Министерство образования Российской Федерации

Российский Государственный Педагогический Университет имени А.И. Герцена

Факультет математики

Курсовая работа

по теме: "Взаимосвязь методов родительского воспитания и эмоционального состояния детей в семье"

Выполнил: студент 2 курса 4 группы

Дмитриев Е.В.

Научный руководитель: доцент, к.п.н.

Паттурина Н.П.

Санкт-Петербург 2010

***Содержание***

Введение

Глава I. Воспитание детей в семье

1.1 Семья и роль семьи в воспитании ребенка

1.2 Методы воспитания детей

1.3 Воспитание нравственности

1.4 Воспитание честности и откровенности

1.5 Совесть и стыд

1.6 Хорошее поведение

1.7 Наказание

1.8 Похвала и поощрение

1.9 Выдвижение и обоснование гипотезы

Вывод к Главе 1

Глава 2. Практическая часть

2.1 Диагностика семьи

2.2 Анкетирование родителей

2.3 Тестирование детей

Вывод к Главе 2

Заключение

Список используемой литературы

Приложения

***Введение***

Данная работа предназначена семьям в целях психолого-педагогической помощи в воспитании детей.

На протяжении многих лет эта проблема была и остается актуальной. Влияние семьи на воспитание детей очень велико. Как известно, никто кроме семьи не может воспитать ребенка в любви и заботе, и никто другой не может нанести столько вреда в воспитании ребенка, сколько может семья.

Меня обеспокоило то, что в последнее время факты того, что дети стали жертвами собственных родителей, становятся уже обыденными и это вселять тревогу.

Вопрос воспитания детей встречается в огромном количестве книг известных нам психологов и педагогов, таких как В.А. Сухомлинский, Н. Некрасова, С.Л. Соловейчик, А.В. Шестакович, Дж. Грэй и др.

Таким образом, решение данной проблемы носит не только теоретическое, но и важное практическое значение, что и определяет актуальность темы данной работы.

**Целью** работы является исследование взаимосвязи методов воспитания в семье и внутрисемейных отношений.

**Гипотеза** нашего исследования заключается в том, что существует взаимосвязь между методами родительского воспитания и эмоциональным состоянием ребенка в семье.

Нами была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

· определить само понятие "семейное воспитание" и его роль в формировании личности ребёнка;

· описать воспитание различных нравственных качеств;

· проанализировать основные методы и средства семейного воспитания;

· проанализировать методы поощрения и наказания детей;

воспитание семья эмоциональное состояние

· выявить взаимосвязь определенных методов воспитания, поощрения и наказание на развитие и психоэмоциональное состояние ребенка.

**Проблема** нашей работы заключается в том, что существует неудовлетворенность в методах воспитания детей в процессе семейного воспитания.

В исследовании мы использовали следующие **методы**предназначенные для сбора:

. Q-данных (анкетирование);

. Т-данных (анализ продуктов деятельности). [8]

Мы провели анкетирование родителей, с целью узнать какими методами воспитания, поощрения и наказания они пользуется. А так же, провели и проанализировали отношение в семье детей этих же родителей, используя "Кинетический рисунок семьи" Дж. Дилео. [3]

# ***Глава I. Воспитание детей в семье***

# ***1.1 Семья и роль семьи в воспитании ребенка***

Семья - ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета. Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, тем выше культура семьи. [Н.Я. Соловьев]

Важнейшими функциями семьи являются: репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная и восстановительная. Можно сказать, что репродуктивная функция самая важная.

Семья как первичная ячейка является воспитательной колыбелью человечества. В семье главным образом воспитываются дети. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, там он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с деньгами.

Лучший пример - это пример родителей. В большинстве случаев дети являются отражением родителей. Конечно, воспитательная функция на этом не исчерпывается. Можно говорить и о самовоспитании в семье.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. Важность семьи как института воспитания заключается в том, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки и дедушки не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек, и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

В семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно критикуют ребенка, или ставят перед ним слишком высокие задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка сочетаются с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унизительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу. [11]

Таким образом, для того, чтобы увеличить положительное и уменьшить отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

. Принимать активное участие в жизни семьи;

. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;

. Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;

. Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;

. Уважать право ребенка на собственное мнение. [9]

# ***1.2 Методы воспитания детей***

Воспитание детей - одна из основных родительских задач, которая может иметь множество решений.

Важную роль при выборе методов воспитания имеет стиль родительского поведения, который может быть авторитарным, попустительским и демократичным.

Психолог Мария Курочкина разделила методы воспитания на 7 типов. [6]

Первый тип - это метод беседы или убеждения. В процессе беседы родитель объясняет то, как надо себя вести в той или иной ситуации.

Второй тип - это метод положительного подкрепления. Этот метод заключается в выражении ребенку позитивных эмоций, вызванных его поступком. Это и улыбка, и поцелуй, и объятие, и приятный слова и т.д.

Третий тип - это метод отрицательного подкрепления. Он основан на выражении ребенку негативного отношения к его действиям. Это и замечание, и укор, и наказание. Следует отметить, что здесь к наказанию не относится физическое наказание. Наказание может заключаться в тайм-ауте или штрафе. Штрафом может быть лишение сладкого или других вкусностей (но не еды).

Четвертый тип - это метод "обучения-выправления". Основа метода: за хорошие поступки - положительное подкрепление, за плохие поступки - отрицательное. Отличие этого метода от второго и третьего метода заключается в том, что он объединяет их в одном.

Пятый тип - это метод "1-2-3". Заключается метод в том, что родитель делает замечание ребенку по поводу его поведения и начинает считать до трех. Если на счет "три" ребенок не прекращает плохо себя вести, следует наказание. Применяя этот метод родитель должен быть спокоен, уверены в себе, считать четко.

Следующий тип - это метод "заезженная пластинка". Если, например, мама будет без конца повторять своему сыну: "Саша, ешь суп". И при этом на любую его отговорку все равно повторять это, то через некоторое время ребенок начинает есть.

И последний тип - это метод физического воздействия. Это шлепки, подзатыльники и битье.

Сегодня психологи отмечают метод физического наказания как самый неэффективный и травматичный для подрастающей личности. В нашей работе мы категорически не приемлем физическое наказание. В первую очередь надо наладить с ребенком психологический контакт, и пытаться воздействовать на него гуманными способами.

# ***1.3 Воспитание нравственности***

Осуществление нравственного воспитания возлагалось главным образом на родителей, которые стремились внушить детям уважение к старшим, воспитать правдивость, скромность, вежливость, послушание, умение вести себя среди знакомых и незнакомых, равных по возрасту и старших, следить за чистотой и опрятностью.

Семейное воспитание обычно сводилось к закреплению в сознании ребенка простых норм обыденной жизни, в которых отражалась определенная система морали.

Простые нормы нравственности, цель воспитания которых - поддержание элементарного порядка, в раннем дошкольном возрасте воспринимаются детьми как система требований без надлежащего их осмысления. Воспитывая у детей простые повседневные правила поведения, мы воспитываем свой моральный кодекс, которым руководствуемся сами в процессе практической деятельности.

На формирование нравственного сознания ребенка огромное влияние оказывает детский сад, затем школа. Но именно в семье закладываются первоначальные основы нравственности личности. Простые нормы сохраняются на протяжении всей жизни человека, хотя с годами изменяется их содержание.

Родители должны помнить, что в воспитании простых норм нравственности на них ложится особая ответственность, так как они первыми формируют в сознании ребенка эти нормы, закрепляют их личным примером.

Нравственное просвещение осуществляется различными путями, главным образом путем проведения этических бесед, лекций, диспутов и т.д.

Важнейшей задачей нравственного воспитания является перевод поступков в привычки. Педагогические требования к воспитанию нравственных привычек основаны на единстве и взаимосвязи поведения и сознания ребенка. Прежде чем начать вырабатывать ту или иную привычку, необходимо расположить вашего ребенка к приобретению положительной или искоренению отрицательной привычки.

Если вы хотите воспитать в детях чувство ответственности, вы должны в первую очередь дать возможность проявить себя: доверять им, ставить перед ними задачи, которые они обязаны выполнить.

Время, когда целесообразнее прививать ребенку тот или иной навык культурного поведения, лучше всего подсказывает начало той или иной его деятельности. Например, в 3-4 года, когда дети начинают принимать активное участие в самообслуживании, взрослые приучают их к чистоте и аккуратности. В этом же возрасте - с развитием и пониманием речи окружающих - вырабатываются умения обращаться с просьбой, выражать свою речь понятно для окружающих и т.д.

С детьми постарше можно специально беседовать на этические темы, не злоупотребляя, естественно, и не нравоучениями. Такие беседы помогут детям усвоить такие понятия, как справедливость, скромность и отзывчивость. [16]

# ***1.4 Воспитание честности и откровенности***

Правдивость - это качество человека, который не скрывает от самого себя и других людей истину, действительное положение дел. Это потребность иметь правильное представление о природе, обществе, собственных поступках и поведении окружающих людей, о жизненных обстоятельствах, в которые мы попадаем.

Под откровенностью мы понимаем высказывание правды, истины.

Если мы хотим воспитать честного и правдивого ребенка, то, прежде всего, должны отказаться ото лжи и неискренности перед воспитуемым, должны требовать от него быть всегда честным и искренним.

Откровенность и правдивость следует воспитывать с самого раннего детства. В этой связи родителям следует подумать о мере, границах проявления отцовской и материнской любви, так же как и о дистанции, которая должна соблюдаться в отношениях ребенка с родителями и старшими.

Очень важно использовать для воспитания правдивости конкретные примеры честного и нравственного поведения самих детей. Особенно в старшем дошкольном возрасте такие примеры могут стать предметом для беседы, они могут вызвать ребенка на разговор, направить его размышления.

Следует знать, что ребенок более откровенен лишь до определенного возраста. Подростки, как правило, скрытны, у них уже накоплены определенные знания и опыт, они по-своему оценивают собственное поведение и поведение окружающих.

В воспитании правдивости и откровенности очень важную роль играет единство нравственных требований семьи и школы. Практика показывает, что там, где семейные нравственные устои совпадают с требованиями школы и общества, ребенок растет нравственно здоровым. В противном случае создается благоприятная почва для появления всевозможных противоречий.

Единство нравственных требований семьи и школы, откровенность в процессе воспитания способствуют устойчивости нравственных убеждений ребенка. [16]

# ***1.5 Совесть и стыд***

Как заметил В.А. Сухомлинский, воспитание совести - это одна из тончайших сфер процесса формирования духовного мира человека, ибо здесь мы имеем дело с внутренним миром личности, с чувствами, мотивами поведения. Первоисточником, побудительным толчком каждого поступка человека являются внутренние духовные силы - убеждения и эмоции.

Цель воспитания совести состоит в том, чтобы моральная истина стала личным стремлением, желанием.

Чувство совести в детстве формируется на основе простых норм жизнедеятельности. В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок совершает то или иное действие, руководствуясь, прежде всего, требованиями родителей. [12]

Воспитание совести невозможно без воспитания в семье, детском саду, школе чувства коллективизма, потому что в коллективе формируются такие благородные качества личности, как взаимопомощь, дружелюбие, взаимопонимание и, конечно же, чувство нравственной ответственности перед другими людьми.

Чувство совести воспитывается в семье не только приобщением детей к труду и соответствующей оценкой их деятельности. Важно все, начиная с самых, казалось бы, незначительных, порой незаметных, поступков самих родителей, их отношений между собой, между старшими и младшими детьми и кончая суждениями и делами общественной значимости.

Чтобы ребенка мучила совесть, чтобы он знал, что такое стыд, его нельзя стыдить. Каждый раз, когда ребенок набедокурит, просто огорчимся, вместо того чтобы наказывать и стыдить. Совесть пробуждается от любви, при виде причиненных страданий. Сила стыда зависит не от того, насколько часто мы стыдим, а от того, насколько мы близки и дороги ребенку. Стыд внушить нельзя, природа стыда не позволяет внушать его. [13]

# ***1.6 Хорошее поведение***

Дети, по своей природе, хотят вести себя таким образом, чтобы и они сами, и родители чувствовали себя комфортно. Секрет стимуляции хорошего поведения ребенка заключается в том, чтобы использовать эту врожденную тягу доставлять удовольствие.

В каждой семье существуют собственные правила и требования к поведению детей.

Как установить правила? Сначала определитесь с ограничениями, которые касаются поведения у вас дома. Эти принципы не меняются по мере того, как ребенок растет. Они могут и должны соответствовать возрасту ребенка и обстоятельствам, поэтому, со временем, возможно их преобразование. И правила, и ограничения необходимо объяснять, если хотите, чтобы ребенок понял, что от него требуется. Это залог хорошего поведения, поскольку очевидно, что ребенок, знающий, чего от него хотят, и понимающий, почему это важно, более склонен выполнять ваши требования.

Будьте готовы снова и снова напоминать ребенку о правилах, пока они не усвоены.

Иногда дети протестуют против правил или игнорируют их, поскольку им не нравится их суть, иногда потому, что они их подзабыли, а иногда потому, что так и не поняли правило до конца. [1]

Важно, чтобы правил и ограничений было не слишком много. Если вам удалось установить и закрепить эти правила, то по мере взросления ребенка вам будет достаточно лишь изредка напоминать об их существовании.

Но главное помнить, что наиболее эффективный и важный стимул - это ваше одобрение при соблюдении правил и строгость при их нарушении.

Жизнь ребенка полна указаний о том, что нельзя делать. Есть два основных принципа того, как акцентировать внимание на хорошем:

. Говорить ребенку больше о том, что делать можно, и меньше о том, чего нельзя;

. Акцентировать внимание на хороших поступках вместо того, чтобы обращать внимание только на плохие.

Приучить детей к дисциплине всегда считалось одной из основных задач педагогики. Дисциплина представляет собой систему воспитания, основанную на хороших взаимоотношениях, похвалах и обучении, что позволяет ребенку выработать хорошее поведение.

Разбор поведения - это ключевое умение в исправлении поведения ребенка. Для этого нужна практика. Способ основан на принципе, что большинство детей перестает вести себя неприемлемо, если им говорят в понятных выражениях, как это влияет на других, и дают возможность изменить поведение, не теряя лицо. [10]

# ***1.7 Наказание***

Первое, что необходимо знать родителям - наказание это не месть, не обида, не унижение. Наказание - это урок в воспитательных целях. Постарайтесь сделать так, чтоб ваш урок был максимально доходчив для ребенка.

Наказывать нужно в уравновешенном состоянии, а не в порыве неудержимого и неуправляемого гнева. Помните, что наказание - это крайняя мера, когда уже все другие воспитательные действия перепробованы.

Наказание должно быть адекватным по отношению к поступку. Не будьте слишком жестким родителем, который за всякую шалость готов наказать ребенка на неделю, лишив его любимого занятия. Кроме того, нельзя забывать о том, что наказание должно соответствовать возрасту.

Виды наказаний могут быть абсолютно разные. В большей степени на выбор наказания влияет темперамент ребенка. Например, если вы запретите застенчивому и тихому ребенку выходить во двор, он нисколько не обидеться, ведь для него намного интереснее проводить время в своей комнате.

Не прибегайте к телесным наказаниям, если их можно избежать. Если же решили воспользоваться ремнем, то не стоит вешать его на видном месте для запугивания, и ни разу не прибегнуть к его помощи. [2]

В своей книге "Чтобы ребенок рос счастливым" Д. Паркер и Д. Стимпсон откровенно выступает против порки, говоря, что порка:

. имеет обратный эффект;

. не нужна;

. потенциально наносит вред;

. является злоупотреблением силой.

Большое количество исследований во всем мире показывает, что физические наказания могут привести к краткосрочному послушанию, но не дают детям информации и не учат их так, чтобы они моги исправлять и контролировать собственное поведение в будущем. [10]

Многие европейские страны, такие как Швеция, Финляндия, Норвегия, Германия, США и др., уже давно запретили физическое наказание детей.

Согласно теории известного российского психотерапевта доктора Андрея Курпатова, "благодаря" телесному наказанию ребенка, "воспитание" которого заключается в порке ремнем, розгой или всем тем, что под руку попадется, из него в конечном итоге вырастает человек, предпочитающий в жизни:

) вступать в открытую конфронтацию (враждебное отношение, столкновение или борьба);

) врать и лгать всем подряд о чем угодно, лишь бы избежать наказания.

То есть, взрослому человеку, которого лупили в детстве, труднее добиться в жизни успеха, а именно - сделать успешную карьеру. Потому что он из опыта детства знает, что человеку, который применяет к нему наказание - "кнут", объяснить что-либо невозможно - язык переговоров здесь бессилен. [7]

# ***1.8 Похвала и поощрение***

Воздействовать на формирование характера, нормальных психологических качеств ребенка можно, разумеется, не только при помощи наказаний. Многим родителям стоит использовать систему поощрения,

чтобы помочь детям разорвать сценарий неправильного поведения. Но это не достаточно способ, который дает только краткосрочный результат. Поэтому одних поощрений недостаточно, чтобы укреплять самодисциплину.

Д. Паркер и Д. Стимпсон в своей книге "Чтобы ребенок рос счастливым" выделяют четыре основных вида поощрения за поведение:

. Материальные поощрения.

Прибегать к этому виду поощрения следует с осторожность. Это рисковый вариант, потому что ребенок, которого подкупают, быстро становится ребенком-требующим.

. Знаки отличия.

Они используются как осязаемое свидетельство родительской оценки, но больше всего ценна сама оценка, а не знак (предмет) отличия.

. Позитивное влияние.

Когда детям говорят о позитивном влиянии их поступков на других и на них самих. Вследствие этого у них возникнет мощный стимул снова вести себя так же.

. Внутреннее.

Это поощрение за что-то, что было сделано по собственной инициативе, потому, что ребенок знает, что так делать правильно, и ему хорошо, когда он так делает.

Любое совершенное ребенком усилие, попытку достичь цели необходимо отмечать и поощрять. Не важно, к каким результатам он пришел, главное - отметить старание.

В качестве награды нельзя освобождать ребенка от выполнения домашней работы, в противном случае он будет воспринимать любой труд как нечто неприятное и будет лишен радости от хорошо выполненного дела.

Похвала складывается из двух компонентов - наших слов и выводов детей.

Приведем несколько примеров как можно и как нельзя хвалить детей.

Правильно: "**Большое спасибо за то, что ты вымыл сегодня всю посуду!", "**Скворечник, который ты смастерил, такой красивый!"

Неправильно: "Ты помыл посуду лучше, чем бы это сделала мама!", "Ты хороший плотник!" [13]

Но, кроме того, нельзя забывать и о добром взгляде, нежном прикосновении, объятия - словом, обо всем том, на чем строится настоящий язык любви и доверия. [5]

# ***1.9 Выдвижение и обоснование гипотезы***

Мы рассмотрели различные методы и формы семейного воспитания, поощрения и наказания. Возникает вопрос, как взаимосвязаны эти методы, формы и эмоциональное состояние ребенка.

Каково психоэмоциональное состояние ребенка, воспитуемого в семье с помощью метода положительного подкрепления или метода физического наказания? А как взаимосвязаны способы поощрения и наказания ребенка с его эмоциональным состояние и отношением в семье?

Нами была выдвинута следующая гипотеза: существует взаимосвязь между методами родительского воспитания и эмоциональным состоянием ребенка в семье.

# ***Вывод к Главе 1***

Таким образом, семья является воспитательной колыбелью человечества. В семье у ребенка развивается умение ценить и уважать труд, он приобретает опыт заботы о родных и близких.

Кроме того, от условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Родители и другие члены семьи воспитывают в детях нравственные нормы, честность, откровенность. Стараются заложить хорошее. При этом используют различные способы воспитания.

Для отметки хорошего или плохого поведения, родители применяют различные методы поощрения и наказания.

Знание и умение воспитывать детей носит практический характер для семьи, потому что то, что ребенок приобретает в детские годы, он сохраняет в течение всей своей жизни. Поэтому на членов семьи ложится огромная ответственность за то, как они воспитают своего ребенка.

# ***Глава 2. Практическая часть***

# ***2.1 Диагностика семьи***

Название: Психологическая диагностика членов семьи и "Кинетический рисунок семьи”.

**Цель** данного исследования заключается в определении методов воспитания, поощрения и наказания членов семьи и психоэмоционального состояния ребенка, воспитуемого в этой семье.

**Гипотеза** нашего исследования заключается в том, что существует взаимосвязь между методами родительского воспитания и эмоциональным состоянием ребенка в семье.

Нами была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

· проанализировать основные методы и средства семейного воспитания;

· проанализировать методы поощрения и наказания детей;

· выявить взаимосвязь определенных методов воспитания, поощрения и наказание на развитие и психоэмоциональное состояние ребенка.

Мы провели следующие **этапы** исследования:

. анкетирование родителей и других членов семьи;

2. тестирование детей посредством рисунка семьи.

Исследование проходило в семьях с одним или двумя детьми. В большинстве семей присутствовали бабушки и дедушки.

Средний возраст родителей составляет 30 лет. Все дети в исследуемых семьях были от 4 до 7 лет.

Нами было опрошено 10 семей, всего 40 человек. Среди взрослых было: 10 матерей, 7 отцов, 8 бабушек, 3 дедушек. Среди детей было 6 мальчиков и 6 девочек.

В исследовании мы использовали следующие **методы** предназначенные для сбора:

. Q-данных (анкетирование);

. Т-данных (анализ продуктов деятельности). Для анализа результатов мы использовали "Кинетический рисунок семьи" Дж. Дилео. [3]

Отметим, что при интерпретации результатов мы сопоставим результаты анкетирования родителей с результатами тестирования детей в этой же семье, чтобы проследить взаимосвязь методов семейного воспитания на ребенка.

# ***2.2 Анкетирование родителей***

Мы создали анкету для родителей (см. Приложение №1) с целью определить методы воспитания, наказания и поощрения детей.

Таким образом, мы сможешь решить следующие задачи:

. проанализировать основные методы и средства семейного воспитания;

. проанализировать методы поощрения и наказания детей.

Методика проведения:

Родителям: мама, папам, бабушкам и дедушкам была предложена анкета.

Нами были получены следующие результаты:

% родителей прибегают к тому или иному методу наказания ребенка и только 5% родителей ответили, что не наказывают вообще.

Что касается методов воспитания, то оказалось, что к физическому воздействию прибегают только 20% процентов родителей, а оставшиеся 80 прибегают к другим формам воспитания.

Проранжировав ответы родителей, мы получили следующие результаты:

% прибегают к методу "обучения-выправления", 15% - к методу положительного подкрепления, 10% - к методу беседы. Стоит отметить, что никто из опрошенных родителей не прибегал к методу "1, 2, 3".

При выявлении методов поощрения, мы получили следующие результаты, представленные в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Стоит отметить, что при анкетировании родителей, не было выявлен метод "внутреннего" поощрения.

При выявлении методов наказания, нами были получены следующие результаты, приведенные в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Что касается самой цели наказания, то более 90% родителей определяют её как послушание и всего 5% опрошенных полностью отказались бы от наказания.

Более 85% опрошенных ответили, что хотя бы один раз доводили своего ребенка до слез и 95% ответили, что считаю себя хорошими родителями.

Таким образом, мы видим следующую картину: большинство родителей использует разнообразные методы и формы воспитания детей, в которых физическое наказание стоит на втором месте.

Наиболее популярный методом стал метод "обучения-выправления". Он является наиболее гуманистический и правильный, потому что основан на том, что за хорошие поступки ребенок получает положительное подкрепление, а за плохие - отрицательное.

Так же стоит отметить, что не смотрю на повсеместную критику физического наказания, родители, не смотря на это, продолжают его использовать.

# ***2.3 Тестирование детей***

Мы воспользовались тестом "Кинетический рисунок семьи" Дж. Дилео с целью выявления психоэмоционального состояния ребенка и отношений в семье, которые могли бы тревожить его.

Таким образом, мы сожжем решить следующую задачу: выявить влияние определенных методов воспитания, поощрения и наказание на развитие и психоэмоциональное состояние ребенка.

Методика проведения:

Ребенку предлагается лист бумаги формата А4 и ручка. И ставится задача - нарисовать свою семью.

При анализе рисунков мы акцентировали своё внимание на следующих моментах:

. все ли члены семьи изображены;

2. чем они занимаются;

. взаимное расположения нарисованных;

. соотношения нарисованного;

. отсутствие некоторых частей тела;

. прорисованность отдельных частей тела. [4]

Выделяется три уровня детско-родительских отношений:

1. Высокий - на рисунке присутствуют все члены семьи, в центре листа ребенок и все члены его семьи, рисунок тщательно прорисованный, занятия родителей или его самого спокойные, на лицах улыбки;

2. Средний - на рисунке нет одного из членов семьи, родители и ребенок располагаются далеко друг от друга, отсутствие некоторых частей тела, грустные гримасы;

3. Низкий - на рисунке изображены пугающие предметы: ремень и т.п. Испуганное выражение лица или оскаленный рот.

4. Другие особенности изображения семьи в детском рисунке смотрите в Приложение №2.

Проанализировав рисунки, мы получили следующие результаты: Комфортно себя ощущают в семье всего 55% тестированных детей, 20% детей периодически ощущают себя дискомфортно и 25% ощущают себя некомфортно.

Как оказалось, 70% процентов детей нарисовали маленькие рисунки вдали от центра листа, что говорит о неуверенности и тревожности.

Кроме того, на рисунках у этих же 70% детей, ноги самого ребенка нарисованы маленькие и не вполне устойчивые, что так же свидетельствует о неуверенности и нестабильности.

У группы детей, родители которых прибегают к физическим наказаниям, отмечены крупно нарисованные руки у родителей. Это свидетельствует об ожидаемой или реальной агрессии со стороны воспитателей.

У 20% тестируемых отмечены хорошо и профессионально нарисованные рисунки, что свидетельствует о высок интеллектуальном развитии. Половина из них посещает кружки или занятия по рисованию.

У 30% детей на рисунке присутствует солнце, что говорит о хорошем климате в семье и положительном и правильном воспитании.

В 10% из рисунков наблюдается присутствие не только членов семьи, но и домашних животных, например, собаки.

Приведем пример анализа одного из рисунков:

Рассмотрим рисунок Сережи Р. Он изобразил всех членов своей семьи, включая себя. Он нарисовал рисунок в центре листа, разбросанно на листе и крупно. Это говорит о том, что он комфортно ощущает себя в семье и о его уверенности. Себя, маму, папу, бабушку и дедушки Сережа изобразил на одном уровне. И, естественно, старшие, по отношению к нему, были выше, но не на много. Это свидетельствует от доверительных отношениях с воспитуемыми.

Ноги нарисованы достаточно пропорционально остальному тела - это говорит о стабильности и уверенности.

Так же, о комфорте в семье свидетельствует наличие солнца. Кроме того, на рисунке присутствует, по словам родителей, их собака. Это говорит о том, что ребенок любит свое домашнее животное и, кроме того, не задумываясь нарисовал в своем рисунке наряду с остальными членами семьи. [3]

Подведя итог, к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести примерно 50% опрошенных семей, к среднему - около 20%, и к низкому - 25%.

# ***Вывод к Главе 2***

Мы сравнили результаты анкетирования родителей и тестирования детей. Таким образом, мы можем сделать вывод, что родители, использующие частые наказания, приводят к неуверенности и дискомфорту своих детей. Кроме того, в семьях, практикующих физическое наказание, ребенок находится в некомфортном, неуверенном состоянии, склонном ожидать агрессию со стороны членов своей семьи.

В семьях, использующих словесные и гуманные способы наказания, дети ощущают себя хорошо и уверенно.

В семьях, где используют различные способы поощрения и похвалы, отмечен высокий уровень послушания. А в семьях, в которых используют 1-2 способы похвалы, включая материальный, отмечен более низкий уровень послушания и воспитанности.

В итоге, мы можем явно проследить влияние форм и методов семейного воспитания на развитие и психоэмоциональное состояние ребенка. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что существует взаимосвязь между методами родительского воспитания и эмоциональным состоянием ребенка в семье, доказана.

# ***Заключение***

Семья - ячейка общества, играющая исключительную роль в воспитании детей. Важность семьи как института воспитания заключается в том, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Воспитание ребенка в семье может выступать как положительный, так и отрицательный фактор. От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

У родителей и других членов семьи огромная ответственность за то, как они воспитают ребенка, ведь то, что ребенок приобрел в детстве, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Родителям необходимо грамотно подходить к выбору форм и методов воспитания, потому что различные методы по-разному влияют на ребенка, и не всегда положительно.

Способы поощрения и наказания должны также проходить строгий отбор со стороны родителей. Так как неграмотные способы похвалы или наказания могут спровоцировать неправильное поведения ребенка или неправильное понимание им того, что хорошо, а что плохо.

В результате исследования, мы доказали, что особенности семейного воспитания, наказания и поощрения детей играют большую роль в развитии ребенка.

В данной работе мы описали понятие семейного воспитания и исследовали его роль в отношении к ребенку. Кроме того, мы описали способы и методы воспитания в общем и более подробно воспитание различных нравственных качеств. Так же, мы рассмотрели и исследовали формы и методы поощрения и наказания детей.

Знание и умение воспитывать детей носит практический характер для семьи, потому что то, что ребенок приобретает в детские годы, он сохраняет в течение всей своей жизни.

В нашей работе мы выделили необходимые знания и умения, которые должны помочь семье в воспитании детей.

# ***Список используемой литературы***

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. Изд. "Просвещение", Москва, 1983 г.

2. Диброва Василиса. Статья "Психологические заповеди воспитания успешного ребенка: Чем страшно наказание детей - наказание ремнем и воспитание шантажом? Наказание детей поркой ремней или розгой"

. Дилео Джон. Детский рисунок. Диагностика и Интерпретация. М: Апрель Пресс, Изд. "ЭКСМО-Пресс", 2001 год

. Кауфман С.Х., Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи. Изд. "Смысл", 2006 г.

. Князев А.М., Лифанова А.В. Учебник для родителей. Москва - 2006

*6. Курочкина Мария. Статья "Методы воспитания детей"*

. Курпатов А. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка. Изд. "Олма Медиа Групп", 2007 г.

. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. Изд.: Просвещение, 1985 г.

. Мухина В.С. "Возрастная психология". - М., 1999.

. Паркер Д., Стимпсон Д. Чтобы ребенок рос счастливым. Изд. "**Книжный клуб", 2008 г.**

11. Суоми И.П. Основы воспитания в семье Уч. Пособие. - Челябинск: Негосударственное образовательное учреждение "Челябинский гуманитарный институт", 2007.

. Сухомлинский В.А. "**Воспитание совести**"

. Фийоза И.20 шагов к тому, чтобы ваши дети вас слушались. Журнал: "Psychologies" №32 от ноября 2008г.

. Шестакович А.В. Нравственная ответственность и её воспитание у детей в семье. Минск: "Народная асвета" 1979г.

# ***Приложения***

***Приложение №1***

**Анкета для родителей. Ответьте пожалуйста на следующие вопросы ("+" - да, "-" - нет):**

1. Я рад (а), что у меня есть ребенок

2. Я обычно всегда помогаю своему ребенку

. Я не люблю, когда мой ребенок совершает ошибки

. Если мой ребенок что-то не делает, я начинаю повторять вновь и вновь то, что он должен сделать

. Я часто провожу воспитательные беседы со своим ребенком

. Я часто критикую своего ребенка

. Я даю понять ребенку, если он поступил неправильно

. Я редко хвалю своего ребенка

. Я никогда не наказывают своё чадо

. Я всегда даю сыну (дочке) что-нибудь вкусное, если он (а) выполнила моё поручение

. Я злюсь, когда мой ребенок делает что-то неправильное

. Иногда я физически наказываю своего ребенка

. Я показываю ребенку своё огорчение, если он поступил плохо

. Я жалею своего ребёнка

. Если хорошие поступки моего ребенка повлияли на поведение других детей, то я обязательно ему это рассказываю

. Я никогда не балую своего ребенка

. Я справедливо наказываю своего ребенка

. Я, думаю, что я хорошо воспитываю своего ребенка

. Я запрещаю гулять и смотреть телевизор ребенку, если он провинился

. Я никогда не прибегаю к "домашнему аресту"

. Если мой ребенок что-то не хочет делать, я начинаю считать до трех

. Если ребенок сделал что-нибудь хорошее, то я даю ему звездочку.

. Бывает, что мой ребенок делает хорошие поступки по своей инициативе

. Я часто запрещаю делать что-нибудь своему ребенку.

**II. Выберите один из вариантов ответа:**

1. Часто ли Вы наказываете своего ребенка?

А) часто

Б) редко

В) никогда

. Как обычно Вы поощряете?

А) хвалю

Б) дарю что-нибудь

В) одобряю

Г) даю деньги

. Как часто Вы поощряете ребенка?

А) часто

Б) редко

В) никогда

. Как Вы обычно наказываете своего ребенка (возможно 1-2 варианта ответа)?

А) физически

Б) делаете замечание

В) ставите в угол

Г) сажаете под домашний арест

Д) делаете выговор

Е) устанавливаю запреты

. Если ваш ребенок сделал что-нибудь плохое, то Вы…:

А) ругаете его

Б) говорите ему что это плохо и объясняете почему это плохо

В) ничего не делаете

Г) сразу наказываете

. Для чего вы поощряете или наказываете ребенка?

А) чтобы слушался

Б) чтобы хорошо себя вел

В) дугой ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Доводили ли Вы своего ребенка до слез?

А) да, один раз

Б) периодически это делаю

Б) нет

. Согласуете ли Вы методы поощрения и наказания со вторым родителем?

А) да

Б) нет

В) не всегда

. Отказались бы Вы от наказаний совсем?

А) да

Б) нет

В) не знаю

. Вы считаете себя хорошим родителем?

А) да

Б) нет

В) не знаю

**Спасибо за участие в опросе!**

**Анализ результатов анкеты**

**Определение методов воспитания**

При совпадении ставится +1 балл в соответствующую графу:

Метод беседы и убеждения: I (5), I (7), II (4, д)

Метод положительного подкрепления: I (9), I (10), I (15)

Метод отрицательного подкрепления: I (6), I (11), I (13), II (4, б), II (5,a) Метод "обучения-выправления": I (5), I (7), I (22), II (5, б)

Метод "1-2-3": I (21)

Метод "заезженная пластинка": I (4)

Метод физического воздействия: I (12), II (4,a)

**Определение методов поощрения**

Материальное поощрение: I (10), II (2, б), II (2, г)

Знаки отличия: I (22)

Позитивное влияние: I (15), II (2,a)

Внутреннее: I (23), II (2, в)

**Определение методов наказания**

Запреты: I (24), II (4,e)

Домашний арест: I (19) б II (4, г)

Выговор: I (6), II (4, б), II (4, д), II (5,a)

Физическое наказание: I (12), II (4,a)

**Приложение №2**

**Джон Дилео "Детский рисунок. Диагностика и интерпретация"** Дилео Джон.

**Графическое изображение уверенности и неуверенности**

Неуверенные, тревожные дети склонны рисовать маленькие фигуры, которые застенчиво занимают только маленькую часть листа. Напротив, уверенные, хорошо приспособленные дети рисуют свободно с забавной развязностью, создавая фигуру, выражающую своим размером, размахом и броским расположением на странице свободу от сдерживающей тревожности.

**Пропуск верхних конечностей**

Отсутствие рук в рисунках детей может быть показателем застенчивости, пассивности.

Отсутствие рук, рта или тела свидетельствует от неприспособленности ребенка к своему возрасту.

**Выделение рук и пальцев**

Преувеличенный размер рук интерпретируется как склонность к агрессии, если это "автопортрет". Если изображены родители или няня, то акцент на руках может означать ожидаемую или реальную агрессию.

**Маленькие, неустойчивые ноги**

Неуверенные дети часто изображают неустойчивые фигуры, шаткие, с крошечными ногами. Дети бессознательно и символично выражают нестабильность личности, отсутствие крепкого основания.

**Преувеличенные размеры родительской фигуры**

Если ребенок рисует одного из родителей больше по размеру, чем остальных членов семьи, игнорируя реальные физические данные, то, вероятно, он представляет его как деспотичного, подавляющего, агрессивного, пугающего человека.

**Жесткие, роботоподобные фигуры**

Негибкие, стереотипные фигуры рисуются, как правило, детьми, трудности которых могут принимать различные формы и иметь различные причины. У одних детей проблемы могут быть связаны с тем, что их неудовлетворительная школьная успеваемость не соответствует их способностям, они учатся ниже своих возможностей.

В таких рисунках часто проявляется эмоциональная незрелость. Проблемы также могут быть связаны с чрезмерно напряженной домашней атмосферой.

**Солнце и облака**

Детям несвойственно добавлять в рисунок грозовые тучи и темное солнце. Как правило, эти зловещие знаки рисуют несчастливые дети**.**

Присутствие солнца, напротив, говорит об комфортном состоянии ребенка в семье.