Содержание

Введение

1. Основы проблемы формирования интереса к своей семье детей старшего дошкольного возраста

.1 Ретроспективный анализ проблемы развития интересов детей

.2 Психолого-педагогические основы современной теории интереса

1.3 Особенности формирования интереса к своей семье в старшем дошкольном возрасте

2. Анализ использования методик по развитию интереса к своей семье старшего дошкольного возраста

.1 Общая характеристика учреждения

2.2 Основные методы, применяемые для развития интереса детей к своей семье

3.Предложения по совершенствованию методики развития интереса к своей семье детей старшего дошкольного возраста

Заключение

Приложения

Список источников

Введение

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» были сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка.[4]

Поэтому рассмотрение темы «Развитие интереса к своей семье у детей старшего дошкольного возраста» является актуальным.

Цель работы - показать особенности развития интереса к своей семье у детей старшего дошкольного возраста.

Достижение цели планируется путем задач:

1. Отметить основы проблемы формирования интереса к своей семье детей старшего дошкольного возраста,

2. Провести анализ использования методик по развитию интереса к своей семье старшего дошкольного возраста,

. Предложить по совершенствованию методики развития интереса к своей семье детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс формирования интереса к своей семье у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования интереса к своей семье у детей старшего дошкольного возраста.

Основными источниками для проведения исследования являлись материалы научных и учебных изданий по рассматриваемой теме.

В качестве методов исследования были применены системный подход, анализ, синтез, сравнение, табличный, графический, опрос, наблюдение и пр.

. Основы проблемы формирования интереса к своей семье детей старшего дошкольного возраста

.1 Ретроспективный анализ проблемы развития интересов детей

интерес дети семья развитие

Родоначальником научного подхода к теоретическому и практическому решению проблемы интереса считается Я.А. Коменский. Он впервые представил интерес как эмоционально окрашенное внимание, способствующее стремлению к знаниям, и предложил рассматривать обучение на основе интереса в качестве дидактического принципа демократической педагогики с целью облегчения процесса преподавания: «Необходимо сочетать серьезное и занимательное, интерес и усердие, положительное и эмоциональное отношение обучающихся к знаниям и понимания полезности и необходимости их» [11, С.45].

Проблема интереса в труде «Мысли о воспитании» (1693) английского философа и педагога Дж. Локка получила несколько двойственное разрешение. С одной стороны, он рассматривал интерес как умение устраивать свои дела, в связи с теорией воспитания джентльмена, с другой - неоднократно указывал, что обучение должно опираться на интерес и любознательность детей, что способствует развитию самостоятельности мышления. Мыслитель дает характеристику любознательности, в основе которой лежит любопытство. «Любопытство у детей, - пишет Дж. Локк, - есть не что иное, как влечение к знанию, оно должно быть поэтому поощряемо не только как хороший симптом, но и как великое орудие, данное природой для устранения невежества, с которым они родились и которое при отсутствии деятельной пытливости сделало бы их тупыми и бесполезными созданиями». Дж. Локк также называет приемы для активизации у детей познавательных процессов: беседы, игры, поощрения. Он советует родителям серьезно относиться к вопросам детей и никогда не оставлять их без ответа.[12, с.5]

Высокая оценка влияния интереса на действия личности характерна и для высказываний И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Ж.-Ж. Руссо [23].

В трактовке И.Г.Песталоцци интерес выступает связующим звеном между чувственным восприятием окружающего мира и мышлением, что содействует более глубокому осознанию ребенком своих возможностей. Однако нативистское понимание природы интереса как саморазвивающегося начала не позволило И.Г. Песталоцци проникнуть в структуру этого феномена, раскрыть источники его формирования, определить роль интереса в становлении личности человека.

В работах А. Дистервега и Ж.-Ж. Руссо интерес называется необходимым условием любой «живой» деятельности, который можно возбудить новизной, разнообразием материала, другими педагогическими приемами.

Показав несостоятельность схоластических методов обучения, в своем романе «Эмиль или о воспитании» Ж - Ж. Руссо писал о непосредственном интересе детей как единственном двигателе в обучении, обеспечивающим точность и прочность усвоения. Мыслитель подчеркивал необходимость изучения детских интересов, так как именно на основе правильно понятого личного интереса ребенка формируются «добрые чувства», «добрые суждения» и «добрая воля». [12, с.5]

В XIX веке проблема интереса получила свое рассмотрение в научно - философской педагогической теории И. - Ф. Гербарта. Исследуя природу интереса, он выделил в нем деятельное, волевое начало, которое позволяет перейти от созерцания к практическому действию. Именно волевое начало интереса побуждает человека к осуществлению деятельности. В более поздних работах И. - Ф. Гербарт уточняет и несколько изменяет понимание сущности интереса. Он относит интерес не к волевой, а к умственной сфере и рассматривает его как умственную деятельность, вызываемую обучением. При этом И. - Ф. Гербарт признает развитие разностороннего интереса ребенка в качестве главной задачи воспитания, т.е. начинает рассматривать интерес как педагогическую цель, в то время как до него интерес в педагогической практике рассматривался как условие воспитания и обучения. Ученый утверждает, что преподавание должно не только стимулировать наилучшее усвоение нового материала, но и побуждать к дальнейшим занятиям, чтобы полученное знание пробуждало интерес к последующему обучению [12, с.5]

В XIX веке в США возникает субъективно-идеалистическое направление в философии и педагогике - инструментализм, или прагматизм, рассматривающее идеальный опыт личности как единый критерий познания. В рамках прагматизма была выдвинута идея педоцентризма - стремление положить в основу педагогической деятельности спонтанные интересы и потребности детей. Представитель данного направления педагог - теоретик Дж.Дьюи рассматривал интерес как условие, обеспечивающее приспособление ребенка к среде и подготовку к жизни. Отрицая перспективные цели воспитания, Дж. Дьюи говорит лишь о «непосредственных целях», связанных с удовлетворением потребностей и интересов детей, поэтому традиционные планы и методы обучения заменялись игровой и трудовой деятельностью, основанными на спонтанных интересах и личном опыте детей [9].

В последней четверти XIX века появляется новое направление в педагогике, получившее название «Новое воспитание» и отразившее потребность общества через систему образования готовить будущее поколение, представители которого будут активными деятелями общественной жизни. Бельгийский педагог и психолог О.Декроли рассматривал в качестве наилучшего условия такой подготовки практическое введение детей в жизнь. О. Декроли в основу своего метода положил идеи Д.Дьюи. Он считал, что в основе построения педагогического процесса лежат интересы детей, которые порождаются инстинктами, в связи с чем сущность педагогического процесса он видит в удовлетворении этих интересов. Поэтому его систему часто называют «методом центров интересов», где «основным педагогическим принципом является принцип антропоцентризма, в соответствии с которым центром обучения является не учебный материал, а ребенок с его потребностями, интересами, способностями, стремлением к творческой самодеятельности и активности, и где обучение должно строиться без жесткой регламентации по принципу свободных занятий». Характерной особенностью метода «центров интересов» была замена классно - урочной системы обучения индивидуальной работой детей, что нашло широкое отражение в работе дошкольных учреждений многих стран.

Проведенный анализ идей зарубежных исследователей показывает, что в начале XX века в западную теорию педагогики проникают идеи утилитаризма, прагматизма, которые стремились противопоставить догматизму и формализму в обучении и воспитании активные методы работы с детьми, приблизить школу к жизни, но одновременно обесценивающие систему знаний. Идеалистические подходы к проблеме развития познавательных интересов детей привели к неясности и теоретической путанице. Тем не менее, многие размышления зарубежных педагогов, заявленные на эмпирическом уровне, создали основу для современных научных исследований, а именно: целей развития у детей познавательных интересов, содержания и принципов организации данного процесса.

Однако анализ педагогических воззрений на проблему интереса не будет полным без рассмотрения работ отечественных педагогов, посвященных данному вопросу.

В России, начиная со второй половины XVIII века, к решению проблемы интереса обращались И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Радищев, воспринявшие передовые идеи европейской педагогики.

Н.И.Новиков первым обосновал интерес с точки зрения психологии и отождествлял любопытство с потребностью обогащения ума и сердца. Он считал важным развитие детских интересов, приобщающих к знаниям. [12, с.7-12]

Более глубокая попытка осмыслить проблему с позиций натурфилософии была предпринята В.Ф.Одоевским. Он утверждал, что в человеке заложено стремление к познанию. Однако, психологические обоснования интереса В.Ф.Одоевский искал, исходя из теории врожденных идей. Он впервые отграничил любопытство от любознательности. Любознательность, по его мнению, одна из потребностей человека, вырастающая из осознания объектом врожденных идей (предзнаний) и сравнения их в волевых процессах (желаниях). В.Ф.Одоевский считал, что свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность.

В XIX веке в изучении проблемы интереса можно условно выделить два взаимовлияющих направления: социально-политическое и педагогическое.

Представители социально-политической позиции (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов) рассматривали интерес не только как стимул к познавательной активности, но и как стимул к социальной активности. Выступая против развлекательности в обучении, они призывали развивать у детей материалистическое мировоззрение, критическое видение действительности и считали, что интерес должен проявляться не только к ярким сторонам жизни, но и к сложным социальным вопросам.

Н.Г.Чернышевский и Н.А.Добролюбов не разводили интерес к учению и интерес к жизни. Эти два интереса слиты, и на их основе можно формировать активное отношение к действительности. В интересе публицисты - демократы видели нечто большее, чем средство против школьной рутины, они утверждали его социальную роль в развитии и становлении личности. [12, с.12-20]

С несколько иной точки зрения к изучению проблемы интереса подошли представители педагогического направления. Д.И. Писарев и К.Д. Ушинский признавали интерес важным побудителем учебной деятельности вместе с мотивами долга и ответственности.

В работах Д.И. Писарева раскрывается психологическая природа интереса: связь с эмоциональными проявлениями, активной работой мысли; способы, формы и стадии развития. В специальном исследовании, посвященном интересу, он вычленяет два вида интереса: пассивный, выражающий занимательность, и активный, проявляющийся в активном труде. Д.И. Писарев описал некоторые возрастные проявления детских интересов, их направленность и содержание.

В педагогической теории К.Д. Ушинского процесс развития интереса возведен в ранг главных целей воспитания. Великий педагог понимал интерес как внутреннее стремление личности к познанию, рассматривал активизирующую роль интереса в обучении, наполнил теорию интереса конкретными рекомендациями по пробуждению внимания ребенка к прекрасному и нравственному, интереса к учебному содержанию; выделил в условиях его развития роль наглядности. Кроме этого К.Д.Ушинский доказывал необходимость построения система воспитания на идее народности, поэтому интерес он рассматривал в целостном процессе нравственного становления личности, который не может быть отделен от потребностей и особенностей страны и народа.

Наиболее полно теорию интереса представил П.Ф.Каптерев. Он трактовал интерес как стремление к определенной деятельности, и отмечал, что в состоянии интереса ребенок более или менее, но всегда активен. В подготовительный период развития интереса, в дошкольном возрасте, ребенок все пробует, всем занимается, обнаруживая любопытство, на основе чего позже развиваются разнообразные интересы детей. [12, с.12-20]

Первоосновой развития интересов П.Ф.Каптерев считал врожденные органические свойства человека: хорошее зрение, тонкий слух, острое обоняние и общая врожденная впечатлительность к внешним проявлениям. П.Ф.Каптерев в своих работах указывал на значение развития любознательности у дошкольников и говорил, что в пятилетнем возрасте дети особенно любознательны, проявляют большой интерес к явлениям природы, событиям жизни детей и взрослых.

Таким образом, русская педагогическая мысль с научно - практической трактовкой интереса предложила в противовес западным идеям прагматизма и утилитаризма идею рассмотрения интереса не только как средства активизации воспитания и обучения или способа подготовки ребенка к жизни, но и как важного новообразования личности, показателя ее самоценности и условия самореализации в творческом плане. [12, с.12-20]

.2 Психолого-педагогические основы современной теории интереса

Психологи признают интерес сложным и значимым для личности образованием. Общая теория интереса, разрабатываемая отечественными психологами (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев), раскрывает материалистический подход к данной проблеме.

Понимание интереса как сложного психического образования в работах психологов представлено в зависимости от того, какой из составляющих компонентов выделяется как основополагающий. В этой связи можно выделить три направления в понимании интереса.

Первое из них можно охарактеризовать как интеллектуальное. Согласно этому направлению, всякий интерес связан с познанием окружающей действительности, т.е. с интеллектуальной деятельностью человека. Интерес вызывает у индивида то, что подлежит познанию, отсюда следует, что психологическую основу интереса составляет интеллектуальная сторона психики. На это указывают А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др. [13, 20, 22].

Второе направление - эмоциональное. Интерес у человека вызывает то, что особо привлекает к себе и вызывает положительные эмоции. Это составляет эмоциональную характеристику отношения человека к предмету. И наоборот, то, что вызывает отрицательное отношение у человека, не вызывает к нему интереса. В данном случае сущность интереса усматривается в эмоциональной сфере психики человека, так как именно ее элементы (положительные эмоции) вызывают у него возникновение и сохранение интереса. В таком контексте рассматривают интерес А.Г. Ковалев, Н.В. Кузьмина, Е.П. Щербаков и др. Данные подход представляет для нас интерес с позиции особенностей дошкольного возраста. Дошкольники эмоциональны. Мир они сначала чувствуют, а потом уже осознают, поэтому основой развития познавательного интереса детей дошкольного возраста является именно эмоциональная сфера [10,26].

Представители третьего направления трактуют интерес с позиции волевой активности личности (Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Добрынин, М.Ф. Беляев). Согласно их мнению, интерес является стимулом активности, он не пассивен и выражается в стремлении человека к интересующему его предмету. Познавательный акт, который происходит под влиянием интереса от начального этапа (постановки цели, познавательной задачи) до завершения необходимым результатом, представляет собой своеобразное шаговое движение, сопровождаемое волевой направленностью, преодолением малых и больших трудностей и препятствий [1, 7, 2].

Психология подчеркивает, что посредством интереса устанавливается связь субъекта с объективным миром. Все, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из объективной действительности. При этом ценно положение, что предметом интереса для человека является, однако, далеко не все, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность.

Своеобразие интереса для дошкольного возраста заключается в том, что, зарождаясь в виде эмоциональной отзывчивости на все новое (любопытство), он постепенно переходит в любознательность, и далее в потребность убедиться в истине (Л.М.Маневцова, П.Г.Сирбиладзе, А.И.Сорокина) [17,24]. В связи с этим правомерно рассмотреть взаимообусловленность и взаимосвязь интереса с другим личностным образованием, таким как потребность, имеющей характер стимула человеческой активности.

Активное отношение ребенка к миру вещей и явлений проявляется рано. Уже на первом году жизни малыш тянется к предмету, захватывает его, производит с ним ряд действий. Это чувственное познание и составляет начальную, еще не осознаваемую ступень интереса к предмету (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Ф. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков). Это связано с тем, что ребенок открыт для восприятия окружающего, неотделим, слит с внешней средой (А.А. Мелик - Пашаева). Ориентировка в окружающей действительности - есть самый начальный акт познавательной деятельности ребенка, и этот акт обусловлен не только первичной потребностью, какая имеет место и у животного, действующего на основе инстинкта самосохранения. Это уже начальная форма духовной потребности человека. Затем под влиянием общения со взрослым, усложняющейся деятельности, расширяющих опыт ребенка, из множества предметов и явлений окружающего мира ребенком постепенно избирательно выделяются лишь некоторые, к которым привлечены его внимание, эмоции, т.е. любопытство.[3,5.13]

Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание. Как утверждает Б.Г.Ананьев, с устранением этих внешних признаков исчезает и избирательная направленность внимания. На стадии любопытства ребенок проявляет эмоциональную реакцию на новизну, сопровождающуюся ориентировочными реакциями, что объясняет постоянное любопытство малыша к окружающему миру. На этом уровне развития познавательного интереса у ребенка еще не замечается стремления к познанию сущности, он довольствуется лишь занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации, и тем не менее фактор занимательности может служить основой для проявления познавательного интереса. Здесь важна роль взрослого, чтобы не дать угаснуть возникшему любопытству, нужно поддерживать его, углублять, превращать в потребность в познании. Любопытство (элементарное проявление познавательной активности) обнаруживает в малыше познавательные потребности, в которых скрыты истоки любознательности [1, С.61].

Любознательность - ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса детям свойственны достаточно сильные эмоции удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью. Это особая форма познавательной активности, недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение действительностью (Д.П.Годовикова, С.Л.Рубинштейн) [22]. В этой общей недифференцированной, эмоционально окрашенной направленности детей на познание широкого круга явлений, заключается сущность любознательности. Как отмечает Н.Г. Морозова, любознательность диффузна, не сосредоточена на отдельном предмете или деятельности [12]. Поэтому любознательный ребенок интересуется всем окружающим, но не глубоко. Однако, становясь устойчивой чертой характера, любознательность имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске (Г.И. Щукина). Н.Ф.Добрынин называл эту стадию «значимостью действия», имея в виду пробуждение любознательности деятельностью ребенка [12]. В дальнейшем на этой основе складываются дифференцированные познавательные интересы.

Таким образом, интерес как психологическое понятие включает множество значимых процессов - от единичных до их совокупности и выражается в тенденциях, потребностях, отношениях.

Результаты педагогических исследований подтверждают, что развитие интереса - не замкнутый в себе автономный процесс. Он обусловлен социальным окружением; сферой и характером деятельности не только самого ребенка, но и людей его окружающих; процессами обучения и воспитания, располагающими особыми стимулами возбуждения интереса; активностью самой личности, ее позицией. Зависимость интересов не только от окружающих объектов, но и от людей, направляющих, переключающих, коррегирующих их, подтверждает сложность интереса как психолого - педагогического явления.[12]

.3 Особенности формирования интереса к своей семье старшем дошкольном возрасте

Основой интереса дошкольника является эмоциональное отношение, выражаемое в положительном, предпочтительном отношении к объекту интереса. Яркие положительные эмоции, определяя потребности детей в познании, способствуют развитию новых мотивов деятельности. В основе любопытства, как первичной формы проявления познавательного отношения, лежит такое эмоциональное состояния как удивление.

К старшему дошкольному возрасту перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения, становление которых связано с целым рядом новообразований в психике и сознании старшего дошкольника. [4]

Изменение образа жизни ребенка, формирование новых отношений со взрослыми и сверстниками и новых видов деятельности приводит к дифференциации функций и форм речи в старшем дошкольном возрасте. В связи с развитием самостоятельной деятельности познавательного и практического характера у ребенка возникает потребность в формулировании собственных замыслов, в констатации затруднений, в рассуждении по поводу способов выполнения действия. Возникают новые задачи общения, заключающиеся в передаче ребенком взрослому своих впечатлений, переживаний, рассуждений. Появляется новая форма речи - сообщения в виде монолога, рассказа о пережитом, виденном, о проделанной работе. На этой основе возникают интеллектуальные функции речи, выражающиеся во «внутреннем монологе». Новые потребности общения и деятельности, приводящие к развитию новых форм речи, ведут к интенсивному овладению языком, его словарным составом и грамматическим строем.

Следующим важным направлением в развитии речи старшего дошкольника является появление ее новых форм - контекстной и объяснительной (А.М. Леушина). Речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность. Нарастают черты контекстности. Речь становится все более последовательной и логичной, что позволяет ребенку рассуждать о предмете своего интереса, формулировать вопросы познавательного характера [14].

В старшем дошкольном возрасте усложняются связи мышления и речи. Складывается интеллектуальная функция речи, выступающая орудием мышления. Слово фиксирует результат познавательной деятельности, закрепляя его в сознании ребенка. Ребенок теперь не просто констатирует воспринимаемое или воспроизводит прошлый опыт, он рассуждает сопоставляет факты, делает выводы, открывая в предмете скрытые связи и закономерности.

Ребенок старшего дошкольного возраста начинает пользоваться речью не только для установления контакта, но и для получения новой содержательной информации, которую он включает в решение мыслительных задач, т.е. речь становится орудием мышления и средством познания. Складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач.[27]

Важнейшее приобретение дошкольного возраста состоит в превращении поведения ребенка из «полевого» в «волевое» (А.Н. Леонтьев). В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем [13].

В дошкольном возрасте складывается соподчинение мотивов. Выделяется ведущий мотив, который определяет поведение дошкольника, подчиняя себе другие мотивы (Н.М. Матюшина) [18].

Таким образом, поведение ребенка превращается во внеситуативное личностное, теряет свою непосредственность. Оно направляется представлением о предмете, а не самим предметом, т.е. появляется идеальная мотивация.[19]

К 5-6 годам интерес к знаниям становится самостоятельным мотивом действий ребенка, начинает направлять его поведение. Как видно из исследований Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, и других, познавательный интерес детей дошкольного возраста возникает потому, что ребенок, познавая окружающий мир, выступает как первооткрыватель, испытывающий жажду познания. Основной формой познавательного интереса дошкольников является ситуативный интерес, особенностью которого многие исследователи считают яркие эмоциональные переживания, преобладание сенсорной пытливости над умственной.[1.3]

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются познавательные мотивы. Дети получают удовлетворение от решения не только игровой, но и умственной задачи, от интеллектуальных усилий, с помощью которых эти задачи решались.

Дошкольник способен прилагать волевое усилие для достижения цели. Развивается целенаправленность как волевое качество и важная черта характера. У детей старшего дошкольного возраста успех продолжает оставаться хорошим стимулом к преодолению трудностей; наряду с этим и неуспех начинает оказывать стимулирующее действие (А.Н. Голубева). [6]

К старшему дошкольному возрасту обследование приобретает характер экспериментирования, обследовательских действий, последовательность которых определяется не внешними впечатлениями ребенка, а поставленной перед ним задачей.

В дошкольном возрасте практическое действие с материальным объектом «расщепляется» (Л.А. Венгер) [5]. В нем выделяются ориентировочная и исполнительская части. Ориентировочная часть, предполагающая, в частности, обследование, еще совершается во внешней развернутой форме, но выполняет новую функцию - выделение свойств предметов и предвосхищение последующих исполнительских действий.

Важнейшей отличительной особенностью восприятия детей старшего дошкольного возраста выступает тот факт, что, соединяя в себе опыт других видов ориентировочной деятельности, зрительное восприятие становится одним из ведущих. Оно позволяет охватить все детали, уловить их взаимосвязи и качества. Формируется акт рассматривания, в процессе которого старший дошкольник решает разнообразные задачи: ищет нужный предмет и выделяет его; устанавливает его особенности, индивидуальные стороны, определяет в нем признаки или части, отличающие и объединяющие его с другими объектами; создает образ незнакомого предмета.

Обследовательские действия дошкольника все больше специализируются. Складываются рациональные приемы обследования предметов.[8]

На протяжении дошкольного возраста возрастает целенаправленность и управляемость процессом восприятия со стороны самого ребенка (Н.П. Саккулина, Н.Г. Агеносова, А.И. Неклюдова), а поэтому растет продолжительность ознакомления с предметами, его планомерность. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.[12]

Возрастает любознательность ребенка. Увеличивается число объектов, сторон действительности, привлекающих его внимание. Дошкольник начинает открывать новое в знакомых объектах, интересуется происхождением предметов.

У дошкольников речь все больше включается в процессы восприятия. Называние воспринятого признака объекта в слове помогает ребенку абстрагировать его от предмета и осознать как специфическую характеристику деятельности. [15]

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Задача образовательного учреждения - актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.[25]

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.[21]

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

семья - ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания - развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

Таким образом, наиболее существенное изменение, происходящее в старшем дошкольном возрасте с процессами восприятия, заключается в том, что они выделяются в самостоятельные произвольные действия, внутри которых начинают формироваться особые способы наблюдения, рассматривания, поиска, элементы мыслительной деятельности, что позволяет осознать динамичность предметов и их признаков.

Рассмотренные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность развития устойчивых познавательных интересов.[21]

2. Анализ использования методик по развитию интереса к своей семье старшего дошкольного возраста

.1 Общая характеристика учреждения

Рассмотрим муниципальное автономное дошкольное учреждение образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №109 - Кузнечик».

Адрес: г.Череповец, ул.Краснодонцев, д.90.

Устав МАДОУ (новая редакция) утвержден Постановлением мэрии города от 22.12.2011 № 5689.

Лицензия серия 35Л01 №0000421, регистрационный номер №7879 выдана 22 апреля 2013 года Департаментом образования Вологодской области.

Проектная мощность при открытии МДОУ: 200 мест (4 группы раннего возраста (из них 1 группа - кратковременного пребывания для детей с 10 месяцев до 3 лет), 8 дошкольных групп (из них 2 группы - разновозрастные по системе М. Монтессори для детей с 3 до 7 лет).

Учреждение прошло процедуру государственной аккредитации в ноябре 2010 года. В ходе аккредитации учреждение подтвердило соответствие виду «центр развития ребенка - детский сад», реализующему основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Основные показатели уровня общей подготовки дошкольников отражены в табл.1.[16]

Таблица 1. Основные показатели уровня общей подготовки дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели уровня общей подготовки дошкольников подготовительной группы | Средний балл (результаты аттестационной экспертизы) |
| 1. Физическое развитие | 2,5 |
| 2. Познавательное развитие | 2,4 |
| 3. Речевое развитие | 2,5 |
| 4. Взаимодействие дошкольников и взрослых | 2,55 |
| 5. Игровая деятельность | 2,4 |
| Средний балл общей подготовке дошкольников | 2,47 |

Ежегодно в учреждении проводятся мониторинговые исследования:

Диагностика состояния здоровья детей, посещающих ДОУ

Ежегодный мониторинг физической подготовленности

Исследование эффективности качества образования

Мониторинг состояния предметно-развивающей среды групп

Исследование сформированности изобразительных навыков по «Программе изобразительной деятельности для разновозрастной группы»

Исследование развития творческого воображения у детей дошкольного возраста в группах, работающих по разным образовательным программам

Социометрическое исследование

Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Исследование двигательной активности детей дошкольного возраста на занятиях с Монтессори - материалами и во время подгрупповых занятий.[16]

2.2 Основные методы, применяемые для развития интереса детей к своей семье

Семья - первый коллектив в жизни ребенка, оказывает на него непрерывно формирующее воздействие. Родители самые близкие для ребенка люди, большое значение имеет их любовь и авторитет. Но ребенок воспитывается не только в семье, а также и в специальной педагогической среде, где с ним работают подготовленные педагоги и воспитание носит научно-обоснованный характер.

Основные методы, применяемые в рассматриваемом учреждении направлены на:

 формирование социальных представлений и понятий,

 формирование элементарных представлений о семье,

 обращение внимание на сложившиеся отношения (теплые, доброжелательные) между членами семьи и другими родственниками.

В 2013 году были освоены новые формы работы: детско - родительское мероприятие «Моя семья».

Проведен цикл групповых профилактических занятий на темы дружбы, нравственности, семьи, здоровья, безопасности в старших группах №№ 5.9. Осуществлялось выполнение домашних семейных заданий, исследовательской деятельности, выставка семейных работ, экскурсии, выработка рекомендаций для родителей по защите прав детей, т.д.

Проведены групповые консультации: «Жестокое обращение с детьми. Психологическое насилие», «Особенности игровой деятельности в детском саду, интеграция игры в разных образовательных областях. Организованы и проведены совместно с педагогами 5 конкурсов: « С папой строим дом», «Семейный двор», «Не просто мама», «Спасём мир от жестокости» и т.д.[16]

Формирование элементарных представлений о семье происходит посредством рассказов, рассматривания семейных альбомов о жизни близких, семейных традициях, видеофильмов о жизни близких, семейных традициях и праздниках.

Также проводятся сюжетно-ролевые игр в формировании у детей представлений о семье, ее членах, их взаимоотношениях. В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания своих родителей так, как они себе их представляют, отображают различные жизненные ситуации.

Проведены беседы не тему:

 семейный этикет,

 понятие семьи и родословной,

 семейные традиции и ценности,

Также составлены рассказы на темы:

 «портрет моей семьи»,

 этикет общения в семье,

 семейные традиции,

Проведено рисование: «Наша дружная семья», Рисование «Древо рода моего».[16]

Нами было проведено анкетирование родителей групп старшего дошкольного возраста.

Перечень вопросов отражен в приложении 1. В нем приняло участие 30 родителей. Результаты отражены на рис. 1-5.



Рис.1. Как вы считаете, в нашей стране уделяют развитию интереса детей к своей семье (%)



Рис.2. Как вы считаете, в ДОУ уделяется ли вопросам развития интереса детей к своей семье (%)



Рис. 3. Как вы считаете, семья формирует указанный интерес (%)



Рис.4. Рассказываете ли вы ребенку о своих предках и корнях семьи (%)



Рис.5. Существуют ли в вашей семье традиции (%)

Таким образом, результаты анкетирования показали, что большая часть родителей считает, что в нашей стране недостаточно уделяют развитию интереса детей к своей семье (90%), в ДОУ не уделяется вопросам развития интереса детей к своей семье (60%),семья формирует указанный интерес (60%),рассказывали ребенку о предках (70%),существуют в семье традиции (80%).

Также провели анкетирование среди 30 детей старшего дошкольного возраста. Перечень вопросов отражен в приложение 2.Результаты отражены на рис.6-10.



Рис. 6. Рассказывали ли в детском саду о семье (%)



Рис. 7. Рассказывали ли дома о предках семьи, о родственниках (%)



Рис. 8. Существуют ли в вашей семье традиции (%)



Рис. 9. Интересно ли тебе было бы узнать о своей семье больше (%)



Рис. 10. Можешь ли составить рассказ о своей семье (%)

интерес дети семья развитие

Большинство детей ответило, что в саду рассказывали о семье (60%), дома - о предках (80%), в семье существуют традиции (80%), существует интерес узнать о семье больше (70%), может составить рассказ о своей семье (70%).

Результаты показывают, что недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в учреждении педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию в полной мере.

. Предложения по совершенствованию методики развития интереса к своей семье детей старшего дошкольного возраста

Мы считаем, что актуальна разработка комплекса мер по развитию интереса у детей.

Цель комплекса: развитие интереса к своей семье через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Задачи:

) Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

) Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

) Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателем и родителями.

) Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в школе, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

) Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.[15,19, 21]

Этапы реализации:

этап - организационно - диагностический.

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе будет разработан паспорт проекта, определится его цель и основные задачи. Будут определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками должны быть воспитанники предшкольного класса, педагоги, родители и воспитатель. Будет определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, с педагогами и воспитателем.

этап - формирующий.

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в школе, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап - это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого будет идти работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проведутся занятия по проекту, будет организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

Необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого нужно организовать работу, которая включает в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых будет объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в школе, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками. [15,19, 21]

этап - обобщающий.

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая будет проходить в форме открытого занятия. Организация выставки творческих работ детей.

Технологии:

Личностно ориентированного обучения и воспитания. Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения. Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

Индивидуального обучения. Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

Информационно-коммуникационные. В современном мире при всенарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры. [15,19, 21]

Развития творчества. Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

Игровая. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Проблемно - поисковая. Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная. Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

Методы и приёмы:

1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

· метод сравнения.

· элементарный анализ.

· метод моделирования и конструирования.

· метод проектной деятельности.

· метод вопросов - постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

· метод повторения - важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

· игровые приемы - повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

· сюрпризные моменты и элементы новизны - эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться. [15,19, 21]

.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

· прием предложения и обучения способу - воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

· беседа - является связующим звеном.

.Методы коррекции и уточнения:

· повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование - позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

· метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Формы работы с детьми:

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Семья» в ДОУ; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья»; экскурсия в музей «Русская изба»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; развлечения; конкурсы; сочинение рассказов и сказок о семье; видео- просмотры. с родителями.

Наглядная пропаганда; беседы и консультации; родительское собрание на тему «Роль семьи в воспитании детей»; анкетирование; открытое занятие «Сердце семьи»

Реализация данных мер позволит:

провести активизацию и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях,

создаст в классе условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей, [15,19, 21]

будет способствовать укреплению связи семьи и образовательного учреждения,

будет способствовать формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи,

- обеспечит оптимальные условия для изучения детьми своих традиций,

возрастет интерес к семье, ее прошлому и настоящему,

у детей появится желание быть похожими на близких людей в делах, поступках,

проявится эмоционально - положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям,

чаще возникнет желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий),

самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов школы с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе,

созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок - педагог» и «ребёнок - родитель» по данной проблеме. [15,19, 21]

Заключение

Итак, в данной работе рассмотрена тема «Развитие интереса к своей семье у детей старшего дошкольного возраста». Сделаем основные выводы.

1. Интерес как психологическое понятие включает множество значимых процессов - от единичных до их совокупности и выражается в тенденциях, потребностях, отношениях.

Наиболее существенное изменение, происходящее в старшем дошкольном возрасте с процессами восприятия, заключается в том, что они выделяются в самостоятельные произвольные действия, внутри которых начинают формироваться особые способы наблюдения, рассматривания, поиска, элементы мыслительной деятельности, что позволяет осознать динамичность предметов и их признаков. Рассмотренные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность развития устойчивых познавательных интересов.

2. Рассмотрены методы, применяемые муниципальным дошкольным учреждением «Центр развития ребенка - детский сад №109 - Кузнечик».

Основные методы, применяемые в рассматриваемом учреждении направлены на: формирование социальных представлений и понятий, формирование элементарных представлений о семье, обращение внимание на сложившиеся отношения (теплые, доброжелательные) между членами семьи и другими родственниками.

В 2013 году были освоены новые формы работы: детско - родительское мероприятие «Моя семья». Проведен цикл групповых профилактических занятий на темы дружбы, нравственности, семьи, здоровья, безопасности в старших группах №№ 5.9. Осуществлялось выполнение домашних семейных заданий, исследовательской деятельности, выставка семейных работ, экскурсии, выработка рекомендаций для родителей по защите прав детей, т.д. Проведены групповые консультации: «Жестокое обращение с детьми. Психологическое насилие», «Особенности игровой деятельности в детском саду, интеграция игры в разных образовательных областях. Организованы и проведены совместно с педагогами 5 конкурсов: « С папой строим дом», «Семейный двор», «Не просто мама», «Спасём мир от жестокости» и т.д. Формирование элементарных представлений о семье происходит посредством рассказов, рассматривания семейных альбомов о жизни близких, семейных традициях, видеофильмов о жизни близких, семейных традициях и праздниках. Также проводятся сюжетно-ролевые игр в формировании у детей представлений о семье, ее членах, их взаимоотношениях. В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания своих родителей так, как они себе их представляют, отображают различные жизненные ситуации.

Результаты анализа показывают, что недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в учреждении педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию в полной мере.

Мы считаем, что актуальна разработка комплекса мер по развитию интереса у детей.

Цель комплекса: развитие интереса к своей семье через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Задачи:

) Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

) Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

) Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателем и родителями.

) Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в школе, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

) Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Этапы реализации:

этап - организационно - диагностический.

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе будет разработан паспорт проекта, определится его цель и основные задачи. Будут определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками должны быть воспитанники предшкольного класса, педагоги, родители и воспитатель. Будет определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, с педагогами и воспитателем.

этап - формирующий.

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в школе, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

этап - обобщающий.

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая будет проходить в форме открытого занятия. Организация выставки творческих работ детей.

Реализация данных мер позволит:

провести активизацию и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях,

создаст в классе условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей,

будет способствовать укреплению связи семьи и образовательного учреждения,

будет способствовать формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи,

- обеспечит оптимальные условия для изучения детьми своих традиций,

возрастет интерес к семье, ее прошлому и настоящему,

у детей появится желание быть похожими на близких людей в делах, поступках,

проявится эмоционально - положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям,

чаще возникнет желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий),

самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов школы с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе,

созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок - педагог» и «ребёнок - родитель» по данной проблеме.

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей

. Как вы считаете, в нашей стране уделяют развитию интереса детей к своей семье?

да

нет

. Как вы считаете, в ДОУ уделяется ли вопросам развития интереса детей к своей семье?

да

нет

. Как вы считаете, семья формирует указанный интерес?

да

нет

. Рассказываете ли вы ребенку о своих предках и корнях семьи?

да

нет

. Существуют ли в вашей семье традиции?

да

нет

Приложение 2

Анкета для детей

. Рассказывали ли в детском саду о семье?

да

нет

. Рассказывали ли дома о предках семьи, о родственниках?

да

нет

. Существуют ли в вашей семье традиции?

да

нет

. Интересно ли тебе было бы узнать о своей семье больше?

да

нет

.Можешь ли составить рассказ о своей семье?

да

нет

Приложение 2

Перспективный план долгосрочного комплекса мер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная деятельность с детьми | Совместная деятельность педагогов и детей | Совместная деятельность с родителями | Консультативная информация для родителей |
| Анкетирование родителей и диагностика детей |  |  |  |
| 1. Познавательный час «Моя семья». 2. Рисование «А у нас дружная семья!». 3. Занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи «Расскажу вам о своей семье» | Беседа на тему: «Мои близкие», «Традиции нашей семьи». Чтение сказок «Крошечка - Хаврошечка», «Гуси-лебеди». Рисование: «Моя семья» Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья» Ю.Кугач «В субботу» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка» | Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй» | Консультация «Главные условия воспитания детей в семье» |
| 1. Познавательный час «Что я знаю о себе» 2. Познавательный час «Кто живёт со мной» | Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди». Чтение произведений: Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения». Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери» Заучивание стихов: «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский, «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Мама, почему» Г. Виеру, «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама» Е. Благинина. | Формирование фотоальбома своей семьи для класса. | Презентация «История возникновения праздника «День матери» |
| 1. Познавательный час «Наши имена» 2. Окружающий мир «Наши фамилии» | Творческая речевая деятельность: Интервью у родителей - «Расскажи, почему меня так назвали?» Просмотр мультипликационного фильма: «Морозко», «Двенадцать месяцев». Дидактическая игра: «Придумай фамилию» | Мини - проект: «Генеалогическое древо моей семьи». | Личные консультации «Особенности воспитания ребёнка мамой и папой» |
| 1. Рисование «Мой дом» 2. Познавательный час «Береги свой дом» | Беседа на тему: «История моего дома», «Мой дом - моя крепость» Рассматривание иллюстраций: «Семья дома» Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире». Игры-драматизации: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка». Пальчиковая игра: «Строим дом» | Экскурсия детей и родителей в музей детского сада «Русская изба» | Консультация «Как дети создают конфликты между родителями» |
|  1. Познавательный час «Защитники Отечества» 2. Лепка «Портрет моего папы» | Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества «Мой папа солдат» Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики». |  Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома Беседа с папой или дедушкой «Как я служил в армии» | Презентация «23 февраля» |
| 1. Ознакомление с художественной литературой «Как аукнется, так и откликнется» 2. Рисование «Портрет мамы» | Беседа на тему: «Что любит моя мама» Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери», «Мама в парикмахерской» Творческая речевая деятельность: Описательный рассказ - «Моя мама красавица» | Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта | Индивидуальные консультации: «Когда родительская любовь заходит слишком далеко» |
| Рисование «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Беседа на тему: «Мои родители - строители, врачи, учителя, и т.д.» Чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?» Рассматривание иллюстраций: «Папина профессия» Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поезд». Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?» | Мини - проект: «Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной энциклопедии | Индивидуальные консультации: «Сколько времени необходимо уделять общению с ребёнком» |
|  | Оформление выставки рисунков «Моя семья» Оформление фотоальбома «Сердце семьи» | Открытое занятие для родителей «Сердце семьи» | Родительское собрание «Роль семьи в воспитании детей» |

Список источников

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы - Л., 1959. - С. 41 - 60

2. Беляев, М.Ф. Основные положения психологии интереса ГПИ. - Иркутск, 1940. - Вып. V. - С. 212 - 257

. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков - М.: Педагогика, 1972. - С.7-45.

4. Быкова, О.И. Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rabota-s-roditelyami/semeinoe-vospitanie.html>

. Венгер, Л.А. Развитие мышления дошкольников / Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Дошкольное воспитание. - 1974. - №7

. Голубева, А.Н. Психологические особенности проявления настойчивости у детей дошкольного возраста: Канд. дис. - М., 1955

. Добрынин, Н.Ф. Интерес и внимание - М., 1941. - Т.8., вып.2.

. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 160 с.

. Дьюи, Д. Введение в философию воспитания: Пер. с англ. - М., 1921

. Ковалев, А.Г. Психология личности- Л.: Изд. ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1963. - С. 102-103.

. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х томах- М., 1939. - Т.2 - 200с.

. Кузина, А.Ю.Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности. - ТГУ, 2009. - 60 с.

. Леонтьев, А.Н. О путях исследования восприятия // Восприятие и деятельность / Под ред. А.Н. Леонтьева. - М.: Изд -во МГУ, 1876. - С. 3-27

. Леушина, А.М. Значение пересказа в развитии связной речи дошкольника - Ученые записки ЛГПИ им А.И. Герцена. - 1941. - Т.35.

. Ломакина, С.В. Проект для детей старшего дошкольного возраста «Традиции моей семьи» [Электронный ресурс]// Режим доступа: http://ds5ksh.edu22.info/data/documents/Dolgosrochnyy-gruppovoy-proekt-Semya-v-starshey-logopedicheskoy-g.pdf

. МАДОУ №109 «Кузнечик» [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://d11189.edu35.ru>

. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов детей // Дошкольное воспитание. - 1973. - №11. - С. 26-29

. Матюшина, Н.М. Борьба мотивов у детей дошкольного возраста: Канд. дис. - М., 1954.

. Мезенцева, С.И.Педагогические условия формирования интереса к своей семье у детей старшего дошкольного возраста на основе сюжетно-ролевой игры [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/10/20/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-interesa-k-svoey-seme-u-detey>

. Мясищев, В.Н. О потребностях как отношениях человека - ученые записки- М., 1956. - 256с.

. Проект «Сердце семьи» (предшкольная группа, долгосрочный, информационно-практико-ориентированный) <http://www.detsadclub.ru/13-vospitatelu/proektnaya-deyatelnost/2362-proekt-serdce-semi> [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.detsadclub.ru/13-vospitatelu/proektnaya-deyatelnost/2362-proekt-serdce-semi>

. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии- М.: Педагогика, 1973. - 424 с.

. Руссо, Ж.Ж. Эмиль, или О Воспитании. Педагогические сочинения в 2-х томах. - М., 1981. - т. 1.

. Сорокина, А.И. Мотивы вопросов ребенка дошкольного возраста: Дис. … канд. пед. наук. Л., 1945. - 130с.

. Флигонтова Н.П. Воспитание и обучение ребенка по методу Овида Декроли // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 1. - С.50.

. Щербаков, Е., Голицын, В. К вопросу о развитии познавательной активности / Е. Щербаков, В. Голицын // Дошкольное воспитание. - 1991. - №1. - С. 56 - 58

. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; Ред.- сост. Б.Д. Эльконин. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2005. - 384 с.