Психологическое изучение страхов у детей дошкольного возраста

Содержание

страх дошкольник психологический педагогический

Введение

Глава 1. Изучение страхов у детей дошкольного возраста как психолого- педагогическая проблема

1.1 Феномен страхов в психолого-педагогических исследованиях

1.2 Особенности страхов у детей дошкольного возраста

Глава 2. Исследование страхов у детей дошкольного возраста

.1 Этапы, методы и методики исследования

.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

.3 Рекомендации по коррекции страхов у детей дошкольного возраста

Заключение

Список литературы

Введение

страх дошкольник психологический педагогический

В современном мире практически у каждого из людей есть различные страхи. Эти эмоциональные проявления являются неотъемлемой частью нашей жизни. Большинство страхов обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Страх является наиболее опасной из всех эмоций. Исследования, посвященные страху создают многочисленные основания для дальнейшего понимания этой эмоции. Проблема страхов у детей дошкольного возраста очень актуальна в настоящее время. И будучи ещё в детском саду, дети должны пройти все тесты тревожности и преодолеть барьер страха в своём сознании. Актуальность исследования проблемы определяется еще и тем, что с возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. И от того, смогут ли родители и педагоги уловить эти перемены, понять изменения, происходящие с ребенком, и в соответствии с этим изменить свои отношения, будут зависеть те положительные эмоции, которые является основой нервно-психического здоровья ребенка. К сожалению, в большинстве случаев страхи возникают по вине самих родителей, и долг взрослых - предупредить возможность их проявления и оградить детей от страхов, вызванных семейными неурядицами, душевной черствостью или, наоборот, чрезмерной опекой, или же просто родительской невнимательностью.

Таким образом, тема работы «Психологическое изучение страхов у детей дошкольного возраста » выбрана не случайно.

Цель исследования: изучение психологических особенностей проявления страхов у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: страхи детей дошкольного возраста.

В соответствии с объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

.Обобщить теоретический материал по проблеме возникновения страха у детей старшего дошкольного возраста.

.Выявить психолого-педагогические аспекты проявления страха.

Методологической основой являются теоретические концепции ведущих отечественных психологов: В.С. Мухиной, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева о закономерностях развития детской психики, понимание дошкольного детства как особого периода в становлении личности. Диагностика и коррекция детских страхов отражена в исследованиях К.С. Лебединской, А.В. Суворовцевой, И.В. Дубровиной, А.И. Захарова, Рейнгольд, Робинсон, Г. Эберлейн.

Методы исследования:

. Анализ справочной психолого - педагогической литературы.

. Количественная и качественная обработка результатов.

Глава 1. Изучение страхов у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

.1 Феномен страхов в психолого-педагогических исследованиях

Жизнь без эмоций не возможна. Эмоции, утверждал знаменитый естествоиспытатель Ч.Дарвин, возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей. Одним из эмоциональных состояний детей дошкольного возраста является страх.

Понятие страха разрабатывалось многими исследователями и имеет разные трактовки. В современном словаре по психологии под редакцией В. В. Юрчук мы находим, что «страх - аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности - угрозы - боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта» [30, с.342].

Артур Ребер в большом толковом психологическом словаре трактует страх как «эмоциональное состояние, возникающее в присутствии или предвосхищении опасного или вредного стимула. Страх обычно характеризуется внутренним, субъективным переживанием очень сильного возбуждения, желания бежать или нападать и рядом симпатических реакций» [1, с.71].

Согласно З. Фрейду «страх - это состояние аффекта - объединение определённых ощущений ряда удовольствие - неудовольствие с соответствующими иннервациями разрядки напряжения и их восприятия, а так же вероятно, и отражение определённого значимого события» [13, с.218].

В. Даль в «Толковом словаре живого великого русского языка» определяет страх как страсть, боязнь, робость, сильное опасенье, тревожное состояние души от испуга от грозящего или воображаемого бедствия [5, с.305].

Р. Ф. Овчарова рассматривает страх, как эффективное (эмоционально заострённое), отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия [18, c.165].

Известный физиолог И.П. Павлов трактует страх как «проявление естественного рефлекса, пассивно - оборонительной реакции с лёгким торможением коры больших полушарий. Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный рефлекс и сопровождается определёнными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности» [17, c.570].

Ю.А. Неймер, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский рассматривают страх как «эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной и воображаемой опасности» [15, c.102].

Таким образом, проанализировав разные трактовки понятия страха можно остановить свой выбор на определении данном В.В. Юрчук, так как оно отличается полнотой, точностью и современностью.

Страх - это эмоция, о которой многие люди думают с ужасом. Возможно потому, что эмоция страха сама по себе вызывает ужас, она переживается нами достаточно редко. И всё же страх - реальная часть нашей жизни. Человек может переживать страх в разных ситуациях, но все эти ситуации имеют одну общую черту. Они ощущаются, воспринимаются человеком как ситуации, в которых под угрозу поставлено его спокойствие и безопасность. Интенсивное переживание страха запоминается надолго. Страх складывается из определённых и вполне специфичных физиологических изменений, экспрессивного поведения и специфического переживания, проистекающего из ожидания угрозы или опасности. У маленьких детей, так же как и у животных, ощущение угрозы или опасности сопряжено с физическим дискомфортом, с неблагополучием физического «Я». Страх, которым они реагируют на угрозу, это боязнь физического повреждения. Субъективное переживание страха ужасно, и что странно - оно может заставить человека оцепенеть на месте, тем самым, приводя его в абсолютно беспомощное состояние, или, наоборот, может заставить его бросится наутёк, прочь от опасности [21, c. 245].

Известный физиолог И.П. Павлов считает страх проявлением естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакцией с лёгким торможением коры больших полушарий. Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный рефлекс и сопровождается определёнными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности, отражается на частоте пульса и дыхания, показателях артериального давления, выделением желудочного сока [16, c. 564].

Страх возникает в ответ на действие угрожающего стимула. Существуют две угрозы, имеющие универсальный и одновременно фатальный в своём исходе характер. Это смерть и крах жизненных ценностей, противостоящих таким понятиям как жизнь, здоровье, самоутверждение, личное и социальное благополучие. Но и помимо крайних выражений страха всегда подразумевает переживание какой - либо реальной или воображаемой опасности [3, c. 139].

Понимание опасности, её осознание формируется в процессе жизненного опыта и межличностных отношений, когда некоторые безразличные для ребёнка раздражители постепенно приобретают характер угрожающих воздействий. Обычно в этих случаях говорят о появлении травмирующего опыта ( испуг, боль, болезнь, конфликты и т.д. ). Гораздо более распространены так называемые внушённые детские страхи. Их источник - взрослые, окружающие ребёнка (родители, бабушки, воспитатели детских учреждений), которые непроизвольно заражают ребёнка страхом, тем, что излишне настойчиво, подчёркнуто эмоционально указывают на наличие опасности. В результате ребёнок реально воспринимает только вторую часть фраз типа: «Не подходи - упадёшь», «Не гладь - укусит» и др. Маленькому ребёнку пока ещё не ясно, чем ему всё это грозит, но он уже распознаёт сигнал тревоги, и естественно, у него возникает реакция страха. Взрослый добился своего - ребёнок послушался. Но страх закрепился и распространился на исходные ситуации [11, c. 62].

Всё это даёт основание говорить об условно рефлекторном характере страха, даже если ребёнок пугается ( вздрагивает ) при внезапном стуке или шуме, так как последний когда-то сопровождался крайне неприятным переживанием. Подобное сочетание запечатлелось в памяти в виде определённого эмоционального следа и теперь не произвольно ассоциируется с любым внезапным звуковым воздействием.

Так же часто, как термин «страх», встречается термин «тревога». По мнению Захарова в страхе и в тревоге есть общий эмоциональный компонент в виде чувства волнения и беспокойства. Апофиз страха и тревоги - ужас. Тревога - это предчувствие опасности, состояние беспокойства. Чаще тревога проявляется в ожидании какого-то события, которое трудно прогнозировать и которое может угрожать неприятными последствиями. Тревога присуща людям с развитым чувством собственного достоинства, долга, ответственности. Тревога выступает и как пропитанное беспокойством чувство ответственности за жизнь, как свою, так и близких людей. Страх можно рассматривать как выражение тревоги в конкретной объективизированной форме, если предчувствия не пропорциональны опасности и тревога принимает затяжное течение. В некоторых случаях страх представляет собой своеобразный клапан для выхода лежащей над ним тревоги. Если человек начинает бояться самого факта возникновения страха, то здесь высокий, запредельный уровень тревоги, так как он боится, опасается всего того, что может даже косвенно угрожать его жизни и благополучию [10, c. 43 ].

.2 Особенности страхов у детей дошкольного возраста

Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер, Однако те детские страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребёнком, говорят о нервной ослабленности малыша, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье и в целом являются признаком неблагополучия. Большинство причин, как отмечают психологи, лежат в области семейных отношений, таких как попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное или слишком требовательное отношение к ребёнку, которое порождает в нём тревогу и затем формирует враждебность к миру.

Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Невротические страхи появляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов. Поэтому невротические страхи требуют особого внимания психологов, педагогов и родителей, так как при наличии таких страхов ребенок становится скованным, напряженным. Его поведение характеризуется пассивностью, развивается аффективная замкнутость. В связи с этим остро встает вопрос ранней диагностики. С возрастом количество страхов у детей увеличивается, при этом у детей из неполных семей страхов больше, особенно у мальчиков, живущих с матерями. Это связано с тем, что ребенок не имеет положительного примера родителя того же пола и чувствует себя неуверенно, самооценка у него занижена. То же касается и детей из неблагополучных семей, и детей из семей, живущих замкнуто. Наиболее же страхам подвержены старшие дошкольники и девочки. Психологи обращают особое внимание на следующие «кризисные» возрасты: 3-4 года, когда общее количество страхов у мальчиков снижается, а у девочек возрастает, 6-7 лет, 11-12 лет [ 33 ]. Сложным «кризисным» периодом, является семилетний возраст. Причем для дошкольников в этом возрасте характерны страхи одиночества, смерти, нападения, а для школьников - другие, более взрослые - социальные: опоздать в школу, смерти родителей.

Страхи детей действительно «взрослеют» вместе с ними, становясь более реальными и социальными. Поэтому, если описанные страхи появляются «вовремя» и не слишком ярко выражены, то это как одно из подтверждений нормального, своевременного развития ребенка.

Наиболее чувствительны к конфликтным отношениям родителей дети -дошкольники. Если они видят, что родители часто ссорятся, то число их страхов выше, чем когда отношения в семье хорошие. Девочки более эмоционально ранимо, чем мальчики, воспринимают отношения в семье. При конфликтной ситуации девочки чаще, чем мальчики, отказываются выбирать роль родителя того же пола в воображаемой игре «Семья», предпочитая оставаться сами собой. Тогда мать может надолго потерять свой авторитет у дочери. Заслуживает внимание обнаружение у детей-дошкольников из конфликтных семей более частых страхов перед животными (у девочек), стихией, заболеванием, заражением и смертью, а также страхов кошмарных снов и родителей (у мальчиков). Все эти страхи являются своеобразными эмоциональными откликами на конфликтную ситуацию в семье.

У девочек не только больше страхов, чем у мальчиков, но и их страхи более тесно связаны между собой, то есть в большей степени влияют друг на друга, как в дошкольном, так и в школьном возрасте. Другими словами, страхи у девочек более прочно связаны с формирующейся структурой личности, и, прежде всего, с ее эмоциональной сферой. Как у девочек, так и у мальчиков интенсивность связей между страхами наибольшая в 3-5 лет. Это возраст, когда страхи «цепляются друг за друга» и составляют единую психологическую структуру беспокойства. Поскольку это совпадает с интенсивным развитием эмоциональной сферы личности, то можно предполагать, что страхи в данном возрасте наиболее скреплены и мотивированы [44].

Максимум страхов наблюдается в 5-8 лет, при уменьшении интенсивности связей между страхами, но страх при этом более сложно психологически мотивирован и несет в себе больший познавательный заряд. Как известно, эмоциональное развитие в основных чертах заканчивается к 6 годам, когда эмоции уже отличаются известной зрелостью и устойчивостью. Начиная, с 5 лет на первый план выходит интеллектуальное развитие, в первую очередь мышление ( вот почему во многих странах с этого возраста начинается обучение в школе ). Ребенок в большей степени, чем раньше, начинает понимать, что способно причинить ему вред, чего следует бояться, избегать. Следовательно, в возрасте наиболее часто выявляемых страхов, то есть в старшем дошкольном возрасте, можно уже говорить не только об эмоциональной, но и о рациональной основе страхов как новой психической структуре формирующейся личности.

Возраст родителей также имеет немаловажное значение для возникновения страхов у детей. Как правило, у молодых, эмоционально непосредственных и жизнерадостных родителей дети менее склонны к проявлениям беспокойства и тревоги. У «пожилых» родителей (после 30 и особенно после 35 лет ) дети более беспокойны, что отражает преимущественно тревожность матери, поздно вышедшей замуж и долго не имевшей детей. Неудивительно развитие «поздних» детей под знаком чрезмерных забот и беспокойств. Впитывая как губка, тревогу родителей, они рано обнаруживают признаки беспокойства, перерастающего затем в инфантильность и неуверенность в себе. Если же состояние тревоги повторяется часто и в самых разных ситуациях, (при ответе у доски, общении с незнакомыми взрослыми и т.д.), то следует говорить о тревожности.

Глава 2. Исследование страхов у детей дошкольного возраста

.1 Этапы, методы и методики исследования

Определить боящегося ребенка обычно не составляет труда. Об этом говорит напряженность и беспокойство в поведении, избегание источника угрозы и положительный ответ на вопрос о наличии страха. В последнем случае может присутствовать не столько сам страх, сколько опасения по поводу вероятности того или иного события. Так, подавляющее большинство возрастных страхов существует лишь тогда, когда ребенок представляет их по какому-либо поводу, например о них ему напоминают окружающие. Есть так называемые «немые» страхи, часто отрицаемые детьми при опросе, но признаваемые родителями. Эти, прежде всего ситуативные страхи (у дошкольников), животных и неожиданных звуков. Наоборот, в группе «невидимых» страхов, не указываемых родителями, но признаваемых детьми, будут многочисленные страхи наказания, крови, войны и стихии, смерти родителей и открытых пространств

По мнению А.И. Захарова иногда выражения страха так очевидны, что не нуждаются в комментариях, например, ужас, оцепенение, растерянность, плач, бегство. О других страхах можно судить только по ряду косвенных признаков, таких как стремление посещения ряда мест, разговоров и книг на определённую тему, смущение и застенчивость при общении. При остром чувстве беспокойства человек теряется, не находит нужных слов для ответа, говорит невпопад, невнятным, дрожащим от волнения голосом и часто замолкает совсем. Взгляд отсутствующий, выражение лица испуганное. Внутри всё «опускается», холодеет, тело становится тяжёлым ноги ватными, во рту пересыхает, дыхание перехватывает, щемит в области сердца, ладони становятся влажными, лицо бледнеет, и человек «обливается холодным потом». Одновременно он совершает много лишних движений, переминается с ноги на ногу, поправляет без конца одежду или становится неподвижным или скованным. Перечисленные симптомы острого беспокойства говорят о перенапряжении психофизиологических функций организма, их расстройстве [9, c. 156].

При состояниях хронического беспокойства и страха человек (ребёнок) находится в напряжённом ожидании, легко пугается, редко улыбается, всегда серьёзен и озабочен. Он не может полностью расслабить мышцы, излишне устаёт, ему свойственны приходящие головные боли и спазмы в различных участках тела. Несмотря на усталость, не удаётся сразу заснуть, так как ребёнку мешают всякого рода навязчивые мысли, догадки предчувствия [ там же ]. Все выше перечисленное доказывается исследованием детей 4-х летнего возраста МДОУ (10 человек: 5 мальчиков и 5 девочек).

Цель исследования: изучить особенности страхов у детей среднего дошкольного возраста в зависимости от уровня развития воображения

Методика исследования: «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой.

Каждому ребенку предлагается два дома - красный и черный. В эти дома предлагается расселить страхи: в красный дом - «нестрашные», в черный - «страшные страхи». После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ - выбросить или потерять.

Беседу следует вести неторопливо и обстоятельно, перечисляя страхи и ожидая ответа «да» - «нет» или «боюсь» - «не боюсь». Повторять вопрос о том, боится или не боится ребенок, следует только время от времени. Тем самым избегается наводка страхов, их непроизвольное внушение. При стереотипном отрицании всех страхов просят давать развернутые ответы типа «не боюсь темноты», а не «нет» или «да». Взрослый, задающий вопросы, сидит рядом, а не напротив ребенка, не забывая его периодически подбадривать и хвалить за то, что он говорит все как есть. Лучше, чтобы взрослый перечислял страхи по памяти, только иногда заглядывая в список, а не зачитывая его.

Инструкция: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься:

. когда остаешься один;

. нападения;

. заболеть, заразиться;

. умереть;

. того, что умрут твои родители;

. чужих людей;

. потеряться;

. мамы или папы;

. наказания;

. Бабы Яги, Кащея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ;

. опоздать в сад (школу);

. перед тем как заснуть;

. страшных снов (каких именно);

. темноты;

. волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных);

. машин, поездов, самолетов (страхи транспорта);

. бури, урагана, землятресения, наводнения (страхи стихии);

. когда очень высоко (страх высоты);

. когда очень глубоко (страх глубины);

. в тесной, маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе (страх замкнутого пространства);

. воды;

. огня;

. пожара;

. войны;

. больших улиц, площадей;

. врачей (кроме зубных);

. уколов;

. боли (когда больно);

. неожиданных, резких звуков, когда что-нибудь внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом).»

Анализ полученных результатов: экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами.

Методика О.М. Дьяченко

Цель: изучить особенности воображения ребенка дошкольного возраста

Подготовка исследования. Подобрать альбомные листы на каждого ребенка с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок -- голова с двумя ушами и т. д., и простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т. д.). Подготовить цветные карандаши, фломастеры.

Проведение исследования. Ребенка 7-8 лет просят дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась какая-нибудь картинка. Предварительно можно провести вступительную беседу об умении фантазировать (вспомнить на что бывают похожи облака на небе и т. д.).

Обработка данных. Выявляют степень оригинальности, необычности изображения. Устанавливают тип решения задач на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием данного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

Первый тип. Ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишенное деталей.

Второй тип. Также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

Третий тип. Изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

Четвертый тип. Ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

Пятый тип. Заданная фигура используется качественно по новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинки, которую рисовал ребенок (кружок - голова и т. д.), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша дома, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Все итоги по исследованию страхов у детей дошкольного возраста можно свести в таблицы.

Результаты исследования по методике исследования: «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой сведены в таб.1

Таблица 1.

|  |
| --- |
|  |
| № вопроса | Ф.И. ребенка % |
|  | Гриша М. | Сережа И. | Антон П. | Саша П. | Илья К. | % | Света П. | Маша К. | Оля В. | Ира Д. | Катя И. |  |
| 1 |  |  | х |  |  | 20 |  | х |  |  |  | 20 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | х |  |  | х | 40 | х |  |  |  | х | 40 |
| 7 | х | х | х |  | х | 80 | х | х | х | х |  | 80 |
| 8 |  |  |  | х |  | 20 |  |  |  | х |  | 20 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  | 20 |
| 10 | х | х | х | х | х | 100 | х | х | х | х | х | 100 |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | х |  |  |  | 20 | х |  | х |  | х | 60 |
| 13 | х | х | х | х |  | 80 | х |  | х |  | х | 60 |
| 14 | х | х |  | х | х | 80 | х | х | х | х | х | 100 |
| 15 | х |  |  | х | х | 60 |  |  |  | х | х | 40 |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |  | 20 |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | х |  | х |  |  | 40 | х |  | х |  | х | 60 |
| 22 |  |  |  | х |  | 20 | х | х |  |  |  | 40 |
| 23 | х |  |  |  | х | 40 | х |  |  |  | х | 40 |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | х |  | х |  | 40 |  |  |  | х |  | 20 |
| 27 |  |  | х | х |  | 40 |  |  | х | х | х | 60 |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  | х | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во страхов | 7 | 7 | 6 | 8 | 7 |  | 9 | 7 | 7 | 7 | 9 |  |

Результаты исследования показали, что количество страхов у детей данной группы соответствует возрастной норме: мальчики - 7 страхов, девочки - 9страхов.

Выявлено наличие следующих страхов у исследуемых детей среднего дошкольного возраста:

· Бабы Яги, Кащея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ: 100 % - мальчики, 100% -девочки

· темноты: 80 % - мальчики, 100% - девочки

· потеряться: 80 % -мальчики; 80 % - девочки;

· страшных снов : 80 % - мальчики; 60 % - девочки;

· волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных): 60 % - мальчики; 40 % - девочки;

· чужих людей: 40 % - мальчики, 40 %- девочки;

· перед тем как заснуть: 20 % - мальчики; 60 % - девочки;

· воды: 40 % - мальчики; 60 % - девочки;

· пожара: 40 % - мальчики; 40 % - девочки;

· врачей : 40 % - мальчики; 20 % - девочки;

· уколов: 40 % - мальчики; 60 % - девочки;

· мамы или папы: 20 % - мальчики; 20 % - девочки;

· огня: 20 % - мальчики; 40 % - девочки;

· наказания: 0 % - мальчики; 20% - девочки;

· когда очень высоко (страх высоты) : 0 % - мальчики; 20 % - девочки;

· неожиданных, резких звуков, когда что-нибудь внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом): 20 % - мальчики; 0 % - девочки.

Таким образом, можно выделить основные группы страхов, которым подвержены исследуемые дети среднего возраста:

. Сказочные персонажи

. Темнота, страшные сны

. Потеряться

. Животные

Это группа страхов, носящих «мифологический», «воображаемый» характер, представленная мифологическими персонажами и животными. Большинство детей запугивается, с одной стороны, действительными предметами, которым придаются фантастические размеры и свойства, с другой стороны - чисто вымышленными существами.

Страшные персонажи у Кати И. отражают страх наказания родителей. По поводу Бабы- Яги девочка говорит: «Мама превратилась», что может говорить о недостатке любви, жалости и сочувствия со стороны матери.

Темнота у Сережи И. вызывает страх перед воображаемыми грабителями или чудовищами, тревогу в связи с возможными физическими увечьями или смертью

Потребность в защите со стороны отца от воображаемой опасности по-своему выразила Света П.: «Папа нужен для того, чтобы убить злодеев».

Гриша М, Илья К. говорят про волка, про медведя, что они приходят и едят детей, Сережа И., Илья К., Света П., Катя И. - про дядьку, - что он уносит детей с собой в мешке.

Сережа И., Антон П., Маша К., Оля В. отмечают целый ряд фантастических существ: леших, колдунов, бабы-яги, зеленый гоблин, динозавр и т.п.

Беседы с детьми позволили выделить три группы мифологических страхов. Первая группа - страхи мистических существ (чаще всего - драконообразных). Вторая - страхи «фантастических нелюдей», мистических персонажей, наделенных свойствами человека и животного. Третья - страхи животных, представляющих особую разновидность мифологических персонажей, наделенных волшебной силой. В этот возрастной период телевиденье (фильмы ужасов, иностранные мульфильмы) оказывает существенное, значимое влияние на формирование эмоциональной сферы ребенка и способов ее выражения. Постоянная демонстрация стрельбы, нападений и катастроф, как в телевизионных новостях, так и в телефильмах, безусловно, наносит вред ребенку. Детей, склонных к агрессии, это может натолкнуть на такие формы насилия, какие они сами никогда бы не придумали. У других детей деформации подвергается вся эмоциональная сфера. Таким образом, видно, что преобладают фантазийные страхи у данной категории детей, что соответствует возрасту.

Результаты исследования развития воображения по методике О.М. Дьяченко мы свели в таблицу 2 .

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Коэффициент оригинальности | Тип решения задач на воображение |
| Гриша М. | 3 | 1 |
| Сережа И. | 1 | 2 |
| Антон П. | 2 | 1 |
| Саша П. | 3 | 1 |
| Илья К. | 3 | 1 |
| Света П. | 2 | 1 |
| Маша К. | 3 | 2 |
| Оля В. | 3 | 2 |
| Ира Д. | 1 | 1 |
| Катя И. | 1 | 2 |

Результаты исследования по методике О.М. Дьяченко показали, что дети приняли задачу на направленное воображение и дорисовывали фигурки-эталоны в виде отдельной схемы предмета или даже образов-сюжетов. Некоторые дети обнаруживают большую индивидуальность в своих рисунках.

Результаты коэффициента оригинальности мы получили следующие:

У 5 детей (Гриша М, Саша П., Маша К., Оля В.) - 50% мы выделили по 3 оригинальных рисунка, неповторяющихся у других детей.

У 2 детей (Антон П., Света П.) - 20% - по 2 рисунка.

У 3 детей (Сережа И., Ира Д., Катя И.) - 30%- по 1 рисунку.

Общий коэффициент оригинальности группы = сумма типов / количество детей = 22/10 =2,2

К первому типу решения задач на воображение мы отнесли рисунки 60 % детей (6 человек). Дети принимают задачу, дорисовывают фигурки эталоны, но их рисунки носят контурных, схематичный характер, лишенный деталей. Дальше образа единичного предмета их воображение не идет.

Ко второму типу решения задач на воображение мы отнесли рисунки 40 % детей (4 человека). Дети изображают предметы более детально, фантазируют по ходу выполнения задания.

\Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

У исследованных детей частота возникновения устойчивых страхов соответствует возрасту, и аффективное воображение здорового ребёнка возникает в связи с переживанием им реальной травмы.

Познавательное воображение ребёнка связано с бурным развитием в этом возрасте ролевой игры, рисования, конструирования. Оно носит воспроизводящий характер, так как ребёнок нацелен на следование образцам. Особенности использования образа при порождении идеи продуктов воображения состоят в том, что образ строится путём использования действий «опромедчивания», но затем уже дополняется разнообразными деталями, поэтому дети дорисовывали фигурки-эталоны в виде отдельной схемы предмета или образов-сюжетов. Коэффициент оригинальности и тип решения задач исследуемыми детьми соответствует возрасту.

.3 Рекомендации по коррекции страхов у детей дошкольного возраста

Успешность устранения страхов зависит от знания причин и особенностей психического развития. Механизмы развития страхов сочетаются между собой, образуя их сложно мотивированную структуру. Страхи, возникающие в результате психологического заражения или внушения, устраняются не только воздействием на ребенка, но и в результате изменения неадекватно сформировавшихся отношений родителей. Личностно обусловленные страхи могут быть устранены и оказанием помощи непосредственно детям, в то время как ситуационные страхи требуют комбинированного подхода. Во всех случаях целесообразно смотреть на страхи не столько глазами взрослых, сколько глазами детей.

Понимание чувств и желаний детей, их внутреннего мира, а также положительный пример родителей создают необходимые предпосылки для успешного устранения страхов. Нельзя винить, а тем более ругать и наказывать ребенка за то, что он боится, такой беззащитный и несчастный, поскольку во всем он зависит от родителей, несущих персональную ответственность за его самочувствие и способность противостоять внутренним и внешним угрозам. Решиться помочь детям полностью избавиться от страха - это значит принять активное участие в их жизни. Для лучшего воздействия на страхи, нужно, прежде всего, установить контакт с детьми, подразумевающий доверительное отношение как условие развития творческих возможностей и веры в себя. Отправная точка любого психотерапевтического воздействия - это принятие чувств и желаний детей и их самих такими, какие они есть, что позволяет индивидуализировать воздействия на ребенка и сделать его более результативным.

Безусловным фактором является терпение при работе с детьми по устранению страхов, так как не всегда удается достичь незамедлительных результатов. По утверждению А.И. Захарова, выбор способа устранения страхов зависит в первую очередь от каждого конкретного ребёнка, а также от желания, умения, опыта коррекционной работы психолога и педагога [11, c .96]. Для профилактики детских страхов необходимо использовать работу с родителями. Главным фактором, препятствующим избавлению детей от страхов, будет неблагополучное нервно-психическое состояние самих родителей и конфликты в семье. Страх является наиболее опасной из всех эмоций. С возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. И от того, смогут ли родители и педагоги уловить эти перемены, понять изменения, происходящие с ребенком, и в соответствии с этим изменить свои отношения, будет зависеть тот положительный эмоциональный контакт, который является основой нервно-психического здоровья ребенка. Ребёнок первых лет жизни боится всего нового и неизвестного, одушевляет предметы и сказочные персонажи, опасается незнакомых животных и верит, что его родители будут жить вечно. У маленьких детей всё реально, следовательно, их страхи носят реальный характер. Баба Яга - это живое существо, обитающее где-то рядом. Только постепенно у детей складывается объективный характер представлений, когда они учатся различать свои ощущения, справляться со своими чувствами и мыслить абстрактно - логически. Проведенное исследование доказывает, что дети старшего дошкольного возраста подвержены большому количеству страхов, особенно ярко из которых проявляется страх темноты, наказания, сказочных персонажей, крови, животных. То есть дети боятся того, что угрожает их жизни, значит можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста больше всего подвержены страху смерти.

Однако следует помнить, что в дошкольном возрасте страхи наиболее успешно подвергаются психологическому воздействию, поскольку они пока больше обусловлены эмоциями, чем характером, и во многом носят возрастной переходящий характер. Если в этом возрасте не будет сформировано умение оценивать свои поступки с точки зрения социальных предписаний, то в дальнейшем это будет весьма трудно сделать, так как упущено благоприятное время для формирования чувства ответственности.

Заключение

Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувство страха. Беспокойство, тревога, страх - неотъемлемые проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Но при зависимости от страхов очень сильно меняется поведение человека вплоть до «эмоционального паралича». Устойчивые страхи - это страхи, с которыми не может справиться ни ребёнок, ни взрослый, которые приводят к появлению нежелательных черт характера.

Страх - это эмоция, которая может возникнуть в любом возрасте.

Известно, что страх является причиной многих нарушений здоровья в физико-психической сфере и тем самым - причиной многих заболеваний: нервных нарушений в физическом и душевном развитии, боли в животе, головные боли. Страх сказывается и на личностном развитии ребёнка, он плохо идет на контакт с окружающими, появляется неуправляемость и агрессивность, нарушение сна, эмоциональное заторможение, агрессивность, депрессивные состояния, речевые расстройства. Мышление теряет свою гибкость, становится скованным бесконечными опасностями, предчувствиями и сомнениями. Уменьшается познавательная активность, любознательность, любопытство.

В дошкольном возрасте страхи наиболее успешно подвергаются психологическому воздействию, поскольку они пока больше обусловлены эмоциями, чем характером, и во многом носят возрастной переходящий характер. Если в этом возрасте не будет сформировано умение оценивать свои поступки с точки зрения социальных предписаний, то в дальнейшем это будет весьма трудно сделать, так как упущено благоприятное время для формирования чувства ответственности.

Многие страхи в подростковом возрасте являются развитием раннее предшествующих страхов и тревог. Поэтому чем раньше начата работа по преодолению и предупреждению страхов, тем больше вероятность их отсутствия в подростковом возрасте. Если психологическая, родительская и медицинская помощь будет оказана в дошкольном возрасте, можно рассчитывать на эффект предупреждения развития невроза в подростковом возрасте.

Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления чаще всего исчезают бесследно.

Список литературы

. Большой толковый психологический словарь./ Перевод с англ. Ребер Артур. - М.: АСТ, Вече,2001.-560с.

. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика-М.,1996.-247 с.

. Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью.-М.: «Феникс», 2006.-106 с.

. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1982. 93с.

. Гарбузов В., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение.-Л., 1977.

. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х., кн. 4.-М.:»Русский язык», 1982.

. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. Пособие под ред. Дубровиной И.В. -М.: «Академия», 1998.

. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.-М., 1986.

. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей-М.,1986.

. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.

. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей - СПб.: Речь, 2005.-320с.

. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста.-М.,1979.

. Краткий психологический словарь./Сост. Л.А. Карненко. Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский.- М.: Политиздат, 1985.-431с.

. Лебединский В.В. Нарушения Психического развития у детей.-М.,1985

. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.:ТЦ Сфера, 1996-448с.

. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. / Л.В.Кузнецова, Л.И.Солнцева и др.; под. ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.

. Психологический словарь. / Под. ред. Ю.Л. Неймера. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 604 с.

. Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. - ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. - 430 с.

. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 1997. - 332 с.

. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989. - 296 с.

.Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. / Пер. с нем. Ю.Лукоянова. - М.: Знание, 1981. - 192 с.

22. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии.-Мн.:Элайда, 2000.-704с.