ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

. Проблема изучения детской одаренности

1.1 Сущность основных понятий одаренности

1.2 Теоретические модели одаренности

1.3 Виды и проявления одаренности в детском возрасте

1.4 Факторы, влияющие на развитие детской одаренности

1.5 Возрастные особенности одарённых детей

1.6 Проблемы развития одарённых детей

. Анализ психологических исследований проблемы детской одаренности

.1 Диагностика детской одаренности

.2 Обучение и воспитание одаренных детей

.3 Оценка степени изученности проблемы детской одаренности

Заключение

Список использованной литературы

одаренность детская индивидуальный способность

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на огромное внимание, уделяемое вопросу одаренности, это понятие по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Именно поэтому проблема одаренных детей сейчас очень актуальна.

Цель работы - изучение потенциалов современной педагогики в воспитании и обучении одаренных детей.

Задачи курсовой работы:

Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме.

Уточнить определение понятия «одаренность».

Рассмотреть виды одаренности.

Рассмотреть особенности развития одаренных детей на разных возрастных этапах.

Выявить конструктивные подходы к воспитанию и обучению одаренных детей.

Рассмотреть факторы, влияющие на развитие детской одарённости.

Объект исследования - процесс возрастного развития детей.

Предмет исследования - развитие и воспитание одаренных детей в семье и школе.

По последним данным примерно пятая часть детей в школьном возрасте, т.е. 20%, может быть отнесена к одаренным. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2-5% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные.

Именно перед специалистами педагогики и психологии, родителями стоит решающая задача развития природных возможностей детей и как можно более раннего выявления у них особого потенциала, свидетельствующего о наличии бесценного дара природы - одаренности.

Свидетельства о неравенстве умственных возможностей людей имели место еще в древние времена. Генетически первым объяснением природы индивидуальных различий и существования выдающихся способностей у отдельных людей было заключение об их «неземном», божественном происхождении (от лат. «гений» - дух). Значение, близкое к современному, термин «гений» приобрел лишь в эпоху Возрождения. Эпоха за эпохой взгляды древних ученых модернизировались, но востребованы системой образования не были. Поэтому вплоть до создания первых специализированных учебных заведений, стимулом к изучению природы одаренности служил спонтанно возникший интерес к проблеме, свойственный любому исследователю.

Интенсивно проблема одаренности разрабатывается в зарубежной психологии. Такие исследователи как К. Текекс, С. Мерленд, М. Карнес и многие другие ученые исходят из натуралистических представлений о детской одаренности и побуждают к созданию условий, раскрывающих имеющийся потенциал одаренного ребенка, не ограничивая возможности его развития. В отечественной психологии на основе работ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца и других авторов ставится акцент на определяющей роли культуры в развитии ребенка.

Интерес к данной проблеме не иссяк и в настоящее время. Изучение детской одаренности год от года привлекает все большее число научной интеллигенции. Некоторые современные исследователи, американцы Нэнси Энн Тэпп, Ли Кэрролл и Джен Тоубер, утверждают, что особо одаренные дети обладают необычными психологическими характеристиками и поведением, провозглашая их как посланцев нового мира. Тем не менее, стоит заметить, что понятие одаренности в нашей стране долгое время не принималось. Провозглашался противоречивый лозунг о не существовании неспособных детей, о всемогуществе воспитания, формируя общественное мнение о природной одаренности всех без исключения.

На самом деле, у каждого нормального ребенка присутствуют задатки практически к любой деятельности. Но это отнюдь не означает, что можно ожидать одинакового высокого развития одних и тех же способностей у всех детей. Таким образом, интерес и необходимость изучения проблемы детской одаренности никогда не потеряет своей значимости и актуальности.

1. ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

1.1 Сущность основных понятий одаренности

Индивидуальные различия наиболее явно выступают в разной восприимчивости к учению и в творческих проявлениях детей. При этом важно учитывать не только сами особенности ребенка, но их преимущества для роста способностей. Когда такого рода различия выступают при относительно равном запасе знаний, навыков и одинаковом отношении к деятельности, они указывают на те особенности психики человека, которые и называют его способностями или одаренностью.

Истоки возникновения детской одаренности и ее развития в раннем возрасте наиболее последовательно начинали изучаться коллективом сотрудников лаборатории способностей НИИ дошкольного воспитания под руководством Л.А. Венгера. В качестве исходного момента была использована модель психики ребенка, согласно которой понятие одаренность раскрывается через понятие способности.

Итак, под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющийся на протяжении длительного отрезка его жизни, в сочетании с выраженной познавательной мотивацией [16, с. 37]. Согласно этому, умственно одаренный ребенок дошкольного возраста - тот, у которого наиболее развиты характерные для дошкольников способности и интерес к познавательной деятельности. Под способностями понимаются универсальные действия ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для дошкольника средств [17, с. 17]. Высокий уровень развития способностей позволяет быстро ориентироваться практически в любой новой задаче, четко видеть ее условия, находить пути ее решения, создавая замыслы новых творческих продуктов. Таким образом, если способностями принято называть отдельные психические свойства, то одаренностью называют сочетание способностей у человека, единство, которое они составляют.

На основе данных о личности, многие психологи соотносят понятия развивающаяся личность и развивающаяся одаренность и видят явную зависимость между этими понятиями. Пробуждающаяся одаренность может существовать, воздействуя на становление личности, вырабатывая личностные качества. Формирование личности вступает в сложные и иногда противоречивые отношения с проявлениями одаренности.

Стоит подчеркнуть, что важным для становления личности является ее собственная внутренняя активность. Так, принижение субъекта в человеке, распространение одномыслия, послушной исполнительности губительны для развитие его способностей. И, наоборот, в проявлении активности человек раскрывается как субъект во всем своем индивидуальном своеобразии.

Итак, способности и одаренность формируются в ходе жизни, благодаря усвоению общественного опыта, и этот процесс неотделим от собственной активности растущего человека. В ходе жизнедеятельности у ребенка развивается и сама его активность, и возможности ее саморегуляции, что играет важную роль в развитии способностей.

Все психические свойства, к которым относятся и способности, и одаренность, имеют свою нервную основу. Согласно физиологии человека, свойства нервной системы входят в состав задатков - заданных предпосылок развития, которые лишь во взаимодействии с другими условиями могут оказаться включенными в деятельность, в формирование способностей [20, с. 133]. Есть основание полагать, что здоровый нормальный человек от рождения обладает задатками к любой человеческой деятельности, но исходный уровень их неодинаков и определяет индивидуальный темп развития способностей.

Б.С. Алякринский, И. Акимов и многие другие ученые определяют такую составляющую одаренности, как «талант» - исключительные способности. Талант - способность человека оригинально решать банальные задачи, которая проявляется, когда человек находится в диапазоне нормы [1, c. 144]. Если способности и талант проявляются в нескольких областях, говорят об одаренности. Всякий талантливый ребенок является вместе с тем и одаренным, но не каждый одаренный может быть назван талантливым.

Следует ввести еще одно понятие - «склонность». Под этим психологи имеют в виду устойчивое стремление к каким-либо видам деятельности. Склонность, т.е. расположенность, тяготение к каким-либо видам занятий, - нечто большее, чем интерес к этим занятиям, хотя нередко развитие склонности начинается с интереса. Но интерес может и не перейти в склонность, так как склонность представляет собой расположенность только к личной непосредственной деятельности в данной области [12, с. 36].

Склонности во многих случаях совпадают со способностями. Склонности - стремления, способности - возможности, но между тем и другим - глубокая взаимосвязь. С одной стороны, располагающая человека деятельность не может не содействовать развитию соответствующих способностей. Вместе с тем больше увлекает та деятельность, которая проходит успешнее, к которой человек более способен. Так, склонности и способности усиливают друг друга, развиваются вместе.

Таким образом, исследователи данной проблемы (Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, Б.С. Алякринский и другие) сходятся во мнении, что «одаренность» обозначает высокий уровень развития способностей и включает в себя ряд взаимосвязанных друг с другом понятий. Но при изучении феномена одаренности нельзя упускать из виду общественно-исторических изменений, как в самих видах деятельности, так и в оценке их успешности.

.2 Теоретические модели одаренности

Важной особенностью современного понимания одаренности является то, что она рассматривается как динамическая характеристика личности. По утверждениям Ю.Д. Бабаевой, А.И. Савенкова, одаренность существует лишь в двигательном развитии. Такое понимание привело к созданию теоретических моделей одаренности, в которые наряду с потенциалом личности включены факторы среды. К таким отнесена модель Ф. Монкса - «мультифакторная модель одаренности», главное место в которой уделяется факторам микросреды (семья, школа, сверстники).

«Структура интеллекта» Дж. Гилфорда легла в основу многих концепций диагностики, обучения и развития одаренных детей зарубежной педагогической теории и практики. Ее рассматривают как одну из самых известных среди всех моделей интеллекта. Гилфорд классифицирует проявления (факторы) интеллекта, в основе чего видит выделение основных видов, интеллектуальных процессов и выполняемых операций. Этот подход позволяет объединить пять больших групп интеллектуальных способностей: познание, память, конвергентное мышление, дивергентное мышление, оценка. Второй способ данной классификации, предложенный ученым соответствует виду материала: образное, символическое, семантическое, поведенческое. По утверждению Дж. Гилфорда, применение той или иной операции дает не менее шести видов конечного мыслительного продукта: элементы, классы, отношения, системы, преобразования, предвидения [9, с. 436].

Предложенное ученым деление мышления на конвергентное и дивергентное стало важным шагом в дифференциации составляющих умственных способностей, способствовало большему их пониманию. Это положило начало разделению понятий «интеллектуальная одаренность» и «творческая одаренность».

Американский ученый Л. Термен, автор самого грандиозного по своим масштабам долговременного исследования одаренности пришел к выводу, что наличие высокого интеллекта не является единственным условием для успеха в творческой деятельности. В разработанной им концепции одаренности присутствует триада: творческие способности, творческие умения, творческая мотивация. Разработанные им диагностики креативности широко применяются во всем мире при идентификации одаренных детей.

В рамках основанной С. Холлом педологии, Ф. Гальтоном, Г. Доманом, В.В. Клименко, Э. Томасом и другими учеными было развито направление «физического интеллекта», согласно которому одаренность определялась особенностями сенсорных процессов. Концепция Домана акцентирует внимание на шести жизненно важных функциях: двигательные навыки, языковые навыки, мануальные, визуальные, слуховые и тактильные навыки. «Именно осуществление шести этих функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одаренность», - пишет исследователь, исключая при этом влияние средовых факторов. Данный подход и предложенные автором методики дают хороший практический эффект.

Самой популярной за последнее десятилетие считается концепция одаренности Дж.Рензулли, где одаренность есть сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости с учетом эрудиции и благоприятной окружающей среды. Данная модель отличается демократичностью, позволяющей относить к категории одаренных лиц, успешных хотя бы по одному из параметров. Данная концепция в модифицированном виде присутствует в большинстве современных зарубежных концепций одаренности.

Наиболее эффективной в педагогическом отношении немецкий ученый К. Хеллер считает многофакторную модель одаренности. Так называемая «Мюнхенская модель» включает: факторы одаренности (интеллект, креативность, социальную компетентность и др.); факторы среды, достижения (спорт, языки, науки и др.) и некогнитивные личностные особенности (преодоление стресса, мотивация достижений, стратегия работы и учебы) [23, с. 249].

В рамках реализации президентской программы «Одаренный ребенок» в нашей стране была разработана «Рабочая концепция одаренности», целью которой было вобрать все лучшие достижения отечественной и зарубежной психологии. К созданию модели была привлечена группа авторитетных ученых Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и многие другие, работу которых следует рассматривать, как подлежащую дальнейшей разработке .

В рамках «Рабочей концепции одаренности» особо интересным является представление «ядра одаренности» в виде двух компонентов - инструментального и мотивационного.

Авторы продуктивно провели разделение интеллекта и креативности внутри инструментального компонента одаренности.

Мотивация дифференцирована на пять основных признаков: 1) повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; 2) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям; 3) повышенная познавательная потребность; 4) предпочтение парадоксальной, противоречивой информации; 5) высокая критичность к результатам собственного труда [21, с. 16].

Таким образом, данные и многие другие концепции одаренности послужили основой для дальнейшего изучения проблемы.

.3 Виды и проявления одаренности в детском возрасте

Проблема сущности видов одаренности изучалась в работах Н.С. Лейтеса, Э. Меймана, В. Штерна, П. Торренса, И. Торндайка и др.

По Лейтесу, общая (умственная) одаренность в зависимости от типа задач была условно разделена на два вида - познавательная (интеллектуальная), проявляемая детьми при решении мыслительных задач, и творческая - при решении задач на воображение. Исследования показали, что высокий уровень общей умственной одаренности характеризуется наличием и интеллектуальной, и творческой одаренности, каждая из которых может быть выражена у ребенка в разной степени.

Наряду с общей одаренностью, набором универсальных для любых видов деятельности способностей, существует специальная одаренность, когда человек одарен в какой-либо одной сфере деятельности (музыкальной, художественной, двигательной и др.) и практически не пригоден к другой. Данный вид одаренности в природе редок, но ему уделяется пристальное внимание практиков, так как именно специальные способности имеют ведущее значение в общем развитии человека [18, с. 108].

Авторы «Рабочей концепции одаренности» рассматривают детскую одаренность еще в одном аспекте - насколько она в данное время проявлена ребенком. Одаренность, проявляющаяся в деятельности ребенка явно и отчетливо, называют явной, а в замаскированной форме - скрытой.

Другая градация - актуальная и потенциальная одаренность. Проявленную, очевидную одаренность, т.е. замеченную психологами, педагогами, родителями, называют актуальной, а детей с ней - талантливыми. Одаренность, представляющая собой лишь определенные психические возможности для достижений, но не может быть реализована в данный момент в силу своей функциональной недостаточности, называют потенциальной [21, с. 41].

По времени своего проявления различают раннюю и позднюю одаренность. Многочисленны известные личности, проявившие свои способности в детстве: А. Моцарт, Г.В. Лейбниц, В. Гюго, И.И. Мечников и др. Не менее часто люди, не проявившие себя в детские годы, достигали успехов в зрелом возрасте: Н. Коперник, И.А. Крылов, Аксаков и др.

Итак, факты существования актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одаренности показывают сложность и важность проблемы прогнозирования развития.

Известный специалист в области детской одаренности Н.С. Лейтес выделил 3 категории детей, которые в педагогической практике принято именовать одаренными: дети с высоким уровнем интеллекта (IQ); дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности (с ранней умственной специализацией) и дети с высокой креативностью.

А.И. Савенков в своей работе заменяет категорию высокой креативности на группу хорошо обучающихся в школе детей, называя этот вид одаренности «академическая одаренность» [22, с. 93].

По результатам исследований психологии интеллекта М.А. Холодной, существует 6 категории одаренных детей: сообразительные, блестящие ученики, креативы, компетентные, талантливые и мудрые [24, с. 69].

Ю.Э. Гильбух выделяет черты общей умственной одаренности: необычайно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстрота и точность выполнения умственных операций, обусловленная устойчивостью внимания и операционной памяти, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, оригинальность [8, с. 44].

Одаренный дошкольник читает вывески, заголовки и даже книги, решает математические задачи, проводит связи между различными явлениями, хорошо запоминает факты и события, интересуется социальными и моральными проблемами. Особенностью интеллектуально одаренных детей является двусторонность их сознания, направленность его то на решаемую задачу, то на самого себя - на то, как собственная психика справляется с решаемой задачей.

Исследования показали, что развитие речемыслительной деятельности малыша в первые годы жизни неразрывно связано с двигательной деятельностью. Если ребенок рано начинает ходить, более активно идет ознакомление с окружающим и создаются предпосылки для раннего овладения речью и быстрого развития интеллектуальной сферы. Однако было отмечено, что многие одаренные дети не говорят рано, но, становясь старше, демонстрируют выдающуюся речевую способность [8, с. 52].

Существенным признаком является наличие в интеллекте одаренного ребенка творческого начала. Внешние проявления творчества многообразны.

Психологические исследования показывают, что преобладающая у творчески одаренного ребенка познавательная мотивация выражается в форме исследовательской, поисковой активности и проявляется в большей чувствительности к новому, к новизне ситуации, обнаружению нового в обычном, а также ранней увлеченностью какой-либо деятельностью (музыкой, рисованием, чтением, счетом и т.д.).

А.И. Савенков выявил особенности психического развития одаренных детей, деля их на познавательные и психосоциальные. Таким образом, к особенностям развития познавательной сферы относятся:

Любопытство - любознательность - познавательная потребность. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию. Одаренный ребенок не терпит ограничений своим исследований, и это свойство, проявившись довольно рано, на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной особенностью.

Сверхчувствительность к проблемам - способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей. Еще Платон отмечал, что познание начинается с удивления обыденным вещам.

Склонность к задачам дивергентного типа, т.е способность понимать самые разнообразные по предметной направленности проблемные, творческие задания, главная особенность которых в наличии множества правильных ответов.

Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от общепринятых, а также творчески разрабатывать существующие. Оригинальность проявляется не только в мышлении, но и общении, поведении одаренного ребенка, во всех видах его деятельности.

Гибкость мышления - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Высокий уровень гибкости мышления - явление редкое, поэтому его наличие свидетельствует об исключительности одаренных детей.

Легкость генерирования идей («продуктивность мышления») очень близко к гибкости мышления, но характеризует несколько иную грань одаренности.

Легкость ассоциирования - способность выработки обобщенных стратегий на основе выявления скрытых связей и отношений. Одаренный ребенок способен продуктивнее, чем его нормальные сверстники, воспринимать связи и отношения между явлениями, предметами, событиями и даже концепциями, которые могут носить нетрадиционный характер [22, с. 77].

Кроме того, учеными отмечены такие характеристики познавательной сферы, как способность к прогнозированию, оценке, высокая концентрация внимания, отличная память, устойчивость, широта интересов и склонностей.

К особенностям психосоциального развития относятся: эгоцентризм, повышенная уязвимость эмоциональной системы, склонность к лидерству, соревновательности, стремление к самоактуализации, перфекционизму, социальная автономность, ярко выраженное чувство юмора.

Самоактуализация - стремление раскрыть свой внутренний потенциал, по мнению К. Гольстейна и К. Роджерса, является главным побудительным мотивом творчества. Ростки данного стремления проявляются уже в детстве и должны поддерживаться и формироваться. Такое свойство личности, как эгоцентризм наиболее реально проявляется в познавательной сфере. Его не следует относить к числу негативных качеств, поскольку в данном случае эта особенность в основном преодолевается со временем.

.4 Факторы, влияющие на развитие детской одаренности

Существует качественное своеобразие детских особенностей. Это связано с их иной душевной организацией: необычайная чуткость к образным впечатлениям, богатство воображения, любознательность, легкость и прочность формирования некоторых свойств. Важно иметь в виду психологические данные о возрастной чувствительности, т.е особой отзывчивости на окружающее, или избирательной активности, которая по-своему характеризует каждый этап развития.

Согласно современным данным, существуют сенситивные периоды возрастного развития, каждый из которых обладает особо благоприятными возможностями для развития того или иного направления психики, а затем действие таких внутренних условий ослабевает. Согласно Л.С. Выготскому, «незавершенность определенных процессов развития является необходимым условием для того, чтобы данный период мог оказаться сенситивным по отношению к определенным условиям».

Итак, формирование индивидуальных способностей происходит в ходе возрастного развития. Многое зависит от того, что будет развито из свойств, которые выступают в различные периоды детства, черты какого возраста и в какой мере скажутся интеллекте. В ходе возрастного развития происходит становление индивидуальных различий по способностям, а возрастные черты становятся одновременно и свойствами развивающегося ума [13, с. 43].

Следует подчеркнуть, что внутренняя активность человека, присущая самым разным видам его склонностей, одновременно является первейшим условием развития способностей. Н.С. Лейтес, подробно изучил особенности жизни и деятельности одаренных детей и пришел к выводу, что детская одаренность проявляется в склонностях к труду, в острой потребности таких детей заниматься определенным видом деятельности.

При большом разнообразии моделей одаренности, большинство психологов рассматривают такие внутренние факторы, как интеллект, творчество, мотивационно-личностные особенности, наряду с факторами социального окружения в качестве основополагающих для развития одаренности у детей. Условия обучения, особенности семейного воспитания, культурная среда и т.п. - важнейшие составляющие социального фактора развития. Статистика исследований разных лет (20-30-х, 80-х г.г. XX века) показывает доминирующую роль генотипа над средой в развитии детской одаренности. Этой проблемой занимались Н. Ньюман, А. Джонсон, Р. Уилсон, Д. Горн и др.

Успехи в развитии этого направления исследований позволяют на новом уровне поставить вопрос о роли семьи в развитии одаренности у детей. Экспериментальные исследования влияния родителей на развитие их детей касаются, главным образом, изучения связи самооценки, успехов детей в той или иной области, их представлений о способностях с социальными ожиданиями родителей. Факты, полученные в результате исследований, свидетельствуют о роли семейных представлений об «идеальной» модели обучения на развитие мотивационно-личностных установок ребенка, способствующих или препятствующих развитию одаренности у детей.

С точки зрения педагогики средовая вариативность показателей интеллекта связана с вариативностью внутрисемейной среды. По отношению к ней внешняя, культурная среда выступает как общий фон развития. Таким образом, наибольшее влияние из всех социальных факторов оказывает «внутрисемейная среда»: домашняя обстановка в целом, предметно-пространственное окружение, характер отношений с членами семьи.

О.М. Дьяченко предложила учитывать в качестве дополнительного фактора, обеспечивающего развитие одаренности, реализацию способностей в конкретных детских деятельностях. Модель развития одаренности была представлена ею в виде трех блоков.

Первый блок - это мотивация к соответствующему виду деятельности. В случае умственной одаренности - это познавательная активность, которая носит продуктивный характер и подключена к целостному опыту ребенка. Второй блок - операционный, характеризуемый через понятие способностей, которые в дошкольном возрасте определяются уровнем наглядного моделирования (познавательные способности) и уровнем развития продуктивного воображения (творческие способности). Третий - блок реализации, который предполагает наличие возможности воплотить в реальность свои достижения, оформить результаты решения и т.д. У ребёнка данный блок характеризуется возможностями проявления собственной субъективности в различных видах детской деятельности [16, с. 51].

Исследования показывают, что решающее влияние на обогащение содержания детских игр оказывают организованные и продуманные взрослыми наблюдения окружающей жизни. Игровая форма занятий в соответствии со стремлениями ребёнка, например, в приобщении к миру музыки, помогает развивать дарование ребенка, умелое сочетание методов руководства игрой максимально способствует развитию творческой одаренности. Доказана тесная взаимосвязь развития способностей с позиции эмоций, которые вызывают у ребенка интерес к деятельности. Ни в какой другой детской деятельности эмоциональный опыт так успешно не накапливается, как в игре. Игра может выступать эффективным средством профилактики и коррекции таких личностных проблем одаренного ребенка, как тревожность и агрессия, а также выступать главным фактором развития детской креативности.

Итак, на развивающуюся личность оказывают влияние и внешние, и внутренние факторы. Сглаживая их отрицательные и усиливая положительные влияния, можно добиться максимального развития природных задатков, раскрытия потенциала развивающейся личности. Для каждого ребенка должна быть найдена такая область деятельности, такие способы воспитания и обучения, такой подход к взаимодействию, при которых будут обнаруживаться положительные стороны его индивидуальных способностей.

.5 Возрастные особенности одаренных детей

Творческие возможности человека проявляются рано. Самый интенсивный период его развития - 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, непроизвольной тяге к различным сферам деятельности [14, с. 31]. Значит, предпосылки творческих возможностей надо искать здесь. Дело родителей, воспитателей, учителей - поддержать эти стремления ребенка.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Они увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Эта способность лежит в основе многих интуитивных скачков («перескакивания через этапы»).

Любознательность и особый интерес к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Выбор области исследований ребенка - важный момент, который нельзя пропустить. Диапазон точек творческого роста бесконечен. Такой личностный выбор может относиться равно к природе, искусствам, науке, технике, спорту, к миру профессий, к социальной жизни.

Еще одна точка отсчета - память, характеризующая специальный талант, избирательна и эффективна. Отличная память базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Одаренных детей отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко использовать накопленные знания. Их склонность к классификации и категоризации иллюстрируется и любимым увлечением - коллекционированием. Большой словарный запас, умение ставить вопросы отличают маленьких «вундеркиндов» [3, с. 29].

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере своих интересов.

В сфере психосоциального развития талантливым детям свойственны следующие черты:

• Сильно развито чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Они устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

• Яркое воображение рождает несуществующих друзей и целую фантастическую жизнь, богатую и яркую. Спустя годы часть из них в работе и в жизни сохраняют элемент игры, изобретательность и творческий подход.

• Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также очень восприимчивы, эмоционально зависимы, несбалансированны, нетерпеливы.

• В школьном возрасте есть такой индикатор творческих способностей - темы учебного курса, которые вызывают вопросы и желание докопаться до истины. То, к чему проявляется большой интерес, неукротимое стремление понять есть проявление специальных способностей.

• У одаренных детей опережающее познавательное развитие.

• Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Способны следить за несколькими процессами одновременно, склонны к активному исследованию всего окружающего.

• Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.

• Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.

• Одаренные дети обладают большим словарным запасом. Однако ради удовольствия они часто придумывают собственные слова.

• Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными задачами одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

• Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

Психосоциальная чувствительность:

• Одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.

• Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

• Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей.

• Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

• Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.

• Для них характерны преувеличенные страхи, повышенная чувствительность.

• Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей.

• Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Физические характеристики:

• Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.

• Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей.

Талант и одаренность могут проявляться в разнообразных интеллектуальных и личностных особенностях. В исследовании Н.Б. Шумаковой изучались особенности развития постановки вопросов как одной из форм проявления поисковой, творческой активности в период от 5 до 20 лет [28, с. 27].

Результаты исследования позволили выделить два критических периода в развитии способности детей задавать вопросы при знакомстве с новым объектом. Первый критический период - в возрасте от 6 до 8 лет: если дошкольники отличаются чрезвычайно высокой любознательностью, то с переходом к школьному обучению значительная часть детей (20-25%) становятся пассивными; вместе с тем у 20-25% детей наблюдается резкое нарастание активности, а у большинства -50-60% - активность существенно колеблется в зависимости от условий общения и обучения. В этот период познавательные вопросы детей приобретают новое качество - поисковый характер: они направлены на самостоятельное нахождение неизвестного.

В подростковом периоде (11-14 лет) вопросы приобретают структуру гипотез, носят исследовательский характер. К концу этого периода сужается содержательная широта вопросов, но появляются вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени, имеющие личностный смысл: вопросы о смысле для человека неизвестных и открываемых явлений, о возможностях познания мира, прогнозирования будущего, о месте человека во Вселенной, о смысле жизни.

В этот критический период происходит дальнейшая дифференциация детей по их активности в постановке исследовательских вопросов, вопросов-гипотез. Высокий уровень активности в постановке таких вопросов наблюдается у небольшой части школьников (10-15%), значительная же часть (40%) характеризуется пассивностью.

К концу подросткового возраста четко выделяются два крайних полюса активности в постановке вопросов, проблем, построении догадок - проблемный (творческий) и непроблемный (нетворческий). Подростки с проблемным типом активности обнаруживают в ситуации неопределенности большие способности к самостоятельному порождению задач, вопросов, проблем и поиск их решения. Они отличаются высокой способностью включаться в поставленные проблемы, возвращаться к ним по мере дальнейшего опыта исследования.

В дальнейшем, в период от 15 до 20 лет, эти различия между людьми не сглаживаются, а имеют тенденцию нарастать.

1.6 Проблемы развития одарённых детей

Наша общеобразовательная школа многие годы ориентировалась на «среднего» ученика. Что касается детей, с повышенной восприимчивостью к учению, то их особенностям не придавали значения, ими не интересовались.

Ряд исследований и наблюдений показывают, что одаренные дети более благополучны: не испытывают проблем в обучении, лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке. Их укоренившиеся интересы и склонности, развитые с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения. Но и у этих детей могут возникать проблемы, если не учитываются их повышенные возможности: обучение становится слишком легким или же нет условий для развития их творческих потенций [18, с.236].

Психическое и социальное развитие детей, обладающих выдающимися способностями, характеризуется некоторыми особенностями. Они могут проявляться в разнообразных формах в жизни одаренных детей, даже порождать психологические проблемы. Опыт работы в области образования и данные обследования более 500 одаренных детей позволили французскому психологу Ж. - Ш. Терресье придти к мнению, что одаренные дети часто страдают от недостатка синхронии в темпах развития их интеллектуальной, аффективной и моторной сферы. По его мнению, у одаренных детей часто наблюдается феномен «диссинхронии». Например, ускоренное развитие одного из психических процессов ребенка сочетается с замедленным развитием другого.

Лета Холлингуорт внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми.

. Неприязнь к школе. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям или учебная программа скучна и неинтересна. Это может быть вызвано и тем, что педагоги не уделяют внимания ребенку, ссылаясь на то, что «он и так все знает» или «я и так знаю, что он это понимает», в конце концов, ребенок разочаровывается в школе и начинает реализовываться в другой сфере.

. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя. В связи с этим одаренные дети часто становятся «одиночками», такие дети часто начинают комплексовать из-за того, что они не такие, как все.

. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. На этой почве у ребенка могут возникать конфликтные ситуации со сверстниками, родителями и педагогами.

. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети предпочитают общаться с детьми постарше. Из-за этого им трудно стать лидерами, им было бы просто сделать это в кругу ровесников, но одаренным детям это бывает не интересно.

. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

. Потребность во внимании взрослых. Одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать замечаниями, выражающими презрение.

Все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.

2. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

2.1 Диагностика детской одаренности

По мнению Н.С. Лейтеса, понятие «одаренный» применительно к ребенку имеет два разных значения: одаренный именно как ребенок, и одаренный в более полном смысле - как носитель долговременного, пожизненного дара. Это очень важное различение, которое подчеркивает особую ответственность в суждении о признаках детской одаренности. Ведь существует такое явление, как возрастная одаренность, при котором не может быть уверенности в постоянстве этого дара. Именно поэтому встал вопрос о замене в «Рабочей концепции одаренности» выражения «одаренный ребенок» на «ребенок с признаками одаренности».

Проблема диагностики детской одаренности в психологии и педагогике рассматривается на двух уровнях: теоретическом и методическом. Теоретический уровень предполагает выяснение теоретических вопросов одаренности (концепции, признаки и т.д.), что было рассмотрено в предыдущих разделах. На методическом уровне осуществляется разработка концепции самих диагностических процедур и подбор методик идентификации одаренных [17, с. 31].

Один из вариантов организационно-педагогического подхода - разовые обследования, или экспресс-диагностика. Со времен Бине долгое время высокий интеллект определялся с помощью стандартизированных тестов (IQ). В дальнейшем психологические исследования приобрели многомерный характер оценки (интеллекта, креативности, личностного развития). Однако необходимость специальных организационно-педагогических решений проблемы на надежном основании обусловила создание диагностических моделей на уровень одаренности долговременного характера.

Например, проект комплексной оценки «RAPYHT», разработанный М. Карне, А. Шведел и др. Первичная оценка общей и специальной одаренности детей проводится с помощью специальных опросных листов для учителей и родителей. Если оценка взрослых превышает определенный уровень по одному из опросных листов, ребенок зачисляется в число кандидатов. Далее, с целью проверки полученных данных, все дети привлекаются к специальным занятиям в небольших группах в соответствии с характером их одаренности. В случае адекватного уровня в одном из видов деятельности по итогам занятий, ребенок включается в дополнительную программу.

Не менее интересна иллинойская модель, при которой набирается группа опережающих по развитию способностей детей из 22 человек от 3-5 лет. Процесс выявления разбит на три этапа: поиск, оценка, отбор.

Примерно за месяц до проведения индивидуальных обследований проводится широкое оповещение родителей о возможности потенциально одаренных детей посещать группы для обучения по специальной программе.

Пока родители заполняют опросники о развитии ребенка, психологи его тестируют (информацию о результатах не сообщают родителям).

Заключительная стадия имеет двойную цель: подобрать наиболее подходящих для обучения по данной программе; обеспечить участие в этой программе детей из разных социально-экономических слоев и расовых групп. Окончательное решение о приеме принимает совет педагогов.

Таким образом, благодаря многим широко известным концепциям диагностических процедур, был накоплен опыт идентификации одаренных в условиях обычного детского сада.

Среди отечественных и зарубежных психологов и педагогов многие уделяли внимание вопросам личностных и профессиональных качеств педагога, имеющего дело с детской одаренностью (А.М. Матюшкин, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтес, и др.). Среди этих качеств выделяется умение отслеживать уровень развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Чтобы иметь возможность наиболее качественно и эффективно отслеживать развитие внутреннего потенциала своих воспитанников, педагог должен овладеть специально разработанными методиками, достаточно информативными и сравнительно несложными в применении.

Ученые предлагают комплект методик, дающих возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Первая методика направлена на оценку педагогом качеств по следующей системе: низкий уровень (данное качество не проявляется совсем), уровень ниже среднего (данное качество проявляется, но достаточно редко), средний уровень (данное качество в равной степени как проявляется, так и не проявляется), уровень выше среднего (данное качество проявляется часто, но не всегда), высокий уровень (качество проявляется всегда). К этим качествам относятся память, внимание, способность к анализу и синтезу, продуктивность, гибкость, оригинальность мышления, перфекционизм (старательность).

К каждому из качеств приведена подробная характеристика. Например, память. Способность ребенка быстро запоминать и долгое время удерживать в памяти различную информацию (либо слуховую, либо зрительную, либо двигательную). Например: «Эта птичка похожа на ту, которую мы видели здесь прошлой зимой?» («Маленький компьютер». Здесь и далее в скобках указывается образное название ребенка с высоким уровнем развития того или иного качества).

Также психологами используются игры-упражнения для развития словесно-логического и объемно-пространственного мышления, различные конкурсы на выявление тех или иных признаков одаренности. Например, такие:

«Необычная карусель»

На доске или на листе бумаги рисуется модель карусели с каким-либо словом в центре, например, со словом «солнце». Педагог предлагает детям «прокатить» свои слова на карусели, но оговаривает следующее условие: «Прокатить сможет только тот, кто придумает рассказ, связывающий его слово со словом «Солнце»».

В конце игры снова происходит обсуждение рассказов, и ребенок, придумавший наиболее интересный рассказ, получает поощрительный приз.

«Я - чертежник»

Оборудование. Демонстрационная модель призмы или другой геометрической фигуры и раздаточные модели мелких объемных фигур трех-четырех видов.

С детьми проводится беседа, в которой объясняется необходимость выполнения точного чертежа перед тем, как токарю выточить деталь, строителю построить дом и т.д. После этого детям предлагается попробовать себя в роли чертежника и сделать чертеж имеющихся демонстрационных фигур.

В последующей беседе и небольшом экспериментировании (сравнение призмы и прямоугольника) дети и педагог выясняют, что в чертеже должно быть три части: вид сверху (снизу), фас, профиль, - и чертят чертеж данной фигуры.

Затем детям раздаются маленькие несложные фигуры или модели геометрических фигур для самостоятельного исполнения чертежа.

Усложнение 1. Перед детьми ставятся три фигуры, обозначенные цифрами, а у каждого ребенка на столе лежит листочек с номером той фигуры, чертеж которой ему предстоит сделать.

После окончания работы дети меняются своими чертежами. Им предлагается определить номер фигуры, чертеж которой сделал их товарищ.

Усложнение 2. А. На столе у педагога несколько фигур, а на столе у каждого ребенка - чертежи этих фигур. Дети должны определить, какой из фигур соответствует чертеж каждого из них.

Б. «Найди части целого». Перед детьми вывешивается плакат с изображением частей какой-либо фигуры. Внизу нарисована одна из частей. Детям дается задание: «Найдите фигуру, которая при соединении с данной фигурой образует круг (квадрат и т.д.)».

Кульминацией развивающей работы с детьми, по мнению психологов могут служить так называемые конкурсы интеллектуалов. Они дают детям возможность посоревноваться и продемонстрировать родителям методы и приемы развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Конкурс интеллектуалов.

Задания детям:

. «Пояса великих воинов»

Необходимо догадаться, какие узоры могут продолжить узоры, нарисованные на лентах.

. «Таинственные письмена предков» Вы должны догадаться, какие фигуры стерла вода, и нарисовать их в своих карточках на месте знаков вопроса.

.. «Незаконченные фигурки». Перед вами незаконченные фигурки, ваша задача - их дорисовать.

Это, конечно, далеко не все методы и приемы, которые педагог может использовать в работе по выявлению и развитию одаренности своих воспитанников.

Проблема раннего выявления одаренности встает очень остро, ведь далеко не у всех детей с признаками одаренности может обнаружиться необычный потенциал. В связи с этим наибольшую актуальность приобретает проблема его диагностики и развития.

2.2 Обучение и воспитание одаренных детей

Долгое время было привычным утверждение о всемогуществе воспитания. Физиолог И.П. Павлов, характеризуя чрезвычайную пластичность высшей нервной деятельности человека, ее огромные возможности, писал: «…ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда могут быть достигнуты изменения к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия». Более поздние исследования показали, что развитие ребенка имеет свои собственные законы, свою внутреннюю логику, а не является лишь пассивным отражением объективных условий.

Судьба чудо-детей не всегда складывается счастливо. Многие из них не достигают заметных успехов на избранном ими пути. Присущие им выдающиеся задатки не всегда обеспечивают, казалось бы, уже предопределенность таланта. Как говорилось ранее, способности не даны от рождения. Они являются результатом развития исходного уровня задатков.

Чаще всего причиной не успешности одаренных детей является недостаточное воспитание и обучение. Полагаясь на исключительную природную одаренность большим количеством задатков, родители и педагоги упускают из виду главное условие формирования способностей - воспитание трудолюбия. Ведь легкое учение приносит не пользу, а вред, ибо оно не способно развить усидчивость, настойчивость, волю, а также не получают возможности развития природные источники способностей - задатки [13, с. 32].

Таким образом, уверенность в том, что задатки и есть сами по себе способности, является наиболее частой основной педагогической ошибкой по отношению к «вундеркиндам».

Чтобы избежать проблем дальнейшего обучения и социализации в обществе сверстников, следует уделить внимание первоначальному воспитанию одаренного ребенка в семье. Ведь родители как никто другой способны разглядеть признаки проявления одаренности у ребенка. Именно из правильного отношения родителей к особенностям своего малыша будет исходить и признание его в обществе. Но их мнение может оказаться весьма субъективным, ведь мысль об уникальности собственного ребенка изначально привычна всем родителям. Отсюда следует проблема ранней диагностики, оценки со стороны, получения рекомендаций по воспитанию и обучению.

На данный момент существуют различные методики выявления одаренности у детей. М. Паррот разработала вопросы для родителей, которые помогут понять, в какой области ярко проявляются способности ребенка:

Если сравнить физическую активность вашего ребенка с активностью его сверстников, в чью пользу будет это сравнение?

. В каком возрасте ваш ребенок научился:

вырезать картинки ножницами, раскрашивать рисунки внутри контуров,

завязывать шнурки,

писать печатные буквы алфавита, свое имя и другие слова,

переписывать или копировать стихи, рассказы,

называть буквы алфавита (в книгах, на вывесках и т.п.),

читать и произносить свое имя по буквам, читать отдельные слова,

читать самые простые детские книжки, читать более крупные книги «про себя»,

считать до 20, называть время, считать деньги, запоминать телефонные номера.

. Понимает ли ребенок некоторые вещи, которые являются слишком сложными? Например, какие?

. Использует ли в своей речи сложные слова, говорит длинными предложениями?

. Ваш ребенок обладает необычайно хорошей памятью?

Родители обычно подчеркивают отсутствие у детей особых усилий на пути к быстрому запоминанию и усвоению различной информации. У детей, отличающихся хорошей памятью, переход к понятийному мышлению может начаться раньше, поэтому следует обратить внимание на систематичность знаний ребенка. Не нужно стремиться, чтобы ребенок запомнил как можно больше фактов, событий, названий.

Несомненно, важным моментом в развитии способностей ребёнка является установление контакта с ним, проявление интереса к его занятиям, поддержка и помощь взрослых людей. Согласно теории амплификации детского развития, необходимо создать условия, обогащающие развитие ребенка, позволяющие максимально проявиться его задаткам, возможностям, что особенно актуально в случае с одаренными детьми.

Высоко одаренный ребенок, обучаясь с детьми, менее одаренными, часто затрачивает мало усилий из-за отсутствия грамотного руководства со стороны педагога. В результате исходная одаренность не только мешает выработке волевых качеств, но и задерживает развитие самих способностей - блестящие задатки такого ребенка не превращаются в столь же блестящие способности, оказываются не использованными. Критикуя теорию врожденных способностей, справедливо подметил Т.В. Лейбниц: «Голые возможности - ничто».

Часто и при переходе на новую ступень образования усугубляется положение одаренных детей. Они оказываются неспособными к систематической напряженной работе и, как следствие, теряют уверенность в себе, разочаровываются в своих возможностях. Признание их избранности сменяется, по их мнению, несправедливостью требований окружающих - создаются условия конфликта.

Часто родители одаренных детей, во избегании трудностей, сами пытаются заниматься с ними: читают книги, отвечают на вопросы, помогают в творческом самовыражении, что является немаловажным в воспитании любого ребенка. Но чтобы вырастить по-настоящему творческого человека, необходимо, прежде всего, обратить свой взор на себя, на свои отношения с ребенком со стороны [25, с. 350].

Самое первое и главное - любить своего ребенка и принимать его таким, какой он есть: радоваться его успехам, быть внимательным к его делам и поступкам, идти за ребенком в развитии его интересов, давать ему возможность выбора, осторожно открывая все новые области знаний, направляя его внимание. В обратном случае, способности ребенка могут затихать, угасать из-за отсутствия интереса, насмешек и даже критических замечаний взрослых.

Как показали исследования, для развития творческого потенциала ребенка необходима не только адекватная оценка его сил и возможностей, но даже немного завышенная, благодаря чему у него появится запас сил и уверенность при встрече с неудачами. Ведь на жизненном пути одаренной личности немало трудностей, к которым нужно постепенно готовить малыша, укрепляя его веру в себя

Родителем необходимо быть примером для ребенка, шире использовать свои знания, умения, навыки, не злоупотребляя помощью специалистов. Но не нужно забывать об одном мудром правиле - «не навреди». Одаренные дети очень чувствительны и ранимы. Многочисленные учебные нагрузки могут быть слишком утомительны для них. Одаренному ребенку необходимо свободное время, когда он мог бы уединиться и побыть наедине с собой [25, с. 358].

Принято считать, что воспитание и обучение одаренных детей должно быть нетрадиционным. Наилучшим образом проявлению индивидуальности каждого ребенка способствуют занятия игрового типа.

Итак, стратегия взрослых во взаимодействии с одаренным ребенком, в первую очередь в следующем: прибегать к аналогиям, задавать наводящие вопросы, создавать условия для самостоятельной поисковой деятельности, проявлять терпимость и интуицию.

.3 Оценка степени изученности проблемы детской одаренности

Проблема детской одаренности достаточно широко изучена как в отечественной, так и в зарубежной психологии в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, Н.С. Лейтаса, Дж. Гилфорда и многих других. Учеными были разработаны теоретические подходы к одаренности, четко определены ее разновидности и внешние проявления, выявлены факторы, влияющие на развитие способностей, и предложены варианты воспитания и обучения одаренного ребенка.

Наиболее остро стоит проблема диагностики одаренных детей. Благодаря исследованиям А.М. Матюшкина, Ю.З. Гильбуха, А.И. Савенкова, С. Ледневой был накоплен опыт идентификации одаренных детей.

Предметом частого обсуждения науки детская одаренность остается и в настоящее время. В последние десятилетия американскими учеными был поставлен вопрос о существовании чрезвычайно одаренных детей, обладающих особыми психологическими характеристиками. Такое движение дало огромный толчок более разностороннему изучению данной проблемы. Новые научные искания, безусловно, принесут пользу обучению и воспитанию, привлекут внимание к изучению всех детей без исключения, побудят более уважительное и бережное отношение к одаренным детям, юным представителям человечества, идущим нам на смену.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детская одаренность - сложное и многоаспектное явление. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющийся на протяжении долгого времени, в сочетании с выраженной познавательной мотивацией. Поскольку одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок». В значительной мере она связана со спецификой детской одаренности. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут постепенно или весьма быстро исчезнуть. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации статуса данного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он - «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей одаренности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

В работе рассмотрены различные классификации видов и проявления одарённости детей.

По типу задач:

интеллектуальная (проявляемая детьми при решении мыслительных задач),

творческая (проявляемая детьми при решении задач на воображение.

По времени своего проявления:

ранняя одаренность;

поздняя одаренность.

Наряду с общей одаренностью существует специальная одаренность, когда человек одарен в какой-либо одной сфере деятельности и практически не пригоден к другой. Данный вид одаренности редок.

Одаренность, проявляющаяся в деятельности ребенка явно и отчетливо, называют явной, а в замаскированной форме - скрытой.

Актуальная одаренность замечена психологами, педагогами, родителями, а потенциальная одаренность представляет собой определенные психические возможности для достижений, но не может быть реализована в данный момент в силу своей функциональной недостаточности.

Творческие возможности человека проявляются рано, самый интенсивный период его развития - 2-5 лет.

Любознательность и особый интерес к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Еще одна точка отсчета - память, характеризующая специальный талант, избирательна и эффективна. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере своих интересов.

Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Более того, предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Акимов, И. О природе таланта / И. Акимов, В. Клименко. - Т. 1. М.: Старая Москва, 1995. - 315 с.

Алякринский, Б.С. О таланте и способностях / Б.С. Алякринский. - М.: Знание, 1971. - 174 с.

Богоявленская, Д.Б. Одаренность: предмет и метод /Д.Б. Богоявленская // Магистратура. 1994, - № 6. - С. 23-34.

Владимирова, Л. Дети нового времени. //Воспитание школьника. 2008, - №1. - С. 56-58.

Выготский, Л.С. Избр. Психолог. Исслед., М., 1956.

Выготский Л.С. О психологических системах. Собр. соч. в 6 т., Т. 1. М., 1982.

Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Киев, 1993. - 150 с.

Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М.: Знание, 1991. - 80 с.

Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. - М., 1965. - 533 с.

Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. М., 1991. - 432 с.

Запорожец, А.В. К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста. //Советская педагогика. 1973, - № 1. - с.14-27.

Лейтес, Н.С. О признаках детской одарённости. //Вопросы психологии. 203, - №3. - С.34-42.

Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы - М.: Знание, 1984. - 80 с.

Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности. //Вопросы психологии. 1980, - № 6. - С. 29-33.

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2001. - 197 с.

Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. М.: Междунар. Образовательный и психол. колледж, 1997. - 140 с.

Программа «Одаренный ребенок»: основные положения / Л.А. Венгер и др. М.: Новая школа, 1995. - 64 с.

Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие /Под ред. Лейтеса Н.С./ - М.: Академия, 2000. - 416 с.

Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова - М; 2000 г. - 128 с.

Павлов, И.П. Полн. Собр. Соч. - М., 1949, Т.3. - 490 с.

Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1998. - 68 с.

Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М.: Академия, 2000. - 232 с.

Хеллер К. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков //Современные концепции одаренности и творчества /Под ред. Д.Б.Богоявленской. М., 1997. - С. 243-259.

Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - Томск: Изд-во «Барс», 1997. - 392 с.

Холт Дж. Залог детских успехов. - СПб.: Дельта, 1996. - 477 с.

Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

Чудновский, В.Э., Юркевич, В.С. Одаренность: дар или испытание -М.: Знание, 1990. - 80 с.

Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей / Н.Б. Шумакова. - М: МОДЭК, 2003. - 325 с.

Юркевич, В.С. Одарённый ребёнок. - М.: Педагогика, 1996. - 190 с.