Содержание

Введение

Глава 1. Постановка проблемы

Глава 2. Происхождение лево- и праворукости

Заключение

Список использованной литературы

# Введение

На протяжении всемирной истории, отличающиеся от большинства какими-то индивидуальными особенностями люди-левши вызывали интерес и удивление. Лево- и праворукость была и остаётся загадкой, которая столетиями притягивала пристальное внимание и не разгадана до настоящего времени. Для реализации дифференцированного подхода к таким людям не достаточно проявлять к их поведению и обучению иные, чем к правшам, требования.

Сначала нужно разобраться с терминологией. Традиционно, в обыденной жизни именно «левшами» называют людей, предпочитающих использовать предпочтительно левую руку в различных действиях. Слова «левша» и «леворукий» употребляются зачастую как синонимы. Хотя левшой можно назвать и левоногого и левоухого и левоглазого и т.д. Необходимо учитывать различные причины леворукости, а также дифференцировать сами понятия «леворукость». Леворукость определяет только ведущую руку, тогда как левшество - комплексная характеристика. Ведь кроме руки у человека есть ведущий глаз, ведущая нога, ведущее ухо. Доминирование одной руки свойственно не только людям. У многих обезьян одна рука играет ведущую роль, а вторая - подчинённую. Но у приматов лево и праворукость распространены почти одинаково, а у людей - в соотношении 9:1. Однако это соотношение меняется: у нового поколения один левша приходится уже на пять правшей. Долгое время в мировой педагогике существовало убеждение, что в школе проблемы создают только леворукие дети. Однако анализ, даже того факта, кто из детей в школе медленнее осваивает письмо, тут же выявляет очевидный факт, что среди них праворуких существенно больше. Не потому, что они хуже это делает, а потому что их просто больше.

Всегда отличавшееся нетерпимостью к любым проявлениям индивидуальности советское общество вытравляло «левачество» любой ценой, причём, с помощью родителей. Леворуких детей наказывали, даже били по левой руке. Многие первоклассники той поры сами старались изо всех сил, дабы не отличаться от других. «Перевоспитывать» начинали ещё до школы. Это была достаточно жёсткая система, но всё равно оставалось 3% левшей, которые никакому переучиванию не поддавались. Хотя писали практически все правой рукой. Такая же жёсткая система требований была практически во всех европейских странах. Но на Западе от неё стали отходить с 1950-х, а в России порвали с ней только с 1985-го.

левша праворукость психический

# Глава 1. Постановка проблемы

Не ясны механизмы возникновения леворукости, не отработаны методы диагностики особенностей развития леворуких детей. Эта проблема всегда представляла интерес для различных отраслей науки - психологии, физиологии, анатомии, морфологии, медицины. Во-первых, потому что левши составляют малоизученное меньшинство. По данным многих исследователей леворукие составляют по разным источникам примерно от 10 до 25% народонаселения. Так, на начало 2009 года на Земле насчитывалось около 600 млн. левшей. Из них 25 млн. проживали в США, 15 млн. - в Бразилии, от 13 до 18 млн. - в России, а в Европейском сообществе - до 74 млн., а более чем по сто млн. леворуких живут в Индии, Китае и Индонезии. Известны также данные, показывающие, что в разных регионах число леворуких неодинаково. Так, например, в Китае кол-во школьников-левшей составляет 3,5%, а Таиланде - 0,7%. В США порядка 6,5%, а в Японии около 11% детей (вместе с переученными) являются леворукими, такой же процент был отмечен и в Нидерландах. Интересно, что у тех народов, в религиозном символизме которых правое и левое находятся в гармоничном единстве противоположных начал, нет четкого противопоставления лево и праворуких людей. Правда, китайцы, наделяя левую руку высоким достоинством, не любят, чтобы ели ею. В Японии, при необходимости выбирать, предпочтение отдаётся левом. В разных регионах России отмечается разная частота левшей. В 1980-е гг. леворукие составляли 3,2% жителей Луганска, примерно столько же в Москве, 6,7% - в средней полосе России. Причём в России кол-во левшей увеличивается год от года - с тех пор как народное образование оставило непохожих учеников в покое, перестав их переучивать. В 1970-80-е гг. в школьном возрасте их выявляли 3-5%, а сейчас 20%. Интересно отметить, что 6% леворуких отмечалось в Армении и до 33,8% жителей Таймыра, причём именно коренное население. Среди жителей Аляски также отмечался высокий процент «левачества», достаточно большая доля леворуких людей в этих широтах связана с адаптивными перестройками в организме людей, проживающих в экстремальных климатографических условиях, объединённым единым фактором - высокогорной или «холодной» гипоксией.

При анализе специфических маленьких выборок да ещё с небольшим математическим аппаратом часто в те же 1980-е гг. получали данные, что левши отличались от праворуких по каким-то психологическим параметрам. Современные данные с качественной математической обработкой показали, что подобных различий между левшами и правшами нет. Более того, даже доказательства превосходства левшей относительно правшей по интеллекту оказались проблемными. Действительно, многие художники были левшами, но многие конструкторы - праворукими. Тем не менее, именно левшам принадлежат многие (слишком многие, чтобы это было случайностью) гениальные изобретения. Процент одарённости среди леворуких людей необычайно высок. Трудно назвать область искусства, политики или спорта, где не отметились левши. Левшами были полководцы Александр Македонский, Цезарь, Карл Великий, Жанна д’Арк и Наполеон. В музыке - Моцарт и Бетховен. Учёные - Аристотель, Ньютон, Тесла, Павлов, Максвелл и Альберт Эйнштейн. Писатель - Льюис Кэрролл и Даль. Художники - Леонардо да Винчи, Рафаэль, Рубенс, Микеланджело, Дюрер, Роден и Пикассо. Киноактёры и режиссёры - Чарли Чаплин, Роберт де Ниро, Джулия Робертс, Брюс Уиллис, Том Круз, Силвестр Сталлоне. Великий французский политик Пуанкаре, президенты США - Бенджамин Франклин, Р. Рейган, Д. Буш, Б. Клинтон, кандидат в президенты Алберт Гор - все левши. Знаменитые теннисистки - Моника Селеш и Мартина Навратилова. Компьютерный гений Билл Гейтс - тоже левша.

В последние годы наука значительно продвинулась в исследовании причин того, почему люди могут быть лево- или праворукими. Однако эти знания редко переходят из научных изданий в популярные или практические. Так, вместе с левшой Павловым славу российской физиологии составлял праворукий Бехтерев, а левшу Наполеона в конечном итоге победил праворукий Кутузов (кстати, ещё и право-одноглазый). Но с леворукостью часто связывают не только творческую активность, но и странности поведения и даже психические болезни. Среди страдающих шизофренией, аутизмом, синдромом дефицита внимания людей тоже много левшей и даже среди геев. Ещё в 1924 году был доктор Капустин обследовал больных в неврологической клинике и обнаружил, что среди них больше леворуких, чем праворуких. И сделал вывод, что все леворукие - дегенераты. Может быть, именно поэтому к левшам издавна относились подозрительно? Возможно, это лишь вариант нарушения развития приводящий к леворукости. Если использовать такие некорректные выборки, очень легко заключить, что левши особенно талантливы или, наоборот, что они ущербны. Отрицательные и положительные свойства левши могут быть двумя сторонами медали. Так, например, имеются данные, позволяющие предположить, что связи между отделами коры головного мозга, находящимися в разных полушариях, у левшей, по сравнению с правшами, менее жёсткие. Возможно, поэтому левши и демонстрируют, с одной стороны, более высокие творческие способности (жёсткость устоявшихся связей может способствовать более стандартному мышлению), а с другой - более медленное по сравнению с правшами формирование навыков деятельности, требующей взаимодействия обоих полушарий. В любом случае люди творческих профессий - это одно, а физики - совсем другое. Например, среди журналистов много левшей. Леворукому действительно трудно стать снайпером и, видимо, гораздо проще - писателем или учёным.

Согласно данным 1980-х гг. считали, что есть понятие полушарность. Согласно ему все люди делятся на тех, у кого преобладает активность правого полушария и тех, у кого - левое. Тогда же была уверенность, что центр речи у левшей находится в правом полушарии, а у правшей - в левом. Но позднее стало ясно, что и у тех и у других, центр речи находится в левом полушарии. Только у 15% левшей центр речи имеет другое расположение, и это сейчас объясняется травмами в процессе родов и при вынашивании ребенка. Более того, выяснилось, что у всех женщин в процессе практически любой деятельности работают одновременно два полушария (но различным образом), тогда как у мужчин в разных задачах активность полушарий различна. Эти предположения строятся на различных гипотезах: о влиянии тестостерона на функциональную специализацию полушарий, о разной скорости созревания мальчиков и девочек, о влиянии эволюционных факторов. Сторонники теории влияния тестостерона на специализацию полушарий считают, что секреция тестостерона, происходящая на третьем месяце развития, преобладает у мужского плода, что, возможно, определяет различия роста полушарий развивающегося мозга. Это ведёт к тому, что высокое содержание тестостерона в период внутриутробного развития замедляет рост левого полушария у мужского плода и способствует относительно большему развитию полушарий у лиц мужского пола. Это предположение согласуется с некоторыми данными о большей выраженности у женщин вербальных способностей («левополушарных»), а у мужчин - зрительно-пространственных («правополушарных»). Еще одно предположение связывает половые различия в реализации когнитивных функций с различной скоростью созревания мальчиков и девочек

Однако возрастные исследования функциональной организации головного мозга у детей при решении различного рода когнитивных задач, в том числе и при зрительно-пространственной деятельности, свидетельствуют о том, что индивидуальные различия «перекрывают» половые. Авторы гипотез о половых различиях когнитивной деятельности используют разные методические подходы для изучения разных способностей, изучают разные возрастные группы, что затрудняет оценку и интерпретацию данных. Практически все исследователи указывают на значительный разброс индивидуальных данных. Рост числа леворуких детей, трудности их обучения в школе, сложности социальной адаптации, возникающие у части этих детей, определяет необходимость разработки научных подходов к диагностике механизмов возникающих проблем и обоснованных научно-методических рекомендаций по коррекции. Результаты работы позволяют выделить не только «группы риска» среди леворуких и праворуких детей, начинающих систематическое обучение, но и определить наиболее уязвимые познавательные функции у мальчиков, среди которых значительно больше, чем среди девочек детей с выраженными школьными проблемами. Полученные результаты позволяют определить индивидуальные варианты работы с праворукими и леворукими детьми, имеющими нарушения в пре- и постнатальном развитии. В своё время проводились исследования, показавшие наибольшее кол-во левшей, родившихся в период с 1900 по 1969гг. Возможно, такой рост детей-левшей был связан с улучшением акушерской деятельности и врачебной помощи новорожденным, что уменьшало количество случаев родовых травм и заболеваний в ранний период развития, а также такие данные могли быть связаны со снижением переучивания левшей. Спорен и вопрос о возрасте, в котором устанавливается предпочтение руки. По некоторым данным признаки преобладания одной из рук в деятельности ребенка можно уловить в самом раннем возрасте в таких параметрах, как сила, с которой сжимает кулачок (в возрасте 17 дней), и долгота удерживания погремушки в ведущей руке. Прогноз будущей леворукости или праворукости дают коленный и тонический шейный рефлексы, сосание большого пальца ведущей руки, хватательный рефлекс, начальные движения шага. Отмечается, в какую сторону повернута голова ребенка, какие конечности выпрямлены и согнуты. Иногда о леворукости ребенка можно судить с трёх месяцев. Именно в этот период у детей утрачиваются рефлексы новорожденных и происходит становление основных и моторных реакций и поз. У леворукого рефлексы новорожденного исчезают сначала на левой руке, она становится более раскованной и используется для манипулирования предметами и игровых действий.

# Глава 2. Происхождение лево- и праворукости

Единого мнения о происхождении леворукости-праворукости в научной литературе нет. Существует масса гипотез, мифов, предположений - от генетической предопределённости до социальных факторов. Дело осложняется тем, что левши бывают разные. Одни рождаются (генетика) леворукими (хотя наука не может найти закон наследования в семьях, где много левшей). Другие (компенсаторные) дети становятся левшой в результате какой-то неизвестной науке дисфункции в развитии мозга. Таких детей почти столько же, сколько с генетической леворукостью. Хотя во многих странах с хорошей системой родовспоможения доля компенсаторного варианта леворукости - всего около 10%.

Обычно выделяются традиционные направления, связывающие левшество с действиями трёх факторов: средовыми, генетическими и патологическими. Несомненно, что влияние этих групп факторов возможно, однако насколько значимы одни и другие, каково влияние этих факторов, возможно ли их сочетанное воздействие, в каких случая и как оно проявляется - ответа на все эти вопросы пока нет. Вероятность рождения ребёнка-левши у леворуких родителей больше, если только один из родителей левша; когда оба родителя праворукие, вероятность рождения левши наименьшая. В 1920-х гг. было доказано, что у обоих леворуких родителей в 46% случаев будет леворукий ребенок, у праворуких же родителей такая вероятность составляет всего 2%. К середине XX века кол-во появления левшей у праворуких родителей несколько увеличилось - 6,3%, остальные показатели отличались не сильно. Семейная леворукость отмечена у 72% леворуких мужчин и 78% аналогичных женщин. В соответствии с этой точкой зрения внешняя среда лишь способствует (или препятствует развитию) леворукости. Делались попытки проследить семейную леворукость через несколько поколений. Выяснилось, что из поколения в поколение увеличивается число леворуких от 6,2% (среди бабушек, дедушек, прабабушек, прадедушек) до 17,5% (среди детей).

Строго говоря, леворукость и праворукость имеют ещё и степень выраженности. Есть сильно выраженные левши, которые ничего не могут делать правой рукой. Есть более умеренные варианты. То же и у правшей. Есть и амбидекстры - люди, которые одинаково хорошо владеют обеими руками. Поэтому понятия «левша» и «правша» очень относительны.

Представление о том, что леворукие люди правополушарны, а праворукие левополушарны, - это миф, причем достаточно старый, ему лет 200. Раньше думали, что деятельность правой руки регулируется только левым полушарием мозга. Считалось, что если как-то нарушается работа левого полушария, то ребенок может стать леворуким. В этой гипотезе есть доля правды, но впоследствии выяснили, что такой жёсткой привязки руки к противоположному полушарию нет. Деятельность каждой руки регулируется и контролируется обоими полушариями.

Есть множество различий в стилях выполнения заданий и внутри группы правшей, и внутри группы левшей, но значимых различий между группами нет. Что же касается личностного развития, то оно связано в большей мере с социокультурными условиями жизни, а не с генами и природными особенностями.

Вообще-то деятельность полушарий мозга у них организована по-разному: у правшей более жесткие связи между полушариями, а у левшей - внутри каждого полушария. Получается, что у детей-левшей полушария более разобщены, каждое из них работает больше по-своему, чем у праворуких.

Больше того, говорят, что женщины левополушарны, а мужчины правополушарны. До 1970-х гг. всё было наоборот: говорили, что мужчины левополушарные, потому что считалось, что левое полушарие - «наше все», доминантное, а правое - подсобное. А в 1970-е гг. начали понимать, что без правого полушария никакая деятельность невозможна, и постепенно именно правому полушарию стали приписывать те функции, которые очень хотелось иметь мужчинам. В начале XXI века мужчины стали считать себя правополушарными. Реально же здесь ситуация такая же, как с левшами и правшами: разница в когнитивном развитии между женщинами и мужчинами в целом гораздо меньше, чем разница внутри группы женщин или внутри группы мужчин.

Есть данные, согласно которым у сильно леворуких и у сильно праворуких более низкий коэффициент интеллекта, чем у людей со слабо выраженной леворукостью и праворукостью. Предположительно, что у левшей полушария слишком разобщены, связь между ними недостаточна, а у сильно праворуких недостаточна дифференциация, им сложно организовать какие-то новые варианты взаимодействия.

# Заключение

Люди с генетическим вариантом леворукости ничем особенным от праворуких не отличаются, у них те же самые трудности, что и у правшей без специфики нет. Действительно, наряду с ведущей правой рукой могут быть ведущими левая нога, левое ухо, левый глаз. Этой проблемой специалисты занимаются последние десятилетия. Причём подмечено, что у людей, у которых ведущими являются левая рука, нога, ухо и глаз, лишь около 1%. Людей, у которых все признаки правые, больше - 40%. Остальные - смешанные варианты сочетаний левых и правых признаков. Всё это без учёта чувствительности к боли или к холоду, которая тоже разная у левой и правой половины тела. А какое отношение это имеет к полушариям мозга, пока наука ответа не дала.

Подводя итог работы можно сказать, что очевидна необходимость такой организации обучения и воспитания детей, условий быта и труда взрослых людей, чтобы они способствовали гармоничному развитию, высоким социальным достижениям не только правшей, но и левшей. Любое насилие над природой (т.е. «переучивание» и просто негативное отношение к левшам в обществе) зачастую оборачивается очень печальными последствиями.

Список литературы

1. Айрапетян В., Чуприков А. Как быть левшой? //Семья и школа. 1986.

2. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. М., 1994. 4. Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома. М., “У-Фактория“, 2004.

. Доброхотова Т.Л., Брагина Н.Н. Левши. М., 1994.

. Доброхотова Т.Л. Функциональная асимметрия мозга. М., 1988.

. Леушина Л.И., Невская А.А., Павловская М.Б. Различия способов обработки зрительной информации в правом и левом полушариях //Психологический журнал. 1981. Т.2. № 3.

. Майская А. Ребёнок-левша. Как достичь гармонии с “правым“ миром. М., 2006.

. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М., Изд-во МГУ, 1991.

. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: “Генезис“, 2005.

. Чижова С. Если ребёнок левша. Как наиболее эффективно развивать таланты вашего ребёнка. М., “Эксмо ОЛИСС“, 2007.

10. Федосова Н.А. Обучение письму леворуких детей //Начальная школа. 1987.