Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

Московский государственный областной

Гуманитарный институт

Факультет психологии

Курсовая работа

Детско-родительские отношения и их влияние на личность ребенка

Выполнила:

Рыжкова Кристина Александровна

Научный руководитель:

Кабардов Мухамед Каншобиевич

Орехово-Зуево, 2014

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические основы изучения вопроса детско-родительских отношений и их влияния на личность ребенка

.1 Детско-родительские отношения в психологии

.2 Общая характеристика психологических особенностей детей дошкольного возраста

.3 Понятие семьи и семейных отношений

Вывод по 1-й главе

Глава 2. Методики исследования детско-родительских отношений

.1 Методика "Рисунок семьи"

.2 Методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга и В.В.Столин)

2.3 Тест "Семейная социограмма"

Вывод по 2-ой главе

Глава 3. Организация и проведение эмпирического исследования, направленного на изучение детско-родительских отношений и их влияния на личность детей

.1 Организация эмпирического исследования детско-родительских отношений

.2 Результаты диагностики и их интерпретация

Вывод по 3-й главе

Заключение

Список литературы

психологический семья родительский отношение

Введение

Многих психологов самых различных школ и направлений давно привлекала внимание чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми. Решающую роль для развития ребенка, играют отношения с близким взрослым. Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Изучением проблематики детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка занимались отечественные и зарубежные психологи и психотерапевты (К.Роджерс, Д.Винникотт, М.Кляйн, А.С.Спиваковская, А.И.Захаров, В.В.Столин, А.Е.Личко и др.).

Детско-родительские отношения разными психологами описывается весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Вместе с тем, практически во всех подходах можно усмотреть двойственность или поляризацию родительских отношений.

В исследовании Е.Т. Соколовой основные стили детско-родительских отношений были выведены на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, и соперничество.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина, детско-родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

А. С. Спиваковская выделяет три спектра отношений составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность.

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье. В связи с этим мы решили изучить эту тему и раскрыть ее в нашей работе.

Цель исследования: изучить детско-родительские отношения у дошкольников и их влияние на формирование личности ребенка.

Объект исследования - детско-родительские отношения.

Предмет исследования - детско-родительские отношения и их взаимосвязь с личностными качествами дошкольника.

Гипотеза: на основе экспериментального исследования мы исходили из предположения, что детско-родительские отношения влияют на личность и развитие ребенка. Задачи:

. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме детско-родительских отношений и их влияние на личность ребенка

. Отобрать диагностические методики, направленные на выявление детско-родительских отношений

. Провести экспериментальное исследование, сформулировать выводы

Глава 1. Теоретические основы изучения вопроса детско-родительских отношений и их влияния на личность ребенка

.1 Детско-родительские отношения в психологии

Первыми наставниками в жизни каждого человека являются родители. Поэтому родители должны помнить как важна их роль, роль матери и отца. Детско-родительские отношения обладают относительно самостоятельными характеристиками, которые делают семейное воспитание наиболее адекватной формой воспитания, особенно в раннем возрасте; формой наиболее отвечающей особенностям этого ответственного периода развития личности. Одна из особенностей детско-родительских отношений в том, что способ взаимодействия между сторонами предполагает непосредственный контакт индивидов. Именно в общении с взрослыми ребёнок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познаёт и усваивает правила человеческого взаимоотношения, качества свойственные людям, их стремления и идеалы.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Родительское отношение - это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компонент. Содержание этих трех компонентов по-разному освещалось исследователями, однако в любой структуре они присутствуют в той или иной форме.

Первым научным направлением, поставившим детско-родительские отношения в центр развития личности ребенка, был, как известно, классический психоанализ. Психоанализ, стал определяющим направлением развития основных концепций детского развития, в которых ключевая роль отводится проблеме отношений между детьми и родителями (Э.Эриксон, К.Хорни, др.). Наибольшую популярность завоевала теория привязанности (Д.Боулби, М.Эйнсворт). Центральным понятием в теории привязанности является "внутренняя рабочая модель", которая представляет собой неразрывное и взаимообусловленное единство себя и другого. Ребенок познает себя через отношение к нему матери, а мать воспринимает как источник отношения к себе. Эта сложная взаимосвязь в первоначальном варианте, понималась как отношение к себе и к близкому взрослому, которое дает чувство защищенности и безопасности.

У истоков научных исследований проблем семейного воспитания стоял П. Ф. Лесгафт. Целью всякого воспитания он полагал содействие развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединить опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действиях и отношений к другому миру.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения.

Родительский стиль - это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

По мнению А. Я. Варга и В. В. Столина, "родительские отношения" - это система отношений к ребенку, разнообразных чувств, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Поскольку очевидно, что родители относятся к своим детям неодинаково, родительские отношения разделяется на стили, среди которых есть благоприятные и неблагоприятные. Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно - оценочное, сознательно - избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Понятие родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка - менее однозначна.

Структура отношений, как отмечает Г.А. Широкова с которой ребенок впервые сталкивается в своем опыте, - это структура семьи, где ребенок занимает определенное место. Позиции во внутрисемейной структуре находятся в отношении дополнительности, у каждой позиции есть своя особая функция, а в новой, незнакомой ситуации ребёнок, производит процедуру переноса или замещения.

Теоретически это положение подтверждается идеей Д.Б. Эльконина о том, что замещение впервые возникает при необходимости дополнить привычную ситуацию недостающим в данный момент объектом. На фоне выраженной привязанности и любви к матери одновременно происходит и процесс отождествления себя с родителями того же пола. Поскольку родители состоят друг с другом в ролевых отношениях мужа и жены, то понимание этого создает у ребенка потребность в подражании.

Педагоги и психологи рассматривают благополучие ребенка в семье, как одну из важнейших функций семьи - создание условий для воспитания здоровой личности. Для этого необходимо учитывать, что ребенок сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. Дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей.

В исследовании Е.Т. Соколовой основные стили детско-родительских отношений были выделены на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач: сотрудничество псевдосотрудничество; изоляция; соперничество.

Сотрудничество предполагает тип отношений, в которых потребности ребенка учитываются, ему дают право "на автономию". Помощь оказывается в сложных ситуациях, требующих участия взрослого. Варианты решения той или иной возникшей в семье проблемной ситуации обсуждаются вместе с ребенком, принимается во внимание его мнение.

Псевдосотрудничество может осуществляться в разных вариантах, таких, как доминирование взрослого, доминирование ребенка. Для псевдосотрудничества характерно формальное взаимодействие, сопровождающееся откровенной лестью. Псевдосовместные решения достигаются за счет поспешного согласия одного из партнеров, испытывающего страх перед возможной агрессией другого.

При изоляции полностью отсутствует кооперация и объединение усилий, инициативы друг друга отклоняются и игнорируются, участники взаимодействия не слышат и не чувствуют друг друга.

Для стиля соперничества характерна конкуренция при отстаивании собственной инициативы и подавлении инициативы партнера.

Е.Т. Соколова подчеркивает, что лишь при сотрудничестве, когда при выработке совместного решения принимаются как предложения взрослого, так и самого ребенка, отсутствует игнорирование партнера. Поэтому данный тип взаимодействия побуждает ребенка к творческой активности, формирует готовность к взаимопринятию, дает ощущение психологической безопасности.

Существенный вклад в развитие проблемы влияния поведения и отношений родителей на поведение ребенка внесла Л. Беньямин (L. S. Benjamin, 1974). Разработанная ею и хорошо экспериментально обоснованная модель взаимоотношений в диаде "родитель - ребенок" позволяет не только характеризовать поведение каждого из них, но и учитывать наличествующий тип взаимоотношений. Согласно этой модели, связь между поведением родителей и поведением ребенка не однозначна: ребенок может реагировать на одно и то же поведение родителей, по крайней мере, двумя способами. Так, он может отвечать на родительское поведение "дополнительно", т. е. инициативой на предоставление самостоятельности, бегством на преследование, но он может отвечать на родительское поведение и "защитно", - например, в ответ на отвержение ребенок может пытаться вести себя с родителями так, как будто те любят его и внимательны к нему, и тем самым как бы приглашать родителей изменить их поведение по отношению к нему. Следуя логике этой модели, можно предполагать, что ребенок, вырастая, начинает вести себя по отношению к другим людям так же, как родители вели себя по отношению к нему. В исследовании Л. Беньямин специально рассматривает также вопрос о соотношении самосознания ребенка (как формы саморегуляции) и отношения родителей к ребенку: эта связь раскрывается как интроекция (перенесение внутрь) родительского отношения и способов управления поведением ребенка. Так, например, пристыживание ребенка может трансформироваться в его самосознании в тенденцию к самообвинению, доминирование родителей в отношениях с ним преобразуется в направленность быть хозяином самого себя, жестокое саморуководство.

Э. Фромм, рассматривая родительские отношения как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку.

Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям:

условность - безусловность,

контролируемость - неконтролируемость.

Материнская любовь безусловна - мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена - отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. При этом Э. Фромм отмечает, что "Речь здесь идет не о конкретном родителе, а о материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца"

Таким образом, Э. Фромм выделяет такие существенные характеристики родительских отношений, как его двойственность и противоречивость.

1.2 Общая характеристика психологических особенностей детей дошкольного возраста

С 4-5 летнего возраста мыслительная активность ребенка освобождается от обязательной опоры на физические действия. Ребенку становится интересно отгадывать загадки, составлять рассказ к картинке, спрашивать, спорить. Ориентировочные действия вместо беспорядочно-шарящих, становятся более организованными и подлинно познавательными. Появляются новые специальные виды деятельности слушание, рассказывание, словотворчество.

В результате детей начинает интересовать не столько новый предмет сам по себе, сколько его устройство, назначение и способ использования. В этот период, исследуя новую игрушку, они стремятся ее разобрать и посмотреть что у нее внутри, в результате, кроме вопросов "что это?" появляются вопросы "почему?".

Основным мотивом, побуждающим дошкольника вступать в общение с взрослым, выступает содержательность общения. Ребенок открывает для себя, что взрослые много знают, умеют, могут все показать и всему научить, в итоге взрослый приобретает для него авторитет.

Во взаимоотношениях дошкольника со сверстниками ему уже не достаточно "мирного соседства" с другими детьми, появляется желание играть с ними, выполнять вместе различные поручения.

Активность ребенка в общении, также как и познавательная активность, приобретает у детей управляемый, произвольный характер.

Накапливая социальный опыт, опыт общения с людьми, дети к концу дошкольного возраста пользуются все более обобщенными правилами и используют знакомые им критерии оценок для выражения своего отношения к разным людям: близким и чужим, реальным и вымышленным. На основе этого оформляются нравственные отношения детей к окружающим.

Отличительной особенностью формирования личности в дошкольном возрасте является изменение мотивов, которыми руководствуется ребенок. Эти изменения проявляются в следующем:

 Отдельные побуждения превращаются в систему мотивов; в побуждениях все больше обнаруживается определенная последовательность, хотя последовательность и системность действующих мотив у школьника имеет относительный характер.

 Более отчетливо начинает выступать различная побудительная сила разных мотивов. Пример: Задание "найти спрятанный флажок" имело наибольшую побудительную силу для младших детей, а трудовое задание "сделать игрушки для нового спектакля" сильнее действует на старших детей.

Накопление практического опыта дошкольника порождает его стремление к самостоятельности. Самостоятельность- продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка.

В развитии самостоятельности можно выделить три ступени:

 Когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без побуждения и помощи взрослых (Пример: сам убирает свои игрушки, сам идет мыть руки и т.д.)

 Когда ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных ситуациях (Пример: поставить посуду в незнакомый шкаф, убрать не только свою комнату, но и бабушкину).

 Когда возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенка своего поведения в любых условиях.

В дошкольном возрасте к деятельности органов чувств присоединяется деятельность мышления в результате продолжается развитие ощущений, а с ними и чувствительности. Осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него межанализаторских связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактично-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания.

Именно по этой причине для сенсорного развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и др.

Слово, которое сначала сопровождало, а затем, замещало действие непосредственного раздражителя, ведет к следующим изменениям процесса ощущения:

 Называние ощущаемого качества предмета обеспечивает его быстрое вычленение среди множества других однородных качеств: узнавание цвета происходит значительно быстрее, чем при действии лишь непосредственного раздражителя.

 Обозначенный словом цвет, звук или запах из раздражения превращается в знание соответствующего качества предмета или явления объективного мира.

 Оперирование знаниями качеств предметов позволяет не только их различать, но и сравнивать предметы по выделенным качествам (это синий, а это белый) т.е. выполнить элементарные мыслительные операции.

 Слово, как обобщающий сигнал позволяет ребенка увидеть то же качество и его варианты в новых для него предметах.

 Качества, постоянно встречающиеся у однородных предметов, становятся средством характеристики вещей. Так, по цвету, ребенок узнает яблоко, свеклу, банан и т.д.

В дошкольном возрасте более сложную форму приобретает процесс восприятия. Так, восприятие цвета и формы: цвет предмета является для ребенка опознавательным признаком только тогда, когда форма - более сильный признак, не получила сигнального значения (при игре в кубики или складывание мозаики). В восприятии целого и части выступают диалектические связи, т.е. узнавание части вызывает образ предмета в целом с его названием. В дошкольном возрасте процесс восприятия интериоризируется, т.е. теперь ребенку достаточно увидеть предмет и не обязательно проводить по нему воспринимающим органом. Восприятие картинки ребенком в дошкольном возрасте осуществляется еще довольно сложно. В этом процессе большую роль играет вопрос, задаваемый к картинке, ее название. Что касается восприятия пространства, то дошкольник уже может ориентироваться в расстоянии на основе зрительного восприятия. Подключение руки к работе глаза улучшает восприятие формы. Однако отношение правого и левого детям в этом возрасте усвоить довольно трудно. Еще более сложным, чем восприятие пространства для ребенка является восприятие времени, т.к. для восприятия времени нет специального анализатора.

Если говорить о внимании, то в дошкольном возрасте происходят следующие изменения:

 расширение объема внимания;

 рост устойчивости внимания;

 формирование произвольного внимания.

Эти изменения обусловлены тем, что объектом познания ребенка становится не только предмет, но и связи его с другими вещами, в первую очередь функциональные, усиливается роль речи как объекта внимания и т.д.

В дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный опыт, который систематически обогащается: накапливаются знания, представления и первичные понятия, дети приобретают навыки и умения. Все в большем количестве и на длительное время сохраняются следы мыслей, пережитых чувств. Большое значение для умственного развития ребенка имеет образная память, которая наиболее интенсивно развивается в дошкольном возрасте.

У детей дошкольников значительную роль играет действенная форма мышления. На этом возрастном этапе происходит перестройка отношений практического действия к умственным и вместе с интериоризацией мышления ("переходом во внутренний план") происходит перестройка практического действия.

Что касается образного мышления, то дошкольнику свойственна доаналитическая ступень мышления, т.к. ребенок мыслит схемами, слитными ситуациями в соответствии с образом, который у него сохраняется на основе восприятия. А конкретная образность детского мышления проявляется в процессе развития словесных форм мышления, прежде всего в овладении понятиями.

Возросшие возможности у детей способствуют дальнейшему развитию речи, которая выражается, прежде всего, в совершенствовании ее понимания. 5-6 летний ребенок уже понимает сюжет сказки, небольшого рассказа. В этом возрасте речь сопровождает все виды деятельности: наблюдение, рисование, музыкальные занятия, счет, труд и игры.

Для детей дошкольного возраста характерно выдумывание несуществующих слов, которые возникают по образцу тех слов, которые ребенку знакомы.

В раннем дошкольном возрасте речь ребенка еще сохраняет ситуативный характер, но постепенно она сменяется связной. Раньше всего дети переходят к связному изложению спокойного повествовательного рассказа.

Развитие разговорной связной речи тесно связано с формированием внутренней, которая осуществляет функцию планирования высказываемых вслух предложений, мыслей.

На протяжении дошкольного возраста происходят заметные изменения как в содержании чувств (в том, что именно взывает эмоциональное состояние и переживание детей), как и в форме их проявления. Ранее возникшие чувства углубляются, становятся более устойчивыми, разнообразными, легко выраженными. В дошкольном возрасте чувство симпатии перерастает в чувство товарищества и начальные формы дружбы. Развиваются новые чувства, которые раньше появлялись эпизодически. К ним относятся прежде всего интеллектуальные.

У ребенка 3-5 лет возникает чувство уверенности в своих силах, самостоятельности в решениях благодаря накопленному к этому возрасту опыту действий с различными вещами. Осознавая свои возросшие возможности, ребенок начинает ставить перед собой смелые и разнообразные цели, для достижения которых он вынужден применять все больше усилий. Чтобы выполнить какое-либо поручение, ребенку приходится тормозить свои желания и прекращать интересующее его в данный момент занятие. Таким образом, это является тренировкой воли.

В этом возрасте (5-7 лет) ребенок уже может предвосхищать события и стремится к воображаемой цели, а отодвигание цели требует большой выдержки. Следовательно, возрастает выносливость воли.

Таким образом, в дошкольном возрасте происходят значительные изменения практически во всех психических процессах.

1.3 Понятие семьи и семейных отношений

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании личности ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

Традиционно главным институтом воспитания личности ребенка является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность, ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему в семье учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Конфликтная ситуация в семье может сильно по влиять на формирование личности ребенка.

Взаимоотношения в семье - психологические отношения субъектов, связанных родством, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Известно, что семья как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой. Однако, некоторые факторы, связанные с составом семьи, состоянием ее внутренних взаимоотношений или воспитательно-неверными позициями родителей, могут вызывать снижение воспитательной способности семьи. Эти факторы могут приводить к нарушениям в поведении детей и даже к отрицательным явлениям в формировании их личности.

Одним из факторов, нарушающих выполнение воспитательных функций семьи, могут быть изменения в ее составе. Семья является такой малой группой, которая постоянно развивается и видоизменяется.

В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара - отец и мать. В связи с этим говорят о полной семье и неполной, когда отсутствует один из родителей. Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Распад семьи, вызванный разводом или раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить. Это явление - существенная общественно-воспитательная проблема.

Разлука с одним из родителей может привести к появлению у ребенка чувства страха, депрессию и ряд других симптомов невроза.

Атмосфера напряженности и конфликтных семейных ситуаций действует на ребенка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царила эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности семейной системы может привести ребенка, особенно в младшем школьном и подростковом возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения.

Надо помнить, что чем длительнее по времени разногласия в семье, тем сильнее их отрицательное влияние на ребенка.

Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют существенное значение для формирования его личности.

Вывод по 1 главе

Анализируя роль семьи, как фактор развития ребенка, мы видим, что семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь, в котором учится любви к миру, к людям, у ребенка, сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни.

Процесс воспитания в семье носит характер обратной связи и, воспитывая своих детей, родители воспитывают тем самым и самих себя. В зависимости от отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных взаимоотношений между ними. И если деспотичное, авторитарное поведение родителей и подавление интересов ребенка своими интересами, насильственное навязывание ему своих взглядов и представлений с жесткой критикой в адрес его собственных, формируют слабую, несамостоятельную, неуверенную в себе личность, то сочетание внимательного, заботливого отношения в своему ребенку без излишней навязчивости, стремления c любовью и готовностью помочь, поддержать, воодушевить в трудных ситуациях становятся залогом формирования полноценного, душевно здорового, готового и способного помочь окружающим людям человека.

Глава 2. Методики исследования детско-родительских отношений

.1 Методика "Рисунок семьи"

Считают, что идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Вульфа, В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана, Р. Бернса и С. Кауфмана.

Автор методики: Л.Корман

Цель: Выявление особенностей отношений ребёнка в семье.

Используется для исследования межличностных отношений ребенка с родителями. Данная методика отражает, в первую очередь, переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам.

Наиболее продуктивно применение теста "Рисунок семьи" в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Для исследования необходимы лист белой бумаги размером 15х20 см или 21х29 см, шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.

Ребенку дается инструкция: "Нарисуй, пожалуйста, свою семью". Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово "семья". Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Даже если он задаст вопрос типа: "А бабушку рисовать надо?" - не отвечайте на вопрос прямо, а лучше скажите: "Рисуй так, как тебе хочется". Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 минут). При выполнении задания следует отмечать в протоколе: а) последовательность рисования деталей; б) паузы более 15 сек.; в) стирание деталей; г) спонтанные комментарии ребенка; д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания надо стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задаются следующие вопросы:

. Скажи, кто тут нарисован?

. Где они находятся?

. Что они делают? Кто это придумал?

. Им весело или скучно? Почему?

. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?

. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцирую ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если ребенок не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на ответе. При опросе психолог должен пытаться выяснить смысл нарисованного: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.). При этом, по возможности, следует избегать прямых вопросов, настаивать на ответе, так как это может вызвать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если бы вместо птички был бы нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл между братом и тобой?", "Кого мама позовет идти с собой?" и т.п.).

После опроса ребенку предлагается решить 6 ситуаций: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, три - позитивные.

. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал идти с собой?

. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?

. Ты имеешь "N" билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?

. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Для интерпретации также надо знать: а) возраст исследуемого ребенка; б) состав его семьи, возраст братьев и сестер; в) если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

Интерпретацию рисунка условно можно разделить на три части:

) анализ структуры "Рисунка семьи"; 2) интерпретацию особенностей графических презентаций членов семьи; 3) анализ процесса рисования.

.2 Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин)

Опросник родительского отношения (ОРО) направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними, разработан В.В. Столиным <http://psylab.info/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD,\_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80\_%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87> и А.Я. Варга.

Авторы данной методики понимают отношение родителей к своему ребёнку как систему различных эмоций и чувств, паттернов поведения с ребёнком, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Опросник состоит из 61 вопроса, которые составляют следующие пять шкал:

1. Принятие - отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это - своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

. Авторитарная гиперсоциализация. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

. Маленький неудачник. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

.3 Тест "Семейная социограмма"

Этот проективный тест относится к рисуночным проективным тестам, авторами которого являются Э. Г. Эйдемиллер и О. В. Черемисин.

Семейная социограмма позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных семейных отношений, а также характер коммуникаций в семье - прямых или опосредованных.

Использование теста "Семейная социограмма" позволяет членам семьи в считаные минуты в ситуации "здесь и сейчас", до сеанса семейной психотерапии или во время него, наглядно представить характер взаимоотношений в семье, а затем, сравнив свои бланки, обсудить результаты друг с другом.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. Дается инструкция: "Перед вами на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов семьи в форме кружков и подпишите их именами". Выполнять это задание следует членам семьи, не советуясь друг с другом. Критерии для оценки результатов обследования:

) число членов семьи, попавших в площадь круга;

) величина кружков;

) расположение кружков относительно друг друга;

) дистанция между ними.

По первому критерию сопоставляется реальное число членов семьи с изображаемым на рисунке. Здесь возможны разные варианты: исчезновение в рисунке одного из членов семьи (конфликтные отношения - он "забыт"), попадание в круг животных, любимых предметов, которые изображаются в качестве членов семьи.

Величина кружков. Больший кружок "Я" говорит о достаточной или завышенной самооценке, меньший - о пониженной самооценке. Величина кружков, обозначающих других членов семьи, говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Расположение испытуемого в центре круга может служить показателем эгоцентрической направленности личности. Помещение себя на периферию поля (внизу или в стороне от кружков) может говорить о переживаниях, связанных с эмоциональной отверженностью. Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружков, в центре или в верхней части тестового поля.

Большую информацию дает анализ расстояний между кружками. Удаленность может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении. "Слипание" кружков предполагает тесные симбиотические связи тех или иных членов семьи, наслаивание кружка "Я" на другой - недифференцированность системы "Я" тестируемого члена семьи.

Вывод по 2 главе

Для организации исследования потребовалось отобрать методы диагностики в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями. В следующей главе мы попытаемся эмпирическим путем опробировать методики, чтобы доказать нашу гипотезу.

Глава 3. Организация и проведение эмпирического исследования, направленного на изучение детско-родительских отношений и их влияния на личность детей

3.1 Организация эмпирического исследования детско-родительских отношений

Для эмпирических исследований было приглашено пять семей, две из них неполные. Среди них 8 взрослых и 5 детей. Основным условием выбора семей являлось наличие детей дошкольного возраста.

В качестве методов исследования для дошкольников, использовался метод наблюдения, беседа, опросник для родителей - Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин), методика "Рисунок семьи" для детей и тест "Семейная социограмма" для всей семьи.

.2 Результаты диагностики и их интерпретация

Первым из методов, использованных в исследовании семьи, была беседа. Цель беседы: установить контакт с семьей; получить основные данные о семье (состав: полная, формально полная, неполная; количество детей, их возраст).

Семья 1

Мама и папа работают. Папа занимает руководящую должность в крупной компании, мама работает на рынке на кассе. По счету ребенок в семье второй, есть старший брат двадцати одного года, живет в одной комнате с младшим братом. У Ивана много множество различных развлечений (игровых приставок, походы во всевозможные кружки). Мальчик не любит читать, предпочитает сидеть за компьютером. Иван больше тянется к папе. Иван с родителями капризный. Родители стараются угодить ему в его капризах. Семья не часто выходит на прогулки. Ребенок становится деловитым и приветливым, если с ним спокойно разговаривать и все объяснять, как взрослому. Если что-то не по нему, то сразу начинает капризничать. По дому предпочитает ничего не делать, родители всю домашнюю работу перекладывают на старшего сына. Наказывают ребенка не часто, а если наказали, то просто лишают компьютера либо не разрешают идти гулять. Есть система поощрений. Если сделал уроки, может пойти поиграть или погулять. Иван очень общительный, энергичный, не может сидеть на месте, но это перекрывает любовь к компьютерным играм и интернету. Родители реализовывают его энергичность с помощью кружков.

Семья 2

Неполная семья. Мама - Оксана 23 года. Состояла в "гражданском браке", недавно с отцом ребенка разошлись. Работает менеджером по продажам в небольшой компании. Ребенок - мальчик 6 лет, зовут Виктор. Не посещает дошкольные учреждения, сидит с бабушкой пока мама на работе. В семье ребенок больше слушал отца и доверял ему самые большие секреты. На Виктора никогда не ругались, но в последнее время ссоры иногда происходят. Ребенок не понимает в чем дело и обижается. У мальчика имеется своя комната с множеством игрушек и книг, любит играть в компьютерные игры и знает меру. Самостоятельный, может на пару часов остаться один, потом начинает нервничать. Общительный, эмоциональный, любознательный, очень любит своих родителей и скучает по папе.

Семья 3

Полная семья. Мама - Ирина, домохозяйка, 30 лет, образование среднее профессиональное. Папа - Владимир, высшее образование, водитель, 35 лет. В семье три ребенка -Кристина старшая сестра 16 лет, Дима-10 и Вика 5лет. Дома с Викой занимается мама, тетя и две бабушки. У ребенка много развивающих игрушек и книг. Воспитание проходит единодушно. В семье заведены методы поощрения и наказания, выявляются они в покупке новых вещей, игрушек или запрете телевизора. С родителями у ребенка доверительные отношения, любит одинаково обоих родителей. Капризы иногда происходят, если что-то не покупают, не отпускают гулять либо, когда заставляют что-либо сделать. По дому Вика помогает. У ребенка есть домашнее животное - кот Рыжик и хомяк Петя. Девочка занимается танцами, очень активна. Семья часто выходит на прогулки в лес возле дома, посещают выставки и музеи. Любят проводить время вместе.

Семья 4

Неполная семья. Мама - Анна, 28 лет, менеджер по работе с клиентами. Оксана - 6 лет. Папа бросил их, как только Анна родила, женщина воспитывает девочку с бабушкой. Оксана их безгранично любит. У ребенка есть своя комната. Оксана любит смотреть программы про животных и природу. Вся комната завалена мягкими игрушками от мужчины ее мамы. Оксана не любит появление мужчины в их доме, начинает капризничать и надувать губки. Мама и бабушка много занимается с дочерью. Они вместе читают книги, рисуют, учат стихи и песенки. Оксана ходит в кружок самодеятельности "Умелые ручки". Оксана не любит говорить о папе, Анна воспитала к нему отрицательное чувство у девочки. В остальном это общительный ребенок, немного капризный и избалованный, привыкший к вниманию только к себе.

Семья 5

Семья полная, мама и папа работают и часто задерживаются на работе. Выходные проводят с ребенком. Мама вышла на работу, когда мальчику было 2 года. За ребенком остальное время смотрит бабушка, которая тоже периодически уходит на работу. Мальчик - Артур, 4 года, ходит в садик с двух лет. У ребенка имеется своя комната с множеством игрушек и развивающих игр. Мальчик любит сооружать из кубиков домики, гаражи и играть в машинки. Воспитанием занимаются оба родителя, папа более строгий и чаще призывает к дисциплине. Именно отца ребенок слушает больше. Капризничает с бабушкой и мамой. Артуру нельзя допоздна смотреть телевизор. У ребенка установлен режим дня, которому он безоговорочно следует. Не смотря на то, что мальчик больше слушает отца, большее доверие вызывает у него мама, именно ей ребенок рассказывает про прошедший день и про новые впечатления. В субботу утром вся семья занимается уборкой, Артур выполняет уборку игрушек по местам. Родители гордятся своим ребенком. Артур обладает такими качествами как: самостоятельность, любознательность и активность.

Методика "Рисунок семьи"

По результатам методики "Рисунок семьи", можно сделать следующий вывод: у трех детей из пяти проявляются такие особенности как снижение самооценки - дети рисуют себя либо дальше от семьи, чем других ее членов. Причиной отсутствия автора на рисунке могут быть трудности самовыражения при общении с близкими людьми, отсутствие чувства общности с семьей: "меня здесь не замечают", "мне трудно найти свое место".

Два ребенка выражают большую потребность в общении - в свои рисунки они добавляют животных, родственников, не проживающих с ними (дядя, тетя). Также из результатов методики видно, что в семьях у большинства детей нарушен эмоциональный контакт с родителями - на трех рисунках из пяти члены семьи не касаются друг друга (не держатся за руки или стоят далеко друг от друга). На одном из рисунков изображены 8 человек: папа, мама, ребенок, брат, сестра, две бабушки, тетя. Каждый из них занят своим делом: ребенок изображен анфас и стоит в верхней части листа, по бокам, чуть ниже него отец и мать, а остальные члены семьи в профиль. При этом каждого из этих людей кроме папы ничего не связывает (отец держит ребенка на руках). Из этого можно сделать вывод о том, что в этой семье каждый предназначен сам себе. Эмоциональный контакт, межличностные отношения в семье нарушены. На одном из рисунков была проведена линия(подчеркивание), это символизирует неустойчивость в семье. Так же на двух из рисунков присутствовала сильная штриховка, что характерно для тревожности.

Вывод: проведенный эксперимент подтвердил теоретические предположения и позволил конкретизировать внешние проявления влияния семьи на личностно - характерологическую среду ребёнка. К последствиям дисгармонии внутрисемейных отношений можно отнести следующие:

занижение самооценки;

неуверенность в себе;

замкнутость;

склонность к агрессии как средству защиты;

Таблица № 1. Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столин)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья № | Принятие-отвержение | Кооперация | Симбиоз | Авторитарная гиперсоциализация | Маленький неудачник |
| Семья 1 | | | | | |
| Отец | 13б (84,17%) | 6б (19,22%) | 4б (74,97%) | 6б (95,76%) | 2б (70,25%) |
| Мать | 11б (68,35%) | 7б (31,19%) | 7б (96,65%) | 5б (83,79%) | 2б (70,25%) |
| Семья 2 | | | | | |
| Мать | 11б (68,35%) | 6б (19,22%) | 2б (39,06%) | 3б (53,87%) | 1б (45,57%) |
| Семья 3 | | | | | |
| Отец | 10б (53,79%) | 5б (12,29%) | 4б (74,97%) | 5б (83,79%) | 4б (93,04%) |
| Мать | 12б (77,21%) | 6б (19,22%) | 5б (86,63%) | 5б (83,79%) | 2б (70,25%) |
| Семья 4 | | | | | |
| Мать | 12б (77,21%) | 7б (31,19%) | 7б (96,65%) | 5б (83,79%) | 2б (70,25%) |
| Семья 5 | | | | | |
| Отец | 12б (77,21%) | 5б (12,29%) | 5б (86,63%) | 7б (100%) | 4б (93,04%) |
| Мать | 11б (68,35%) | 6б (19,22%) | 6б (92,93%) | 4б (69,30%) | 2б (70,25%) |

При анализе результатов видно:

В 1 семье по сумме параметров наиболее выраженным является - Авторитарная гиперсоциализация.

Во 2 семье - Принятие-отвержение.

В 3 семье - Маленький неудачник.

В 4 семье - Симбиоз

В 5 семье - Авторитарная гиперсоциализация.

Общий анализ по параметру:

Принятие-отвержение - 1 семья

Кооперация - 0 семей

Симбиоз - 1 семья

Авторитарная гиперсоциализация - 2 семьи

Маленький неудачник -1 семья

Отношение родителей к детям можно поделить на эффективные (оптимальные) и неэффективные (нарушенные). Так, наиболее оптимальным является такой уровень родительских отношений, как принятие и кооперация -социально желаемый образ родительского поведения. Родитель высоко оценивает способности своего ребёнка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных.

К нейтральному уровню можно отнести отношения по типу "симбиоз" и "маленький неудачник". Родитель видит своего ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности.

К отрицательному уровню родительских отношений мы отнесли такой тип родительских отношений, как "отвержение" и "авторитарная гиперсоциализация". Родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным. Требует от него безоговорочного послушания и дисциплины, испытывает к ребёнку злость, раздражение, досаду.

Проанализировав ответы родителей, мы получили следующую картину родительского отношения к детям: - оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются в 1 семье; - нейтральному уровню можно отнести 2 семьи; - родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в 2 семьях. Итак, мы видим, что большинство семей используют неэффективные отношения с ребёнком, родители в основном проявляют неадекватное отношение к детям.

Многие родители данной выборки используют в воспитательных целях высокий уровень контроля, часто применяют строгие меры наказания, даже тогда, когда сильно выражено принятие своего ребенка. Прослеживается недостаточное применение сотрудничества, признание прав ребенка, частое присутствие воспитательной конфронтации в семье.

Тест "Семейная социограмма"

) Число членов семьи, попавших или не попавших в площадь круга.

По данным результатам, в неполных семьях матери не рисуют отцов, это может говорить о наличии к ними бессознательных негативных чувств или отсутствие эмоционального контакта. Так же такая динамика проявляется в одной полной семье(семья№3). В семье № 2, ребенок рисует всех членов семьи, хоть его родители и развелись.

) Величина кружков- тема значимости, самооценки, иерархии.

Большая величина кружков наблюдается в семье №5, это свидетельствует о значимости других членов семьи в глазах автора рисунка(ребенка).

) Расположение кружков относительно друг друга- о психологической дистанции.

В семье №3 и №4 ближе всех к матерям находятся дети, это говорит о том, что у автора рисунка вызывает особое эмоциональное беспокойство за этого человека. Так же в семье № 3 от матери наблюдаются кружки, которые соприкасаются, это говорит о тесном психологическом контакте или коалиции. Удаленность одного кружка от других может указывать на конфликтные отношения в семье, переживание эмоционального отвержения (наблюдается в семье №5 от ребенка). Так же в этой семье наблюдается от ребенка кружок, который изображен выше всех, обозначает того, кто обладает большей властью.

) Пространство круга

Круг - аналог жизненного пространства. Каждый член семьи, как и в жизни, бессознательно стремится занять столько места, сколько он заслуживает. Если в реальной и идеальной картинке человек "занимает" одинаковое пространство, он удовлетворен своим жизненным пространством (семья № 1), если нет - то неудовлетворен (№3, № 5).

Член семьи, вызывающий наибольшую тревогу, изображается в виде сильно заштрихованного кружка или его контур обведен в несколько раз (семья №2).

Вывод по 3 главе

Таким образом, на основании результатов диагностики констатирующего эксперимента, сопоставляя результаты диагностических методик, направленных на выявление уровня детско-родительских отношений, суммируя полученные данные, мы обнаружили нарушения в детско-родительских отношениях, которые оказывают влияние на эмоциональное состояние детей.

В неполных семьях мы видим неблагоприятные условия для воспитания детей, так как у ребенка возникает чувство страха быть покинутым, высокая тревожность, беспокойство. У некоторых наблюдается замкнутость и застенчивость. Так же возникает чувство агрессии и ревности к новым знакомым родителей. Прослеживается эгоизм. В семьях, где мать не обращает на своих детей внимание видно, что у ребенка возникает чувство тревожности. Благополучными семьями для воспитания детей являются родители, которые ладят друг с другом, которые могут дать заботу, любовь и уважение. В таких семьях родители ведут диалоги с детьми, не ставят их в рамки своих представлений о жизни, поддерживают в начинаниях своих детей. Такой ребенок желает развиваться, он общителен, спокоен, имеет множество увлечений. Знает, что родители всегда поддержат, дадут совет и не будут ругать в случае неудачи. Воспитание ребенка очень ответственное дело и подходить к этому надо не абы как. Как говорится "Дети, которых не любят, становятся взрослыми, которые не могут любить". С этим высказыванием я полностью согласна. Ребенка в первую очередь надо любить и стремиться дать ему заботу и ласку. Именно с поведения родителей начинается воспитание ребенка, ведь в семье, где родители ругаются и не слушают друг друга вряд ли будет хороший климат в семье, где может вырасти психологически здоровый ребенок.

Заключение

В настоящее время очень остро стоит проблема влияния семьи на развитие детей.

Изучением проблематики детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка занимались отечественные и зарубежные психологи и психотерапевты (К.Роджерс, Д.Винникотт, М.Кляйн, А.С.Спиваковская, А.И.Захаров, В.В.Столин, А.Е.Личко и др.).

В результате исследования была доказана гипотеза о влиянии детско-родительских отношений на личность и развитие ребенка. В семье должны складываться благоприятные условия для воспитания полноценной личности ребенка. В противном случае ребенок вырастает неблагополучным. Ему тяжело найти любимое занятие, завести новое знакомство.

Поставленная в исследовании цель: изучить детско-родительские отношения у дошкольников и их влияние на формирование личности ребенка - достигнута.

К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

Процесс воспитания в семье носит характер обратной связи и, воспитывая своих детей, родители воспитывают тем самым и самих себя. В зависимости от отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных взаимоотношений между ними. И если деспотичное, авторитарное поведение родителей и подавление интересов ребенка своими интересами, насильственное навязывание ему своих взглядов и представлений с жесткой критикой в адрес его собственных, формируют слабую, несамостоятельную, неуверенную в себе личность, то сочетание внимательного, заботливого отношения в своему ребенку без излишней навязчивости, стремления c любовью и готовностью помочь, поддержать, воодушевить в трудных ситуациях становятся залогом формирования полноценного, душевно здорового, готового и способного помочь окружающим людям человека.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.: Норма, 2003.

. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. - М.: Просвещение, 1983.

. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. М., 1987.

. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2007.

. Владин В.З. Гармония семейных отношений. - Алматы, 2007.

. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. - М., 1991.

. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 - М., 1984.

. Гарбузов В.И. От младенца до подростка - М.: Проспект, 2006.

. Дружинин В.И. Психология семьи. - М.: ВЛАДОС, 1999.

. Ковалёв А.Г. Психология семейного воспитания - М.: Проспект, 2006.

. Куковякин Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам. - Тверь: ЭКО, 2008.

. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: ЭКСМО, 2006.

. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М., 1991.

. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.

. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. - М., 1981.

. Рахимов А.З. Психология семьи. - Уфа, 2007.

. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М., 1995.

. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога

. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

. Возрастная психология (http://www.child-psy.ru/)