МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

ТАРАКЛИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Им. «Г. ЦАМБЛАК» КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

НА ТЕМУ: «Влияние детско-родительских отношений на развитие личностных проблем подростка»

Выполнила:

Студентка 305 группы

Милева Кристина

Тараклия - 2012

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретический аспект проблемы влияния детско-родительских отношений на процесс становления личности ребенка в семье

§1.1 Семья как малая социальная группа

§1.2 Проблемы взаимоотношений подростка с родителями

§1.3 Влияние детско-родительских отношений на процесс становления личности ребенка <http://planetadruzey.com/articles/>

Выводы по первой главе

Глава 2. Практический аспект изучения проблемы влияния детско-родительских отношений на процесс становления личности ребенка в семье

§2.1 Цели, задачи, гипотеза исследования детско-родительских отношений на развитие личностных проблем подростков

§2.2 Ход исследования

§2.3 Анализ полученных результатов

Выводы по второй главе

Заключение

Библиография

Приложение

Введение

Семья - один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Дети остро реагируют на все изменения в семье. Они особенно сенситивны к оценке взрослого, его позиции по отношению к себе, к состояниям матери и отца, изменению стереотипов повседневной жизни и т.д.

В наше время в Молдове много детей воспитывается в неполноценных семьях, растет число детей рожденных вне брака, родителей уклоняющих от воспитания детей, растёт проблема трудных подростков увеличение уровня агрессивности у подростков данного возраста. Поэтому тему моей дипломной работы я выбрала в этом русле: «Влияние детско-родительских отношений на развитие личности подростка».

Наиболее остро дети переживают нарушение контакта с родителями в результате развода, длительных отлучек одного или обоих родителей, внутрисемейного конфликта, отсутствия родительского тепла, отказа от ребенка и пр. Поэтому позитивное общение с родителями - важнейший фактор нормального психологического развития ребенка. Подростковый период развития, будучи по-своему переломным, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь.

Главная задача подростка - это формирование самосознания, идентичности, которую можно рассматривать в качестве основных психологических приобретений в этом возрасте. Это период, когда ребёнок задумывается над собой как над личностью, что проводит его к процессу самовоспитания. Начинается формирование характера, идет и нравственное развитее, формируется убеждение. И чаще всего убеждение не совпадает с общественным мнением, поэтому и возникают проблемы подростка в обществе. В основном многое зависит от самого подростка, школы, социальной среды, но в большей степени на развитее подростка влияет воспитание в семье, отношение с родителями.

Детско-родительские отношения как культурно-исторический феномен в своей истории и развитии отражает принципиальные сдвиги и изменения, происходящие в обществе. В последнее десятилетие наметились определенные психологические проблемы, вызывающие безусловную и тревогу и озабоченность как у специалистов, работающих в сфере семьи, так и широкой общественности: увеличение количества разводов; возрастание числа неполных семей, в которых воспитание ребенка осуществляется одной матерью без отца, причем часто с момента рождения ребенка; сокращение времени и ухудшение качества общения родителей с детьми в силу загруженности матери на работе; снижение социального контроля и уровня протекции и заботы о ребенке в семье, находящее отражение в увеличении числа беспризорных и безнадзорных детей; рост насилия и жестокого обращения родителей с детьми. Этим определяется актуальность данного исследования.

Проблема детско-родительских отношений все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков всего мира. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, психологами, психотерапевтами социологами, (Е. Верза[7], А.Я. Варга[10]; А. Мунтяну[2], А. Космович[1], Валлон[9], Рогов[13], Гозман[15], и др.). При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д. Вместе с тем, проблема детско-родительских отношений требует к себе пристального внимания в силу недостаточной её экспериментальной разработанности.

Цель дипломной работы: определить, в какой мере гармоничное воспитание в семье влияет на уровень агрессивности подростка.

Выбор цели определил следующие задачи:

изучить научную литературу по данной тематике;

изучить взгляды на проблему формирования личности подростка;

исследовать их взаимоотношение в семьях подросткового возраста;

-определить влияние типа взаимоотношений в семье на развитие личных проблем подростка.

Объектом исследования в данной работе являются личностные проблемы подростков и детско-родительские отношения в подростковом возрасте.

Предмет исследования - влияние особенностей детско-родительских отношений на возникновение личностных проблем подростков.

Гипотезой исследования является предположение о том, что совокупность определенных характерологических черт в личности родителя влияет на психическое развитие ребенка.

Теоретико-методические основы работы: учение о влиянии семьи как социальной среды на развитие личности <http://baza-referat.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5\_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8> ребенка; теория <http://baza-referat.ru/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F> развития личности; положение о самоорганизующейся сущности личности ребенка. Использовались следующие методы:

-Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).

-Тест "Кинетический рисунок <http://baza-referat.ru/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA> семьи". (Р. Бернс, С. Кауфман).

Выборка составила:

Практическое и теоретическое значение исследования заключается в том, что нами раскрывается процесс оптимизации семейного воспитания путем выработки рекомендаций для родителей в условиях выявления взаимосвязи стиля воспитания с личностными качествами детей. Теоретическая значимость работы содержится в анализе социально-психологического состояния семьи, и взаимоотношении родителей и детей.

Кроме того, полученные данные можно учитывать при разработке групповых и индивидуальных программ, направленных на коррекцию детско-родительских отношений. На наш взгляд дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение динамики изменения степени влияния личностных черт родителей на стиль воспитания ребенка, по мере его взросления. Также, расширение выборки: увеличение численности, включение отцов в число испытуемых, позволит выявить гендерные различия в этом вопросе. Изучение особенностей общения взрослых членов семьи между собой, степени удовлетворенности браком, количества детей, наличия в качестве участников воспитания бабушек и дедушек и т.д. - позволит более дифференцировать подход при разработке рекомендаций и коррекционных программ для родителей в зависимости от пола, социальной ситуации родителей и возраста ребенка.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивается применением комплексных методов исследования, а также математических методов обработки и анализа данных.

Структурное построение работы: введение, 2 главы, выводы, заключение, список литературы и приложение. Работа иллюстрирована таблицами и диаграммой.

Глава I. Теоретический аспект проблемы влияния детско-родительских отношений на процесс становления личности ребенка в семье

§ 1.1 Семья как малая социальная группа

Семья, по признанию ученых, одна из величайших ценностей, созданных

человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Семья - это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость, в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.[19]

Проблемы развития семьи, семейно-брачных отношений, роли семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении многих веков занимали лучшие умы человечества. Тем не менее, эти проблемы не являются сегодня досконально изученными: в них остается много спорных вопросов.

Понятийный аппарат детско-родительских отношений достаточно широк и многозначен: родительские установки и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы родительского отношения; типы отношений «мать - ребенок»; типы позитивного и ложного родительского авторитета; типы (стили) воспитания детей; черты патогенных типов воспитания; параметры воспитательного процесса; семейные роли ребенка; стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.

Определить тип воспитательного процесса помогают характерные особенности каждого из них:

· уровень протекции - мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;

§ полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных);

§ степень предъявления требований - количество и качество обязанностей ребенка;

§ степень запретов - мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;

§ строгость санкций - приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;

§ устойчивость стиля воспитания - выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.

Анализ условий для решения конкретной воспитательной задачи зачастую упрощается. Словно в природе существует определенный набор заклинаний или вербальных схем, имеющих лечебное свойство для определенных проблемных ситуаций воспитания ребенка. На практике поиск подобного «универсального средства» вызывает только разочарование, так как в большинстве случаев обстоятельства весьма различны. А попытки любого обобщения даже самых эффективных приемов легко опровергаются многочисленными исключениями.[43]

В действительности ребенок находится в постоянно изменяющихся условиях, реакция его психики на происходящее тоже изменчива. Условия, возникающие как результат взаимодействия значимых для воспитания факторов, в каждом конкретном случае создаются воспитателем. Это своего рода обстоятельства или ситуация, оказавшись в которых человек ведет себя так, а не иначе. Родитель, применяя знания закономерностей психики на ситуацию, формирует ее, используя уже существующие воспитательные факторы, в том числе собственные. Внешне они могут выглядеть как речевое воздействие или мимика и жесты, как организующее действие или отношение к чему-либо, как личное поведение или настроение, психическое состояние родителей.

С чего бы следовало начинать воспитание ребенка дошкольного возраста, даже при наличии общей подготовленности в этом вопросе? В широком смысле слова - с сотворения себя, так как ребенок на первый взгляд - это копия своих родителей с учетом некоторых изменений от воздействия ситуативных факторов его жизнедеятельности. Рост сознательности родителей означает развитие способности критически относиться к себе как к члену семьи и воспитателю. Усиление взаимовлияния в семье проявляется в возрастании педагогического уровня родителей, что сказывается на развитии и поведении ребенка.

Главная задача семьи - выполнение родителями функций воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, т.е. определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов. Неуверенность родителей, неправильное воспитание ими детей обостряют взаимоотношения в семье и негативно влияют на развитие личности ребенка[45].

Всесторонняя помощь в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результат такого воспитания - здоровье ребенка, его счастье и благополучие. Все зависит от уровня и образа жизни семьи, от умения родителей создать счастливую семейную жизнь. Условно можно выделить несколько уровней развития сознания родителей: 1) воспитание через уход за ребенком; 2) интуитивный подход к воспитанию (минимальное количество осознанных принципов воспитания у родителей); 3) воспитание у детей привычек и навыков; 4) воспитание, основанное на общих принципах (родители опираются на усвоенные ими принципы воспитания).

Представления родителей о воспитании могут быть определены следующим образом: 1) неделимое представление; 2) властолюбивое представление (родители подчеркивают свой авторитет и стремятся подчинить детей себе); 3) нормативное представление (родители стремятся привить ребенку следование правилам или нормам общежития); 4) представление о необходимости общего руководства воспитанием детей (основными методами воспитания родители считают беседы и советы с детьми).[45]

Связь между родителями и детьми является наиболее прочной из всех видов связей, которые устанавливаются между людьми. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма. Человек принадлежит к наиболее сложным биологическим организмам, поэтому никогда не станет полностью независимым, он не может черпать жизненные силы только из самого себя. Развитие ребенка и помощь ему невозможно оторвать от реалий семейной жизни. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, се счастьем. Больше всего благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие. По количеству членов семьи бывают: многодетные семьи, бездетные, однодетные, неполные и молодежные семьи. Семья молодоженов - это только что родившаяся семья. Бездетные семьи - это семьи, где в течение 10 лет нет детей. Таких семей до 20%. Неполная семья - это семья, в которой представлен только один родитель, это матери одиночки. Причины: смерть супруга, развод, в этих семьях вырастают дети самостоятельные, отзывчивые, мало требуют внимания к себе, рано начинают работать.

Особые семьи, которые выделяются по ряду типов, являются:

.Студенческая семья;

. Деспотичная семья - семья, где существует наказание, избиение.

Различают семьи по качеству отношений в семье: благополучная семья, счастливая семья, устойчивая семья, проблемная семья, социально неблагополучная семья.

§ 1.2 Проблемы взаимоотношений подростка с родителями

Подростковый возраст - это время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Он протекает бурно, с внешними и внутренними кризисами и конфликтами. Часто всю семью начинает лихорадить, обостряются супружеские конфликты, все проблемы и скрытые противоречия между членами семьи выходят наружу.

Начинается психологическое отделение подростка от родителей, противопоставление им. Подросток может быть грубым, резким, остро критиковать родителей и других взрослых. Это как бы время расплаты родителей за их неверную родительскую позицию. Все эти годы многого не замечали в ребенке, не хотели замечать, верили в непогрешимость своего авторитета, а тут все летит в тартарары. Происходит как бы свержение родителей с пьедестала непогрешимости. Это всегда больно, когда вдруг родитель видит себя и свои идеалы в кривом зеркале, но уже ничего не может с этим поделать. Перед подростком открывается вся сложность окружающего мира, социальной жизни, в которой очень нелегко разобраться. Им нужен друг-учитель, а не моралист, нужен человек, который может понять все переживания юной души и не осудить, а помочь разобраться со сложной жизненной ситуацией. Ну а эти ситуации бывают куда более сложными, чем у взрослых, поскольку здесь все впервые: и первая любовь, и первые взрослые разговоры, и первые взрослые увлечения. Формируются первые жизненные ценности. Выбор товарищей происходит по сходству взглядов на жизнь, по убеждениям, которые еще не зрелые, но получают свое завершение и становятся более осознанными при объединении ребят в группы и совместной деятельности в этих группах. Часто направленность этих групп пугает родителей. Да и вытянуть из этой компании бывает крайне тяжело. Случается, что родители полностью теряют авторитет в глазах

подростков. И если раньше контакт с ребенком был, то подростковый возраст часто выявляет неготовность родителей принять своего ребенка всерьез, как человека, имеющего свои взгляды и мнения, или негативность самих родителей решить определенные жизненные проблемы и обсуждать их со своими детьми.[5]

Подросток - это не маленький ребенок, который молча страдает от того, что его не замечают, не понимают, поскольку не может это выразить словами.

Он протестует, он требует, чтобы с ним считались, чтобы его уважали, понимали, признавали, и требует громко и часто обвиняет. А это нож острый для родителей, поскольку услышать от собственного сына или дочери в собственной неправоте кажется обидным, оскорбительным и несправедливым. Но нельзя и не выслушать, не попытаться понять, что лежит за такими обвинениями. Может быть, родители больше уделяли физической заботе и очень мало заботились о его духовном развитии, мало разговаривали о жизни своей, чужой, о книгах, о героях, о ценностях или говорили, да нет, скорее морали читали. А морали, как правило, не доходят. Одни подростки сбегают из дому от недремлющего ока взрослых, другие активно мстят взрослым (родителям) за несправедливые, с их точки зрения, обвинения, за непонимание. Ясно, что запреты и наказания не лучший метод воспитания. У подростка они вызывают ожесточение, злость, желание отомстить за унижение.[13]

Именно постоянное желание понять, почувствовать своего ребенка, встать на его точку зрения, пусть неправильную, посмотреть на себя его глазами и терпеливо вести разговоры изо дня в день, не срываясь на крик и оскорбления, в этом залог восстановления утраченного контакта. Психологический контакт, близкие отношения нужны не только для того, чтобы быть уверенным, что дети не попадут на скользкий путь, что выберут правильные цели в жизни, не покатятся по наклонной плоскости, но и для того, чтобы вовремя помочь преодолеть душевный кризис. Только будучи внимательными, к чувствам, переживаниям, к внутреннему миру детей, мы можем рассчитывать на то, что они будут так же внимательны и отзывчивы к проблемам родителей и проблемам других людей[15, с23].

Родители, которые испытывают трудности в общении с подростками, как правило, надо учиться говорить по душам со своим ребенком. Если же подросток не находит у родителей понимания, желания обсудить какой-то серьезный вопрос, он внутренне отгораживается от родителей и ищет ответы на поставленные вопросы на стороне, часто в далеко не подходящей компании.

Семьи, в которых родители своим примером показывают ребенку, как можно выйти из трудной ситуации, из конфликтов, где заранее его готовят к взрослости, учат сознательно относиться к своим и чужим ошибкам. В таких семьях подростковый период протекает спокойно, без яростных бурь, борьбы и ожесточения, без непримиримых противоречий. Значительное влияние на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением. Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей.

Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Во- вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они. В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем сами формируют его самосознание и коммуникативные качества.[16]

Из факторов социализации, рассматриваемых по отдельности, самым важным и влиятельным была и остается родительская семья как первичная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Помимо образовательного уровня родителей, сильно влияет на судьбу подростков и юношей состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами. Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков. Семейная социализация не сводится к непосредственному «парному» взаимодействию ребенка с родителями. Не менее важен механизм психологического противодействия: юноша, свободу которого жестко ограничивают, может выработать повышенную тягу к самостоятельности, а тот, кому все разрешают, вырасти зависимым.

Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, теплые и дружественные отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «Я»[25].

Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно Безотчетная, немотивированная жестокость, проявляемая некоторыми подростками и юношами по отношению к посторонним людям, не сделавшим им ничего плохого, нередко оказывается именно следствием детских переживании. Если же эта бессильная агрессия направляется внутрь, она дает низкое самоуважение, чувства вины, тревоги и т. д.

Родители не всегда практикуют один и тот же стиль дисциплины: отцы, как правило, воспринимаются юношами и на самом деле бывают более жесткими и авторитарными, чем матери, так что общий семейный стиль в известной мере компромиссный. Отец и мать могут взаимно дополнять, а могут и подрывать влияние друг друга. Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально:

. родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком;

. власть используется лишь в меру необходимости;

. в ребенке ценится как послушание, так и независимость;

. родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;

. он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.[20]

Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности в семье. Родительские требования, если они кажутся необоснованными, вызывают либо протест и агрессию, либо привычную апатию и пассивность Перегиб в сторону все терпимости вызывает у подростка ощущение, что родителям нет до него дела. Кроме того, пассивные, незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации, а другие влияния - школы, сверстников, средств массовой коммуникации часто не могут восполнить этот пробел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире.

Чтобы понять взаимоотношения подростка с родителями, необходимо знать, как меняются с возрастом функции этих отношений и связанные с ними представления. В глазах ребенка мать и отец выступают в нескольких «ипостасях»:

. как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным;

. как власть, директивная инстанция, распорядитель благ, наказаний и поощрений;

. как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и лучших человеческих качеств;

. как старший друг и советчик, которому можно доверить все.

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры - всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие[21, с.59].

Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка, мы будем исходить из следующих положений:

. Существуют «нормальные» и «нарушенные» детско-родительские отношения, которые непосредственно обусловливают трудности в развитии ребенка;

. Для благополучного развития ребенка необходимо осознание проблем супружеских и детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка.

В результате взаимовлияния индивидов в семье она выступает как персональная микросреда развития личности. Основными звеньями семьи как микросреды развития являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, обычаи, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат.

Семья характеризуется определенной структурой, известной внутренней расстановкой и группировкой ее членов. Основой жизнедеятельности семьи является система общения - межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействия, как в ходе совместной деятельности, так и во время отдыха, обмена информацией, взаимные воспитательные и мобилизующие влияния, взаимовыручка, стремление к единству мыслей и действий, а также индивидуальные особенности каждого члена семьи. Важное место в жизнедеятельности полноценной семьи занимает воспитание детей от рождения до начала трудовой деятельности. Его результативность находится в прямой зависимости от многочисленных факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи[27].

В различных категориях семей процесс воспитания детей имеет свои особенности. Поэтому важно не только изучение значимых факторов, но и выявление их общих взаимосвязей и взаимозависимостей с эффективностью воспитательного процесса.

Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.

На всех этапах развития ребенка в семье, как на него самого, так и на его родителей оказывают постоянное воздействие различные факторы социальной среды. Одни из них оздоровляют воспитательную функцию семьи, другие оказывают на нее дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для семьи, ее членов и окружения.

Познание факторов, порождающих эти проблемы, позволяет полностью или частично устранить дискомфорт в семейном общении, оздоровить семейную микросреду. Среди таких факторов Гребенников И.В. выделяет следующие:

. «Образ мыслей» семьи. Фактор отражает социально-психологический аспект образа жизни семьи и имеет свои особенности.

Во-первых, вся система ценностей, установок, потребностей и мотивов семьи ориентирована на реальные возможности ее жизнеобеспечения. Образ мыслей семьи во многом определяется условиями жизни.

Во-вторых, сформированная со временем способность адаптации целей, установок, ценностных ориентации семьи к реалиям внешней жизни, влияющих на психику каждого ее члена.

В-третьих, готовность к различного рода жизненным изменениям, профессиональной деятельности обоих супругов.

. «Образ общения» семьи. Этот фактор также отражает социально-психологический аспект образа жизни семьи. У него есть свои особенности:

Во-первых, особая межличностная коммуникативность, имеющая особую значимость в силу личностно-интимного значимого характера общения.

Во-вторых, открытость семейной коммуникации социальной среде обитания, выраженность собственных семейных интересов.

В-третьих, не формальность отношений между членами семьи.

В-четвертых, особая развитость таких механизмов, как эмпатия, идентификация, педагогическая рефлексия.

В-пятых, особая значимость отношений с родителями.[16]

. Отношение социальной среды к семье. Данный фактор неоднозначен, нередко характеризуется противоречивостью, а порой и неадекватностью реальных притязаний и ожиданий. В одних случаях у ребенка формируется уверенность в возможности решения сложных жизненных задач, а в других - неуверенность в себе, своих родителях.

. Традиции нации, народности, места проживания семьи. Традиции семьи, края (места) жительства семьи усваиваются в виде представлений об общечеловеческих ценностях, правилах и нормах поведения. Родители и дети, сохраняя общие черты культуры своей нации, народности, усваивают отчасти духовные ценности национальной социальной среды.

. Традиции семьи. Представляя культурное наследие, нормы и правила поведения выступают одним из средств формирования у детей высоких нравственных качеств.

. Интеллектуальный уровень учащихся школы, группы, класса, в которой учится ребенок. Этот фактор неоднозначен, и диапазон его проявления довольно широк. От него во многом зависит успех воспитания, который не определяется в абсолютных величинах, а всегда оценивается с помощью сравнения.[16]

Познание рассмотренных выше общих факторов позволяет воссоздать педагогическую атмосферу воспитания детей в семье. Исследования показывают, что конструктивность воспитательного процесса в семье в большей мере определяют частные факторы. В их числе можно выделить следующие:

Представления родителей об эталоне воспитанной личности. С эталоном воспитанной личности многие родители связывают не столько цельный образ;

Разносторонний профиль личности, сколько различные обобщения определенных качеств. Причем предпочтение отдается группе нравственных качеств. Имея общее представление о воспитании детей, родители более обстоятельно познают его содержание чаще намного позднее рождения ребенка. В таком случае эталон воспитанной личности представляется родителям нередко как проекция опыта собственного воспитания. Данный эффект определяет все последующее развитие знаний, отношений и установок родителя на процесс воспитания.

Расположенность к полу ребенка в семье. В семье существует определенная специфика отношений к полу ребенка. Суть ее состоит в том, что отцу всегда ближе сын, а матери - дочь.

Педагогическая культура общения родителей. Она предполагает усвоение системы знаний и навыков тактичного поведения в различных ситуациях, наличие у людей знания о психологических последствиях для другого человека той или иной формы поведения.

Мотивы рождения ребенка. Каждая нормальная семья рано или поздно стремится осуществить важнейшее свое предназначение - рождение и воспитание одного или нескольких детей[6]. Однако к такому решению супруги приходят, руководствуясь собственными многообразными мотивами: стремление стабилизировать отношения между собой; действовать как все; рассматривают воспитание наследника как цель жизни; желание не выделяться среди других; стремление обеспечить себе беззаботную старость; возможность получения дополнительных льгот; желание удостовериться в своих способностях; стремление привязать жену к дому. Доминирующая мотивация рождения ребенка определяет последующее отношение родителей к воспитанию.

Установки супругов на воспитание детей. Представляя своего рода готовность действовать тем или иным образом, они указывают, что каждый из супругов не только отражает окружающую действительность, но и эмоционально переживает ее, осмысливает и предпринимает определенные действия для воплощения ее требований в психических свойствах и качествах ребенка. Они обозначают субъективные ориентации индивидов как членов малой социальной группы по отношению к тем или иным объектам, людям, ценностям, обусловливающим определенные (нравственные, этические, физические, половые, правовые и др.) нормы поведения своих детей.

Уровень притязаний родителей по отношению к ребенку. Под этим понимается уровень сложности воспитательных задач, выбранных супругами, на осуществление которых они претендуют. Это конкретный результат, который родители собираются получить, приступая к воспитанию дочери или сына. Уровень притязаний зависит от сопоставления результатов воспитания ребенка с нормативными достижениями референтной личности, от самооценки и личностных особенностей. Кроме вышеназванных частных факторов воспитания, существуют и такие, как: преобладающие в семье настроения, индивидуальные способности супругов к воспитанию детей, склонность родителей к эмоциональной разрядке и юмору, тип личности и поведения родителей.

Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи.

Семья для ребенка - это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, - здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или колючий и дерзкий - там он свой. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей - продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья - это определенный морально-психологический климат, для ребенка это первая школа отношений с людьми.[36]

Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зарождается на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Чувство любви со всей гармонией различных нюансов его проявления сопровождает ребенка, начиная с внутриутробного существования до взрослости[37]. Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему не проходящее ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей - авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей.

Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда - замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия. Если в семье нет должной гармонии чувств, если вообще ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, буйных, а нередко низменных страстей, эмоционально отрицательных проявлений в отношении к самому ребенку, то нередко в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности. Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблаготворное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.[41]

Однако семья таит в себе определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Так, наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходится учитывать в воспитательном процессе, следует считать:

неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;

бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;

авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество;

безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;

отсутствие нормального психологического климата в семье;

- фанатизм в любых его проявлениях;

-безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий);

противоправное поведение взрослых. Исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка, должна быть выстроена система принципов семейного воспитания:

дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;

родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего;

воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных; половых и индивидуальных особенностей;

диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;

личность самих родителей - идеальная модель для подражания детей;

воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;

все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре;

оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Эти принципы могут быть расширены, дополнены, видоизменены. Главное, чтобы они были. И чтобы были пронизаны гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка. Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители, семья минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого этапа свои специфические задачи, особенности и трудности. В этих условиях динамика роста и взаимоотношений во многом детерминируется такими факторами, как семейные ценности и стили воспитания.

Дети в семье - дополнение, обогащение жизни двух людей, связавших себя узами брака. Ребенку нужны оба родителя - любящие отец и мать. Без преувеличения можно сказать, что отношения между мужем и женой имеют громадное влияние на развитие личности ребенка. Конфликтная, напряженная обстановка делает ребенка нервным, плаксивым, непослушным, агрессивным[30]. Трения между супругами, как правило, травмирующим образом влияют на ребенка. Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, индивидуальны отношения между супругами, столь же сложны и отношения родителей к своему ребенку, неоднозначны стили семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка. Наблюдения за воспитанием детей в различных семьях позволили психологам составить описание различных типов воспитания.

Аверин В.А выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий.

Демократический стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.[19]

Выделяет 3 типа детей, характер которых соответствует определенным методам воспитательной деятельности их родителей.

Авторитетные родители - инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева. Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверстниками.

Авторитарные родители - раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету. Не случайно эти родители в своей воспитательной практике, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Авторитарные родители чаще всего не считают нужным хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль над поведением ребенка - основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия - запугивание, угрозы.[42]

Такие родители исключают душевную близость с детьми, они скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности. Однако жесткий контроль редко дает положительный результат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль, если он вообще появляется. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого - несчастны.[4]

Снисходительные родители - импульсивные, агрессивные дети. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. Как в таких случаях поступают снисходительные родители? Обычно они приходят в отчаяние и реагируют очень остро - грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия.

Родительский контроль, при высоком уровне родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, развитие игрового поведения, а также на более совершенное усвоение родительских стандартов и норм.

Второй параметр - родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости; родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на самостоятельность.

Третий параметр - способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий: родители стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким уровнем чаще прибегают к крикам, жалобам и ругани.

Четвертый параметр - эмоциональная поддержка: родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, но действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

Таким образом, следует отметить, что наиболее распространенным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность, выступает интериоризация средств и навыков контроля, используемых родителями.

Существует 3 варианта семьи: традиционная (патриархальная), дето центрическая и супружеская (демократическая).

В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально-организованную» общественную структуру.

§1.3 Влияние детско-родительских отношений на процесс становления личности ребенка

Выделяют несколько типов личности ребенка. Таким образом, в первую группу отнесем детей с самыми низкими типами отношения «Я-другой», преодоления ограниченности привычных представлений, сознания и деятельности.[8]

Семьи, в которых воспитываются эти дети, характеризовались следующими общими особенностями. Одной из ведущих ценностей в семье здесь очень часто считаются материальное благополучие, налаженный быт. Эти ценности в основном определяют поведение членов семьи, стиль жизни, об этом чаще всего ведутся разговоры, эмоции, и переживания также обычно связаны с этими ценностями. Хотя функции членов семьи распределены и в разных семьях по-разному, но в целом материальная, реально-практическая, бытовая сторона жизни является сплачивающим семью стержнем, вокруг которого формируются общие интересы. Даже если у ребенка есть свои четко заданные обязанности (чаще всего они связаны с помощью по хозяйству - убирать, мыть посуду и т. п.), он включен в регламентированную и ограниченную определенным набором ситуаций жизнь семьи. Эти ситуации обычно связаны с бытом, значимы либо для всей семьи, либо для определенных, близких ребенку лиц (мамы, бабушки).[40]

В семье, как правило, господствует культ вещных, практических, а не личностных отношений. Поэтому и ребенка, его достижения (даже в занятиях) оценивают с точки зрения не столько его личности, сколько достигнутого результата. Все это приводит к тому, что дети не выделяют себя из привычных синкретически целостных ситуаций, не осознают или недостаточно осознают себя через отношение к определенному содержанию. Очень часто имеют место отрицательные оценки ребенка и строгие наказания. Ограниченность личностной культуры, замкнутость на круг интересов своей семьи приводят к тому, что у детей складываются низкие типы отношения к другим («Я-Другой»). Ограниченная набором определенных реальных ситуаций жизнь семьи (причем очень часто этот набор, эта ограниченность даже специально блюдутся) обедняет внутренний мир ее членов, делает его замкнутым, конечным. Подобные условия жизни порождают и определенный тип ценности, в большинстве случаев реально-привычного функционирования, и особенности отношения «Я - другой». Характер общения с ребенком в семье обусловливает низкие уровни сознания, преодоления ограниченно-привычных представлений, такие особенности деятельности, как инертность, «погружение» в ситуацию, трудности рефлексии. В таких семьях от детей редко требуют самостоятельной, продуктивной деятельности, чаще их заставляют помогать в привычных домашних делах, их не побуждают к осознанию своей деятельности, поскольку для взрослого важнее, чтобы ребенок сделал, а не осознал, понял, не поощряют их личностных качеств, в крайнем случае хвалят за результат. Преобладание со стороны близких отрицательных оценок, накапливающийся опыт неудач не только в занятиях, но и в отношениях с другими приводят к тому, что у многих детей данной группы отсутствует самостоятельность, они не уверены в себе, часто испытывают страх, проявляют негативизм, конфликтность, неадекватное восприятие поведения и отношения к себе со стороны других детей.[2]

Прямо противоположной предстает картина воспитания в семье детей второй группы (но такие дети, к сожалению, составляют меньшинство). В эту группу вошли дети с самыми высокими типами отношения «Я - другой», с высоким уровнем развития способности «быть собой и другим», с высшим показателем преодоления ограниченности представлений о мире и о себе, развития сознания и деятельности. Круг интересов такой семьи отличает крайнее разнообразие. Отношения в семье пронизаны вниманием и заботой не только о родных, но и о друзьях дома. Для семей детей с преобладанием ценности отношений с другими характерны повышенная эмоциональность в отношении взрослых к ребенку, неадекватные (успехам или провинностям ребенка) поощрения и наказания. Часто ребенка ругают, наказывают за незначительный проступок, а бывает и «по ошибке», и, наоборот, положительно оценивают его безотносительно к действительным успехам. Повышенная чувствительность ребенка к отношениям с другими нередко наблюдается в семьях, в которых преобладает нервозный, неспокойный климат, часты разлады между членами семьи. Дети болезненно переживают конфликты между близкими, сфера отношений с другими становится для них особо значимой. Все это приводит к тому, что ребенок стремится получить одобрение, положительную оценку своей личности либо ни за что, либо за малые успехи, а нередко прибегает для этого (или чтобы избежать наказания) к неправде, хитрости. Нередко такой ребенок склонен к «ячеству», хвастовству, зависти, ябедничеству и т.п.[26, с.35]

При преобладании положительных, не связанных с действительными достижениями ребенка оценок, когда тот растет в атмосфере обволакивающей любви, нередко становясь центром жизни семьи, ценность отношений с другими также оказывается преобладающей, часто единственной. При этом возможны две крайние формы проявления: стремление получить положительную оценку своей личности безотносительно к собственным достижениям, болезненная реакция на неудачи и отсутствие положительной оценки (встречается чаще) и, напротив, некоторое равнодушие к оценке (со стороны воспитателя, детей и других людей), поскольку «меня и так всегда дома хвалят».

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что тип личности существенно обусловлен определенными условиями воспитания в семье, особенностями отношения, общения с ребенком, организации его деятельности, характером оценок близких, стилем жизни семьи и местом, которое в ней занимает ребенок.

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания.[24]

Таким же лишним ребенок чувствует себя тогда, когда родители уклоняются от общения с ним, не участвуя в играх, почти не замечают его, постоянно заняты своими делами. Дети родителей, чрезмерно их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию, излишне выдвинутую на задний план. Они сосредотачивают на себе внимание всех окружающих. Потребности этих детей доминируют над потребностями других членов семьи. К такому ребенку относятся как к божеству, которому все служат. Подобную позицию чаще занимает единственный ребенок, или самый младший, или один из детей, склонный к заболеваниям, о здоровье которого родители чрезмерно тревожатся и не могут преодолеть эти волнения. Ребенок, от которого слишком много требуют, которого принуждают и которым командуют, также не имеет надлежащей позиции. На нем, как и на излишне оберегаемом ребенке, концентрируется внимание родителей, однако пред ним выдвигаются требования, которые не ставятся перед другими членами семьи. Даже в малейшей степени за ним не признается право на самостоятельные действия. Родители вообще не уважают его права в отличие от признания прав других членов семьи. Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.[19]

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям, более равноправную позицию. Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи. На позицию ребенка влияет число детей в семье. Позиция единственного ребенка отличается от позиции ребенка в многодетной семье, так же как и первенца - от самого младшего. Наконец, особая позиция: у единственной девочки среди братьев и единственного мальчика среди сестер. Соперничество среди детей в многодетной семье - явление весьма частое. К различиям, связанным с возрастом или полом, может добавляться выделение родителями кого - то из детей. Это вызывает ревность остальных членов семьи. [3]

В подростковом периоде родителям необходимо постепенно готовиться к роли советников, консультантов, чтобы в будущем с этих позиций руководить ребенком, направлять его и лишь в самых крайних случаях прибегать к авторитарным указаниям или запретам. Если же отношения складываются плохо, то причины коренятся в первую очередь в неправильном отношении к ребенку в данное время или касаются предыдущих периодов его развития.

В любом периоде жизни человека родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекрасных человеческих проявлений - родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям, в целом на формирование его личности. Благодаря эмоциональной связи любящие и понимающие свои обязанности родители с малых лет формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти наказы, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей.

Родители формируют интересы ребенка, советуют ему выбрать те или иные спортивные занятия, влияют на выбор друзей, на решение вопроса будущей профессии, на его отношение к сексуальным проблемам, на выработку социальной позиции. Имея свою, заимствованную у родителей систему ценностей, ребенок может сопоставлять ее с взглядами и поведением своих друзей-ровесников. Для формирования собственного «я» решающим фактором являются взгляды и поведение родителей. Благодаря их правильной позиции ребенок создает о себе определенное мнение. При суровой и отвергающей позиции ребенок ощущает страх и оценивает себя негативно. Возникновение у детей различного типа нарушений в поведении, связанных с семейной средой, свидетельствует о снижении воспитательной функции родительской семьи. К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, социальный паразитизм, тунеядство, азартные игры, алкоголизм, наркоманию, умственную недоразвитость, психические заболевания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружавшая ребенка в семье.[24]

Известно, что семья как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой. Однако некоторые факторы, связанные с составом семьи, состоянием ее внутренних взаимоотношений или воспитательно-неверными позициями родителей, могут вызывать снижение воспитательной способности семьи. Эти факторы могут приводить к нарушениям в поведении детей и даже к отрицательным явлениям в формировании их личности.

Одним из факторов, нарушающих выполнение воспитательных функций семьи, могут быть изменения в ее составе. Семья является такой малой группой, которая постоянно развивается и видоизменяется. В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара - отец и мать. В связи с этим говорят о полной семье и неполной, когда отсутствует один из родителей. Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Распад семьи, вызванный разводом или раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить[17]. Это явление - существенная общественно-воспитательная проблема.

Разлука с одним из родителей может привести к появлению у ребенка чувства страха, депрессию и ряд других симптомов невроза. Атмосфера напряженности и конфликтных семейных ситуации действует на ребенка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царила эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности семейной системы может привести ребенка, особенно в подростковом и юношеском возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. При этом надо помнить, что чем длительнее по времени разногласия в семье, тем сильнее их отрицательное влияние на ребенка. В кризисном состоянии почти всегда, кажется, что ничего нельзя изменить. Даже если это действительно так, то все одно выход есть - человек способная изменить свое отношение к тому, что случилось. Поскольку успех в решении сложной жизненной ситуации зависит прежде всего от самого человека.[3]

Влияние структуры семьи на формирование личности ребенка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения. В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. А зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции. Рассматривая основные типы родительских отношений, необходимо иметь в виду влияние каждого из них на формирование поведения и определенных черт личности ребенка. Позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, наклонность к воровству и асоциальному поведению. Эта родительская позиция тормозит эмоциональное развитие детей. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность. Если родители проявляют позицию уклонения от общения со своим ребенком, то он может вырасти человеком, неспособным к установлению прочных эмоциональных связей, следовательно, эмоционально неустойчивым. Чаще всего такие дети неспособны к настойчивости и сосредоточенности в учебе, недоверчивы, боязливы, у них нередки конфликты с родителями и школой. Родительская позиция чрезмерной требовательности очень часто лишает ребенка веры в собственные силы, воспитывает у него неуверенность, робость, чрезмерную впечатлительность и покорность, мешает сосредоточенности. У него могут появиться трудности в учебе и в отношениях с окружающими людьми. При родительской позиции признания прав ребенка он постепенно вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети таких родителей больше полагаются на себя и стараются быть по возможности независимыми. Эти дети более инициативны, что благоприятствует возникновению у них творческого начала. Родительская позиция чрезмерного оберегания может вызывать у ребенка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от матери или отца, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребенка, с одной стороны, чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а с другой стороны - беспокойство, постоянное чувство тревоги, боязни.[15]

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных общественных ситуациях. Проблемой, о которой нельзя не упомянуть, является вопрос о согласованности или расхождении воспитательных методов матери и отца, а в семьях из трех поколений - еще бабушки и дедушки. У родителей, имеющих детей-подростков, и у самих подростков нередко возникают проблемы. Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам. Конфликты между подростками и родителями в семье - очень частое встречающееся явление. Оно в определенной степени является естественным, если иметь в виду не конфликты как таковые, а порождающие их противоречия во взглядах родителей и детей.[48]

Такие конфликты обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости.

Снятию межличностного конфликта подростка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения. Созданию таких отношений помогает обращение к подростку, с какими - то либо серьезными проблемами в разных делах. В это время отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение со сверстниками начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить с товарищами. Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Для детей это - взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Ведь только с их помощью подросток может успешно решить сложные внутренние проблемы, волнующие его в переходный период. Кризис подросткового возраста, переживаемый в период от 13 до 15 лет, - один из самых болезненных и острых. Наряду с внутренними драмами, которые нередко оказываются сложнее внешних конфликтов, молодой человек переживает мощную эндокринную перестройку организма, когда тело выходит из-под контроля. Работоспособность падает, обучение затрудняется, интересы угасают, негативизм по отношению к старшим не знает границ. Преобладание негативного новообразования в виде ролевой спутанности предполагает регрессию на более инфантильный уровень развития, враждебность к нормативным предписаниям, рост тревожности, страха перед общением, особенно противоположного пола[36]. Способы разрешения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самыми различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждения и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае родители или учителя. Они же в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более разумными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно. Вызывающее общественное поведение подростка, нарушающее нормы и правила поведения, принятые среди взрослых, неприятные поведенческие симптомы чаще всего являются психологическим следствием или отражением общего подросткового кризиса и, как правило, сами собой исчезают тогда, когда подросток становится взрослым и у него меняется сознание. Однако кризис может затянуться, и если с отрицательными симптомами в поведении не бороться, то, в конечном счете, это может привести к закреплению в личности и поведении подростка весьма неприятных характерологических проявлений, их превращению в стойкие жизненные привычки. Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры - всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие. Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка, мы будем исходить из следующих положений:

. Существуют «нормальные» и «нарушенные» детско-родительские отношения, которые непосредственно обусловливают трудности в развитии ребенка;

. Для благополучного развития ребенка необходимо осознание проблем супружеских и детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка. В результате взаимовлияния индивидов в семье она выступает как персональная микросреда развития личности. Основными звеньями семьи как микросреды развития являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, обычаи, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат.

Семья характеризуется определенной структурой, известной внутренней расстановкой и группировкой ее членов. Основой жизнедеятельности семьи является система общения - межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействия, как в ходе совместной деятельности, так и во время отдыха, обмена информацией, взаимные воспитательные и мобилизующие влияния, взаимовыручка, стремление к единству мыслей и действий, а также индивидуальные особенности каждого члена семьи. Важное место в жизнедеятельности полноценной семьи занимает воспитание детей от рождения до начала трудовой деятельности. Его результативность находится в прямой зависимости от многочисленных факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи[28, с.67]. В различных категориях семей процесс воспитания детей имеет свои особенности. Поэтому важно не только изучение значимых факторов, но и выявление их общих взаимосвязей и взаимозависимостей с эффективностью воспитательного процесса.

Исследования показывают, что конструктивность воспитательного процесса в семье в большей мере определяют частные факторы. В их числе можно выделить следующее:

Представления родителей об эталоне воспитанной личности. С эталоном воспитанной личности многие родители связывают не столько цельный образ

Разносторонний профиль личности, сколько различные обобщения определенных качеств. Причем предпочтение отдается группе нравственных качеств. Имея общее представление о воспитании детей, родители более обстоятельно познают его содержание чаще намного позднее рождения ребенка. В таком случае эталон воспитанной личности представляется родителям нередко как проекция опыта собственного воспитания. Данный эффект определяет все последующее развитие знаний, отношений и установок родителя на процесс воспитания.

Расположенность к полу ребенка в семье. В семье существует определенная специфика отношений к полу ребенка. Суть ее состоит в том, что отцу всегда ближе сын, а матери - дочь.

Педагогическая культура общения родителей. Она предполагает усвоение системы знаний и навыков тактичного поведения в различных ситуациях, наличие у людей знания о психологических последствиях для другого человека той или иной формы поведения.

Мотивы рождения ребенка. Каждая нормальная семья рано или поздно стремится осуществить важнейшее свое предназначение - рождение и воспитание одного или нескольких детей. Однако к такому решен решению супруги приходят, руководствуясь собственными многообразными мотивами: стремление стабилизировать отношения между собой; действовать как все; рассматривают воспитание наследника как цель жизни; желание не выделяться среди других; стремление обеспечить себе беззаботную старость; возможность получения дополнительных льгот; желание удостовериться в своих способностях; стремление привязать жену к дому. Доминирующая мотивация рождения ребенка определяет последующее отношение родителей к воспитанию.

Установки супругов на воспитание детей.

Представляя своего рода готовность действовать тем или иным образом, они указывают, что каждый из супругов не только отражает окружающую действительность, но и эмоционально переживает ее, осмысливает и предпринимает определенные действия для воплощения ее требований в психических свойствах и качествах ребенка. Они обозначают субъективные ориентации индивидов как членов малой социальной группы по отношению к тем или иным объектам, людям, ценностям, обусловливающим определенные (нравственные, этические, физические, половые, правовые и др.) нормы поведения своих детей.

Уровень притязаний родителей по отношению к ребенку.[50] Под этим понимается уровень сложности воспитательных задач, выбранных супругами, на осуществление которых они претендуют. Это конкретный результат, который родители собираются получить, приступая к воспитанию дочери или сына. Уровень притязаний зависит от сопоставления результатов воспитания ребенка с нормативными достижениями референтной личности, от самооценки и личностных особенностей. Кроме вышеназванных частных факторов воспитания, существуют и такие, как: преобладающие в семье настроения, индивидуальные способности супругов к воспитанию детей, склонность родителей к эмоциональной разрядке и юмору, тип личности и поведения родителей.

Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.

Перед родителями стоит множество задач, которые решаются при рассмотрении вопросов семейного воспитания, например: развитие педагогически оправданного взаимовлияния родителей и детей друг на друга, усиление роли семьи с ростом самосознания ее членов и т.п.

Рост сознательности родителей означает развитие способности критически относиться к себе как к члену семьи и воспитателю. Усиление взаимовлияния в семье проявляется в возрастании педагогического уровня родителей, что сказывается на развитии и поведении ребенка. Главная задача семьи - выполнение родителями функций воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, т.е. определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов. Неуверенность родителей, неправильное воспитание ими детей обостряют взаимоотношения в семье и негативно влияют на развитие личности ребенка. Всесторонняя помощь в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результат такого воспитания - здоровье ребенка, его счастье и благополучие. Все зависит от уровня и образа жизни семьи, от умения родителей создать счастливую семейную жизнь. Условно можно выделить несколько уровней развития сознания родителей: 1) воспитание через уход за ребенком; 2) интуитивный подход к воспитанию (минимальное количество осознанных принципов воспитания у родителей); 3) воспитание у детей привычек и навыков; 4) воспитание, основанное на общих принципах (родители опираются на усвоенные ими принципы воспитания). Представления родителей о воспитании могут быть определены следующим образом: 1) неделимое представление; 2) властолюбивое представление (родители подчеркивают свой авторитет и стремятся подчинить детей себе); 3) нормативное представление (родители стремятся привить ребенку следование правилам или нормам общежития); 4) представление о необходимости общего руководства воспитанием детей (основными методами воспитания родители считают беседы и советы с детьми). Связь между родителями и детьми является наиболее прочной из всех видов связей, которые устанавливаются между людьми. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма. Человек принадлежит к наиболее сложным биологическим организмам, поэтому никогда не станет полностью независимым, он не может черпать жизненные силы только из самого себя. Человеческая жизнь, как говорил выдающийся психолог Э.Г. Эйдемиллер, это разъятое, разделенное существование, главным признаком которого является потребность сближения с другим человеческим существом[47].

Уже Аристотель обратил внимание на особые чувства, связывающие детей и родителей. Идея сводится к тому, что разрушение единства семьи влечет за собой и разрушение архиважных для развития детской личности чувственных связей, микросреды развития. Развитие ребенка и помощь ему невозможно оторвать от реалий семейной жизни. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, се счастьем. Больше всего благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие.[27]

Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи.

Семья для ребенка - это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, - здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или колючий и дерзкий - там он свой. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей - продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья - это определенный морально-психологический климат, для ребенка это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Чувство любви со всей гармонией различных нюансов его проявления сопровождает ребенка, начиная с внутриутробного существования до взрослости. Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему непреходящее ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей - авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей[22]. Однако парадокс заключается в том, что эта изначально позитивная для развития ребенка гамма чувств может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Здесь важна мера проявления чувства. Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда - замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым.[7]

Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия. Если в семье нет должной гармонии чувств, если вообще ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, буйных, а нередко низменных страстей, эмоционально отрицательных проявлений в отношении к самому ребенку, то нередко в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности. Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит - различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Это разные, в чем-то схожие, в чем-то прямо противоположные, жизненные позиции и своеобразные позиции воспитателей и воспитуемых. Причем один и тот же человек может быть и воспитуемым и воспитателем: дети - мамы, папы - бабушки и дедушки - прабабушки и прадедушки. И, несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения. Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения. Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблаготворное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.[18]

Однако семья таит в себе определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Так, наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходится учитывать в воспитательном процессе, следует считать:

неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;

без духовность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;

авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество;

безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;

отсутствие нормального психологического климата в семье;

-фанатизм в любых его проявлениях;

-безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий);

противоправное поведение взрослых. Исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка, должна быть выстроена система принципов семейного воспитания:

дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;

родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего;

воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных; половых и индивидуальных особенностей;

диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;

личность самих родителей - идеальная модель для подражания детей;

воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;

все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре;

оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Эти принципы могут быть расширены, дополнены, видоизменены. Главное, чтобы они были. И чтобы были пронизаны гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка. Особенности само отношения определяют своеобразие внутреннего мира личности, целый комплекс психических свойств, которые реализуются определенным стилем поведения. Позитивное само отношение связано с самоуважением, уверенностью в себе, чувством превосходства и принятием себя, а поведенческие проявления описываются как независимая и уверенная манера держаться. Поскольку позитивное само отношение отражает уверенность индивида в своих силах и ожидание успеха, то оно связывается со склонностью к риску, способностью принимать ответственные решения[33]. Изучение развития личности, формирования само отношения невозможно без учета конкретных условий жизнедеятельности человека, того реального жизненного контекста, в котором оно осуществляется. Практически это означает, что подлинно научное понимание психологии личности достигается лишь тогда, когда личность рассматривается не изолированно, как некая абстракция, а в целостности ее социальных связей и межличностных отношений. Реализацией такого подхода, приобретающего в последнее время все большее распространение, является, в частности, изучение личности в рамках семейных взаимоотношений - супружеских и детско-родительских. Остановимся на особенностях взаимоотношений родитель - дитя, имеющих решающее значение в становлении личности ребенка, его самооценки и само отношения. Внимательное, любовное, уважительное отношение родителей к ребенку способствует само принятию ребенка, отвергающее же - неприязненное, неуважительное, пренебрегающее - отношение приводит к непринятию им самого себя, переживанию своей мало ценности и ненужности. Образ и отношение к ребенку, сложившиеся у родителей, предшествуют развитию собственного «Я» ребенка. Он значительно раньше начинает чувствовать себя существом любимым или отвергаемым, чем приобретает способность и средства самопознания и само оценивания. Кроме родительского отношения и конкретной оценки ребенка, на его самосознание оказывают влияние, конструируя его, следующие факторы:

· ценности, нормы параметры оценок и самооценок, которыми снабжают его родители, и по которым он начинает оценивать себя сам;

· образ себя как обладающего теми или иными способностями или чертами;

· собственно самооценка родителей;

· способ регуляции поведения ребенка родителями, который становится способом саморегуляции. Можно выделить ряд неадекватных способов воздействия родителей на формирующийся образ «Я» ребенка. Это, прежде всего навязывание, внушение ребенку нереалистического образа.[15]

Свой образ и отношение родители транслируют ребенку в различной форме: либо в прямой вербальной, либо в косвенной - в форме такого поведения с ним, которое предполагает определенные черты и качества ребенка. Чем старше становится ребенок, тем очевиднее конфликт между потребностью в самоутверждении, уважении и признании права на самостоятельность и навязываемом ему обесцененным образом «Я». Этот конфликт усугубляется еще и тем, что ребенок всегда стремится к согласию с родителями, удовлетворяя таким образом потребность в присоединении «Мы» с родителями, причем нередко ценой за ощущение своей защищенности является отождествление собственной «Я-концепции» с искаженным, внушаемым образом. Возникает реальный риск того, что побуждаемый этим образом (вопреки осознанным стремлениям родителей) ребенок будет развивать именно те качества и образцы поведения, которые вытекают из негативного родительского образа. Тот же механизм обусловливает и развитие ребенка в направлении самосовершенствования, если у родителей сложился позитивный образ ребенка, но при условной родительской любви и несоответствии этого образа реальным возможностям и склонностям ребенка, превращается в уродливую форму: ребенок из кожи вон лезет, пытаясь соответствовать образу «хорошего ребенка».[34]

Гребенников И.В, анализируя отношения родителей и детей в неблагополучных семьях, ввел понятие «мистификация» - внушение родителями детям того, в чем они нуждаются, кем являются и во что верят[16]. Одной из форм мистификации является приписывание, например, «слабости» - несамостоятельности, неспособности самому найти выход в трудных ситуациях, - или «плохости» - низости, аморальности. Другой формой мистификации можно считать инвалидизацию ребенка - принудительное обеспечение точек зрения ребенка, его планов, намерений, интересов. Существенным фактором, искажающим адекватное восприятие родителями своего ребенка, может быть неадекватная родительская самооценка. Известно, что матери, тепло и с симпатией относящиеся к своему ребенку, чаще обладают высокой самооценкой, чем матери, которые не выражали таких установок к собственным детям. По мнению многих исследователей, то, как мать воспринимает и обращается со своим ребенком, и то, как она воспринимает себя, неотделимо одно от другого. Выстраивается следующая логическая цепочка: обращение родителей с детьми отражает их чувства относительно себя, а отношение родителей к детям будет определять самооценку ребенка. Это означает, что родители, которые принимают себя, с большей вероятностью будут принимать и своего ребенка, относиться к нему тепло и внимательно, в результате чего их ребенок также будет принимать себя.[16, с 27]

Матерям с выраженной тревожностью и неуверенностью в своей родительской компетентности трудно быть нежными, любящими и принимающими в общении с ребенком. С этим положением согласуется и вывод А.С. Спиваковой, которая показала, что оценка родителями ребенка основывается не только на его объективных качествах, успехах, достижениях, но и находится под сильным влиянием «родительской позиции», в которой преломляются мотивационно-эмоциональные структуры их личности[43]. Указывается, что на разных детей сходное воспитание оказывает различное воздействие. Подчеркивается, что важно не столько родительское отношение само по себе, сколько то, как оно воспринимается ребенком. Высокая самооценка и хорошая социальная адаптированность сочетается с наличием теплых, доверительных отношений между детьми и родителями, требовательностью и строгой дисциплиной одновременно с уважением и относительной автономией подростка. Дети с низкой самооценкой, выраженным чувством собственной изолированности и ненужности, малой социальной активностью и неудовлетворенностью в межличностных контактах имели отрицательный опыт внутрисемейных отношений, в котором преобладали рациональные воспитательные воздействия над непосредственными эмоциональными отношениями, строгое наказание как основной способ контроля, отсутствие четкой воспитательной программы.[43]

Таким образом, развитие у ребенка представлений о себе во многом зависит от того, насколько взаимоотношения родителей с детьми удовлетворяют требованиям, необходимым для благополучного разрешения противоречий, возникающих на разных стадиях развития. Каждая из этих стадий вносит свой особый, уникальный вклад в формирование само идентичности личности. Мы считаем важным положение Э. Эриксона о том, что ребенок сенситивен к особому аспекту социальных отношений, предполагающих специфический характер его собственной деятельности. Тогда влияние взаимоотношений родитель-ребенок в перспективе формирования особенностей его личности анализируется с точки зрения того, как эти взаимоотношения соотносятся с задачами развития данного возраста и индивидуальными потребностями ребенка. Чтобы понять, какое влияние оказывает среда на ребенка, надо понять характер его переживаний, за которыми стоит мир его потребностей, желаний, стремлений в соотношении с возможностями их удовлетворения. Представления ребенка о себе начинают складываться в процессе взаимодействия с родителями. Именно родители служат основным источником удовлетворения ведущих потребностей маленького ребенка, и его эмоциональная привязанность к ним порождает своеобразную зависимость его самосознания от родительского отношения и имеющегося у родителя образа ребенка, и именно в семье закладывается основа для благоприятного или неблагоприятного развития само отношения ребенка.

Принимающее, то есть внимательное, любовное, уважительное отношение родителей к ребенку способствует само принятию ребенка. Отвергающее, то есть неприязненное, неуважительное, пренебрегающее отношение приводит к непринятию ребенком себя, к переживанию своей мало ценности и ненужности.

Выводы по первой главе

Из всех периодов развития ребенка самым головоломным, трудным и даже опасным является подростковый возраст. Это тот самый период, что приносит самую большую головную боль родителям и педагогам, обывателям и правоохранительным органам. Это тот самый период, что породил понятия «проблема отцов и детей» и «конфликт поколений».

Подростковый период развития, будучи по своему содержанию, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь. Выделение подросткового периода в психическом развитии человека в качестве самостоятельного стало причиной специальных исследований с целью выявления специфических психических особенностей, присущих этому возрасту. Главная задача семьи - выполнение родителями функций воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, т.е. определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов. Неуверенность родителей, неправильное воспитание ими детей обостряют взаимоотношения в семье и негативно влияют на развитие личности ребенка. Развитие ребенка и помощь ему невозможно оторвать от реалий семейной жизни. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, се счастьем. Больше всего благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие. Из факторов социализации, рассматриваемых по отдельности, самым важным и влиятельным была и остается родительская семья как первичная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. Влияние структуры семьи на формирование личности ребенка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения.

Глава II. Практический аспект изучения проблемы влияния детско-родительских отношений на процесс становления личности ребенка в семье

§ 2.1 Цели, задачи, гипотеза <http://baza-referat.ru/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B0> экспериментального исследования детско-родительских отношений на развитие личных проблем подростков в семье

Для проверки выдвигаемой гипотезы мы проведем исследование влияния детско-родительских отношений на развитие личных проблем подростков, что и является основой практической части данного дипломного исследования. Анализ литературы выявил, что изучению детско-родительских отношений во все времена уделяется много внимания. Но в РМ данной теме уделялось недостаточно внимания.

Целью исследования является: изучить влияние личностных особенностей на развитие ребенка. Выбор цели определил следующие задачи:

1)Организовать и провести психологический эксперимент <http://baza-referat.ru/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\_%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82>.

)Сформулировать основные выводы и практическую значимость проведенного исследования.

Гипотезой исследования является предположение о том, что совокупность определенных характерологических черт в личности родителя влияет на психическое развитие ребенка.

Исследование проводилось в 20-ти семьях г. Тараклия с детьми в возрасте 13-14 лет, а также в лицее им. «И. Вазова», среди учащихся 7 «Б» и 8 «А» классов. Для более детального изучения влияния детско-родительских отношений на развитие личных проблем подростков, мы использовали следующие методики:

Беседа с родителями и детьми.

Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).[12] (Приложение 1)

Проведение теста " Кинетический рисунок <http://baza-referat.ru/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA> семьи" (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.[12] (Приложение 2).

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Отношение родителей, это система разнообразных чувств, поведенческих стереотипов <http://baza-referat.ru/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF%D1%8B> по отношению к ребенку, его восприятия и характера. Опросник состоит из 5 шкал:

. «Принятие-отвержение».

. «Кооперация».

. «Симбиоз».

. «Авторитарная гиперсоциализация».

. «Маленький неудачник».

Текст опросника состоит из 61 утверждения, с которыми родитель может либо согласиться (поставить «верно» или «+»), либо не согласиться (поставить «неверно» или «-»).[12]

Инструкции и текст опросника - смотри приложение.

§ 2.2 Ход исследования

В ходе исследования, были отобраны 20 семей. Основным условием выбора семей являлось наличие детей школьного возраста-13-14 лет. Данные и результаты, полученные при проведении различных методов с детьми, представляют собой субъективную оценку детей, т.е. отражают точку зрения детей подросткового возраста.

Беседа с родителями и детьми.

Первым из методов, использованных нами в исследовании семьи, была беседа. Целью беседы было установление контакта с семьей; получение основные данные о семье (состав: полная, формально полная, неполная; количество детей, их возраст). Общий анализ полученных данных выглядит следующим образом:

. 90% из 0 семей имеет полный состав. 10% (1 семья - 06) формально полная. В этой семье отец не участвует в воспитании детей из-за частых разъездов. По количеству детей:

% (04) имеет 3 детей.

% (02, 05, 06, 08) - 2 детей.

50% (01, 03 07, 09, 10) - 1 ребенка. С целью выявления детско-родительских взаимоотношений в семье, вызывающих у ребенка тревогу и получения данных о том, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них, был проведен тест "Кинетический рисунок <http://baza-referat.ru/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA> семьи" (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.[12]

. Тест "Кинетический рисунок <http://baza-referat.ru/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA> семьи" (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

Этот тест дал нам подробную информацию о субъективной семейной ситуации исследуемых подростков. Тест КРС состоял из двух частей: рисование своей семьи и беседа после рисования. Для выполнения теста ребенку давали стандартный <http://baza-referat.ru/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82> лист бумаги для рисования, карандаши и ластик. При выполнении задания мы отмечали:

а) последовательность рисования деталей;

б) паузы более 15 секунд;

в) стирание деталей;

г) спонтанные комментарии ребенка;

д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После того, как дети заканчивали рисунок, отдельно проводилась беседа по следующей схеме:

1)Кто нарисован на рисунке? Что делает каждый член семьи? 2) Где работают <http://baza-referat.ru/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0> и учатся члены семьи?

) Как в семье распределяются домашние обязанности?

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные особенности рисунка (Формальным считается качество линий, расположение объектов рисунка, стирание всего рисунка или его отдельных частей, заштриховывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке). Рисунки детей были анализированы по количеству баллов, набранных при наличии определенных симптомов. Исходя из количества баллов, нами был определен симптом комплекс семейной ситуации. [12]

Выделяют 5 симптом комплексов:

) Благоприятная семейная ситуация.

) Тревожность.

) Конфликтность в семье.

) Чувство неполноценности в семейной ситуации.

) Враждебность в семейной ситуации (см. Приложение 2).

§ 2.3 Анализ полученных результатов

Рисунки детей анализированы по количеству баллов, набранных при наличии определенных симптомов. В результате проведения КРС с детьми школьного возраста мы получили следующие результаты:

В семье №1 симптом комплексы по I - 0,3 балла, II- 0,4 балла, III - 0,1 балл, IV - 0,1 балла, V - 0,2 балла. Из этого видно, что в семье ребенок чувствует тревожность 0,4 (II), что, впрочем, присутствует наравне с благоприятной семейной ситуацией.

В семье №2 симптом комплексы имеют такие баллы: I - 0,4 балла, II- 0,4 балла, III - 0,3 балл, IV - 0,5 балла, V - 0,5 балла. В этой семье самое большое количество баллов по параметру враждебность в семейной ситуации - 0,5 баллов (V).

В семье №3 симптом комплексы имеют такие баллы: I - 0,3 балла, II- 2,5 балла, III - 0,2 балл, IV - 0 баллов, V - 0,2 балла. Семейная ситуация ребенком воспринимается как тревожная.

В семье №4 симптом комплексы имеют такие баллы: I - 0,7 балла, II- 0,1 балла, III - 0,2 балла, IV - 0,2 балла, V - 0 баллов. Семейная ситуация благоприятная - 0,7 баллов.

В семье №5 симптом комплексы имеют такие баллы: I - 0,5 балла, II- 0,5 баллов, III - 0,1 балла, IV - 0,2 балла, V - 0,2 балла. Несмотря на общую благоприятную ситуацию, ребенок ощущает тревожность.

В семье №6 симптом комплексы имеют следующие баллы: I - 0,8 балла, II- 0,5 балла, III - 0,3 балла, IV - 0,2 балла, V - 0,4 балла. Ребенок ощущает повышенную резко выраженную тревожность в семье - 2,6 балла. В семье №7 симптом комплексы имеют следующие баллы: I - 0,2 балла, II- 4,5 балла, III - 2,3 балла, IV - 0,2 балла, V - 0 балла. Ребенок ощущает повышенную резко выраженную тревожность в семье.

В семье №8 симптом комплексы имеют следующие баллы: I - 0,3 балла, II- 0,3 балла, III - 2,3 балла, IV - 0,2 балла, V - 0 балла. Ребенок ощущает повышенную резко выраженную тревожность в семье - 2,6 балла. В этой семье очень высокий уровень тревожности, а также выраженная конфликтность. В семье №9 симптом комплексы имеют следующие баллы: I - 0,6 балла, II- 0,3 балла, III - 0 баллов, IV - 0,2 балла, V - 0 баллов. Благоприятная семейная ситуация. В семье №10 симптом комплексы имеют следующие баллы: I - 0,63 балла, II- 0,6 балла, III - 0 баллов, IV - 0,2 балла, V - 0 баллов. Несмотря на благоприятную ситуацию, ребенок проявляет тревожность.

В семье №11 симптом комплексы по I - 0,3 балла, II- 0,4 балла, III - 0,1 балл, IV - 0,1 балла, V - 0,2 балла. Из этого видно, что в семье ребенок чувствует тревожность 0,4 (II), что, впрочем, присутствует наравне с благоприятной семейной ситуацией.

В семье №12 симптом комплексы имеют такие баллы: I - 0,4 балла, II- 0,4 балла, III - 0,3 балл, IV - 0,5 балла, V - 0,5 балла. В этой семье самое большое количество баллов по параметру враждебность в семейной ситуации - 0,5 баллов.

В семье №13 симптом комплексы имеют такие баллы: I - 0,3 балла, II- 2,5 балла, III - 0,2 балл, IV - 0 баллов, V - 0,2 балла. Семейная ситуация ребенком воспринимается как тревожная.

В семье №14 симптом комплексы имеют такие баллы: I - 0,7 балла, II- 0,1 балла, III - 0,2 балла, IV - 0,2 балла, V - 0 баллов. Семейная ситуация благоприятная - 0,7 баллов.

В семье №15 симптом комплексы имеют такие баллы: I - 0,5 балла, II- 0,5 баллов, III - 0,1 балла, IV - 0,2 балла, V - 0,2 балла. Несмотря на общую благоприятную ситуацию, ребенок ощущает тревожность.

В семье №16 симптом комплексы имеют следующие баллы: I - 0,8 балла, II- 0,5 балла, III - 0,3 балла, IV - 0,2 балла, V - 0,4 балла. Ребенок ощущает повышенную резко выраженную тревожность в семье - 2,6 балла. В семье №17 симптом комплексы имеют следующие баллы: I - 0,2 балла, II- 4,5 балла, III - 2,3 балла, IV - 0,2 балла, V - 0 балла. Ребенок ощущает повышенную резко выраженную тревожность в семье. В семье №18 симптом комплексы имеют следующие баллы: I - 0,3 балла, II- 0,3 балла, III - 2,3 балла, IV - 0,2 балла, V - 0 балла. Ребенок ощущает повышенную резко выраженную тревожность в семье - 2,6 балла. В этой семье очень высокий уровень тревожности, а также выраженная конфликтность. В семье №19 симптом комплексы имеют следующие баллы: I - 0,6 балла, II- 0,3 балла, III - 0 баллов, IV - 0,2 балла, V - 0 баллов. Благоприятная семейная ситуация. В семье №20 симптом комплексы имеют следующие баллы: I - 0,63 балла, II- 0,6 балла, III - 0 баллов, IV - 0,2 балла, V - 0 баллов. Несмотря на благоприятную ситуацию, ребенок проявляет тревожность.

Для того чтобы представить общую картину результатов, разделили данные семьи на 3 группы по полученным данным. I группа составляет 30% (семья 9, 6, 4, 14, 16, 19) - состояние в семье ребенком определяется как благоприятное. II группа - это семьи, в которых выражена тревожность детей. Они составили 50% (семьи 1, 2, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 18). группа - это семьи, где наравне с благоприятным микроклиматом проявляется тревожность детей. Это 20% от общего количества (семьи 5, 10, 15). Общая сумма баллов по отношению к комплексам имеет следующие данные: по II симптом комплексу - тревожность - наибольшее количество баллов - 10,4, затем идет I симптом комплекс - благоприятная семейная ситуация - 45 баллов; III - конфликтность - 3,1 балла; IV - чувство неполноценности - 1,4 балла; V - враждебность - 2,2 балла.

Таким образом, можно заключить, что в данных семьях дети наиболее проявляют тревожность, связанную с семейным микроклиматом, взаимоотношениями в семье, т.е. с родителями.

.Далее родителями был выполнен тест-опросник родительского отношения (Варга, Столина). Здесь следует отметить: опросник выявляет отношение родителей не ко всем членам семьи, а применительно к ребенку, исследуемому нами. Данный тест предусматривает собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к ребенку, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков. Данный опросник состоит из 61 утверждений.[12]

Опросник заполняли оба родителя из каждой семьи. По количеству утверждений по таким параметрам как: I - "принятие - отвержение"; II - "кооперация"; III - "симбиоз"; IV - "авторитарная гиперсоциализация"; V - "маленький неудачник".

Анализ полученных результатов теста-опросника родителей.

В 1 семье по сумме параметров наиболее выраженным является IV параметр - авторитарная гиперсоциализация.

Во 2 семье - V параметр - "маленький неудачник", инфантилизация.

В 3 семье - V параметр - "маленький неудачник", инфантилизация.

В 4 семье - III параметр, симбиоз <http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%B7>.

В 5 семье III параметр, симбиоз.

В 6 семье - II параметр, социальная желательность.

В 7 семье - IV параметр, гиперсоциализация.

В 8 семье - III параметр, симбиоз.

В 9 семье - V параметр, "маленький неудачник".

В 10 семье - IV параметр, гиперсоциализация.

В11 семье- IVпараметр, авторитарная гиперсоциализация.

В 12 семье - V параметр - "маленький неудачник", инфантилизация.

В 13 семье - V параметр - "маленький неудачник", инфантилизация.

В 14 семье - III параметр, симбиоз <http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%B7>.

В 15 семье III параметр, симбиоз.

В 16 семье - II параметр, социальная желательность.

В 17 семье - IV параметр, гиперсоциализация.

В 18 семье - III параметр, симбиоз.

В 19 семье - V параметр, "маленький неудачник".

В 20 семье - IV параметр, гиперсоциализация.

Общий анализ:

По I параметру - 0 семей.

По II параметру одна семья, 10% - (6,16).

По III параметру - три семьи, 30% - (4, 5, 8, 14, 15, 18).

По IV параметру - три семьи, 20% - (1, 7, 10, 11, 17,).

По V параметру - 3 семьи, 30% - (2, 3, 9, 12, 13, 19).



В исследованных нами семьях родители в основном проявляют неадекватное отношение к детям. Это симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация. Далее были рассмотрены особенности взаимоотношения детей и взрослых, проявляемые в быту. Данное направление проводилось с помощью теста, обработанного для семьи. В качестве критериев позитивных взаимоотношений выделили следующие факторы:

- доброта, 2 - согласие, 3 - теплота, 4 - готовность прийти на помощь, 5 - сотрудничество.

Для выявления негативного отношения в качестве критериев определили следующие признаки:

- несогласие, 2 - равнодушие, 3 - частые конфликты, 4 - отсутствие сотрудничества, 5 - холодность. По наличию данных факторов мы определили характер взаимоотношений между детьми и родителями. В семье 1 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 2 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 3 взаимоотношения носят негативный характер.

В семье 4 взаимоотношения адекватные, позитивные.

В семье 5 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 6 взаимоотношения позитивные.

В семье 7 взаимоотношения носят неустойчивый характер.

В семье 8 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 9 взаимоотношения стабильные, позитивные.

В семье 10 взаимоотношения позитивные.

В семье 11 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 12 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 13 взаимоотношения носят негативный характер.

В семье 14 взаимоотношения адекватные, позитивные.

В семье 15 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 16 взаимоотношения позитивные.

В семье 17 взаимоотношения носят неустойчивый характер.

В семье 18 взаимоотношения неустойчивые.

В семье 19 взаимоотношения стабильные, позитивные.

В семье 20 взаимоотношения позитивные.

Итак, у 60% семей взаимоотношения носят неустойчивый характер, т.е. они могут быть и негативными и позитивными в зависимости от ситуации (1, 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 17, 18). У 40% семей взаимоотношения характеризуются как позитивные, стабильные (4, 6, 9, 14, 16, 19). У 10% семей взаимоотношения негативные (3, 13). Исходя из этого, можно заключить, что позиции родителей играют немаловажную роль в психическом благополучии ребенка. Результаты, полученные при подсчетах, подтверждает выводы, сделанные в ходе эмпирического анализа.

Выводы по второй главе

По результатам теста-опросника родительского отношения В.В Столина, А.Я Варги, были сделаны следующие выводы: высокий процентный балл по шкале «симбиоз» - 90 и более % <http://baza-referat.ru/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B5\_%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5\_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B5\_%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B5> - достаточен для того, чтобы сделать вывод о том, что здесь устанавливается психологическая дистанция между взрослым и ребенком, родитель всегда старается быть ближе к нему, удовлетворять все его потребности, ограждать от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным.

Высокий процентный балл по шкале «отношение к неудачам ребенка» (или «маленький неудачник») - от 85% и выше - являются признаком того, что родитель считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Такие родители считают своего ребенка не способным к самостоятельности и открытыми для дурных влияний. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

По результатам методики « Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана, можно сделать следующий вывод: у семнадцати детей из двадцати проявляются такие особенности как снижение самооценки -дети рисуют <http://baza-referat.ru/%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8\_%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D1%8E%D1%82> себя либо дальше от семьи, чем других ее членов (13 детей), либо не рисуют вообще (1 ребенок). Причиной отсутствия автора на рисунке могут быть трудности самовыражения при общении с близкими людьми, отсутствие чувства общности с семьей: «меня здесь не замечают», «мне трудно найти свое место». Два ребенка выражают большую потребность в общении - в свои рисунки они добавляют животных, родственников <http://baza-referat.ru/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8>, не проживающих с ними (дядя, тетя). Также из результатов методики видно, что в семьях у большинства детей нарушен эмоциональный контакт с родителями - на восьми рисунках из десяти члены семьи не касаются друг друга (не держатся за руки или стоят далеко друг от друга). Эмоциональный контакт, межличностные отношения в семье <http://baza-referat.ru/%D0%9E%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\_%D0%B2\_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5> нарушены.

семья подросток личность психологический

Заключение

В рамках данного дипломного исследования нами была изучена литература по проблеме формирования личности подростка в семье, а также исследованы взаимоотношения в семьях подросткового возраста и определено влияние типа взаимоотношений в семье на развитие личных проблем подростка на основе проведения экспериментальной части исследования.

В рамках теоретической части работы нами была изучена роль семьи в развитии и воспитании ребенка; описаны особенности психического развития детей, рассмотрены различные классификации стилей родительского отношения. И осуществлен обзор исследований в области психологии личности и психологии семьи подтверждает теоретическую закономерность влияния детско-родительских отношений на развитие ребенка.

В рамках практической части нами были проведены исследования по изучению проблемы влияния детско-родительских отношений на процесс становления личности подростка в семье с помощью теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варги, В.В. Столина) и теста "Кинетический рисунок семьи" (Р. Бернса и С. Кауфмана). Исследования проводились в лицее им. «И. Вазова» среди учащихся 7 «Б» и 8 «А» классов. Из результатов методики « Рисунок семьи» видно, что в семьях у большинства детей нарушен эмоциональный контакт с родителями, межличностные отношения в семье <http://baza-referat.ru/%D0%9E%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\_%D0%B2\_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5> напряжены. По результатам теста-опросника родительского отношения В.В. Столина, А.Я. Варги можно сделать вывод о том, что родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным, в связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

На основании полученных данных нами предлагается комплекс рекомендаций для супругов <http://baza-referat.ru/%D0%A1%D1%83%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0>, готовящихся стать родителями, и для родителей, задумывающихся над вопросами воспитания детей, которые даются в приложении №…

Таким образом, анализирую роль семьи, как фактор развития ребенка, мы видим, что семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека <http://baza-referat.ru/%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C\_%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0>. Поставленная в исследовании цель: изучить соотношение личностных черт родителей и стиля воспитания ребенка достигнута.

Выдвинутая в исследовании гипотеза <http://baza-referat.ru/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B0> подтвердилась: личностные особенности <http://baza-referat.ru/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5\_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8> родителей оказывают влияние на выбор ими стиля отношения к ребенку.

Библиография

1.Cosmovici, A; Iakob L/(coordonatori); Psihogie scolara, Polirom, Iasi, 1999

. Munteanu, A., Psihologia Сорilului si Adolescentului, Editura Augusta, Timisoara, 1993.

.Munteanu, A., Stadiile Dezvoltarii, Editura Augusta, Timisoara,1997

.Popa, S., Abuzul si neglijarea copilului, studii de caz, UNICEF&FICF, Bucuresti, 2000

.Studiul Abuzul si neglijarea copilului, Salvati Copiii Romania, Bucuresti, 2000.

.Schiopu U; Verza E, Psihologia Varstelor, ciclurile vietii, Editura Didactica si pedagogica, Bucuresti, 1997

.Verza E., Psihologia Varstelor, Editura Hyperion XXI, Bucuresti, 1993.

8.Бурлачук Л., Морозов С. Словарь-справочник по психологической диагностике. - К., 1989.

.Валлон А. Истоки характера у ребёнка // Вопросы психологии. - 1990. - №6.

.Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. канд. дис. М., 1986.

.Курс общей, возрастной и педагогической психологии / М.В. Гамезо. - М., 1982.

.Лидерс А.Г. «Психологическое обследование семьи», учеб. пособие-практикум для студентов фак. психологии высш. учеб. заведений-М: Издательский центр «Академия», 2006г.-432с.

.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - Кн.1. - М., 1999.

.Гиппенрейтер Ю. Б. Как общаться с ребенком? - М., 2000. - 240с.

.Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии - 1985. - №2. - С. 186 - 187.

.Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. - М.: Знание, 1976. - 40с.

.Корытова Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации.: Дис. канд. псих. наук. - Улан-Удэ, 1998. - 166 с.

.Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - 360 с.

19.Аверин В.А. «Психология детей и подростков». Изд-во Михайлова В.А.,1998.

.Айхорин А. «Трудный подросток». - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО -Пресс, 2001.

.Асановой Н.К. «Руководство по предупреждению насилия над детьми».- М.:1997г.

.Видра Д. «Помощь разведенным родителям и их детям». - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000.

.Вроно Е. «Несчастливые дети - трудные родители».- М.: Семья и школа, 1997.

.Кондратьев М.Ю. «Подросток в замкнутом круге». - М.: Изд-во «Институт практической психиатрии», Воронеж: НПО «Модэкс», 1997.

.Куликова В.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание».: учебник,1999.

.Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании».1999

.Учебное пособие. М.: Валдас, 1995.

. «Популярная психология для родителей».: 2-е издание, исп.: Союз, 1999.

.«Социология»: учеб. Пособие для студентов ВУЗов. Мн., «Тетра

Системс», 2001.

.Фридман И.К. «Себя как в зеркале я вижу…». - М.: Изд-во «Семья и

школа», 1196.

.Фурманов И.А. «Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста». Мн., 1997.

.Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманов Н.В. «Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства». Мн.: «ТЕСЕЙ», 1999.

.Холл Кельвин С., Лидсе Гарньер. «Теория личности». - М. «КСП+», 1997.

34.Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический Проект, 2001.

.Земска М. Семья и личность: Пер. с польск. Васильева Л.В.: Из-во «Прогресс», 1986.

.Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. - М.: 2001.

.Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учебн. для студ. педвузов. - М.: Гуматит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1: Общие основы психологии.

.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 2: Психология образования.

.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.

.Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Столяренко Л.Д. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001.

.Психология личности: Словарь-справочник./ Под редакцией П.П. Горностая и Т.М. Титаренко. - К.: Рута, 2001.

.Популярная психология для родителей / Под ред. Спиваковской А.С. - СПб: СОЮЗ, 1997.

.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996.

.Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя//Практическая психология в образовании - М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

.Нартова-Бочавер С.: «Coping behavior» в системе понятий психологии личности. психол. журнал 1997. №5.

.Спиваковская А.С.:Как быть родителями PDFМ.: Педагогика, 1986. -160 с.

.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.: Психология и психотерапия семьи.49. Аверин В.А. «Психология детей и подростков». Изд-во Михайлова В.А.,1998.

. Айхорин А. «Трудный подросток». - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001.

Приложение 1

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника.

Опросник состоит из 5 шкал.

. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, т.к. по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. В результате факторизации данных общей выборки испытуемых было получено 4 значимых фактора: "принятие-отвержение", "кооперация", "симбиоз", "авторитарная гиперсоциализация". Инструкция: внимательно прочитайте утверждения, напротив каждого поставьте ответ «верно», если оно совпадет с вашим мнением <http://baza-referat.ru/%D0%9C%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>, или «неверно», если не совпадет.

. Я всегда сочувствую своему ребенку.

. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.

. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы. 4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.

. Я уважаю своего ребенка.

. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

. Мой ребенок часто мне неприятен.

. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.

. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.

. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.

. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения. 15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.

. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.

. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.

. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам. 19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.

. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.

. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.

. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.

. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.

. Я жалею своего ребенка.

. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне разумнее, чем мой ребенок.

. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время <http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F>.

. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.

. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.

. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.

. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка. 33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.

. Я всегда считаюсь с ребенком.

. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

. Основная причина капризов моего ребенка - это эгоизм, лень и упрямство.

.Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

. Самое главное - чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

. Я разделяю увлечения моего ребенка.

. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.

. Мой ребенок часто меня раздражает.

. Воспитание ребенка - это сплошная нервотрепка.

. Строгая дисциплина <http://baza-referat.ru/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0> в детстве развивает сильный характер.

. Я не доверяю своему ребенку.

. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.

. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.

. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

. Я восхищаюсь своим ребенком.

. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

. Я невысокого мнения о способностях <http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8> моего ребенка и не скрываю этого от него.

.Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка результатов.

Авторы теста (Я.А. Варга, В.В. Столин) выделяют 5 типов отношения родителя к своему ребенку: принятие - отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник.

Положительные ответы.

. Принятие - отвержение: 3, 4, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

. Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

. Маленький неудачник: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

|  |
| --- |
| 1шкала:«Принятие-отвержение» «сырой» балл 0 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| процентный ранг 0 0 0 0 0 0 0.63 3.79 12.02 |
| «сырой» балл 9 10 11 12 13 14 15 16 17 |
| процентный ранг 31.01 53.79 68.35 77.21 84.17 88.60 90.50 92.40 93.67 |
| «сырой» балл 18 19 20 21 22 23 24 25 26 |
| процентный ранг 94.30 95.50 97.46 98.10 98.73 98.73 99.36 100 100 |
| «сырой» балл 27 28 29 30 31 32 |
| процентный ранг 100 100 100 100 100 100 |
| 2шкала «сырой» балл 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| процентный ранг 1.57 3.46 5.67 7.88 9.77 12.29 19.22 31.19 48.82 80.93 |
| 3шкала «сырой» балл 0 1 2 3 4 5 6 7 |
| процентный ранг 4.74 19.53 39.06 57.96 74.97 86.63 92.93 96.65 |
| 4шкала «сырой» балл 0 1 2 3 4 5 6 |
| процентный ранг 4.41 13.86 32.13 53.87 69.30 83.79 95.76 |
| 5шкала «сырой» балл 0 1 2 3 4 5 6 7 |
| процентный ранг 14.55 45.57 70.25 84.81 93.04 96.83 99.37 100 |

Приложение 2

Методика теста « Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана (КРС).

Тест "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Используя тест КРС, следует иметь в виду, что каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие своей семьи, но и позволяющей ребенку анализировать, переосмыслять семейные отношения. Поэтому рисунок семьи не только отражает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему актуальных семейных отношений.

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик.

Инструкция: "Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом".

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: "Можешь рисовать, как хочешь". Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

)Кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,

) Где работают или учатся члены семьи;

) Как в семье распределяются домашние обязанности;

) Каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты: 1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке); 2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи); анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарий, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Выделяемые признаки | Отметки о наличии признаков |
| 1 | Общий размер рисунка |  |
| 2 | количество членов семьи |  |
| 3 | Соответствующие размеры членовсемьи: мать; отец; сестра; брат; дедушка; бабушка и т.д. |  |
| 4 | Расстояние между членами семьи. Наличие каких-либо признаков между ними |  |
| 5 | Наличие животных |  |
| 6 | Вид изображения: схематическое; реалистическое; эстетическое в интерьере <http://baza-referat.ru/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80>, на фоне пейзажа <http://baza-referat.ru/%D0%9F%D0%B5%D0%B9%D0%B7%D0%B0%D0%B6> и т.д.; метафорическое изображение в движении, в действии. |  |
| 7 | Степень проявления положительных эмоций (в баллах1,2,3…). Степень аккуратности исполнения. |  |

Приложение 3

Результаты определения симптом комплекса семейной ситуации по методике «Рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И.О | I | II | III | IV | V | Итог |
| 1 | Вакула А.П. | 0.3 | 0.4 | 0.1 | 0.1 | 0.2 | Тревожность |
| 2 | Дериволков Е.Р. | 0.4 | 0.4 | 0.3 | 0.5 | 0.5 | Враждебность в семейной ситуации |
| 3 | Димитрова Н.С. | 0.3 | 2.5 | 0.2 | 0 | 0.2 | Тревожность |
| 4 | Душа Ф.И. | 0.7 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0 | Благоприятная сем. ситуация |
| 5 | Дюльгер В.К. | 0.5 | 0.5 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | Тревожность |
| 6 | Кара С.О. | 0.8 | 0.5 | 0.3 | 0.2 | 0.4 | Тревожность |
| 7 | Капанжи Р.Д. | 0.2 | 4.5 | 2.3 | 0.2 | 0 | Повышенная тревожность |
| 8 | Кочев П.И. | 0.3 | 0.3 | 2.3 | 0.2 | 0 | Тревожность, конфликтность в семье |
| 9 | Курдова С.Б. | 0.6 | 0.3 | 0 | 0.2 | 0 | Благоприятная сем. ситуация |
| 10 | Лавров В.П. | 0.63 | 0.6 | 0 | 0.2 | 0 | Тревожность |
| 11 | Лисица А.К. | 0.3 | 0.4 | 0.1 | 0.1 | 0 | Тревожность |
| 12 | Литвинов В.Ю. | 0.4 | 0.4 | 0.3 | 0.5 | 0.5 | Враждебность в сем. ситуации |
| 13 | Михова К.А | 0.3 | 2.5 | 0.2 | 0 | 0.2 | Тревожность |
| 14 | Некит Е.Л. | 0.7 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0 | Благоприятная сем. ситуация |
| 15 | Носач С.Р. | 0.5 | 0.5 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | Тревожность |
| 16 | Попова В.И. | 0.8 | 0.5 | 0.3 | 0.2 | 0.4 | Тревожность |
| 17 | Шпакова Е.Д. | 0.2 | 4.5 | 2.3 | 0.2 | 0 | Повышенная тревожность |
| 18 | Чабан С.Т. | 0.3 | 0.3 | 2.3 | 0.2 | 0 | Тревожность, конфликтность в семье |
| 19 | Чемерук В.П. | 0.6 | 0.3 | 0 | 0.2 | 0 | Благоприятная сем. ситуация |
| 20 | Черемухина Д.Ю. | 0.63 | 0.6 | 0 | 0.2 | 0 | Тревожность |

Приложение 4

Результаты теста-опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № Семья | I par | II par | III par | IV par | V par |
| 1-ая семья |
| Мать <http://baza-referat.ru/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D1%8C>11 баллов 68,35%5 б. 31,19%5 б. 86,63 %6 б. 95,74 %6 б. 99,83 % |  |  |  |  |  |
| Отец | 15 баллов 90,50% | 4 б. 9,77% | 2 б. 39,06 % | 5 б. 83,79 % | 1 б. 45,57 % |
| 2-я семья |
| Мать <http://baza-referat.ru/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D1%8C>5 б. 0 %2 б. 19,22 %2 б. 39,06 %2 б. 13 % <http://baza-referat.ru/13\_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3\_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0>1 б. 45,54 % |  |  |  |  |  |
| Отец | 4 б. 0 % | 2 б. 5,67 % | 0 б. 5,76 % | 2 б. 32,13 % | 2 б. 70,25% |
| 3-я семья |
| Мать | 14 б 88,60% | 3 б. 7,88% | 3 б 57,96% | 7 б 100% <http://baza-referat.ru/100\_%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87\_%D0%BF%D0%BE\_%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B5\_%D1%81%D0%BE\_%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85\_%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2>5 б 96,83% |  |
| Отец | 9 б 31,01% | 6 б 19,22% | 3 б 57,96% | 1 б 13,86% | 3 б 84,81% |
| 4-я семья |
| Мать | 4 б 0% | 9 б 80,33% | 3 б 57,96% | 2 б 32,13% | 1 б 45,57% |
| Отец | 6 б 0,63% | 5 б 12,29% | 5 б 86,63% | 0 б 4,41% | 2 б 70,25% |
| 5-я семья |
| Мать | 5 б 0% | 5 б 12,29% | 0 б 4,72% | 1 б 13,86% | 1 б 45,57% |
| Отец | 5 б 0% | 3 б 7,88% | 4 б 74,97% | 0 б 4,41% | 0 б 14,55% |
| 6-ая семья |
| Мать | 5 б 0% | 9 б 80,33% | 1 б 19,53% | 1 б 13,86% | 1 б 45,57% |
| 7-ая семья |
| Мать | 13 б 84,17% | 8 б 48,92% | 3 б 57,96% | 6 б 95,74% | 2 б 70,25% |
| Отец | 5 б 0% | 4 б 9,77% | 3 б 57,96% | 2 б 32,13% | 0 б 14,55% |
| 8-ая семья |
| Мать | 9 б 31,01 % | 7 б 31,19% | 2 б 5,67% | 4 б 74,49% | 1 б 14,55% |
| Отец | 9 б 31,01% | 7 б 31,19% | 5 б 86,63% | 1 б 13,86% | 2 б 70,25% |
| 9-ая семья |
| Мать | 7 б. 3.79% | 6 б 19,22% | 4 б 74,97% | 1 б 13,86% | 2 б 70,25% |
| Отец | 2 б 0,% | 3 б 7,88% | 4 б 74,97% | 1 б 13,86% | 4 б 93,04% |
| 10-я семья |
| Мать | 15 б 90,50% | 5 б 12,23% | 6 б 92,93% | 6 б 95,74% | 7 б 99,37% |
| Отец | 9 б 31,01% | 3 б 7,88% | 2 б. 39,06% | 3 б 53,87% | 1 б 45,57% |
| 11-я семья |
| Мать <http://baza-referat.ru/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D1%8C>11 баллов 68,35%5 б. 31,19%5 б. 86,63 %6 б. 95,74 %6 б. 99,83 % |  |  |  |  |  |
| Отец | 15 баллов 90,50% | 4 б. 9,77% | 2 б. 39,06 % | 5 б. 83,79 % | 1 б. 45,57 % |
| 12 -я семья |
| Мать <http://baza-referat.ru/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D1%8C>5 б. 0 %2 б. 19,22 %2 б. 39,06 %2 б. 13 % <http://baza-referat.ru/13\_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3\_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0>1 б. 45,54 % |  |  |  |  |  |
| Отец | 4 б. 0 % | 2 б. 5,67 % | 0 б. 5,76 % | 2 б. 32,13 % | 2 б. 70,25% |
| 13-я семья |
| Мать | 14 б 88,60% | 3 б. 7,88% | 3 б 57,96% | 7 б 100% <http://baza-referat.ru/100\_%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87\_%D0%BF%D0%BE\_%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B5\_%D1%81%D0%BE\_%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85\_%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2>5 б 96,83% |  |
| Отец | 9 б 31,01% | 6 б 19,22% | 3 б 57,96% | 1 б 13,86% | 3 б 84,81% |
| 14-я семья |
| Мать | 4 б 0% | 9 б 80,33% | 3 б 57,96% | 2 б 32,13% | 1 б 45,57% |
| Отец | 6 б 0,63% | 5 б 12,29% | 5 б 86,63% | 0 б 4,41% | 2 б 70,25% |
| 15-я семья |
| Мать | 5 б 0% | 5 б 12,29% | 0 б 4,72% | 1 б 13,86% | 1 б 45,57% |
| Отец | 5 б 0% | 3 б 7,88% | 4 б 74,97% | 0 б 4,41% | 0 б 14,55% |
| 16-ая семья |
| Мать | 5 б 0% | 9 б 80,33% | 1 б 19,53% | 1 б 13,86% | 1 б 45,57% |
| 17-ая семья |
| Мать | 13 б 84,17% | 8 б 48,92% | 3 б 57,96% | 6 б 95,74% | 2 б 70,25% |
| Отец | 5 б 0% | 4 б 9,77% | 3 б 57,96% | 2 б 32,13% | 0 б 14,55% |
| 18-ая семья |
| Мать | 9 б 31,01 % | 7 б 31,19% | 2 б 5,67% | 4 б 74,49% | 1 б 14,55% |
| Отец | 9 б 31,01% | 7 б 31,19% | 5 б 86,63% | 1 б 13,86% | 2 б 70,25% |
| 19-ая семья |
| Мать | 7 б. 3.79% | 6 б 19,22% | 4 б 74,97% | 1 б 13,86% | 2 б 70,25% |
| Отец | 2 б 0,% | 3 б 7,88% | 4 б 74,97% | 1 б 13,86% | 4 б 93,04% |
| 20-я семья |
| Мать | 15 б 90,50% | 5 б 12,23% | 6 б 92,93% | 6 б 95,74% | 7 б 99,37% |
| Отец | 9 б 31,01% | 3 б 7,88% | 2 б. 39,06% | 3 б 53,87% | 1 б 45,57% |