# Федеральное агентство по образованию

# Российской Федерации

# Дагестанский государственный университет

Социальный факультет

Кафедра медико - психологической реабилитации

## Дипломная работа

Влияние семьи на формирование агрессии у детей

# Введение

«Дети - зеркало взаимоотношений в семье», эту истину мы и попытались доказать в данной работе. Необязательно надо быть специалистом, чтобы увидеть, как катастрофически возрос показатель агрессивности подрастающего поколения. Несомненно, напряженная, неустойчивая социально-экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе. данный фактор, конечно, влияет и на эмоциональное состояние взрослых людей, а это, в свою очередь, влияет на семейное взаимоотношение. Также к факторам, влияющим на проявление агрессивности у подростка, мы можем отнести возрастные особенности (подростковый кризис) и природные особенности темперамента.

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома. Агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. И, наконец, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах (поведение сверстников и членов семьи), но и на символических, предлагаемых масс-медиа.

Каждый человек при рождении одарен всеми людскими качествами, свойственными роду человеческому (это и доброта, и зависть, и дружелюбие, и злость и прочие), но вот насколько каждое качество будет доминировать над другим, как будет выглядеть иерархия этих качеств в душе человека зависит от той микросреды и микроклимата, в котором происходило становление личности. Мы остановили свое внимание на микроклимате семьи, где происходит первое и основное, на наш взгляд, становление личности. В этой работе мы рассмотрим роль семьи в усвоение агрессивного поведения детьми, это определило актуальность проблемы.

Задачи исследования:

. Изучить теоретические подходы к проблеме “агрессивных” подростков в отечественной и зарубежной психологии.

. Выявить типы агрессии, характеризующие подростковый период.

. Сопоставить психологическую несовместимость между характеристиками родительских отношений и типом детской агрессивности.

. Сопоставить качественную и количественную характеристику агрессивности

Цели исследования - выявить некоторые закономерности формирования агрессивного поведения и составить качественную характеристику типов агрессивного поведения в подростковый период.

Предмет исследования - психологические особенности формирования агрессивного поведения подростков.

Объект исследования - влияние стиля воспитания на тип агрессивного поведения учащихся исследуемых категорий, их проявления и методы коррекции.

Методологической основой исследования являются:

Теории эмоциональной регуляции деятельности и поведения как базовые условия единства развития ребенка и его социализации (П. Жане, П. Фресс, В.А. Лебединский).

Методы исследования. для проверки гипотезы исследования и реализации поставленных задач были использованы следующие методы:

- организационные методы (сравнительный и комплексный);

- психодиагностические методы (опросники, анкеты, беседы, наблюдения);

- интерпретационные методы.

Гипотеза исследования: - агрессивные проявления учащихся исследуемых категорий имеет свои особенности, обусловленные спецификой социальной ситуации развития, а также психологической несовместимости родителей и детей.

Положения, выносимые на защиту.

. Высоким показателям детской агрессивности способствуют следующие факторы - где дистанция между родителями и детьми огромна; где мало интересуется развитием детей; где не хватает тепла и ласки; где отношение к проявлению детской агрессивности безразличное или снисходительное; где в качестве дисциплинарных воздействий, вместо заботы и терпеливого объяснения, предпочитают силовые методы, особенно физические наказания

. Подростковый кризис не проходит без агрессии.

. Психологическая несовместимость между родителями и детьми может негативно сказываться на их взаимоотношениях.

. Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики;

5. Агрессивность, как и всякое свойство, имеет различную степень выраженности от почти полного отсутствия до предельного развития.

Практическая значимость. Результаты данной работы позволяют научно обосновать необходимость проведения психолого-педагогических мероприятий и разработки соответствующих рекомендаций, направленных на снижение нарушенных аффилиативных связей при изучаемых состояниях. Предложенная программа социально-психологического тренинга позволяет прогнозировать и корригировать дезадаптивные формы поведения.

Логика исследования обусловила структуру. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

# Глава 1. ПРИРОДА И СТРУКТУРА АГРЕССИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Слово «агрессия» происходит от латинского “aggredi”, что означает “нападать”. Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему предавалось не всегда одинаковое. до начала ХIХ века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Для того чтобы рассмотреть проблему влияния семейных отношений на усвоение агрессивного поведения детьми, для начала поясним каково общее понятие агрессии, какова ее структура и природа.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Рассмотрим наиболее известные теоретические положения.

Теория влечения (психоаналитический подход).

Основоположником этой теории является Зигмунд Фрейд. Он считал, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивное и неизбежно. В человеке существует два наиболее мощных инстинкта: сексуальный и инстинкт влечения к смерти. Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение и воспроизведение жизни. Энергия же второго типа направлена на разрушение и прекращение жизни. Фрейд утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение. Уменьшить вероятность появления опасных действий может внешнее проявление эмоций, сопровождающих агрессию.

Теория социального научения.

В отличие от других, эта теория гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действия и социальное подкрепление. То есть, идет изучение человеческого поведения, ориентированного на образец. Эта теория была предложена Бандурой и представлена в работе в виде таблицы 1.1., объясняющей усвоение, провоцирование и регуляцию агрессивного поведения.

Таблица 1.1 Теория социального научения Бандуры

|  |  |
| --- | --- |
| Агрессия, приобретаемая посредством: | Биологических факторов (например, гормоны, нервная система). Научения (например, непосредственный опыт, наблюдение). |
| Агрессия провоцируется: | Воздействием шаблонов (например, возбуждение, внимание). Неприемлемым обращением (например, нападки, фрустрация). Побудительными мотивами (например, деньги, восхищение). Инструкциями (например, приказы). Эксцентричными убеждениями (например, параноидальными убеждениями). |
| Агрессия регулируется: | Внешним поощрением и наказанием (например, материальное вознаграждение, неприятные последствия). Викарным подкреплением (например, наблюдение за тем, как поощряют или наказывают других). Механизмами саморегуляции (например, гордость, вина). |

С точки зрения Бандуры, анализ агрессивного поведения требует учета   
трех моментов:

• Способов усвоения подобных действий;

• Факторов, провоцирующих их поведение;

• Условий, при которых они закрепляются.

Поэтому, существенное значение здесь уделяется обучению, влиянию первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей агрессивному поведению. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии и, что у агрессивных  
родителей обычно бывают агрессивные дети. Также эта теория утверждает, что усвоение человеком широкого диапазона агрессивных реакций - прямое поощрение такого поведения. Т.е. получение подкрепления за агрессивные действия повышает вероятность того, что подобные действия будут повторяться и в дальнейшем. Вместе с тем, существенное значение имеет результативная агрессия, т.е. достижение успеха при использовании агрессивных действий. Сюда же относится и викарный опыт, т.е. наблюдение поощрения агрессии у других. Социальное поощрение и наказание относятся к побуждению агрессии. Самопоощрение и самонаказание - модели открытой агрессии, регулируемые поощрением и наказанием, которые человек устанавливает для себя сам.

Хочется отметить, что эта теория оставляет гораздо больше возможностей предотвратить и контролировать человеческую агрессию. Тому есть две причины:

) Согласно теории, агрессия - приобретенная модель социального поведения. Отсюда, она может быть ослаблена с помощью процедур (устранение условий).

) социальное научение предполагает проявление агрессии людьми только в определенных социальных условиях. В настоящее время теория социального научения является наиболее эффективной в предсказании агрессивного поведения, особенно если есть сведения об агрессоре и ситуации социального развития.

Таким образом, из вышеупомянутых теорий, объясняющих природу   
агрессивности, можно сделать следующие выводы:

• Проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы;

• Агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;

• Агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Рассмотрев основные теории, объясняющие природу агрессивности, определим основные понятия.

Р. Бэрон и Д. Ричардсон (II), считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

) Агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;

) В качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;

3) Жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой (Р.Бэрон, д.Ричардсон Агрессия).

Под агрессией, по Э.Фромму, следует понимать любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту.

Агрессивность, по Р.С. Немову, понимается как враждебность - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

“Психологический словарь” под редакцией Зинченко предлагает следующее определение: Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Проявление агрессии весьма разнообразно.

Различают два основных типа агрессивных проявлений:

• Целевая агрессия

• Инструментальная агрессия

Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту. Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Структуру агрессивного проявления предложили в своих работах Заградова И., Осинский А.К., Левитов Н.Д.:

1) По направленности:

• Агрессия, направленная вовне;

• Аутоагрессия - направленная на себя.

2) По цели:

• Интеллектуальная агрессия;

• Враждебная агрессия.

З) По методу выражения:

• Физическая агрессия;

• Вербальная агрессия.

3) По степени выраженности:

• Прямая агрессия;

• Косвенная агрессия.

4) По наличию инициативы:

• Инициативная агрессия;

• Оборонительная агрессия.

Теперь определим, что такое агрессивное действие и агрессивное поведение, агрессивность, т.к. часто в эти понятия вкладывают один и тот же смысл.

Агрессивное действие - это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодично повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении.

Сама же агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия.

Так же хочется отметить, что каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека.

Состояние фрустрации - это психическое состояние, характеризующееся наличием стимулированной потребности не нашедшей своего удовлетворения (“Психологический словарь” под редакцией Давыдова). Это состояние сопровождается различными отрицательными переживаниями: раздражением, отчаянием.

Таким образом, агрессию можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей.

# Глава II. Влияние на проявление агрессивности отношений «Родители - Ребенок»

## 2.1 Детская агрессивность

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это, чаще всего, вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием, драчливостью.

К трем годам жалобы на упрямство сына или дочери звучат настойчивее. В этот период дети 2х - Эх лет попадают в детские сады, где, как отмечают М.д. Лисина, В.С. Мухина, Л.Д. Кошелева, начинает формироваться опыт взаимодействия со сверстниками как процесс более или менее длительного поддержания и развертывания действий, направленных на другого.

В этот период агрессия носит инструментальный характер. Конфликты между детьми чаще всего возникают в ситуации обладать вещью, обычно игрушкой. Проявление агрессивности в этом возрасте, главным образом, зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители и воспитатели относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье, фыркание, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления, а также проявления косвенной агрессии.

Однако если раньше родители на агрессивность ребенка реагировали лаской, то теперь они чаще прибегают к угрозам, лишением удовольствий, изоляции.

А. Фромм, указывает на существование феномена “перенесения”, который в три-четыре года является одной из самых обычных примет агрессивности. Суть его в том, что ребенок не осмеливается в этом возрасте открыто изливать свою злость на мать, и переносит гнев и агрессивность на другой, гораздо более безобидный объект. Ребенок не может взять верх над матерью с отцом прежде всего потому, что они взрослые и пользуются реальным авторитетом. К тому же ребенку уже привито чувство уважения и послушания, пусть даже с применением угроз и наказаний.

К шести-семи годам к инструментальной агрессии начинает примешиваться агрессия, адресованная другому человеку лично. Происходит смена форм агрессии: частота просто физического нападения уменьшается за счет роста более форм (оскорбление, борьба).

Обсуждая проблему агрессивности в младшем дошкольном возрасте нельзя не отметить, что этот возраст совпадает с кризисом трех лет.

В.В. Лебединский отмечает, что периоды выраженной агрессивности ребенка. Нарушающие его гармоничные отношения с окружающими и наблюдаемые в процессе нормального аффективного развития, в основном совпадают с переживаниями возрастных аффективных и личностных кризисов.

Э. Клер в работе личности трехлетнего ребенка” выделила несколько важных симптомов этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.   
 Негативизм - это такие проявления в поведении ребенка, когда он хочет сделать что-либо только потому, что это предложил кто-то из взрослых, т.е. это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых.

Упрямство - такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему это сильно захотелось, а потому что он это потребовал, т.е. реакция на свое собственное решение.

Строптивость носит, в отличие от негативизма, безличный характер. Она направлена против норм воспитания, установленных для ребенка.   
Своеволие заключается в стремлении ребенка к самостоятельности. Наблюдается самостоятельность в намерении, в зачатке.

Протест-бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями. «Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними», - писал Л.С. Выготский.

В семье с единственным ребенком встречается стремление к деспотизму. Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему и изыскивает для этого множество способов.

Как считал Д.Б. Эльконин, кризис трех лет - это кризис социальных отношений, а всякий кризис отношений есть кризис своего Л.С. Выготский указывал, что в данных симптомах ребенок выступает как трудновоспитуемый. Ребенок, не доставлявший забот и трудностей, теперь выступает как существо, которое становиться трудным для взрослых. Благодаря этому, создается впечатление, что ребенок резко изменился на протяжении, которого времени. Из “беби”, которого носили на руках, он превратился в строптивое, упрямое, негативное, отрицающее, ревнующее или деспотичное, так что сразу весь его облик в семье меняется.

В кризисе трех лет происходит то, что называют раздвоением: здесь могут быть конфликты, ребенок может ругать мать, игрушки, предложенные в неподходящий момент, он может их разломать со злостью, происходит изменение аффективно-волевой сферы, что указывает на возросшую самостоятельность и активность ребенка. Тенденция к самостоятельной деятельности знаменует собой то, что взрослые не закрыты для ребенка предметом и способом обращения с ним, а как бы впервые раскрываются перед ним, выступают как носители образцов действий и отношений в окружающем мире.

Феномен “Я сам” означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременно отделение ребенка от взрослого человека. В результате такого отделения взрослый как бы впервые возникают в мире детской жизни. детский мир из мира ограниченного предметами превращается в мир взрослых людей.

Как уже было описано выше, ребенок приходит в наш мир взрослых с поведением, с точки зрения взрослых, что обуславливается неразвитостью аффективно эмоционально-волевой сферы, отсюда неумение управлять своими эмоциями.

С одной стороны, самостоятельность ребенка во всем, а с другой - слабая саморегуляция. И от нас взрослых, особенно родителей, требуется быть еще более внимательными и сочувствующими ребенку в этот период времени, т.е. отнестись к нему с пониманием.

Именно в этот период детства родители и все вместе начинают подавлять ребенка”. И, конечно, родители для этого используют любые средства.

Как отмечает К.Бютнер (9), от детей требуют соответствия родительским представлениям о поведении. А эти представления подразумевают полную “покорность”. Но, несмотря на то, что преобладают негативные отношения со взрослыми, дети, все-таки, постоянно стремятся к установлению и сохранению положительных взаимоотношений с ними. И, если эти взаимоотношения не удовлетворяют ребенка, у него возникают глубокие аффективные переживания, которые ведут либо к значительному снижению активности в общении со сверстниками, либо к агрессивности по отношению к ним. В этом случае мы говорим о непонимании родителями своего ребенка, его трудного периода. И это непонимание выражается применением физической силы и грубости по отношению к своему милому беби”. А ведь ему и так не сладко! (Р.Кэмпбелл).

Родители становятся невыносимыми, ссорясь с ребенком, и друг с другом из-за его воспитания. А в этом случае, при воспитании детей в атмосфере постоянных скандалов, драк, недоразумений в семье у ребенка культивируется и усиливается неумение сдерживать непосредственные эмоциональные реакции, возбудимость, конфликтность. Заражаясь раздражительностью взрослых, дети переносят ее на свое ближайшее окружение - сверстников. И, хочется повториться, что именно в младшем дошкольном возрасте перед детьми выступают как носители образцов действий и отношений в окружающем мире”. И, конечно же, в этом возрасте в первую очередь такими образцами являются родители.

2.2 Подростковая агрессивность

Агрессивный подросток - это, прежде всего обычный ребенок, которому свойственна нормальная наследственность. А черты, качества агрессивности он приобретает под влиянием ошибок, недоработок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде.

К сожалению, сложившаяся ныне в обществе система воспитания детей (часть родителей принуждает детей к послушанию; другая часть не интересуется потребностями ребенка; третья - переоценивает ребенка и недостаточно его контролирует) без учета особенностей становления их личности - взрослого приводит к конфликтным ситуациям; в результате между взрослым и подростком растет психологический барьер, стремясь преодолеть который, многие подростки прибегают и к агрессивным формам поведения (драки, оскорбление, убийства и т.д.)

Наиболее полную картину сущности агрессивного поведения подростков дает анализ его мотивации. Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п.

Следует отметить, что для многих подростков типично умышленное подражание определенным манерам, как конкретных людей, так и тем стереотипам, которые предлагаются различными средствами информации. Отсюда обилие «Боевиков», «детективов» и т.п. провоцирует агрессивные формы поведения подростка, делая его взрослым в собственных глазах и являясь средством демонстрации своей значимости. Это проявляется и в желании занять определенное место в референтной группе, добиться самоутверждения, осознания себя человеком, которого нельзя унижать, подавлять. При этом референтными группами для части подростков становятся различные компании с асоциальным поведением, где задиристость, агрессивность довольно часто рассматриваются как доказательства «бывалости», «мужественности».

Отрицательный микроклимат во многих семьях, как и в системе формальных и неформальных отношений с миром взрослых также обуславливает возникновение отчужденности, грубости определенной части подростков, стремления делать все назло, вопреки воле окружающих, что создает объективные предпосылки для появления агрессивности, демонстративного неповиновения, разрушительных действий.

Агрессивные подростки отличаются некоторыми общими чертами:   
бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, духовных запросов, узость и Неустойчивость интересов, в том числе и познавательных, неразвитость нравственных представлений; им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых; у них наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что агрессивность подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе и отчасти под воздействием «крутых боевиков», средств массовой информации.

При этом на развитие агрессивности подростка могут влиять природные особенности его темперамента. Например, «холерик повышенно возбудим, энергичен, склонен к аффектам; за счет этого некоторые учителя считают его грубым, применяя при этом методы дисциплинарного воздействия - это неправильно. Нельзя учащегося наказывать за врожденные формы эмоционального реагирования. Для таких учащихся надо определить индивидуальную нагрузку, чтобы у них не было ни времени, ни желания отвлекаться, а также направлять их энергию на свершение полезных дел, помогать формировать целеустремленность и выдержку».

Таким образом, сложность и противоречивость психологических особенностей подростков, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создают объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности.

## 2.3 Влияние семейного руководства на усвоение агрессивного поведения детьми

Вопросы семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье на ребенка стали разрабатываться в рамках психолого-педагогического подхода (К.д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.И. Лисина, В.К. Копырло и др.).

Авторы, занимающиеся этой проблемой, отводят важную роль раннему опыту воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейным традициям и эмоциональному фону отношений родителей к ребенку.

Таким образом, опираясь на полученные данные, можно заключить, что на социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора:

• Образец отношений и поведения родителей;

• Характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих. В частности, была установлена связь между родительским наказанием и агрессией у детей. Родители часто по-разному реагируют на агрессивное поведение детей в зависимости от того, направлено ли оно на них или сверстников.

Наименее агрессивны те дети, родители которых не были склонны ни к снисходительности, ни к наказанию. Их позиция - в осуждении агрессии и доведении этого до сведения ребенка, но без строгих наказаний в случае проступка. Родители более агрессивных детей вели себя так, как будто любое поведение детей прилично, не делая свое отношение к агрессии более ясным. Однако, когда ребенок совершал проступок, он был строго наказан. Строгость родителей, если она последовательна и достаточно чувствительна для ребенка, может привести к подавлению агрессивных импульсов в присутствии родителей, но вне дома ребенок будет вести себя еще более агрессивно.

Кроме того, склонный к телесному наказанию родитель, хотя и ненамеренно, подает ребенку пример агрессивного поведения. Ребенок, в этом породившую подобные действия родителей.

Фактически стратегия социализации в этом случае мешает усвоению правил приемлемого поведения, т.е. после сурового наказания ребенок рассержен или расстроен. Он из-за боли может забыть, за что его наказали.

И, наконец, дети, изменившие свое поведение в результате столь сильного воздействия, скорее всего не сделают нормы, которые им пытаются привить, своими внутренними ценностями. Т.е. они повинуются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают.

Итак, формирование агрессивных тенденций у детей происходит несколькими путями:

) Родители поощряют агрессивность в своих детях непосредственно, либо показывают пример (модель) соответствующего поведения по отношению к другим и окружающей среде.

) Родители наказывают детей за проявление агрессивности. Из исследований видно, что:

• Родители, которые очень редко подавляют агрессивность у своих детей, воспитывают в ребенке чрезмерную агрессивность.

• Родители, которые не наказывают своих детей за проявление агрессивности вероятнее всего, воспитывают в них чрезмерную агрессивность.

• Родителям, разумно подавляющие агрессивность у своих детей, как правило, удается воспитать умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих агрессивное поведение.

Говоря об отношениях “родители - ребёнок”, мы говорим о взаимоотношении между ними и о положении, которое занимает ребенок в семье. Как отмечают Хансон и др. в своих исследованиях, что если у ребенка (независимо от того, в какой возрастной группе он принадлежит) плохие отношения с одним или обоими родителями, если ребенок чувствует, что его считают никуда не годным, или не ощущает родительской поддержки, он, возможно, окажется втянутым в преступную деятельность, будет ополчаться на других детей, сверстники будут отзываться о нем как об агрессивном, он будет вести себя агрессивно по отношению к родителям.

Степень выраженности этих признаков обуславливает характер воспитательного воздействия. В.И.Гарбузов выделил три типа негативных отношений родителей к ребенку:

) Тип А - отвержение (неприятие ребенка, демонстрация недоброжелательного отношения)

) Тип Б - гиперсоциализация (сверхтребовательное отношение: чрезмерная критика, придирчивость, наказание за малейшую провинность)

З) Тип В - гиперопека (эгоцентрическое воспитание: сверхзаботливое отношение, при котором ребенок лишен возможности самостоятельно действовать).

Первый тип формирует у ребенка ощущение покинутости, незащищённости неуверенности в себе. Ребенок не чувствует поддержки, “стены” за которую можно спрятаться. Кроме того, отвержение разрушает механизм идентификации (ребенок не принимает родительские убеждения).

При холодных эмоциональных отношениях он не имеет позитивных поведенческих моделей реагирования. Это снижает способность саморегуляции ребенка.

Второй тип (гиперсоциализация), вроде бы предоставляет ребенку образец для развития и направлен на формирование сильной, волевой личности, но все же приводит к негативным результатам - озлобленности, стремлению делать запретное “исподтишка” и прочее. Здесь критика со стороны родителей обычно не является конструктивной и потому не приводит к положительным результатам. Критика в адрес ребенка формирует у него чувство неполноценности, тревожности и ожидания новых неудач.

Чаще всего, ребенок, занимающий такое положение в семье, оказывается несостоятельным и не способным занять высокое положение в группе. И эта несостоятельность приводит к тому, что агрессивное поведение ребенка служит ему для самоутверждения в группе.

Также, родители, предъявляя завышенные требования к ребенку, не учитывают его особенностей и возможностей, И отсюда, по А.И.Захарову, чрезмерная загруженность ребенка занятиями. Причем занятия, несоответствующие возрасту и интересам ребенка могут привести к возникновению невроза, провоцирующего агрессивное поведение.

Третий тип (гиперопека) также нарушает нормальное развитие личности. Она предоставляет ребенку возможность получения родительской ласки и любви, однако, чрезмерный уход приводит к инфантилизму, несамостоятельности, неспособности принимать решения и противостоять стрессам, снижает личностные способности к саморегуляци.

Такие дети, считают психологи, чаще всего становятся жертвами агрессии. И, учитывая, что они неспособны постоять за себя, у них наблюдается косвенная агрессия, т.е. свои негативные эмоции они вьимещают на других предметах (рвут книги, раскидывают игрушки, наказывают игрушки в игре и др.).

Таким образом, неправильное отношение к ребенку в семье также ведет к формированию агрессивных тенденций в поведении ребенка.

Можно сказать, что правильное воспитание - это повышение уровня данной личности. Это называется психоэлевацией, возвышением души (е1еуаг по латыни - «подниматься», «восходить»). Работая с детьми, помогая им справиться с разными психологическими трудностями, никогда не нужно стремиться искоренять недостаток. Не искоренять нужно, а корректировать, преображать и в конечном итоге обращать недостаток в достоинство. И тогда упрямец станет упорным, выскочка - лидером, а жадный - бережливым.

У каждого человека есть собственные ресурсы, возможности, и они не безграничны. Их сочетание, соотношение во многом уже определено с самого начала, с первых месяцев жизни ребенка. И задача родителей - как можно скорее выявить главные, доминантньие черты его характера. Безусловно, в ребенке можно что - то развить, а что - то сгладить, облагородить, сделать менее заметным. Только «не проси груш у тополя», как гласит испанская пословица. Ведь проси - не проси, груш все равно не дождешься, а силы, потраченные на бессмысленные притязания, лучше бы употребить на другое. Тополь может возрасти чахльим и кривым, а, позаботившись о нем умело - станет стройным красавцем. Так и человек. Озорник, сколько его ни ругай и ни наказывай, все равно не превратиться в паиньку. Но от вас (родители) зависит, возрастет он хулиганом, а то и уголовником, или станет предприимчивым организатором нового дела, а на досуге - душой компании. Застенчивый же человек, как ни старайся, душой компании все равно не будет, но опять же от вас зависит, станет он букой и мизантропом или все - таки научится общаться с людьми. Застенчивость (недостаток) уже будет восприниматься как скромность (достоинство).

Замечена любопытная особенность: почему-то очень часто родители проявляют бескомпромиссность в мелочах, но бывают весьма лояльны к нарушению основных принципов: не убивать, не красть, почитать родителей. Эти принципы называются заповедями, и их вообще - то не очень много. Заповедь есть жестокий запрет, табу, и она не требует разъяснений: «нельзя, потому что нельзя!» или «Так принято!» и удивительное дело: дети это прекрасно понимают!

Во всем же остальном, чем меньше принципиальности, тем лучше. Сегодня ребенок ляжет вовремя, а завтра, если ему очень хочется посмотреть интересный фильм, пусть ляжет попозже. Он просил купить жвачку, а вы сказали «нет», хотя у вас были на нее деньги. Не стесняйтесь, пройдя десять шагов, вернуться назад и купить ее, эту несчастную жвачку. Ваш авторитет от этого не упадет.

Ведь в жизни так много случаев, когда нам приходится говорить ребенку «нет» не из воспитательных соображений, а потому, что на самом деле не можем выполнить его просьбу. Кроме того, мелочные запреты девальвируют основные, о которых мы только что говорили.

И еще. Мелкими запретами вы невольно провоцируете ребенка на дурные поступки. Соблазн жвачки, которую вы не купили, столь велик для него, что он может не удержаться и стащить у вас деньги. Ему так хочется иногда отдохнуть от школы, что, если вы не позволите ему остаться дома, он попытается симулировать болезнь. А если попытка удастся, будет пользоваться этим постоянно.

А вот, что действительно важно, так это чтобы компромисс был обоюдным. Важно, прежде всего, потому, что вы, таким образом, даете ребенку стереотипы правильных человеческих отношений. Он привыкает не покоряться или, наоборот, помыкать, а идти на взаимные уступки. Главное - сделать это привычным стилем отношений. Если разобраться, вся наша жизнь состоит из компромиссов.

Принято утверждать, что родители в вопросах воспитания детей должны выступать «единым фронтом». Конечно, родители должны быть едины в главном: в представлениях о добре и эле, о том, что черное, а что белое. К примеру, если мать говорит, что воровать нехорошо, отцу негоже утверждать, что воровство - одна из главных добродетелей. Но, если мать поставила ребенка в угол, и он уже и он уже какое-то время там постоял, и, судя по всему, его это сильно опечалило, прав будет отец, который пожалеет наказанного ребенка. Нет, он, конечно, не подвергнет сомнению авторитет матери, не скажет, что она плохая злая, жестокая. Не скажет и что провинность ничтожная, а потому и недостойна наказания. Соглашаясь со справедливостью кары, он все равно пожалеет.

Важно лишь следить за тем, чтобы роли карающего и милующего не закрепились. Сегодня накажет мама, а пожалеет папа. А завтра наоборот. Очень естественно, когда жалеет бабушка. И не надо ее за это упрекать. Так было во все времена. (Замечено, что строгая к детям мать, становясь бабушкой, нередко, к их удивлению, совсем по-другому относится к внукам; им сходит с рук такое, что никогда бы не спустила детям). А закрепление ролей карающего и милующего опасно не только тем, что ребенок будет бояться или даже ненавидеть сурового родителя. Опасность таится в том, что сердобольный отец (или мать) начинает самоутверждаться за счет злой, плохой мамы (папы), И в один прекрасный день ребенок попытается образовать союз с добрым родителем против злого. И постепенно разгорится война, а семья едва ли не единственный оплот мира...

Теперь о сердитом лице. Это пример маски, подчеркивающей и утрирующей эмоцию. дети, особенно маленькие, сильнее реагируют на зрительный ряд, чем на звуковой.

Однако, показывая рассерженность или обиду, не стоит сердиться или обижаться на ребенка всерьез. Ведь он вам не ровня и никогда, даже в шестьдесят лет, ровней не станет, потому что вы кормили его с ложки и вытирали ему попку. Родители (особенно молодые) нередко впадают в эту ошибку: обижаются на пятилетних детей, как на взрослых, копят свои обиды. Матери плачут, отцы негодуют. За десять- пятнадцать лет у них накапливается такой пухлый счет обид и претензий, что сын или дочь превращаются в вечных должников своих родителей. Как будто вы не подарили ребенку жизнь, а выдали ему непрощенный кредит, да еще под большие проценты, да еще с угрозой домовой тюрьмы за непогашение!

Ребенок, пока не знающий себя и своих возможностей, в гораздо большей степени, чем взрослый, зависит от оценки окружающих. Может поэтому, дети так любят почетные грамоты, вымпелы, значки и премии? Такие знаки отличия дают им осязаемое, реальное подтверждение их состоятельности, стимулируют к новым достижениям.

Что же касается уличений и обличений, их лучше свести к минимуму. Ребенку, безусловно, труднее будет справиться со своей ленью, если он каждый день слышит, что он ленивый. Каждый день, да еще сто раз на дню! Получается, что лень - это его хроническое состояние, дефект и призывать его трудиться так же бесперспективно и в каком-то смысле бестактно, как, например, призывать одноглазого, смотреть в оба.

Вы хвалите ребенка, давая ему понять, что он все ближе и ближе к желаемому совершенству. Вы делаете ему замечание, ругаете или наказываете, как бы демонстрируя, что вы потрясены его отходом от совершенства. Ребенок тогда чувствует: вы сердитесь не потому, что он плохой, как всегда, а потому, то он, такой чудесный, умный, смелый и т.п., вдруг потряс вас несоответствием своему всегдашнему облику.

Но как хвалить на пустом месте?! Это, казалось бы, сущий вздор! Да, иногда вздор, а иногда остроумный педагогический прием. Вот, например, ваш сын - трус. Особенно он боится ходить по темным улицам. Сказать ему, что он храбрец? Уж больно неправдоподобно, не поверит. Но если мама идет со своим сыном по темной улице, крепко держит его за руку, и при этом говорит: «Ты знаешь, когда я с тобой, я ничего не боюсь», - есть надежда на благие перемены.

В слове заключается не только информационный и не только эмоциональный смысл. Слово обладает магической силой. Оно творит ту или иную реальность. Общеизвестен пример е гипнозом: загипнотизированному говорят, что сейчас до его спины дотронуться раскаленным железом, а дотрагиваются пальцем. НО на его коже выскакивает волдырь, как от сильного ожога.

Влияние родителей на ребенка вполне сопоставимо с властью гипнотизера. Ребенка же, в свою очередь, можно сравнить с домом, в котором много- много окон. Какое свойство будешь выкликать - такое и выглянет. Не уставайте же выкликать доброе и не будите лишними криками дурное, агрессивное.

2.4 Типичные ошибки семейного воспитания

С учетом достаточно большого количества причин, обуславливающих функциональную недостаточность семьи, существуют весьма разнообразные подходы к типологии и классификации таких семей. Семьи с прямым десоциальным влиянием демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая, таким образом, институтами десоциации. К таким семьям можно отнести криминально - аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска; и аморально - асоциальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями.

Семьи с косвенным десоциальным влиянием испытывают затруднения социально - психологического, психологическо - педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений. Это так называемые конфликтные и педагогически несостоятельные семьи, которые чаще в силу психических причин утрачивают свое влияние на детей.

Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют криминально - аморальные семьи. Жизнь детей в таких семьях из - за жестокого обращения, пьяных дебошей, сексуальной распущенности родителей, отсутствия элементарной заботы о содержании детей зачастую находится под угрозой - это, так называемые, социальные сироты, воспитание которых должно быть возложено на государственно-общественное попечение несостоятельных семьях, которые не справляются с воспитанием своих детей.. В противном случае этих детей ждет бродяжничество, побеги из дома, полная социальная незащищенность как от жестокого обращения в семье, так и от криминализирующего влияния преступных образований.

На практике педагогики несостоятельные семьи оказываются наиболее труднодоступными для выявления причин и неблагоприятных условий, оказывающих негативное воздействие на детей. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительного отношения психолога с детьми и родителями.

Можно выделить, исходя из длительных наблюдений, наиболее типичные неправильно сложившиеся воспитательные стили в функционально

. Попустительско - снисходительный стиль - это когда родители не придают значения поступкам своих детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «мы и сами такими были». Психологу в таких случаях трудно изменить благодушное, самоуспокаивающее настроение таких родителей, заставить их реагировать на проблемные моменты их детей.

Позиция круговой обороны, которую может занимать определенная часть родителей, строя свои отношения с окружающими по принципу» наш ребенок всегда прав», такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. даже совершение сыном или дочерью тяжелого преступления не отрезвит пап и мам. Они продолжают искать виновных на стороне.

Дети у таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, и очень трудно поддаются воспитанию.

. Демонстративный стиль - это когда родители, чаще всего мать, не стесняясь, всем и каждому жалуется на своего ребенка, рассказывает о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности; заявляет, что сын растет «бандитом». Такое поведение родителей приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои проступки, снимает внутренний контроль за свое поведение, происходит озлобление по отношению к родителям и ко всем взрослым.

. Педантично - подозрительный стиль - родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тоталитарному контролю, пытаются полностью изолировать их от сверстников, друзей. Родители стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий и т.д.

. Жестко - авторитарный стиль - родители, предпочитающие всем видам воздействия приказ и насилие, неизбежно сталкиваются с сопротивлением объекта воспитания - ребенком, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы и другие жестокие меры воздействия своими контролерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью.

Но даже если сопротивление сломлено, победа оказывается пирровой победой. Вместе со сломленным упорством оказываются сломленным и растоптанными многие другие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в собственные возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия катастрофической неудачи формирования его личности.

К такому стилю отношений больше склонен отец, который стремится по - всякому поводу избить ребенка, считает, что существует лишь один эффективный воспитательный принцип - физическая расправа. В таких семьях дети обычно растут агрессивными, жестокими, и эти дети всегда стремятся обижать слабых, беззащитных.

. Увещевательный стиль - в противоположность жестко - авторитарному стилю, - при таком стиле родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, не применять никаких волевых воздействий и наказаний; дети в таких семьях, что называется «садятся на голову». Маленький деспот, привыкший не встречать никакого сопротивления своему диктату в семье, за ее пределами, как правило, никаких привилегий не имеет и должен приспосабливаться и ловчить. Это ведет к своеобразному раздвоению личности. В нем уживается жестокость к одним и заискивание перед другими, грубость и трусость, зазнайство и униженность. Как легко такой человек становится лицемером и предателем - он жалеет только себя и только себя любит! Нет, трудно сказать, что хуже: «деспотизм сверху или деспотизм снизу, - оба хуже!» (А. В. Петровский, 1983).

.Отстраненно - равнодушный стиль - возникает, как правило, где родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни, выйдя второй раз замуж не находит времени, ни душевных сил от первого брака. Дети предоставлены самим себе и чувствуют себя лишними, они стремятся меньше быть дома, с болью воспринимают равнодушное отношение матери. дети у таких семей с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброе отношение со стороны другого взрослого, они способны привязаться к нему и могут стать верными помощниками в воспитательной работе или же в криминальной деятельности («скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты»).

. Стиль воспитания по типу «кумира семьи» (прототип увещевательного стиля) - часто проявляется по отношению к «поздним детям» у не- молодых родителей или у одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его прихоти выполняются. При это, благодаря чрезмерной опеке у ребенка формируется эгоцентризм, эгоизм, жертвами которых становятся сами родители. Вырастают этакие «маменькины сынки». Но вот интересное обстоятельство. По данным психологических наблюдений, именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов и «восстаний» в переходном возрасте. Бунт против ласковой опеки папы и мамы по своим последствиям мало чем отличается от борьбы против родительского жесткого диктата. Форма протеста может быть очень разной - от холодной вежливости, отстранения до грубого, безжалостного отпора. Это даже зависит от индивидуальных особенностей личности подростка и характера реакции родителей на ситуацию.

. Непоследовательный стиль - это когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания, последовательной воспитательной тактики в семье; возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми - от наказания и ругани до умерительно-ласкательных проявлений. Такой стиль приводит к потере родительского влияния на детей. Дети становятся неуправляемыми, непредсказуемыми, пренебрегающими мнением старших и родителей. При таком стиле воспитания в семье нужна терпеливая, твердая, последовательная работа психолога.

Перечисленными стилями далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания и для внимательного взгляда психолога эти ошибки не представляют сложности в различении, однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчеты семейного воспитания чаще имеют затяжной хронический характер. Особенно трудно поправим по своим последствиям холодные, отчужденные, враждебные отношения детей и родителей, утратившие свою теплоту и взаимопонимание.

Как известно эмоциональным центром семьи, задающим тон в семейных отношениях чаще всего мать и характер отношений матери и ребенка с первых дней и месяцев его жизни существенно влияют и определяют характер и судьбу уже взрослых детей. Особенно опасны авторитарность, жесткость, чрезмерное доминирование матери.

Английский психолог джон Боулби и французский Жан Пиаже считают, например, что если маленького ребенка только на три месяца лишить ласки, заботы и нежности матери, то тревога, возникшая в этом случае, вызонет у ребенка такие изменения в психике, которые, возможно, предопределят его асоциальное поведение в обществе. Существует много примеров, когда ребенок, лишенньий в детстве родительской ласки, вырастает с низкой само- оценкой, становится агрессивно - недружелюбным по отношению к другим. Именно в семье с самых первых лет жизни, ребенок начинает приспосабливаться к большому миру, миру взрослых и то, что будет заложено в ребенке с детства, должно неизбежно проявиться в его будущей жизни.

Воспитание чувства любви является неотъемлемой частью воспитания будущей личности. Главным же инструментом в таком воспитании, в свою очередь, является чувство родительской любви.

Отождествление себя со сверстниками с отклоняющимся поведением и принадлежность к подобным группам

Так, наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходиться учитывать в воспитательном процессе, следует считать:

• неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;

• бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;

• авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество;

• безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;

• отсутствие нормального психологического климата в семье;

• фанатизм в любых его проявлениях;

• безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий);

• противоправное поведение взрослых.

# Глава III. Предупреждение десоциального влияния семьи (экспериментальная часть)

## .1 Методы, используемые в коррекционно-профилактической работе

Агрессивное поведение нельзя однозначно считать «плохим». Возникая в критической (фрустрирующей) ситуации, она выполняет защитную функцию разрешения (выхода) ситуации.

Таким образом, выбирая способ коррекционно-профилактической работы необходимо выявить и соответственно изучить причину семейного неблагополучия, определить характер этого неблагополучия.

Роль семьи нами была выдвинута, как доминирующий фактор в усвоении агрессивного поведения детьми, а, следовательно, и причины семейного неблагополучия. Этим и объясняется наша заинтересованность «взрослой агрессивностью». Мы видим следующие факторы, влияющие на агрессивность взрослого человека:

. природные особенности темперамента;

. социально-экономическая обстановка в стране;

. семейные взаимоотношения;

. средства массовой информации;

. алкоголизм, наркомания (эмоциональные нарушения).

Выявление агрессивности у подростков.

Описание методики Басса-Дарки

Для выявления агрессивности у подростков нами была выбрана методика Басса-дарки. При выборе методики нами учитывалась: положительная оценка применение и надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей: доступность методики для изучаемого континента детей: пригодность данной методики для групповых обследований: возможность математической обработки добытых результатов и пр.

Вместе с тем при изучении агрессии опросники не нашли широкого применения. «На это, справедливо указывая ещё А. Басс. он объяснял это тем, что ответы на вопросы частично детерминированы желанием респондентов, показать себя в благоприятном свете. Эта тенденция называемая « социальной желательностью; обычно проявляется при применении опросников, созданных для исследования поведения, которое считается социально неприемлемым. Существенным моментом является как сам факт мотивированного искажения ответа, так и быстрое изменение ответов в различных ситуациях, т. е. то, что называется мотивированной лабильностью, и является субъективным изменением смысла ответов». (Л. М. Семенюк).

Методика Басса - дарки позволяет определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у различных категорий подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики. Вместе с тем эта методика позволяет получать данные о готовности детей действовать в определенном направлении. Кроме того, результаты применения данной методики позволяют сделать некоторые выводы о содержании мотивационной сферы ребёнка, так как выбор способов поведения из числа приведённых для субъекта форм реагирования связан с реально действующими смыслообразующими мотивами.

«Создавая свой опросник, А. Басс и А. дарки решили учесть различные формы агрессивных реакций, А. Басс предлагал разграничивать две реакции: реакцию, проявляющуюся «внешне», активно по отношению к конкретным лицам, которую он определяет термином «агрессия», и реакцию, состоящую в том, что личность занимает в общем негативную, недоверчивую позицию по отношению к окружающим, - такая позиция определяется Бассом как «враждебность». (Л. М. Семенюк).

Итак, опросник выявляем следующие формы агрессивных и враждебных реакций.

Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия- под этим термином понимают как агрессию. Которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и агрессию, которая ни на кого не направлена - взрывы ярости, про- являющиеся в крике, топанье ногами, битьё кулаками по столу и т. д. Эти взрывы характеризуются не направленностью и неупорядоченностью.

Раздражение - готовность к направлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости

Негативизм - оппозиционная мера поведения обычно направленная против авторитета или руководства: это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Обида - зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность- недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Вербальная агрессия- выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так через содержание словесных ответов (угрозы, проклятья, ругань).

Чувство вины- ответы на вопросы этой шкалы выражают сдерживающее влияние чувства вины на проявление форм поведения, которые обычно запрещаются (нормами общества). Этот пункт выражает степень убеждения обследуемого в том, что он является плохим человеком, совершающим неправильные поступки, наличие у него угрызений совести.

Полученные результаты по методике Басса - Дарки

Используя методику Басса - дарки, нами был проведён данный эксперимент в средней общеобразовательной школе №4 г. Каспийска в 8 а классе. При этом мы задались целью узнать насколько ярко выражены черты агрессивности и враждебности в данном подростковом возрасте.

Итак, данный опросник включает в себя 75 вопросов, отвечать на некоторые нужно «да» или «нет» (см. приложение Б). данные вопросы по своему содержанию доступны и вызывали у подростков непонимания. Нами были рассмотрены такие формы агрессивности, как физическая, косвенная, вербальная, раздражение, негативизм, подозрительность, обида и чувство вины. При этом суммирование баллов по шкале раздражения, физическая и вербальная агрессии в целом даёт индекс агрессивности: а сумма показателей по шкале обида и подозрительность- индекс враждебности. Исследуемая группа (класс) учеников состоит из тридцати человек, из них восемнадцать мальчики, двенадцать девочки.

Нами получены следующие данные эксперимента.

Таким образом, суммарный показатель (общая сумма баллов по каждой шкале) дает возможность установить «иерархическую лестницу» данных форм агрессивности. Итак, самый высокий показатель в данном классе (267 баллов в целом) набрала вербальная агрессия, которая, как известно, проявляется в форме ссор, криков, вигов, а также угроз, проклятий, ругани. Следовательно свои негативные эмоции испытуемые предпочитают выплескивать вербально, испытывая при этом впоследствии угрызения совести, так как по данным эксперимента именно суммарный показатель шкалы «чувства вины» вышел на второе место и это, на мой взгляд, не случайно, ведь в этом возрасте подросток находится в поиске своего «Я», добра и зла. При этом, стоит заметить, что наиболее остро чувство вины переживается мальчиками, так как им принадлежат самые высокие показатели по данной шкале.

Подозрительность и физическая агрессия занимают третью и четвертую ступени в нашей «иерархической лестнице». Подозрительность свойственна в равной степени как мальчикам, так и девочкам. Недоверие вообще специфическая черта подростков, но при всем при этом надо учитывать сложившийся стиль жизни, который «заставляет» подрастающее поколение быть осторожными и подозрительными, применяя при этом, нередко, физическую силу, нападение.

Раздражение и обида заняли пятую и шестую позиции соответственно. Ну и завершают нашу «лестницу» негативизм и косвенная агрессия, набравшие в сумме 114 (негативизм) и 1 02(косвенная агрессия) баллов.

Наиболее наглядно эти показатели размещены в таблице 1, выраженные в процентах.

Таблица 1

Проявление различных форм агрессивности у подростков 8- го класса, выраженные в процентах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая агрессия | Косвенная агрессия | Раздражение | Негативизм | Обида | Подозрительность | Вербальная агрессия | Чувство вины |
| 58.8 | 30.6 | 48.9 | 34.2 | 37.5 | 60 | 80.1 | 64.8 |

Исходя из показателей нормы (агрессивность «25», враждебность «10») по Бассу - дарки нами были выявлены дети (подростки), отклоняющиеся от нормы. Подсчитанные результаты, по этим показателям, занесены в таблицу 3.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | агрессивность | враждебность |
| мальчики | 1% | 33,3% |
| девочки | 0% | 58,3% |

Общий процент враждебных подростков в этом классе составляет:

,3% 30/100 =13/х; х =43,3%.

Эти результаты получены следующим образом: из 18 мальчиков б подростков отклоняются от нормы по шкале «враждебность», отсюда составляем пропорцию 18/100% = 6/х; х = 33,3% аналогична ситуация с девочками:

/100% = 7/х; х = 58,3%

Общая сумма враждебных подростков равна = 91,6%. То есть речь идет о внутриагрессивно настроенных подростках, иначе говоря, враждебных.

А что касается реакции проявляющейся по отношению к конкретным лицам, то есть непосредственно агрессивности, отклоняющейся от нормы, то был выявлен всего один человек (мальчик), тогда как враждебность у него в норме, подтверждая при этом теорию Басса , что «бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

В экспериментальную часть нашей работы вошло также исследование психологической несовместимости между родителями и детьми. В нашем эксперименте приняло участие 60 испытуемых из них 30 родители и 30 дети-подростки. Так как в нашем исследовании речь идет о взаимодействии темпераментов, то для начала мы провели методику Русалова - по выявлению соответствующего темперамента у наших испытуемых, а затем «оценивали взаимоотношения родителя с ребенком» (см. Приложение I) различных темпераментов. Таким образом, нами были получены следующие результаты (см. таблица 3).

Таблица 3. Оценка взаимоотношений между родителями и детьми различных темпераментов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родители дети | холерик | сангвиник | флегматик | меланхолик |
| Холерик | риск | не плохо | хорошо | риск |
| Сангвиник | не плохо | хорошо | хорошо | хорошо |
| Флегматик | хорошо | хорошо | не плохо | риск |
| Меланхолик | риск | хорошо | риск | риск |

По результатам данной таблицы можно сделать следующие выводы, что сангвиники и флегматики являются в большинстве своем, хорошими родителями; тогда как, холерики и меланхолики, по результатам теста, входят в группу риска, то есть о взаимоотношениях между ними и их детьми стоит задуматься.

Для выявления причины семейного неблагополучия, психологического климата в семье психолог в коррекционно-профилактической работе может использовать методику «Рисунок семьи» при этом, как правило, выявится иерархия ролей в семье, семейный лидер, сплоченность или ее отсутствие и   
т.д. Можно предложить испытуемому-клиенту (чаще ребенку) тест «Рисунок родителей в образе несуществующего животного» - поможет выявить взаимоотношения между родителями и ребенком.

Также применима в данной коррекционно-профилактической работе психодрама: произвольное вызывание аффекта с последующим катарсисомразрешением, снятием эмоционального напряжения.

Также в «батарею» психологических методик по выявлению причины семейного неблагополучия можно включить вопросник, тест ((Кто Вы своему ребенку: родитель или приятель (Грэм Пейн), с которыми можно ознакомиться в приложении В. Но основополагающими методами надо считать метод наблюдения и метод беседы - установление доверительного контакта со всеми членами семьи (психоанализ).

После установления причины семейного неблагополучия (фактора, влияющего на агрессивность, как взрослого, так и ребенка) психолог строит план коррекционной работы с членами семьи, и дает соответствующие рекомендации.

## 3.2 Методика семейной психотерапии

Под семейной психотерапией принято понимать систему психологических воздействий, направленных на изменение межличностных отношений в семье, а также привитие ребёнку (подростку) и членам его семьи социально приемлемых навыков поведения и способов личностного реагирования.

В основе метода совместной семейной психотерапии лежит допущение о том, что причины психологических проблем и пути их решения неразрывно связаны е функционированием семьи как целостной структуры. Проблемы, приводящие семью в консультацию, затрагивают каждого члена семьи, хотя приобретают личностный смысл для каждого. Поэтому в семейной терапии консультант работает со всей семьёй б а не на каждого её представителя.

Семейная терапия имеет эффект в семьях, члены которых объединены близкими, хотя и искаженными связями. Возраст детей не менее 8-9 лет. Психологически многие специалисты сводят семейную терапию к разрушению того или иного семейного мифа, который уже дач трещину. В локусе жалобы семьи обычно выделяется «козел отпущения» (чаще всего ребенок) или идентифицированный пациент. Психолог опирается на здорового члена семьи, человека, на которого больше всего можно получиться и чья позиция наиболее конструктивна, кто менее всего искажен дисгармоничными отношениями. Очень важно для него определить реального пациента, то есть того члена семьи, кто более всего страдает. Чаще всего он не обращается за помощью. Очень част реально такой пациент является «козлом отпущения».

Вирджиния Сатир вводит в контекст семейной психотерапии еще одно понятие - боль семьи, т.е. главную ее проблему.

Принципы семейной психотерапии:

. концентрация терапевта на всей семье в целом, хотя чаще всего обращение связано с проблемой детей;

. нельзя устанавливать сепаративные отношения с членами семьи, члены семьи не могут и не должны иметь секретов друг от друга;

З. любые внутрисемейные нарушения - результат семейных отношений, а не чья-либо персональная вина, чувство вины не должно фигурировать, в ходе работы с семьей;

. работая с семьей, надо исходить из того, что любые семейные проблемы имеют не только негативные, но и позитивные причины.

Что дает семейная психотерапия?

. Увеличение спонтанности высказываний членов семьи о своих желаниях, чувствах, идеалах, ценностях, опасениях, то есть увеличение открытости коммуникации.

. Закрепление новых способов общения в семье, что означает осознание и свободное принятие новых разнообразных способов взаимодействия, возможностей изменения своего поведения, свободный выбор разных способов коммуникации.

З. Разрушение внутрисемейных стереотипов, флера благополучия, семейного мифа.

. Осознание членами семьи ролей, которые они играют, их закрепление или замена.

. Понимание семьей своего единства, взаимозависимости.

. Возможность семьи выражать гамму чувств, эмоционально абстрагировать их.

А.А. Бодалев и В.В. Столин различают в семейной психотерапии несколько фаз:

. фазу концентрации на ребенке, в результате которой он должен понять, что в лице психолога он имеет сильную поддержку и должен высказать свои проблемы;

. фазу детско-родительских отношений, по которой родители высказывают свои претензии к ребенку, а психолог придает им гуманизированый характер;

. фазу прояснения коммуникаций в семье, выяснение родительских (супружеских) отношений.

В первых встречах психолог в беседе с родителями определяет суть проблемы - обращения, заключает общее соглашение с семьей о содержании и характере последующих встреч, выявляет суть отношений в семье, ее проблематику.

Итогом первой фазы является поиск таких коммуникаций, на которые могли бы пойти родители, удовлетворяя те ил иные просьбы ребенка, желательно, чтобы уже ко второй встрече в семье произошли позитивные сдвиги. В начале каждой встречи психолог выясняет чувства ребенка и родителей, интересуется изменениями в семье.

Основная задача психолога на второй фазе заключается в том, чтобы дать возможность для высказываний детям и родителям; при этом надо удерживать родителей на второй фазе до тех, пока не отреагированы негативные эмоции.

Конечная фаза семейной психотерапии определяется наличием определенных признаков:

симптомы, с которыми обратилась семья, постепенно исчезают;

все чаще на встречах члены семьи смеются, оживлены;

все чаще члены семьи обсуждают дома свои проблемы, в семье происходят приятные события;

все члены семьи начинают признавать и понимать независимость друг друга;

семья отмечает, что в ней все наладилось и отпадает необходимость встреч.

В конце занятий необходимо обобщить все то, что было на встречах, подчеркнуть самостоятельность семьи, обсудить дальнейшую жизнь семьи.

По форме эти встречи могут проходить в виде совместных дискуссий, основой которых могут стать настоящее, прошлое и будущее семьи, конкретные конфликтные ситуации, общие проблемы семьи и семейного воспитания.

В. Сатир, в частности, использовала в семейной психотерапии метод составления семейной хроники (генограммы). На первом этапе заслушиваются воспоминания родителей об истории их знакомства, истории семьи до появления ребенка. На втором этапе выясняется прошлое супругов, их детские переживания, модели отношений в родительских семьях, предыдущий семейный опыт. Третий этап - история семьи после появления ребенка - характеризуется словами родителей и ребенка.

Довольно часто в семейной психотерапии используется метод семейного совета, который направлен на прояснение конфликтной ситуации, поиск различных путей ее разрешения, совместное определение лучшего варианта, разработку плана - договора по его реализации и контроль за выполнением семейного договора.

На первой ступени выслушиваются все сообщения членов семьи и выявляется суть конфликта-проблемы. На следующей ступени все участники конфликта описывают чувства, которые они испытывают и высказывают свое отношение друг к другу. На третьей ступени совета ведут поиск самых невероятных способов выхода из сложившейся ситуации. При этом первым высказывается ребенок. далее идет оценка альтернатив и выбор лучшего варианта. Итогом семейного совета должна стать выработка семейного договора.

Особенности психологического консультирования и коррекции взаимоотношений родителей с подростками и юношами:

. Если оба родителя и подросток готовы прийти на консультацию, если родители говорят о трудностях отношений, понимания взрослеющего ребенка, при этом в прошлом были теплые отношения, можно сразу начинать совместную семейную психотерапию (техника прояснения коммуникаций, психодраматические игры).

. Если в ходе беседы выясняется, что подросток и родители готовы работать с психологом, но локус проблем лежит в трудностях общения с друзьями, учителями, то сначала нужна индивидуальная беседа и диагностика подростка, а затем его работа в группе или глубинноориентированная индивидуальная терапия. Родители привлекаются в параллельную группу либо консультируются без ребенка.

. Если на первичном приеме родитель жалуется на то, что не понимает ребенка, ребенок ему в чем-то не нравится, просит пригласить ребенка под каким-либо предлогом, это означает, что утрачено доверие. Необходимы раздельные встречи с родителем и подростком, переориентация последнего, а затем семейная психотерапия.

. Если родители жалуются на потерю контакта, отчуждение, боятся этого, просят пригласить ребенка, необходима индивидуальная работа с родителями, а затем семейная терапия.

. При полной потере контакта и доверия, нежелании подростка идти к психологу, негативном отношении к взрослым нужна работа с родителями.

. Если члены семьи пришли к психологу вместе, между ними существует близость, нужно выяснить у подростка, как лучше работать с семьей. Семейная терапия не проводится при отсутствии эмоциональных контактов между членами семьи, эмоциональном отвержении ребенка в искомых семьях, а также в случаях, когда имеют место нарушение личностного развития родителей.

3.3 Рекомендации родителям агрессивного ребенка

Родители агрессивного ребенка часто оказываются фрустрированными и недовольными жизнью людьми. В большинстве случаев это бывшие агрессивные дети, которые передают свои психологические трудности собственным детям. Поэтому психолог должен проводить психотерапевтическую работу и с родителями.

Во-первых, необходимо избегать любого негативного воздействия на самооценку родителей («Вы ничего не понимаете в нарушении личности вашего ребенка, сейчас вам объясню» - такие грубые нарушения в деятельности психолога встречаются нечасто, но более легкие, сходные случаи, иногда имеют место), стремиться стабилизировать ее. Причем часто заниженная самооценка проявляется как завышенная и сочетаются с завышенным уровнем притязаний в отношении своих действий и успехов ребенка, на которого часто возлагаются надежды на реализацию тех целей, которые не достигнуты в соответственной жизни («Я не стал музыкантом известным писателем и пр., значит, таким должен стать мой сын».)

Во вторых, необходимо изменить установку родителей на ребенка. Они считают агрессивного ребенка неблагодарным, ожидают, что в ответ на их раздражение и упреки ребенок будет расстраиваться, испытывать чувство вины, просить прощения и успокаивать их. Когда же этого не происходит, родители озлобляются, считают ребенка «скверным», «испорченным». Необходимо вызывать жалость к ребенку со стороны их родителей, показать, что агрессивным ребенок - это всегда в первую очередь несчастным ребенок. Необходимо объяснить родителям механизм проявления гнева, а также агрессивности как эмоционального нарушения.

В - третьих, надо вызвать воспоминания родителей о собственном детстве, о причинах их собственных агрессивных поступков в детском возрасте. Возможно это «вскроет» многие личностные комплексы, тогда необходимо проводить стабилизацию личности каждого родителя, оказать психологическую помощь. Проблема детей всегда поднимает семейные проблемы (т. е. трудности каждого члена семьи, а также всей группы в целом). Отдельно помочь одному ребенку, не помогая окружающим его лицам, практически невозможно. То, что здесь преимущественно описываются способы коррекции нарушений личностного развития ребенка, означает не возможность «сепаратной» ему помощи, но обусловлено сложностью работы с личностью взрослого человека.

В - четвертых, необходимо выяснить отношение родителей к ребенку до рождения и в первые месяцы его появления. Если ребенок с самого начала был нежелателен (ситуация, когда ребенок родился «вынужденно» или «случайно»), то необходимо прийти к какому то решению, причем, четко оговоренному (вербализованному, а не предполагаемому, «подразумевающемуся»), совместно с родителями. Например, что несмотря на то, что ребенок нежелателен, все же они должны о нем заботится. Возможно, само выяснение причин отвержения ребенка изменит отношение к нему родителей. Если же родители желали появления ребенка, но изменили свое отношение к нему, когда он стал «агрессивен, непослушен, просто невыносим», то необходимо, не унижая достоинства, указать родителям на то, что ребенок своим поведением лишь отвечает на их собственные действия. Итак, применение коррективных методов полностью зависит от характера тех причин, которые обусловили агрессивное поведение. Выбор методик коррекции происходит с учетом конкретного случая и конкретного ребенка. Это необходимо учитывать при рассмотрении нижеизложенных коррекционных методов.

. Игнорирование агрессивной тенденции, не фиксирование на ней внимания окружающих;

. Включение агрессивного действия в контекст игры и придание ему социально приемлемого, эмоционального наполненного смысла. Этим обеспечивается возможность для ребенка разрядки агрессивных тенденции без ущерба для отношений с окружающими (например: в игре «казаки - разбойники» агрессивному ребенку целесообразно дать роль разбойника и т. п.)

З. Установление запрета на агрессивные действия ребенка (не разрешать ребенку проявлять агрессию).

. Активное подключение психолога в игровой ситуации к разворачиванию или «растягиванию» агрессивных действий, в основе которых чаще всего лежит страх.

. Уважительное отношение к личности ребенка (подростка); опора на его положительные качества.

. Психодрама, семейная психотерапия.

Психологическое обеспечение гармоничного развития ребенка Для того, чтобы ваш ребенок нормально рос и развивался, вам еще до его рождения нужно усвоить следующее:

. Ваш малыш ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет, ни в том, что создал вам дополнительные; ни в том, что не дал ожидаемого счастья; ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы никак не вправе требовать, чтобы он разрешил вам эти проблемы.

. Ваш ребенок не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, тем более ломать по своему усмотрению его жизнь вы не имеете права, а можете только помочь выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их развития и реализации.

З. Ваш ребенок далеко не всегда и вовсе не обязательно будет послушным и милым. Его капризы, упрямство и негативизм так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

. Во многих капризах и шалостях вашего малыша вы будете повинны сами, потому что вовремя не поняли его, пожалели сил на воспитание: стали воспринимать ребенка через призму несбывшихся надежд или элементарного раздражения, требуете от него того, чего он попросту не может вам дать в силу особенностей возраста или характера. В общем, не желаете принимать его таким, какой он есть на самом деле.

. Вы должны верить в лучшее, что в нем есть, в лучшее, что в нем будет, быть уверены, что это лучшее обязательно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

А теперь представьте, что вы не выполняете первого принципа вашего отношения к малышу - и постоянное сознание того, что он в чем-то виноват перед вами, не отвечает вашим чаяниям, превратит ребенка в ущербную личность.

Откажитесь от второго принципа - и одно только ваше стремление сделать его жизнь по своему образу и подобию, воплотить то, чего не удалось вам, способно привести малыша к нервному срыву.

Исключите третье - и естественные колебания настроения ребенка, тем более кризисы его развития, воспринимаемые вами как проявления патологии и, соответственно, жестко пресекаемые, превратят его в забитого раба. «Вычеркните» четвертое - и отказ от принципа «презумпция невиновности», нежелание видеть его таким какой он есть, сведет на нет все ваши педагогические устремления. Откажитесь от пятого - и ваш «воспитательный пессимизм» неизбежно создаст в ребенке заниженную самооценку и неуверенность в себе.

Почаще общайтесь с вашим ребенком. Выслушивайте до конца все, что он говорит, и прислушивайтесь к его мнению. Старайтесь быть требовательным, для чего всегда объясните причины ваших требований. Не отгораживайте от детей взрослую жизнь. Объясните им все - применительно к возрасту, но без скидок на него. Старайтесь почаще смотреть на мир глазами ребенка. Уважайте его достоинства и самостоятельность. Цените не только по- слушание, но и независимость.

Не раздражайтесь и не ворчите. Будьте всегда добрыми и доброжелательными. Не стесняйтесь демонстрировать свою любовь, но не перегибайте палку: осознавший свою ценность ребенок может сесть вам на шею. Учитывайте желания детей, но не идите у них на поводу, неутомимо объясняя им разницу между «хочу» и «надо». Создавайте для ребенка возможности достижения все новых и новых рубежей в его развитии и наказывайте лучше уменьшением доли поощрения, причем, перед тем как применить наказание, обязательно разберись в мотивах поступка - может быть, он соверен из самых лучших побуждений. Необходимость тепла в отношениях к детям доказана многочисленными исследованиями, которые показали, что родительская любовь необходима для самоуважения ребенка, хороших его взаимоотношений с другими людьми, положительных представлений о себе самом. Отсутствие ее приводит к нервным и психическим расстройствам, вызывает враждебность и агрессивность по отношению к другим людям.

С точки зрения влияния воспитания на формирование и развитие личности ребенка давно уже доказано, что наилучшим является демократический стиль воспитания. В максимальной степени способствующий формированию таких важнейших качеств гармоничной личности, как инициатива, ответственность, самостоятельность и активность. При данном стиле воспитание осуществляется твердо и последовательно, но гибко и рационально, с обязательным объяснением мотивов своих требований и поощрением их обсуждения.

# Заключение

# Итак, мы установили (методом анализа используемой литературы, методом опроса-беседы с воспитателями, учителями и родителями, методом наблюдения, а также экспериментальным путем), учитывая при этом данные курсовой работы «Влияние семьи на формирование агрессии у детей» что взаимосвязь между стилем семейного руководства, отношений родителей к ребенку и агрессивным поведением являются доминирующими факторами в проявлении агрессивного поведения детьми. Особенно это будет сказываться на детях младшего школьного возраста, так как семья (до прихода ребенка в начальные классы, где авторитетом является учитель, а в дальнейшем его заменяют сверстники, друзья) является первым этапом социализации ребенка, где главным авторитетом являются родители ребенка, отвергающие собой прообраз “правильного” взрослого. А от того, насколько безошибочным будет воспитание подрастающего человека, зависит от стиля семейного воспитания, которым руководствуются родители. А стиль воспитания, который предпочтут родители, по отношению к своим детям, непосредственно будет соответствовать их личности в целом.

Таким образом, были сделаны следующие выводы, что, агрессивные дети вырастают в семьях: - где дистанция между родителями и детьми огромна;

где мало интересуется развитием детей;

где не хватает тепла и ласки;

где отношение к проявлению детской агрессивности безразличное или снисходительное;

где в качестве дисциплинарных воздействий, вместо заботы и терпеливого объяснения, предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

Помимо этих основных выводов, нами были сделанные и другие, на основе нашей исследовательской работы;

. Подростковый кризис не проходит без агрессии.

. Психологическая несовместимость между родителями и детьми может негативно сказываться на их взаимоотношениях;

. Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики;

. Агрессивность, как и всякое свойство, имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до предельного развития.

Следовательно, каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. При этом ее отсутствие приводит к пассивности, ведомости, конфорности личности. Чрезмерное же развитие агрессивности начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательные действия. Сама по себе агрессивность не делает субъекта социально-опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а с другой, сам акт агрессии может не принимать социально опасные и не одобряемые формы.

Таким образом, семья может играть как положительную, так и отрицательную роль в развитии психики ребенка. Сколько семей, столько и особенностей воспитания, неизбежно порождаемых специфической социально- психологической обстановкой и взаимоотношений в них. Здесь нет лиц, которых можно было бы игнорировать и не принимать во внимание при решении воспитательных задач, и чья позиция позитивная или негативная, активная или пассивная не оказывала бы влияние на эффект воспитания.

Существующие в обществе социальные нормы и культурные образы задают определенные эталоны, представления о том, каким должен быть муж или жена, отец или мать по отношению к детям, дочь или сын по отношению к престарелым родителям.

Семья в современной социальной ситуации - это ценность, потеря которой дорого обходится обществу и отдельным индивидам, как мужчинам, так и женщинам, деформируя их жизнь и судьбу.

Внутрисемейные отношения гармоничны, если они отвечают принципу гуманности, т.е. формирование проявление отношений к другому как к себе и к себе как к другому, предполагающий взаимные интерес и доброту, уважение и требовательность. Все это обеспечивает благоприятный социально - психологический климат семье, без которого нельзя создать необходимые условия для нравственного воспитания детей. Полноценная семья способствует воспитанию всесторонне развитой личности и задает детям модель межличностных отношений для их будущей семейной жизни.

семья темперамент агрессивный ребенок

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 1996. - 400 с.

. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека М., 1995

. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование М., 1994.

. Алешина Ю.Е. Организация консультативной беседы «Вестник психосоциальной и реабилитационной работы» М2, М., 1994.

. Андреева Г.М. Психология влияния.- Питер, 2000. - 133 с.

. Аракелов Г.Г. Учителям и родителям о психологии подростка М., 1991.

. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М., 2000.

. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. М., 1993.

. Бедер Е. Комплексное изучение детей с временными задержками развития и вопросы их обучения II дефектология. 1975, Н24.

. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. Пер. с англ. - Апрель - Пресс: ЭКСМО - пресс, 2001. - 634 с.

. Бернс Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. - М., - 420 с.

. Бодалев А.А. О формировании отношений в семье «Советская педагогика»З 8, 1991.

. Бэрон Р., Ричардсон д. Жить с агрессивными детьми М., «Просвещение» 1991.

. Божович Л.И. Психология формирования личности М., 1995.

. Богомолова Н.Н. Ситуационно-ролевая игра как активный метод социально-психологической подготовки II Теоретические и методологически проблемы социальной психологии. - М., 1984. - С. 21.

. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. - Киев: Ника- Центр, 1997. - С. 43.

. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике Спб.: Питер Ком, 1999. - 528 с.

. Бютнер К. Агрессия Спб., 2000.

. Варга А.Я. Семейная психотерапия. Самара, 1996. - 43 с.

. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии II Собр. соч.: в б т. М., 1982. -Т.2.-504с.

. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера II Собр. соч. в 6-ти томах. Т.5. - М.: Педагогика, 1983. - С. 153-165.

. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. - 479 с.

. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М.: Изд-во Моск. Уп-та, 1987. - 174 с.

. Гудкович Л. О тебе и обо мне. Ставрополь. 1980.

. Дубровина И.В. и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. - М.: Академия, 1999. - 160 с.

. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. «Вопросы психологии» М. 1995., 1Ч2 2 с. 25-3 8.

. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - Л., Медицина, 1982. -214 с.

. Кошелева А.д. Взаимозависимость эмоционального отношения ребенка к сверстнику и условий деятельности детей II В кн. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М., 1986. - С. 5 1-70.

. Ковалев В.В. Некоторые общие закономерности психического дизонтогенеза и его роль в происхождении психических расстройств в детском возрасте II Нарушения созревания структур и функций детского организма и их значение для клиники и социальной адаптации / Под ред. В.В Ковалева/. М., 1976.-С. 57-65.

. Ковалев С. В. Психология семейных отношений М.,1987

. Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990.

. Красило А.И. Энциклопедия практического самопознания. М., 1994.

. Куликова Т.А. семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.

. Немов Р.С. Психология. Кн. в 3-х томах. М., 1999.

. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985 167 с.

. Левитов Н.д. О психических состояниях человека. - М., 1964. - 387с.

. Леонтьев А.П. деятельность и личность 1/ Вопросы философии. 1974, ЗЧ5. - С. 65-78.

. Маслоу А. Мотивация и личность. В кн. Курс практической психологии. Составитель Р.Р.Кашапов. - Ижевск, 1995.

. Маслоу А. Самоактуализация /1 Психология личности. Тексты. - М., 4 1982.

. Немов Р.С. Психология. В кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение - ВЛАДОС, 1995.- С.512. 41. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально- психологического тренинга. М.: Изд-во Московского университета, 1982. -168 с.

. Райгородский д.Я. Теория личности А.Маслоу II Теории личности в западно-европейской и американской психологии. - Самара: Бахрах, 1996.-С. 409-422.

. Райгородский д.Я. Теория личности К.Роджерса II Теории личности в западно-европейской и американской психологии. - Самара: Бахрах, 1996. - С. 376-390.

. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: «Прогресс», 1994. - 480 с.

. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей. диагностика, коррекция, психопрофилактика. М., 2001.

. Руденский Е.В. Содиально-психологический тренинг как форма содиального обучения личности II Содиально-психологический тренинг Под ред. Е.В.Руденского. - Новосибирек: НГАЭиУ, 1995. - С. 4-8.

. Руденский Е.В. Тренинг социальной психокоррекции личности 1 Социально-психологический тренинг Под ред. Е.В. Руденского.Новосибирск: ВГАЭиУ, 1995. - С. 26-56.

. школьнике Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. М., 1989, ]Ъ2. - С. 66-70.

. Современная психология: Справочное руководство. - М.: I4ЯФРА-М, 1999.- 688с.

. Соколова Е.Т. Проективные методики исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 176 с.

. Степанов С.С. диагностика интеллекта методом рисуночного теста. - М.: Академия, 1996. - С. 96.

. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1998.

. Фельштейн Д.И. Психология воспитания подростка М.; «Знание» 1978.

. Хазанова М.А. Психологические особенности удовлетворенности отношениями с родителями у старшеклассников. «Новые исследования в психологии и физиологии». М., 1Ч22, с. 71, 1984.

. Хамалайнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. М., 1993.

. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000.

Приложение А

ВОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ

. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим

. Иногда сплетничаю о людях, которых нс люблю

. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь

. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы

. Я не всегда получаю то, что мне положено

. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной

. Если я не одобряю поведение людей, я даю им это почувствовать

. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести

. Мне кажется, что я не способен ударить человека

. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами

.я всегда снисходителен к чужим недостаткам

. Если мне не нравится установленное правило мне хочется нарушить его

. другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами

. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал

.Я часто бываю не согласен с людьми

.Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь

.Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему

.Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми

.Я гораздо более раздражителен, чем кажется

.Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор

. Меня немного огорчает моя судьба

. Я думаю, что многие люди не любят меня

. я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной

.Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины

.Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку

.Я не способен на грубые шутки

. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются

.Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались

. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится

. довольно многие люди завидуют мне

,Я требую, чтобы люди уважали меня

. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей

. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу

. Я не когда не бываю мрачен от злости

. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь

. Если кто меня выводит из себя, я не обращаю внимания

. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть

. Иногда мне кажется, что надо мной смеются

. даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям

. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены

.Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня

. Когда не получается по-моему я иногда обижаюсь

. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием

. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел

. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам»

. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю

. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею

. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь

. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева

. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться

.Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить

. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня

.Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ

. Неудачи огорчают меня

. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие

. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшую мне, вещь и ломал ее

. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку

. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо

. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю

. Я ругаюсь только со злости

.Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть

. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее

.Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу

. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся

. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить

. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает

. Я часто думаю, что жил неправильно

. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки

. Я не огорчаюсь из-за мелочи

. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня

.Я часто угрожаю людям, хотя и не собираюсь проводить угрозы в исполнение

. В последнее время я стал занудой

.В споре я часто повышаю голос

. Я стараюсь обычно прощать свое плохое отношение к людям

.Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

КЛЮЧ

. ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ: да=1, Нет=0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68; Нет=1, да 0:9 и 7

. Косвенная агрессия: да = 1, нет = 0:2, 10, 18, 34, 42, 56, 63; нет = 1, да = 0:26, 49.

. Раздражения: да 1,нет0:3, 19, 27, 43, 50, 57,64, 72; нет 1,да=0:11, 35, 69.

. Негативизм: да 1, нет = 0:4, 12, 20, 28; нет = 1, да = 0:36.

. Обида: да=1,нет 0:5,13,21,27,44,51,58.

б. Подозрительность: да = 1, нет = 0:6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59, да = 0, нет = 1:33, 66, 74, 75.

. Вербальная агрессия: да 1, нет = 0:7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73; да = 0, нет = 1:33, 66, 74, 75

. Чувство вины: да = 1, нет = 0:5, 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67. Индекс враждебности включать в себя 5-ю и 6-ю шкалы, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1,3,7-ю. Нормой агрессивности являются величина её индекса, равная 2 1+4, а враждебности \_6, 5\_7 +3. При этом обращается внимание на возможности достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Приложение Б

Кто Вы своему ребенку: родитель или приятель? (Грэм Пейн)

Если Вы хотите узнать, что это значит, познакомьтесь с вопросами теста. Настройтесь говорить немного в шутку о серьезных вещах. Если ситуации покажутся нереальными представьте, как Вы, вероятнее всего, могли бы действовать.

. Ваша дочь (сын) требует переключить телевизор с фильма, который вам очень нравится, на программу рок музыки. Что Вы делаете?

а) Выполняете просьбу и смотрите рок шоу вместе.

б) Отвечаете, что ей (ему) придется подождать, пока закончится фильм.

в) Обещаете купить для нее (него) портативный телевизор.

г) Находите компромисс, который позволяет ей (ему) смотреть рок шоу   
(например, пойти к соседу, воспользоваться утренним повтором фильма и т. п.).

. Вы видите в своих детях:

а) Людей, равных Вам.

б) Тех, кто может помочь Вам заново пережить свою молодость.

в) Маленьких взрослых.

г) Тех, кто постоянно нуждается в Ваших добрых советах.

. Какую прическу Вы носите?

а) Которая больше всего Вам подходит.

б) Которая отвечает последней моде.

в) Которая копирует прическу любимой рок звезды сына (дочери).

г) Которая копирует стиль сына (дочери).

. Поговорим о вашем возрасте.

а) дети знают, сколько лет Вам исполнилось.

б) Вы предпочитаете не признавать и не подчеркивать разницу в возрасте между вами и детьми.

в) Вы скрываете свой возраст от детей.

г) Иногда Вы используете возраст в качестве аргумента («Знаю больше,   
потому что старше»).

. Как вы одеваетесь? а) Подражаете стилю рок-звезды, любимой сыном (дочерью).

б) стараетесь следовать стилю сына (дочери), полагая, что это поможет   
установить более тесную связь между вами.

в) Выбираете ту одежду, которая лучше всего вам подходит.

г) Следуете молодежной моде, потому что так вы чувствуете себя моложе.

. допустим, у Вас есть сын-подросток. Как Вы поступите, если заметите, что он вдел в ухо серьгу?

а) Посчитаете, что это его личное дело.

б) Станете подшучивать над ним.

в) Скажете, что это модно, не желая, чтобы он счел Вас старомодным.

г) Купите такую же серьгу и будете носить, чтобы составить сыну компанию.

. Сын (дочь) заводит музыку на полную громкость так, что это мешает Вам, а Вы:

а) Затыкаете уши ватой и делаете свои дела.

б) Уменьшаете громкость.

в) Миритесь с этим, раз уж ему (ей) так хочется.

г) Говорите, что это потрясающе, даже, если музыка буквально бьет Вас по голове.

. При споре с детьми Вы:

а) Редко говорите, что они ошибаются, опасаясь, как бы они не стали отвергать Вас вовсе.

б) Соглашаетесь изменить позицию, потому что дальнейший спор бесполезен.

в) Позволяете им иметь последнее слово, потому что жизнь ведь так коротка.

г) Признаете, что они правы, если те действительно правы.

. Дети пригласили в гости сверстников, и Вы:

а) Предоставляете их самим себе: пусть делают, что хотят.

б) Составляете им компанию, стремясь держаться на равных.

в) Спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей тоже такими веселыми, как вас?

г) Ни во что не вмешиваетесь, но даете понять, что Вы всегда рядом на случай, если что-то произойдет.

.Дети собираются на школьный вечер, но Вас не берут, и Вы:

а) Не удивляетесь, потому что они знают, как вам трудно выдержать эти новые танцы.

б) Печалитесь, потому что хотели потанцевать вместе с ними.

в) Обижаетесь, потому что они не хотят разделить с вами свое веселье.

г) Расстраиваетесь, потому что готовились к такому случаю пощеголять в обновке.

.Если Вы пытаетесь вести себя так, будто Вы не старше своих детей, почему Вы так делаете?

а) Чтобы быть с детьми в хороших отношениях.

б) Потому что это поможет сократить разницу в возрасте.

в) Потому что это может дольше удержать семью вместе.

г) Потому что для вас это естественно.

. В отношениях со своими детьми Вы:

а) Обращаетесь с ними, как со взрослыми.

б) Обращаетесь с ними, как с маленькими.

в) Стараетесь быть их приятелем.

г) Ведете себя так, как ожидается от родителей.

Подсчитайте ваши балы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | а | б | в | г |
| 1. | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 2. | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 4. | 1 | 3 | 2 | 0 |
| 5. | 2 | 3 | 0 | 1 |
| 6. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 8. | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 9. | 1 | 3 | 2 | 0 |
| 10. | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 11. | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. | 2 | 1 | 3 | 0 |

Обработка результатов

МЕЖДУ 25 и 36. Вы, наверное, думаете, что весело проводите время с детьми, стараясь быть с ними на равных во всем. Но это сейчас. Позднее Вы можете поплатиться. Вы слишком переигрываете, взяв на себя роль приятеля собственных детей, ставя их на одну доску с Вами. Ведь большинство детей прекрасно это понимают, а в результате, как считают эксперты, подспудно возрастает их нервозность. Многие ожидают и даже требуют от родителей соответствующего их статусу поведения. Быть просто приятелем недостаточно. Дети нуждаются в руководстве. Вам надо понять, что с разницей в возрасте ничего поделать нельзя и важно осознать, что именно вы призваны обеспечить своим детям чувство перспективы и преемственности, знание собственных корней и выбор места в жизни.

МЕЖДУ 24 и 14. Ваши дети, похоже, так и не знают в точности, как же им с Вами правильно держаться. Вы явно стараетесь им потакать, а затем, когда вам нужно, пытаетесь войти в роль родителя. Рано или поздно Вы захотите настоять на своем в чем-то важном, и это вызовет в детях гнев, растерянность неповиновение. Но Вы зашли еще не так далеко и можете перестать играть в приятеля, чтобы явить детям образец зрелого и ответственного по- ведения. И пусть вас не беспокоит опасение, что дети перестанут любить Вас, если Вы станете утверждать себя в родительской роли.

МЕЖДУ 13 и О. Так держать! Вы идете в правильном направлении, но не увлекайтесь своей родительской ролью и не берите всю ответственность на судьбу детей на себя! И если вам покажется, что вы лучше разбираетесь в том, что может составить счастье детей, то имейте в виду - это такая же крайность, как и стремиться быть приятелем собственного ребенка.

Вы прекрасно чувствуете, что родитель может быть понимающим другом, а не зависимым и подражающим приятелем для развлечений. Вы понимаете, что веселое времяпрепровождение - это не все, что связывает Вас с детьми и не главное, в чем Вы можете им помочь.

Вы отчаянно пытаетесь понять и оценить вечно меняющиеся нужды и настроения своих детей, иногда поддаетесь соблазну уступить им. В этом нет ничего плохого, потому что, судя по всему, Вы достаточно разумны и знаете, как строить отношения с детьми на условиях, которые учитывают не только моду и требования молодежной среды, воспринятой Вашими детьми. Ссоры вполне вероятны, однако дети вас любят, уважают и, главное, видят в вас любящего и надежного родителя. При удаче вас ожидает такое семейное счастье, какое позволяет нам современная жизнь с ее стрессами и разочарованиями.

Приложение В

Оценка взаимоотношений родителя с ребенком

. Нравится ли вам ваш малыш?

. Слушаете ли вы, что ребенок говорит?

. Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?

. Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?

. Поправляете ли вы речь ребенка?

. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?

. Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли вы его?

. Смеетесь ли вы вместе с малышом?

. Отводите ли вы время каждый день для чтения ребенку и для бесед с ним?

. Играете ли вы с малышом в какие-либо игры?

. Поощряете ли вы ребенка в его интересах и увлечениях?

. Есть ли у ребенка хотя бы одна-две, собственные книги?

. Есть ли ребенка хотя бы одно место (например - полка), которое отведено только ему?

. Стараетесь ли вы подать ребенку пример, читая вслух газеты, журналы, книги?

. Обсуждаете ли вы что-нибудь интересное из прочитанного вами с семьей и с ребенком?

. Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он успеет открыть рот (например - у зубного врача, или в магазине)?

. Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?

. Задаете ли вы вопросы малышу, о смысле увиденного по телевизору?

. Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?

. Есть ли у ребенка возможность проявлять мощь своих мышц в играх, чтобы излить свои чувства в рамках общепринятого поведения?

. Стараетесь ли вы ходить с малышом на прогулки по округе?

. Собираетесь ли вы сводить ребенка в театр, зоопарк, музей?

КЛЮЧ

За каждый ответ «почти всегда» - 4 балла.

«иногда» - 2 балла.

«никогда» - О баллов.

сумма баллов от 45 до 88 - это очень хорошо.

от 24 до44 - это неплохо.

менее 23 - стоит задуматься о ваших взаимоотношениях с ребенком.