ВВЕДЕНИЕ

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся существенной составной частью его самосознания и способности к самооценке.

Изначально, психологическая сущность семейного конфликта который может закончиться разводом имеет различные причины. Как известно, на протяжении жизни люди значительно изменяются, происходят возрастные изменения, меняется опыт, приобретаемый во внесемейном общении. В результате всех этих изменений годами упроченные формы взаимодействия людей в семье могут не поспевать за изменениями человека, и при определенных условиях это противоречие может заостриться до открыто конфликтных форм.

Около половины браков в стране 25-40-летних людей заканчиваются распадом, и в большинстве этих семей имеются дети подросткового возраста. Влияние развода родителей на психологическое состояние детей их дальнейшую жизнь трудно переоценить. С первых дней рождения и далее ребёнок чувствует привязанность к родителям, учится чувствовать, любить, доверять. Ребёнок на примере родителей пытается строить дальнейшие взаимоотношения, воспринимать хорошее, переживать кризисные ситуации.

В момент развода, лишившись защиты, подросток остается один на один с чувством разделения любви между двумя родителями. Дети любят обоих родителей, им необходимы и мать, и отец, поэтому они не желают поддерживать ни одну из сторон. Огромное психологическое давление со стороны общества, требующего косвенно или что самое страшное прямо определиться какую сторону подросток должен принять, вызывает стресс. Далее, пытаясь переосмыслить свою дальнейшую жизнь, ребенок-подросток в силу небольшого жизненного опыта не способен четко сформировать свои жизненные приоритеты вследствие длительных переживаний. Дальнейшее развитие внутреннего конфликта может привести к различным психологическим травмам и фобиям. Поэтому, разрушение семьи не может не влиять на психологическое состояние подростка при формировании характера и направлений развития.

Многочисленные разводы предполагают формирование множества личностей, не имеющих потенциала к стремлению совершенствования и развития, что является огромным препятствием эволюции общества и сохранения его моральных и культурных ценностей. В работе предполагается не только раскрыть особенности переживания подростков, но и сформировать поведенческую методику социальных групп его общения по снижению последствий развода.

Актуальность темы работы: Актуальность работы подтверждается тем, что в нашей стране, впрочем, как и в мире, участились разводы. На сегодняшний день существует ряд психологических исследований, результаты которых подтверждают, что дети разведенных родителей во взрослой жизни испытывают определенные трудности в своей семейной жизни. Замкнутость и одиночество подростка, вызванные трагедией развода, переносится дальше по жизни, выражаясь агрессивностью и эгоизмом, преобладающими над коммуникабельностью и рациональным развитием. Таким образом, государство в этом случае, прикладывая усилия по становлению личности будущего гражданина, изначально остается в проигрыше. Существующие системы воспитания и обучения, возможно, не учитывают особенностей семейной жизни таких подростков, оставляя право на рост человека как личности за вероятностью событий. Очень важно при выполнении работы, рассмотреть психологические особенности переживаний подростка и сформировать конкретные направления совершенствования системы воспитания и образования в этом случае.

Цель и задачи исследования:

Целью работы является на основании опыта раннее проведенных исследований формулировка и раскрытие основных психологических особенностей переживания подростками ситуации развода родителей. Необходимо четко выявить возможные последствия разрушительного влияния трагических событий развода для подростка. Попытаться проанализировать возможные психологические последствия и сформировать комплекс мер направленных на предупреждение возникновения депрессии, фобий и различного рода неврозов.

Основными задачами при изучении теоретической и научно-практической литературы по проблеме исследования являются:

· оценка взаимоотношений родителей и подростка до и после развода;

· анализ изменения поведения ребенка в коллективе, на улице и со сверстниками;

· оценка степени развития депрессии и в последствии эгоцентрического смыслового поведения;

· изучение возможности переубеждения и снятия общей тревоги со стороны внешних факторов (родителей, преподавателей и психологов).

Объект и предмет исследования:

Объектом исследования являются подростки 14-15 лет имеющие психологические переживания в процессе развода в семье Предмет исследования - процесс формирования психологических расстройств, депрессионных состоянии и фобий после развода родителей.

Методология и методы проведенного исследования:

Основными методами при написании работы являются исследования научных работ по данной тематике, результаты опроса и анкетирования подростков, анализ общих методик решения рассматриваемой проблемы.

Гипотеза: существует ли связь между разводом в семье и психическим изменением психического состояния ребенка подростка.

Теоретическая значимость исследования содержится в социально-психологическом анализе детско-родительских взаимоотношений при разводе в семье, изменении психических особенностей ребенка- подростка.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в выявлении взаимосвязи между атмосферой в семье при разводе родителей и состоянием ребенка - подростка.

1. ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ СИТУАЦИИ РАЗВОДА

1.1. Подростковый возраст. Ведущий вид деятельности, новообразования и кризис подросткового возраста

Уже в самом лингвистическом значении слова «подросток», происходящего от латинского глагола adolescere - расти, созревать, продвигаться вперед, становиться совершеннолетним - содержится сущность особенностей развития десяти-пятнадцатилетнего ребенка, устремленного к самостоятельности, социальной зрелости, нахождению своего места в жизни.

Таким образом, главными мотивационными линиями подросткового возраста, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение. [13, c. 69]

В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как со взрослым человеком. Депривация этих потребностей составляет основу кризиса подросткового возраста.

Новообразованием критической фазы подросткового возраста является «чувство взрослости» - особая форма отроческого самосознания. По определению Д. Б. Эльконина «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми и товарищами), находит образцы для усвоения, строит отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность». В то же время подросток далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Видя проявления этих качеств у старших людей, подростки часто некритически подражают им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к ним уже более серьезно и требовательно. [33, c.145]

Быстро взрослеть подростка заставляют обстоятельства жизни, связанные с физическими изменениями его организма. Быстрое возмужание, физическая крепость порождают дополнительные обязанности, которые он получает и дома, и в школе.

В подростковом возрасте изменяются содержание и роль подражания в развитии личности. Подражание становится управляемым, начинает обслуживать многочисленные потребности интеллектуального и личностного самосовершенствования ребенка. Начинается подражание внешним атрибутам взрослости.

Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. Подростки, начиная с 12 - 13 лет копируют поведение взрослых, которые пользуются авторитетом в их кругу.

Выдающийся возрастной психолог Э. Эриксон, создавший возрастную периодизацию цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил идентичность как «субъективное чувство непрерывной самотождественности». На каждом возрастном этапе человек прямо или косвенно, но постоянно и очень настойчиво спрашивает себя и ближних: «Кто я? Какой я? Зачем я?». Задача подросткового возраста - интегрировать все предыдущие ответы в целостную картину самосознания. Если этот синтез происходит, то прежний бессознательный процесс идентификации себя с теми жизненными обстоятельствами, в которые человек попадает не по собственному выбору (школа, семья, и т.д.), приобретает качественно новый характер. [34, c. 268]

Именно в этот период возможно начало сознательного, намеренного, творческого строительства себя.

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 15 лет, ребенок делает еще один шаг в своем личностном развитии. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется “Я - концепция” - система внутренне согласованных представлений о себе, образов “Я”. Образы “Я”, которые создает в своем сознании подросток, разнообразны - они отражают все богатство его жизни. Физическая “Я”, то есть представления о собственной внешней привлекательности, представления о своем уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах, соединяясь, образуют большой пласт “Я-концепции” - так называемое реальное “Я”. Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента “Я-концепции”. С ним связаны еще два - оценочный и поведенческий. Для ребенка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и на сколько значимы его индивидуальные особенности.

Помимо реального “Я”, “Я-концепция” включает в себя “Я-идеальное”. При высоком уровне притязания и недостаточном осознании своих возможностей идеальное “Я” может слишком сильно отличатся от реального. Тогда переживаемый подростком разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности. Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. Оно становится возможным в этот период, благодаря тому, что у подростков развивается саморегуляция.

Таким образом, в конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представления о себе обычно стабилизируются и образуют целостную систему - “Я-концепцию”, что является важнейшим этапом в развитии самосознания.

Отечественный психолог Д. Б. Эльконин выявил, что психологический облик подростка определяется тем, в какую ведущую деятельность включает их взрослое сообщество. По данным клинических исследований, проведенных Т. В. Драгуновой, 11 - 12 лет - это время перестройки социальной всей ситуации развития ребенка. В клиническом исследовании Д. Б. Эльконину удалось показать, что именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, конфликты, выяснение отношений и др.) выделяется в относительно самостоятельную область жизни. Подростку «удается развернуть новую ведущую деятельность - интимно-личностное общение», - предметом которой являются способы построения человеческих отношений. [33, c. 168]

Для подростка характерны две сферы общения: общение со взрослыми и общение со сверстниками. Роль этих сфер в формировании его личности не одинакова.

Если в первой сфере подросток выступает в роли ведомого, усваивает общественно значимые критерии оценок, цели и мотивы поведения, способы анализа окружающей действительности и способы действия, то во второй сфере он сталкивается лицом к лицу с проблемами отношений среди равных себе, то есть с проблемами нравственности и этики.

Не следует забывать о том, что в общении со взрослыми подросток всегда, даже при самых товарищеских отношениях, находится в положении младшего, в известной мере подчинённого, а в этом положении далеко не все нравственно-этические нормы могут быть апробированы, то есть усвоены на практике. И только в отношениях с ровесниками он формально и по существу равноправен; объективно взаимоотношения подростков-сверстников содержат в себе возможность проигрывания различных ролей, ведущего и ведомого, командира и исполнителя, участника конфликта и его арбитра, друга-хранителя тайны и друга, доверяющего свою тайну.

Для подростков отношения с товарищами приобретают особую важность. Дети в этом возрасте становятся особенно чуткими к мнению сверстников о них. Друзья, товарищи - это та естественная среда, которая жизненно необходима подростку. Среди товарищей он находит образцы для подражания, стремясь дотянуться до них, он делает сам себя, воспитывает в себе нужные качества.

У товарищей подросток находит: необходимую ему оценку качеств, оценку своих знаний и умений, оценку своих способностей и возможностей, сочувствие, сопереживание, отклик на все свои душевные радости и невзгоды, которые взрослым так часто кажутся незначительными.

Роль общения со сверстниками в жизни подростка, безусловно, очень велика. Но в то же время оно само, его формы и содержание, его характер и способы определяются теми отношениями, которые складываются у подростка со взрослыми. Подросток стремится поступать и выглядеть как взрослый, он хочет иметь его права и возможности. В конечном итоге развития подростка - всегда равнение на взрослого. Но последнее может проявляться не непосредственно, а через подражание сверстникам, в чём-то уже более взрослым. Но друзья подростка - это не только взрослые, но и сверстники, товарищи, одноклассники. [29, c. 625]

С переходом ребёнка в среднюю школу его связи с окружающими людьми, как взрослыми, так и детьми, расширяются и усложняются. Характерной особенностью подростков по сравнению с младшими школьниками является усиленное стремление к общению с товарищами. Подростка невозможно удержать в рамках узкого семейного коллектива. Особую роль в его жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нём взаимоотношения.

Подросток хочет заслужить уважение и признание сверстников, пользоваться среди них авторитетом. Коллектив предъявляет подростку высокие требования, и завоевать авторитет и уважение товарищей он сумеет лишь в том случае, если будет отвечать этим требованиям.

В подростковом возрасте резко возрастает потребность в активном, самостоятельном творческом познании. Взрослые должны содействовать тому, чтобы эта потребность удовлетворялась в процессе освоения новых знаний, приобретения практических навыков, расширения общего мировоззренческого кругозора ребенка, становления его нравственной позиции. [17, c. 20]

Подростковый возраст относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов. Позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через борьбу за независимость, борьбу, происходящую в относительно безопасных условиях и не принимающую крайних форм, подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении, у него не просто возникает чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справлятьсяс жизненными трудностями.

При этом важно иметь в виду, что кризисные симптомы не проявляются постоянно, это скорее эпизодические явления, хотя порой они повторяются достаточно часто.

Интенсивность кризисных симптомов и способы их выражения также достаточно различны.

Существуют два основных пути протекания данного кризиса:
1. Кризис независимости. Его симптомы - строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся, протест-бунт, ревность к собственности. ќто некоторый рывок вперед, выход за пределы старых норм, правил. "он уже не ребенок".

2. Кризис зависимости. Его симптомы - чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, регресс к старым интересам, вкусам, формам поведения. ч то возврат назад, к той своей позиции, к той системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. "я ребенок и хочу оставаться им".

Как правило, в симптомах кризиса присутствует та и другая тенденция, речь идет только о том, какая из них доминирует. Одновременное присутствие и стремления к независимости, и стремления к зависимости связано с двойственностью позиции школьника.

В силу недостаточной психологической и социальной зрелости подросток, предъявляя взрослым и отстаивая перед ними свои новые взгляды, добиваясь равных прав, стремясь расширить рамки дозволенного.

Одновременно ждет от взрослых помощи, поддержки и защиты, ждет (конечно, неосознанно),что взрослые обеспечат относительную безопасность этой борьбы, оградят его от слишком рискованных шагов.

От чего повышенно-либеральное "разрешающее" отношение часто наталкивается на глухое раздражение подростка, а достаточно жесткий (но при этом аргументированный) запрет, вызвав кратковременную вспышку негодования, напротив, ведет к успокоению, эмоциональному благополучию.

1.2 Психологические особенности взаимоотношений «родитель - ребенок» в ситуации распада семьи

Изначально, психологическая сущность семейного конфликта который может закончиться разводом имеет различные причины. Как известно, на протяжении жизни люди значительно изменяются, происходят возрастные изменения, меняется опыт, приобретаемый во внесемейном общении. В результате всех этих изменений годами упроченные формы взаимодействия людей в семье могут не поспевать за изменениями человека, и при определенных условиях это противоречие может заостриться до открыто конфликтных форм. Вторым видом конфликтов могут служить те, которые возникают при необходимости перестроить привычные отношения под влиянием изменившихся условий жизни. Для многих семей сама необходимость что-то изменить становится помехой единства семьи. В некоторых случаях причиной открытого конфликта может стать накопившееся ощущение неблагополучия, которое становится предметом осознания одного из супругов. Естественно, что в этих конфликтах дети занимают определенное место. Часто ребенка втягивают в конфликт и бессознательно используют как орудие в борьбе за изменение стиля отношений либо как рычаг сохранения привычной неизменности. Психологи часто встречаются с семейными конфликтами, в основе которых лежат именно отношения с детьми. Ребенок становится центром конфликта. Все такие конфликты независимо от возраста и индивидуальности ребенка объединяет одно: невозможность для родителей отказаться от привычных, зафиксированных стереотипов во взаимодействии с ребенком, перестроить систему оценок его поведения, изменить стиль воспитания в семье. Чаще всего особенную остроту такие конфликты приобретают в семьях подростков, когда необходимость выхода ребенка за пределы семейного круга вызывает острое сопротивление со стороны одного из родителей, а другой занимает позицию нейтралитета или поддержки ребенка.

Развод родителей отражается на спектре отношений в семье. Разрушается целостность внутреннего мира ребенка-подростка, основанная на возможности ощущения интимность человеческой любви, предоставленную матерью, и формирования отношения к человеческому обществу, представляемую отцом [2, c. 124]. Для детей и подростков самая острая реакция на расставание родителей проявляется в течение первых 6 месяцев или года после развода. По мнению А.И. Захарова, у ребенка настолько тесная связь с родителями, что практически все важные изменения в их жизни ставят ребенка на грань риска возникновения заболевания. Нарушенные внутрисемейные контакты в раннем возрасте, особенно между матерью и ребенком, в дальнейшем увеличивают риск развития психосоматических заболеваний, являющихся следствием невроза. В своих работах В.И. Гарбузов указывает на то, что состояние подростка оказывается показателем отношений его родителей, имея при этом в виду, что болезненные психологические проявления у ребенка могут быть единственным выражением семейной дезорганизации. Период времени после развода родителей негативно связан с субъективным восприятием подростками собственного ближайшего и отдаленного будущего.

Первые несколько лет после развода дети в разведенных семьях, независимо от уровня конфликта, проявляют антисоциальное и импульсивное поведение, агрессию, неуступчивость, зависимость, раздражительность. При разводе родителей подростку часто приходиться приспосабливаться к другому типу отношений с ними, особенно с тем из них, кто не является опекуном. Часто родители, которые периодически общается с подростком, считают, что имеют законное право вмешиваться в занятия своих детей и устанавливать для них правила, даже если находиться далеко. Дети, однако, чувствуют что, если родителя нет, он не имеет права вносить ограничения в их жизнь. Раздражение и злость на родителя, появляющаяся в таких ситуациях, могут также привести к подростковой депрессии и чувству самобеспомощности в создании более продуктивных отношений с родителями.

Часто подросток считает, что он может сохранить отношения родителей, приложить максимум усилий, чтобы они остались вместе, но достигнув желаемого результата, переоценив свои возможности, у подростка приходит разочарование появляются мысли о собственной несостоятельности. Он начинает самоуничтожаться, снижается самооценка, а вслед за ней наступает депрессия. Они злятся на родителей из-за развода, нервничают, страдают, чувствуют себя одинокими и беспомощными. Возникают физические недомогания: головная боль, колики, расстройство аппетита. При разводе родителей поведение мальчиков отличается от поведения девочек.

Мальчики более восприимчивы к стрессу, у них ухудшается способность сосредоточиться, появляются конфликты со сверстниками, они проявляют агрессивность к любимым домашним животным или отказываются от занятий, которые раньше доставляли им удовольствие. У мальчиков-подростков из разведенных семей на фоне сниженного уровня стрессоустойчивости проявляется также стремление к осторожности, предупреждению развития негативных ситуаций и склонность к длительному глубокому внутреннему переживанию неприятных ситуаций.

Девочки приспосабливаются быстрее, подавляют свои чувства, делают вид, что они все понимают. Но часто подавленные эмоции позднее прорываются, уже во взрослом состоянии, показывая, что обиды не забыты. Девочки-подростки в ситуациях фрустрации уделяют чрезмерное внимание удовлетворению ситуативно возникающих потребностей, не склонны прибегать к помощи окружающих в попытках разрешить сложные ситуации. Они характеризуются преобладанием активных видов агрессии, состоянием постоянного возбуждения, эмоциональной неустойчивости, с преобладанием пониженного настроения. Отличительной характеристикой девочек является негативное внутреннее напряжение, эмоциональные переживания в ситуациях учебной деятельности: тревога, страх при оценке их способностей, возможностей, проверке знаний и т.д. Чем на более ранний возраст приходился развод, тем негативнее оценивают собственное ближайшее и отдаленное будущее, как мальчики, так и девочки из разведенных семей. Взаимоотношения подростка живущего с матерью и отцом также существенно различаются.

Характер отношений между одинокой матерью и ее детьми-подростками сказывается на формировании неблагоприятных личностных и эмоционально-поведенческих особенностей подростков. Значимыми параметрами отношений «мать-сын», негативно отражающимися на развитии эмоциональной сферы мальчиков-подростков является дисгармонично-непоследовательное отношение матери к сыновьям, а у девочек-подростков - амбивалентность воспитания, проявляющаяся в снижении внимания одинокой матери к воспитательному процессу дочерей. Дисгармоничное отношение матери к сыновьям в разведенной семье провоцирует у них развитие в большей степени чувства вины. Амбивалентность воспитания, проявляющаяся в нетребовательности и снижении внимания одинокой матери к дочерям вызывает чувство обиды, вины, замкнутость [5, c. 36].

Матери часто пытаются найти в своем сыне то, чего не удалось отыскать в партнере. Нередко такие матери, надеясь, что сыновья станут для них надеждой и опорой, переносят на них всю свою нереализованную любовь. Стремясь подольше удержать мальчика возле себя, мать убеждает себя и ребенка в том, что он не может быть самостоятельным. Такой внушаемый и зависимый от матери ребенок, скорее всего, вырастет мнительным и тревожным. С другой стороны, такой мальчик сможет научиться пользоваться этим «особым положением». Нередко бывает и так, что такой мальчик будет сопротивляться этой «сильной любви» и начнет доказывать свою «мужественность»: грубостью, агрессивностью, асоциальным поведением, брошенной учебой, что приводит зачастую к не менее печальным последствиям [7, c. 33]. Дезадаптивное отношение матери к подростку в ситуации после развода обусловлено влиянием следующих психологических факторов: отчуждение, детские проблемы, нереализованные возможности, ревность к супругу, взаимное непонимание; такие психологические факторы, как: отвергание матери, материнская отчужденность, обвинение матери.

Отец психологически всегда присутствует в семье. Это присутствие утвердилось в тот момент, как только общество перешло к моногамной семейной модели взаимоотношений, включающей женщину, мужчину и ребенка. И даже при физическом отсутствии отца, как бы парадоксально это ни звучало, отец все равно присутствует в семье в форме «образа», некого символа или мифа. Многие исследователи высказывают предположения о том, что бессознательная связь со своим отцом и отцом своего отца (дедушкой) может прослеживаться на протяжении нескольких поколений. Такая «трансгенерационная» связь или преемственность, передача между поколениями проявляется в феноменах «синдрома годовщины», описанного Д. Хиллгард, А. Шутценбергер, «склепа и призрака», описанного Н. Абрахамом и М. Терек, «скрытой лояльности семье», как неосознанной идентификации с членом семьи, описанной И. Бузореми-Надем, в виде «семейных мифов» [31, c. 136].

Таким образом, мы установили, что прямо или косвенно отец будет присутствовать всегда в жизни подростка-мальчика. Общение с отцом при условии, что развод был вызван не насилием в семье, необходимо рассматривать как обязательную традицию. Особенности общения подростка с отцом заключается в чувстве дискомфорта и вины, которые чувствует отец при общении с ребенком. Мужчина, является защитником семьи, а именно эту роль он не выполнил. Этапы обучения при общении с сыном после развода также не могут быть честными и открытыми. Ведь тот пример, что показал отец в своей жизни, на примере своей семьи, перечеркивает безоговорочность его наставлений. Это является основным кризисным моментом в общении с отцом, так как любовь и нежность в полной мере, особенно после развода, несет смысловой образ матери.

Ситуация развода может быть драматичной для девочек, если они привязаны к отцам и имеют много общего с ними. В связи с этим, возникающие реактивные наслоения нередко усугубляются беспокойством по поводу возможной потери матери, т.е. тревогой одиночества и социальной изоляции. Нередко девочки (и мальчики, похожие на отца) не отпускают мать от себя, испытывая каждый раз острое беспокойство при ее уходе. Им кажется, что мать может не вернуться, что с ней может что-либо случиться. Нарастает общая боязливость, усиливаются страхи, идущие из более раннего возраста, и частыми диагнозами в этом случае будут невроз страха и истерический невроз, нередко перерастающие в старшем подростковом возрасте в невроз навязчивых состояний.

При сравнении практики матерей и отцов, по результатам опроса мальчиков-подростков, выявляются определенные характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях "ради блага" ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. У матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов - это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим [6, c. 25].

Характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость. У отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим, выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что исходит из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступает жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери.

При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми. [32, c. 128]

1.3 Психологические особенности адаптации подростка после развода в социальной среде

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся существенной составной частью его самосознания и способности к самооценке. А это значит, что неправильное отношение человека к действительности, к другим людям возникает вследствие каких - то недостатков или прямых социально - психологических дефектов общения. Развод родителей заставляет подростка по-новому взглянуть на себя и на своих родителей. Его собственное «Я» сильно страдает в такой ситуации - особенно, когда подросток начинает винить себя за то, что случилось в семье, или сталкивается с трудностями, связанными с отношением окружающих к подобным ситуациям. Ф. Райс приводит данные, согласно которым существует взаимосвязь между конфликтами в семье и склонностью подростков к совершению правонарушений в обществе, а также снижением их школьной успеваемости, низким уровнем профессиональных устремлений [29, c. 742]. Чтобы восстановить самоуважение, пострадавшее в результате распада семьи, а также справиться со стрессом, вызванным домашними конфликтами, дети разведенных или живущих порознь родителей чаще, чем дети из крепких семей, совершают поступки, связанные с риском для их здоровья, сознательно идут на риск.

Такое поведение отражение внутреннего состояния подростка. Он не способен сделать правильные выводы попадая в незнакомые ситуации, дать надлежащую оценку событиям и людям, верно определить свое отношение к ним, выбрать свою линию поведения.

В результате исследований установлено, что более всего пристрастию к курению, алкоголю и наркотикам подвержены молодые люди, чьи родители развелись, когда дети находились в подростковом возрасте. По мнению исследователей, это объясняется попытками подростков, самостоятельно приспособиться к неблагоприятной обстановке, стать взрослым. На подростков-мальчиков развод оказывает более негативное воздействие, чем на девочек. Однако если родитель (в особенности мать), с которым проживает девочка, создает новую семью, то вероятность обращения дочери к наркотикам возрастает. Подросток ведет себя самоуничтожающе, не обращая внимания на стандартные методы контроля его поведения. Периодически он чувствует себя непонятым и теряет надежду на взаимное общение, его самооценка падает, что отражается на социальном отстранении, выражаемым различными психологическими состояниями [29, c. 745].

Аутоагрессия - агрессивные действия, направленные на самого себя, проявляющиеся в самообвинениях, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений. Аутоагрессивное поведение имеет в своей основе генетические и социальные причины. Но в подростковом возрасте оно встречается так часто, что специалисты называют его «типично подростковым» отклонением поведения. Считается, что всякий подросток имеет такие черты характера, которые самим фактом своего существования предрасполагают его к самоубийству. Это эмоциональная неустойчивость, нередко - пониженное настроение, сочетающееся с уменьшением психической и двигательной активности, неустойчивая самооценка, трудности самоидентификации, коммуникативные проблемы, эгоцентризм, словом все то, что делает подростка легко уязвимым, очень ранимым и совершенно невыносимым для окружающих. Но рассматривая эту проблему поведения подростка в обществе по-настоящему проблемой является именно заострение этих черт, катализатором которого в рамка рассматриваемой темы выступают развод.

Депрессия. Депрессивное состояние свойственно несовершеннолетним со слабым типом нервной системы, а также детям и подросткам с низкой самооценкой, неуверенным в себе, с несформированной эмоционально-волевой сферой и инфантилизмом. Несовершеннолетние с импульсивным (эмоциональным неконтролируемым) поведением склонны наносить себе повреждения, но, вопреки бытующему мнению «…Он что-нибудь сейчас с собой сделает…», обычно к суицидальным попыткам прибегают лишь в демонстративных целях и не доводят их до конца. Не менее часто приходится сталкиваться в этой же возрастной группе с отклоняющимся поведением, маскирующим депрессию у подростка. Это, пожалуй, наиболее сложная для своевременной диагностики «маска». Родители, учителя и даже врачи общей практики зачастую не сознают, что агрессивный, развязный, раздражительный до злобности, пропадающий по подвалам и подверженный всем уличным соблазнам подросток нуждается не в наказании, а в поддержке и в лечении, поскольку в основе его отклоняющегося поведения - депрессия, депрессия с рухнувшей самооценкой, ощущением одиночества и безысходности, тоской и тревогой, страхом наказания.

Суицидальное поведение. Суицид является крайней формой агрессивного поведения. Суицидные мысли обусловлены депрессивным мироощущением несовершеннолетнего. Его составными компонентами, как указывалось выше, являются чувства тоски и тревоги, ощущение беспомощности и бессилия, перерастающие в истеричные виды. Относительный удельный вес этих компонентов определяет особенности суицидных переживаний. При преобладании безрадостности, бесперспективности подросток испытывает не столько стремление умереть, сколько нежелание жить. Ощущение беспомощности, бессилия порождает страх перед жизнью и ее проблемами и, соответственно, стремление уйти от них любой ценой, даже ценой смерти.

Вероятность реализации суицидных намерений подростка зависит от взаимодействия трех факторов:

· интенсивности суицидных побуждений (сколько времени в сутки подросток находится в депрессивном состоянии близком к суицидному);

· психологического «антисуицидного барьера» - комплекса сдерживающих внутренних факторов, включающих в себя страх смерти, страх боли, боязнь неизвестного, инстинкт самосохранения, страх причинить боль близким, отрицательное отношение к самоубийству общества и др.;

· различных внешних влияний окружающего мира, социальной среды (друзья увлечения, привязанность и т.п.), ослабляющих и размывающих этот барьер.

При отсутствии очевидного преобладания вышеописанных психологических крайностей подросток все же чувствует себя выделенным из общего коллектива. Сложившиеся, таким образом, отношения вызывают отрицательные психические состояния, создают своеобразный психологический барьер между ним и коллективом. И тогда коллектив теряет свою воспитательную силу, так как подросток не воспринимает требование товарищей как справедливые. И чем дальше он отходит от коллектива, тем заметнее, как рациональные способы регуляции поведения уступают место эмоциональным.

Такое положение в коллективе еще больше вызывает изменения психического состояния: усиливается негативная эмоциональность восприятия того, что его окружает, которая проявляется либо в аффектных вспышках, ведущих к прямому конфликту с одноклассниками, либо в уходе от коллектива в группу подобных себе. Ослабевает также критическое отношение к себе как компенсация недостающих положительных оценок со стороны коллектива. Иногда подросток теряет чувство ответственности за свое поведение в силу разорвавшихся связей с коллективом.

В этом случае позиция отверженного толкает подростка к объединению с «себе подобными». Объединяясь в группировки, по интересам, подростки понимают, что так легче противостоять действительности, будь она жестокой или просто требовательной. В этом случае, зачастую, смывается граница дисциплины необходимой на всех этапах обучения и опасности разрушения внутреннего мира под влиянием возникших психологических состояний. В объединениях ровесников педагогически запущенные подростки играют разные социальные роли. Один может быть руководителем, вожаком группы, другой - равным всем остальным. Третий подчиненным, исполнителем. Четвертый не играет никакой роли: его не замечают, игнорируют, а то и откровенно презирают. Влияние соответствующей группировки на подростка в немалой мере зависит от роли, которую он в этой группировке играет. Если он чувствует себя «своим», испытывает определенный психологический комфорт, влияние оказывается максимальным. Стремление уйти от группы значительно ослабляет ее влияние. Подросток может, наконец, на какое - то время подчиниться группе, как бы принять ее требования, приспособиться, но если это сделано из страха, из боязни, например, физической расправы, он не примет установок группы, ее морали и порвет с ней при первой возможности.

В социальном вакууме подросток находиться не может. Находившийся в тревожном состоянии он может легче, чем другие, попасть под случайное, в том числе и отрицательное, влияние. Отсутствие положительных связей с взрослыми приводит к тому, что часть трудных подростков попадает под влияние аморальных взрослых, даже преступников. Так, 40% групповых преступлений несовершеннолетних совершается при участии взрослых. Многие подсознательно ассоциируют старших взрослых со своим отцом и всецело доверяют его указаниям углубляясь далее в неразрешенные внутренние конфликты. [23, c. 43]

Традиционные психоаналитическая и психологическая теории предполагают, что все подростки проходят период депрессии, потому что они переживают конфликты и внутри себя, и в отношениях с окружающими, и это является нормальной стадией развития. Эмпирические исследования доказали несостоятельность этой точки зрения (Оффер, Раттер). Оффер, исследуя подростковый период, определил подростковое смятение как «значительный срыв в психической структуре подростка, который ведет к нарушению психологического равновесия».

По данным различных исследований Лэндиса воздействие развода на психику подростка зависит от целого ряда факторов:

субъективного представления ребенка о счастье семьи непосредственно до развода;

возраста ребенка и матери;

степени выраженности негативных норм по отношению к разводу в той социальной группе, к которой принадлежит семья; - способности оставшегося супруга справиться со своим беспокойством и обеспечить ему безопасное окружение.

В ценностном мире каждого человека существуют некие "сквозные" ценности (образованность, трудолюбие, честность, порядочность, воспитанность, интеллектуальность и ряд других). Снижение их значимости вызывает в нормальном обществе серьезное беспокойство. Сегодня можно говорить о борьбе ценностей в сознании подростка в обществе. В связи с распадом семьи, рушатся ценности подростков, которые еще вчера казались стабильными, так как исчезают социальная стабильность, очерчиваются будущие экономические проблемы [9, c. 261]. Из-за отсутствия у государства внятных и всеми поддерживаемыми целями общественного развития, мобилизующих ценностей и идеалов молодежь теряет ощущение Родины не зависимо от принципов управления, долга, ответственности и уважения чужих свобод. Он живет, "под собою не чувствуя ответственности за государство", потеряв, а, может быть, еще не найдя свою причастность к ее прошлому и гражданскую ответственность за настоящее и будущее.

распад семья кризис подростковый

Выводы к первой главе

В момент развода, лишившись защиты, подросток остается один на один с чувством разделения любви между двумя родителями. Дети любят обоих родителей, им необходимы и мать, и отец, поэтому они не желают поддерживать ни одну из сторон. Огромное психологическое давление со стороны общества, требующего косвенно или что самое страшное прямо определиться какую сторону подросток должен принять, вызывает стресс. Далее, пытаясь переосмыслить свою дальнейшую жизнь, ребенок-подросток в силу небольшого жизненного опыта не способен четко сформировать свои жизненные приоритеты вследствие длительных переживаний. Дальнейшее развитие внутреннего конфликта может привести к различным психологическим травмам и фобиям. Поэтому, разрушение семьи не может не влиять на психологическое состояние подростка при формировании характера и направлений развития.

Развод родителей отражается на спектре отношений в семье. Разрушается целостность внутреннего мира ребенка-подростка, основанная на возможности ощущения интимность человеческой любви, предоставленную матерью, и формирования отношения к человеческому обществу, представляемую отцом [2, c. 44]. Для детей и подростков самая острая реакция на расставание родителей проявляется в течение первых 6 месяцев или года после развода.

По данным различных исследований Лэндиса воздействие развода на психику подростка зависит от целого ряда факторов:

субъективного представления ребенка о счастье семьи непосредственно до развода;

возраста ребенка и матери;

степени выраженности негативных норм по отношению к разводу в той социальной группе, к которой принадлежит семья; - способности оставшегося супруга справиться со своим беспокойством и обеспечить ему безопасное окружение.

Возможность предотвращения развития психологических особенностей (отклонений) подростков после развода определяется совместной работой родителей и социальных педагогов. Поведение родителей должно быть направлено на предотвращение возможных последствий развода с устранением страха и тревоги. Методику прикладной психотерапии необходимо внедрять в учебные и воспитательные заведения на всех этапах образования. Учитывая внимание общества и чувствуя остроту проблемы, без принятия для себя критических выводов, подросток сможет справиться с возникшими психологическими временными отклонениями.

2. ГЛАВА. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИК ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ПРИ СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин

Данное исследование проводлась на базе средней школы № 138 г. Минска.

Ипытуемые: подростки в возрасте 15-17 лет.

Количество испытуемых: 30 человек (учащеся школы) и 15 человек (по одному родителю каждого ученика)

Данные подростки были выбраны психологом и социальным педагогом школы со всех параллелей 9-11 классов, по статусу неполных семей (в разводе или в стадии развода родителей).

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение - это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики. [25,c. 33]

вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

. Принятие - отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это - своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Текст опросника.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

. Я всегда сочувствую своему ребенку.

. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.

. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.

. Я уважаю своего ребенка.

. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

. Мой ребенок часто мне неприятен.

. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.

. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.

. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.

. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.

. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.

. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.

. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.

. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.

. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.

. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.

. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.

. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.

. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.

. Я жалею своего ребенка.

. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитание и разумнее, чем мой ребенок.

. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.

. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.

. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.

. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.

. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.

. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.

. Я всегда считаюсь с ребенком.

. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

. Основная причина капризов моего ребенка - это эгоизм, лень и упрямство.

. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

. Самое главное - чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

. Я разделяю увлечения моего ребенка.

. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.

. Мой ребенок часто меня раздражает.

. Воспитание ребенка - это сплошная нервотрепка.

. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

. Я не доверяю своему ребенку.

. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.

. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.

. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

. Я восхищаюсь своим ребенком.

. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие - отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9,21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» - 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы - о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие - отвержение» - от 24 до 33 - говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале - от 0 до 8 - говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть.

Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» - 7-8 баллов - являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы поданной шкале - 1-2 балла - говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» - 6-7 баллов - достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале - 1-2 балла - являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» - 6-7 баллов - говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале - 1-2 балла - напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» - 7-8 баллов являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале - 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

По результатам методики «ОРО» были сделаны следующие выводы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Испытуемого | Принятие - отвержение ребенка | Кооперация | Симбиоз | Контроль | «Маленький неудачник) |
| 1 | 20 | 7 | 1 | 6 | 7 |
| 2 | 18 | 3 | 6 | 6 | 2 |
| 3 | 20 | 7 | 2 | 7 | 1 |
| 4 | 19 | 7 | 7 | 7 | 1 |
| 5 | 24 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 6 | 20 | 3 | 6 | 6 | 1 |
| 7 | 17 | 4 | 1 | 2 | 6 |
| 8 | 26 | 7 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | 19 | 8 | 1 | 1 | 7 |
| 10 | 18 | 6 | 2 | 1 | 2 |
| 11 | 30 | 8 | 6 | 3 | 6 |
| 12 | 18 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| 13 | 10 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 14 | 33 | 8 | 7 | 4 | 1 |
| 15 | 31 | 8 | 1 | 5 | 1 |
| 16 | 20 | 7 | 1 | 6 | 1 |
| 17 | 18 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| 18 | 18 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 19 | 30 | 4 | 7 | 1 | 7 |
| 20 | 18 | 7 | 2 | 1 | 2 |
| 21 | 10 | 8 | 6 | 4 | 6 |
| 22 | 33 | 6 | 1 | 5 | 7 |
| 23 | 31 | 8 | 1 | 6 | 7 |
| 24 | 20 | 3 | 7 | 7 | 1 |
| 25 | 19 | 2 | 1 | 7 | 1 |
| 26 | 24 | 8 | 1 | 3 | 1 |
| 27 | 20 | 8 | 6 | 6 | 6 |
| 28 | 17 | 7 | 1 | 2 | 1 |
| 29 | 26 | 3 | 2 | 1 | 7 |
| 30 | 19 | 7 | 1 | 1 | 1 |

Высокий балл по шкале «принятие-отвержение» имеет 50% опрошенных испытуемых. Это говорит о том, что у данных испытуемых имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Высокий процентный бал по шкале «кооперация» имеют 60% опрошенных испытуемых. Это является признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Остальные 40% имеют средний или низкий бал по шкале «кооперация». Это говорит о том, что взрослый не проявляет должного интереса к тому, что интересует ребенка, не поощряет инициативу ребенка, подавляет его интересы.

По шкале «симбиоз» только 33% имеют высокий процентный балл, это говорит о том, что в данных семьях устанавливается психологическая дистанция между взрослым и ребенком, родитель старается быть ближе к ребенку, удовлетворять его потребности, ограждать от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

Остальные 67% имеют средний или низкий процентный балл по шкале «симбиоз». Это говорит о том, что в данных семьях прослеживается значительная психологическая дистанция между ребенком и родителем. Родитель в силу своих возможностей, интересов и ситуации в семье не интересуется потребностями ребенка, нет доверительных отношений с ребенком.

Высокий балл по шкале «контроль» имеют 26% опрошенных испытуемых. Это говорит о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Остальные 74% имеют средний или низкий процентный балл по шкале «контроль». В данных семьях что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей.

Высокий процентный балл по шкале «отношение к неудачам ребенка» (или «маленький неудачник») - от40%- являются признаком того, что родитель считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Такие родители считают своего ребенка не приспособленным, не способным к самостоятельности и открытыми для дурных влияний. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Остальные 60% по данной шкале имеют низкий процентный балл. Это свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

По данным результатам можно сделать вывод, что родители в стадии развода или, которые прошли развод, не сильно заинтересованы в интересах и жизни ребенка. Родители в данной ситуации решают свои проблемы и учитывают только свои интересы, от этого и страдает и ухудшается психологическое и эмоциональное состояние подростка. В данных семьях прослеживается значительная психологическая дистанция между ребенком и родителем. Родитель в силу своих возможностей, интересов и ситуации в семье не интересуется потребностями ребенка, нет доверительных отношений с ребенком. Или же взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю.

2.2 Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А. К. Осницкого)

Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из четырех возможных ответов: «ДА», «ПОЖАЛУЙ ДА», «ПОЖАЛУЙ, НЕТ», «НЕТ».

.Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.

. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.

. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.

. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.

. Не всегда получаю то, что мне положено.

. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.

. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.

. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.

. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.

. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.

. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.

. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.

. Часто бываю не согласен с людьми.

. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.

. В раздражении хлопаю дверьми.

. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.

. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.

. Меня немного огорчает моя судьба.

. Думаю, что многие люди не любят меня.

. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.

. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.

. Яне способен на грубые шутки.

. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.

. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.

. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.

. Довольно многие завидуют мне.

. Требую, чтобы люди уважали мои права.

. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.

. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.

. От злости иногда бываю мрачным.

. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.

. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.

. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.

. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.

. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.

. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.

. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.

. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».

. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.

. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.

. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.

. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.

. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считало человеком, с которым нелегко ладить.

. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

. Когда кричат на меня, кричу в ответ.

. Неудачи огорчают меня.

. Дерусь не реже и не чаще других.

. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.

. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает не справедливо.

. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.

. Ругаюсь только от злости.

. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.

. Если для защиты своих прав нужно применять физическую силу, я применяю ее.

. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.

. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

. Часто думаю, что живу неправильно.

. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.

. Не огорчаюсь из-за мелочей.

. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.

. В последнее время я стал занудой.

. В споре часто повышаю голос.

. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

При обработке данных в обычных условиях ответы «ДА» и «ПОЖАЛУЙ, ДА» объединяются (суммируются как ответы «да»), так же, как и ответы «НЕТ» и «ПОЖАЛУЙ, НЕТ» (суммируются как ответы «нет»).

КЛЮЧ

. ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ (к=11): 1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+.

. ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ (к=8): 7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-.

. КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ (к=13): 2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+.

. НЕГАТИВИЗМ (к=20): 4+, 12+, 20+, 28+, 36-.

. РАЗДРАЖЕНИЕ (к=9); 3+, II-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+.

. ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ (к=11): 6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70-.

. ОБИДА (к=13): 5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+.

. ЧУВСТВО ВИНЫ (к=11); 8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+.

Номера вопросов со знаком «-» требуют и регистрации ответа с противоположным знаком: если был ответ «ДА», мы его регистрируем как ответ «Нет», если был ответ», регистрируем как ответ «ДА». Сумма баллов, умноженная на коэффициент, указанный в скобках при каждом параметре агрессивности, позволяет получить удобные для сопоставления - нормированные - показатели, характеризующие индивидуальные и групповые результаты (нулевые значения не просчитываются). Суммарные показатели:

(«1» + «2» + «3») : 3 = ИА - индекс агрессивности;

(«6» + «7»): 2 = ИВ - индекс враждебности.

А. Басс и А. Дарки предложили опросник для выявления важных, по их мнению, показателей и форм агрессии:

. Использование физической силы против другого лица - ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ.

. Выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных обращений к другим лицам (угроза, проклятия, ругань) - ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ.

. Использование окольным путем направленных против других лиц сплетен, шуток и проявление ненаправленных, неупорядоченных, взрывов ярости (в крике, топании ногами и т.п.)- КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ.

. Оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета и руководства, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов, - НЕГАТИВИЗМ.

. Склонность к раздражению, готовность при малейшем возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости - РАЗДРАЖЕНИЕ.

. Склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, проистекающим из убеждения, что окружающие намерены причинить вред, ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ.

. Проявления зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания, - ОБИДА.

. Отношение и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения самого обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо; вредно, злобно или бессовестно - АУТОАГРЕССИЯ, или ЧУВСТВО ВИНЫ.

Опросник не свободен от мотивационных искажений (например, в связи с социальной желательностью). Требует дополнительной проверки на надежность полученных) результатов (либо с помощью ретеста, либо с помощью других методик). Применение данного опросника в работе с учащимися школы (с шестого класса и выше) и при работе с учителями (предметниками и проходящими подготовку по специальности «практический психолог») было достаточно диагностичным и конструктивным для последующей коррекционной работы. [25, c. 33]

Данное исследование проводлась на базе средней школы № 138 г. Минска. Ипытуемые: подростки в возрасте 15-17 лет. Количество испытуемых: 30 человек. Данные подростки были выбраны психологом и социальным педагогом школы со всех параллелей 9-11 классов, по статусу неполных семей (в разводе или в стадии развода родителей).

В экспериментальной группе преобладают следующие (см. таблицу 1) типы агрессивных реакций: физическая агрессия (62,5%), раздражительность (70%), вербальная агрессия (77,5%), негативизм (65%). В контрольной группе таковыми оказались: обида (30%), подозрительность (10%), чувство вины (25%).

Таблица 1 Результаты диагностики испытуемых по методике Баса- Дарки (субшкалы агрессивности и индекс в баллах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Испытуемые | Тестовые шкалы | Индекс агрессивности |
|  | Физическ. | Косвенная | Раздражен | Вербальн. |  |
| 1 А.С. | 6 | 2 | 9 | 8 | 25 |
| 2 Б.Д. | 8 | 7 | 8 | 11 | 34 |
| 3 Б.С. | 4 | 5 | 9 | 6 | 24 |
| 4 Г.Г. | 9 | 6 | 8 | 10 | 33 |
| 5 Д.Е. | 4 | 5 | 6 | 7 | 22 |
| 6 Е.О. | 8 | 7 | 9 | 8 | 32 |
| 7 К.А. | 5 | 3 | 7 | 5 | 20 |
| 8 К.М. | 5 | 2 | 6 | 5 | 18 |
| 9 К.Ю. | 3 | 2 | 8 | 8 | 21 |
| 10 К.А. | 9 | 8 | 9 | 6 | 32 |
| 11 К.Л. | 3 | 6 | 5 | 3 | 17 |
| 12 М.М. | 7 | 8 | 9 | 10 | 36 |
| 13 М.А. | 8 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| 14 О.А. | 9 | 6 | 10 | 11 | 36 |
| 15 Р.Р. | 5 | 2 | 5 | 6 | 18 |
| 16 Р.С. | 4 | 2 | 6 | 6 | 18 |
| 17 С.Т. | 8 | 7 | 7 | 9 | 31 |
| 18 С.М. | 4 | 5 | 5 | 7 | 21 |
| 19 С.С. | 8 | 7 | 8 | 10 | 33 |
| 20 С.А. | 3 | 4 | 6 | 7 | 20 |
| 21 С.Ю. | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| 22 С.К. | 7 | 7 | 7 | 9 | 30 |
| 23 Т.Л. | 7 | 4 | 3 | 6 | 20 |
| 24 Ф.Ф. | 6 | 3 | 5 | 4 | 18 |
| 25 Ф.А. | 7 | 6 | 8 | 11 | 32 |
| 26 Ш.К. | 6 | 2 | 7 | 4 | 19 |
| 27 Ш.С. | 3 | 4 | 6 | 7 | 20 |
| 28 Ш.Г. | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 |
| 29 Э.О. | 9 | 8 | 10 | 8 | 35 |
| 30 Я.В. | 4 | 3 | 6 | 7 | 20 |
| Среднее арифмет. | 6 | 4,87 | 6,9 | 7,1 | 24,93 |

Согласно полученным данным сравнительно более выражены виды агрессии: вербальная и раздражение. Среднее значение общего индекса агрессии достаточно высокое, что свидетельствует о том, что агрессия в целом характерна для испытуемых нашей выборки.

.3 Контент-анализ

Контент-ана́лиз (от англ <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA>.: contents - содержание, содержимое) или анализ содержания - стандартная методика <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4> исследования в области общественных наук <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5\_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8>, предметом анализа которой является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции. В отечественной исследовательской традиции контент-анализ определяется как количественный анализ текстов <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82> и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>.

Любой контент-анализ состоит из 3 этапов:

определение объекта анализа;

количественный подсчет упоминаний об объекте исследования, выявление взаимозависимостей и связей;

интерпретация и оценка полученных данных, выявление перспектив исследования или изучаемого объекта.

В данной работе мною были определены 2 объекта анализа - подростки и их родители при разводе.

Качественный анализ данной темы «Влияние развода на психологические состояние ребенка» гласит о следующем:

Развод родителей отражается на спектре отношений в семье. Разрушается целостность внутреннего мира ребенка-подростка, основанная на возможности ощущения интимность человеческой любви, предоставленную матерью, и формирования отношения к человеческому обществу, представляемую отцом [2]. Для детей и подростков самая острая реакция на расставание родителей проявляется в течение первых 6 месяцев или года после развода.

Возможность предотвращения развития психологических особенностей (отклонений) подростков после развода определяется совместной работой родителей и социальных педагогов. Поведение родителей должно быть направлено на предотвращение возможных последствий развода с устранением страха и тревоги. Методику прикладной психотерапии необходимо внедрять в учебные и воспитательные заведения на всех этапах образования. Учитывая внимание общества и чувствуя остроту проблемы, без принятия для себя критических выводов, подросток сможет справиться с возникшими психологическими временными отклонениями.

После проведения методик Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин и Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А. К. Осницкого) для выявления связи между ситуацией развода родителей к подросткам при разводе и психологическом состоянии подростка был высчитан коэффициент корреляции по Спирмену. Так как более выражены показател ивербальной агрессии и раздражение у испытуемых, и высокие показатели по шкале «принятие -отвержение», и низкие показатели по шкале «симбиоз», именно эти данные были взяты для определения коэффициента корреляции по Спирмену.

В таблице представлены значения признаков X и Y:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | X | Y |
| 1 | 20 | 9 |
| 2 | 18 | 8 |
| 3 | 20 | 9 |
| 4 | 19 | 8 |
| 5 | 24 | 6 |
| 6 | 20 | 9 |
| 7 | 17 | 7 |
| 8 | 26 | 6 |
| 9 | 19 | 8 |
| 10 | 18 | 9 |
| 11 | 10 | 5 |
| 12 | 33 | 9 |
| 13 | 31 | 5 |
| 14 | 20 | 10 |
| 15 | 18 | 5 |
| 16 | 18 | 6 |
| 17 | 30 | 7 |
| 18 | 18 | 5 |
| 19 | 10 | 8 |
| 20 | 33 | 6 |
| 21 | 31 | 6 |
| 22 | 20 | 7 |
| 23 | 19 | 3 |
| 24 | 24 | 5 |
| 25 | 20 | 8 |
| 26 | 17 | 7 |
| 27 | 26 | 7 |
| 28 | 19 | 3 |
| 29 | 20 | 5 |
| 30 | 19 | 8 |

Проранжируем каждый из элементов признаков (X и Y) в порядке возрастания значений (самому маленькому элемнту присвоим ранг 1 и т. д. до самого большого элемента последовательности, который получит ранг m)

Результаты ранжирования представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n | X | ранг, Rx | Y | ранг, Ry | разность рангов D, Rx-Ry | D2 |
| 1 | 20 | 18 | 9 | 27 | -9 | 81 |
| 2 | 18 | 7 | 8 | 21.5 | -14.5 | 210.25 |
| 3 | 20 | 18 | 9 | 27 | -9 | 81 |
| 4 | 19 | 12 | 8 | 21.5 | -9.5 | 90.25 |
| 5 | 24 | 22.5 | 6 | 11 | 11.5 | 132.25 |
| 6 | 20 | 18 | 9 | 27 | -9 | 81 |
| 7 | 17 | 3.5 | 7 | 16 | -12.5 | 156.25 |
| 8 | 26 | 24.5 | 6 | 11 | 13.5 | 182.25 |
| 9 | 19 | 12 | 8 | 21.5 | -9.5 | 90.25 |
| 10 | 18 | 7 | 9 | 27 | -20 | 400 |
| 11 | 10 | 1.5 | 5 | 5.5 | -4 | 16 |
| 12 | 33 | 29.5 | 9 | 27 | 2.5 | 6.25 |
| 13 | 31 | 27.5 | 5 | 5.5 | 22 | 484 |
| 14 | 20 | 18 | 10 | 30 | -12 | 144 |
| 15 | 18 | 7 | 5 | 5.5 | 1.5 | 2.25 |
| 16 | 18 | 7 | 6 | 11 | -4 | 16 |
| 17 | 30 | 26 | 7 | 16 | 10 | 100 |
| 18 | 18 | 7 | 5 | 5.5 | 1.5 | 2.25 |
| 19 | 10 | 1.5 | 8 | 21.5 | -20 | 400 |
| 20 | 33 | 29.5 | 6 | 11 | 18.5 | 342.25 |
| 21 | 31 | 27.5 | 6 | 11 | 16.5 | 272.25 |
| 22 | 20 | 18 | 7 | 16 | 2 | 4 |
| 23 | 19 | 12 | 3 | 1.5 | 10.5 | 110.25 |
| 24 | 24 | 22.5 | 5 | 5.5 | 17 | 289 |
| 25 | 20 | 18 | 8 | 21.5 | -3.5 | 12.25 |
| 26 | 17 | 3.5 | 7 | 16 | -12.5 | 156.25 |
| 27 | 26 | 24.5 | 7 | 16 | 8.5 | 72.25 |
| 28 | 19 | 12 | 3 | 1.5 | 10.5 | 110.25 |
| 29 | 20 | 18 | 5 | 5.5 | 12.5 | 156.25 |
| 30 | 19 | 12 | 8 | 21.5 | -9.5 | 90.25 |

Кроме рангов, для каждого элемента из наборов признаков X и Y в таблице расчитаны Di - разность рангов Rxi-Ryi и D2 - квадрат разности рангов пары соответствующих элементов X и Y

При ранжировании были обнаружены повторяющиеся значения среди элементов признаков X и Y. Этим значениям были поставлены в соответствие равные между собой ранги (одинаковые ранги называются связками). Ранг повторяющихся значений признаков был расчитан как среднее арифметическое из их рангов. В случае наличия повторяющихся значений в формулу для расчета коэффициента корреляции Спирмена вводится поправка на связки в ранговых рядах

Поправка рассчитывается для рядов X и Y отдельно;

Поправка для каждого ряда рассчитывается с учетом всех связок в этом ряду. Формула для расчета коэффициента корреляции Спирмена представлена на рисунке



А - поправка для связок рангов в ряду X, B - поправка для связок рангов в ряду Y.

Для расчета поправок используются формулы:



-номер связки в ряду X;- кол-во одинаковых рангов в связке с номером j;- номер связки в ряду Y;- кол-во одинаковых рангов в связке с номером k

Проведя расчеты по формулам получаем: поправка А=51, поправка B=65.5, сумма квадратов разностей рангов ∑D2=4290.5. Подставим полученные значения в формулу, и найдем значение коэффициента.

Коэффициент корреляции Спирмена: ρ=1-(6\*4290.5-51-65.5)/sqrt((27000-30-12\*51)\*(27000-30-12\*65.5))=0.025

Оценка коэффициента корреляции Спирмена

Оценим полученное нами эмпирическое значение коэффициента Спирмена, сравнив его с соответствующим критическим значением для заданного уровня значимости из таблицы критических значений коэффициента ранговой корреляции Спирмена <http://www.uchimatchast.ru/aplication/spirmen.php>. Для выборки с числом элементов m=30 и уровнем значимости p=0.05 критическое значение коэффициента Спирмена ρкрит=0.36

Так как абсолютное значение, полученного нами коэффициента корреляции меньше критического значения, взятого из таблицы (находится вне зоны значимости), мы принимаем гипотезу H0 об отсутcтвии корреляционной зависимости между выборками.

Оценка коэффициента корреляции Спирмена на основании t-критерия

Произведем оценку значимости полученного нами коэффициента ранговой корреляции Спирмена, используя таблицу "Стьюдента" <http://www.uchimatchast.ru/aplication/spirmen.php>.

Значимость коэффициента ранговой корреляции Tэмпир:



эмпир=0.025\*5.292/(1-0.0252)=0.1299

Сравним Tэмпир с tтабл. Номер строки в таблице Стьюдента равен m-2=28 номер столбца есть p/2=0.025, то есть tтабл=

Так как Tэмпир > tтабл, мы отклоняем гипотезу H0 об отсуттвии корреляционной зависимости между выборками и принимаем альтернативную гипотезу о статистической значимости отличия коэффициента корреляции от нуля, и наличии связи.

В таблице представлены значения признаков X и Y:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | X | Y |
| 1 | 8 | 1 |
| 2 | 11 | 6 |
| 3 | 6 | 2 |
| 4 | 10 | 7 |
| 5 | 7 | 1 |
| 6 | 8 | 6 |
| 7 | 5 | 1 |
| 8 | 5 | 2 |
| 9 | 8 | 6 |
| 10 | 6 | 6 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 10 | 7 |
| 13 | 5 | 1 |
| 14 | 11 | 6 |
| 15 | 6 | 2 |
| 16 | 6 | 1 |
| 17 | 9 | 7 |
| 18 | 7 | 7 |
| 19 | 10 | 7 |
| 20 | 7 | 6 |
| 21 | 6 | 2 |
| 22 | 9 | 6 |
| 23 | 6 | 2 |
| 24 | 4 | 1 |
| 25 | 11 | 7 |
| 26 | 4 | 1 |
| 27 | 7 | 1 |
| 28 | 3 | 1 |
| 29 | 8 | 6 |
| 30 | 7 | 1 |

Проранжируем каждый из элементов признаков (X и Y) в порядке возрастания значений (самому маленькому элемнту присвоим ранг 1 и т. д. до самого большого элемента последовательности, который получит ранг m)

Результаты ранжирования представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n | X | ранг, Rx | Y | ранг, Ry | разность рангов D, Rx-Ry | D2 |
| 1 | 8 | 20.5 | 1 | 6 | 14.5 | 210.25 |
| 2 | 11 | 29 | 6 | 20.5 | 8.5 | 72.25 |
| 3 | 6 | 10.5 | 2 | 14 | -3.5 | 12.25 |
| 4 | 10 | 26 | 7 | 27.5 | -1.5 | 2.25 |
| 5 | 7 | 16 | 1 | 6 | 10 | 100 |
| 6 | 8 | 20.5 | 6 | 20.5 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 6 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 6 | 2 | 14 | -8 | 64 |
| 9 | 8 | 20.5 | 6 | 20.5 | 0 | 0 |
| 10 | 6 | 10.5 | 6 | 20.5 | -10 | 100 |
| 11 | 3 | 1.5 | 1 | 6 | -4.5 | 20.25 |
| 12 | 10 | 26 | 7 | 27.5 | -1.5 | 2.25 |
| 13 | 5 | 6 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 14 | 11 | 29 | 6 | 20.5 | 8.5 | 72.25 |
| 15 | 6 | 10.5 | 2 | 14 | -3.5 | 12.25 |
| 16 | 6 | 10.5 | 1 | 6 | 4.5 | 20.25 |
| 17 | 9 | 23.5 | 7 | 27.5 | -4 | 16 |
| 18 | 7 | 16 | 7 | 27.5 | -11.5 | 132.25 |
| 19 | 10 | 26 | 7 | 27.5 | -1.5 | 2.25 |
| 20 | 7 | 16 | 6 | 20.5 | -4.5 | 20.25 |
| 21 | 6 | 10.5 | 2 | 14 | -3.5 | 12.25 |
| 22 | 9 | 23.5 | 6 | 20.5 | 3 | 9 |
| 23 | 6 | 10.5 | 2 | 14 | -3.5 | 12.25 |
| 24 | 4 | 3.5 | 1 | 6 | -2.5 | 6.25 |
| 25 | 11 | 29 | 7 | 27.5 | 1.5 | 2.25 |
| 26 | 4 | 3.5 | 1 | 6 | -2.5 | 6.25 |
| 27 | 7 | 16 | 1 | 6 | 10 | 100 |
| 28 | 3 | 1.5 | 1 | 6 | -4.5 | 20.25 |
| 29 | 8 | 20.5 | 6 | 20.5 | 0 | 0 |
| 30 | 7 | 16 | 1 | 6 | 10 | 100 |

Кроме рангов, для каждого элемента из наборов признаков X и Y в таблице расчитаны Di - разность рангов Rxi-Ryi и D2 - квадрат разности рангов пары соответствующих элементов X и Y

При ранжировании были обнаружены повторяющиеся значения среди элементов признаков X и Y. Этим значениям были поставлены в соответствие равные между собой ранги (одинаковые ранги называются связками). Ранг повторяющихся значений признаков был расчитан как среднее арифметическое из их рангов. В случае наличия повторяющихся значений в формулу для расчета коэффициента корреляции Спирмена вводится поправка на связки в ранговых рядах

Поправка рассчитывается для рядов X и Y отдельно;

Поправка для каждого ряда рассчитывается с учетом всех связок в этом ряду;

Формула для расчета коэффициента корреляции Спирмена представлена на рисунке



А - поправка для связок рангов в ряду X, B - поправка для связок рангов в ряду Y.

Для расчета поправок используются формулы:



-номер связки в ряду X;- кол-во одинаковых рангов в связке с номером j;- номер связки в ряду Y;- кол-во одинаковых рангов в связке с номером k

Проведя расчеты по формулам получаем: поправка А=40, поправка B=179.5, сумма квадратов разностей рангов ∑D2=1127.5. Подставим полученные значения в формулу, и найдем значение коэффициента.

Коэффициент корреляции Спирмена: ρ=1-(6\*1127.5-40-179.5)/sqrt((27000-30-12\*40)\*(27000-30-12\*179.5))=0.745

Оценка коэффициента корреляции Спирмена

Оценим полученное нами эмпирическое значение коэффициента Спирмена, сравнив его с соответствующим критическим значением для заданного уровня значимости из таблицы критических значений коэффициента ранговой корреляции Спирмена <http://www.uchimatchast.ru/aplication/spirmen.php>. Для выборки с числом элементов m=30 и уровнем значимости p=0.05 критическое значение коэффициента Спирмена ρкрит=0.36

Так как абсолютное значение, полученного нами коэффициента корреляции больше критического значения, взятого из таблицы, мы отклоняем гипотезу H0 об отсуттвии корреляционной зависимости между выборками и принимаем альтернативную гипотезу о статистической значимости отличия коэффициента корреляции от нуля, и наличии связи.

Можно сделать вывод , что гипотеза, выдвинутая в начале работы подтвердилась, это свидетельствует о наличии связи между отношением родителей и психологического состояния ребенка.

Выводы ко второй главе

Данное исследование проводлась на базе средней школы № 138 г. Минска.

Ипытуемые: подростки в возрасте 15-17 лет.

Количество испытуемых: 30 человек; 15 человек родители подростков.

Данные подростки были выбраны психологом и социальным педагогом школы со всех параллелей 9-11 классов, по статусу неполных семей (в разводе или в стадии развода родителей).

Проведя методику диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин были получены результаты, после которых можно сделать вывод, что:

- Родители в стадии развода или, которые прошли развод,не сильно заинтересованы в интересах и жизни ребенка. Родители в данной ситуации решают свои проблемы и учитывают только свои интересы, от этого и страдает и ухудшается психологическое и эмоциональное состояние подростка. В данных семьях прослеживается значительная психологическая дистанция между ребенком и родителем. Родитель в силу своих возможностей, интересов и ситуации в семье не интересуется потребностями ребенка, нет доверительных отношений с ребенком. Или же взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю.

Далее была проведена методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А. К. Осницкого) среди подростков. После обработки результатов были сделаны следующие выводы:

- более выражены виды агрессии: вербальная и раздражение. Среднее значение общего индекса агрессии достаточно высокое, что свидетельствует о том, что агрессия в целом характерна для испытуемых нашей выборки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Брак, семья, развод, повторный брак - сложнейшие личные проблемы человека, от решения которых зависит его благополучие и личное счастье. Развод и его психологические следствия представляют актуальную проблему современного российского общества. Сегодня каждый четвертый брак распадается, причем, по данным исследований, 67% мужчин и 32% женщин считают, что развод можно было предотвратить.

Распад семьи всегда болезненно переживается и взрослыми, и детьми. Будучи не в состоянии контролировать собственные переживания, взрослые меняют отношение к ребенку: кто-то видит в нем причину развала семьи и не стесняясь говорит об этом, кто-то (чаще всего мать) настраивает себя на то, чтобы всецело посвятить свою жизнь воспитанию ребенка, кто-то узнает в нем ненавистные черты бывшего супруга или, напротив, радуется их отсутствию. В любом из этих случаев внутренняя дисгармония взрослого в послеразводном кризисе накладывает отпечаток на формирование личности подростка, потому что дети во многом воспринимают события, ориентируясь на реакцию взрослых.

По мнению многих авторов приведенных в работе, утрата ребенком одного из родителей приводит к росту вероятности возникновения у него психических и личностных проблем, повышенной склонности к самоубийству, алкогольной или наркотической зависимости, невысокого чувства собственного достоинства и заниженной оценки собственных способностей, негативного отношения к родителям и повышенной необходимости обращения за консультацией к психиатру . Отмечается, что отсутствие в семье отца или матери влияет на развитие мужского и женского начала у подростков. Мальчики, воспитанные матерями, в большей степени вероятности являются обладателями слабо выраженного мужского начала, неотчетливо осознают свою мужскую роль в семье и обществе, склонны к зависимости от других, редко проявляют агрессивность и неуверенно чувствуют себя в общении со сверстниками.

Влияние отсутствия отца на подростка уменьшается по мере его взросления. На девочек отсутствие отца оказывает прямо противоположное влияние; оно может создавать определенные трудности в сексуальной жизни девушек. Девочка, воспитываемая одним отцом, может идентифицировать себя с мужским типом поведения и в той или иной мере утратить женственность.

В целом подростки из неблагополучных семей более зависимы, пассивны, отличаются более низким уровнем самоотношения по сравнению со своими сверстниками из благополучных семей, что подтверждается на примере исследований различных авторов. Подростки отличаются более низким уровнем самоуверенности, они в большей степени зависят от мнения других, в большей степени готовы обвинять себя, видеть в себе недостатки, сильно переживать из-за несоответствия своему идеалу. Депрессия может перерастать в необъяснимую агрессию, причину которой на более поздних стадиях жизни выявить практически невозможно.

Однако, возможность предотвращения развития психологических особенностей (отклонений) подростков после развода определяется совместной работой родителей и социальных педагогов. Поведение родителей должно быть направлено на предотвращение возможных последствий развода с устранением страха и тревоги. Методику прикладной психотерапии необходимо внедрять в учебные и воспитательные заведения на всех этапах образования. Учитывая внимание общества и чувствуя остроту проблемы, без принятия для себя критических выводов, подросток сможет справиться с возникшими психологическими временными отклонениями.

И в заключение, подводя итоги, необходимо отметить, что чтобы вновь обрести равновесие, прежде всего следует понять, что не ты один столкнулся с неудачей или несчастьем. Осознание того, что другим людям может быть много тяжелее, однако они справляются со своими бедами, служит утешением и побуждает действовать.

Нормализации личной ситуации способствует активный подход к проблеме, то есть использование всех имеющихся возможностей для ее решения. В супружеском кризисе речь идет не только о помощи со стороны родных, друзей, психолога-консультанта, но и о строгом критическом самоанализе, об активизации всех потенциальных сил, направленных на устранение причин, породивших неприятности. Нельзя замыкаться в себе. Полезнее находиться среди людей, продолжать интенсивную деятельность, заботиться о своей внешности и здоровье, поскольку хорошее психическое и физическое состояние способствует преодолению трудностей.

Чтобы беды и разочарования не заставали нас врасплох, надо быть готовым к тому, что в жизни не все проходит гладко. Собственно тогда, когда мы счастливы, порой не мешало бы задуматься над тем, что составляет наше счастье. Мудрый человек заранее предвидит вероятность всевозможных потерь и жизненных трудностей. Впоследствии это помогает ему пережить кризис.

Столкнувшись со стрессовой ситуацией в супружеской жизни, было бы неверно «гордо» разойтись и не искать выхода. Но еще хуже стремиться сохранить хотя бы внешнее равновесие путем унижений и угроз. Это, как правило, ведет к окончательной потере уважения и надежды. Уравновешенный и мужественный человек решает конфликт без самоунижения. Этому способствует трезвое осознание роли собственных недостатков в сложившейся ситуации, а также меры вины того, кто стал причиной переживании.

Одиночество порождается утерей смысла бытия человека в современном обществе. Но зависит это не только от самого человека. Скорее это не его вина, а его беда. «Слишком много объективных факторов выпало на наш стремительный век, и противостоять им каждая отдельная личность сама по себе просто не в силах. Именно поэтому мы и говорим, что наше время - время отчуждения и одиночества».

Одиночество - это переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания, и показывающее раскол основной реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности.

Наиболее остро выражена эта проблема в юности, а впервые одиночество осознается человеком в подростковом возрасте. Это связано, прежде всего, с развитием рефлексии в этом возрасте и переходом на новый уровень самосознания, с усилением потребностей в самопознании, принятии и признании, общении и обособлении, с кризисом самооценки, со сложными взаимоотношениями с родителями и с их разводом.

Распад семьи является острой проблемой современного общества. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов. По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей, которые воспитываются в неполных семьях, где, в подавляющем большинстве, воспитателем является мать. Жизнь и условия воспитания ребенка без отца имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Даже если мать старается восполнить отсутствие отца и делает все возможное, чтобы соединить в себе обоих родителей, она в принципе не может реализовать одновременно обе родительские позиции - материнскую и отцовскую.

Целью нашей работы было изучение влияния развода родителей на психическое состояние подростков.

Анализ литературных источников по данной тематике позволили нам предположить, что у подростков из разведенных семей - высокий уровень одиночества, а у подростков из полных семей - уровень одиночества соответствует норме. Проведенное нами исследование и полученные результаты подтверждают нашу гипотезу: связь существует между ситуацией развода родителей и психическими изменениями на психическое состояние подростков в семье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб., 2004.

2. . Анзорг Л.С. Дети и семейный конфликт : Учебное пособие / Л.С. Анзорг - М. : Просвещение 1987. - 200 с.

. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. с. 166.

. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка (1928)//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.

. Ганичева А.Н. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. М., 2002.

. Голод С.И. Моногамная семья: кризис или эволюция? // Социально-психологический журнал, 1995. - № 6.

. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М.: Просвещение, 1999.

. Давыдов В. В. Психологический словарь. - М., Педагогика, 1983, с. 289.

. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб.пособие / О.А Карабанова .- М.; Гардарики, 2004.-320 с.

. Ковалёв А.Г., Мясищев В.Н. Психические особенности человека. Т.2. с.143.

. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев - М.: Педагогика, 1987. - 379 с.

. Кон И.С., Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989

13. Краковский А.П., О подростках. М.: Просвещение, 1970

14. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: Изд-во УРАО., 1997, с. 225.

15. Левитов Н. Д. Способности и интересы. - М., 1962, с. 128.

16. Личко А.Е., Психопатологии и акцентуации характера у подростков. - М., 1983. 453 с.

17. Лишин О.В., Подросток в эпоху перемен. / Мир психологии. - М. Воронеж, 2007. - № 4. - С. 11-26.

18. Максимов А.М. Психологические факторы нарушений полоролевой идентичности у подростков и юношей с ассоциативным поведением : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.13 / А.М. Максимов; Моск. гор. психолог-педаг. универ. - Москва, 2011. - С 14-20.

19. Максимова Н.Ю., О Склонности подростков к аддиктивному поведению Психол. журнал. 1996. Т.17. № 3.

20. Марцинковская Т.Д. “Диагностика психического развития детей” - М: Пресс, 1977, с. 189.

21. Обухова Л.Ф. “Детская психология: теория, факты, проблемы, - М:

Тривола, 1995 г. 19. “ Хрестоматия по возрастной и педагогической психол.

22. Платонов Ю.П., Социальная психология поведения. - СПб.: Питер, 2006. 464 с.

23. Подольский А.И., Диагностика подростковой депрессивности / Подольский А.И., Идобаева О.А., Хейманс П.. - СПб.: Питер, 2004 г. - с. 67.

24. Поневаж Е.В. Психологические особенности социализации старших подростков в группе сверстников : дис.... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е.В Поневаж Москва, 2007.- 186 с.

25. Потанин Г.М. , Психолого-коррекционная работа с подростками. С-Пб., 1995

26. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш - СПб.: Речь, 2005. - 400 с

. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-192 с.

28. Прихожан А.И., Проблемы подросткового кризиса // Психологическая наука и образование - №1, 1997

29. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин - Санкт-Петербург: Питер Издательство ООО, 2012. - 814 с.

. Шнейдер Л.Б. «Основы семейной психологии: Учеб.пособие. Л.Б. Шнейдер - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 928 с.

. Шутценбергер А.А. Синдром предков / А.А. Шутценбергер - М.: Издательство Института психотерапии, 2001. - 240 с.

. Якушенко, Е.Г. Клинико-психологические особенности подростков разведенных родителей: дис… канд. психолог. наук: 19.00.04 / Е.Г. Якушенко. - С-Петерб., 2008. - 186 с.

. Эльконин Д. Б. Детская психология. - М., 1960. с.208

. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб, 1996. - 426 с.