Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра общей психологии

Курсовая работа

Уровень тревожности как фактор агрессивного поведения подростков

Специальность «030301 - Психология»

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

Исполнитель: П.А. Горшкова - студент 303 гр.

Научный руководитель: К.С. Кондратьева - ассистент

кафедры общей психологии

Екатеринбург 2012

Содержание

Введение

. Теоретическое изучение проблемы исследования

.1 Подростки (особенности возраста)

.2 Агрессивность. Агрессия в подростковом возрасте

.3 Тревожность в поведении подростков

Вывод

. Эмпирическое исследование тревожности и агрессивности в подростковом возрасте

.1 Этапы исследования

.2 Анализ и интерпретация полученных данных

Заключение

Список использованной литературы

Введение

Актуальность исследования

Агрессивность и тревожность - важные свойства, приобретенные в ходе эволюции и необходимые для адаптации к окружающей среде (Marks, Nesse, 1994; Beizung, Philippot, 2007; Cairns, Stoff, 1996; Wersinger ct. al., 2002). Агрессивное поведение может повышать приспособленность - эффективность функционирования в условиях реальной жизни, если приобретения превышают потери (Бэрон, Ричардсон, 2001), а тревожность помогает защититься от разнообразных угроз (Marks, Nesse, 1994). Но при чрезмерной выраженности эти свойства могут иметь негативные последствия. Агрессивность может быть причиной разных форм насилия, частота которых в современном мире не снижается, так что агрессию относят к числу наиболее серьезных проблем, стоящих сегодня перед человечеством (Anderson, Bushman, 2002). Чрезмерная тревожность - одна из причин эмоциональных расстройств (Marks, Nesse, 1994), снижающих адаптивное функционирование.

Объектом исследования является тревожность и агрессивность, как относительно устойчивые черты личности подростков.

Предметом исследования является связь тревожности и агрессивности в поведении подростков.

Цель исследования состоит в выявлении связи между тревожностью и агрессивностью в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ по проблеме исследования.

2. Планирование и проведение исследования.

. Обработка результатов и выявление связи между двумя психологическими феноменами: агрессивности и тревожности.

. Анализ и интерпретация результатов.

Гипотеза: Предполагаем, что существует значимая статистическая связь между уровнем тревожности и уровнем агрессивности в подростковом возрасте.

1. Теоретическое изучение проблемы исследования

.1 Подростки (особенности возраста)

Общая характеристика подросткового возраста

Общепсихологической характеристикой подростков является то, что в этом возрасте подросток через внутренние конфликты с самим собой и другими, через внешние срывы и восхождения может обрести чувство личности (В.С. Мухина, 1998). В психологии традиционно этот возраст называется критическим. Подростковая стадия в развитии индивида соответствует эпохе романтизма и воспроизводит эпоху хаоса, когда природные устремления человека, сталкиваются с требованиями социальной жизни. Согласно его представлениям наиболее характерной чертой подростка является противоречивость поведения, которая может представлять подростковый комплекс.

А.Е. Личко (1983) считал, что этот комплекс «включает перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно, без достаточных на то причин…».Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений, сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанными и оцененными другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование - с сухим мудрствованием».[11]

С позиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского ключом к проблеме психического развития в подростковом возрасте является проблема интересов (доминант). Это связанно с тем, что в данный возрастной период происходит разрушение и отмирание старых интересов, и возникновение новых. Автор выделяет следующие, основные группы «доминант» (интересов):

• эгоцентрическая доминанта - интерес подростка к собственной личности;

• доминанта дали - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для них гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;

• доминанта усилия - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые проявляются в упрямстве, борьбе против взрослых, протесте и т.п.;

• доминанта романтики - стремление подростка к неизвестному, рискованному, приключениям, героизму.[5]

Д.Б. Эльконин (1989) считал, что развитие в подростковом возрасте происходит под знаком взросления, которое проявляется в появляющемся у подростков чувстве взрослости - желании, чтобы окружающие относились к нему как к взрослому. Показателем этого чувства является наличие у подростков собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок, и отстаивание их, несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

В то же время, В.С. Мухина (1998) отмечает, что в отрочестве подросток обретает чувство взрослой неполноценности, так как психологически попадает в зависимость от предметного мира как ценности человеческого бытия. «Через присущие подростковой культуре вещи происходит регулирование отношений внутри возрастных групп. Для подростка становится значимым обладание определенным набором вещей, чтобы поддерживать свое чувство личности».

М. Кле (1990) выделяет следующие задачи развития в подростковом возрасте, сформированные относительно четырех основных сфер:

. Пубертатное развитие. Реконструкция телесного образа «Я» и построение мужской / женской идентичности; постепенный переход к взрослой сексуальности.

. Когнитивное развитие. Развитие способности к абстрактному мышлению и расширение временной перспективы.

. Преобразование социализации. Освобождение от родительской семьи и постепенное вхождение в группу сверстников.

. Становление идентичности, лежащее в феномене подросткового самосознания. Осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее; осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов, а также осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок).

Особенностью подростков является наличие «кризиса отрочества». Сущность его составляет противоречие внутри индивида, в его представлении о самом себе, в его самосознании. В.С. Мухина (1998) отмечает, что отрочество, благодаря потребности познать себя (идентификации с собственным «Я») и стремлению открыть через постоянную рефлексию свою ускользающую сущность, лишает подростков спокойной душевной жизни.

В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев (2000) считают, что формирование нового уровня самосознания основано на возникновении и развитии теоретического мышления в процессе учебной деятельности. Теоретическое мышление позволяет подростку овладеть новым содержанием, формирует новый тип познавательных процессов, приводит к развитию внутренней рефлексии, обращенность на внутренние основания своих действий и поступков, что создает предпосылку для изменения отношений подростка с окружающей действительностью. Однако, рефлексия на себя и других открывает в отрочестве также и глубины своего несовершенства - подросток уходит в состояние психологического кризиса. При этом социальная ситуация развития трансформируется в сознании подростка в новые ценностные ориентации, он начинает интенсивно рефлексировать на себя, на других, на общество. «Для подростка происходят сдвиги в шкале ценностей. Все освещается проекцией рефлексии, прежде всего самые близкие: дом, семья».

.2 Агрессивность. Агрессия в подростковом возрасте

В психологии термин «агрессия» трактуется по-разному. Многие авторы исследования агрессивности предпочитают ей давать негативную оценку. Но так же существует и точка зрения на агрессию с позитивной стороны.

Выделим основные определения агрессии в соответствии с основными психологическими теориями и концепциями агрессии и агрессивного поведения:

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.(Bender L.)[4].

Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу (Delgado H.)[4].

Агрессия - реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы (Buss A.)[4].

Агрессия - физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи (Uilson)[4].

Агрессия - злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение[4].

причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения[4].

Имеющиеся определения можно условно разделить на 2 большие группы:

1. Представление об агрессии как мотивированных действиях, нарушающих нормы и правила, причиняющих боль и страдания. В этом плане различаются преднамеренная и инструментальная агрессия. Инструментальная агрессия - та, когда человек не ставил своей целью действовать агрессивно, но «так пришлось» или «было необходимо действовать». В данном случае мотив существует, но он не осознается. Преднамеренная агрессия - это те действия, которые имеют осознанный мотив - причинение вреда или ущерба.

. Агрессия как акты враждебности и разрушения (поведенческая составляющая). Р. Бэрон и Д. Ричардсон дают такое определение: агрессия- это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или

Итак, рассмотрев все основные теоретические концепции агрессии, мы примем за рабочее следующее обобщающее определение этого явления:

- Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Это определение подчеркивает, что агрессия - это модель поведения, а не эмоция или мотив. Хотя агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями - такими как злость; с мотивами - такими как стремление, навредить или оскорбить. Конечно, эти факторы оказывают огромное влияние на агрессивное поведение, но их наличие не является необходимым условием для подобного поведения.

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия- это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность - относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

Индивидуальные детерминанты агрессии имеют постоянный характер, они устойчивы. Человек склонен "тиражировать" удачные модели поведения, что впоследствии закрепляется в довольно устойчивые черты личности, поэтому склонных к насилию лиц редко удается переделать с помощью широко используемых средств: усиления мер, увеличение срока наказания и т.д. Агрессия для них является средством достижения целей, а потому вполне приемлема. Она глубоко укоренилась в их личностной структуре и как модель поведения чрезвычайно устраивает, поэтому вряд ли они с готовностью откажутся отвечать ударом на удар. Ключом к решению этой проблемы может быть психотерапия, направленная на повышение уровня уверенности в себе, формирование более зрелого взгляда на жизнь и отношения с другими людьми[12].

Самая современная точка зрения на происхождение агрессивного поведения связана с когнитивной теорией научения.

Агрессивные действия рассматриваются не только как результат фрустрации, но и как следствие научения, подражания другим людям. Агрессивное поведение в этой концепции трактуется как результат следующих когнитивных и других процессов:

. Оценки субъектом следствий своего агрессивного поведения как положительных.

. Наличие фрустрации.

. Наличие эмоционального перевозбуждения типа аффекта или стресса, сопровождающегося внутренней напряженностью, от которой человек хочет избавиться.

. Наличие подходящего объекта агрессивного поведения, способного снять напряжение и устранить фрустрацию.

Второй момент - окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознание подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее состояние подростка в психике.

Итак, рассмотрим более подробно некоторые основные характеристики подросткового возраста для того, чтобы понять причины и механизм возникновения агрессии в этом возрастном периоде.

Первая общая закономерность и острая проблема подросткового возраста - это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаимном уважении и равенстве. Подростковый возраст называют переходным. Психологическое состояния подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим - половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным - конец детства, вступление в мир взрослых.

Второй момент - окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознание подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее состояние подростка в психике. Оно и создает основное ведущее противоречие в жизни подростка. Рассудочная, т.е. формальная жесткая логика владеет умом подростка. Именно так: не он владеет этой логикой, но она возникает в его сознании как некая принудительная сила. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. И это создает в сознании подростка определенную тенденцию к максимализму, заставляет его жертвовать дружбой, становится в антагонистические отношения с близкими людьми, поскольку многообразие и противоречивость реальности и человеческих отношений не укладывается в рамки рассудочной логики, а он готов отвергнуть все, что не соответствует этой логике, так как именно она господствующая сила в его сознании, критерий его суждений и оценок. Но, будучи по типу логики мышления равным взрослому, по жизненному опыту и содержанию сознания подросток остается еще ребенком. Протестуя против лжи, лицемерия и господства над ним мира взрослых, он в то же время нуждается в душевной теплоте, ласке понимании, одобрении прощении взрослых. Отвергая авторитеты, подросток нуждается в авторитете. В таком взрослом, которому он мог бы полностью доверять.

Третья особенность и ценнейшее психологическое приобретение подростка - открытие своего внутреннего мира, в этот период возникают проблемы самосознания и самоопределения. В тесной связи с поисками смысла жизни находиться и стремление узнать самого себя, свои способности, возможности, поиск себя в отношениях с окружающими. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. Для подростка внешний, физический мир - только одна из возможностей субъективного опыта, сосредоточением которого является он сам. Обретая способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, подросток и юноша открывают целый мир новых чувств, они начинают воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояние своего собственного «я». Даже объективная, безличная информация нередко стимулирует юношу к интроспекции, размышлению о себе и своих проблемах. Юность особенно чувствительна к «внутренним», психологическим, проблемам. «Открытие своего внутреннего мира - очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Подростковое «я» еще неопределенно, диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда - растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении. Сознание своей особенности, непохожести на других вызывает весьма характерное для ранней юности чувство одиночества или страх одиночества».

Представление подростка о себе всегда соотносятся с групповым образом «мы» - типичного сверстника своего пола, но никогда не совпадает с этим образом полностью.

Специфика агрессии в подростковом возрасте. Психические нарушения имеют определенные этапы развития, проходя через которые они достигают наибольшей степени выраженности. Любые психопатологические феномены, синдромы включают начальные проявления, развернутую стадию, этап завершения, период остаточных симптомов. Во время подросткового кризиса скорость этого болезненного цикла увеличивается, в результате чего какой-то из этапов может быть либо очень коротким, либо не обнаруживаться вообще.

Поэтому очень часто агрессивное поведение подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданным, ничем не объяснимым.

В теориях возникновения агрессии у подростков мы можем выделить две основные тенденции.

Речь идет либо о преимущественно биологическом механизме, в котором подчеркивается роль нейрофизиологических медиаторов и функционального состояния глубинных структур мозга, либо на первый план выдвигается динамическая теория агрессивного поведения, предполагающая, что основным механизмом агрессии является патологическое личностное развитие, особенно в период жизненных кризисов.

Многие агрессивные поступки подростков, попадающие в поле зрения правоохранительных и следственных органов и требующие, в силу своей непонятности и причинной необоснованности, психиатрического анализа, являются следствием личностного кризиса. Часто признаки разлада личности проявляются в виде болезненного отношения к восприятию собственного Я окружающими людьми, одиночества и оторванности от мира, несоответствия своего Я неким, зачастую ложным, идеалам, ощущения утраты целостности внутреннего мира сопутствуют жестокой агрессии.

Внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. Так установлено, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет.[12]

Сравнение степени выраженности различных компонентов агрессивного поведения у мальчиков и девочек показало, что у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек - к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Таким образом, для мальчиков наиболее характерно не столько предпочтение агрессии по критерию "вербальная - физическая", сколько выражение ее в прямой, открытой форме и непосредственно с конфликтующим. Для девочек же характерно предпочтение именно вербальной агрессии в любых ее формах - прямой или косвенной.

Говоря об особенностях агрессии в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, семья является почти всегда основным фактором социализации, она же является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей.[12]

Становление агрессивного поведения у подростков - сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться. Родители, которые применяют крайние суровые наказания и не контролирующие занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

.3 Тревожность в поведении подростков

Тревожность - это субъективное проявление неблагополучия личности, ее дезадаптации. Тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грядущей опасности, является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека, актуальность при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих по гипертрофированному телу при постоянной тревожности.

Тревожность - это черта личности, готовность к страху. Это состояние целесообразного подготовленного повышения внимания сенсорного и моторного напряжения в ситуации возможной опасности, обеспечивающее соответствующую реакцию на страх.[8]

Страх - самая главная составляющая тревожности, она имеет свои особенности. Функционально страх служит предупреждением о предстоящей опасности, позволяет сосредоточить внимание на ее источнике, побуждает искать пути ее избегания. В случае, когда он достигает силы аффекта, он способен навязать стереотипы поведения - бегство, оцепенения, защитную агрессию. Если источник опасности не определен или неопознан, в этом случае, возникающее состояние называется тревогой. Тревога - это эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий.[8]

Подростки наиболее тревожны в отношениях с одноклассниками и родителями и наименее тревожны - с посторонними взрослыми и учителями. Старшие школьники обнаруживают самый высокий уровень тревоги во всех сферах общения, но особенно резко у них возрастает тревожность в общении с родителями и теми взрослыми, от которых они в какой-то степени зависят.

В подростковом возрасте тревожность возникает и закрепляется в качестве устойчивого личностного образования на основе, ведущей в этот период потребности в удовлетворяющем, устойчивом отношении к себе. Внутренний конфликт, отражающий противоречия в «Я-концепции», отношении к себе, продолжает играть центральную роль в возникновении и проявлении тревожности и в дальнейшем, причем на каждом этапе в него включаются те аспекты «Я», которые наиболее значимы в этот период.[8]

Становление эмоционально - волевой сферы, с которой тесно связано формирование личности - сложный и длительный процесс, характеризующий психическое развитие. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, воспитывающих ребенка.

Все исследователи психологии подросткового возраста, так или иначе, сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками. Отношение с товарищами находится в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. В основе снижения успеваемости, изменения поведения, возникновение аффективного напряжения лежит нарушение отношений подростка со сверстниками, родителями, учителями. Причиной нарушения социальных связей с окружающими, взрослыми и сверстниками нередко выступает тревожность подростка - нейротизм.

Результаты изучения тревожности зарубежными исследователями во многом совпадают с выводами отечественной психологии. Так, Х.Хекхаузен приводит следующее соображения Спилберга: "…состояние тревожности (Т-состояние) характеризуется объективными сознательно воспринятыми ощущениями угрозы или напряжения, сопровождаемыми или связанными с активацией автономной нервной системы".

Тревожность подростка часто нарушает его нормальную жизнь, нередко выступает причиной нарушения социальных связей с окружающими. Подобную тревожность испытывают часто школьники, которые хорошо учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине.

Тревожные дети обычно не вызывают жалоб со стороны учителей и родителей и сами не обращаются к психологу. Как известно подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов.[8]

Тревожность, закрепившись, становится достаточно устойчивым образованием. Подростки с повышенной тревожностью тем самым оказываются в ситуации, "заколдованного психологического круга", когда тревожность ухудшает возможности подростка, результативность его деятельности, а это в свою очередь, еще более усиливает эмоциональное неблагополучие.

Параллельно с общительностью, тесно переплетаясь с ней, противореча ей и дополняя ее одновременно, в подростковом возрасте у многих развита повышенная застенчивость. Не случайно, что в социальном исследовании обнаружился важный факт: именно в этом возрасте у наибольшего числа людей наблюдается внутренняя тревожность во всех сферах общения - и со сверстниками своего пола, и противоположного, и со взрослыми.

Застенчивость, в свою очередь, является самой распространенной коммуникабельной трудностью подростка. Психологические исследования показали, что те, кто считает себя застенчивыми, действительно отличается пониженным уровнем экстраверсии, менее способны контролировать и направлять свое социальное поведение, более тревожны и переживают больше коммуникативных трудностей.

Чтобы облегчить свои коммуникативные трудности, подростки используют "стратегическое взаимодействие". Понятие стратегического взаимодействия введено в науку известным американским социологом Эрвингом Гофманом (1969) для обозначения ситуаций, в которых партнеры по общению улавливают, скрывают или открывают друг другу какую-то информацию о себе не прямо, а косвенно, с помощью специальных приемов и ухищрений.

Во-первых, будучи постоянно озабочены собой, предполагая, что и другие разделяют эту озабоченность, подростки обычно действуют в расчете на некую воображаемую аудиторию.

Во-вторых, преувеличивая свою уникальность и озабоченность, часто создают себе "личный мир", вымышленную биографию, поддержание которой требует постоянных усилий и вызывает напряжение и тревожность.

Одной из главных психологических трудностей подростков является склонность объяснять свои неудачи в общении не конкретными ситуациями, а своими якобы непременными личностными качествами. Такая установка парализует попытки установления новых человеческих контактов, с учетом прошлых ошибок. Если в других сферах жизни, например, в учебе, они трезво оценивают причины своих успехов и переживаний, и, учась на своих ошибках, могут достигнуть высоких результатов, то в сфере общения, где они особо уязвимы. Негативная установка превращается в самореализующийся прогноз. "У меня все равно ничего не получится".[10]

Ведущий мотив жизни и деятельности для подростка - самоуважение в коллективе. Быть признанным в коллективе, занимать определенное место, играть определенную роль - сверх-ценная идея этой категории школьников. Если она реализуется, подросток живет в мире и согласии с теми, кто его окружает. Расхождение в оценках, данных человеком самому себе и полученных им от других, является важным источником тревожности.

Наиболее характерными для раннего подросткового периода являются реакции протеста или оппозиции, имитации или компенсации, что тоже сопровождается подростковой агрессивностью. Эти реакции периодически возникают в кругу семьи или школьном микроклимате (классе) в связи с неблагоприятно сложившейся ситуацией, имеют четкую направленность против тех лиц, которые, по его мнению, повинны в ее возникновении. Эта реакция может быть вызвана чрезвычайными требованиями к ребенку, непосильный для него учебный или другой нагрузкой. Причинами ее возникновения может быть конфликт между родителями, несправедливое по его мнению, наказания и т.д., самоизоляция в коллективе школьников. Часто такие подростки замкнуты, ни с кем не дружат, часто вступают в конфликты с товарищами и взрослыми. Многие ребята, утратив в школе личные контакты и связи, ищут их на стороне - в дворовых и уличных компаниях. Этих ребят не от хорошей жизни тянет в уличную среду, в ней они ищут возможность удовлетворить, неудовлетворенную в школе потребность в эмоциональном контакте в дружеских связях, потребность в общении.

Дело в том, что такие группы обладают защитной функцией, окружают их неким психологическим барьером от проникновения травмирующих влияний со стороны, будь то отрицательная оценка товарищей или мнение учителей. Трудно живется подростку у психологически незрячего учителя. И тому, чье развитие отстает и тому, чье обгоняет окружающих, кого не удовлетворяют слишком плоское, равнинное видение мира, кто представляет его объемным многомерным, противоречивым. Нелегко приходится таким подросткам в окружении сверстников даже из-за чисто внешнего расхождения во вкусах, в манере держаться выражать свои мысли.[10]

Психологи А.Н. Божович, В.В. Столин, И.С. Кон говорят о том, что важную роль в общении подростка играет самооценка. Она вызывается необходимостью в объективном знании себя и своих качеств трудовой деятельности и общения. И.М. Жутикова считает, что именно такие подростки с неразвитым самопознанием, низкой самооценкой, у которых нуль самопознания особенно тяжело переносят вдруг вошедшую в их жизнь значительную психологическую трудность.

К началу подросткового возраста человек знакомится с собой заново. И вот тут не надо его одергивать, осуждать интерес подростков к себе. А со всей серьезностью тактично помочь познакомится с собой поближе. Грубейшей ошибкой будет свести все это к перечню недостатков.

Подросткам очень помогает, когда им рассказывают о них, что с ними происходит, почему они нередко испытывают непонятное для них раздражение, досаду и т. д. Им очень нужны благожелательные, но не навязчивые советы. Сами они не догадываются обращаться по таким поводам.

Если у подростка общение с окружающими сложились не совсем удачно (нет друзей, конфликтные отношения со сверстниками или взрослыми), то это отражается на познании самого себя. Оно либо задерживается, либо его результат бывает несоответствующим действительности. И то и другое отрицательно сказывается на становлении личности. Анализ содержания и динамики переживаний подростков на протяжении этого возраста говорит о том, что для многих младших и особенно, для старших подростков характерны переживания, так или иначе связанные с их отношением к себе к собственной личности. Почти все переживания, относящиеся к процессу познания подростком себя, оказываются отрицательными. Количество таких отрицательных переживаний, связанных с нахождением у себя всех недостатков и негативных качеств, с возрастом все время растет. Самооценка подростка складывается под влиянием тех моральных ценностей и требований, которые приняты в кругу сверстников. В тех случаях, когда у подростка круг общения меняется, может измениться и его самооценка.

Современные исследования тревожности направлены на различие ситуативной тревожности, связанной с конкретной внешней ситуацией, и личностной тревожности, являющейся стабильным свойством личности, а также на разработку методов анализа тревожности, как результата взаимодействия личности и ее окружения.

Г.Г. Аракелов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт, в свою очередь, отмечают, что тревожность - это многозначный психологический термин, который описывают как определенное состояние индивидов в ограниченный момент времени, так и устойчивое свойство любого человека. Анализ литературы последних лет позволяет рассматривать тревожность с разных точек зрения, допускающих утверждение о том, что повышенная тревожность возникает и реализуется в результате сложного взаимодействия когнитивных, аффективных и поведенческих реакций, провоцируемых при воздействии на человека различными стрессами.

В исследовании уровня притязаний у подростков М.З. Неймарк обнаружила отрицательное эмоциональное состояние в виде беспокойства, страха, агрессии, которое было вызвано неудовлетворением их притязаний на успех. Также эмоциональное неблагополучие типа тревожности наблюдалось у детей с высокой самооценкой. Они претендовали на то, чтобы быть "самыми лучшими" учениками, или занимать самое высокое положение в коллективе, то есть были высокие притязания в определенных областях, хотя действительных возможностей для реализации своих притязаний не имели.

Отечественные психологи считают, что неадекватно высокая самооценка у детей складывается в результате неправильного воспитания, завышенных оценок взрослыми успехов ребенка, захваливания, преувеличения его достижений, а не как проявление врожденного стремления к превосходству.

Высокая оценка окружающих и основанная на ней самооценка вполне устраивает ребенка. Столкновение же с трудностями и новыми требованиями обнаруживают его несостоятельность. Однако, ребенок стремится всеми силами сохранить свою высокую самооценку, так как она обеспечивает ему самоуважение, хорошее отношение к себе. Тем не менее, это ребенку не всегда удается. Претендуя на высокий уровень достижений в учении, он может не иметь достаточных знаний, умений, чтобы добиваться их, отрицательные качества или черты характера могут не позволить ему занять желаемое положение среди сверстников в классе. Таким образом, противоречия между высокими притязаниями и реальными возможностями могут привести к тяжелому эмоциональному состоянию.

От неудовлетворения потребности у ребенка вырабатываются механизмы защиты, не допускающие в сознание признания неуспеха, неуверенности и потери самоуважения. Он старается найти причины своих неудач в других людях: родителях, учителях, товарищах. Пытается не признаться даже себе, что причина неуспеха находится в нем самом, вступает в конфликт со всеми, кто указывает на его недостатки, проявляет раздражительность, обидчивость, агрессивность.

М.С. Неймарк называет это "аффектом неадекватности" - "… острое эмоциональное стремление защитить себя от собственной слабости, любыми способами не допустить в сознание неуверенность в себя, отталкивание правды, гнев и раздражение против всего и всех". Такое состояние может стать хроническим и длиться месяцы и годы. Сильная потребность в самоутверждении приводить к тому, что интересы этих детей направляются только на себя.

Такое состояние не может не вызвать у ребенка переживания тревоги. Первоначально тревога обоснованна, она вызвана реальными для ребенка трудностями, но постоянно по мере закрепления неадекватности отношения ребенка к себе, своим возможностям, людям, неадекватность станет устойчивой чертой его отношения к миру, и тогда недоверчивость, подозрительность и другие подобные черты, что реальная тревога станет тревожностью, когда ребенок будет ждать неприятностей в любых случаях, объективно для него отрицательных.

Т.В. Драгунова, Л.С. Славина, Е.С. Макслак, М.С. Неймарк показывают, что аффект становится препятствием правильного формирования личности, поэтому очень важно его преодолеть. Главная задача состоит в том, чтобы реально привести в соответствии потребности и возможности ребенка, либо помочь ему поднять его реальные возможности до уровня самооценки, либо спустить самооценку. Но наиболее реальный путь - это переключение интересов и притязаний ребенка в ту область, где ребенок может добиться успеха и утвердить себя.

Так, исследование Славиной, посвященное изучению детей с аффективным поведением, показало, что сложные эмоциональные переживания у детей связаны с аффектом неадекватности.

Кроме того, исследования отечественных психологов показывают, что отрицательные переживания, ведущие к трудностям в поведении детей, не являются следствием врожденных агрессивных или сексуальных инстинктов, которые "ждут освобождения" и всю жизнь довлеют над человеком.

Особый интерес представляет исследование В.А. Бакеева, проведенное под руководством А.В. Петровского, где тревожность рассматривалась в связи с изучением психологических механизмов внушаемости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основе отрицательных форм поведения лежат: эмоциональное переживание, неспокойствие, неуютность и неуверенность за свое благополучие, которое может рассматриваться как проявление тревожности.

Выводы

Агрессивность - такая черта личности, которая проявляется во враждебности к людям, животным, обстоятельствам, к предметам культуры, склонности к разрушениям и неспровоцированной агрессии.

Агрессивный человек на большинство действий, случайных и не содержащих угрозы и желания навредить им, направленных к ним или нет, склонен проявлять агрессию. Человек со слабо развитой личностной чертой агрессивности будет пытаться сгладить возникший конфликт, разрядить обстановку.

Агрессия - это форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Враждебность

В случае враждебности, человек всегда имеет перед собой определённый объект, к которому испытывает это чувство. Иногда враждебность и агрессивность как бы переплетаются, однако человек может находиться во враждебных отношениях с кем-то, а агрессивности не проявлять. Случается и наоборот, агрессивность возникает без враждебности, к людям, которым не испытывают враждебных чувств.

Причины агрессивности и враждебности

Отчего у людей появляются такие отрицательные личностные черты, иногда очень опасные для общества? Часто это происходит от недостатка любви и внимания, отсутствия положительных эмоций, при этом возникает сокрушительная агрессивность, направленная против всего мира, окружающих, а бывает, что и против себя самого.

А, если брать в масштабах страны и даже мира, то всплески агрессии, враждебности, терроризма в отдельных странах, в районах одной страны провоцируют появление агрессии и враждебности в других местах. Иногда это ответная реакция пострадавших, иногда это умелое психологическое воздействие на умы и чувства людей, иногда на уже существующие личностные черты агрессивности и враждебности накладывается окружающая обстановка.

Зачастую формирование агрессивности начинается у человека с детства. Пример поведения родителей, агрессия и враждебность членов семьи, просмотр фильмов с элементами агрессии, "воспитание улицы" с ее жесткими законами оказывают большое влияние на личностные черты ребенка.

Тревожность- склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Различают ситуативную тревожность (связанную с конкретной внешней ситуацией) и личностную тревожность (которая является стабильным свойством личности).

Одной из форм нарушения нормальной жизни человека является напряженность, вызванная эмоциональным состоянием человека. Часто повышенная эмоциональная напряженность сопровождается страхами, беспокойством, опасениями и перерастает в устойчивое состояние тревожности.

Агрессивное поведение подростков определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий. Родители, которые применяют крайние суровые наказания и не контролирующие занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основе отрицательных форм поведения подростков лежат: эмоциональное переживание, неспокойствие, неуютность и неуверенность за свое благополучие, которое может рассматриваться как проявление тревожности.

2. Эмпирическое исследование тревожности и аггресивности в подростковом возрасте

Гипотеза: В работе предположили, что существует статистическая связь между уровнем тревожности и уровнем агрессивности в подростковом возрасте.

.1 Этапы исследования

Для проверки гипотезы я выполнила следующие шаги:

)отобрала выборку - подростки, учащиеся 7 класса;

)для исследования выбрала метод тестирования: Тестирование (англ. test - испытание, проверка) - экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида. Возникновение тестологических процедур было обусловлено потребностью сопоставления (сравнения, дифференциации и ранжирования) индивидов по уровню развития или степени выраженности различных психологических качеств.

)Были проведены следующие методики методики:

Тест на тревожность (Спилбергера-Ханина)

Данный тест представлен в виде опросника из 40 вопросов. Тест является надежным источником информации о самооценке человеком уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека). Тест разработан Ч.Д. Спилбергером и адаптирован Ю.Л. Ханиным.

По результатам теста можно судить лишь об оценке реактивной тревоги, как состояния в данный момент времени, и личной тревожности как черты характера.

Личная тревожность (черта характера) свидетельствует об устойчивой склонности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации тревоги.

Реактивная тревога (состояние) характеризуется беспокойством, напряжением, нервозностью в конкретный момент или интервал времени.

Тест предназначен для исследования уровня тревожности у лиц юношеского возраста и взрослых.

Шкала самооценки личностной тревожности включает 20 вопросов-суждений. На каждый вопрос возможны 4 варианта ответа по степени интенсивности. Шкала ситуативной тревожности состоит из 20 суждений (10 из них характеризуют наличие эмоций, напряженности, беспокойства, озабоченность, а 10 - отсутствие тревожности).

Итоговый показатель может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При интерпретации показателей можно ориентироваться на следующие оценки тревожности:

до 30 баллов - низкая;

- 44 балла - умеренная;

и более - высокая.

Ситуационная тревожность - это обычно временное состояние, но может быть устойчивым, для конкретных ситуаций, порождаясь ими, она редко возникает в других ситуациях. Это могут быть экзамены, разговор с начальством, общение с незнакомыми или неприятными людьми, от которых можно ожидать чего угодно.

Личностная тревожность, порожденная эмоциональной реакцией на опасность, может иметь глубокие корни, уходящие в раннее детство или еще дальше, с ней трудно бороться, но и трудно жить, когда перед тобой постоянное ожидание опасности.

В методике есть нормативы, указывающие на высокий уровень тревожности, средний и низкий. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания. Высокая тревожность предполагает склонность к проявлению тревоги в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Шкалы ситуативной и личностной тревожности можно использовать в консультативной практике, при оценке результатов коррекции эмоциональных состояний, оценке динамики эмоциональных состояний у работников и т.д.

Психологический тест Басса-Дарки.

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басc и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

. Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

. Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Норма агрессивности: 21±4;

Норма враждебности: 7±3.

Применение опросника Басса-Дарки совместно с другими личностными тестами психических состояний (опросниками Кеттелла и Спилбергера-Ханина) дает комплексную методику, выявляющую широкий спектр личностных характеристик, исходя из которой, можно сделать вывод о состоянии свойств личности и оказать действенную помощь в случае необходимости.

) были выбраны методы математической статистики: Критерий Шапиро-Уилка используется для проверки гипотезы Н0: «случайная величина Х распределена нормально» и является одним наиболее эффективных критериев проверки нормальности. Критерии, проверяющие нормальность выборки, являются частным случаем критериев согласия. Если выборка нормальна, можно далее применять мощные параметрические критерии, например, критерий Фишера.

Критерий Шапиро-Уилка основан на оптимальной линейной несмещённой оценке дисперсии к её обычной оценке методом максимального правдоподобия.

Проверив выборку на нормальность выявила, что распределение ненормально, поэтому я выбрала непараметрический метод математической статистики: метод ранговой корреляции Спирмена: позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков. Для подсчета ранговой корреляции Спирмена необходимо располагать двумя рядами значений, которые могут быть проранжированы. Такими рядами значений могут быть:

) два признака, измеренные в одной и той же группе испытуемых;

) две индивидуальные иерархии признаков, выявленные у двух испытуемых по одному и тому же набору признаков (например, личностные профили по 16-факторному опроснику Р. Б. Кеттелла, иерархии ценностей по методике Р. Рокича, последовательности предпочтений в выборе из нескольких альтернатив и др.);

) две групповые иерархии признаков;

) индивидуальная и групповая иерархии признаков.

Вначале показатели ранжируются отдельно по каждому из признаков. Как правило, меньшему значению признака начисляется меньший ранг.

Ограничения коэффициента ранговой корреляции:

) по каждой переменной должно быть представлено не менее 5 наблюдений;

) коэффициент ранговой корреляции Спирмена при большом количестве одинаковых рангов по одной или обеим сопоставляемым переменным дает огрубленные значения. В идеале оба коррелируемых ряда должны представлять собой две последовательности несовпадающих значений.

.2 Анализ и интерпретация полученных данных

тревожность агрессивность подростковый

Таблица 1

Связь уровня тревожности и уровня физической агрессии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № испыт. | Уровень тревожности(Ранг В) | Уровень физической агрессии(Ранг С) | d (ранг В - ранг С) | d2 |
| 1 | 11 | 7 | 4 | 16 |
| 2 | 5 | 14,5 | -9,5 | 90,25 |
| 3 | 15,5 | 7 | 8,5 | 72,25 |
| 4 | 15,5 | 14,5 | 1 | 1 |
| 5 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 2,5 | 8,5 | 72,25 |
| 7 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 8 | 9 | 7 | 2 | 4 |
| 9 | 6 | 7 | -1 | 1 |
| 10 | 2 | 7 | 15 | 225 |
| 11 | 13 | 2,5 | 10,5 | 110,2 |
| 12 | 19,5 | 7 | 12,5 | 156,2 |
| 13 | 4 | 14,5 | -10,5 | 110,2 |
| 14 | 2 | 22,5 | -20,5 | 420,2 |
| 15 | 13 | 24 | -6,5 | 42,25 |
| 16 | 17,5 | 14,5 | -0,5 | 0,25 |
| 17 | 14 | 22,5 | -5 | 25 |
| 18 | 17,5 | 14,5 | -6,5 | 42,25 |
| 19 | 8 | 14,5 | 5 | 25 |
| 20 | 19,5 | 20 | -19 | 361 |
| 21 | 1 | 20 | 1 | 1 |
| 22 | 21 | 14,5 | 9,5 | 90,25 |
| 23 | 24 | 14,5 | 8,5 | 72,25 |
| 24 | 23 | 20 | -9 | 81 |
| Суммы | 300 | 300 | 0 | 2023 |

= 0,1. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

Таблица 2

Связь уровня тревожности и уровня вербальной агрессии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № испыт. | Уровень тревожности(Ранг В) | Уровень вербальной агрессии(Ранг D) | d (ранг В- ранг D) | d2 |
| 1 | 11 | 1 | 10 | 100 |
| 2 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 15,5 | 11,5 | 4 | 16 |
| 4 | 15,5 | 8 | 7,5 | 56,25 |
| 5 | 7 | 22,5 | -15,5 | 240,25 |
| 6 | 11 | 14 | -3 | 9 |
| 7 | 3 | 5 | -2 | 4 |
| 8 | 9 | 3 | 6 | 36 |
| 9 | 6 | 8 | -2 | 4 |
| 10 | 22 | 8 | 14 | 196 |
| 11 | 13 | 3 | 10 | 100 |
| 12 | 19,5 | 11,5 | 8 | 64 |
| 13 | 4 | 22,5 | -18,5 | 342,25 |
| 14 | 2 | 8 | -6 | 36 |
| 15 | 17,5 | 18 | -0,5 | 0,25 |
| 16 | 14 | 18 | -4 | 16 |
| 17 | 17,5 | 14 | 3,5 | 12,25 |
| 18 | 8 | 8 | 0 | 0 |
| 19 | 19,5 | 18 | 1,5 | 2,25 |
| 20 | 1 | 22,5 | -21,5 | 462,25 |
| 21 | 21 | 18 | 3 | 9 |
| 22 | 24 | 22,5 | 1,5 | 2,25 |
| 23 | 23 | 14 | 9 | 81 |
| 24 | 11 | 18 | -7 | 49 |
| Суммы | 300 | 300 | 0 | 1842 |

=0,1. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

Таблица 3

Связь уровня тревожности и уровня косвенной агрессии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № испыт. | Уровень тревожности(Ранг В) | Уровень косвенной агрессии(Ранг Е) | d (ранг В - ранг Е) | d2 |
| 1 | 11 | 6 | 5 | 25 |
| 2 | 5 | 6 | -1 | 1 |
| 3 | 15,5 | 15 | 0,5 | 0,25 |
| 4 | 15,5 | 6 | 9,5 | 90,25 |
| 5 | 7 | 15 | -8 | 64 |
| 6 | 11 | 11 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 11 | -8 | 64 |
| 8 | 9 | 22 | -13 | 169 |
| 9 | 6 | 11 | -5 | 25 |
| 10 | 22 | 18,5 | 3,5 | 12,25 |
| 11 | 13 | 6 | 7 | 49 |
| 12 | 19,5 | 22 | -2,5 | 6,25 |
| 13 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 14 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | 17,5 | 15 | 2,5 | 6,35 |
| 16 | 14 | 18,5 | -4,5 | 20,25 |
| 17 | 17,5 | 2 | 15,5 | 240,25 |
| 18 | 8 | 22 | -14 | 196 |
| 19 | 19,5 | 24 | -4,5 | 20,25 |
| 20 | 1 | 11 | -10 | 100 |
| 21 | 21 | 18,5 | 2,5 | 6,25 |
| 22 | 24 | 11 | 13 | 169 |
| 23 | 23 | 18,5 | 4,5 | 20,25 |
| 24 | 11 | 6 | 5 | 25 |
| Суммы | 300 | 300 | 0 | 1313,5 |

=0,4. Корреляция между А и В статистически значима.

Таблица 4

Связь уровня тревожности и уровня негативизма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № испыт. | Уровень тревожности(Ранг В) | Уровень негативизма(Ранг F) | d (ранг В - ранг F) | d2 |
| 1 | 11 | 3,5 | 7,5 | 56,25 |
| 2 | 5 | 18 | -13 | 169 |
| 3 | 15,5 | 3,5 | 12 | 144 |
| 4 | 15,5 | 3,5 | 12 | 144 |
| 5 | 7 | 10 | -3 | 9 |
| 6 | 11 | 18 | -7 | 49 |
| 7 | 3 | 18 | -15 | 225 |
| 8 | 9 | 18 | -9 | 81 |
| 9 | 6 | 18 | -12 | 144 |
| 10 | 22 | 18 | 4 | 16 |
| 11 | 13 | 3,5 | 9,5 | 90,25 |
| 12 | 19,5 | 10 | 9,5 | 90,25 |
| 13 | 4 | 18 | -14 | 196 |
| 14 | 2 | 10 | -8 | 64 |
| 15 | 17,5 | 23,5 | -6 | 36 |
| 16 | 14 | 10 | 4 | 16 |
| 17 | 17,5 | 18 | -0,5 | 0,25 |
| 18 | 8 | 3,5 | 4,5 | 20,25 |
| 19 | 19,5 | 10 | 9,5 | 90,25 |
| 20 | 1 | 10 | -9 | 81 |
| 21 | 21 | 3,5 | 17,5 | 306,25 |
| 22 | 24 | 18 | 6 | 36 |
| 23 | 23 | 10 | 13 | 169 |
| 24 | 11 | 23,5 | -12,5 | 156,25 |
| суммы | 300 | 300 | 0 | 2389 |

= -0,03. Корреляция между А и В достигает уровня статистической значимости.

Таблица 5

Связь уровня тревожности и уровеня раздражения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № испыт. | Уровень тревожности(Ранг В) | Уровень раздражения(Ранг G) | d (ранг В - ранг G) | d2 |
| 1 | 11 | 21 | -10 | 100 |
| 2 | 5 | 2,5 | 2,5 | 6,25 |
| 3 | 15,5 | 8,5 | 7 | 49 |
| 4 | 15,5 | 4,5 | 11 | 121 |
| 5 | 7 | 14 | -7 | 49 |
| 6 | 11 | 8,5 | 2,5 | 6,25 |
| 7 | 3 | 4,5 | -1,5 | 2,25 |
| 8 | 9 | 2,5 | 6,5 | 42,25 |
| 9 | 6 | 1 | 5 | 25 |
| 10 | 22 | 8,5 | 13,5 | 182,25 |
| 11 | 13 | 14 | -1 | 1 |
| 12 | 19,5 | 23 | -3,5 | 12,25 |
| 13 | 4 | 8,5 | -4,5 | 20,25 |
| 14 | 2 | 18,5 | -16,5 | 272,25 |
| 15 | 17,5 | 23 | -5,5 | 30,25 |
| 16 | 14 | 14 | 0 | 0 |
| 17 | 17,5 | 14 | 3,5 | 12,25 |
| 18 | 8 | 8,5 | -0,5 | 0,25 |
| 19 | 19,5 | 18,5 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 18,5 | -17,5 | 306,25 |
| 21 | 21 | 18,5 | 2,5 | 6,25 |
| 22 | 24 | 23 | 1 | 1 |
| 23 | 23 | 8,5 | 14,5 | 210,25 |
| 24 | 11 | 14 | -3 | 9 |
| Суммы | 300 | 300 | 0 | 1465,5 |

= 0,3 умеренная статистическая связь. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

Таблица 6

Связь уровня тревожности и уровня подозрительности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № испыт. | Уровень тревожности(Ранг В) | Уровень подозрительности(Ранг Н) | d (ранг В - ранг Н) | d2 |
| 1 | 11 | 19 | -8 | 64 |
| 2 | 5 | 1 | 4 | 16 |
| 3 | 15,5 | 10 | 5,5 | 30,25 |
| 4 | 15,5 | 6,5 | 9 | 81 |
| 5 | 7 | 22,5 | -15,5 | 240,25 |
| 6 | 11 | 2,5 | 8,5 | 72,25 |
| 7 | 3 | 2,5 | 0,5 | 0,25 |
| 8 | 9 | 6,5 | 2,5 | 6,25 |
| 9 | 6 | 10 | -4 | 16 |
| 10 | 22 | 19 | 3 | 9 |
| 11 | 13 | 14 | -1 | 1 |
| 12 | 19,5 | 14 | 5,5 | 30,25 |
| 13 | 4 | 24 | -20 | 400 |
| 14 | 2 | 14 | -12 | 144 |
| 15 | 17,5 | 22,5 | -5 | 25 |
| 16 | 14 | 4 | 10 | 100 |
| 17 | 17,5 | 14 | 3,5 | 12,25 |
| 18 | 8 | 10 | -2 | 4 |
| 19 | 19,5 | 19 | 0,5 | 0,25 |
| 20 | 1 | 6,5 | -5,5 | 30,25 |
| 21 | 21 | 19 | 2 | 4 |
| 22 | 24 | 19 | 5 | 25 |
| 23 | 23 | 14 | 9 | 81 |
| 24 | 11 | 6,5 | 4,5 | 20,25 |
| Суммы | 300 | 300 | 0 | 1412,5 |

=0,3 умеренная статистическая связь. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

Таблица 7

Связь уровня тревожности и уровня обиды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № испыт. | Уровень тревожности(Ранг В) | Уровень обиды(Ранг I) | d (ранг В - ранг I) | d2 |
| 1 | 11 | 12,5 | -1,5 | 2,25 |
| 2 | 5 | 2,5 | 2,5 | 6,25 |
| 3 | 15,5 | 17 | -1,5 | 2,25 |
| 4 | 15,5 | 2,5 | 13 | 169 |
| 5 | 7 | 12,5 | -5,5 | 30,25 |
| 6 | 11 | 2,5 | 8,5 | 72,25 |
| 7 | 3 | 12,5 | -9,5 | 90,25 |
| 8 | 9 | 17 | -8 | 64 |
| 9 | 6 | 21 | -15 | 225 |
| 10 | 22 | 17 | 5 | 25 |
| 11 | 13 | 17 | -4 | 16 |
| 12 | 19,5 | 21 | -1,5 | 2,25 |
| 13 | 4 | 9 | -5 | 25 |
| 14 | 2 | 21 | -19 | 361 |
| 15 | 17,5 | 9 | 8,5 | 72,5 |
| 16 | 14 | 2,5 | 11,5 | 132,5 |
| 17 | 17,5 | 17 | 0,5 | 0,25 |
| 18 | 8 | 6 | 2 | 4 |
| 19 | 19,5 | 12,5 | 7 | 49 |
| 20 | 1 | 6 | -5 | 25 |
| 21 | 21 | 24 | -3 | 9 |
| 22 | 24 | 23 | 1 | 1 |
| 23 | 23 | 9 | 14 | 196 |
| 24 | 11 | 6 | 5 | 25 |
| Суммы | 300 | 300 | 0 | 1604,5 |

= 0,3 умеренная статистическая связь. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

Таблица 8

Связь уровня тревожности и уровня чувства вины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № испыт. | Уровень тревожности(Ранг B) | Уровень чувства вины(Ранг J) | d (ранг В - ранг J) | d2 |
| 1 | 11 | 20,5 | -9,5 | 90,25 |
| 2 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 15,5 | 10 | 5,5 | 30,25 |
| 4 | 15,5 | 7 | 8,5 | 72,25 |
| 5 | 7 | 20,5 | -13,5 | 182,25 |
| 6 | 11 | 1,5 | 9,5 | 90,25 |
| 7 | 3 | 7 | -4 | 16 |
| 8 | 9 | 20,5 | -11,5 | 132,25 |
| 9 | 6 | 14,5 | -8,5 | 72,25 |
| 10 | 22 | 14,5 | 7,5 | 56,25 |
| 11 | 13 | 10 | 3 | 9 |
| 12 | 19,5 | 20,5 | -1 | 1 |
| 13 | 4 | 4,5 | -0,5 | 0,25 |
| 14 | 2 | 24 | -22 | 484 |
| 15 | 17,5 | 14,5 | 3 | 9 |
| 16 | 14 | 1,5 | 12,5 | 156,25 |
| 17 | 17,5 | 14,5 | 3 | 9 |
| 18 | 8 | 4,5 | 3,5 | 12,25 |
| 19 | 19,5 | 14,5 | 5 | 25 |
| 20 | 1 | 7 | -6 | 36 |
| 21 | 21 | 20,5 | 0,5 | 0,25 |
| 22 | 24 | 14,5 | 9,5 | 90,25 |
| 23 | 23 | 10 | 13 | 169 |
| 24 | 11 | 20,5 | -9,5 | 90,25 |
| Суммы | 300 | 300 | 0 | 1837,5 |

R=0,2. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

Таблица 9

Связь уровня тревожности и уровня агрессивности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № испыт. | Уровень тревожности(Ранг В) | Уровень агрессивности(Ранг К) | d (ранг В - рангK) | d2 |
| 1 | 11 | 1,5 | 9,5 | 90,25 |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 3 | 15,5 | 10,5 | 5 | 25 |
| 4 | 15,5 | 5,5 | 10 | 100 |
| 5 | 7 | 19 | -12 | 144 |
| 6 | 11 | 8 | 3 | 9 |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 9 | 8 | 1 | 1 |
| 9 | 6 | 5,5 | 0,5 | 0,25 |
| 10 | 22 | 10,5 | 11,5 | 132,25 |
| 11 | 13 | 1,5 | 11,5 | 132,25 |
| 12 | 19,5 | 16 | 3,5 | 12,25 |
| 13 | 4 | 13 | -9 | 81 |
| 14 | 2 | 13 | -11 | 121 |
| 15 | 17,5 | 8 | 9,5 | 90,25 |
| 16 | 14 | 21,5 | -7,5 | 56,25 |
| 17 | 17,5 | 13 | 4,5 | 20,25 |
| 18 | 8 | 16 | -8 | 64 |
| 19 | 19,5 | 24 | -4,5 | 20,25 |
| 20 | 1 | 21,5 | -20,5 | 420,25 |
| 21 | 21 | 23 | -2 | 4 |
| 22 | 24 | 19 | 5 | 25 |
| 23 | 23 | 19 | 4 | 16 |
| 24 | 11 | 16 | -5 | 25 |
| Суммы | 300 | 300 | 0 | 1590,5 |

=0,3умеренная статистическая связь. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

Таблица10

Связь уровня тревожности и уровня враждебности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № испыт. | Уровень тревожности(Ранг В) | Уровень враждебности(Ранг L) | d (ранг В - ранг L) | d2 |
| 1 | 11 | 14 | -3 | 9 |
| 2 | 5 | 1 | 4 | 16 |
| 3 | 15,5 | 11 | 4,5 | 20,25 |
| 4 | 15,5 | 4 | 11,5 | 132,25 |
| 5 | 7 | 19,5 | -12,5 | 156,25 |
| 6 | 11 | 2 | 9 | 81 |
| 7 | 3 | 6 | -3 | 9 |
| 8 | 9 | 9,5 | -0,5 | 0,25 |
| 9 | 6 | 14 | -8 | 64 |
| 10 | 22 | 19,5 | 2,5 | 6,25 |
| 11 | 13 | 14 | -1 | 1 |
| 12 | 19,5 | 19,5 | 0 | 0 |
| 13 | 4 | 19,5 | -15,5 | 240,25 |
| 14 | 2 | 19,5 | -17,5 | 306,25 |
| 15 | 17,5 | 19,5 | -2 | 4 |
| 16 | 14 | 3 | 11 | 121 |
| 17 | 17,5 | 14 | 3,5 | 12,25 |
| 18 | 8 | 8 | 0 | 0 |
| 19 | 19,5 | 14 | 5,5 | 30,25 |
| 20 | 1 | 6 | -5 | 25 |
| 21 | 21 | 24 | -3 | 9 |
| 22 | 24 | 23 | 1 | 1 |
| 23 | 23 | 9,5 | 13,5 | 182,25 |
| 24 | 11 | 6 | 5 | 25 |
| Суммы | 300 | 300 | 0 | 1451,5 |

= 0,3 умеренная статистическая связь. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

Интерпретация связи агрессивности и тревожности у подростков

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Уровень значимости |
| Тревожность и негативизм | r = - 0,03 |
| Тревожность и косвенная агрессия | r = 0,4 |

Умеренная статистическая связь между критериями тревожности и критериями раздражения, чувством вины, подозрительности и обиды. Коэффициент корреляции равен 0,3, но если бы выборка была больше, то возможно гипотеза подтвердилась.

Связь тревожности и физической и вербальной агрессии не является статистически значимой. Коэффициент корреляции равен 0,1

Заключение

В первой главе исследования были теоретически изучены особенности подросткового возраста, а также проявление тревожности, агрессии и агрессивности в подростковом возрасте. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основе отрицательных форм поведения подростков лежат: эмоциональное переживание, неспокойствие, неуютность и неуверенность за свое благополучие, которое может рассматриваться как проявление тревожности.

Во второй главе описывались этапы проведения исследования, анализ и интерпретация данных проведенного исследования.

В данном исследовании мы проверила гипотезу о том, существует ли статистическая связь между уровнем тревожности и уровнем агрессивности в подростковом возрасте. Гипотеза подтвердилась.

Выполнили цель исследования: выявление связи между агрессивностью и тревожностью в подростковом возрасте.

Выполнили задачи исследования: теоретический анализ подросткового возраста и проявления агрессивности и тревожности, провели методики по проблеме исследования, статистическую обработку данных, а также сделали первичный анализ и интерпретацию данных.

В дальнейшем мы предполагаем продолжить исследование по данной проблеме.

Список использованной литературы

1. Абрамова Ю.Г. Психология среды: источники и направления развития // Вопросы психологии, 1995. - №2. - С.130-137

2. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1986. - 150с.

. Бассин Ф.В., Бурлакова М.К., Волков В.Н. Проблема психологической защиты // Психологический журнал. - 1988. - №3. - С.78-86.

. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544с

. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во «Смысл»; Изд-во «Эксмо», 2003. - 1136 с.

. Головатенко И. Лидерс А. Исследование влияния социально-психического тренинга на подростков с проблемой в сфере межличностного общения // Журнал практического психолога. - 1999. - №12. - С. 63-81.

. Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. - СПб.: Знание, 1998. - 331с.

. Данилова Е.Е. Психологический анализ трудных ситуаций и способов овладения ими у детей 9 - 11 лет. Дисс. канд психол наук. - М., 1990.

. Духновский С.В. Влияние переживания критических ситуаций на развитие девиантного поведения подростков // Диагностика и коррекция в подростковом возрасте: Материалы Российской научно-практической конференции: Уральский гуманитарный институт. - Екаетринбург, 2003. - С.95-101.

. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. - 124с

. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л.: Медицина, 1983. - 256с.

. Никольская И.М., Грановкая Р.М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Речь, 2000. - 507с.

. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004. - 464с.