МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "МОГИЛЁВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.А. А. КУЛЕШОВА"

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: "Влияние семейного положения на детскую агрессивность"

Могилёв

***Оглавление***

Введение

I. Влияние семейного положения на детскую агрессивность

1.1 Психология агрессивности

1.1.1 Комплексная характеристика агрессивности

1.1.2 Теории агрессивности

1.1.3 Факторы, провоцирующие агрессию

1.1.4 Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии

1.1.5 Социализация агрессивности

1.2 Проблема агрессивности у детей

1.2.1 Виды детской агрессивности. Портрет агрессивного ребёнка

1.2.2 Причины формирования детской агрессивности

1.3 Сопутствующие факторы семейного воспитания в неполных семьях и нарушения поведения

1.3.1 Проблемы неполной семьи

1.3.2 Дети из неполных семей

Вывод к главе

II. Организация и методики исследования

2.1 Диагностика детской агрессивности

2.2 Экспериментальное исследование

Заключение

Литература

Приложения

# ***Введение***

Перестройка нашего общества привела не только к экономическим и политическим изменениям, но и к изменению моральных норм поведения людей и особенно молодёжи. Педагоги, родители отмечают, что у детей и подростков нарастает асоциальная направленность. Они стали более тревожными и агрессивными. Агрессивные наклонности в поведении наблюдаются даже у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Агрессивность - это черта личности, проявляющаяся в более или менее постоянном враждебном отношении человека к человеку, животным и предметам природы и материальной культуры, склонность к их разрушению и неспровоцированным агрессивным действиям.

Агрессия заложена в животных и в человеке природой. Агрессивное поведение - это способ реагирования на внешнюю угрозу. Агрессия необходима для самозащиты, для обеспечения выживания вида. Проблема есть тогда, когда агрессивные проявления никак не связаны с угрозой, когда они становятся постоянным и неизменным способом реагирования. Агрессия не возникает как отдельно взятое явление, она лишь тем или иным способом проявляется во внешнем мире. И проблема, как правило, заключается не в наличии этого явления как такового, а в особенностях его проявления.

Агрессивные проявления свойственны и мальчикам и девочкам. Однако по своим проявлениям агрессия у девочек, как правило, протекает "мягче", чем у мальчиков.

Агрессию необходимо сохранять, но правильно культивировать. За каждым агрессивным проявлением стоит какой-то побуждающий мотив.

Многие специалисты связывают проблему возрастания проявлений детской агрессии с особенностями современной культуры. Существуют социальные группы, для которых эта проблема особенно актуальна. Это происходит при отсутствии должного внимания взрослых к детям, недостаточной опеке. Как правило, этим страдают, прежде всего, дети социально неблагополучных семей, хотя от этого не застрахованы и дети из благополучных семей.

В трудах отечественных и зарубежных учёных А. Бодалёва, В. Столина, В. Сатир, Й. Лангмейера, Э. Эйдемиллера, А. Колмакова, Ж. Мицеквич и др. мы находим косвенные доказательства деструктивного влияния неполной семьи на личностный рост ребёнка. Они отмечают, что у детей могут развиваться отклонения в развитии личности (психическая депривация, нарушение социальной адаптации, эмоционального самочувствия, самооценки и отношения к окружающим людям).

Таким образом, *актуальность* данной работы обусловлена значимостью проблемы детской агрессивности и влиянием на неё семейной среды и детско-родительских отношений. Исходя из этого, мы избрали темой: "Влияние семейного положения на детскую агрессивность"

*Целью исследования* было изучение агрессивных проявлений у детей из полных и неполных семей.

*Объект исследования* - уровень детской агрессивности.

*Предмет исследования* - уровень агрессивности детей в полных и неполных семьях.

*Гипотеза исследования:* семейная среда, окружающая детей, детерминирует возникновение агрессивного поведения.

*Задачи исследования***:**

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Подобрать и изучить методики исследования агрессивности детей.

. Провести диагностику детской агрессивности.

. Обработать и проанализировать результаты исследования.

*Методы исследования:*

- изучение и анализ психологической литературы по проблеме;

детская агрессивность семья неполная

- изучение детской агрессивности методами психологического исследования;

- анализ полученных результатов;

*Экспериментальная база:* средняя школа № 20 г. Орши.

# ***I. Влияние семейного положения на детскую агрессивность***

# ***1.1 Психология агрессивности***

# ***1.1.1 Комплексная характеристика агрессивности***

Термином "агрессия" психологи обозначают преднамеренное причинение вреда [9, 221].

Следует различать понятия "агрессия" и "агрессивность". Первое (от лат. agressio - нападение, угроза) - общее название для всех деструктивных, разрушающих действий, направленных на причинение вреда. Агрессивность - намерение, состояние, предшествующее агрессивному действию. А само агрессивное действие - это поведение человека, которое направлено на причинение вреда другим людям. Агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т.п. Действие выражается в непосредственном агрессивном акте причинения вреда другому человеку: оскорблениях, издевательствах, драках, избиениях и т.д.

Агрессия [16, 38]:

· любое действие или ряд действий, непосредственной целью которых является причинение физического вреда или иного ущерба;

· мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт;

· любое поведение, содержащее угрозу или ущерб другим;

· действие, включающее в себя намерение обиды или оскорбления;

· попытка нанесения другим телесных и физических повреждений;

· любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или на причинение вреда другому существу, не желающему подобного обращения.

Термин агрессии часто ассоциируется с негативными эмоциями, такими, как злость, гнев; с мотивами - оскорбить или навредить, и даже с негативными установками. Все эти факторы, несомненно, играют важную роль в поведении, но их наличие не является непременным показателем агрессивного поведения. Агрессия включает и намерения, целью которых является достижение негативных последствий. Помимо оскорблений действием, такие проявления, как выставление кого-либо в невыгодном свете, очернение или публичное осмеяние, лишение чего-то необходимого и даже отказ в любви и нежности, могут при определённых обстоятельствах быть названы агрессивными. Агрессивные действия выступают [16, 39]:

· в качестве средства достижения значимой цели;

· как способ психологической разрядки, замещения собственной блокированной потребности и переключения деятельности;

· как самоцель, удовлетворяющая потребности в самореализации и самоутверждении;

· один из способов решения проблем, возникающих в фрустрирующих ситуациях, вызывающих агрессивные действия, используемые для преодоления трудностей и снятия напряжения, не всегда адекватные ситуации.

Несмотря на то, что интуитивно смысл агрессивного поведения понятен каждому, по поводу терминологии до сих пор идут жаркие споры. Дело в том, что агрессивное поступки и действия могут быть различной степени тяжести - от лёгких, непреднамеренных и случайных до тяжёлых и умышленных.

Комплексная характеристика агрессивности помогает пониманию феномена агрессивности в целом и представляет собой попытку определить агрессивность:

) через разнообразное проявление её свойств, их синдром-структуру и частоту, признаки для классификации её на виды;

) через причины и факторы возникновения, провокации, нарастания и снижения; показатели эффективности коррекции агрессивности;

) через методы и приёмы коррекции и показатели эффективности коррекции агрессивности.

Определения агрессивности [23, 4]:

· агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон);

· агрессивность - "Это физический акт, который иногда может запускаться и поддерживаться эмоциями, входящими в комплекс враждебности. Она направлена на то, чтобы причинить ущерб, оскорбить или победить. В понятие "физическое действие" включается также речь. Ущерб может быть психологическим или физическим (удар по телу или самолюбию)" (К.Е. Изард);

· враждебность "Включает в себя гнев, отвращение и презрение. Враждебность не включает в себя словесной или физической активности, это сложное мотивационное состояние, а агрессия - следующее из него поведение" (К.Е. Изард);

· жестокость - свойство личности, проявляющееся в безразличии к страданиям других, людей или животных (или же в стремлении к их причинению) и, осознанные (неосознанные) действия или бездействие (Гульдан В.В., 1991), направленные на причинение мучений, страданий другим людям для достижения определённой внешней цели или самоудовлетворения (Ратинов А.Р., Ситковская О.Д., 1990);

· насилие - принуждение, которое осуществляет субъект, группа для достижения поставленных целей. Оправдание насилия зависит от социальной ориентации общества (Сулимова Т.С., 1997);

· притеснение - поведенческие акты, содержащие угрозу другому человеку (Хорн А.М., Глейзер Б. 1996).

Основания, признаки для классификации агрессии на виды могут быть разнообразными. Перечислим основные признаки для классификации агрессии [23, 5]:

· Направленность агрессии на предметный или животный мир, на другого, на себя.

· Наблюдаемость - ненаблюдаемость как скрытое или открытое явление агрессии.

· Временные признаки, то есть мера выраженности агрессии по частоте проявлений во времени и длительности состояний агрессии.

· Пространственные признаки - в семье, в школе, на улице и пр.

· По особенностям психических действий - физическая; вербальная; в агрессивных мыслях, чувствах и пр.

· По социальной опасности агрессивных действий:

· 1) девиантные формы агрессии, нарушающие права других людей (без юридической ответственности ребёнка за собственное поведение);

· 2) делинквентные виды агрессивного поведения, нарушающие права других и социальные нормы с юридической ответственностью за агрессивное поведение.

Психологи выделяют следующие виды агрессии - "враждебную" и "инструментальную". Источником враждебной агрессии является гнев, и её конечная цель - причинить вред. Если же причинение вреда не самоцель, а лишь средство достижения какой-либо другой цели, то речь идёт об инструментальной агрессии.

Г. Алан выделяет следующие виды агрессии:

· Конструктивная - агрессивные побуждения проявляются открыто и выражаются в социально-приемлемой форме, если есть соответствующие поведенческие навыки и стереотипы эмоционального реагирования.

· Дифференцированная - нет возможности реализовывать агрессивные побуждения в полной мере, так как отсутствуют соответствующие поведенческие навыки и чрезмерно подавляются эмоциональные реакции.

· Деструктивная - проявление агрессивности с нарушением морально-этических норм, квалифицируется как делинквентное или криминальное поведение.

Проявления агрессии:

. В виде аутоагрессии или агрессии по отношению к объектам окружения или другим людям.

2. Физической агрессии или агрессивных разрядов в вербальном или символическом плане.

. Эпизодические вспышки, имеющие нестойкий характер типичного способа реагирования.

Агрессивностью в той или иной степени страдают все люди. Умеренная агрессивность - качество скорее положительное, чем отрицательное. Агрессия есть модель поведения, обеспечивающая адаптацию человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в напряжённой ситуации развития и жизнедеятельности (стресса, депривации, фрустрации) [24, 4].

В социальном плане личность должна обладать определённой степенью агрессивности. В "норме" она может оказаться качеством социально приемлемым и даже необходимым. В противном случае отсутствие агрессивности приводит к податливости, ведомости, конформности, пассивности поведения.

Таким образом, агрессивность - это черта личности, проявляющаяся в более или менее постоянном враждебном отношении человека к человеку, животным и предметам природы и материальной культуры, склонность к их разрушению и неспровоцированным агрессивным действиям. Агрессивное поведение - это способ реагирования на внешнюю угрозу. Агрессия необходима для самозащиты, для обеспечения выживания вида. Проблема есть тогда, когда агрессивные проявления никак не связаны с угрозой, когда они становятся постоянным и неизменным способом реагирования. Агрессия не возникает как отдельно взятое явление, она лишь тем или иным способом проявляется во внешнем мире. И проблема, как правило, заключается не в наличии этого явления как такового, а в особенностях его проявления.

# ***1.1.2 Теории агрессивности***

В психологических теориях, объясняющих природу и этиологию агрессивности, существует ряд отличных друг от друга подходов. Все они отражают воззрения и эмпирический опыт конкретных исследователей и психологических школ разного времени [9, 445].

Изучая причины враждебной и инструментальной агрессии, социальные психологи основное внимание уделили следующим трём принципиальным идеям (теориям):

) существует врождённая физиологическая потребность в агрессии (агрессивное поведение дано человеку от природы; так он защищается от своих врагов и выживает);

) агрессия является естественной реакцией на фрустрацию (известно, что фрустрация усиливается, когда человек ожидает большего, но ничего не получает; и это состояние больше, чем другие, создаёт предпосылки для агрессивного поведения);

) агрессивное поведение - результат научения (т.е. агрессивное поведение формируется постепенно и является результатом воспитания) [20, 283].

Поскольку агрессия - сложное поведение, нельзя сказать, что её контролирует какой-то определённый участок мозга. Однако учёным удалось установить, какие именно участки нервной системы облегчают агрессивное поведение человека и животных [9,447]. При активации (раздражении) этих структур агрессия возрастает, дезактивация их ведёт уменьшению враждебности. Это означает, что можно усиливать или подавлять агрессивность, воздействуя на нервную систему определёнными веществами (например, лекарствами).

Наследственность влияет на чувствительность нервной системы к возбудителям агрессии. Разным людям агрессивность свойственна в разной степени, и это вполне естественно. Темперамент человека, т.е. то, насколько он эмоционален и "реактивен", отчасти является биологическим наследством, результатом реактивности симпатической нервной системы. Темперамент индивида проявляется уже в детстве и. как правило, не изменяется на протяжении всей жизни. Чувствительность к возбудителям агрессии зависит также и от химического состава крови [9, 450].

Таким образом, нервная система, а также генетические и биохимические факторы оказывают существенное влияние на агрессивность индивида. Биологические факторы делают одних людей более расположенными на конфликты и провокации, чем других.

Одной из первых психологических теорий агрессии была популярная теория фрустрации-агрессии. "Фрустрация всегда приводит к проявлению агрессии в той или иной форме", - говорили Джон Доллард и его коллеги [9, 450]. Фрустрация - это всё, что препятствует достижению цели человека. Фрустрация усиливается, если у человека есть очень веские основания для того, чтобы стремиться к достижению цели, если человек рассчитывает получить от этого удовлетворение, а у него ровным счётом ничего не получается. Фрустрация создаёт мотивацию для агрессии. Страх перед порицанием или наказанием за агрессивные действия по отношению к источнику фрустрации может переориентировать агрессивность и направить её на какую-либо иную мишень или даже на самого себя.

Создатели теорий агрессии, основанных на инстинктах или фрустрации, исходили из того, что враждебность рождается в человеке из его эмоций, которые естественным образом "выталкивают" агрессию изнутри наружу. Социальные психологи утверждают, что тоже самое делает и научение [16, 71].

Создателем одной из теорий агрессии, известной как теория социального научения, является Альберт Бандура. По мнению автора, человек усваивает навыки агрессивного поведения, не только убеждаясь на собственном опыте в том, что оно может приносить полезные плоды, но и наблюдая за другими. Агрессию можно усваивать так же, как и многие социальные навыки: наблюдение за поведением окружающих и его последствиями. На собственном опыте и наблюдая за успехами окружающих, люди порой убеждаются в том, что агрессия может приносить полезные плоды. Социальное научение агрессии происходит под влиянием семьи, субкультуры и средств массовой информации.

Таким образом, известны три общие теории агрессии. Теорию инстинктивной агрессии традиционно связывают с именами Зигмунда Фрейда и Конрада Лоренца, которые считали, что агрессивная энергия накапливается в человеке. Согласно другой теории, гнев и враждебность есть последствия фрустрации. Фрустрация является не следствием депривации как таковой, а следствием разрыва между ожиданиями и реальными достижениями. Согласно теории социального научения, агрессивное поведение - это результат научения.

# ***1.1.3 Факторы, провоцирующие агрессию***

Факторами, провоцирующими людей на агрессивные действия являются аверсивные ощущения, чрезмерная жара, нападение или скученность.

Аверсивный опыт - это не только фрустрация, но и дискомфорт, физическая боль и личные оскорбления, как действием, так и словом. Возбуждение под влиянием внешних обстоятельств может трансформироваться в гнев [9, 489].

На возникновение агрессии часто оказывают влияние не только факторы, опосредованные особенностями процесса развития в онтогенезе и социализации, но и социально психологические и ситуативные факторы. К числу таких основных факторов можно отнести следующие.

. Оценка другими людьми. Было установлено, что присутствие других лиц уже само по себе может либо усиливать, либо тормозить агрессию. Однако здесь важную роль играет оценка степени агрессивности наблюдателя [24, 81].

2. Намеренность агрессии. Существует точка зрения, согласно которой для начала агрессии нередко бывает достаточно одного только знания, что другой человек имеет враждебные намерения, хотя непосредственного акта нападения не было [9, 463]. Часто в таких случаях основным стимулом выступает гнев, возникающий как эмоциональная реакция на планируемое насилие. Однако в тех случаях, когда противник заранее просит извинить его за агрессивное поведение, очень часто гнев не возникает вообще и ответной агрессии не происходит.

. Восприятие агрессии. Широкое распространение видео - и телепрограмм с сюжетами насилия вызывает острую критику педагогов и социальных работников, которые считают, что сцены насилия на экране и фильмы ужасов делают ребёнка более агрессивным и жестоким. Однако, как считают некоторые детские психоаналитики, эти утверждения бездоказательны [24,82]. С помощью видеофильмов ребёнок бессознательно реализует свои определённые потребности и проявляет аффекты, чему во многом способствуют образы героев фильмов. Поэтому чрезмерное увлечение видео и телевидением возникает только у тех детей, которые испытывают затруднения в адаптации к действительности и не могут решить их в реальной жизни.

В рамках теории социального научения существует противоположное мнение, свидетельствующее о том, что переживания, вызываемые даже пассивным наблюдением агрессии и насилия, происходящих как на экране, так и в реальной жизни, ведут не к катарсическому эффекту, как предполагает теория влечений, а, наоборот, к возбуждению агрессии. Это мнение основано на том, что наблюдатель, проявляет тенденцию совершать те же действия, что и человек, за которым он наблюдает. В частности, указывается, что просмотр сцен насилия по телевидению может увеличивать степень агрессивности. Было установлено, что зрители с высоким уровнем агрессивности в большей степени интересуются сценами насилия, в то время как малоагрессивные зрители не концентрируют внимание на подобных сценах [9, 485].

Кроме того, дети из семей, в которых используют различные способы социального подкрепления, по-разному воспринимают телепередачи агрессивного содержания.

Желание возмездия, как уже отмечалось, часто агрессия может возникать как ответная реакция на неприемлемое поведение окружающих, то есть как акт возмездия за что-либо. Существуют некоторые данные, которые свидетельствуют о наличии прямой зависимости между возможностью осуществить возмездие и агрессией. Было определено, что при отсутствии возможности возмездия уровень агрессивной мотивации в результате фрустрации повышается, а уровень мотивации торможения агрессии снижается [24, 83]. Особенно сильным возбудителем агрессии является атакующее поведение другого человека. Преднамеренные нападки вызывают ответную агрессию - желание отомстить.

. Употребление алкоголя. Согласно обыденным представлениям, под воздействием алкоголя люди становятся агрессивное. Тот факт, что агрессия сопутствует употреблению алкоголя, подтверждается данными различных исследований. В результате был сделан вывод - алкоголь является фактором риска насилия в семье, а также главной причиной многих видов насилия [24, 83].

Однако то, что алкоголь часто способствует совершению агрессивных поступков, ещё не означает, что он является единственной причиной действий подобного рода. Вполне вероятно, что существуют и другие причины, которые в совокупности и приводят к свершению актов агрессии.

. Некомфортная температура. Было замечено, что некомфортно высокие температуры усиливают агрессивные мотивы и агрессивное поведение [9, 462]. Существуют три основных подхода к изучению взаимосвязи температуры и агрессии. По данным исследованиям некомфортно высокая температура, порождая отрицательные эмоции, чаще всего приводит к аффективной (или враждебной) агрессии [24, 84].

6. Теснота. Теснота связана с ощущением дискомфорта от территориальной ограниченности и пространственной плотности. При этом теснота - субъективное переживание, тогда как плотность - физическое понятие, которое можно определить с точки зрения количества людей на единицу пространства. Это разграничение имеет большое значение, потому что одинаковая плотность может у разных людей вызывать разные ощущения. Аналогично один и тот же уровень пространственной плотности может в разных обстановках восприниматься по-разному. Экспериментальные данные свидетельствуют, что усиление агрессии человека в стеснённых условиях опосредуется негативным эмоциональным возбуждением, вызванным субъективным восприятием пространственной ограниченности и скованности [9, 464].

. Шум. Шум - ещё один внешний стрессор, который может провоцировать агрессивное поведение. Экспериментально было установлено, что изменение шумового уровня приводило к усилению агрессии у людей, находящихся в состоянии сильного возбуждения. Кроме того, шум может снижать терпимость человека к фрустрации и усиливать склонность к агрессивному поведению в ответ на фрустрацию [24, 86].

. Загрязнение воздуха. Было обнаружено, что загрязнение воздуха может усиливать склонность к агрессивным реакциям.

. Групповые влияния. Групповую агрессию провоцируют те же факторы, которые провоцируют и индивидуальную агрессию. Способность групп усиливать агрессивные реакции отчасти связана с "размыванием" ответственности. К "размыванию" ответственности приводит удалённость жертв и численность группы (Брайан Маллен) [9, 486]. Благодаря "размыванию" ответственности и поляризации действий группы реагируют ещё более агрессивно, чем индивиды.

Таким образом, несмотря на то, что ни один из указанных факторов не рассматривается в качестве главной причины агрессивного поведения, все они имеют важное значение при формировании готовности к агрессивным реакциям.

# ***1.1.4 Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии***

Агрессивные действия у людей можно наблюдать уже с самого раннего возраста. Исследования показывают, что наиболее частыми причинами человеческой агрессии независимо от возраста являются стремления к совершению возмездия, несоблюдения "правил игры" и намерения завладеть игрушками, вещами (имуществом) и/или территорий [24, 59].

В младенческом возрасте агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. Выражается чаще всего вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, кусанием, щипанием, драчливостью. Причиной такого поведения, с одной стороны, является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате либо ненадлежащего ухода за ребёнком, либо применения воспитательных воздействий, при которых получение удовольствия ограничивается или сдерживается, и ребёнок сопротивляется и становится упрямым и враждебным.

Агрессивные действия младенца первоначально направлены на него самого, и он царапает и кусает сам себя, однако уже в первый месяц жизни агрессия перенаправляется наружу.

В период раннего детства на первый план всё активнее выдвигаются конфликты и ссоры с ровесниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками.

В дальнейшем, ближе к трём годам, ребёнок постепенно обучается контролировать свои агрессивные импульсы и выражать их приемлемым способом. Проявления агрессивности в этом возрасте главным образом зависят от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения.

В раннем дошкольном и дошкольном возрасте достаточно обоснованно принято считать, что проявления агрессивности во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребёнка или особенностями "эдиповой ситуации" в семье [24, 62].

Влияние ближайшего окружения и процессов осознания собственной половой принадлежности на формирование агрессивных форм поведения очень хорошо можно проследить, если сравнивать поведение мальчиков и девочек. В частности, отмечается, что если в двухлетнем возрасте в арсенале средств проявления агрессивности мальчиков и девочек примерно в одинаковой пропорции встречаются плач, визг и взаимные шлепки, то к четырём годам фрустрация, неудачи вызывают у них неодинаковую реакцию: мальчики большей частью дерутся, а девочки визжат.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте часто встречается такая форма поведения с наблюдаемой агрессией, как игры-потасовки. Эти игры особенно популярны у мальчиков. Они, как правило, сопровождаются ударами, преследованием друг друга, борьбой, что обычно сильно раздражает родителей и педагогов.

Однако, по всеобщему признанию, такое поведение едва ли можно признать агрессивным. Психологическую основу таких игр составляет желание повеселиться, разрядиться и удовлетворить те потребности, которые блокированы в реальной жизни. Однако неадекватное восприятие таких игр взрослыми может привести к пагубным последствиям.

В школьном возрасте ещё более чётко прослеживается существование значимых половозрастных различий в способах выражения агрессивности. У мальчиков дошкольного и младшего школьного возраста преобладает физическая агрессия, в то время как у девочек того же возраста - вербальная. В младшем подростковом возрасте тенденция изменяется: у мальчиков вербальная агрессия становится доминирующей, и, кроме того, они чаще прибегают к словесному способу выражения негативных чувств, чем девочки того же возраста. Вместе с тем отмечается и одна примечательная особенность поведения детей: с возрастом агрессивность детей всё больше приобретает враждебную окраску.

В результате исследований, проведённых И.А. Фурмановым, было установлено что, в подростковом возрасте мальчики отличаются более выраженной тенденцией к реакциям физической агрессии, а девочки - к косвенной агрессии. В юношеском возрасте девочки превосходят мальчиков по показателям вербальной, косвенной агрессии и негативизма. Склонность к физической агрессии различается несущественно [24, 67].

Многочисленные исследования показывают, что тенденции, характерные для детского и подросткового возраста, сохраняются и во взрослом возрасте [9, 492]. Так, мужчины больше проявляют физическую агрессию, а женщины - вербальную и косвенную. Вариативность в агрессивном поведении определяют такие характеристики, как раздражительность, эмоциональная восприимчивость и рассеянность при реагировании на вызывающий агрессию стимул, а также склонность к враждебной атрибуции (то есть к интерпретации поведения других как враждебного) и неадекватно высокая самооценка.

Исследования в области гендерной психологии показывают, что в результате усвоения социокультурного опыта мужчины и женщины имеют различные модели поведения. Вместе с тем обнаружены существенные отличия в переживаниях и оценках агрессии. Женщины часто рассматривают агрессию как результат чрезмерного напряжения и потери самоконтроля. При этом они испытывают более сильные чувства вины и беспокойства после агрессивных действий. Мужчины рассматривают агрессивные действия как способ восстановления утраченного контроля над другими в случае угрозы их самооценке, чести, достоинству и целостности. При этом агрессия воспринимается мужчинами как действия позитивного и инструментального характера.

Для объяснения гендерных различий в агрессии мужчин и женщин используются разные подходы. К наиболее распространённым относятся модель гормональной обусловленности (объясняет повышенную склонность к агрессивному реагированию содержанием мужского полового гормона тестостерона); социобиологическая модель (делает акцент на приспособительной ценности мужской агрессии в обеспечении доступа к привлекательным женщинам); социально-ролевая модель (агрессивное поведение приобретается человеком в процессе социализации в качестве одной из составляющих мужской гендерной роли); модель эмоционального возбуждения (трактует эмоциональное возбуждение как дополнительную потенциальную причину, определяющую гендерные различия в агрессии, т.е. эмоциональное возбуждение представляет собой физиологическую реакцию, механизм, связанный с усиленной активностью автономной нервной системы, подготавливающей организм к энергичным действиям).

Сторонники различных психологических школ находят множество и других объяснений гендерных различий в проявлении агрессии.

Согласно данным лонгитюдных исследований, агрессивное поведение относительно стабильно (Д. Олвеус, 1979). Тем не менее, нельзя забывать об индивидуальной вариативности в агрессивном поведении. В процессе возрастного развития и приобретения социального опыта в результате взаимодействия с окружающим миром происходит трансформация, социализация агрессивности.

# ***1.1.5 Социализация агрессивности***

Социализаций агрессивности можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений или выражению их в формах, приемлемых в определённом обществе, цивилизации.

В связи с этим следует рассмотреть основные механизмы научения той или иной форме поведения: имитации, копировании, подражании и идентификации.

Имитация - отражение мимических и пантомических движений, воспроизведение предречевых вокализаций. Чаще всего осуществляется на основе механизма заражения. Проявляется уже в возрасте до пяти месяцев.

Копирование - воспроизведение специфических движений взрослого или движений, входящих в состав действий с определёнными предметами. Проявляется во второй половине младенческого возраста.

Подражание - активное воспроизведение ребёнком способов действия, когда взрослый выступает как объект наблюдения, пример как в предметной, так и в межличностной сфере. В целом, это следование какому-либо образцу, однако в большей мере осознанное, так как требует выделения не только образца, но и его отдельных сторон, черт, манер поведения. Разделяется на две категории: инстинктивное подражание (возникает как взаимная стимуляция) и имитационное подражание (проявляется как способ расширения и обогащения форм поведения путём заимствования чужого опыта).

Идентификация - уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо. В более общем представлении это бессознательный психологический процесс, посредством которого субъект присваивает себе свойства другого человека и преобразует себя по его образцу. Проявляется в раннем дошкольном детстве, но используется достаточно часто и в более поздние возрастные периоды.

Описанные выше механизмы научения не утрачивают своей активности на протяжении всей жизни человека.

Согласно теории социального научения, формирование агрессивного поведения может происходить несколькими путями [24, 80]:

. Родители поощряют агрессивность своих детей непосредственно либо показывают пример соответствующим поведением по отношению к другим и окружающей среде.

. Родители наказывают детей за проявление агрессивности, при этом:

а) родители, очень резко подавляющие агрессивность своих детей, таким образом воспитывают в ребёнке чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться в более зрелые годы;

б) родители, не наказывающие своих детей за проявление агрессивности, вероятнее всего, воспитывают в них чрезмерную агрессивность;

в) родители, разумно подавляющие агрессивность у своих детей, как правило, прививают детям умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих агрессивное поведение.

Таким образом, можно заключить, что наблюдение и подкрепление агрессии со временем развивает у человека высокую степень агрессивности как личностной черты. Точно так же наблюдение и подкрепление неагрессивного поведения развивает низкую степень агрессивности.

# ***1.2 Проблема агрессивности у детей***

# ***1.2.1 Виды детской агрессивности. Портрет агрессивного ребёнка***

Многообразие проявлений агрессивного поведения детей и подростков можно сгруппировать на виды:

· агрессивность физическая с использованием предметов, направленная на другого (сверстника, взрослого, на животных);

· агрессивность словесная (вербальная) без или в сочетании с физической с элементами садизма, направленная на другого;

· агрессивность в виде угроз физического, морального насилия;

· агрессивность физическая или вербальная, скрытая или открытая, направленная или выражающаяся через (на) предмет, направленная на взрослого, на себя, на животных;

· сочетание агрессивности с другими расстройствами поведения.

Разнообразие проявлений агрессии у детей и взрослых можно группировать на виды как негативные (агрессивные) свойства личности. Они проявляются в отношениях с другими людьми, в расстройствах поведения и эмоций как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другое.

Агрессивный ребёнок в группе сверстников нападает на остальных, обзывает и бьёт их, отбирает, ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, становится грозой всего коллектива, источником огорчения педагогов и родителей.

Агрессивный ребёнок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, учителя, сверстника. Он не успокаивается до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку. Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других, часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций на стандартные ситуации очень ограничено: чаще всего, это защитные действия. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить своё поведение.

В подростковой агрессии наиболее ярко выступают следующие особенности [17, 39]:

· высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;

· импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;

· кратковременность реакций с критическим выходом; низкий уровень стимуляции;

· недифференцированная направленность реагирования;

· высокий уровень готовности к агрессии.

Исходя из выше сказанного, можно составит портрет (характеристики) агрессивного ребёнка:

· слишком говорлив;

· отказывается от коллективной игры;

· чрезмерно подвижен;

· ощущает себя отверженным;

· не понимает чувств и переживаний других людей;

· часто ругается со взрослыми;

· чувствует себя беспомощным;

· нападает на других людей;

· обзывается;

· бросает предметы;

· говорит обидные слова;

· создаёт конфликтные ситуации;

· чрезмерно подозрителен;

· сваливает вину на себя;

· часто теряет контроль над собой;

· импульсивен;

· часто дерётся;

· имеет отсутствующий взгляд;

· самокритичен;

· не может адекватно оценить своё поведение;

· имеет мускульное напряжение;

· часто специально раздражает взрослых;

· мало и беспокойно спит;

· толкает, ломает, рушит всё кругом.

Необходимо помнить, что одна или две характеристики не являются основанием для "диагноза", важен комплексный подход.

# ***1.2.2 Причины формирования детской агрессивности***

Ребёнок не становится агрессивным неожиданно. До определённого момента он выражает свои потребности в более мягкой форме, но взрослые обычно не обращают на это внимания до тех пор, пока не столкнутся с явными нарушениями поведения. То поведение, которое воспринимается взрослыми как агрессивное или асоциальное, часто является попыткой удовлетворить потребности, восстановить эмоциональное состояние или социальные связи. Ребёнок не в состоянии выразить свои истинные чувства никаким другим способом, кроме того, который он избирает.

Что же влияет на детскую агрессивность? Её провоцирует несколько факторов: врождённая склонность (враждебность); аверсивные случаи (боль, жара, теснота); возбуждение; массовая культура; агрессивные игры; влияние группы [4, 60].

Факторы, провоцирующие агрессивность ребёнка являются возможными признаками, основаниями для классификации детской агрессивности на виды и причины [23, 5]:

· Наследственно-характерологические признаки, то есть наследственно-конституциональная предрасположенность к агрессивному поведению; психопатоподобное, эпилептойдное, аффективно-возбудимое, конституционально обусловленное поведение родителей или родственников; наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребёнка и др.

· Резидуально-органические признаки, то есть минимальная мозговая дисфункция; травмы головного мозга и т.п.

· Социально-бытовые признаки: неблагоприятные условия воспитания в семье, школе; неадекватно-жёсткий родительский контроль; враждебное или оскорбительное отношение к ребёнку; конфликт между супругами; ситуации налаживания совместной деятельности, провоцирующие конфликт и агрессивность; необходимость соблюдения социальных норм поведения и взаимоотношений и пр. А также другие ситуационные, провоцирующие агрессивность, условия и факторы:

§ реактивность или ответная агрессивность на агрессивные действия или просто присутствие новых взрослых или сверстников;

§ введение ограничений в поведение ребёнка (увеличение темпа или сложности деятельности, отрицательная оценка успешности выполнения ребёнком заданий);

§ новизна, увеличивающая тревогу, или привыкание, снижающее ответственность за агрессивное поведение в новой ситуации;

§ нарастание утомления и пресыщения у ребёнка и др.

Ранние годы жизни во многом определяют последующую жизнь взрослого человека. Сегодняшняя возрастная психология особое значение придаёт пренатальному периоду детского развития, видя условие гармонического развития ребёнка в хорошем психологическом самочувствии матери. Послеродовые осложнения и детские неврозы часто возникают как последствия стрессов, перенесённых матерью во время беременности. Стрессовые состояния образуют в крови матери избыточное количество стероидных гормонов, которые, проходя через плацентарный барьер, влияют на формирующийся мозг ребёнка. Эмоциональная связь матери со своим ребёнком, общение с ним самым непосредственным образом влияют на психику плода.

Расшифровка генома человека подтвердила, что все свойства родившегося ребёнка зашифрованы в генном коде, хранящем и передающем о нём информацию, в том числе и склонность его родителей к агрессивному поведению. Конечно, это не означает, что ребёнок автоматически становится агрессивным, но предпосылки отклоняющегося поведения он имеет в своей наследственности. При прочих равных условиях его эмоциональная сфера более уязвима, и он легче становится на путь агрессивного поведения. Отрицательные предрасположения создают, например, вялые клетки коры головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов, некоторые наследственные психические заболевания [20, 286].

Причины проявления агрессии у детей могут быть разными, в том числе и некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.

Огромное значение имеет воспитание в семье, причём с первых дней жизни ребёнка. Например, доказано, что в тех случаях, когда ребёнка отлучают от груди и общение с матерью сводится к минимуму, у детей формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоцентризм [17, 40; 24, 69].

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребёнка. Родители резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, наоборот, выращивают его, развивают.

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трёх основных источников: семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление; вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома; агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, когда видят преимущества агрессивного поведения во время игры.

Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между родителями и детьми огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлениям детской агрессии безразличное и снисходительное, используются силовые методы. Важным является и тот факт, в полной или неполной семье воспитывается ребёнок: один или оба родителя живут с ребёнком и каков характер отношений между ними.

Модели агрессии дети могут видеть в средствах массовой информации. Ведь вербальная и физическая агрессия на наших экранах вовсе не редкость.

На агрессивное поведение влияют присутствие и действия других людей из социального окружения. Например, слова, поступки или внешность жертвы могут провоцировать, фрустрировать и раздражать нападающего.

Ещё одна социальная предпосылка агрессии - фрустрация, блокирование происходящих в настоящее время целенаправленных реакций.

Кроме того, дети инстинктивно знают, что им нужна любовь. Поэтому одной из главных причин детской агрессивности может стать отсутствие уверенности в том, что они любимы.

Внешними причинами агрессии являются жара, шум, теснота и загрязнённый воздух. А склонность приписывать недоброжелательность и дурные намерения другим лицам может привести к более частым, чем обычно, агрессивным столкновениям с другими.

В обществе существуют жёсткие требования к поведению человека. Он не имеет права просто так выплёскивать свои эмоции и ищет иные пути для их выхода. Дети же не способны контролировать свои эмоции, регулировать своё поведение. Для них агрессия - лучший способ защиты своего "Я" от воображаемой или реальной угрозы, это выплеск психологического напряжения.

Таким образом, в развитии детской агрессивности проявляется тот же закон, что и в развитии всех других форм отклоняющегося поведения: от внешнего к внутреннему, а затем от внутреннего к внешнему. Сначала изменения во внешнем поведении приводят к внутренним переменам и закрепляют их, а потом уже внутренние установки начинают определять поведение.

Связь эта может формироваться и в обратном порядке, если ребёнок уже имеет ген зерна агрессивности.

# ***1.3 Сопутствующие факторы семейного воспитания в неполных семьях и нарушения поведения***

# ***1.3.1 Проблемы неполной семьи***

Семейный уклад и семейные традиции с давних времён считались неприкосновенными, передавались из поколения в поколение, чтобы не прерывалась цепочка жизни, чтобы дети, рождавшиеся в семье, знали свои корни. Состояние семейных взаимоотношений в современном обществе во многом стало нестабильное, а важнейшим показателем является увеличение из года в год числа "неполных семей".

Неполные семьи существовали на всех этапах развития человечества. Среди наиболее известных причин появления неполных семей была смерть одного из родителей. Это всегда вызывало сочувствие. Расторжение же брака или рождение внебрачного ребёнка практически всегда осуждались общественным мнением. Но с течением времени мы стали относиться к неполным семьям более терпимо, как к неотъемлемой части современной жизни, так как эта проблема затронула большинство семей.

Во все времена общество ожидало от семьи выполнения своих непосредственных функций, основными из которых были и остаются - репродуктивная и воспитательная. Специалисты так и определяют семью, как "сложный социальный институт, содержащий свою многогранную систему отношений и представляющий особый мир взрослых и детей, где постоянно присутствует процесс воспитания" [8, 19]. Изменение состава семьи, связанное со смертью одного из родителей, предразводной ситуацией и разводом, служит признаком её "дисфункциональности". Специалисты по семейному воспитанию всё более приходят к мнению, что попытки единственного родителя неполной семьи совмещать обе родительские функции, заполнить собой "функциональные пустоты" семьи чаще всего не дают нужного результата, если нет систематической помощи со стороны родственников и общественности.

Таким образом, неполная семья - это малая социальная группа, состоящая из одного родителя и проживающих вместе с ним детей. Они связаны родственными отношениями, ведением общего хозяйства, взаимной моральной ответственностью. Неполная семья образуется вследствие смерти одного из родителей, развода, рождения внебрачных детей, фактического распада семейных отношений при их юридическом сохранении.

Анализ известной научной литературы свидетельствует о том, что системного изучения последствий развития детей в неполной семье не проводилось. Но в трудах отечественных и зарубежных учёных А. Бодалёва, В. Столина, В. Сатир, Й. Лангмейера.Э. Эдемиллера, А. Колмакова, Ж. Мицеквич и др. можно найти косвенные доказательства деструктивного влияния неполной семьи на личностный рост ребёнка [8, 20]. Они отмечают, что у детей могут развиваться такие негативные отклонения в развитии личности, как: психическая депривация, нарушение социальной адаптации, эмоционального самочувствия, самооценки и отношения к окружающим людям. У мальчиков может не сложится представление о своих собственных гетеросексуальных влечениях. У девочек собственная половая идентификация может получить искажённое представление об отношениях между мужчинами и женщинами. Возникают различного рода зависимости (addikt) или "созависимости", препятствующие нормальному развитию личности. Детям, воспитывающимся в неполных семьях, также трудно в будущем создать собственную полноценную семью. Но это, как уже говорилось, только косвенные данные.

Полагается, что все члены неполной семьи переживают сильный стресс, вызываемый различными внутренними и внешними факторами. Это предположение подтверждается, если обратиться к известной шкале Рахе и Холмса, в которой такие стрессогенные ситуации, как смерть супруга, смерть ребёнка, развод, расположены в начале шкалы и являются самыми разрушительными по силе воздействия на психику человека. Подобная стрессовая ситуация возникает и тогда, когда женщина осознанно рожает ребёнка вне брака, но в силу различных обстоятельств не может или не хочет создать полноценную семью.

Стрессовые воздействия приводят к социальной дезадаптации членов семьи, что может породить в ней "кризисную ситуацию". Одним из признаков социальной дезадаптированности личности является переживание ею длительных внутренних и внешних конфликтов и неимение психических механизмов и форм поведения, необходимых дл их разрешения.

Изучение и анализ научной литературы позволяют утверждать, что [8, 22; 6, 69; 20, 228]:

· неоднозначное отношение общественного мнения к неполным семьям заставляют членов этих семей скрывать свои трудности, делает их проблемы более "закрытыми";

· "закрытость" неполных семей усугубляет проблемы осознания внутрисемейных сложностей, их травмирующих последствий;

· нахождение неполной семьи в длительной стрессовой ситуации, которая может начинать развиваться задолго до образования такой семьи, приводит к дезадаптации её членов, задерживает развитие личности детей и родителей, затрудняет адаптацию их в постстрессовом периоде;

· длительное пребывание в условиях комплекса неблагоприятных обстоятельств, сниженной жизнедеятельности различных типов неполной семьи вызывают в развитии и поведении детей глубокие изменения: неадекватное осознание детьми окружающей действительности; искривление ценностных ориентаций; разрушение веры в идеалы, закрепление нереалистических социальных установок; формирование комплексов неполноценности, разности, обойденности, тяжёлых нарушений в мотивационной сфере. Среди детей из неполных семей наибольший процент депривированных.

· неполная семья - "особая" и требует к себе особого отношения со стороны социальных служб;

· проблемы неполной семьи приобретают глобальный характер и требуют к себе пристального внимания со стороны государства.

Таким образом, можно предположить, что именно неполная семья обладает всеми признаками не только "дисфункциональности", но и более серьёзного "заболевания", последствия которого плохо осознаются всеми участниками взаимодействия и поэтому трудно прогнозируемы.

# ***1.3.2 Дети из неполных семей***

Многие исследования, посвящённые изучению агрессивного поведения детей и подростков, сходятся на том, что корни данного явления следует искать в детско-родительских отношениях [14, 3]. Девиантность в целом и асоциальная агрессия в частности являются своеобразным ответом ребёнка на фрустрирующую его систему взаимоотношений, существующую между родителями и детьми. "Без сомнения, такие органические факторы, как наследственные дефекты, физические недостатки, или такие социальные факторы, как низкий уровень жизни, неудовлетворительные условия для отдыха и неблагоприятное окружение, могут со своей стороны повлиять на развитие асоциальной ориентации. Но всё больше появляется свидетельств того, что во многих случаях такие факторы сами по себе не являются причиной. Они имеют значение в том смысле, что могут создаваться условия, при которых психологические факторы, способствующие развитию асоциального поведения, могут разворачиваться более активно" [3, 12].

Одной из первых потребностей, с которыми сталкивается ребёнок с раннего детства, является потребность в установлении отношений привязанности с родителями. Привязанность раскрывается в следующих аспектах: как форма эмоциональной зависимости одного человека от другого; как особая форма социального взаимодействия, которая проявляется в установлении и поддержании тёплых, доверительных, интимных отношений людей. Привязанность ребёнка к родителю формируется, прежде всего, из двух факторов: чуткости реагирования взрослого на подаваемые ребёнком сигналы, а также частоты и длительности реального взаимодействия с ребёнком (Дж. Боулби) [14, 3].

Ребёнок, понимаемый родителями, имеет возможность для восприятия более широкого поля опыта, погружения в него и формирования в нём разнообразных поведенческих паттернов. Неудача в формировании привязанности лишает ребёнка поддерживающего образа матери/отца, безопасной, комфортной среды, психотерапевтических возможностей взаимодействия с родителями и детерминирует поиск такого человека, который может сыграть роль интроекта. Поэтому у ребёнка актуализируются такие психоэмоциональные реакции, как переживание одиночества, презрение к себе, враждебные и агрессивные реакции в сочетании с гневом, а порой и яростью. В ситуациях, когда лишение ребёнка родительской привязанности длительно, он может потерять доверие к людям. Так, утрата доверия к родителям может повлечь за собой утрату доверия к миру взрослых, что является одной из существенных причин, способствующих возникновению протестных и агрессивных реакций, особенно в подростковом возрасте.

К сожалению, число несовершеннолетних детей, проживающих в условиях неполной семьи, не уменьшается. При этом повышается вероятность их неправильного воспитания, ведущего к формированию асоциальных форм поведения.

В семьях, где воспитанием детей занимается только один родитель, т.е. неполных, существует много проблем. Члены таких семей не всегда осознают их или стараются скрыть. Поэтому и развитие личности ребёнка в неполной семье заслуживает особого внимания, поскольку в стрессовой ситуации, возникающей вследствие отсутствия одного из родителей, затрудняется формирование навыков межличностного взаимодействия. Дети из таких семей чаще ставят себя в позицию "жертвы" обстоятельств, они менее успешны в учёбе, им труднее общаться в коллективах сверстников и взаимодействовать с взрослыми. Опираясь на материалы Д. Стотта, можно утверждать, что эти дети более тревожны, не чувствуют уверенности в себе, напряжены в общении, что ведёт у мальчиков к частым агрессивным реакциям, особенно к более слабым сверстникам, и враждебности к взрослым. У девочек также отмечаются симптомы неуверенности в своей привлекательности

При отсутствии одного из родителей дети страдают больше всего. У них отмечается раннее взросление. Знакомство с теневыми сторонами жизни. Положение семьи, естественно, отражается на развитии ребёнка, его моральной воспитанности, ценностных ориентациях, особенно на готовности к будущей семейной жизни. Выходцы из неполных семей отличаются заниженными познавательными потребностями. Потому они чаще других детей отстают в обучении, пассивны, не стремятся к повышению своего статуса.

Дети из неполных семей чаще испытывают высокую эмоциональную напряжённость, признаками чего служат неуспеваемость, неудовлетворённость общением, чувство тревожности, частые агрессивные реакции, неуверенность в себе и заниженная самооценка.

Главенствующая роль матери в воспитании детей и отсутствие либо незначительное влияние отца ведут к нарушению процессов половой идентификации, чем ограничиваются воспитательные возможности неполной семьи и это способствует развитию кризисной ситуации внутри её.

Отсутствие образца, которому можно было бы подражать в будущем, и невозможность заполнить "функциональную пустоту" приводят к серьёзным, часто с признаками асоциальности, нарушениям поведенческих реакций у детей и подростков.

Таким образом, всевозможные недостатки в учёбе и отклоняющееся поведение детей из неполных семей фактически запрограммировано:

· из-за неудовлетворённости эмоционального контакта с родными людьми,

· положительной оценки с их стороны,

· неудовлетворённости потребности в любви и ласке,

· уменьшении возможностей удовлетворения материальных потребностей.

# ***Вывод к главе***

Агрессия - это физическое или вербальное (словесное) поведение, направленное на причинение вреда другим.

Агрессивностью в той или иной степени страдают все люди. Агрессия заложена в человеке природой. Агрессивное поведение - это способ реагирования на внешнюю угрозу. Агрессия необходима для самозащиты, для обеспечения выживания вида. Проблема есть тогда, когда агрессивные проявления никак не связаны с угрозой, когда они становятся постоянным и неизменным способом реагирования.

Таким образом, умеренная агрессивность - качество скорее положительное, чем отрицательное. Опасна чрезмерная, неуправляемая и неконтролируемая агрессивность, выходящая за разумные пределы.

Агрессия не возникает как отдельно взятое явление, она лишь тем или иным способом проявляется во внешнем мире. И проблема, как правило, заключается не в наличии этого явления как такового, а в особенностях его проявления.

В психологических теориях, объясняющих природу и этиологию агрессивности, существует ряд отличных друг от друга подходов. Известны три общие теории агрессии. Сторонники теории инстинктивной агрессии считали, что агрессивная энергия накапливается в человеке. Согласно другой теории, гнев и враждебность есть последствия фрустрации, которая является следствием разрыва между ожиданиями и реальными достижениями. Согласно теории социального научения, агрессивное поведение - это результат научения.

Факторами, провоцирующими людей на агрессивные действия являются аверсивные ощущения, чрезмерная жара, нападение или скученность. Также на возникновение агрессии часто оказывают влияние не только факторы, опосредованные особенностями процесса развития в онтогенезе и социализации, но и социально психологические и ситуативные факторы.

Разнообразие проявлений агрессии у детей и взрослых можно группировать на виды как негативные (агрессивные) свойства личности, которые проявляются в отношениях с другими людьми, в расстройствах поведения и эмоций как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другое.

Детскую агрессивность провоцирует несколько факторов, одним из которых является семейная ситуация. Многие исследования, посвящённые изучению агрессивного поведения детей и подростков, сходятся на том, что корни данного явления следует искать в детско-родительских отношениях. К сожалению, число несовершеннолетних детей, проживающих в условиях неполной семьи, не уменьшается. При этом повышается вероятность их неправильного воспитания, ведущего к формированию асоциальных форм поведения.

При отсутствии одного из родителей дети страдают больше всего. У них отмечается раннее взросление, знакомство с теневыми сторонами жизни. Положение семьи, естественно, отражается на развитии ребёнка, его моральной воспитанности, ценностных ориентациях, особенно на готовности к будущей семейной жизни. Дети из неполных семей чаще испытывают высокую эмоциональную напряжённость, признаками чего служат неуспеваемость, неудовлетворённость общением, чувство тревожности, частые агрессивные реакции, неуверенность в себе и заниженная самооценка.

# ***II. Организация и методики исследования***

# ***2.1 Диагностика детской агрессивности***

В узком смысле диагностика агрессивности - это определение, уточнение: уровня выраженности и синдром-структуры агрессивного поведения у ребёнка с помощью наблюдения за его поведением, опроса взрослых и сверстников. В широком смысле - это выявление новых признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности.

Получить информацию о поведении человека через методы наблюдения, интервью возможно далеко не всегда. Это связано с тем, что проявления гнева, злости, деструктивной и асоциальной агрессии, как правило, не принимаются или не поощряются обществом. Эти чувства не принято показывать публично, поэтому их часто не выражают непосредственно и открыто.

В связи с этим психологи используют и другие способы. Самый простой способ измерения агрессии - это прямо спросить о подобном поведении. Другой способ - спросить об агрессивном поведении человека других людей. И, наконец, третий способ - это получение информации, основанной не на описании собственного поведения, а на выявлении внутренних перемен: агрессивных убеждений, установок, мыслей, фантазий.

Исходя из этого, в рамках метода опроса используют анкетирование, оценки окружающих и личностные шкалы.

Согласно известным представлениям, агрессия является одним из распространённых способов решения проблем, возникающих в сложных и трудных (фрустрирующих) ситуациях, вызывающих психическую напряжённость. А. Басс и А. Дарки (1957) предложили опросник, состоящий из 8 субшкал, которые они считали важными показателями агрессии. Этот опросник широко применяется в зарубежной и отечественной практике.

*Опросник Басса-Дарки* выявляет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

. Косвенная агрессия - под этим термином понимают как агрессию, которая окольным путём направлена на другое лицо - злобные сплетни, шутки, - так и агрессию, которая ни на кого не направлена - взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п. Эти взрывы характеризуются отсутствием направленности и упорядоченности.

. Склонность к раздражению - готовность к проявлению агрессии при малейшем возбуждении, вспыльчивость, резкость, грубость.

. Негативизм - оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

. Обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

. Подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание речи (проклятия, угрозы, ругань).

. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъектав том, что он является плохим человеком, что поступает злобно, наличие у него угрызений совести.

А. Басс разделил понятия "агрессия" и "враждебность" и определил последнюю как "реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий".

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые респондент даёт ответ "да" или "нет". По числу совпадений ответов респондентов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций (приложение 1) [22, 242].

# ***2.2 Экспериментальное исследование***

В нашем исследовании мы использовали описанную в предыдущем разделе методику опросник Басса-Дарки (приложение 1).

Нами были обследованы группы детей 12-13 лет, разных по половой принадлежности (мальчики и девочки) из полных и неполных семей. Таким образом получилось четыре группы детей по 5 человек, в каждой.

Результаты получились следующие:

*Таблица 1. Полученные результаты (сырые данные)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Пол | Семейная ситуация | ШКАЛЫ | Агрессивность | Враждебность |
|  |  |  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |  |  |
| 1 | Ж | П | 8 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 7 | 6 | 19 | 7 |
| 2 | Ж | П | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 7 | 4 | 7 | 14 | 11 |
| 3 | Ж | П | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 11 | 6 |
| 4 | Ж | П | 7 | 2 | 5 | 2 | 1 | 8 | 6 | 4 | 18 | 9 |
| 5 | Ж | П | 6 | 4 | 5 | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 16 | 9 |
| 6 | М | П | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 19 | 13 |
| 7 | М | П | 7 | 5 | 5 | 2 | 3 | 9 | 8 | 8 | 20 | 12 |
| 8 | М | П | 8 | 4 | 6 | 2 | 4 | 5 | 8 | 5 | 22 | 9 |
| 9 | М | П | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 8 | 9 | 5 | 19 | 12 |
| 10 | М | Н/П | 7 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 7 | 12 | 10 |
| 11 | Ж | Н/П | 10 | 4 | 9 | 4 | 7 | 11 | 11 | 7 | 30 | 18 |
| 12 | Ж | Н/П | 8 | 5 | 9 | 3 | 8 | 9 | 11 | 8 | 28 | 17 |
| 13 | Ж | Н/П | 8 | 6 | 7 | 4 | 5 | 9 | 9 | 9 | 24 | 14 |
| 14 | Ж | Н/П | 6 | 3 | 6 | 1 | 5 | 8 | 6 | 6 | 18 | 13 |
| 15 | Ж | Н/П | 4 | 3 | 8 | 3 | 5 | 6 | 5 | 5 | 17 | 11 |
| 16 | М | Н/П | 7 | 4 | 2 | 3 | 6 | 5 | 7 | 7 | 16 | 11 |
| 17 | М | Н/П | 8 | 7 | 7 | 4 | 7 | 10 | 10 | 7 | 25 | 17 |
| 18 | М | Н/П | 10 | 6 | 7 | 5 | 8 | 7 | 10 | 10 | 27 | 15 |
| 19 | М | Н/П | 9 | 2 | 7 | 0 | 7 | 10 | 10 | 6 | 26 | 17 |
| 20 | М | Н/П | 9 | 3 | 10 | 2 | 6 | 7 | 9 | 2 | 28 | 13 |

Примечание

*Таблица 2. Сводные данные*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Пол | Семейная ситуация | ШКАЛЫ | показатели агрессивности и враждебности |
|  |  |  | максимальная выраженность в процентном отношении  | относительно нормы |
|  |  |  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | Агрессивность | Враждебность |
| 1 | Ж | П | 80% | 22% | 40% | 60% | 25% | 42% | 77% | 60% | N | N |
| 2 | Ж | П | 50% | 56% | 50% | 60% | 50% | 58% | 31% | 70% | <N | >N |
| 3 | Ж | П | 30% | 44% | 40% | 20% | 25% | 25% | 31% | 50% | <N | N |
| 4 | Ж | П | 70% | 22% | 50% | 40% | 13% | 67% | 46% | 40% | N | N |
| 5 | Ж | П | 60% | 44% | 50% | 60% | 38% | 50% | 38% | 50% | <N | N |
| 6 | М | П | 60% | 67% | 50% | 100% | 75% | 58% | 62% | 100% | N | >N |
| 7 | М | П | 70% | 56% | 50% | 40% | 38% | 75% | 62% | 80% | N | >N |
| 8 | М | П | 80% | 44% | 60% | 40% | 50% | 42% | 62% | 50% | N | N |
| 9 | М | П | 60% | 33% | 40% | 80% | 50% | 67% | 69% | 50% | N | >N |
| 10 | М | Н/П | 70% | 33% | 10% | 60% | 63% | 42% | 31% | 70% | <N | N |
| 11 | Ж | Н/П | 100% | 44% | 90% | 80% | 88% | 92% | 85% | 70% | >N | >N |
| 12 | Ж | Н/П | 80% | 56% | 90% | 60% | 100% | 75% | 85% | 80% | >N | >N |
| 13 | Ж | Н/П | 80% | 67% | 70% | 80% | 63% | 75% | 69% | 90% | N | >N |
| 14 | Ж | Н/П | 60% | 33% | 60% | 20% | 63% | 67% | 46% | 60% | N | >N |
| 15 | Ж | Н/П | 40% | 33% | 80% | 60% | 63% | 50% | 38% | 50% | N | >N |
| 16 | М | Н/П | 70% | 44% | 20% | 60% | 75% | 42% | 77% | 70% | <N | >N |
| 17 | М | Н/П | 80% | 78% | 70% | 80% | 88% | 83% | 77% | 70% | N | >N |
| 18 | М | Н/П | 100% | 67% | 70% | 100% | 100% | 58% | 77% | 100% | >N | >N |
| 19 | М | Н/П | 90% | 22% | 70% | 0% | 88% | 83% | 77% | 60% | >N | >N |
| 20 | М | Н/П | 90% | 33% | 100% | 40% | 75% | 58% | 69% | 20% | >N |  |
|  | 10 | 9 | 10 | 5 | 8 | 12 | 13 | 10 | Норма |
|  | Максимальное количество баллов по шкале | 21+ 4 | 6,5 - 7+3.  |

Анализируя полученные данные, получаем следующие показатели:

*Таблица 3. Общие показатели выраженности агрессии и враждебности (больше нормы) у девочек из полных и неполных семей*

|  |  |
| --- | --- |
| Агрессия | Враждебность |
| Полные семьи | Неполные семьи | Полные семьи | Неполные семьи |
| 0 | 40% (2)  | 60% (3)  | 100% (5)  |
| 20% (2)  | 80% (8)  |

По таблице 3 мы видим, что у девочек из неполных семей прослеживается наличие агрессивности (у 40%), тогда как у девочек из полных семей агрессивности не наблюдается вообще.

Если рассматривать наличие враждебности, то мы также видим рост враждебности у девочек из неполных семей (с 60% до 100%)

Поэтому можно сделать вывод, что у девочек из неполных семей наблюдается рост агрессивности в отличие от их сверстниц из более благополучных (полных) семей.

*Таблица 4. Общие показатели выраженности агрессии и враждебности (больше нормы) у мальчиков из полных и неполных семей*

|  |  |
| --- | --- |
| АгрессияВраждебность |  |
| Полные семьи | Неполные семьи | Полные семьи | Неполные семьи |
| 0 | 60% (3)  | 10% (1)  | 100% (5)  |
| 30% (3)  | 60% (6)  |

Из таблицы 4 мы видим, что у мальчиков из неполных семей прослеживается наличие агрессивности (у 60%), тогда как у мальчиков из полных семей агрессивности не наблюдается вообще.

Если рассматривать наличие враждебности, то мы также видим рост враждебности у мальчиков из неполных семей (с 10% до 100%).

Поэтому можно сделать вывод, что у мальчиков из неполных семей наблюдается рост агрессивности в отличие от их сверстников из полных семей.

*Таблица 5. Общие показатели выраженности агрессии и враждебности (больше нормы) у мальчиков и девочек из полных семей*

|  |  |
| --- | --- |
| Агрессия | Враждебность |
| Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики |
| 0 | 0 | 60% (3)  | 10% (1)  |
| 0 | 40% (4)  |

Из данных таблицы 5 можно сделать вывод о том, что как у мальчиков, так и у девочек из полных семей не наблюдается агрессивности. Если сравнивать формирование враждебности у детей разного пола из полных семей, то можно сказать, что количество девочек с враждебностью значительно превышает количество враждебно настроенных сверстников противоположного пола (мальчиков) (60% - 10%). Напрашивается вывод о том, что девочки данного возраста (12-13 лет) настроены более враждебно, чем мальчики (на 50%).

*Таблица 6. Общие показатели выраженности агрессии и враждебности (больше нормы) у мальчиков и девочек из неполных семей*

|  |  |
| --- | --- |
| АгрессияВраждебность |  |
| Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики |
| 40% (2)  | 60% (3)  | 100% (5)  | 100% (5)  |
| 50% (5)  | 100% (5)  |

Из данных таблицы 6 можно сделать вывод о том, что как у мальчиков, так и у девочек из неполных семей наблюдается агрессивность, причём у мальчиков больше (на 20%). Если сравнивать формирование враждебности у детей разного пола из неполных семей, то можно однозначно сказать, что их количество одинаково, причём абсолютно (по 100%). Напрашивается вывод о том, что у мальчиков из неполных семей в возрасте 12-13 лет агрессия наблюдается чаще, чем у девочек, а враждебность присутствует стопроцентно у всех детей в семьях такого статуса.

*Таблица 7. Общие показатели выраженности агрессии и враждебности (больше нормы) у детей из полных и неполных семей*

|  |  |
| --- | --- |
| Агрессия | Враждебность |
| Полные семьи | Неполные семьи | Полные семьи | Неполные семьи |
| 0 | 50% (5)  | 40% (4)  | 100% (10)  |

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что в неполных семьях у детей наблюдается рост агрессии (до 50%), а также рост враждебности (больше на 60%).

Анализируя формы проявления агрессии (таблица 2) можно сделать вывод о том, что у подростков из неполных семей чаще, чем у подростков из полных семей проявляются такие формы агрессии и враждебных реакций, как физическая агрессия (90% и 40% соответственно), склонность к раздражению (80% и 0% соответственно), обида (70% и 10% соответственно), чувство вины (70% и 30% соответственно), подозрительность и вербальная агрессия (60% и 10% соответственно), негативизм (40% и 20% соответственно), а также у одного подростков (неполная семья) наблюдается косвенная агрессия, чего у подростков из полных семей не выявлено.

С помощью результатов проведённого исследования мы можем утверждать, что в неполных семьях у детей (младших подростков) 12-13 лет, как мальчиков, так и девочек, наблюдается рост агрессии и враждебности, что проявляется во всех формах агрессивных и враждебных реакций. Однако, чаще всего эти реакции проявляются в склонности к раздражению и обиде. А это значит, что семейная ситуация негативно сказывается на поведении и эмоциональном мире детей. Таким образом, гипотеза нашего исследования, которая заключалась в том, что семейная среда, окружающая детей, детерминирует возникновение агрессивного поведения, подтвердилась.

# ***Заключение***

Агрессивное поведение - это способ реагирования на внешнюю угрозу. Агрессия необходима для самозащиты, для обеспечения выживания вида. Агрессия не возникает как отдельно взятое явление, она лишь тем или иным способом проявляется во внешнем мире. И проблема, как правило, заключается не в наличии этого явления как такового, а в особенностях его проявления.

Агрессия - общее название для всех деструктивных, разрушающих действий, направленных на причинение вреда. Агрессивность - намерение, состояние, предшествующее агрессивному действию. А само агрессивное действие - это поведение человека, которое направлено на причинение вреда другим людям.

Детскую агрессивность провоцирует несколько факторов: врождённая склонность; аверсивные случаи; возбуждение; массовая культура; агрессивные игры; влияние группы. Причины проявления агрессии у детей могут быть разными, в том числе и некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Огромное значение имеет воспитание в семье.

В трудах отечественных и зарубежных учёных можно найти косвенные доказательства деструктивного влияния неполной семьи на личностный рост ребёнка. Они отмечают, что у детей могут развиваться такие негативные отклонения в развитии личности, как: психическая депривация, нарушение социальной адаптации, эмоционального самочувствия, самооценки и отношения к окружающим людям.

Дети из неполных семей чаще испытывают высокую эмоциональную напряжённость, признаками чего служат неуспеваемость, неудовлетворённость общением, чувство тревожности, частые агрессивные реакции, неуверенность в себе и заниженная самооценка.

Таким образом, можно предположить, что именно неполная семья обладает всеми признаками не только "дисфункциональности", но и более серьёзного "заболевания", последствия которого плохо осознаются всеми участниками взаимодействия и поэтому трудно прогнозируемы.

В практической части нашей работы нами было проведено исследование агрессивности и враждебности детей (мальчиков и девочек) из полных и неполных семей, полученные результаты которого подтвердили гипотезу нашего исследования. Поэтому мы можем сделать вывод о том, что среда (в частности полная и неполная семья), окружающая детей, детерминирует возникновение агрессивного поведения.

# ***Литература***

1. Арнаутова Е.П. Об эмоционально-оценочных отношениях ребёнка к членам семьи в условиях повторного брака матери. /Сацыяльна-педагагiчная работа. 1998. №6. с.25-31.

2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. - 512 с.

. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. - 512 с.

. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 1999. - 352 с.

. Детство без жестокости и насилия /авт. - сост.е.А. Климкович, С.В. Дормаш. - Минск: Красико-Принт, 2007. - 176 с. - (педагогическая мастерская)

. Жиров Ю.С. Особенности детско-родительских взаимоотношений в полных и неполных семьях. /Сацыяльна-педагагiчная работа. 2007. №12. с.45-50.

. Жиров С.Ю. Особенности поведения и эмоционального состояния детей из неполных семей. /Сацыяльна-педагагiчная работа. 2004. №2. с.67-74.

. Жиров Ю.С. Проблемы неполной семьи - проблемы общества. /Сацыяльна-педагагiчная работа. 2003. №3. с.18-25.

. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2005. - 794 с.

. Монина Г., Лютова Е. Шпаргалка для взрослых.: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Речь, 2005. - 136 с.

. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: В 3 кн. - 4-е изд., М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Кн.2: Психология образования. - 608 с.

. Немов Р.С. Психология. М.: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: В 3 кн. - 4-е изд., М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Кн.3: Психодиагностика. - 620 с.

. Непомнящая Н.И. Становление личности ребёнка. М.: Педагогика, 1992 - 160 с.

. Пархомович В.Б. Особенности семейной среды агрессивных подростков. /Сацыяльна-педагагiчная работа. 2005. №11. с.3-10.

. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 512 с.

. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя /М.: Центр "Педагогический поиск", 2001. - 160 с.

. Плесюк Л.П. Проблема детской агрессивности у детей: оказание помощи ребёнку и его семье. /Сацыяльна-педагагiчная работа. 2005. №5. с.38-44.

. Пряхина М.В. Козлова Г.Л. Детская жестокость - ответная реакция на жестокость взрослых. /Сацыяльна-педагагiчная работа. 1998. №4. с.84-91.

. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии: Учебно-методическое пособие для практических психологов системы образования. Составители: Е.Л. Михайловская, Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Мн., 2001.

. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 352 с.

. Популярная психология для родителей. / Под ред. Бодалёва А.А. М.: Педагогика, 1989. - 256 с.

. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Т.1. М., 1996.

. Романов А. Направленная игротерапия агрессивности у детей.: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. - М.: "Плэйт", 2004. - 48 с.

. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. - СПб.: Речь, 2007. - 480 с.

. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений. - 4-е изд., М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 512 с.

. Шилова Т.А. Диагностика социально-психологической дезадаптации детей и подростков. М.: Айрис-пресс, 2005. - 112 с.

# ***Приложения***

*Диагностика состояния агрессии у подростков*

Опросник Басса-Дарки

**1.** Временами я не могу справиться с желанием причинить другим вред.

**2.** Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.

**3.** Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

**4.** Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.

**5.** Я не всегда получаю то, что мне положено.

**6.** Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

**7.** Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.

**8.** Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.

**9.** Мне кажется, что я не способен ударить человека.

**10.** Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

**11.** Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.

**12.** Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.

**13.** Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

**14.** Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.

**15.** Я часто бываю не согласен с людьми.

**16.** Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

**17.** Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.

**18.** Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

**19.** Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

**20.** Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.

**21.** Меня немного огорчает моя судьба.

**22.** Я думаю, что многие люди меня не любят.

**23.** Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

**24.** Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

**25.** Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.

**26.** Я не способен на грубые шутки.

**27.** Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.

**28.** Когда люди строят из себя начальников, я делаю всё, чтобы они не зазнавались.

**29.** Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.

**30.** Довольно многие люди мне завидуют.

**31.** Я требую. Чтобы люди уважали меня.

**32.** Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.

**33.** Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щёлкнули по носу.

**34.** Я никогда не бываю мрачен от злости.

**35.** Если ко мне относятся хуже, чем я этого заслуживаю, я не расстраиваюсь.

**36.** Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.

**37.** Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.

**38.** Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

**39.** Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям.

**40.** Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.

**41.** Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

**42.** Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.

**43.** Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.

**44.** Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

**45.** Мой принцип: "Никогда не доверять чужакам".

**46.** Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нём думаю.

**47.** Я делаю много такого, о чём впоследствии сожалею.

**48.** Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

**49.** С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.

**50.** Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.

**51.** Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.

**52.** Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

**53.** Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.

**54.** Неудачи огорчают меня.

**55.** Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.

**56.** Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал её.

**57.** Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

**58.** Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

**59.** Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.

**60.** Я ругаюсь только со злости.

**61.** Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

**62.** Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю её.

**63.** Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.

**64.** Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

**65.** У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.

**66.** Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.

**67.** Я часто думаю, что жил неправильно.

**68.** Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

**69.** Я не огорчаюсь из-за мелочей.

**70.** Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

**71.** Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить свои угрозы в исполнение.

**72.** В последнее время я стал занудой.

**73.** В споре я часто повышаю голос.

**74.** Я стараюсь обычно скрывать своё плохое отношение к людям.

**75.** Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма агрессии |  Номера вопросов |
|  | *ДА - 1, НЕТ - 0*  | *НЕТ - 1, ДА - 0*  |
| 1. Физическая агрессия | 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68 | 9, 7 |
| 2. Косвенная агрессия | 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63 | 26, 49 |
| 3. Раздражение | 3, 19, 27, 43, 50, 64, 72 | 11, 35, 69 |
| 4. Негативизм | 4, 12, 20, 28 | 36 |
| 5. Обида | 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58 | ---- |
| 6. Подозрительность | 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 | 33, 66, 74.75 |
| 7. Вербальная агрессия | 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73 | 33, 66, 74, 75 |
| 8. Чувство вины | 5, 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67 |  |

Индекс враждебности включает в себя 5-ю и 6-ю шкалы, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7-ю. Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21+ 4, а враждебности - 6,5 - 7+ 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень агрессивности.