128/>. Психология профессионального самоопределения в ранней юности Издательство: МПСИ <http://www.ozon.ru/context/detail/id/858309/>, МОДЭК <http://www.ozon.ru/context/detail/id/856744/>; 2008 г.- 256 с.

. Зеер, Э. Ф. Психология профессий:учеб.пособие для вузов /

Э. Ф. Зеер. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2008.

336 с.

21. Ильин Е.П. «Дифференциальная психология профессиональной деятельности» Питер», 2008.- 371с.

. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений .Издательство: Академия, 2004.- 304с.

. Кон И. С Психология старшеклассника /И.Кон - М,: Просвещение, 2004.- 192с.

.Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблема формирования личности. [Учеб. Пособие для пед. ин-тов]. - М., 2003. - 175 с.

. Кулагина И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 464 с.

. Кустобаева Е.К. Встреча с самим собой: школа профессионального самоопределения. Казань, 2005 г.-145с.

. Маслоу А. Теория человеческой мотивации. - СПб: Евразия, 1999. -375с.

28. Митина Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. - 304с

29. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп. - М.: 2007. - 224 с

. Мещеряков Б.Г. Зинченко В.П. Большой психологический словарь - Олма-пресс, 2004.-672с

31. Немов Р.С. Общие основы психологии.- 4 -е изд.-М.: ВЛАДОС, 2003.- 700с.

. Носкова О. Г. Психология труда: Учеб пособие для студ высш учеб, заведений. / Под ред. Е. А. Климова. Академия, 2007.- 384с.

33. Пряжников Н. С., Методы активизации личного и профессионального самоопределения. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.- 400с.

. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: Вако, 2005.- 288с.

35. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология». - М.: Акад., 2003. - 476 с

36. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - м.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 192с.

37. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников (Диагностика и развитие проф. зрелости) М.:Творческий центр, 2005.- 128с.

38. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005.- 208с.

. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - 2-е изд., исправл. - М.: Генезис, 2004.-125с.

. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 336 с.

. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - СПб: Питер Ком, 2000. - 705с.

. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. - Л., 2003.-256 с.

. Ростовский В. П. Личностная адаптация школьников. - Уфа. Изд‐во Башк. ин‐та развития образования, 2001. - 206 с.

. Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения личности. Психологический журнал № 4- 2004.

45.Л. Д. Столяренко «Основы психологии». Издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону- , 2004.- 413с.

. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии.- М., «Прогресс», 1998.- 232с.

. Тарасова Л.Е. Общая психология: конспект лекций. М.: изд-во "Высшее образование", 2009 г. - 190с.

48. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. М.: УЦ Перспектива, 2008. - 128с.

49. Франкл В. Человек в поисках смысла. Издательство: М.: Прогресс: 1990.-368с.

.Манн, Иванов и Фербер. Интроверты. Как использовать особенности своего характера - М.: Эксмо, 2012.-384с.

. Хухлаева, О.В. Психология подростка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / О.В. Хухлаева - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 160с.

. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. - М., 2004.-225с.

.Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. - Москва: Сфера, 2006.- 119с.

. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М., 2004. - 95 с

.Шадриков В. Д. Деятельность и способности. - М., 2001. - 320 с.

56. Шеховцова Л, Шеховцов <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4610228/> О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе Издательство: Северо-Запад <http://www.ozon.ru/context/detail/id/859206/>, Феникс <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4636582/> , 2006 г.176с

57. Шубкин В. Н., Г. А. Чередниченко. Ценностные ориентации в структуре профессионального самоопределения старшеклассников; Рос. акад. образования, Центр социологии образования. - М. : Центр социологии образования, 1994. - 59 с.

. Щедровицкий Г. П. Лекции по педагогике / Из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 11. - М., 2007. - 400 с.

. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика:познание людей по их внешнему облику. Учебно-методическое пособие, 2-е издание, исправленное. К.: МАУП, 2001.-616с.

. Юнг К. Г. Психологические типы / Под ред. В. Зеленского; Пер. с нем. С. Лорие. - Спб.: Азбука, 2001.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Тема беседы «Профессиональное самоопределение**».

Перечень вопросов:

. Выбрали будущую профессию?

А) да

Б) нет.

. Продолжите обучение

А) в техникумах

В) в высших учебных заведениях.

. Знакомы ли Вы с содержанием и требованиями избираемой профессии?

А) да

Б) нет

В) частично.

. Кто или что повлияло на Ваш выбор?

А) самостоятельный выбор

Б) друзья

В) СМИ

Г) престиж профессии

Д) родители.

**Приложение 2**

**Анкета изучения желаемого социального статуса.**

**Цель: выявление желаемого социального статуса.**

**Инструкция**. Каждый человек хочет занять какое-то определенное положение в жизни. Чего ты ждешь от того положения в жизни, которое ты хочешь занять? Ответь, поставив рядом с. каждым высказыванием один из баллов, которые означают:

- совсем неважно;

-довольно неважно;

- безразлично;

- довольно важно;

-очень важно.

Для меня важно, чтобы положение, которое я займу в жизни, обеспечило мне возможность:

. Жить обеспеченной жизнью.

. Руководить людьми.

. Быть полезным людям.

. Иметь много свободного времени.

. Самому распоряжаться своим временем.

. Видеть новые места, новых людей.

. Применять свои возможности.

. Иметь высокооплачиваемую работу.

. Продвигаться по службе.

. Быть нужным людям.

. Расходовать поменьше сил.

. Самому решать, что и как нужно делать.

. Быть окруженным людьми моего возраста.

. Работать творчески.

. Хорошо зарабатывать.

. Добиться высокого положения в обществе.

. Быть полезным обществу.

. Заниматься чистой и легкой работой.

. Ни от кого не зависеть.

. Общаться с людьми.

. Постоянно совершенствоваться.

Обработка анкеты. На каждое ожидание приходится по три утверждения; для того чтобы определить значимость данного ожидания, для одного человека подсчитывается средний балл по трем высказываниям. Поскольку в анкете высказывания даны вразбивку, для определения значимости различных ожиданий следует подсчитывать средние значения по следующим группам высказываний:

самореализация -7, 14, 21;

заработок - 1, 8, 15;

карьера - 2, 9, 16;

альтруизм - 3, 10, 17;

условия труда - 4, 11, 18;

самостоятельность - 5, 12, 19;

общение - 6, 13, 20.

**Приложение 3**

**Методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник».**

**Цель:** выявление типа профессии наиболее соответствующего личным качествам.

**Инструкция**: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?» В каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

**Текст опросника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | или | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать). |
| 2а. Помогать больным | или | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин. |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | или | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | или | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать. |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | или | 6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных). |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | или | 7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) - подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | или | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | или | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | или | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | или | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | или | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | или | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | или | 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | или | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | или | 176. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | или | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | или | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | или | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 9б |  |
| 10а |  |  | 10б |  |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |
| П | Т | Ч | З | Х |

Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом: в первом столбце они относятся к профессии типа «человек-природа», (условно обозначается П), во втором «человек-техника» (Т), в третьем - «человек-человек» (Ч), в четвертом - «человек - знаковая система» (З), в пятом - «человек - художественный образ» (Х).

Максимальные суммы в тех или иных столбцах указывают на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к тем или иным областям деятельности.

**Приложение 4**

**Методика профессионального самоопределения Д.Голланда.**

**Цель:** выявление типа личности и типа профессиональной среды.

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Голланда, основанная на соотнесении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь **личностных особенностей.**

**Инструкция:** Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "инженер" - "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии - 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2.

Инженер (1) - Социолог (2)

Кондитер (1) - Священнослужитель(З)

Повар (1) - Статистик (4)

Фотограф (1) - Торговый администратор (5)

Механик (1) - Дизайнер (6)

Философ (2) - Врач (3)

Эколог (2) - Бухгалтер (4)

Программист (2) - Адвокат (5)

Кинолог (2) - Литературный переводчик (б)

Страховой агент (з) - Архивист (4)

Тренер (3) - Телерепортер (5)

Следователь (3) - Искусствовед (6)

Нотариус (4) - Брокер (5)

Оператор ЭВМ (4) - Манекенщица (6)

Фотокорреспондент (5) - Реставратор (6)

Озеленитель (1) - Биолог-исследователь (2)

Водитель (1) - Бортпроводник (3)

Метролог (1) - Картограф (4)

Радиомонтажник(1) - Художник по дереву (6)

Геолог (2) - Переводчик-гид (3)

Журналист (5) - Режиссер (6)

Библиограф (2) - Аудитор (4)

Фармацевт (2) - Юрисконсульт (3)

Генетик (2) - Архитектор (6)

Продавец (3) - Оператор почтовой связи (4)

Социальный работник (3) - Предприниматель (5)

Преподаватель вуза (3) - Музыкант-исполнитель (6)

Экономист (4) - Менеджер (5)

Корректор (4) - Дирижер (6)

Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (б)

Телефонист (1) - Орнитолог (2)

Агроном (1) - Топограф (4)

Лесник (1) - Директор (5)

Мастер по пошиву одежды (1) - Хореограф (б)

Историк (2) - Инспектор ГАИ (4)

Антрополог (2) - Экскурсовод (3)

Вирусолог (2) - Актер (б)

Официант (3) - Товаровед (5)

Главный бухгалтер (4) - Инспектор уголовного розыска (5)

Парикмахер-модельер (б) - Психолог (3)

Пчеловод (1) - Коммерсант (5)

Судья (3) - Стенографист (4)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код профессии | Выбор (фиксировать плюсом) | Сумма плюсов |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |

**Интерпретация:**

**.**Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее. Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач. Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности. Чаще люди этого типа выбирают профессии бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными (словесными] способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее. Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться. Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, со зданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

**Приложение 5**

**Методика Айзенка по определению темперамента**

**Инструкция**

Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичны ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет - знак - (нет).

**Текст опросника**

. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?

2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить или посочувствовать?

. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?

. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?

. Обдумываете ли вы свои дела, не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?

. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это невыгодно?

. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?

. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не затрачиваете ли много времени на обдумывание?

. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины на это не было?

. Верно ли, что "на спор" вы способны решиться на все?

. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?

. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?

. Часто ли действуете необдуманно, под влиянием момента?

. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?

. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?

. Верно ли, что вас легко задеть?

. Любите ли вы часто бывать в компании?

. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам не хотелось делиться с другими людьми?

. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда вы чувствуете сильную вялость?

. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких людей?

. Много ли вы мечтаете?

. Когда на вас кричат, отвечаете ли тем же?

. Считаете ли вы свои привычки хорошими?

. Часто ли у вас появляется чувство, что вы чем-то виноваты?

. Способны ли вы иногда дать волю своим чувств и беззаботно развлечься с веселой компанией?

. Можно ли сказать, что часто у вас нервы бывают натянуты до предела?

. Слывете ли вы за человека веселого и живого?

. После того, как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?

. Чувствуете ли вы себя неспокойно, находясь в большой компании?

. Бывает ли, что вы передаете слухи?

. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

. Что вы предпочитаете, если хотите что-либо узнать: найти это в книге или спросить у друзей?

. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?

.Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?

. Бывают ли у вас приступы дрожи?

. Всегда ли вы говорите только правду?

. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?

. Раздражительны ли вы?

. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?

. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?

. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или встречу с кем-то?

. Часто ли вам снятся кошмары?

. Верно, ли что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?

. Беспокоят ли вас какие-либо боли?

. Огорчились бы вы, если бы не смогли долго видеться с друзьями?

. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?

. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?

. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?

. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков, или вашей работы?

. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?

. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?

. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

. Любите ли вы подшутить над другими?

. Страдаете ли вы бессонницей?