ВВЕДЕНИЕ

Выбор темы курсовой работы обусловлен тем, что сегодня жизнь приводит все больше примеров возрастания агрессивности как у мальчиков, так и у девочек подростков, и обществу становится все сложнее и сложнее бороться с этой проблемой. Поведение подростка - внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связанные с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания. Традиционно агрессивность изучалась без учета пола - она считалась прежде всего маскулинным качеством (проявляется в таких чертах, как смелость, воля, напористость, стремление демонстрировать силу, авантюризм, жесткость и др.).

Следует подчеркнуть, что актуальность данной темы и в том, что отклоняющееся поведение у подростков (система поступков или отдельные поступки) противоречит принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Отклоняющееся поведение у подростков часто возникает как проявление острого кризиса переходного возраста. Мироощущение таких подростков построено на следующих типичных положениях: «Я невинная жертва, и то, что я делаю, побуждают меня делать другие», «Я имею право брать то, в чем мне отказывают, и наказывать тех, кто отказывает мне в том, чего я хочу», «Я лучше всех и понимаю все», «Заработать что-либо не так хорошо, как получить это, не работая» и др. Подобные убеждения могут служить надежным индикатором острого подросткового кризиса и показанием для обращения к психологу. В их контексте вырабатываются определенные стратегии поведения, поддерживающие, защищающие и реализующие эти убеждения, преувеличение собственной значимости, манипулирование добровольной заботой, уход от ответственности, провокационное поведение, выработка параноидного взгляда на мир и др.

Выбор темы для курсовой работы обусловлен тем, что, во-первых, подростковый возраст - это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой. Во-вторых, проблема «трудных» подростков - одна из центральных психолого-педагогических проблем. Ведь если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в возрастной педагогической психологии и частных методиках просто отпала бы.

Целью нашего исследования являлось выявление склонности к отклоняющемуся поведению у старших подростков (14-16 лет).

Объектом исследования является отклоняющееся поведение у подростков.

Предметом исследования являются особенности отклоняющегося поведения.

Исходя из цели, были сформулированы следующие задачи:

определить понятия адаптивного и отклоняющегося поведения подростков не основе анализа психологической литературы;

изучить социально-психологическую адаптацию подростков;

выявить склонность к девиантному поведению среди подростков.

1. АДАПТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

1.1 Понятие адаптивного поведения

В психологии термин «поведение» широко используется для обозначения вида и уровня активности человека, наряду с такими ее проявлениями, как деятельность, созерцание, познание, общение. Научные представления о человеческом поведении получили особенно бурное развитие в начале ХХ века, с того времени когда бихевиористы объявили его предметом психологической науки.

В современном понимании поведение - это процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

В своем поведении личность может находиться в четырех сферах: нормативное поведение, социально-психологическая адаптация, отклоняющееся (девиантное) поведение и поведение противоправное.

Адаптация личности является одной из социально-психологических проблем, позволяющих раскрыть закономерности взаимодействия личности и социума.

Человек, оценивая жизненные события с позиции получаемых приобретений и потерь, решает, к каким из них ему следует приспосабливаться, какие он может игнорировать, а с какими необходимо вступать в противоборство. Иначе говоря, основным показателем единства человека и социальной среды выступает уровень реализации жизненно важных потребностей личности.

Это означает, что человек не просто реагирует на ту или иную ситуацию, а фактически создает мир, в котором существует. Основной критерий отношения человека к социальным изменениям является возможность/невозможность реализации жизненно важных потребностей (там же).

Каждый человек вырабатывает свою стратегию адаптивного поведения, но можно выделить типы адаптации личности.

Тип адаптации - структурно-организованную совокупность относительно устойчивых социально-психологических характеристик личности, обеспечивающих реализацию жизненно важных потребностей. Большинство людей проявляют различный тип адаптации в различных ситуациях, но у каждого человека какой-то тип адаптации преобладает (там же).

По позиции человека в социуме можно выделить такие варианты социальной адаптации (Е.В. Змановская):

радикальная адаптация - самореализация через изменение личностью существующего социального мира;

гиперадаптация - самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством сверхдостижений;

гармоничная адаптация - самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования;

конформистская адаптация - приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировки самореализации;

девиантная адаптация - самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы) [1].

В процессе социально-психологической адаптации человек стремится удовлетворить актуальные потребности доступными ему способами. Как правило, способы реализации потребностей, достижения цели задаются обществом в соответствии с нормативной системой и являются наиболее распространенными. Однако если просоциальные способы, с точки зрения личности, неэффективны, она может отдать предпочтение социально-неприемлемым вариантам удовлетворения потребностей. Тогда и говорят о девиантной адаптации.

Следование социальным нормам способствует психологической устойчивости, уравновешенности и тем самым связано с чувством общей удовлетворенности жизнью (там же) [2].

Под нормативным поведением понимают нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством, к тому же характерное для большинства людей. В сфере нормативного поведения человек должен придерживаться установленных норм, формализованных и закрепленных в различных формализованных и закрепленных в различных нормообразующих документах (законы, инструкции и т. п.). Нормативность закреплена также и в обычаях и традициях данного народа. Наиболее конкретно нормирована трудовая деятельность человека в виде правил техники безопасности. Это, как правило, не вызывает вопросов и обычно выполняется всеми людьми вне зависимости от пола, возраста, социального положения, национальности.

Сфера нормального всегда имеет в сознании людей свои границы, а все что находится за их пределами, определяется как «ненормальное». На практике - осознанно или неосознанно - происходит своеобразное оценивание поведения индивидов по признаку соответствия или несоответствия некой норме, которая и определяет эти границы.

Понятие нормы широко используется в медицине, психологии, педагогике, социологии и других науках. Попытка дать точное и единственно верное определение этому понятию, пока, как показывает практика, обречены на неудачу. Так, к примеру, только в одной лишь медицине насчитывается около двухсот определений нормы [3].

.2 Понятие отклоняющегося поведения и его виды

В зарубежной науке психология отклоняющегося (девиантного) поведения сложилась как самостоятельная научная дисциплина. В нашей стране она пока не имеет такого теоретического и эмпирического опыта, находясь на пути становления и развития. Тем не менее ни у зарубежных, ни у отечественных авторов нет единой точки зрения на термин на «отклоняющееся поведение». Наряду с термином «девиантное поведение» исследователями употребляются как синонимы термины «аддиктивное поведение», «делинквентное пооведение», «дезадаптивное поведение», «асоциальное поведение», «неадекватное поведение», «деструктивное поведение», «акцентуированное поведение» и т.п.

Но и на этом проблема понятийного аппарата не исчерпывается. Одни исследователи считают, что речь должна идти о любых отклонениях от одобряемых обществом социальных норм, другие предлагают включить в это понятие только нарушения правовых норм, третьи - различные виды социальной патологии (убийства, наркотизм, алкоголизм и т.п.), четвертые - социальное творчество [4].

Дело в том, что девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространенных в обществе или группах нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ожиданиям, установкам, ценностям.

Однако не существует ни четко установленного определения абсолютной поведенческой нормы, ни абсолютного (без оговорок) понимания девиации. Множественность систем социальных ценностей (а также норм, правил поведения и т.п.) порождает великое многообразие представлений о том, что именно является девиацией.

Отклоняющееся, или девиантное поведение (англ. Deviation - отклонение) - действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Основные виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, сексуальные девиации. Синонимы - отклоняющееся поведение, девиация. Понятие девиантное поведение шире понятий «делинквентность» (противоправное, преступное, криминальное поведение) и «антиобщественное поведение» (асоциальность) [5].

Можно выделить две большие категории девиантного поведения:

поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья (наличие психопатологии). К этой категории относится поведение, в основе которого лежат различные акцентуации характера.

поведение, нарушающее социальные, правовые и культурные нормы [6].

С точки зрения различных ученых (А.А. Александров, В.В. Королев, А.Е. Личко и др.) целесообразно девиантное поведение разделить на преступное (криминальное) и аморальное, безнравственное (не несущее уголовного наказания). Совершению преступлений обычно предшествует аморальное поведение (пьянство, наркомания, хулиганство, агрессивность). Противоправное поведение может быть связано с нарушениями психического здоровья. Социальные факторы (школьные трудности, травматические жизненные события, влияния девиантной субкультуры или группы) могут способствовать девиантному поведению. Индивидуально-личностные факторы (локус контроля и уровень самовыражения) тоже способствую возникновению девиации [7].

Психологический подход основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

вид нарушаемой нормы;

психологические цели поведения и его мотивация;

результаты данного поведения и ущерб им причиняемый;

индивидуально-стилевые характеристики поведения.

В рамках психологического подхода используются различные типологии отклоняющегося поведения. Большинство авторов, например Ю.А. Клейберг, выделяют три основные группы поведенческих девиаций: негативные (например, употребление наркотиков), позитивные (например, социальное творчество) и социально-нейтральные (например, попрошайничество) [8].

Авторы Ц.П. Короленко и Т.А. Донских делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение. Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Подобная форма предполагает активность, хотя и выходящую за рамки принятых норм в конкретных исторических условиях, но играющую позитивную роль в прогрессивном развитии общества. Примером нестандартного поведения может быть деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, первооткрывателей в какой-либо сфере знания. Данная группа не может быть признана с отклоняющимся поведением в строгом смысле [7].

Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм (правовых, морально-этических, культурных) и соответственно внешнедеструктивное поведение. Во втором случае - внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс, и соответственно внутридеструктивное поведение.

Внешнедеструктивное поведение, в свою очередь, делится на аддиктивное и антисоциальное. Аддиктивное поведение предполагает использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, асоциального, аморально-безнравственного подведения [7].

В группе внутридеструктивного поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских выделяют: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение.

Суицидное поведение характеризуется повышенным риском самоубийства. Конформистское - поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Нарциссическое - управляется чувством собственной грандиозности.

Фанатическое - выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Аутистическое - проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Все перечисленные формы деструктивного поведения отвечают, по мнению ученых, таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни,\_снижение критичности к\_своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижение самооценки и эмоциональные нарушения. Наконец, они с большой вероятностью приводят к состоянию социальной дезадаптации личности вплоть до полной ее изоляции [7].

В психологической литературе можно встретить и другие подходы к классификации видов отклоняющегося поведения личности.

В соответствии с перечисленными критериями Змановская Е.В. выделяет три основные группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение [9].

Антисоциальное (делинквентное) поведение - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Асоциальное поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.) [9].

Спецификой аутодеструктивного поведения (аналогично предыдущим формам) в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже - суицидальное поведение.

Выделение отдельных видов отклоняющегося поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя и оправданными в целях научного анализа. В реальной жизни отдельные формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай отклоняющегося поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторимым.

1.3 Причины отклоняющегося поведения

Молодежь всегда встречала недопонимание со стороны людей старших поколений. Подростковый период часто называют периодом диспропорций в развитии. Этот возраст характеризуется интенсивными преобразованиями во всей психической сфере подростка. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость, а физические недостатки часто преувеличиваются. Подросток не всегда соответствует требованиям, которые общество предъявляет к нему, к выполнению им определенных социальных функций. Сам же он, в свою очередь, считает, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать.

Существенные сдвиги происходят в формировании интеллектуальной деятельности. Этому возрасту особенно свойственны стремление к познанию, формирование абстрактного мышления, творческий подход к интеллектуальным проблемам. Восприятие, память, внимание достигают уровня высокой производительности и избирательности. Интенсивное развитие приобретает волевые черты: настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, способность к целенаправленной волевой деятельности. Активно формируются самосознание и самооценка, возникает повышенный интерес к оценке окружающими своих личностных качеств [10].

Происходят существенные сдвиги в интересах, развиваются духовные потребности, строится иерархия ценностных ориентаций, начинает вырабатываться собственное мировоззрение, отношение к обществу, людям и себе. Идет интенсивное формирование нравственных убеждений и идеалов, развиваются моральные чувства. В восприятии действительности большое место начинает занимать эстетический компонент.

В отечественной педагогике и психологии одно из ведущих мест отводится проблемам воспитания и трудовой подготовки подрастающего поколения. Связанные с этим задачи наиболее актуальны для работы со школьниками предподросткового и подросткового возраста. Воспитание полноценного члена общества требует комплекса мероприятий, способствующих правильному формированию личности подростка, социализации его интересов, системы потребностей, трудовых установок.

В реализации этих мероприятий значительное место принадлежит проблеме так называемых трудных подростков, у которых нарушения поведения или нарушения в аффективной сфере становятся причиной школьной дезадаптации. Задачи профилактики и коррекции нарушений поведения в данном возрасте требуют дальнейшего углубления знаний о структуре этих явлений, причинах и условиях их происхождения. Проблема нарушений поведения у подростков привлекает все большее внимание широкого круга исследователей (психологов, социологов, педагогов, физиологов, врачей и т.п.) [11].

Изучение неблагоприятных социальных факторов, играющих ведущую роль в формировании трудностей поведения у подростков, включает исследование особенностей окружения, воспитания и обучения, препятствующих процессу правильного формирования личности подростка.

Как видим, сложности подросткового возраста остаются сейчас серьезной педагогической проблемой. Ее первая объективная основа - в значительных различиях между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и взрослым, различия в их обязанностях и правах. Известно, что «взрослая» жизнь сложнее, чем жизнь детей, и далеко не все взрослые могут поддерживать гармоничные отношения с окружающими. Подростку же приходится в относительно короткий период осваивать эту сферу человеческих взаимоотношений во всей ее сложности.

Второй объективной основой сложности подросткового возраста является исключительно быстрый темп происходящих в этом периоде изменений: в физическом и психологическом состояниях подростка, в характере его реакций на внешние воздействия и т.д. Можно сказать, что подросток и взрослые живут в разном масштабе времени, а отсюда происходят и все различия в оценках одних и тех же событий или явлений. При этом для взрослого в поведении подростка многое оказывается неожиданным, непонятным, тем более, что все это оказывается неожиданным и непонятным часто и для самого подростка. Действительно, с подростком начинают происходить изменения, смысл, а главное, необходимость которых для него не всегда ясны. Стараясь объективно взглянуть на себя со стороны, он не может себя узнать; у некоторых подростков возникает ощущение как бы насильственности происходящих изменений [1].

Следует подчеркнуть также и значение больших различий в индивидуальных темпах развития подростков: различия в степени зрелости между отдельными школьниками, учениками одного и того же класса могут достигать 3 - 4 лет.

Третья причина сложности подросткового возраста связана с психологическими сдвигами, происходящими в ходе полового созревания. В сознании и поведении подростка значительную роль приобретают сексуальные интересы. Появляется повышенное внимание к своей внешности, интенсивно усваиваются стереотипы поведения, связанные с осознанием своей половой принадлежности. Закрепляются особенности половых различий восприятия, эмоциональной сферы, интеллектуальной направленности, общих личностных установок, отличающие подростков-девочек от подростков-мальчиков. Так, для девочек характерны более выраженные эмоциональная восприимчивость и реактивность, более гибкое приспособление к конкретным обстоятельствам, большая конформность поведения. У девочек значительно более высок интерес к своей внешности. В повседневной деятельности девочки, как правило, более аккуратны, исполнительны и терпеливы, чем мальчики. В школе они лучше успевают по гуманитарным предметам. Мальчики менее конформны, чем девочки; более раскованны в поведении, хуже подчиняются общепринятым требованиям [1].

Именно в подростковом возрасте половая принадлежность обретает для человека реальное социальное значение. До этого периода различия между мальчиками и девочками менее выражены, и к тому же степень различий за 3 - 4 года совместного обучения и за предшествующие школе годы стала для детей привычной. В период полового созревания эти различия быстро и резко усиливаются. Достаточно указать хотя бы на различия в степени физической зрелости, которые достигают между мальчиками и девочками в подростковом возрасте полутора-двух, а порою и более лет.

В процессе полового созревания меняется самовосприятие подростка. В ходе полового созревания многие качества начинают оцениваться впервые, другие переоцениваются. К тому же подростки становятся объектом специфического внимания некоторых взрослых, особенно это касается девочек. Это порождает свои проблемы. Еще вчера, казалось, на девочку никто не обращал внимания, и мир взрослых был для нее недоступен. А сегодня вдруг взрослые мужчины не только снисходят до внимания к ней, но и начинают ухаживать. Одной девушке это льстит, другую пугает, и поведение девушек в связи с этим может быть разным [12].

Четвертая объективная основа сложности подросткового возраста связана с постепенным осознанием подростками различий их положения в семье. В каждой семье есть свой уклад, и требования к детям в разных семьях неодинаковы. Одному разрешают приходить домой поздно, другого чуть ли не за руку водят в школу и насильно кормят манной кашей. Одному предоставлена большая самостоятельность, и родители ему доверяют, другого мелочно опекают и дергают по пустякам [1].

До подросткового возраста эти различия обычно не замечаются, во-первых, потому, что, в отличие от подростков, дети младшего возраста не обладают достаточно выраженной способностью к анализу и сравнению характера взаимоотношений между людьми, а во-вторых, потому, что классный коллектив складывается постепенно, и именно в подростковом возрасте начинает особенно заметно проявляться интерес школьников к событиям коллективной жизни, усиливается обмен мнениями между ними по разным вопросам, а взаимоотношения между людьми становятся объектом внимания. В результате формирования в классе общественного мнения, относительно независимого от мнения взрослых, подростки начинают сознавать преимущества и недостатки своего положения в семье.

Пятой объективной основой сложностей подросткового возраста является накопление к этому возрасту дефектов воспитания, которые ранее отчетливо не проявлялись из-за недостаточной самостоятельности ребенка и относительно неширокой сферы его деятельности и общения [1]. Многое из того, что делает ребенок, он делает по прямому побуждению взрослых. Система внутренних побуждений формируется у него постепенно. Подросток же все в большей степени должен действовать, исходя из своих внутренних побуждений, а деятельность его оценивается окружающими строже, чем деятельность ребенка [13].

Предпосылки девиантного поведения несовершеннолетних можно разделить на несколько категорий [14].

Психобиологические предпосылки.

Необходимость рассмотрения психобиологических предпосылок девиантного поведения диктуется, прежде всего, тем, что они имеют специфические отличительные особенности, как по своей природе, так и по тем мерам превентивного характера, которые должны приниматься к ним с целью профилактики асоциальных отклонений.

Можно выделить относительно самостоятельные группы неблагоприятно характеризующихся особенностей подростков, которые в случае отсутствия специальных корректирующих воздействий могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.

Прежде всего, к такого рода неблагоприятным индивидным особенностям следует отнести некоторые кризисные явления, характеризующие психофизиологическое развитие в подростковом возрасте, которые обусловливают известную трудновоспитуемость подростков.

На основе анализа многочисленной психологической, медицинской и педагогической литературы о подростковом возрасте, к возрастным психофизиологическим предпосылкам трудновоспитуемости и девиантного поведения несовершеннолетних можно отнести некоторые кризисные явления в организме, психике и взаимоотношениях подростков.

Во-первых, это ускоренное и неравномерное развитие организма подростка в период полового созревания. Оно проявляется в неравномерности развития сердечнососудистой и костно-мышечной систем (это отягощает физическое и психологическое самочувствие подростка) и в так называемой «гормональной буре», вызванной повышенной активностью эндокринной системы в период полового созревания и проявляющейся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости и непредсказуемости настроения.

Во-вторых, это изменения в характере взаимоотношений со взрослыми, выражающиеся в повышенной конфликтности. Эта повышенная конфликтность подростков, в свою очередь, объясняется такими причинами, как:

так называемым «конфликтом моралей», когда «мораль подчинения», характеризовавшая до этих пор отношения ребенка и взрослого, сменяется «моралью равенства»;

чувством взрослости, реакцией эмансипации, освобождением от влияния взрослого (у подростков появляется повышенная критичность по отношению к взрослым при одновременном повышении внимания к мнению сверстников).

В-третьих, это изменения в характере взаимоотношений со сверстниками как с представителями своего, так и противоположного пола. Это тоже имеет свое объяснение:

активное формирование потребности общения со сверстниками обостряет стремление к самоутверждению, что в определенных неблагоприятных условиях может проявляться в различных уродливых формах социального поведения;

половое созревание вызывает весьма серьезные проблемы в

сфере взаимоотношения полов в подростковом возрасте (первая

любовь, повышенный интерес к вопросам интимной жизни), что также может служить толчком к асоциальным проявлениям в сфере сексуальной жизни подростка.

Особое место среди неблагоприятных индивидных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки асоциального поведения, занимает отставание в умственном развитии (олигофрения), обусловленная либо врожденным характером, либо наступившая в результате черепно-мозговых травм или заболеваний центральной нервной системы, перенесенных в возрасте до 2-3 лет.

В отдельных случаях в роли психобиологических предпосылок девиантного поведения могут выступать различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность.

В роли психобиологических предпосылок девиантного поведения могут выступать извращенные биологические потребности. Кроме того, социальную адаптацию детей и подростков могут затруднять различные нервно-психические заболевания и отклонения.

Социальные предпосылки.

Можно выделить четыре большие группы социальных предпосылок девиантного поведения.

Социально-экономические предпосылки (низкий материальный уровень жизни, плохие жилищные условия).

Медико-санитарные предпосылки (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами).

Социально-демографические предпосылки (неполные или многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми).

Социально-психологические предпосылки (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями, педагогическая несостоятельность родителей и их низкий общеобразовательный уровень).

Следует отметить, что наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательного возникновения социальных отклонений в поведении подростков. Оно лишь указывает на большую степень вероятности этих отклонений. При этом часть факторов социального риска проявляет свое негативное влияние довольно стабильно и постоянно, другая часть с течением времени усиливает или ослабляет свое влияние. Так, довольно стабильно соотношение семей, где есть подростки-правонарушители и семей с низким прожиточным уровнем. По результатам одного из исследований [15], среди нарушителей правопорядка 41 % составляли подростки, воспитывающиеся в семьях, где доход на одного человека не превышал прожиточного минимума, в то время как среди семей их благополучных сверстников правонарушителей было только 4%.

Вместе с тем, обращает на себя внимание тот факт, что влияние социально-экономических предпосылок девиантного поведения подростков особенно усиливается, когда низкий материальный достаток семьи сочетается с низким общекультурным и общеобразовательным уровнем родителей. Иными словами, в семье, имеющей скромные доходы, но достаточно высокий уровень духовной культуры, значительно больше шансов воспитать нормального ребенка, чем в семье, где высокий жизненный уровень, но низкая духовная культура и неблагоприятный психологический климат.

Можно выделить несколько основных причин возникновения девиантного поведения.

Психологической причиной отклоняющегося поведения трудновоспитуемого подростка может оказаться его неспособность социально приемлемым способом компенсировать свою неприспособленность к социальному окружению, имеющийся органический порок или другого рода дефект, «нарушения нервной деятельности… которые, оставаясь в пределах нормы, тем не менее представляют серьезнейшие трудности, мешающие правильному процессу воспитания, общественной трудовой деятельности, личной, семейной жизни человека» [16].

Трудности воспитания опосредованно связаны с недостаточным развитием общих способностей подростка. Такие учащиеся не уясняют в достаточной мере требований, затрудняются своевременно и адекватно реагировать на замечания, не проявляют должной сообразительности при выполнении поручений, правил поведения. Постоянный неуспех заостряет их негативное отношение к товарищам, учителям, родителям, заставляет искать «психологические заменители», которые компенсируют дефицит положительных эмоций. Параллельно с этим происходит развитие трудновоспитуемости, усиление сопротивления воспитательным воздействиям.

Нарушения в дошкольном воспитании. Сюда относятся: нарушение требований программы дошкольного воспитания, слабая методическая подготовка отдельных воспитателей, недобросовестное отношение к своим обязанностям некоторых воспитателей. Это приводит к тому, что их воспитанники оказываются труднообучаемыми и трудновоспитуемыми в школе.

Недостатки внутришкольного воспитания. Школа для ребенка начинается с учителя, воспитателя. Самые совершенные программы, учебники, технические средства обучения не могут компенсировать душевную черствость, бестактность, психологическую неподготовленность педагога. Отметим, что в данном случае предметом нашего разговора является анализ не системы образования в целом и сложившегося в нашей стране, особенно в последние годы, отношения к образованию, а только некоторые звенья образовательной системы, порождающие в связи с недостаточной работой пробелы в воспитании личности школьника.

Как негативный факт следует отметить неудовлетворительные знания отдельными классными руководителями условий жизни учащегося, склонного к нарушениям дисциплины, уровня его интеллектуального и эмоционально-волевого развития, интересов, круга общения, положения в семье, в коллективе класса, школы. В результате этого возможности индивидуального подхода в работе с трудными подростками используются не в полной мере.

В школах не всегда на должном уровне осуществляется анализ причин отклоняющегося поведения учащихся, не устанавливается преемственность с дошкольным воспитанием и обратная связь с послешкольным периодом жизни молодого человека, который состоит на учете в отделе по пресечению и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Поэтому в большинстве случаев отсутствует обстоятельный анализ недостатков и путей совершенствования профилактической работы, снижаются возможности прогнозирования всевозможных ЧП.

Трудности воспитания следует также связывать с уровнем методического обеспечения воспитательного процесса. Учителя, воспитатели испытывают значительные трудности при необходимости определения основных методов воспитания и перевоспитания подростков, выяснения сущности и конкретного предназначения каждого из них. Чрезмерно сложным для некоторых педагогов представляется вопрос о взаимосвязи отдельных методов, их соподчиненности и логике использования при решении тех или иных воспитательных задач. В результате поиск методов воспитания осуществляется путем проб и ошибок, а вместо их системы в распоряжении педагога нередко обнаруживается лишь один - два приема «на все случаи жизни».

Причиной возникновения и роста случаев трудновоспитуемости и девиантного поведения следует признать встречающийся порой в работе отдельных школ разрыв обучения и воспитания. Педагогически неоправданным представляется в этом плане чрезмерное увлечение отдельных учителей модными системами обучения, внедрением новинок науки без внесения соответствующих корректив в содержание и форму воспитательного процесса. Творческий поиск учителя, безусловно, необходим, но разрыв обучения и воспитания, как и подмена второго первым, рождают скрытые и потому крайне опасные последствия педагогического экспериментирования, которые не могут быть компенсированы высокой успеваемостью.

Некоторых учителей, однако, вполне удовлетворяет хорошая успеваемость учащихся, и поэтому совершаемые ими проступки не замечаются, остаются безнаказанными. Коррективы вносятся лишь тогда, когда мелкие нарушения школьной дисциплины начинают перерастать в серьезные проступки и даже правонарушения. Степень трудновоспитуемости при этом значительно возрастает, и нередко школа своими силами не в состоянии справиться с прогулами, драчливостью, хулиганскими выходками и другими отклонниями в поведении благополучных прежде ребят.

.4 Основные психологические особенности подростков

Подростковый возраст - это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Во многих древних обществах переход к взрослому состоянию оформлялся особыми ритуалами, благодаря которым ребенок не просто приобретал новый социальный статус, но как бы рождался заново, получал новое имя и т. п.

Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в 5 - 8 классах средней школы и охватывают возраст от 10 - 11 до 14 лет, но фактическое вступление в подростковый возраст может не совпадать с переходом в 5-й класс и происходить на год раньше или позже [17].

Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходной», «переломный», «трудный», «критический». В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. По всем направления происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. В повседневной жизни, в семье и школе часто можно слышать такие разговоры: был послушным мальчиком, а теперь стал своенравным, даже грубым; был спокойным - стал неуравновешенным; был робким, излишне застенчивым - стал самостоятельным и решительным и т.д. [18].

Итак, рассмотрим более подробно некоторые основные характеристики подросткового возраста для того, чтобы понять причины и механизм возникновения агрессии в этом возрастном периоде.

Первая общая закономерность и острая проблема подросткового возраста, как мы уже отметили, - это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаимном уважении и равенстве. Подростковый возраст называют переходным. Психологическое состояния подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим - л половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным - конец детства, вступление в мир взрослых.

Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущие за собой телесные изменения, неосознанное половое влечение, а также эмоционально-чувствительные изменения.

Второй момент - окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознание подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее состояние подростка в психике. Оно и создает основное ведущее противоречие в жизни подростка.

Рассудочная, т.е. формальная жесткая логика владеет умом подростка. Именно так: не он владеет этой логикой, но она возникает в его сознании как некая принудительная сила. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. И это создает в сознании подростка определенную тенденцию к максимализму, заставляет его жертвовать дружбой, становится в антагонистические отношения с близкими людьми, поскольку многообразие и противоречивость реальности и человеческих отношений не укладывается в рамки рассудочной логики, а он готов отвергнуть все, что не соответствует этой логике, так как именно она, господствующая сила в его сознании, критерий его суждений и оценок.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКА К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ

2.1 Организационно-методические основы исследования

Цель исследования: выявление склонности к отклоняющемуся поведению у старших подростков (14-16 лет).

Объект исследования: отклоняющееся поведение.

Предметом изучения являются особенности отклоняющегося поведения.

Для достижения поставленной цели были выбраны методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и опросник Басса-Дарки.

Контингент испытуемых не включает подростков, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних. В исследовании приняли участие 32 человека в возрасте 14 - 16 лет.

Экспериментальное исследование включало в себя три этапа. На первом, подготовительном этапе, был составлен план исследования и подготовлен методический материал. На втором этапе, основном, была проведена диагностика выбранными методиками. На третьем, заключительном этапе, была произведена обработка и интерпретация полученных данных.

2.2 Описание экспериментальной выборки

В исследовании приняли участие 32 школьника 14 - 16 лет.

Все они являются учениками средней школы № 9 г. Жодино. Это учащиеся 9, 10 классов. Из 32 человек 14 (43,8 %) мальчиков и 18 (56,2 %) девочек.

Характеристика выборки показана в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Характеристика выборки

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подростки |
|  | Количество, чел. | Количество, % |
| Возраст 14 лет 15 лет 16 лет |  2 23 7 |  6,3 71,9 21,8 |
| Класс 9 10 |  19 13 |  59,4 40,6 |
| Пол Мужской Женский |  14 18 |  43,8 56,2 |
| Успеваемость (по оценке самих респондентов) Высокая Средняя Низкая |  5 21 6 |  15,6 65,6 18,2 |

.3 Методы исследования

Выбор методов и конкретных методик исследования в современной психологии весьма разнообразен. Как правило, на практике используют несколько методов для повышения достоверности результата.

Одним из самых популярных методов для изучения склонности к девиантному поведеню является метод социометрии. Это один из методов изучения межличностных отношений в группе на основе выбора (предпочтения). Теория социометрического теста основана на пяти ключевых положениях (или законах), сформулированных Дж. Морено для оценки межличностных отношений в малой группе. Осуществляется путем постановки косвенных вопросов, отвечая на которые испытуемый производит последовательный выбор членов группы, предпочитаемых другим в некоторой ситуации. При этом учитывается не только количественная, но и качественная сторона выраженных в тесте предпочтений. Данный метод решает ряд задач:

измерение степени сплочённости - разобщённости в группе;

выявление авторитета членов группы по признакам симпатии - антипатии (лидеры, предпочитаемые, отвергаемые, изолированные);

обнаружение внутригрупповых сплочённых образований во главе с неформальными лидерами [19].

Самыми популярными среди психологов для изучения одиночества подростков являются методы тестирования. Причём, существует ряд разработанных конкретных методик:

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [20]. Данная методика предназначена для изучения социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Здесь представлена адаптированная А.К. Осницким форма опросника. В таблице-ключе переработанного им опросника приведены установленные границы определения адаптации или дезадаптации, приятия или неприятия себя, других, эмоционального комфорта или дискомфорта, внутреннего или внешнего контроля, доминирования или ведомости, ухода от решения проблем. адаптивный отклоняющийся поведение адаптация

Опросник Басса-Дарки, предназначенный для диагностики агрессивных и враждебных реакций [21]. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Для анализа данных, полученных эмпирическим путем в ходе исследования, применяются методы математической статистики. Были использованы t - критерий Стьюдента [22]. Это непараметрический метод, который используется с целью статистического изучения связи между явлениями. В этом случае определяется фактическая степень параллелизма между двумя количественными рядами изучаемых признаков и дается оценка тесноты установленной связи с помощью количественно выраженного коэффициента.

Существует множество и иных методик, часть из них адаптированные.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Диагностика социально-психологической адаптации

Методы исследования эффективности адаптации должны давать возможность получения количественных показателей критериев, регистрации изменений, происходящих в процессе адаптации по каждому из них, статистического анализа полученных с их помощью результатов.

Ввиду того, что в картине динамики адаптационного процесса все большее значение получают собственно личностные психологические силы развития, такие как локус контроля, особенности самооценивания, самоприятие себя и других, стремление к доминированию, эмоциональный комфорт и др., возникает вопрос о надежной и валидной психологической диагностике этих составляющих, которые, кроме того, целесообразно рассматривать в качестве критериев оценки эффективности адаптации [20].

Решить эту задачу можно попытаться с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации, предложенному в 1954 г. К.Роджерсом и Р.Даймондом. Методика апробирована и стандартизирована на разных выборках учащихся в отечественных школах и вузах. Шкала как измерительный инструмент обнаружила высокую дифференцирующую способность в диагностике не только состояний адаптации и дезадаптации, но и особенностей представлений о себе, их перестройки в возрастные критические периоды развития и в критических ситуациях, побуждающих индивида к переоценке себя и своих возможностей.

Здесь представлена адаптированная А.К. Осницким форма опросника. В таблице-ключе переработанного им опросника приведены установленные границы определения адаптации или дезадаптации, приятия или неприятия себя, других, эмоционального комфорта или дискомфорта, внутреннего или внешнего контроля, доминирования или ведомости, ухода от решения проблем.

В опроснике содержатся высказывания о человеке, его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, респонденту необходимо примерить его к своим привычкам, своему образу жизни и оценить: в какой мере это высказывание может быть отнесено к нему. Для обозначения ответа в бланке испытуемому предлагалось выбрать подходящий, по его мнению, один из шести вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» - это ко мне совершенно не относится;

«2» - сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» - не решаюсь отнести это к себе;

«4» - это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» - это на меня похоже;

«6» - это точно про меня.

Результаты тестирования оцениваются по 13 первичным и 6 интегральным показателям. Каждая первичная шкала разбивается на три зоны: низких, средних и высоких оценок. Интегральные показатели отражают процентное соотношение противоположных тенденций (например, адаптивность - неадаптивность).

Шкала состоит из 101 суждения, из них 37 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности (в каком-то смысле они совпадают с критериями личностной зрелости. В их числе - чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание собственных проблем и стремление овладеть, справиться с ними и пр.). Следующие 37 - критериям дезадаптированности (неприятие себя и других, наличие «защитных барьеров» в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся «решение» проблем, т. е. решение их на субъективном психологическом уровне, в собственном представлении, а не в действительности, негибкость психических процессов). 9 высказываний составляют контрольную шкалу («шкала лжи»), остальные нейтральны.

Результаты исследования по методике социально-психологической адаптированности Роджерса-Даймонда показывают, что респонденты обладают достаточной степенью откровенности (показатель по шкале лжи 38,2 балла при нормативных значениях 18-45 баллов). Подросткам присущи высокие показатели адаптации (202,7 балла при норме 68-170 баллов), в 1,7 раза превышающие показатель дезадаптации, находящийся в пределах нормы (104,4 балла; норма 68-170 баллов). Также высокие показатели были выявлены по шкале принятия себя (64,7 балла при норме 22-52 балла) и принятие других (34,1 балла при норме 12-30 баллов). По остальным шкалам показатели находятся в пределах нормы.

Далее были вычислены интегральные показатели.

На рисунке 3.1 представлены результаты вычислений.



Рис. 3.1 - Интегральные показатели исследования по методике социально-психологической адаптированности.

Наибольшее значение имеет показатель самопринятия (79,4%), а также принятия других (70,1%), что может способствовать успешности социально-психологической адаптации подростков. Показатель адаптации выше среднего (66,0%), что свидетельствует о преобладании процессов адаптации над процессами дезадаптации. Наименьшее значение среди интегральных показателей имеет стремление к доминированию (58,7%). Величина показателя позволяет говорить о том, что как доминирование, так и ведомость выражены у подростков примерно одинаково. Величина показателя интернальности (69,6%) свидетельствует о преобладании внутреннего контроля над внешним, о том, что подростки берут на себя ответственность за свое поведение и поступки, что также является предпосылкой для успешной социальной адаптации. Показатель эмоциональной комфортности незначительно превышает средний уровень (55,7%).

3.2 Диагностика агрессивных и враждебных реакций

Опросник Басса-Дарки предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басc и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица. Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести [21].

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками.

Методика Басса-Дарки ориентирована на испытуемых подросткового возраста и дает наиболее подробную информацию о видах агрессивного поведения.

Анализ достоверности различий имеет практическое значение при оценке статистической значимости разности выборочных средних величин в сопоставляемых распределениях.

Во время организационного этапа была выбрана база для исследования, формировалась выборка испытуемых, определена диагностическая методика, план исследования. С подростками была проведена беседа, в которой рассматривались понятия «агрессия», «агрессивное поведение», формы и особенности проявления агрессии, конструктивные способы выражения агрессии в обществе и др. Беседа с подростками проводилась с целью их мотивации к участию исследовании.

На исследовательском этапе было проведено тестирование, во время которого, каждому испытуемому был предложен бланк и тест-опросник.

Просмотр диагностических данных показал, что большинство исследуемых подростков не склонны проявлять беспричинную агрессию и враждебность по отношению к окружающим. Критериями оценки агрессивности и враждебности в данной методике выступают индекс агрессивности и индекс враждебности. Индекс агрессивности (ИА) у девочек чуть выше, чем у мальчиков, при этом все результаты находятся в пределах нормы (девочки - ИА = 20,1 (усредненный показатель всей группы девочек); мальчики - ИА = 18,2 (усредненный показатель всей группы мальчиков) при норме 21 ± 4). Индекс враждебности (ИВ), напротив, чуть выше у мальчиков (ИВ = 9,7 (усредн.)), чем у девочек (ИВ = 8,3 (усредн.) при норме 6,5-7 ± 3).

При этом в процентном соотношении индекс агрессивности у 88,9 % девочек имеет среднюю величину, а у 11,3 % - низкую. Среди девочек высокий индекс агрессивности диагностирован не был. Индекс агрессивности у мальчиков имеет более широкий разброс: высокий - 15,4 % мальчиков; средний - 46,1% мальчиков; низкий - 38,5% мальчиков. Тем не менее, все подростки, участвующие в исследовании, имеют показатели агрессивности и враждебности, соответствующие норме по данной методике.

Индекс враждебности у 23,5% девочек - высокий, у 76,5% девочек - средний. Низкого показателя враждебности диагностировано не было. Не смотря на это, у мальчиков более высокие, по сравнению с девочками, показатели враждебности: высокий - 38,5% мальчиков; средний - 61,5%; низкий - 0%.

Возможно, полученные результаты можно объяснить тем, что в данной возрастной категории, участвовавшей в исследовании (старшие подростки), такое различие между мальчиками и девочками в индексах агрессивности и враждебности связано с возрастными особенностями испытуемых. Индекс агрессивности в старшем подростковом возрасте выше у девочек, возможно, потому, что они склонны более выраженно и экспрессивно реагировать на внешние раздражители, склонны к более яркому проявлению эмоций.

Поскольку индекс агрессивности, согласно методике А. Басса и А. Дарки, складывается из показателей физической, вербальной и косвенной агрессии, можно предположить, что высокий усредненный показатель агрессивности у девочек связан с более развитыми, по сравнению с мальчиками, вербальными способностями. Т.е. девочки более склонны выражать эмоции вербально, чем мальчики. Девочки по природе своей более эмоциональны и впечатлительны, чем мальчики, а также, склонны проявлять агрессию косвенно (т.е. опосредованно). Девочки чуть реже, чем мальчики готовы применять физическую силу по отношению к другому лицу, т.е. проявлять физическую агрессию.

Более высокий индекс враждебности у мальчиков, чем у девочек, можно объяснить тем, что мальчики не склонны легко доверять окружающим, они осторожны в общении и у них, ярче, чем у девочек, проявляется тяга к соперничеству, отстаиванию своих интересов. Индекс враждебности складывается из показателей - «обида» и «подозрительность». Возможно, проявление такого рода враждебности в старшем подростковом возрасте более свойственно для мальчиков.

Обобщив все вышеизложенное, можно отметить, что в результате проведения исследования девиантного поведения старших подростков было выяснено: все исследуемые подростки обладают средней степенью склонности к отклоняющемуся поведению. Индекс агрессивности у девочек чуть выше, чем у мальчиков, при этом все результаты находятся в пределах нормы.

Для выявления статистически значимых различий по каждому из перечисленных типов реакций были составлены по два ряда цифр показателей, полученных по результатам тестирования. Достоверность различий определялась по Т-критерию Стьюдента [22].

Подсчет статистической значимости различий показал, что на 5 процентном уровне значимости имеют место различия по признакам физической агрессии и раздражению, т.е. физическая агрессия и раздражение больше развиты у мальчиков. Различия по таким признакам, как подозрительность, значимо менее, чем на 10 процентном уровне значимости (12 %), что позволяет говорить о тенденции к преобладанию подозрительности у девочек.

Сопоставление показателей выраженности таких типов реакций, как косвенная агрессия, негативизм, обида и чувство вины, не показало статистически достоверных различий в группах мальчиков и девочек. Следует отметить, что в группах испытуемых получены высокие показатели по негативизму и вербальной агрессии, а также по чувству вины. Такие формы протестного поведения очень типичны для подростков.

Теоретический анализ проблемы, позволяет предположить, что у юношей вид агрессии появляется в качестве компенсации при невротических расстройствах, нарушении половой идентичности, в частности при воспитании в семьях, лишенных отцов, при низком уровне самооценки, невысоком рейтинге в группе. Такие юноши дистанцируются от группы, избегают контакта со сверстниками, склонны к совершению необдуманных, антисоциальных, брутальных (грубых) поступков.

Мальчики-подростки испытывают агрессию в таких межличностных отношениях, как учеба, спорт, личная угроза, ситуация алкогольного опьянения. Девочки более бурно реагируют на интрапсихические события (недооценивание внешних или духовных данных, неблагодарность, психологическое ущемление).

Их гнев зачастую определяется качеством межличностных отношений, в результате чего и возникает неконтролируемая ситуация. Физическое самовосприятие мальчиков-подростков обостреннее, им трудно «завуалировать» видимые физические недостатки, которые могут быть причиной агрессивности. девиантность отклоняющийся поведение адаптация

Высокий уровень косвенной агрессии свидетельствует о фрустрированности (глубокая депрессия, связанная с нарушением планов) подростка и его попытках сдержать свои агрессивные проявления. Эти проявления в итоге переносятся на неодушевленные предметы (мальчик стоит в состоянии задумчивости и бьет прутом забор) и третьих лиц, как правило, лиц ближайшего окружения, например родителей, учителей (немотивированная грубость, отказ от исполнения обычных функций).

Исследование показало, что как у мальчиков-подростков, так и у девочек, наиболее выраженной оказывается такая форма проявления агрессии как вербальная агрессия. Негативизм свойствен подросткам в силу их психологических особенностей. И те и другие состояния - высокий риск по агрессивным и криминальным поступкам. Раздражительность не является показателем собственно агрессии, но отражает степень готовности к агрессивным действиям. В сочетании с высоким уровнем физической или косвенной агрессии это очень опасный показатель. Подозрительность, обида и чувство вины отражают невротические реакции, служат показателем общей нестабильности отношений индивидуума с окружающими.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе психологического исследования были изучены основные психологические особенности подростков.

Теоретический анализ исследований по проблеме отклоняющегося поведения несовершеннолетних показал, что подросткам присущи высокие показатели адаптации. Показатель адаптации выше среднего (66 %), что свидетельствует о преобладании процессов адаптации над процессами дезадаптации. Полученные данные говорят о том, что испытуемые хорошо адаптированы, общительны и контактны. Наименьшее значение среди интегральных показателей имеет стремление к доминированию. Величина показателя позволяет говорить о том, что как доминирование, так и ведомость выражены у подростков данной группы примерно одинаково. Величина показателя интернальности свидетельствует о преобладании внутреннего контроля над внешним, о том, что подростки берут на себя ответственность за свое поведение и поступки, что также является предпосылкой для успешной социальной адаптации.

В результате диагностики агрессивных и враждебных реакций было выяснено, что подростки обладают средней степенью склонности к отклоняющемуся поведению. Индекс агрессивности у девочек чуть выше, чем у мальчиков, при этом все результаты находятся в пределах нормы.

Результаты данного исследования могут быть использованы в качестве базы для других, более крупных исследований в области девиантологии. На наш взгляд, применение в психологической практике методик на выявление склонности к совершению девиаций необходимо. Логично было бы проводить такие исследования в школах среди детей подросткового и старшего подросткового возраста. В школах подобные исследования должны проводиться с целью предупреждения и коррекции девиантного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В. А. Пятунин. - М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010.

Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - Южно-Российский Гуманитарный Институт. - Ростов-на-Дону. - 2006.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт - М», 2001.

Алемаснин М.А., Морозова Т.А. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными учащимися в СПТУ. - М.: Просвещение, 1986.

Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. - М.: Акад. МВД РФ, 1992.

Ахияров К.Ш., Юричка Ю.И. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя. - М., 1994.

Андреев С.И. Проблемы подготовки учителя к воспитанию нравственно-аномальных подростков: - Магнитогорск, 1996.

Ахияров К.Ш., Юричка Ю.И. Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости школьников. - Уфа, 1990.

Иванов В.И. Девиантное поведение: причины и масштабы. - М.: Социально-политический журнал, №2, 1995.

Казаков А.Н. Социальная обусловленность отклоняющегося поведения в современном российском обществе: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. соц. Наук. - Казань: Казанск. ун-т, 1996.

Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. - М., 1984.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М., 1994.

Двойменный И.В. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников // Социсследования. 1994. № 8-9.

Выготский Л.С. Трудное детство. // Собр. соч.: В 5-ти т. - М., 1983,Т. 5.

Трудный подросток: причины и следствия / Под ред. В.А. Татенко. - Киев, 1985.

Шумилин Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника. - М., 1979.

Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковикова. - М.: Академический Проект, 2001.

Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

Энциклопедия психологических тестов. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Мацкевич И.П. Статистические методы в психологии: учеб.-метод. комплекс / И.П. мацкевич, О.А. Велько [и др.]. - Минск: Изд-во МИУ, 2010.