Моя учебная (психологическая) практика проходила на базе ГУО «Гимназия №3 г. Барановичи». Продолжительность практики с 3 января по 29 января 2011 года. ГУО «Гимназия №3 г. Барановичи» работает по шестидневной рабочей неделе. Количество учителей в школе 116 человек.

Директор учреждения - Разумович В.Н., заместитель директора по воспитательной работе Слабко Н.С., завучи по учебной работе Потапенкова С.И., Марченко С.Б., Жмайлик С.И., Кунцевич В.В., педагог - психолог Адамчик И.М., социальные педагоги Мархель И.С., Захарова А.Л. В гимназии 53 классных комплекта. Общее количество учащихся 1150. ГУО «Гимназия №3 г. Барановичи» представляет собой просторное помещение, включающее необходимое количество классов, актовый зал, физкультурный зал, библиотека, столовая, медпункт, радиоузел. Гимназия в достаточной степени обеспечена необходимым учебно-методическим материалом, спортивным инвентарём. Все помещения укомплектованы необходимой мебелью, которая соответствует необходимым стандартным требованиям. Интерьер школы эстетично и интересно оформлен, что создаёт уют и доброжелательную атмосферу. На прилегающёй территории данного учреждения расположен стадион, учебно-опытный участок.

Школьный психолог - Адамчик Ирина Михайловна. Стаж работы один год, образование высшее. Кабинет психолога находится на 2 этаже и является отдельным помещением для работы психолога. Кабинет очень маленький по площади, без окна, цветовая гамма кабинета выдержанна в приятных глазу, успокаивающих тонах. В кабинете, благодаря цветовой гамме, создается уютная и благоприятная атмосфера. В кабинете имеется: шкафы для хранения документации и пособий, компьютер, рабочий стол и стулья, два мягких кресла, набор психодиагностических методик и психокоррекционных программ, широкий выбор методической и психологической литературы, раздаточный материал (бланки, анкеты и т.п.) для детей, родителей, педагогов.

Работа психологической службы строится по направлениям:

Психопросвещение и психопрофилактика;

Психоконсультирование;

Психодиогностика;

Психокоррекция;

Научно-методическая работа.

Цель работы педагога - психолога: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, направленной на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

Задачи профессиональной деятельности:

- формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

- выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном и психическом развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы, гармонизация межличностных отношений;

- психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Принципы деятельности СППС:

приоритет прав и интересов обучающихся;

личностно - ориентированный подход;

гуманистический характер деятельности;

доступность;

конфиденциальность.

Психологические аспекты гимназии:

адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы;

профессиональное самоопределение учащихся 9-11-х классов;

пропуски занятий, ослабление интереса к учёбе учащихся, состоящих на внутри гимназическом учёте и учащихся составляющих группу риска;

работа с одарёнными детьми.

Основные проблемы, с которыми обращаются к психологу;

· учащиеся: проблемы во взаимоотношениях с родителями, педагогами, сверстниками, профессиональное самоопределение, по запросу классных руководителей проблемное поведение, пропуски занятий;

· педагоги: взаимоотношение в классном коллективе, пропуски учащимися занятий без уважительных причин, проблемное поведение учащихся;

· родители: проблемные взаимоотношения с детьми, детские страхи и тревожность, проблемное поведение детей.

Документация СППС включает:

план работы СППС на год, месяц, неделю (день),

материалы по организации и оказанию помощи учащимся, родителям, педагогам;

график работы специалистов СППС;

аналитический и статистический отчёт о работе за год;

социально - педагогическая характеристика учреждения;

учёт учащихся, их семей;

информация об учреждениях и организациях, с которыми взаимодействует СППС.

Работа педагога-психолога Адамчик И.М. строится на основе документов Министерства образования.

Моя учебная (психологическая) практика проходила в соответствии с графиком работы педагога - психолога и строилась на основе программы, установленной Государственным стандартом по специальности «Практическая психология».

Содержание учебной (психологической) практики включало следующие виды деятельности:

. профилактическая деятельность;

. диагностическая деятельность;

. коррекционная деятельность;

. развивающая деятельность.

По профилактической деятельности в рамках пропаганды здорового образа жизни было проведено мероприятие «Игра-путешествие в страну Здоровья». Задачи - повторить и систематизировать полученные знания; в игровой форме учить применять практические умения; показать необходимость соблюдения правил ЗОЖ с целью сохранения и укрепления как физического, так и психологического здоровья; воспитывать ответственность за своё здоровье; учить пропагандировать ЗОЖ.

Диагностическая деятельность направлена на психологическое обследование учащихся разных возрастных групп. Было протестировано 3 ученика: 1 - младшего школьного возраста, 1 - подросткового и 1 старшеклассник. На каждого составлена психологическая характеристика.

Выбор методик был обусловлен возрастными особенностями учащихся. Методики являются валидными и надёжными.

В рамках психодиагностики младшего школьного возраста проведено психологическое исследование ученицы начальной школы Валерии Х., ученицы 3 класса. Девочка были обследована по следующим методикам: изучение самооценки с помощью методики «Несуществующее животное», познавательной сферы с помощью методик: «Заучивание 10 слов», «Диагностическая тетрадь Р. Амтхауера», «Корректурная проба». Для определения статусного положения учащихся в классе и особенностей межличностного общения была проведена методика «Социометрия». По каждому обследованию составлен протокол.

Илья П., ученик 7 класса, является подростком. Школьник был обследован по следующим методикам: изучение личностного поведения «Характерологический опросник К. Леонгарда », исследование самооценки с помощью методики «Исследование самооценки Дембо-Рубинштейна», выявление типа темперамента с помощью методики «Опросник Айзенка по определению темперамента». Для определения статусного положения учащихся в классе и особенностей межличностного общения была проведена методика «Социометрия». По каждому обследованию составлен протокол.

Алиса К., ученица 11 класса, была обследована по следующим методикам: изучение личностного поведения испытуемого с помощью методики САН, выявление типа темперамента с помощью методики «Опросник Айзенка по определению типа темперамента», проведение исследования мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз (ТЮФ), проведение диагностики сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессий и профессиональной направленности личности с помощью дифференциально-диагностического опросника Климова (ДДО). Для определения статусного положения учащейся в классе и особенностей межличностного общения была проведена методика «Социометрия». По каждому обследованию составлен протокол.

В рамках коррекционной деятельности разработана индивидуальная коррекционно-развивающая программа, направленная на повышение самооценки ребёнка, активизацию мыслительных процессов, формирование положительных эмоциональных реакций в отношении себя.

В рамках развивающей деятельности разработаны 3 развивающие программы: развивающая программа, направленная на развитие познавательных процессов у учащихся начальной школы «Пойми себя», развивающая программа для учащихся подросткового возраста «Дружба», для учащихся юношеского возраста тренинг общения «Слова-друзья». Было разработано родительское собрание на тему «Учёт особенностей поведения младшего школьника в процессе обучения и воспитания».

После подведения итогов учебной (психологической) практики мною были сделаны следующие выводы: работа проделана в соответствии с индивидуальным планом, все виды деятельности выполнены.

Цель практики в овладении профессиональными навыками психологической деятельности, специальной психодиагностики была достигнута. Задачи: углубить и закрепить теоретические знания, практические умения и навыки, формировать навыки самостоятельной работы по основным направлениям профессиональной деятельности психолога в учреждениях образования, развивать и совершенствовать профессионально важные качества личности практического психолога, выполнены.

При обработке некоторых методик возникали затруднения в качественном анализе результатов из-за недостатка опыта в работе с аналогичными психодиагностиками.

В целом, работа прошла интересно и плодотворно, весомую роль в этом сыграл благоприятный психологический климат коллектива ГУО «Гимназия №3 г. Барановичи».

Я приобрела больше опыта для своего профессионального становления, так как временные рамки практики позволили более глубоко коснуться различных сторон роботы психолога; закрепила усвоенные теоретические знания по основам психодиагностики, психопрофилактической, коррекционной и развивающей деятельности; изучила профессиональные особенности практического психолога, его права и обязанности, этический кодекс.

Я считаю, что программа учебной (психологической) практики составлена очень удачно. Учтены все направления деятельности практического психолога. Особых пожеланий и предложений у меня нет. Очень бы хотелась, чтобы у психолога этой гимназии был кабинет большей площади соответствующий современным требованиям.

План индивидуальной работы

на время учебной (психологической) практики

с 04.01 по 30.01. студентки 4 курса группы ПП - 41

специальности практическая психология

Турко Ольги Иосифовны

психологический служба школа педагог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Время | Содержание работы |
| 04.01 | 8.00 - 9.00 9.00 - 9.30 9.30 - 10.00 10.00 - 11.00 11.00 - 12.30 12.30 - 14.00 | Знакомство с психологом ОСШ №19 Быковской Натальей Ивановной. Знакомство с социально - психологической службой школы. Беседа с завучем по воспитательной работе Микушко О.В. Знакомство с социальным паспортом школы (по состоянию на 01.01.2010г.) Знакомство с положением о социально - психологической службе в учреждения образования. Составление плана учебной практики с 04.01 по 30.01. Печатанье плана учебной практики. |
| 05.01 | 8.00 - 10.00 10.00 - 11.00 11.00 - 12.30 12.30 - 13.00 13.00 - 14.00 | Ознакомление с литературой, имеющейся в кабинете психолога, методиками, папками, журналами. Знакомство с должностными обязанностями психолога школы. Изучение примерного распределения недельного рабочего времени, этических норм деятельности, прав педагога - психолога. Изучение циклограммы работы психолога ГУО «ОСШ №19 г. Барановичи» на 2009 - 2010 учебный год. Подбор методик для тестирования учащихся младшего школьного возраста. |
| 06.01 | 8.00 - 9.00 9.00 - 10.00 10.00 - 11.00 11.00 - 12.30 12.30 - 14.00 | Изучение аналитического отчёта о проделанной работе за период 2008 - 2009 учебный год. Изучение статистического отчёта о проделанной работе за период 2008 - 2009 учебный год. Ознакомление с примерными формами учёта деятельности и отчётности педагога - психолога. Ознакомление с примерной схемой психолого - педагогической характеристики личности учащегося. Подбор методик для тестирования учащихся подросткового возраста. |
| 11.01 | 8.00 - 9.00 9.00 - 12.00 12.30 - 14.00 | Подбор методик для психодиагностики учащихся юношеского возраста. Тестирование учащихся младшего школьного возраста. Обработка результатов тестирования. |
| 12.01 | 8.00 - 9.00 9.00 - 12.00 12.30 - 14.00 | Разработка предложений и рекомендаций классным руководителям по изученным вопросам. Тестирование учащихся подросткового возраста. Обработка результатов тестирования. |
| 13.01 | 8.00 - 9.00 9.00 - 12.00 12.30 - 14.00 | Разработка предложений и рекомендаций родителям учащихся по изученным вопросам. Тестирование учащихся юношеского возраста. Обработка результатов тестирования. |
| 14.01 | 8.00 - 9.00 9.00 - 12.00 12.30 - 14.00 | Изучение статусного положения учащихся младшего школьного возраста. Обработка и интерпретация результатов. Заполнение соцоометрической матрицы. Построение социограммы - мишени. |
| 15.01 | 8.00 - 9.00 9.00 - 12.00 12.30 - 14.00 | Изучение статусного положения учащихся подросткового возраста. Обработка и интерпретация результатов. Заполнение соцоометрической матрицы. Построение социограммы - мишени. |
| 18.01 | 8.00 - 9.00 9.00 - 12.00 12.30 - 14.00 | Изучение статусного положения учащихся юношеского возраста. Обработка и интерпретация результатов. Заполнение соцоометрической матрицы. Построение социограммы - мишени. |
| с 19. 01 по 30.01 | 8.00 - 14.00 | Работа по плану психолога: - проведение развивающих занятий «Учись творчески мыслить»; - проведение информационных часов «Как развивать память», «Профилактика вредных привычек»; - проведение социометрии в классных коллективах; - составление коррекционно - развивающих программ; - психологическое просвещение; - проведение уроков нравственности для учащихся начальных классов; - оказание помощи в организации лектория для родителей «Причины агрессии и её последствия»; - диагностика учащих по заданию психолога; - диагностика учеников из приёмных и опекунских семей «Рисунок семьи» и «Несуществующее животное»; - индивидуальное консультирование учеников, учителей, родителей по результатом диагностики. |