Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования, науки и молодежной политике Кыргызской Республики

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Кыргызско-Российский Славянский университет

Гуманитарный факультет

Кафедра психологии

Курсовая работа по дисциплине: Общая психология

Взаимосвязь типа акцентуации характера в подростковом возрасте и стиля семейного воспитания

Выполнила: Бальджикова А.А.

Научный руководитель: Птуха М.В

Бишкек 2013

**Содержание**

Введение

Глава 1. Взаимосвязь типа акцентуации характера в подростковомвозрасте и стиля семейного воспитания

.1 Подходы к пониманию характера

.2 Структура характера

.3 Семья как фактор формирования характера

.4 Понятие акцентуации. Типы акцентуаций характера (по А.Е. Личко)

Глава 2. Методологические принципы исследования

.1 Методологические принципы исследования

.2 Методы и методики исследования

.3 Обоснование выборки

.4 Ход исследования

.5 Методы обработки данных

Глава 3. Анализ и интерпретация результатов социально-психологического исследования

Заключение

Выводы

Литература

**Введение**

Проблема влияния семейного воспитания на дисгармонизацию характера подростков весьма актуальна в наши дни. Учителя в школах отмечают, что подростков с дисгармонизацией характера с каждым годом становится все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя и родители просто не знают, как справиться с их поведением.

Во взаимоотношении с ребенком-подростком родителям необходимо перестроить свои отношения, изменить стиль воспитания. Во взаимоотношениях родителей и их подрастающих детей особую роль играют их личностные особенности и ценностные ориентации семьи.

В подростковом возрасте происходит обострение черт характера. Стремление к самостоятельности, осознание своего физического и духовного возмужания - одна из наиболее ярких черт этого возраста. И если родителям удастся перестроить свои отношения с подрастающими детьми и изменить стиль воспитания, то это, в свою очередь, отразиться и на характере ребенка.

Акцентуация всегда, в общем предполагает усиление степени определенной черты. Эта черта личности, таким образом, становится акцентуированной. Акцентуированные черты далеко не так многочисленны, как варьирующие индивидуальные. Акцентуация - это, в сущности, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние. При большей выраженности они накладывают отпечаток на личность как таковую и, наконец, могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. [4,c.58.]

Психологическое изучение характера в отечественной психологии получило освещение в трудах С.Л. Рубинштейн (1937), К.Н. Корнилов (1926), Б.М. Теплов (1940), В.Н. Мясищев (1918). А.Г. Ковалев (1963), Б.Г. Ананьев (1980) и другие ученые. В зарубежной психологии следует выделить работы: Олпорт (1920), Айзенк (1967) .Исследованием стилей семейного воспитания занимались А.Е. Личко (1983), К. Леонгард (1969), В.В. Юстицкий (1990), Э.Г. Эйдемиллер (1990).

***Цель исследования***: изучить взаимосвязь типа акцентуации характера в подростковом возрасте и стиля семейного воспитания

***Объект исследования***: акцентуации характера

***Предмет исследования***: взаимосвязь типа акцентуации характера вподростком возрасте и стиля семейного воспитания.

***Теоретические задачи***:

1. Провести обзор литературных источников по изучаемой проблеме.

2. Дать общее представление об акцентуации.

. Рассмотреть виды акцентуации, их особенности.

. Проанализировать основные подходы к изучению влияния стилей семейного воспитания на дисгармонизацию характера подростков в психолого-педагогической литературе.

. Рассмотреть особенности семейного воспитания и акцентуации характера.

***Гипотеза исследования***

1. Семейное воспитание оказывает влияние на формирование дисгармонизаций характера подростков.

***Методы***: библиографический метод; принцип детерминизма [Рубинштейн С.Л.] (1968); системный подход [Б.Ф. Ломова] (1971); принцип личностного подхода [Рубинштейн С.Л] (1968); теоретические постулаты психического развития ребенка [Рубинштейн С.Л.] (1968); структурный подход к исследованию личности [А.Н. Леонтьев] (1968).

**Методики**: Опросник Шмишека-Леонгарда. Г. Шмишек (1970), Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. (для родителей подростков 11 -21 лет) (1975).

**Глава 1. Взаимосвязь типа акцентуации характера в подростком возрасте и стиля семейного воспитания**

**.1 Подходы к пониманию характера**

В отечественной психологии под характером понимают сложившийся и укрепившийся под влиянием жизненных факторов и воспитания определенный стиль отношений и в целом поведения человека

Проблемами формирования характера занимались С.Л. Рубинштейн, К.Н. Корнилов, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев. А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, К.К.

Платонов и другие ученые. Центральной проблемой для отечественной психологии характера являлось единство формы проявлений характера с жизненным содержанием. Б.Г. Ананьев подчеркивал, что каждая черта характера представляет собой определенное отношение личности к окружающей действительности, к жизненным условиям ее развития. Саморазвитие характера связано с отношением человека:

· К природе и обществу

· К труду

· К другим людям

· К самому себе и собственной деятельности.

Черты характера закрепляются в практической деятельности. В формировании характера большую роль играют взаимоотношения интеллектуальных черт, особенности чувств, воспитание.

Характер развивается на базе темперамента, который является для него природной основой. Кроме того, образование характера связано с развитием материальных и духовных потребностей и интересов. Практически осуществляемое человеком отношение к действительности становится чертой характера, когда оно укореняется в жизни и переходит в привычку.

Большинство особенностей характера не может быть сведено к типичным особенностям психических процессов: общительность, откровенность, недоверчивость, скромность. Трудолюбие, хитрость, осторожность и т.п. [1,c.101]

По мнению К.К. Платонова, «все черты характера - это свойства личности, которые выражены отчетливее других, тесно взаимосвязаны. Определяют друг друга и свойственный данному человеку стиль действий и отношений к окружающему» .[11, с.87]

Характер представляет собой своеобразную систему свойств личности: направленности, воли, интеллектуальных и эмоциональных свойств, формировавшихся в процессе отражения жизни и деятельности. А также активного взаимодействия личности среды. Характер, отражая образ жизни человека, сам сказывается на его образе жизни.

**.2 Структура характера**

Определить структуру характера - значит выделить в характере основные компоненты и установить обусловленные ими специфические черты в их сложном отношении и взаимодействии.

А.Г. Ковалев в структуре характера человека выделяет форму и содержание. Содержание характера проявляется в форме индивидуально-волевой активности, потребностей, стремлений, привязанностей, интересов и убеждений. Форма характера проявляется в особенностях способа действовать, и поступков человека. Динамика, тонус действий и поступков зависит от темперамента, волевой регуляции и привычек. Форма содействует развитию содержания характера. ( Ковалев А. Г. 1963г.).

. Убеждения - это система твердых взглядов на жизнь, сложившаяся у человека в определенных условиях жизни и воспитания на основе восприятия человеком идей своего времени. Убежденность проявляется в целеустремленности, принципиальности, оптимизме, требовательности к себе и другим людям.

. Потребности и интересы определяют избирательность отношений к различным сторонам жизни и деятельности человека; сказываются на всем облике поведения. Доминирующие потребности и интересы определяют направленность дел человека.

. Интеллектуальные свойства человека накладывают свой отпечаток на характер и придают ему определенное своеобразие, характеризуя личность с качественной стороны.

. Воля - сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанное с преодолением внешних и внутренних препятствий. Воля выражается в настойчивости, выдержке, решительности, активности, самостоятельности.

. Чувства - это эмоциональное отношение к различным сторонам жизни. Динамика чувств связана с ростом осознания отношений человека к событиям, действиям и поступкам других людей.

. Темперамент - сторона личности, основанная на свойствах высшей нервной деятельности, которая выражается в эмоциональной возбудимости. Динамике психических процессов и поведения.

Темперамент непосредственно связан со свойствами нервной системы. Динамикой психических процессов, поведением человека. Темперамент более биологически обусловлен, чем характер; в нем больше унаследованного, он раньше формируется и проявляется, теснее связан с биологическими потребностями организма и более устойчив.

Качественные преобразования темперамента происходят под влиянием условий жизни, воспитания - вырабатываются новые системы связей и в результате этого маскируются или преобразуются природные особенности человека, относимые к темпераменту.

И.П. Павлов выделил среди особенностей высшей нервной деятельности основные признаки [13]:

сила (работоспособность) нервной системы

уравновешенность нервных процессов (т.е. соотношение процессов возбуждения и торможения)

подвижность нервных процессов

На основе этих сочетаний И.П. Павлов выделил 4 типа нервной системы, которые совпали с четырьмя типами темперамента, предложенными Гиппократом [13]:

Холерик - сильный, неуравновешенный, подвижный

Сангвиник - сильный, уравновешенный, подвижный

Флегматик - сильный, уравновешенный, инертный

Меланхолик - сильный, неуравновешенный, инертный

Темперамент, будучи врожденным, является базой большинства свойств личности. Но он определяет лишь динамику их проявления: впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Эти особенности темперамента оказывают влияние на характерологические черты человека.

Структура характера изменяется на протяжении всей жизни человека. По мере роста и развития изменяются обстоятельства его жизни и деятельности. Изменяются требования, которые предъявляются к личности. Что приводит в целом к качественному изменению структуры характера.

Таким образом, все компоненты психического склада органически связаны и взаимодействуют друг с другом, в целом определяя характер человека.[12,c.202].

**.3 Семья как фактор формирования характера**

Большое влияние на образование характера ребенка оказывает атмосфера жизни в семье. Семейные условия, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей в значительной мере предопределяет жизненный путь ребенка.

Родители воздействуют на ребенка целенаправленным воспитанием, которое сводится к организации образа жизни ребенка в семье и обучению его тому, как себя вести.

В подростковом возрасте происходит обострение черт характера. Стремление к самостоятельности, осознание своего физического и духовного возмужания - одна из наиболее ярких черт этого возраста. Родителям необходимо перестраивать свои отношения с подрастающими детьми и изменять стиль воспитания.

Недостаток педагогической культуры родителей, особенности их личности, ценностные ориентации семьи могут сыграть значительную роль в нарушении взаимоотношений родителей и их подрастающих детей.

В отечественной психологии преобладает подход к взаимосвязи типа акцентуации характера и вида неправильного воспитания с позиции стилей семейного воспитания. Исследованием стилей семейного воспитания занимались А.Е.Личко, К.Леонгард, В.В.Юстицкий, Э.Г.Эйдемиллер.

В.В.Юстицкий и Э.Г.Эйдемиллер выделяют 6 типов семейного воспитания [19, с.116]:

. Гипопротекция. В крайней форме проявляется безнадзорностью, недостатком опеки и контроля за поведением ребенка, недостатком внимания, интереса родителей к его делам и увлечениям.

Скрытая гипопротекция наблюдается тогда, когда контроль за поведением и жизнью ребенка отличается крайним формализмом. Ребенок оказывается предоставленным самому себе, он живет своей жизнью.

Гипопротекция особенно не благоприятна при акцентуациях по неустойчивому, гипертимному и конформному типам. Такие подростки быстрее других оказываются в асоциальных компаниях и легко заимствуют там праздный, полный поисков и увеселений образ жизни.

.Доминирующая гиперпротекция отличается чрезмерной опекой, мелочным контролем за каждым шагом ребенка. Ежеминутный контроль вырастает в целую систему постоянных запретов и бдительного наблюдения за подростком.

Доминирующая гиперпротекция не дает возможности ребенку учиться с ранних лет на собственном опыте пользоваться свободой, не приучает к самостоятельности. Происходит подавление чувства ответственности и долга и подросток убеждается, что за него итак все решат, он может ни за что не отвечать.

У гипертимных подростков доминирующая гиперпротекция ведет к резкому усилению реакции эмансипации. В какой-то момент такие подростки поднимают бунт против «притеснения» и напрочь рвут все родительские запреты и устремляются туда, где «все можно», т.е. в уличную компанию.

. Потворствующая гиперпротекция. В крайнем проявлении потворствующая гиперпротекция получила наименование по типу «кумира семьи». Родители покровительствуют ребенку, стремятся освободить его от малейших трудностей и обязанностей. С детства ребенок растет в атмосфере восторгов, похвал и обожания. Это культивирует эгоцентрическое желание всегда быть в центре внимания окружающих, а все желаемое получить без особого труда.

Потворствующая гиперпротекция создает для подростка кризисную ситуацию: с одной стороны, желание быть на виду, лидировать среди сверстников, жажда престижного положения, а с другой - полное неумение осуществлять лидерские функции, подчинять себе, постоять за себя и за свои интересы.

. Эмоциональное отвержение характеризуется тем, что ребенок постоянно ощущает, что он - обуза в жизни родителей, что без него им было бы лучше, свободнее и привольнее.

Скрытое эмоциональное отвержение состоит в том, что родители, сами не признаваясь в этом, тяготятся ребенком, гонят от себя подобные мысли. Подавленное эмоциональное отвержение гиперкомпенсируется подчеркнутой заботой, утрированными знаками внимания. Но ребенок чувствует искусственность заботы и внимания и ощущает недостаток искреннего эмоционального тепла, любви и ласки.

. Условия жестких взаимоотношений сочетаются обычно с эмоциональным отвержением. Жесткое отношение может проявляться в суровых расправах за мелкие проступки и непослушание, и в том, что на ребенке срывают зло на других. Но жесткие отношения в семье могут быть скрыты от посторонних взоров. Душевное безразличие друг к другу, забота только о себе, пренебрежение интересами и нуждами других членов семьи; семья, где каждый может рассчитывать только на себя. Такая атмосфера душевной жестокости не может не отразиться на подростке.

. Повышенная моральная ответственность. Родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, его успехов, способностей и талантов. Они лелеют мысль о том, что их потомок воплотит в жизнь собственные несбывшиеся мечты, подросток чувствует, что от него ждут очень многого.

В другом случае условия повышенной моральной ответственности создаются, когда на малолетнего подростка возлагаются недетские заботы о благополучии младших и больных или беспомощных членов семьи.

Почти все подростки обнаруживают большую устойчивость в отношении повышенных родительских требований или возложенных на них трудных обязанностей. Несостоятельность и промахи не производят надламливающего действия.

**.4 Понятие акцентуации. Типы акцентуаций характера (по А.Е. Личко)**

«Акцентуации характера - это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [6, с.10].

Нередко акцентуация характера развивается на основе прирожденных особенностей темперамента человека и обусловлена врожденными физиологическими особенностями организма.

Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с повзрослением. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых случаях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаются в обычных, привычных для человека условиях. Акцентуации характера большинства типов в подростковом возрасте сказываются наиболее выраженными. К концу подросткового периода проявления акцентуации могут сгладиться или быть компенсированными настолько, что выявляются лишь при особых обстоятельствах. [7,c.195].

На основе работ А.Е. Личко [7], Эйдемиллера [19] и В.А. Федорова [14]мы рассмотрели типы акцентуаций характера и соответствующие им неблагоприятные стили воспитания.

.Гипертимный тип.

Гипертимные подростки отличаются большой подвижностью, общительностью, болтливостью, чрезмерной самостоятельностью, склонностью к озорству, недостатком чувства дистанции в отношении ко взрослым.

Главная черта гипертимных подростков - почти всегда хорошее, почти приподнятое настроение. Лишь изредка проявляются вспышки гнева, вызванные стремлением окружающих подавить энергию подростка, подчинить его своей воле. Такие подростки плохо переносят жесткую дисциплину, ситуации одиночества, лишения общения.

Для гипертимного подростка характерна жажда деятельности, они не выносят однообразной обстановки и монотонного труда.

Перечисленные особенности гипертимных подростков можно сопоставить с гипопротекционным стилем воспитания, когда контроль за поведением ребенка носит формальный характер и подросток оказывается предоставленным самому себе.

. Циклоидный тип.

У подростков циклоидного типа отмечается вялость, упадок сил, апатия и раздражительность. Их начинает тяготить общение с окружающими людьми. Циклоидные подростки тяжело переживают мелкие неприятности, неудачи. Данный тип акцентуации характеризуется сонливостью и снижением аппетита. Такие подростки могут отвечать раздражением и гневом на укоры и замечания, хотя в глубине души впадают в еще большее уныние.

Поведение циклоидов отличается своеобразием: в период подъема подростки выглядят как гипертимы, бросаются в глаза несвойственные им желание вежде и всюду острить и шутить; в период спада легко раздражаются и ссорятся с другими по пустякам.

Прошлое для подростков циклоидного типа более привлекательно, чем будущее, поэтому они стремятся к стабильности, стереотипности, устоявшимся привычкам, вкусам, ритуалам.

При эмоциональном отвержении родители не проявляют искренней любви и ласки по отношению к подростку, не оказывают поддержку. Ребенок чувствует искусственность заботливого отношения к себе, некую двойственность, чем и можно объяснить проявление нестабильности поведения с окружающими.

. Лабильный тип

Основная черта подростков лабильного типа - крайняя лабильность настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко от незаметных для окружающих поводов. От настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и работоспособность, и общительность. Маломотивированные смены настроения создают у окружающих впечатление легкомыслия, поверхностности. На самом деле лабильные подростки отличаются глубиной чувств, большой и искренней привязанностью. Они предпочитают дружить с теми, кто способен прореагировать на возникшие эмоции (как положительные, так и отрицательные).

Лабильные подростки любят компании, новую обстановку, находя в них новые впечатления. Чуткость к знакам внимания, похвалы, благодарности не сочетаются ни с заносчивостью, ни с самомнением.

Неблагоприятной ситуацией для данного типа является эмоциональное отвержение со стороны значимых лиц, либо разлука с ними. Следовательно, необходимо наладить эмоциональный контакт с подростком, обеспечить духовную поддержку и оптимистический настрой.

. Астеноневротический тип.

Повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности являются главными чертами астеноневротического типа акцентуации характера. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и эмоциональных напряжениях. Раздражительность ведет к внезапным аффективным вспышкам, возникающих иногда по ничтожному поводу. Склонность к ипохондризации выражается в прислушивании подростка к своим телесным ощущениям, подверженности обследованиям и осмотрам.

Астеноневротические подростки тянутся к сверстникам, но быстро устают от их компании, предпочитая одиночество или общение с одним близким другом.

В будущее представители данного типа предпочитают не заглядывать, т.к. это повышает и без того высокую тревожность. Но и настоящее их тоже не удовлетворяет.

Формой психологической защиты астеноневротического подростка является раздражительность и «уход в болезнь». Для данного типа акцентуации характера неприемлема доминирующая гипопротекция, когда подросток вынужден постоянно быть под наблюдением. Подростку важно организовать нормальный, здоровый образ жизни путем чередования умственных и физических нагрузок.

. Сенситивный тип.

В подростковом возрасте обозначаются две главные черты сенситивного типа: чрезмерная впечатлительность и периодически возникающее чувство собственной неполноценности. Для данного типа характерны рано формирующееся чувство долга и ответственности, чрезмерные требования к себе и окружающим. В себе подростки видят множество недостатков, особенно в области морально-этических и волевых качеств.

К родным сохраняется детская привязанность. У представителей сенситивного типа выявляется охотное подчинение опеке со стороны старших. Выраженной бывает гиперкомпенсация. Подростки ищут самоуважения не там, где могут раскрыться их способности, а в той области, где чувствуют слабость.

На будущее надежд не возлагают, настоящее их не удовлетворяет, а в прошлом видят лишь отрицательные отзывы в свой адрес (истинные или мнимые), обиды, насмешки, унижения.

Сенситивные подростки воспринимают окружающий мир тревожно, поэтому работа должна быть направлена на укрепление чувства уверенности в себе, поскольку источник дисгармонии - глубокая внутренняя неудовлетворенность собой, чего не может быть при эмоциональном отвержении подростка родителями.

.Психоастенический тип.

Для представителей психоастенического типа характерными являются нерешительность, склонность к бесконечным рассуждениям, тревожная мнительность и любовь к самоанализу; а также легкость возникновения навязчивых опасений, действий, страхов, мыслей, представлений. Психологической защитой от постоянных тревог за будущее становятся придуманные приметы и ритуалы, педантизм и формализм.

Нерешительность в действиях особенно видна в колебаниях, когда необходимо сделать самостоятельный выбор, а уже принятое решение должно быть немедленно исполнено. У психоастенических подростков наблюдается реакция гиперкомпенсации в отношении своей нерешительности и неуверенности, которая проявляется неожиданными самоуверенными суждениями, скоропалительными действиями.

Места наименьшего сопротивления для таких подростков - ситуации, предъявляющие повышенные требования к чувству ответственности. Когда ребенок предоставлен сам себе, он вынужден делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения при гипопротекционном стиле воспитания.

.Шизоидный тип.

В подростковом возрасте бросается в глаза замкнутость, отгороженность от окружающего, нежелание устанавливать контакты, неумение сопереживать, внутренний мир зачастую заполнен фантазиями и увлечениями у представителей шизоидного типа. Многие поступки кажутся взрослым неожиданными и непонятными, т.к. им предшествует скрытая мотивация.

Подросток шизоидного типа может раскрываться перед незнакомыми людьми, когда его внутренний мир закрыт для близких людей.

Сдержанность в проявлении чувств, неподатливость влиянию со стороны, сохранение дистанции с окружающими не позволяют устанавливать тесные контакты.

Условия жестких взаимоотношений проявляются в душевном безразличии друг к другу, пренебрежением интересами и нуждами других членов семьи не может не отразиться на подростке шизоидного типа; замкнутость и «уход в себя» служат психологической защитой подростка.

.Эпилептоидный тип.

Склонность кзлобно-тоскливого настроения, аффективная вспыльчивость, напряженность инстинктивной сферы, иногда достигающей аномалии влечений, тугоподвижность и инертность психических процессов являются отличительными чертами эпилептоидного типа.

Аффекты отличаются большой силой и продолжительностью, возможны ярость, брань, побои. Характерны стремление к властвованию, установлению выгодных для себя порядков в группе, склонность к азартным играм, мелочная скрупулезность, консерватизм и дотошное соблюдение правил и порядков.

Из увлечения представители эпилептоидного типа предпочитают азартные игры. Накопительные увлечения связаны со страстью к обогащению, а в спорте кажется заманчивым то, что позволяет физическую силу или какие-то навыки.

Эпилептоидные подростки не переносят материальных утрат и неподчинения себе; они не в состоянии унять свое властолюбие и необузданную ревность.

Данные отличительные особенности подростка являются «копией» жестких взаимоотношений с родителями, когда на ребенке взрослые срывали зло, расправлялись за мелкие проступки и не послушание. Такая атмосфера отражается на поведении подростка по отношению к другим людям.

. Истероидный тип

У подростков истероидного типа характерными чертами являются эгоцентризм, жажда внимания окружающих к своей персоне, восхищения, почитания, удивления, сочувствия. Таких подростков пугает перспектива остаться незамеченными.

Лживость и фантазирование направлены на приукрашивание своей личности. Отсутствуют глубокие искренние чувства, а кажущаяся эмоциональность оборачивается театральной наигранностью переживаний, склонностью к рисовке и позёрству. Для привлечения внимания могут использоваться нарушения поведения: прогулы уроков, вызывающее поведение в общественных местах, суицидальные демонстрации, провокации скандалов, побеги из дома и т.п.

Истероидный подросток претендует на роль лидера в группе путем пускания «пыли в глаза» историями о своих удачах и приключениях.

Поскольку по большому счету истероидные подростки стремятся в первую очередь привлечь к себе внимание окружающих, это может быть связано с недостатком внимания, заботы, опеки со стороны родителей.

. Неустойчивый тип.

Рано выявляется у детей неустойчивого типа тяга к развлечениям, удовольствиям, к праздности. В подростковом возрасте отличительными чертами являются нарушения поведения, делинквентность, поиск необычных впечатлений, стремление высвободиться из-под родительской опеки.

Очень плохо подростки неустойчивого типа переносят одиночество. Поэтому проявляется реакция группирования к уличным компаниям. Трусость и недостаточная инициативность не позволяют им занять положение лидера.

Любимое времяпрепровождение - пустая болтовня с приятелями, любовь к азартным играм. К спорту такие подростки питают отвращение.

У представителей неустойчивого типа легко забрасывается учеба, они не мечтают о какой-либо профессии (только в случае крайней необходимости выбирают себе занятие). Кроме того, выявляется равнодушие к собственному будущему. От трудностей и неприятностей эти подростки стараются убегать.

. Конформный тип.

Отличительная черта подростков конформного типа - постоянная и чрезмерная конформность к своему окружению. Их жизненное правило - «думать как все», «поступать как все», стараться, чтобы все было «как у всех». Конформные подростки не любят выделяться, с недоверием относятся к незнакомцам, неспособны противостоять своему окружению, трудно осваиваются в непривычной обстановке.

Такие подростки очень дорожат своим местом в привычной группе сверстников, постоянством окружения, поэтому они не переносят крутых жизненных перемен.

Планы на будущее неопределенны, например, решающим фактором в выборе профессии или учебного заведения может послужить тот факт, что так поступило большинство приятелей.

Для подростков неустойчивого и конформного типа местом наименьшего сопротивления является самостоятельное проявление волевых качеств и возникновение резких жизненных перемен. У таких подростков нет близкого контакта с родителями, которые могут оказать моральную поддержку и вселить уверенность в своего ребенка, т.е. характерна гипопротекция как стиль семейного воспитания.

Таким образом, выделено 11 типов акцентуаций характера со своими отличительными чертами.

**Глава 2. Методология и методы исследования проблемы**

характер воспитание акцентуация семья подросток

**Цель:**изучить взаимосвязь типа акцентуации характера в подростковом возрасте и стиля семейного воспитания

**Объект исследования**: акцентуация характера

**Предмет исследования**: взаимосвязь типа акцентуации характера в подростком возрасте и стиля семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Провести обзор литературных источников по изучаемой проблеме

. Дать общее представление об акцентуации.

. Рассмотреть виды акцентуации, их особенности.

. Проанализировать основные подходы к изучению влияния стилей семейного воспитания на дисгармонизацию характера подростков в психолого-педагогической литературе.

. Рассмотреть особенности семейного воспитания и акцентуации характера.

**Гипотеза:** семейное воспитание оказывает влияние на формирование дисгармонизаций характера подростков.

**2.1 Методологические принципы**

**Системный подход** (Л.Ф. Берталанфи, 1957; Ломов М.В. 1975; Ананьев Б.Г. 1977); ─ это совокупность некоторых общих принципов, предопределяющих научную и практическую деятельность при анализе и синтезе сложных систем, которые вытекают из особенностей представления сложных объектов. При исследовании объекта создается его абстрактное представление в виде системы, цель которого - служить инструментом для описания, понимания и изменения рассматриваемого объекта.

Системный поход в психологии позволяет рассматривать психические явления в их взаимосвязи с другими явлениями действительности. Исходя из этого, применение системного подхода в данной работе способствовало анализу и синтезу следующих систем: общество, личность, семья и школа, которые могут быть как самостоятельными системами, так и частью системы, являясь ее подсистемами.

Мы исходили из представления о том, что изменения в таких подсистемах, как семья, школа, общество, повлекут за собой изменения в личности учащегося. В то же время, изменения в личности детей и подростков отразятся на их функционировании в тех или иных подсистемах, в которые он так или иначе оказывается включенным. Так же те или иные изменения во взаимодействии между названными выше подсистемами неизбежно отразятся на становлении и развитии личности ребенка.[12,c.130].

**Принцип развития**. В трудах С.Л. Рубинштейна (1968), созданных на рубеже 40х годов, в проблематику общей психологии был включен весь жизненный путь человека и показана зависимость развития всех сторон его сознания и личности от особенностей генеральной линии жизни индивида. Развитие стало пониматься как основной способ существования личности на всем протяжении её индивидуального пути.

**Принцип детерминизма** (Рубинштейн С.Л., 2001); - подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных отношений, т.е. все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие.

В данном случае предполагается рассмотрение личности как единого целого, а также того, что каждый индивид является индивидуальной и неповторимой личностью, обладающей как общими, свойственными всем людям характеристиками, так и уникальными, свойственными ему одному, качествами.

Библиографический метод ─ включает в себя качественный отбор документов, предполагая формулировку соответствующих критериев, ориентацию на запросы, интересы и вкусы потенциального потребителя. Способы группировки библиографической информации (систематическая, тематическая, логическая, хронологическая, алфавитная, языковая и т. д.) позволяют по-разному охарактеризовать исследуемый поток или массив, выдвинув на первый план тот или иной признак, определив место каждого документа. А установив место отдельных документов в потоке, можно судить об их актуальности, новизне, достоверности и полноте зафиксированной информации, оперативности ее отражения в текстовых сообщениях.

**2.2 Методы и методики исследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Методика | Диагностируемый компонент | Исследуемые лица | Количество исследуемых  |
| 1.  | Опросник Шмишека-Леонгарда. Г. Шмишек (1970) | тип акцентуации личности | учащиеся | 40 |
| 2.  | Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. (для родителей подростков 11 -21 лет) (1975). | ─ особенности воспитания родителями своих детей ─ нарушения процесса воспитания | родители учащихся | 40 |

**Шмишека опросник** (Schmieschek Fragebogen) - опросник личностный. Предназначен, для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликован Г. Шмишеком в 1970 г. Ш. о. состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить "да" или "нет". Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью Ш. о. определяются следующие 10 типов акцентуации личности: 1. Демонстративный тип. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению. 2. Педантичный тип. Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний. 3. "Застревающий" тип. Характерна чрезмерная стойкость аффекта. 4. Возбудимый тип. Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями. 5. Гипертимический тип. Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью. 6.Дистимический тип. Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность. 7. Тревожно-боязливый. Склонность к страхам, робость и пугливость. 8. Циклотимический тип. Смена гипертимических и дистимических фаз. 9. Аффективно-экзальтированный. Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль - основные сопутствующие этому типу состояния. 10. Эмотивный тип. Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью. Теоретической основой Ш. о. является концепция "акцентуированных личностей" К. Леонгарда.

**Опросник “Анализ семейных взаимоотношений”** (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. (1975)) существует в двух вариантах - для родителей детей и подростков.

Тест "Анализ семейных взаимоотношений" предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика "Анализ семейных взаимоотношений" позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Описание методики. Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы - работу механизмов семейной интеграции.

Данная методика является надежным и широко используемым скриннинговым методом диагностики влияния родителей на детей подростков.

В представленной работе обследование по данной методике прошли 40 учащихся и их родители.

Процедура проведения методики заключалась в групповом предъявлении учащимся 11-х классов текста опросника Шмишека, на котором каждый отмечал подходящий для него вариант ответа.

**.3 Обоснование выборки**

В исследовании принимали участие 40 учащихся в возрасте от 16 до 18 (11 класс и 1 курс) лет (26 мальчиков 14 девочек) АУВК №6 г. Бишкек. Для сравнения было выделено 2 группы: в первую группу вошли 23 учащихся (15 мальчиков и 8 девочек), во вторую - 17 учащихся (11 мальчиков и 6 девочек), где основой для выделения данной группы являлись характеристики, полученные при помощи опросника Шмишека: первую группу составляют подростки с явно выраженными акцентуациями характера. Во вторую группу были включены учащиеся, у которых акцентуаций характера не было выявлено. Данные, полученные в результате проведенного исследования, в последующем рассматривались с учетом выделенных групп.

База исследования: сбор материала проводился в АУВК №6 г.Бишкек; апробация психопрофилактической программы проходила в этом же учебно-воспитательного комплексе.

**.4 Ход исследования**

Исследование проводилось в несколько этапов:

ПЕРВЫЙ ЭТАП - поисковый. На данном этапе был проведен теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, в котором были даны определения понятия «акцентуация характера», описаны возможные причины его возникновения у учащихся с учетом специфики воспитания. Основной акцент был сделан на анализ влияния стилей родительского воспитания, способствующих появлению акцентуаций характера, а также препятствующих ему. В итоге были определены направления исследования, методология, гипотеза, объект, предмет и методы.

На ВТОРОМ ЭТАПЕ осуществлялось формирование психодиагностической батареи и проведение психодиагностического обследования.

Сбор психодиагностической информации проводился по расписанию занятий в учебных классах в одно и то же время, таким образом, не нарушался привычный режим работы, а также сохранялась та рабочая обстановка, в которой учащиеся привыкли работать. В общей сложности с каждым классом состоялась 1 встреча. Длительность каждой встречи равнялась 45 минутам.

С целью предупреждения возможного неискреннего отношения к исследованию и неискренности ответов перед началом психодиагностического обследования ученикам объясняли, что данные результаты необходимы для построения новых образовательных программ.

Исследование проводилось в форме группового. При проведении анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования учитывалась специфика группового тестирования [1].

**.5 Методы обработки данных**

Математическая обработка данных проводилась с использованием пакета статистической обработки данных SPSS 17.0. Для статистического анализа полученных данных использовались критерий Колмогорова-Смирнова, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ.

**Глава 3. Анализ и интерпретация результатов социально-психологического исследования**

В исследовании приняло участие 40 человек (26 мальчиков и 14 девочек, в возрасте от 16 до 18 лет, учащиеся в АУВК №6 г. Бишкека).

На основании показателей об акцентуациях характера, исследуемые лица были разделены на 2 группы: 1 группа (23 человека) - подростки, у которых были выявлены акцентуации характера; 2 группа (17 человек) - подростки, у которых акцентуаций выявлено не было.

Данные, полученные в результате эмпирического исследования, были проверены на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова - Смирнова

Таблица 1

Проверка эмпирических данных исследования на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова - Смирнова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Переменные | гиперпротекция | гипопротекция | потворствование | игнорирование | чрезмерность требований | недостаточность обязанностей | чрезмерность запретов | недостаточность запретов | чрезмерность санкций | минимальность санкций | неустойчивость стиля воспитания |
| Mean | 5,45 | 5,6 | 6,0 | 4,9 | 2,8 | 5,9 | 5,4 | 7,2 | 5,3 | 2,8 | 4,9 |
| Std. Deviation | 2,08 | 2,15 | 2,27 | 2,04 | 1,25 | 2,89 | 2,41 | 2,81 | 2,43 | 1,23 | 2,04 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | 0,738 | 1,055 | 0,855 | 0,976 | 1,116 | 0,716 | 1,006 | 0,642 | 1,005 | 1,118 | 0,976 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | 0,647 | 0,216 | 0,457 | 0,296 | 0,166 | 0,684 | 0,263 | 0,805 | 0,266 | 0,155 | 0,296 |

Согласно таблице 1 статистически достоверных отличий от нормального распределения найдено не было.

Поскольку данные по переменным исследования распределены нормально, то для сравнения двух групп был выбран t - критерий по данным обеих методик.

Данные анализа представлены в таблице 2

Таблица 2

Для сравнения двух групп выбран T-критерий Стьюдента по данным методик («АСВ» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Переменные | группа 1 | группа 2 | T | P |
|  | M | σ | M | σ |  |  |
| гиперпротекция | 6,39 | 1,94 | 4,64 | 1,86 | 2,86 | 0,007 |
| гипопротекция | 7,04 | 1,29 | 3,64 | 1,41 | 7,89 | 0,000 |
| потворствование | 7,21 | 1,78 | 4,35 | 1,80 | 5,00 | 0,000 |
| игнорирование | 2,65 | 1,26 | 3,11 | 1,21 | -1,16 | 0,250 |
| чрезмерность требований | 7,69 | 2,03 | 3,52 | 2,03 | 6,40 | 0,000 |
| недостаточность обязанностей | 4,69 | 2,34 | 5,17 | 1,59 | -,730 | 0,470 |
| чрезмерность запретов | 8,65 | 2,56 | 5,41 | 1,97 | 4,33 | 0,000 |
| недостаточность запретов | 6,39 | 1,97 | 4,05 | 2,35 | 3,40 | 0,002 |
| чрезмерность санкций | 8,69 | 2,46 | 4,87 | 3,56 | 4,13 | 0,098 |
| минимальность санкций | 6,24 | 2,45 | 3,77 | 1,98 | 6,41 | 0,320 |
| неустойчивость стиля воспитания | 4,69 | 2,34 | 5,17 | 1,59 | -,730 | 0,470 |

Как видно из таблицы 2, значимыми являются различия между 1 и 2 группами по показателям: «гиперпротекция» (t=2.86; p<0,05), «гипопротекция» (t=7.89; p<0,05), «потворствование» (t=5.00; p<0,05), «чрезмерность требований» (t=6.40; p<0,05), «чрезмерность запретов» (t=4.33; p<0,05) и «недостаточность запретов» (t=3.40; p<0,05), «чрезмерность санкций» (t=4.13; p<0,05).

Результаты свидетельствуют о том, что в воспитании родителями первой и второй группы существуют статистически достоверные различия, что даёт нам право делать вывод о том, что воспитание безусловно влияет на развитие акцентуаций у подростков.

Вышеописанные данные свидетельствуют о том, что такие стили воспитания как гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, а также чрезмерные требования к ребёнку, запреты способствуют более выраженному проявлению акцентуаций.

По данным видно, что подростки 16-18 лет, родители которых придерживаются одного из стилей поведения, перечисленных выше, имеют намного более выраженные акцентуации характера, чем их сверстники, родители которых не придерживаются к указанному стилю воспитания.

**Заключение**

Проведенный нами теоретический анализ и проблемы влияния семейного воспитания на дисгармонизации характера подростков показали, что черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, но могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлениях, достигая крайних вариантов норм, граничащих с психопатиями формируются, прежде всего, в семье и зависят от стилей семейного воспитания.

Большое влияние на образование характера ребенка оказывает атмосфера жизни в семье. Семейные условия, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей в значительной мере предопределяет жизненный путь ребенка.

Родители воздействуют на ребенка целенаправленным воспитанием, которое сводится к организации образа жизни ребенка в семье и обучению его тому, как себя вести.

В подростковом возрасте происходит обострение черт характера. Стремление к самостоятельности, осознание своего физического и духовного возмужания - одна из наиболее ярких черт этого возраста. Родителям необходимо перестраивать свои отношения с подрастающими детьми и изменять стиль воспитания.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Семейное воспитание влияет на дисгармонизацию характера подростков

**Выводы:**

1. Семья - это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы взаимодействий. Эти стереотипы создают структуру семьи, определяют функционирование ее членов, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую взаимодействие между ними.

. Существенное значение для развития подростка имеет место, которое он занимает в семье. Если родители и старшие члены семьи учитывают взрослые возможности подростка, относятся к нему с уважением и доверием, помогают ему преодолевать трудности в учении и других видах деятельности, помогают устанавливать взаимоотношения с товарищами, сохраняют контакт с ним, то тем самым они создают благоприятные условия для развития личности подростка.

. Основные воспитательные средства, к которым всегда прибегают родители подростков имеющим дисгармонизации характера, - это: сознательное лишение любви и заботы в случае проступка; частые изоляции подростки; физические наказания; угрозы; лишение привилегий; введение ограничений и отсутствие поощрений.

. Подростки с дисгармонизациями характера имеют высокий уровень личной тревожности и агрессивности; неадекватную самооценку, чаще низкую; чувствуют себя отверженными; три и более акцентуаций характера.

. Огромное значение в плане дисгармонизации характера подростков в семье и вне ее, а также характера взаимоотношений с окружающими в зрелые годы оказывают: реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка; характер отношений между родителями и детьми в целом; уровень семейной гармонии или дисгармонии; характер отношений с родными братьями и сестрами.

. В ходе исследования было выявлено, чтозначимыми для появления акцентуаций у ребёнка являются различия между стилями воспитания их родителей по таким показателям, как «гиперпротекция» (t=2.86; p<0,05), «гипопротекция» (t=7.89; p<0,05), «потворствование» (t=5.00; p<0,05), «чрезмерность требований» (t=6.40; p<0,05), «чрезмерность запретов» (t=4.33; p<0,05) и «недостаточность требований» (t=3.40; p<0,05). По остальным показателям значимых различий не обнаружено.

**Литература:**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.2,м., 1980г.

2. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989г.

. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1982г.

. Левитов Н.Д. Психология характера. М.,1969г.

. Ковалев А.Г. Психология личности. - Л.: ЛГУ, 1963.

. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев,1989г.

. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л., 1985г.

. Личко А.Е Психопатии и акцентуации характера у подростков.Л.,1983г.

. Немов Р.С. Психология. Кн.2.М., 1998г.

. Немов Р.С. Психология. Кн.3.М., 1998г.

. Патохарактерологические исследования у подростков (под редА.Е. Личко, Н.Я. Иванова). Л., 1981г.

. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М., 1977г.

. Платонов К.К. Структура и развитие личности.М.,1986г.

. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практические применение. М., 1994г.

. Работа практического психолога с акцентуированными подростками (сост. В.А. Федоров) Петрозаводск,1997г.

. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000г.

. Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер. М., 1988г.

. Семейное воспитание (сост. И.В. Гребенников.Л.В. Ковинько), М.,1990г.

. Шарнхорст Э. Между детством и зрелостью. Минск, 1985г.

. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1990г.