Содержание

Введение

Глава 1. Основные теоретические подходы к изучению психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях

.1 Понятие психологической адаптации в современной психологии

.2 Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

.3 Особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье

Глава 2. Психологическая адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье

.1 Описание методик исследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях

.2 Анализ результатов исследования психологической адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Заключение

Литература

Введение

«Психологическая адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье» - одна из острейших проблем современного общества.

Дети-сироты представляют определенную специфическую группу, которая не способна без помощи и поддержки государства, социальных институтов, важнейшим из которых является приемная семья, адаптироваться в современном обществе.

Как показывают многочисленные исследования, содержание ребенка в детском доме в большинстве случаев приводит к нарушениям в его развитии (B.C. Мухина, A.M. Прихожан, Н.Н. Толстых, И.В. Дубровина, И.А. Залысина, Е.О. Смирнова, Т.М. Землянухина, Т.А. Басилова.) Анализ проблемы сиротства убедительно показывает, что в сиротских учреждениях не всегда предоставляются условия для компенсации последствий депривации, что ведет к серьезным последствиям в процесса формирования личности и затрудняет дальнейшую социализацию ребенка.

Доказана ведущая роль ближайшего социального окружения - семьи - для нормального психического развития ребенка (Г. Крайг, Н.В. Клюева, Г.С. Красницкая, Н.Я. Соловьев, В. Сатир, Г.Т. Хометаускас). Качество интеграции человека в обществе во многом определяется уровнем его психологической адаптации, механизмы которой формируются и реализуются в процессе жизнедеятельности в семье. Только семья может дать ребенку-сироте необходимый статус и сможет компенсировать негативные моменты течения и последствий депривации.

Необходимость развития института приемной семьи на сегодняшний день очевидна, поскольку за последнее десятилетие сложилась довольно стойкая тенденция: по данным Министерства образования РФ, из 100 тысяч ежегодно выявляемых детей, оставшихся без родительского попечения, 70% передаются в замещающие семьи, 30% - в детские интернатах.

Приоритеты государственной политики в области социального си-родства определены в Федеральной целевой программе «Дети-сироты», которая входит в состав Президентской программы «Дети России». В последних программах ведущим направлением деятельности становится передача детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан при невозможности возврата в биологическую семью.

В связи с этим становится актуальной задача изучения роли замещающей семьи и особенностей вхождения приемного ребенка в ее состав. С одной стороны, проблемы, возникающие у родителей, взявших детей на воспитание, во многом схожи с воспитанием родных детей. Но есть и специфические проблемы, процесс адаптации ребенка в замещающей семье - одна из них.

Адаптация является самым ответственным этапом вхождения ребенка в семью. От того, как быстро он сформирует новые отношения, будет зависеть дальнейшее развитие его личности.

В связи со сложившейся ситуацией большое значение приобретают исследования психологических аспектов адаптации детей в приемных семьях.

Проблема исследования: каковы содержание и особенности педагогического сопровождения адаптации детей-сирот в приемной семье?

Общепедагогическое и практическое значение данной проблемы обусловили выбор темы исследования.

Объект исследования - процесс адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.

Предмет исследования - особенности психологической адаптации детей в приемных семьях.

Цель исследования - выявить особенности психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

. Рассмотреть подходы к изучению феномена психологической адаптации*;*

2. Проанализировать психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

. Исследовать специфику психологической адаптации детей в приемной семье.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что адаптация детей в приемных семьях будет более успешной при наличии экстрнаправленной, интранаправленной, медиаторной и гуманизирующей ролевой идентичности у членов семьи с учетом влияния таких психологических факторов, как эмоционально-личностный, психологической совместимости родителей и ребенка, а также фактор проблемных зон ребенка в период адаптации.

Методы исследования:

. *Теоретический анализ* научной литературы по проблеме исследования;

. *Эмпирические* методы исследования:

тестирование;

анкетирование.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов с целью преодоления проблем адаптации детей в приемной семье. Практическую значимость для социальных педагогов, психологов, а особенно приемных родителей, имеют предоставленные нами условия адаптации детей в рамках психологического сопровождения.

Базой исследования явился общеобразовательная школа Волгоградской области Дубовского района. В исследовании принимало участие 10 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 12 до 14 лет и 10 приемных семей.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, списка используемой литературы и приложения.

Глава 1. Основные теоретические подходы к изучению психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях

.1 Понятие психологической адаптации в современной психологии

Адаптация - (от лат. аdapto - приспособляю) - процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. Попадая в новые условия, приемный ребенок и его новые родители будут находиться в состоянии, которые называется адаптацией - процессом привыкания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

Феномен адаптации связывается с овладением человеком новым видом деятельности, социальной ролью, изменением окружения. Адаптация - это приспособление, привыкание, прилаживание, изменение, подстраивание под новые условия.

Чем сложнее и неопределеннее условия, к которым адаптируешься, тем дольше протекает процесс адаптации.

В зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации (adjustment). Г. Айзенк и его последователи определяют ее двояко:

а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды - с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой;

б) процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается.

Психологическую адаптацию бихевиористы понимают как «процесс (или состояние, достигающееся как результат этого процесса) физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически-групповом поведении, социальных отношениях или в культуре». В функциональном отношении смысл или цель такого процесса зависит от перспектив улучшения способности выживания групп или индивидов или от способа достижения значимых целей.

«Психологическая адаптация» используется для обозначения процесса, посредством которого индивид или группа достигают состояния социального равновесия, т.е. отсутствия переживания конфликта со средой.

Согласно интеракционистской концепции адаптации, которую развивает, в частности, Л. Филипс, все разновидности адаптации обусловлены как внутрипсихическими, так и средовыми факторами.

Определение «эффективной адаптации личности», даваемое интеракционистами, содержит такие элементы, которые в бихевиористском определении отсутствуют. Такое название интеракционисты дают той разновидности адаптации, при достижении которой личность удовлетворяет минимальным требованиям и ожиданиям общества.

Согласно Л. Филипсу, адаптированность выражается двумя типами ответов на воздействие среды:

а) принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми каждый встречается в соответствии со своим возрастом и полом;

б) гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление.

В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется создавшимися условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений. Такая адаптированность может наблюдаться в любой сфере деятельности. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего.

Основными признаками эффективной адаптированности, согласно итеракционистам, являются следующие:

а) адаптированность в сфере «внеличностной» социально-экономической активности, где индивид приобретает знания, умения и навыки, добивается компетентности и мастерства;

б) адаптированность в сфере личных отношений, где устанавливаются интимные, эмоционально насыщенные связи с другими людьми, а для успешной адаптации требуются чувствительность, знание мотивов человеческого поведения, способность тонкого и точного отражения изменений взаимоотношений.

Следует отметить еще одну важную особенность интеракционистского понимания адаптации: представители этого направления социальной психологии проводят различие между адаптацией (adaptation) и приспособлением (adjustment). Так, например, Т. Шибутани пишет: «Каждая личность характеризуется комбинацией приемов, позволяющих справляться с затруднениями, и эти приемы могут рассматриваться как формы адаптации (adaptation). В отличие от понятия «приспособление» (adjustment), которое относится к тому, как организм приспосабливается к требованиям специфических ситуаций, адаптация относится к более стабильным решениям - хорошо организованным способам справляться с типическими проблемами, к приемам, которые кристаллизуются путем последовательного ряда приспособлений».

Бихевиористы для всех случаев используют термин «приспособление» (adjustment), что является выражением их биологизаторского подхода к психической активности человека. Подход интеракционистов, как он представлен в книге Шибутани, указывает на то, что следует провести различие между ситуативной адаптацией и общей адаптацией к типичным проблемным ситуациям. Здесь просматривается идея, согласно которой общая адаптация (и адаптированность) является результатом последовательного ряда ситуативных адаптаций к повторяющимся ситуациям.

Психоаналитическая концепция адаптации специально разработана немецким психоаналитиком Г. Гартманном, хотя вопросы адаптации широко обсуждаются во многих работах З. Фрейда, а механизмы и процессы защитной адаптации рассмотрены Анной Фрейд.

Как психоаналитик, Г. Гартманн признает большое значение конфликтов в развитии личности. Но он отмечает, что не всякая адаптация к среде, не всякий процесс научения и созревания являются конфликтными. Он считает возможным ввести термин «свободная от конфликтов сфера Я» (conflict-free ego sphere) для обозначения той совокупности функций, которая в каждую данную минуту оказывает воздействие на сферу психических конфликтов. Отмечая недостаточность знаний об этой сфере, Г. Гартманн включает сюда такие явления, как страх перед реальностью, защитные процессы в той мере, в которой они приводят к «нормальному» развитию, сопротивление, вклад защитных процессов в перемещение (displacement) целей инстинктивных влечений и др.

Адаптация, согласно Г. Гартманну, включает как процессы, связанные с конфликтными ситуациями, так и те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу Я.

Г. Гартманн и другие психоаналитики проводят различие между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса. Хорошо адаптированным психоаналитики считают человека, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. В процессе адаптации активно изменяется как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности.

Современные психоаналитики различают *две разновидности адаптации*:

а) *аллопластическая* адаптация осуществляется теми же изменениями во внешнем мире, которые человек совершает для приведения его в соответствие со своими потребностями;

б) *аутопластическая* адаптация обеспечивается изменениями личности (ее структуры, умений, навыков и т.п.), с помощью которых она приспосабливается к среде.

К этим двум собственно психическим разновидностям адаптации Г. Гартман добавляет еще один: поиск индивидом такой среды, которая благоприятна для функционирования организма.

Психоаналитики большое значение придают психологической адаптации личности. Г. Гартманн отмечает, что задача адаптации к другим людям встает перед человеком со дня его рождения. Он адаптируется также к той социальной среде, которая частично является результатом активности предыдущих поколений и его самого.

Человек не только участвует в жизни общества, но и активно создает те условия, к которым должен адаптироваться. Все в большей степени свою среду человек создает сам.

Структура общества, процесс разделения труда и место человека в обществе в совокупности определяют возможности адаптации, а также (частично) и развитие Я. Структурой общества, частично с помощью обучения и воспитания, определяется, какие формы поведения с большей вероятностью обеспечат адаптацию. Г. Гартманн вводит понятие «социальная уступчивость» для обозначения того явления, когда социальная среда как бы исправляет нарушения адаптации таким образом, что неприемлемые в одних социальных условиях формы поведения становятся приемлемыми в других. Возможности удовлетворения потребностей и развития, предоставляемые обществом взрослым и детям, различны и оказывают неодинаковое влияние на них. Социальная уступчивость проявляется в первую очередь в отношении к детям, а также страдающим неврозами и психозами.

Исходя из этого, Г. Гартманн считает процесс адаптации человека многослойным, причем представление об уровне адаптации лежит в основе концепции здоровья человека.

В целом психоаналитическая теория адаптации человека является в настоящее время самой разработанной. Психоаналитики создали широкую систему понятий и открыли ряд процессов, с помощью которых человек адаптируется к социальной среде. Однако в целом психоаналитическая теория адаптации носит печать биологизаторских тенденций психоанализа, она опирается на фрейдовские представления о структуре психики, ее инстанциях (Оно, Я, Сверх-Я) и их взаимодействиях.

В отечественной специальной литературе встречается следующее (более широкое) понимание *психологической адаптации*: это «итог процесса изменений психологических, социальных, морально-психологических, экономических и демографических отношений между людьми, приспособление к социальной среде».

Так, например, Ф.Б. Березин считает, что человеческое общество является не просто адаптивной (наподобие биологических), а адаптивно-адаптирующей системой, поскольку человеческая деятельность имеет преобразовательную природу.

По мнению А. Налчаджяна, выработка полноценного научного определения психической адаптации личности возможна только на основе идеи онтогенетической социализации. Определение этого понятия должно отражать реальный и чрезвычайно сложный процесс, благодаря которому индивид превращается в личность, обладающую некоторыми основными чертами психической зрелости.

Онтогенетическую социализацию можно определить как «такой процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, оказываясь в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений, индивид приобретает механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и их комплексы и другие особенности и подструктуры, которые в целом имеют адаптивное значение».

Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций можно считать процессом психической адаптации личности, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы внутри психических процессов.

Психическую адаптированность можно охарактеризовать как «такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Адаптация же - это тот психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности».

В проблемных ситуациях, не связанных с переживанием препятствий на пути достижения цели, адаптация осуществляется с помощью конструктивных механизмов (познавательных процессов, целеобразования, целеполагания, конформного поведения). В ситуации, где ощущается наличие внешних и внутренних барьеров, адаптация осуществляется с помощью защитных механизмов (регрессии, отрицания, формирования реакции, вытеснения, подавления, проекции, идентификации, рационализации, сублимации, юмора и т.д.).

Конструктивные механизмы позволяют адекватно реагировать на изменение социальных условий жизни, используя возможность осуществлять оценку ситуации, анализ, синтез и прогноз событий, антиципацию последствий деятельности. М.И. Бобнева (1978) выделила следующие *механизмы адаптации:*

- *социальное воображение* - способность понимать свой опыт и определять свою судьбу, мысленно помещав себя в реальные рамки данного периода развития общества, и осознавать свои возможности;

*социальный интеллект* - способность усматривать и улавливать сложные отношения и зависимости в социальной среде;

реалистичную направленность сознания;

ориентировку на должное.

Защитные механизмы представляют собой систему адаптивных реакций личности, позволяющую снижать тревожность, обеспечивающую целостность «Я-концепции» и устойчивость самооценки благодаря удержанию соответствия между представлениями об окружающем мире и представлениями о себе.

Встречаются следующие *способы психологической защиты*:

*отрицание* - игнорирование травмирующей информации;

*регрессия* - возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения (плаксивость, демонстрация беспомощности);

*формирование реакции* - замена неприемлемых импульсов, эмоциональных состояний на противоположные (враждебность заменяется мягкостью, скупость - расточительностью и т.д.);

*вытеснение* - устранение из сферы сознания болезненных событий (обычно оно осуществляется в форме забывания);

*подавление* - более сознательное, чем при вытеснении, избегание травмирующей информации.

Более *зрелыми механизмами защиты* считаются:

*проекция* - приписывание другим людям свойств, качеств, причин поведения, в которых отказывается себе;

*идентификация* - отождествление с реальным или вымышленным персонажем с целью приписывания себе желаемых качеств;

*рационализация* - оправдание тех или иных поступков, интерпретация событий с целью снижения их травмирующего влияния на личность (по аналогии с кислым виноградом);

*сублимация* - преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности (художественное творчество, изобретательство, профессиональную деятельность);

*юмор* - снижение напряжения с помощью апелляции к юмористическим выражениям, рассказам, анекдотам.

Помимо собственно адаптации, различают *девиантную* и *патологическую адаптацию.* Понятие *«девиантная адаптация»* объединяет в себе способы адаптации личности, обеспечивающие удовлетворение ее потребностей неприемлемым для группы путем. Различают две формы девиантной адаптации: неконформистскую и новаторскую. Неконформистская девиантная адаптация нередко приводит к конфликтам с группой, новаторская (творческая) девиантная адаптация сопровождается созданием новых способов разрешения проблемных ситуаций. *Патологическая адаптация* - это процесс, который осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию невротических и психотических синдромов.

Наряду с различными формами адаптации существует явление *дезидаптации*. Дезадаптацией называется «процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой, усугублению проблемной ситуации и сопровождается межличностным и внутриличностными конфликтами». Диагностическими критериями дезадаптации являются нарушения в профессиональной деятельности и в межличностной сфере, а также реакции, выходящие за пределы нормы и ожидаемых реакций на стресс (агрессия, депрессия, аутизм, тревожность и др.).

По *продолжительности влияния* на личность различают *временную*, *устойчивую*, *ситуативную* и *общую* *устойчивую дезадаптированность* личности. *Временная* адаптация связана с включением в новую ситуацию, в которой необходимо адаптироваться (поступление в школу, на работу, рождение ребенка, уход на пенсию и др.). *Устойчивая* ситуативная дезадаптированность связана с невозможностью найти приемлемые способы адаптации в специфических условиях при решении проблем (в условиях профессиональной деятельности, в сфере семейных отношений и др.). *Общая устойчивая* адаптированность - это состояние стабильной неприспособленности личности, активизирующее защитные механизмы.

*Причинами возникновения состояния дезадаптированности* являются:

) пережитый психосоциальный стресс, вызванный разводом, пpoфeccиoнaльными проблемами, хроническими заболеваниями, выходом на пенсию и др.;

) пережитые экстремальные ситуации: травматические ситуации, в которых человек участвовал непосредственно как свидетель, если они были связаны с восприятием смерти или реальной ее угрозы, тяжелых травм и страданий других людей (или своей собственной), испытывая при этом интенсивный страх, ужас, чувство беспомощности (подобные ситуации вызывают особое состояние - посттравматическое стрессовое расстройство);

) неблагополучное включение в новую социальную ситуацию или нарушение устоявшихся взаимоотношений в группе.

Состояние дезадаптированности может сопровождаться отклонениями в поведении личности; тогда возникают конфликты, не имеющие явной причины, неадекватные реакции, отказ от выполнения предписаний, по отношению к которым ранее не возникало противодействия. Такого рода предписания обозначаются терминами «социальная норма» и «социальная ценность». *Социальные нормы и ценности* являются регуляторами социального поведения людей. *Социальная норма* - это модель должного, общезначимое правило поведения, установленное социальными группами и обществом.

*Ненормативное поведение* называют отклоняющимся, или девиантным (от лат. deviatio - отклонение, уклонение). С.Г. Максимова дает следующее определение: «Отклоняющееся поведение - форма дезорганизации поведения индивида или категории лиц в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества». Подобное поведение регулируется системой норм, не принятой данной группой. «Положительная девиация» коррелирует с творческими способностями и стремлением к их реализации. «Отрицательная девиация» выражается в таких формах поведения, как ложь, обман, грубость, бездействие, агрессивность, алкоголизм и др.

Успешность и скорость адаптации не одинаковы у разных людей. В этом смысле принято говорить о степени психологической адаптированности или дезадаптированности индивида.

Поскольку психологическая адаптация протекает в условиях психологического взаимодействия людей, то степень адаптированности субъекта к группе или социуму будет определяться, с одной стороны, свойствами социальной среды, а с другой - его собственными свойствами и качествами.

К числу социальных (или средовых) факторов, определяющих успешность адаптации, относятся однородность группы, значимость и компетентность ее членов, их социальное положение, жесткость и единообразие предъявляемых требований, численность группы, характер деятельности ее членов.

К личностным или субъективным факторам: уровень тревожности, компетентности человека, его самооценка, степень идентификации себя с группой или иной социальной общностью и приверженности ей, а также пол, возраст и некоторые типологические особенности.

Таким образом, проблема психологической адаптации представляет собой важную область научных изысканий, разрабатываемую представителями различных направлений психологии. Адаптационную концепцию можно рассматривать как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека.

1.2 Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Особенности развития категории детей из домов ребенка активно изучались зарубежными (Л. Адлер, А. Фрейд, Дж. Боулби, С. Прованс, Р. Липтон и др.) и отечественными (Т.М. Землянухина. М.И. Лисина. С.И. Мещерякова и др.) исследователями-психологами.

В настоящее время приходится констатировать, что ко всему психическому развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Темп развития первых замедлен. Их развитие и здоровье имеют род качественных негативных особенностей, которые отличаются на всех ступенях детства - от младенчества до подросткового возраста и дальше. Особенности по-разному и в неодинаковой ступени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека.

Исследования показывают, что лишение детей материнской заботы с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях, катастрофически сказываются на их психическом, социальном и физическом здоровье.

Большинству брошенных детей не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования, необходимого для развития. Наблюдая у таких детей тяжелые повреждения личности, самосознания и интеллектуального развития, ученые высказывали предположение о том, что эмоциональная депривация делает особенно актуальным сам «момент отторжения». Этот травмирующий комплекс сохраняется у ребенка на всю жизнь.

Дети, изолированные с рождения до шести месяцев, навсегда остаются менее разговорчивы, чем их сверстники из семей.

Изоляция ребенка от матери от 1 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Разлука с матерью, начиная со второго года жизни, также ведет к печальным последствиям, не поддающимся реабилитации, хотя их интеллектуальное развитие может нормализироваться.

Сравнение особенностей адаптационных реакций детей, поступающих в детские дошкольные учреждения и дошкольные детские дома, показывает, что неблагоприятное течение адаптации в детских домах имеют 55% детей, а в детских садах - 3,4%.

Неблагоприятное течение адаптации проявляется в выраженных изменениях психоэмоциональной сферы, вегетативной регуляции, в формировании глубоких нервно-психологических расстройств, нарастании отрицательных эмоций, сложении функциональных возможностей и перенапряжении регуляторных механизмов.

*Ребенок первого года жизни*, воспитывающийся в семье, представляет собой самое жизнерадостное и счастливое существо в мире.

У детей же, воспитывающихся в доме ребенка и испытывающих недостаток общения, развитие эмоциональной сферы страдает по целому ряду характеристик. У них меньше эмоций по количеству, качеству, чем у детей из семьи, эмоциональные проявления бедны, невыразительны.

Помимо уплощенности эмоциональной сферы, у воспитанников дома ребенка наблюдается менее точно различение эмоций взрослого, задержка дифференцирования положительных и отрицательных эмоциональных воздействий. Из-за слабой чувствительности к отношению взрослого в определенной мере тормозится развитие познавательной деятельности младенцев, овладение ими предметными манипуляциями и, в конечном счете, их общее психическое развитие.

Если у семейных детей можно отметить своевременное формирование субъектного отношения к себе, субъектности, как стержня образа себя, задающего как бы точку отсчета в восприятии своих проявлений и отнесении их к себе, то у младенцев без родителей, при неполноценном эмоционально-личностном общении, когда именно субъектность не задана взрослым, уже во втором полугодии наблюдается искажение развития: равнодушие, отсутствие положительного эмоционального отношения к своему отражению, которое со временем становится отрицательным (испуг, неприязнь), чего никогда не наблюдается у семейных детей.

Дефицит эмоционального, ситуативно-личностного общения в первый год жизни, отсутствие любовного, нежного отношения, персонально выражаемого каждому малышу, привели к тому, что у детей не сложилось четкое положительное самоощущение, переживание своей субъектности, личностной значимости для окружающих людей. Отношение персонала к воспитанникам дома часто субъектно не ориентировано, к детям относятся как к объектам ухода и воспитательных воздействий. Тогда как в семье уже с первых дней жизни близкие взрослые наделяют малыша ценностной значимостью, авансом практикуя к нему отношение как к «уникальной» личности. Именно такое отношение и является тем «зеркалом», всматриваясь в которое ребенок строит образ самого себя. Воспитанники дома ребенка, не испытывая субъектно ориентированного, личностного отношения к себе со стороны взрослых, не имеют и четкого, положительного эмоционально окрашенного самоощущения.

Таким образом, у младенцев, воспитывающихся в доме ребенка, наблюдаются определенные отклонения в становлении важнейших психологических образований: искажение образа себя, задержки в становлении субъектного отношения к самому себе и замедленное и неполноценное развитие первого личностного образования - активности.

Таким образом, можно сделать вывод, что ведущей линией психологического развития в младенческом возрасте выступает общение со взрослыми, а у воспитанников дома ребенка при более поздних сроках формирование этой потребности в первом полугодии жизни отсутствует полноценное эмоционально-личностное общение, а во втором полугодии задерживается своевременное становление потребности в сотрудничестве со взрослыми и ситуативно-деловом общении.

Для *детей дошкольного возраста*, как отличается в исследованиях ученых, доминирующей и подчас неудовлетворенной выступает потребность во внимании и доброжелательности со стороны взрослых.

Стремление к сотрудничеству и к совместной деятельности со взрослыми у них недостаточно развиты. Мотивы, пробуждающие детей к общению, вызваны тем, что ребенка привлекает сам взрослый человек, дети охотно принимают обращения и предложения взрослых. И эти контакты, как правило, сводятся к поиску внимания и расположенности взрослых.

Особенно заметные отличия в развитии общения у воспитанников детского дома и детей, живущих в семье, проявляются в личностном общении, в основе которого лежит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Это вызвано, главным образом, тем, что в детском доме, по сравнению с семьей, значительно меньше практика общения ребенка и взрослого: ребенок получает меньше личного внимания со стороны взрослых, воздействия которых в детском доме скорее адресованы группе детей, нежели отдельному ребенку. Для детского дома характерно наличие сменяющихся взрослых с разными типами поведения, тогда как в семье ребенку со стороны взрослых задается одна и та же программа поведения. Наконец, в детском доме значительно беднее эмоциональная насыщенность общения взрослого с ребенком. Следует также отличить и более регламентированный характер деятельности ребенка по сравнению с семьей.

У *младших школьников*, воспитанников учреждений интернатного типа, обнаружены специфические отклонения в развитии интеллектуальной и мотивационно-потребностной сфер психики. Они проявляются, в частности, в задержках развития внутреннего плана умственных действий, что приводит к нарастанию трудностей в усвоении учебного материала. У них не развита произвольность поведения, способность к саморегуляции, планированию своих действий. Их речь более бедна, они отстают в овладении навыками чтения, письма, счета и др

Взросление ребенка вне семьи приводит к эмоциональному недоразвитию, внутренней пустоте, поверхностности в отношениях с окружающими, к « обезличенности ».

У ребенка формируется устойчиво низкая самооценка, неуважение к себе и окружающим, отрицательный образ самого себя и, в результате - болезненные черты характера, недостойные, порочные стереотипы поведения.

Для воспитанников младшего школьного возраста характерны ярко выраженные мотивы, непосредственно связанные с их повседневной деятельностью в детском доме, правил поведения в детском доме и в школе, тогда как у семейных детей этой возрастной группы мотивы их деятельности и общения значительно богаче и разнообразнее. Такая ограниченность и бедность мотивационной сферы связаны с условиями проживании детей в детском доме и их недостаточно полным общением со взрослыми.

Особенно ярко это проявляется в различных конфликтных ситуациях: ситуациях запрета, столкновения интересов взрослого и ребенка, ребенка и коллектива воспитанников, обвинений со стороны сверстников, непонимания ребенка взрослыми и сверстниками и других.

У *подростков* отклонения в развитии сказываются, прежде всего, на взаимоотношениях с окружающими. Складывающиеся деформации в развитии личности приводят к возникновению поверхностности чувств, бездуховности, жестокости, агрессивности и др. Они не могут найти деятельность, позволяющую реализовать свои потребности и интересы. Могут иметь место эмоциональные кризисы, которые сопровождаются тоской, иногда агрессивностью, чувством утраты смысла жизни, апатией, депрессивными состояниями. Как следствие - подростки склонны к разного рода порокам, нарушениями дисциплины: нарушениям режима, воровству, бродяжничеству.

В подростковом возрасте эти причины вызывают определенные трудности в утверждении подростка в среде сверстников, в развитии его собственного «я».

К интеллектуальным, поведенческим, мотивационным характеристикам воспитанников детского дома прибавляются проблемы, связанные со здоровьем ребенка. Фактически здоровых детей в детских домах почти нет, дети имеют хронические заболевания, часто встречаются среди них инвалиды. Кроме того, у многих детей наблюдается интеллектуальная недостаточность - задержка психического развития ребенка, а также олигофрения. Для воспитанников детского дома характерны такие явления, как токсикомания, наркомания, расторможенность сексуальных влечений и др.

Серьезной проблемой является то, что для всех воспитанников - независимо от возраста - характерен повышенный дефицит общения со взрослыми. С другой стороны, они слабо нуждаются во внимании и доброжелательности взрослого, особом человеческом тепле, ласке, положительных эмоциональных контактах (прикосновении, поглаживании, объятиях). С другой стороны, эта потребность в общении не удовлетворяется: с годами уменьшается количество обращений детей к взрослым, постепенно ограничивается интимный личностный характер этих обращений, они становятся эмоционально беднее.

.3 Особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье

Такая форма семейного устройства, как приемная семья, была предусмотрена в целях увеличения количества детей, воспитывающихся в семьях, решения проблемы материальной заинтересованности и поддержки граждан, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Это особенно важно для детей, которые в соответствии со своим правовым статусом или по состоянию здоровья не могут быть переданы на усыновление (удочерение).

Приемная семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуются приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья - приемной семьей. В России статус приемной семьи официально закреплен Семейным Кодексом в 1996 году.

На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшиеся без попечения родителей: дети-сироты; дети, родители которых неизвестны; дети, родители, которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены; дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание; дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.

По отношению к ребёнку приемные родители являются ему опекунами. Обычно в приемную семью передают детей, которых невозможно передать на усыновление или опеку, например, для воспитания в одной семье 2-3 и более детей братьев, сестер. Срок помещения ребёнка в такую семью определяется договором и может быть разным. В приёмных семьях может воспитываться от одного до 8 детей. Высокий, хотя и не полный уровень ответственности за судьбу ребенка.

Плюсы: - возможность передать в семью детей, не имеющих статуса; детей, изъятых из многодетных семей; или осужденных родителей и, в ином случае, обречённых жить в детском доме; - менее жёсткие требования к кандидатам - такие же, как и при опеке.

Минусы: - постоянный контроль и отчётность перед органами опеки за воспитание и расходование средств; сложнее оформить, т.к. требуется оформление договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях; возможны контакты с кровными родителями и родственниками ребёнка.

Особенности адаптации ребенка в условиях замещающей семьи изучали И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова, В.Н. Ослон и другие. Исследователи отмечают, что интеграция ребенка-сироты в замещающую семью независимо от формы семейного устройства (опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья), порождает множество проблем.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты к новой семье является взаимное соответствие ожиданий ребенка и приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой. Большую помощь в успешной адаптации детей-сирот способен оказать высококвалифицировнный педагог, обладающий не только профессиональными качествами, но и высокими моральными установками, выдержкой, терпением, т.е. способный осуществлять педагогическое сопровождение замещающих семей.

В современной психологической службе разработка проблемы педагогического сопровождения опекунских семей занимает ведущее место. Вопросы сопровождения рассматривались в работах И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой и др.

Адаптация приемного ребенка в семье - трудный вопрос и сложная жизненная проблема. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Процесс адаптации подопечного ребёнка в замещающей семье можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой можно выделить свои этапы. Зная особенности каждого этапа, приемные родители могут избежать возможных проблем во взаимоотношениях с подопечным ребёнком, а также сохранить привычную семейную атмосферу.

*Первую стадию* можно охарактеризовать как *«Знакомство», или «Медовый месяц».* Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили - они только хотят полюбить новых родителей.

Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Иногда он может забывать, где папа-мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения. И это не потому, что у него плохая память или он недостаточно умен. Такое происходит либо потому, что его мозг пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, либо потому, что ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители. И в то же время, довольно часто, совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время, дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.

*Вторую стадию* можно определить как *«Возврат в прошлое», или «Регрессия».* Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу - взаимная адаптация. Ребенок понимает, что это - другие люди, в семье - другие правила. Он не сразу может приспособиться к новым отношениям. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

Как отмечают психологи, в этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как: фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности; чувство беспомощности или чувство зависимости; чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злобы, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии и т.п.

В эти месяцы часто обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим («Иди, поиграй, займись чем-нибудь…»). Либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг.

У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное - терпения дождаться, пока ребенок сделает то, что им нужно. Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбирать нужный стиль общения. Попытки опереться на свой жизненный опыт, на то, что их так воспитывали, часто терпят поражение.

Обнаруживается разница во взглядах на воспитание у родителей, влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу, завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку. Процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков. Исчезает радость общения, естественность отношений. Может возникнуть стремление подчинить ребенка себе, своей власти. Вместо естественного принятия ребенка преуменьшаются его достоинства. Вместо чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка начинается его сравнение со сверстниками, которое, зачастую, не в пользу приемного ребенка.

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злобы, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек.

Чувство жертвы обстоятельств приводит ребенка к мысли, что взрослые не беспокоятся о нем, и он может захотеть уйти из дома. Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, и поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые дети длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что они уйдут и не вернутся.

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Веселый, активный ребенок вдруг может стать капризным, часто и подолгу плакать, начать драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делать назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый - проявлять интерес к окружающему, особенно, когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.

Неподготовленные к этому родители могут испытывать испуг, шок. Некоторыми овладевает отчаяние. Оправдывая себя, родители начинают искать в ребенке недостатки, вызванные «ущербной» наследственностью: плохая память, туго соображает, слишком подвижный и тому подобные дефекты, не подозревая, что многие недостатки в развитии вызваны не наследственными факторами, а психологической запущенностью ребенка, и при хорошем семейном уходе, заботе и терпении исчезают бесследно. К сожалению, есть семьи, которые видят выход из сложившейся ситуации в разводе.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает». Неоднократно было отмечено, что после удавшегося усыновления у детей начинают расти «новые» волосы (из тусклых они становятся блестящими), исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, очевидна прибавка в весе.

*Третья стадия - «Привыкание», или «Медленное восстановление».* Родители неожиданно замечают, что ребенок как-то неожиданно повзрослел. Если раньше его привлекали малыши, то теперь он покидает их игры, выбирает компании, близкие ему по возрасту. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении. Он начинает вести себя так же естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям.

Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. У многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд. Они становятся эмоциональнее; расторможенные - более сдержанными, а зажатые - более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим его в свою семью.

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали? Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя во всем. Сам отмечает происходящие с собой изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи, если только родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью и готовы адекватно воспринимать происходящие в ребенке возрастные изменения.

Приемные дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Если же родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения, то усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству), а также то, что мы уже отмечали выше: мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм. То есть каждый ребенок ищет свой путь защиты от неблагоприятных внешних воздействий.

Ситуация адаптации приемного ребенка в семье очень эмоционально насыщена для всех членов семьи. Может случиться, что первое время ребенок будет враждебно настроен, ощущать замешательство, испытывать эмоциональный стресс. Для таких детей нужны четкие ориентиры того, что происходит в семье, правила жизни семьи. Правила требуют их исполнения (или неисполнения). Поэтому - это поощрения или наказание поведения ребенка. Похвала, поощрения ребенка показывает ему, что он важен, признан в семье, занимает свое, особое место. Наказание же - тупик для воспитания, начало конфликтов и отчужденности, что не способствует адаптации приемного ребенка в семье. Скорее, отчуждению ребенка от остальной семьи. Но и совсем без внимания оставлять проступки приемного ребенка нельзя. Поэтому, способствуя адаптации приемного ребенка в семье, залогом укрепления отношений должно стать понимание.

Приемный ребенок не понимает, что такое «хорошо» и какое именно «хорошо» устроит родителей. Не шуметь, не разбрасывать игрушки, не бегать и т.д. - это слишком много одновременно для ребенка. Он либо не запомнит, либо подумает, что «ничего нельзя и меня не любят».

В этом случае необходимо хвалить за определенные («съела все - вот молодец») и повторяющиеся («спасибо, помог мне убраться») действия. И прием «если - то» использовать пореже. На его примере дети учатся манипулированию.

Процесс адаптации приемного ребенка в семье - взаимный: не только ребенок привыкает к родителям, но и родители - к ребенку. Это не обычный присмотр («чтобы ничего страшного не случилось»), это активное наблюдение и слушание.

Контроль за состоянием здоровья ребенка - еще один важный момент в адаптации приемного ребенка в семье. Родители непосредственно участвуют в заботе о его физическом развитии. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Навыки самообслуживания не всегда хорошо развиты у детей из интернатных учреждений.

Самым важным, но одновременно и самым сложным, является расширение социального опыта приемного ребенка. Вовлечение детей в домашний труд (какой он, чем занимаются родители), организация досуга, отдыха, общения внутри семьи, приобщение к семейным традициям и ценностям - вот программа максимум для задачи адаптации приемного ребенка в семье.

Посещение театров, музеев, выставок, чтение книг, совместное проведение летнего отдыха, турпоходы, знакомство с новыми местами, общение с родственниками, семейные праздники с сюрпризами, шуткой, теплой атмосферой, заботой друг о друге - основа основ семейных традиций. Но для каждой отдельной семьи они индивидуальны.

В приемных семьях существует *два типа отношения к родным и приемным детям.*

*В первом* случае отношение к детям родным и приемным разительно отличается друг от друга. Разделение подчеркивается. И осложняется тем, например, что родственники готовы общаться, брать к себе в гости или на каникулы только родных детей.

*Во втором* случае отношение к родным и приемным детям не отличается, родители и родственники относятся одинаково, условия жизни, отдыха, развлечения и нагрузки равные.

Несмотря на все трудности адаптации и стрессы, которым подвержены приемные дети с приходом в семью, психологически в более трудном положении находятся именно родные дети. Происходит это по следующим причинам:

во-первых, они теряют часть внимания и любви родителей. Особенно травматично это бывает для единственных детей в семье;

во-вторых, приемные дети часто младше по возрасту родных, поэтому на старших, родных детей часто взваливают некоторые обязанности по присмотру за младшим. Для ребенка это не всегда посильная и приятная ноша;

в-третьих, родные дети, привыкшие слушаться родителей, иногда испытывают стресс от грубых выходок приемных детей;

в-четвертых, с приходом приемного ребенка в семью между детьми неизбежно происходит «деление территории»: место для отдыха, сна, занятий, игрушки, телевизор, компьютер и т.д. Как долго продлится этот процесс и кто останется победителем - спорный вопрос;

и в-пятых, социальное окружение семьи: что говорить или не говорить окружающим? Эти внутренние переживания тоже могут томить душу родного ребенка.

Глава 2. Психологическая адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье

.1 Описание методик исследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях

*Психологическая адаптация* - это процесс (или состояние, достигающееся как результат этого процесса) физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически-групповом поведении, социальных отношениях или в культуре.

*Для исследования* *психологической адаптации детей* - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приёмных семьях, *были определены следующие критерии*, по которым мы провели данное исследование:

. *Эмоциональный фон детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и активность (инициативность).*

*2. Интимные отношения с приёмными родителями* (при положительном поведении ребенка, родители - поглаживают по голове, при радости, восторга, пожелания доброй ночи - поцелуй в щечки, в голову и т.д.).

*3. Адекватная самооценка.*

*. Самостоятельность в принятии решения, открытость, стремление к сотрудничеству с приёмными родителями.*

Под принятыми нами критериям, мы подберем к ним следующие методики, которые помогут нам в нашем исследовании:

*1. Эмоциональный фон детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*. К данному критерию мы предлагаем следующею методику и диагностику, которая покажет нам самочувствие, активность и настроения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (САН).

Цель методики и диагностики САН: Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.

Ребенку предлагается описать свое состояние в данный момент с помощью таблицы, состоящая из 30 пар полярных признаков. Он должен в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает его состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени выраженности данной характеристики.

Метод: опросник.

Материалы: бланк, ручка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Самочувствие хорошее | 3 2 1 0 1 2 3 | Самочувствие плохое |
| 2.Чувствую себя сильным | 3 2 1 0 1 2 3 | Чувствую себя слабым |
| 3.Пассивный | 3 2 1 0 1 2 3 | Активный |
| 4.Малоподвижный | 3 2 1 0 1 2 3 | Подвижный |
| 5.Веселый | 3 2 1 0 1 2 3 | грустный |
| 6.Хорошее настроение | 3 2 1 0 1 2 3 | Плохое настроение |
| 7.Работоспособный | 3 2 1 0 1 2 3 | Разбитый |
| 8.Полный сил | 3 2 1 0 1 2 3 | Обессиленный |
| 9.Медлительный | 3 2 1 0 1 2 3 | Быстрый |
| 10.Бездеятельный | 3 2 1 0 1 2 3 | Деятельный |
| 11.Счастливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Несчастный |
| 12.Жизнерадостный | 3 2 1 0 1 2 3 | Мрачный |
| 13.Напряженный | 3 2 1 0 1 2 3 | Расслабленный |
| 14.Здоровый | 3 2 1 0 1 2 3 | Больной |
| 15.Безучастный | 3 2 1 0 1 2 3 | Увлеченный |
| 16.Равнодушный | 3 2 1 0 1 2 3 | Взволнованный |
| 17.Восторженный | 3 2 1 0 1 2 3 | Унылый |
| 18.Радостный | 3 2 1 0 1 2 3 | Печальный |
| 19.Отдохнувший | 3 2 1 0 1 2 3 | Усталый |
| 20.Свежий | 3 2 1 0 1 2 3 | Изнуренный |
| 21.Сонливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Возбужденный |
| 22.Желание отдохнуть | 3 2 1 0 1 2 3 | Желание работать |
| 23.Спокойный | 3 2 1 0 1 2 3 | Озабоченный |
| 24.Оптимистичный | 3 2 1 0 1 2 3 | Пессимистичный |
| 25.Выносливый | 3 2 1 0 1 2 3 | Утомляемый |
| 26.Бодрый | 3 2 1 0 1 2 3 | Вялый |
| 27.Соображать трудно | 3 2 1 0 1 2 3 | Соображать легко |
| 28.Рассеянный | 3 2 1 0 1 2 3 | Внимательный |
| 29.Полный надежд | 3 2 1 0 1 2 3 | Разочарованный |
| 30.Довольный | 3 2 1 0 1 2 3 | Недовольный |

*2. Интимные отношения с приёмными родителями.* Для этого критерия мы подобрали опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), который представляет собой один из наиболее известных стандартизированных опросников, предназначенных для оценки семейной структуры.

Цель этой методики: включает в себя три важнейших параметра семейного поведения: сплоченность, адаптация и коммуникация. FACES-3 является третьим вариантом серий шкал FACES, разработанным для оценки двух основных параметров структуры семьи, представленных графически в «циркулярной модели», - семейной сплоченности и семейной адаптации.

Метод: опросник.

Материалы: бланк, ручка.

Методика состоит из списка утверждений (от 1 до 20). Задача испытуемого заключается в том, чтобы дважды оценить каждое утверждение по степени его выраженности, используя пятибалльную шкалу:

почти никогда - 1,

редко - 2,

время от времени - 3,

часто - 4,

почти всегда - 5.

Бланк опросника

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | 1 почти никогда | 2 редко | 3 время от времени | 4 часто | 5 почти всегда |
| 1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью |  |  |  |  |  |
| 2. При решении проблем учитываются предложения детей |  |  |  |  |  |
| 3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи |  |  |  |  |  |
| 4. Дети самостоятельно выбирают форму поведения |  |  |  |  |  |
| 5. Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу |  |  |  |  |  |
| 6. Каждый член нашей семьи может быть лидером |  |  |  |  |  |
| 7. Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом |  |  |  |  |  |
| 8. В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел |  |  |  |  |  |
| 9. Мы любим проводить свободное время все вместе |  |  |  |  |  |
| 10. Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе |  |  |  |  |  |
| 11. Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу |  |  |  |  |  |
| 12. В нашей семье большинство решений принимается родителями |  |  |  |  |  |
| 13. На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семьи |  |  |  |  |  |
| 14. Правила в нашей семье изменяются |  |  |  |  |  |
| 15. Нам трудно представить себе, что мы могли бы предпринять всей семьей |  |  |  |  |  |
| 16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому |  |  |  |  |  |
| 17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений |  |  |  |  |  |
| 18. Трудно сказать, кто у нас в семье лидер |  |  |  |  |  |
| 19. Единство очень важно для нашей семьи |  |  |  |  |  |
| 20. Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи |  |  |  |  |  |

*3. Адекватная самооценка.* В данном критерии мы подобрали опросник по определению уровня самооценки, который покажет нам, какого уровня самооценка у ребенка.

Цель методики:методика направлена на адекватную самооценку личности.

Ребенку предлагается ответить на все суждения по его мнению, с помощью опросника он сможет оценить адекватно свою самооценку и узнать уровень её.

Метод: опросник.

Материалы: бланк, ручка.

Опросник включает 32 суждения, по поводу которых возможны пять вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по схеме:

*Очень часто - 4 балла;*

*Часто - 3 балла;*

*Иногда - 2 балла;*

*Редко - 1 балл;*

*Никогда - 0 баллов.*

Суждения

Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.

Постоянно чувствую свою ответственность по работе.

Я беспокоюсь о своем будущем.

Многие меня ненавидят.

Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.

Я беспокоюсь за свое психическое состояние.

Я боюсь выглядеть глупцом.

Внешний вид других куда лучше, чем мой.

Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.

Я часто допускаю ошибки.

Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.

Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.

Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.

Я слишком скромен.

Моя жизнь бесполезна.

Многие неправильного мнения обо мне.

Мне не с кем поделиться своими мыслями.

Люди ждут от меня очень много.

Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Я слишком смущаюсь.

Я чувствую, что многие люди не понимают меня.

Я чувствую себя в безопасности.

Я часто волнуюсь, и понапрасну.

Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.

Я чувствую себя скованным.

Я чувствую, что люди говорят обо мне за спиной.

Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.

Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.

Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.

Как жаль, что я не так общителен.

В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.

Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

*4. Самостоятельность в принятии решения, открытость.* К этому критерию была подобрана методики «диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», которая нам покажет самостоятельность ребенка, также привычки, открытость, мысли, переживания, принимает или не принимает других людей.

Цель методики: направлена на высказывание о человеке, о его образе жизни, внешнем и внутреннем контроле.

Метод: опросник.

Материалы: бланк, ручка.

Испытуемому предлагается пройти ряд вопросов, для того чтобы обозначить ответ в бланке, он выбирает, подходящий, по его мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «О» до «6»:

«0» - это ко мне совершенно не относится;

«1» - мне это не свойственно в большинстве случаев;

«2» - сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» - не решаюсь отнести это к себе;

«4» - это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» - это на меня похоже;

«6» - это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.

2. Нет желания раскрываться перед другими.

. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.

. Предъявляет к себе высокие требования.

. Часто ругает себя за сделанное.

. Часто чувствует себя униженным.

. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

. Свои обещания выполняет всегда.

. Теплые, добрые отношения с окружающими.

. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.

. В своих неудачах винит себя.

. Человек ответственный; на него можно положиться.

. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.

. На многое смотрит глазами сверстников.

. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.

. Собственных убеждений и правил не хватает.

. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.

. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.

. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.

. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.

. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.

. Люди, как правило, ему нравятся.

. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.

. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

. С окружающими обычно ладит.

. Всего труднее бороться с самим собой.

. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих.

. В душе - оптимист, верит в лучшее.

. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.

. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.

. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.

. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

. Человек с привлекательной внешностью.

. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.

. Приняв решение, следует ему.

. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.

. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.

. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.

. Всем доволен.

. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.

. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.

. Уравновешен, спокоен.

. Разозлившись, нередко выходит из себя.

. Часто чувствует себя обиженным.

. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.

. Бывает, что сплетничает.

. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.

. Довольно трудно быть самим собой.

. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен на придумывать лишнего. Словом - не от мира сего.

. Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.

. Старается не думать о своих проблемах.

. Считает себя интересным человеком - привлекательным как личность, заметным.

. Человек стеснительный, легко тушуется.

. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.

. В душе чувствует превосходство над другими.

. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.

. Боится того, что подумают о нем другие.

. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.

. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.

. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.

. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.

. Себя просто недостаточно ценит.

. По натуре вожак и умеет влиять на других.

. Относится к себе в целом хорошо.

. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.

. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия грозят стать явными.

. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.

. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.

. Доволен собой.

. Невезучий.

. Человек приятный, располагающий к себе.

. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.

. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.

. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг - не справлюсь, а вдруг - не получится.

. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.

. Умеет упорно работать.

. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.

. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.

. Всегда говорит только правду.

. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.

. Чувствует неуверенность в себе.

. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

. Человек толковый, любит размышлять.

. Иной раз любит прихвастнуть.

. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

. Никогда не опаздывает.

. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

. Выделяется среди других.

. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.

. В себе все ясно, себя хорошо понимает.

. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

. Все свои привычки считает хорошими.

.2 Анализ результатов исследования психологической адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

По результатам психологической диагностики, проведенной при помощи различных методик исследования, были получены следующие результаты:

Детям сиротам и дети, оставшихся без попечения родителей, имеют разную степень адаптированности к приемной семье. Основная часть детей, она составляет 55%, попадают в пределы средней степени адаптации. Уровень по методике и диагностике самочувствия был хорошие, активности и настроения показали, что у детей благоприятное состояние. У мальчиков самочувствие было гораздо, лучше, чем у девочек. Данная методика дала нам средние уровни, но так же нормальное состояние и настроение.

Отношения с родителями в нормальной семье не всегда бывают благополучными, и в приемных семьях это можно ожидать. Методика «шкала адаптации и сплоченности» (FACES-3) дает нам следующие результаты: средние показатели, такие показатели в обычной семье - это семья с подростками, отношения детей приемных на среднем уровне.

Качественный анализ по адекватной самооценке ребенка в приемной семье, был проведен как на девочках, так и на мальчиках, у девочек самооценка по результатам методики была занижена, у мальчиков же она была на нармальном уровне. Каждый ребенок узнал свой уровень самооценки.

Результаты по «Методики и диагностике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда»:

У девочек адаптивность в выше нормы, это говори о том, что девочки быстрей адаптируются, чем мальчики. У мальчиков в целом результат дезадаптивности. Принятия себя и принятия других на среднем уровне и у мальчиков, и у девочек. Эмоциональный комфорт у детей среднего уровня.

В целом, анализ данных позволяет сделать вывод о том, что Психологическая адаптация мальчиков немного ниже, чем у девочек, мальчики лучше приспосабливаются к условиям социальной среды.

Психологическую адаптацию воспитанников мы можем проследить через взаимоотношения с приемными родителями и с одноклассниками этих детей.

Чтобы повысить самооценку и сплоченность в семье, необходимо провести беседы с ребенком, обсудить, что его беспокоит, поговорить о его поведении, отношении с родителями. Не нужно делать замечания, не обосновано для ребенка, он не поймет и может обидеться.

Учитывая полученные результаты, мы считаем возможным, рекомендовать приемным родителям:

создавать эмоционально - комфортную обстановку для ребенка;

удовлетворять важнейшие потребности - в безусловном принятии и любви, внимании, заботе, поддержке, признании и уважении;

включать ребенка в разнообразные виды деятельности для полноценного развития;

в воспитательной работе сделать акцент не на формальное дисциплинирование, воспитание послушания, а на развитие личностного потенциала ребенка;

одна из важнейших проблем - потребность детей-сирот в любви. Депривация этой потребности влечет множество нарушений в развитии личности ребенка. Рекомендуем уделять ребенку персонально столько времени, сколько вы можете, но в это время сосредоточить свое внимание исключительно на нем;

учитывая потребность у ребенка в общении с взрослыми, искажением его форм, а так же то, что общение - ведущая деятельность для подростков, неумение конструктивно общаться, ведет к значительным трудностям в психологической адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в повседневном общении с детьми родителям необходимо использовать технологии развивающего общения.

Заключение

адаптация психологический сирота семья

В процессе проведенного исследования наша гипотеза адаптация детей в приемных семьях будет более успешной при наличии экстранаправленной, интранаправленной, медиаторной и гуманизирующей ролевой идентичности у членов семьи с учетом влияния таких психологических факторов, как эмоционально-личностный, психологической совместимости родителей и ребенка, а также фактор проблемных зон ребенка в период адаптации, подтвердилась, так как по полученным результатам мы видим, что наблюдалось снижение тревожности, выросли показатели социальной активности, и наблюдалась положительная динамика в развитии детей. Так же настроение улучшилось.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Мы определили основные характеристики детей-сирот, как особой социальной группы, нуждающейся в социальной поддержке. Фактическое положение дел сегодня близко. Бурные социальные перемены в стране привели к тому, что количество детей-сирот растет при общем снижении численности населения.

Деятельность семьи как социального института направлена на удовлетворение фундаментальных, жизненно важных социальных потребностей. Благодаря воспитанию детей семья не только разрастается сама, но и поддерживает непрерывность человеческих поколений, их физическую и духовную преемственность. Семья образует первичную окружающую среду в развитии индивида. Семья формирует у ребенка представление о социальных связях и приобщает ребенка к основным общественным ценностям, морально-культурным стандартам поведения. Способность членов семьи принимать ребенка в качестве существа с уникальными характеристиками в большей мере влияет на его представление о самом себе. Институт семьи - важнейший посредник во взаимосвязи личности и общества.

Поэтому на всех уровнях власти вопрос усыновления детей-сирот, обеспечение им полноценного будущего стоит на первом месте. Необходимость разработки мер, для улучшения условий жизни детей-сирот обусловлена обострением проблемы социального сиротства. Кроме того, сложившаяся система государственных учреждений интернатного типа находится в прямом противоречии с гарантированным каждому ребенку правом семью.

Новый опыт отношения к самому себе усваивается ребенком через отношение к нему в семье. Дети очень сильно меняются, оказавшись в нормальной семейной обстановке. Они догоняют в физическом и интеллектуальном плане своих ровесников и внешне ничем не отличаются от них. Проходят заболевания психомоторного характера. Детей, живущих в приемной семье, со временем удается построить позитивные, здоровые привязанности, объединить свой прошлый и текущий опыт и войти во взрослую жизнь с ощущением стабильности и причастности.

Литература

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л., 1989.

. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция социального поведения. - М., 1978.

. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М., 2004.

. Гартман Г. Эго-психология и проблемы адаптации. - Н.-Й., 1958.

. Гребенникова Е.В., Фирсова О.В. Социально-психологическая адаптация детей-сирот в приемных семьях // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 4 (82).

. Грибанова Г.В. Межличностные отношения между взрослыми и детьми в условиях детского дома // Дефектология. №6. с. 13-18.

. Гринберг С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. - Санкт-Петербург: Речь, 2007.

. Дементьева И. Социальная адаптация детей-сирот // Социальная педагогика. 2003. №2. с. 64-73.

. Дубровина И.В. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск: Наука, 1980. - 127 с.

. Иванова М.В. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях приемной семьи. - Санкт-Петербург, 2007.

. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. - М., 2002.

. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям. - М., 1993.

. Иванова-Гладильщикова Н.П. Жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст] // Н.П. Иванова-Гладильщикова // Общая газета. - 1998. - с. 11-12.

. Коробейников И.А. Проблем сиротства: реальность и ожидания // Дефектология. 2006. №1. с. 3-5.

. Красницкая Г.С. Адаптация ребенка в новой семье. - М.: Феникс, 2011.

. Красницкая Г.С. Развитие семейных форм устройства детей-сирот в России // Детский дом. 2004. №2(11). с. 5-6.

. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Просвещение, 1986. 145 с.

. Максимова С.Г. Социально-психологическая адаптация: особенности формирования и развития у лиц пожилого и старческого возраста. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1999.

. Миневич O.K. Методы психологического консультирования приемной семьи // Социальное образование: Материалы итоговой научной конференции профессорско-преподавательского состава филиала Московского государственного социального университета в г. Воронеже: апрель 2003. - Воронеж, 2003. - с. 54-60.

. Миневич O.K. Психологические особенности развития отношений в приемной семье // Вестник Тамбовского университета, 2008. Выпуск 8. - с. 126-128.

. Мухина В.С. Лишенные родительского попечительства. - М: Просвещение, 1991.

. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). - Ереван: Издательство АН Армянской ССР. 1988.

. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М.: Генезис, 2006. 368 с.

. Ослон В.Н. Приемная семья - кризисы первого года // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе // Под ред. В.Н. Стегния. Т. 2. - Пермь, 2000. - с. 245-246.

. Ослон В.Н. Социально-психологические проблемы становления института приемной семьи // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований // Под ред. М.А. Слюсарянского. - Пермь, 1998. - с. 240-241.

. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. 2001. - №3. - с. 57-70.

. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. 2001. - №4. - с. 39-53.

. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др. // Под ред. А.И. Щербакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990.

. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / Текст. / С.Н. Гринберг. - Санкт-Петербург: Речь, 2007.

. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. - СПб.: Питер, 2005. 400 с.

. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий [и др.]. - М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. 208 с.

. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пособие для педагогов-психологов, социальных работников, приемных родителей // Под. ред. д.п.н., проф. Р.М. Чумичевой. - Ростов-на-Дону, 2010.

. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений: хрестоматия. - М., 1991. - с. 127-132.

. Стрельцова М.В. Педагогические условия социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М., 2005.

. Терновская М.Ф. Педагогические основы адаптации детей - социальных сирот в системе патронатного воспитания. - М., 2004.

. Ушакова Е.В. Социально-психологические возможности приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот. - М., 2003.

. Фетисова О.В. Приемная семья как способ семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации. - М., 2005

. Фетюхин М.И. Приемная семья как форма опеки и попечительства / Учеб. пособие // М.И. Фетюхин, С.Ю. Кочетков, Ю.М. Фетюхин. Волгогр. гос. ун-т. - Волгоград: Перемена, 2000.

. Филиппова Л.Н. Социальное сиротство в современном российском обществе: Социально-философский анализ. - Ростов-на-Дону, 2004.

. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. - Минск, 1999. - с. 48-49.

. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка - М., 2006.

. Цветков В.А. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по законодательству Российской Федерации. - Омск, 2005.

. Чернышева Л.А. Социально-психологическая адаптация ребенка в приемной семье и психокоррекционная помощь приемным семьям. - Самара, 2004.

. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.