ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

.1 Общая характеристика подросткового возраста

.2 Типы отклоняющего поведения и их особенности в подростковом возрасте

.3 Причины отклоняющегося поведения у подростков

. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

.1 Организация и методы исследования

.2 Результаты исследования отклоняющегося поведения у подростков

.3 Статистический анализ полученных результатов

.4 Психолого-педагогические пути коррекции девиантного поведения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст - манифестация тех аномалий личностного развития, которые в дошкольном периоде существовали в латентном состоянии. Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам. Характерные черты этого возраста - чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки. У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога.

Из-за отклонения поведения в подростковом возрасте повышается необходимость изучать причины, обуславливающие поведенческую девиацию. Существует множество классификаций причин отклоняющегося от норм поведения, зависящих от профессиональной принадлежности авторов (психиатров, психологов, социологов, педагогов и др.) и их теоретических предпочтений. В данной курсовой работе будет приведено несколько классификаций. Что должно обеспечить более глубокое изучение данного вопроса.

Для обозначения поведения индивида, противоречащего различным общественным нормам, в психологической науке используют несколько понятий. Так можно встретить обозначение такого поведения как отклоняющегося, девиантного или деструктивного. Чаще всего понятия используются как синонимы, и при помощи их обобщают один и тот же феномен.

Девиантное (отклоняющееся, деструктивное) поведение - это система поступков человека, отличающаяся от общепринятых культурных, этических, правовых и других общественных норм.

Таким образом, в данной курсовой работе будет рассматриваться и изучаться психологические причины отклонения поведения в подростковом возрасте, будет дана общая характеристика подросткового возраста, выделена классификация типов отклоняющегося поведения, а также будет проведено экспериментальное исследование, посвященное изучению отклоняющегося поведения, а конкретнее агрессивности в подростковом возрасте. Актуальность курсовой работы: тема данной курсовой работы является достаточно актуальной в наше время, так как растет все большее количество преступлений совершаемых несовершеннолетними, в особенности подростками. Исходя из этого, повышается роль таких социальных работников как школьный психолог, педагог и т.д., которые непосредственно имеют возможность корректировать поведение подростков, а также осуществлять профилактические мероприятия с целью предотвращения различных отклонений поведения, например агрессивности. Поэтому знание психологических причин отклонений поведения у подростков является необходимым условием эффективного и своевременного вмешательства социальных работников.

Гипотеза: в данной курсовой работе ставится гипотеза о том, что существует взаимосвязь между склонностью к девиантному поведению и такими личностными характеристиками как тревожность и агрессивность.

Цель курсовой работы: изучение психологических причин отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Задачи курсовой работы:

 осуществить теоретико-аналитический обзор научной литературы по теме курсовой работы;

 осуществить организацию и проведение диагностической процедуры подростков;

 осуществить анализ данных полученных эмпирическим путем;

 разработать рекомендации по коррекции девиантного (агрессивного) поведения подростков.

Предмет курсовой работы: девиантное поведение в подростковом возрасте. Объект курсовой работы: дети подросткового возраста.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

.1 Общая характеристика подросткового возраста

В литературе описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертальный, пубертатный, отрочество, подростничество, негативная фаза возраста полового созревания, возраст второй «перерезки пуповины». Разные названия отражают разные стороны происходящих в жизни подростка перемен[7].

Отрочество, подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11-12 до 14-15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Однако раскрывающееся его сознанию общество жестоко инициирует его[11].

В подростковом и юношеском возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности. В результате этого изменяются интересы ребенка, становясь более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения.

Развитие познавательных процессов и особенно интеллекта в подростковом и юношеском возрасте имеет две стороны - количественную (подросток решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее и эффективнее, чем младший школьник) и качественную (сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает). Поэтому наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдаются именно в интеллектуальной сфере.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростка и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления[14].

Ведущая деятельность - интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей генеалогической семьи[7].

Следует отметить, что в старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие детей[14].

В подростковом возрасте среди детей начинают выделяться группы. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары, так что компания состоит только из связанных между собою пар.

Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу. Многие исследователи говорят о субкультуре детского общества, носителями которой и являются референтные группы. Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого. Типичная черта подростковой группы - чрезвычайно высокая конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически. Диффузное "я" нуждается в сильном "мы", инакомыслие исключено.

Подростковый возраст - манифестация тех аномалий личностного развития, которые в дошкольном периоде существовали в латентном состоянии. Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам. Характерные черты этого возраста - чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки. У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога.

В подростковом возрасте могут быть различные психологические расстройства. Расстройства бывают поведенческие и эмоциональные. Эмоциональные преобладают у девочек. Это депрессия, страхи и тревожные состояния. Причины обычно социальные. Нарушения в поведении в четыре раза чаще бывают у мальчиков[7].

Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод о том, в подростковом возрасте происходят очень серьезные физиологические и психологические изменения в очень короткие сроки. Это в свою очередь имеет очень плодотворную почву для появления и развития отклоняющегося поведения, которое в дальнейшем может перерасти в более серьезные формы его выражения, например преступная деятельность. Поэтому в этом возрасте к подросткам необходимо особое отношение со стороны школы, семьи, которое предусматривает предотвращение появления пагубного поведения.

1.2 Типы отклоняющего поведения и их особенности в подростковом возрасте

Для обозначения поведения индивида, противоречащего различным общественным нормам, в психологической науке используют несколько понятий. Так можно встретить обозначение такого поведения как отклоняющегося, девиантного или деструктивного. Чаще всего понятия используются как синонимы, и при помощи их обобщают один и тот же феномен.

Девиантное (отклоняющееся, деструктивное) поведение - это система поступков человека, отличающаяся от общепринятых культурных, этических, правовых и других общественных норм[6, с. 8].

Таким образом, главным признаком девиантного поведения является отклонение от какой-то нормы. При этом в зависимости от того, какая норма пренебрегается, выделяют два вида отклоняющегося поведения. К первой группе можно отнести поведение человека, которое противоречит нормам психического здоровья. Такое поведение чаще всего подразумевает наличие явной или скрытой психопатии. Ко второй группе относится поведение, нарушающее социальные, и, прежде всего правовые, нормы. Если поступки индивида сравнительно незначительные, то поведение трактуется как противоправное (делинквеитное). В случае же, когда действия носят серьезный характер и наказываются в криминальном порядке, их называют преступлениями, а поведение криминальным.

В школьной практике проблема отклоняющегося поведения стоит особенно остро в подростковом и юношеском возрасте. Это связано с тем, что в это время перед индивидами стоят достаточно сложные задачи развития (самоутверждение в кругу сверстников, профессиональное самоопределение и др.). Исходя из того, насколько подросток или юноша сможет их успешно решить, зависит его психическое самочувствие и поведение.

Причинами отклоняющегося поведения могут быть и другие факторы генетические, социальные, психологические и т. д. В связи с ним в ходе организации и при проведении учебно-воспитательного процесса в школе особое значение приобретает решение задачи выявления детей, склонных к отклоняющемуся поведению. Это позволит своевременно построить профилактическую и коррекционную работу с ними. Следует остановиться на формах этого явления и на краткой характеристике каждой из них.

К первому виду поведения можно отнести следующие формы: аддиктивное, антисоциальное, суицидное. Ко второму виду поведения относятся такие формы, как конформистское, нарцисстическое, фанатическое и аутистическое. Кратко охарактеризуем каждую из указанных форм[6], [7], [18].

Аддиктивное поведение. Данное поведение выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своею психического состояния посредством приема некоторых веществ (аддиктов) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

При этом употребление того или иного вещества (спиртного, табака, наркотика и др.), изменяющего психическое состояние, привязанность к предмету или участие в активности, принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью человека, делает его беспомощным и не способным противодействовать происходящему.

Антисоциальное поведение. Особенностью такого поведения является совершение действий, противоречащих установленным в данном обществе моральным нормам и правилам.

В этом случае игнорируются правовые законы, требования других людей, установленные правила. К антисоциальному относится агрессивное поведение. Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта <mk:@MSITStore:D:\Psyсhology\Books\Словари\психологический%20словарь.chm::/Text/RT029100.htm>, стрессов <mk:@MSITStore:D:\Psyсhology\Books\Словари\психологический%20словарь.chm::/Text/RT110700.htm>, фрустраций <mk:@MSITStore:D:\Psyсhology\Books\Словари\психологический%20словарь.chm::/Text/RT119500.htm>. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения. Суицидное поведение. Данное поведение выражается в повышенном риске совершить самоубийство. Известный зарубежный специалист по этой проблеме Дюркгейм выделил три различных типа самоубийств в зависимости от особенностей контактов индивида с социальной средой: 1. "аномическое" самоубийство, связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями: смерть близкого человека, потеря работоспособности, утрата имущества, несчастная любовь и др.;

."альтруистическое" самоубийство, совершаемое ради блага других людей, общества (чтобы не обременять собой других, не позорить их в связи с каким-то преступлением или нарушением морали и д.р.

. "эгоистическое" самоубийство, связанное с каким-либо конфликтом, неприемлемостью социальных требований, определенных норм поведения, не соответствующих интересам.

Конформистское поведение. Характеризуется отсутствием самобытности, оригинальности в привычках, взглядах, принципах, приверженностью к официальным точкам зрения, приспособленчеством, некритичным следованием указаниям лиц, обладающих властью.

Нарцисстическое поведение. Отличительной чертой этого поведения является концепция грандиозности, которая проявляется в фантазиях и действия, повышенная чувствительность к оценкам других людей, отсутствие достаточною чувства сопереживания.

Фанатическое поведение. Выражается в слепой приверженности какой-либо идее, доктрине, нетерпимости к любым другим взглядам, что может сопровождаться действиями насильственного характера. Фанатическое поведение может наблюдаться как у одного человека, так и может быть свойственно группе людей. При этом в группе активизируются многие социально-психологические механизмы, способствующие некритическому восприятию идей, догм, взглядов. Это может привести к непрогнозируемым социальным конфликтам.

Аутистическое поведение. При таком поведении человек находится в отрыве от действительности и заменяет се принятие погружением в мир фантазий, мечтаний, галлюцинаций, бредовых идей[6].

Итак, было дано определение девиантного (отклоняющегося) поведения, также были описали основные формы девиантного поведения. Естественно, что при обнаружении той или иной формы отклоняющегося поведения должны приниматься соответствующие меры коррекции и терапии.

1.3 Причины отклоняющегося поведения у подростков

Существует множество классификаций причин отклоняющегося от норм поведения, зависящих от профессиональной принадлежности авторов (психиатров, психологов, социологов, педагогов и др.) и их теоретических предпочтений. В данном разделе будет приведено несколько классификаций. Традиционно причины отклоняющегося от норм поведения подразделяются на две группы:

• причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;

• причины социального и психологического характера. По отношению к подросткам и молодежи в отдельную группу следует выделить причины, связанные с возрастными кризисами.

Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. По данным М. Раттера, серьезными психическими отклонениями страдают от 5 до 15% детей. Если к этому количеству добавить менее тяжелые нарушения и эмоциональные расстройства эпизодического характера, становится ясным размер и суть проблемы. Лишь малая часть этих детей попадает на прием к психиатру (для нашей страны, где диагноз такого характера становился клеймом на всю жизнь, процент обратившихся к врачу еще меньше). М. Раттер указывает, что широта проблемы говорит о том, что в ее решении должны принимать участие педиатры и специалисты, не связанные с медициной, педагоги, психологи, социальные работники. Разумеется, они не могут поставить диагноз, но выделить симптомы и посоветовать, при необходимости, родителям ребенка обратиться к врачу могут. Среди симптомов М. Раттер выделяет, прежде всего, следующие: • адекватность поведения ребенка нормативам, соответствующим его возрасту и половой принадлежности. Например, тревога при разлуке с близкими характерна для младенческого возраста, но весьма редка и поэтому ненормальна для подростков;

• длительность сохранения расстройства. Кратковременные страхи, припадки, нежелание что-то делать могут испытывать большое количество детей. Но если эти и другие расстройства сохраняются длительное время, это уже отклонение от нормы;

• то же относится и к колебаниям в поведении и эмоциональном состоянии детей;

• появление изменений в поведении ребенка по сравнению с его обычным поведением, особенно если их трудно объяснить только с точки зрения нормального развития и созревания;

• появление тяжелых и часто повторяющихся симптомов. Например, родители считают, что у ребенка появились ночные кошмары. Не следует обращать особого внимания, если они говорят об этом со слов ребенка. Другое дело, если он просыпается ночью в слезах и это повторяется часто;

• как правило, не следует обращать особое внимание на один, существующий изолированно, симптом. Иное дело, если целый ряд симптомов существует одновременно, особенно если они одновременно касаются разных сторон психической жизни[16].

Разумеется, все перечисленное следует оценивать в соответствии со средой, в которой живет и развивается ребенок. Очень важно с пониманием относиться к этническим, социальным и культурным различиям, существующим в обществе.

Иногда психиатрический подход к проблеме отклоняющегося от норм поведения рассматривается как наиболее объективный. Так, широко распространена концепция акцентуаций характера А.Е. Личко, т. е. временных изменений характера, сглаживающихся или, наоборот, обостряющихся по мере взросления. Но этот подход не может быть единственным в силу однобокости взглядов на человека и причины его поведения. Отклоняющемуся от норм поведению могут способствовать не сами психические аномалии, а, как считают многие ученые, психологические особенности личности, которые формируются под их влиянием.

Психологи и психиатры располагают методиками для точной диагностики типа и тяжести отклонения. Они же совместно с педагогом могут выработать меры педагогической коррекции поведения. Педагогам, даже считающим себя осведомленными в медицине, ставить подростку диагноз ни в коем случае не рекомендуется. Если же учитель в силу профессиональной необходимости узнал диагноз, ему следует особо позаботиться о сохранении конфиденциальности, для того чтобы не усугубить и без того непростую ситуацию и не потерять доверие со стороны ребенка и его родителей.

Связи типов психических отклонений и акцентуации характера с определенными типами правонарушений не выделено. Более того, В.В. Королев пришел к выводу, что распространенность каждого вида преступлений у подростков с психическими отклонениями и без таковых одинакова. Показатели распространенности каждого вида преступлений располагаются по мере их убывания примерно в той же последовательности. По его данным, чаще всего совершают преступления подростки с остаточными явлениями органического поражения головного мозга (33,1% преступлений от общего числа, совершенного детьми с психическими отклонениями), следом за ними - больные олигофренией (20,1%). На последнем месте находятся больные с патологиями характера (4,4%) и неврозами (2,6%)[20].

Причины социального и психологического характера. Наиболее общей причиной социального характера, как ни странно, является отношение общества к подросткам. Имеется в виду: проблемы подросткового возраста и трудных подростков возникли только тогда, когда общество стало рассматривать подростков как особую группу людей и наделять их особыми правами. М. де Винтер приводит данные исторических исследований, в которых доказывается, что вплоть до XVIII в. проблемы трудных подростков, детского и подросткового возраста вообще не существовало ни в медицине, ни в философии, ни в педагогике. В средние века дети включались во взрослый мир, начиная с семилетнего возраста, и переходного, трудного возраста не существовало. Только в XVIII в. были сформулированы основные особенности детей как особой группы, требующей специального внимания. В этот период в обществе были определены обязанности родителей по отношению к духовному и физическому благосостоянию своих детей и, как следствие, развился особый тип эмоциональных отношений в семье. Для детей было введено обязательное посещение школы. В последующем веке термин «контроль» по отношению к подросткам постепенно сменился на термин «социализация», и были определены ее основные направления и критерии. Только после первой мировой войны сформировался взгляд на родителей как на помощников и «слуг» детей. Как ни парадоксально, чем больше внимания общество уделяло подросткам и чем больше особых прав им предоставляло, тем острее становилась проблема трудного возраста.

Среди причин психологического и социального характера традиционно выделяют: 1) дефекты правового и нравственного сознания; 2) содержание потребностей личности; 3) особенности характера; 4) особенности эмоционально-волевой сферы. Как правило, трудности в поведении подростка объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и Неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а также недостатками воспитания. В подростковом возрасте среди наиболее часто встречающихся причин девиантности ряд ученых называют незавершенность процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, отклоняющееся от нормы поведение у подростков зачастую является средством самоутверждения, протестом против действительности или требований взрослых.

Следует отметить, что агрессивное противостояние «взрослым» нормам и ценностям и требованиям со стороны взрослых, а также следование нормам и правилам своей группы наиболее распространенные причины кратковременного трудного поведения. Они же находятся в числе наиболее легко преодолеваемых. Взрослым стоит лишь пересмотреть свое отношение к подросшим детям, и проблема решится сама собой. Проблема молодежной и подростковой субкультуры и попыток с их стороны отгородиться от влияния взрослых выделялась исследователями во все времена, поскольку она связана с возрастными изменениями подростков. В возрасте 13-17 лет подростки и молодежь очень подвержены влиянию «своих» групп. Так, среди причин, побудивших ребенка попробовать наркотики, чаще всего называется нежелание отстать от компании, быть как все (31%). То же самое относится к передаче преступного опыта. Это «осуществляется при общении подростков между собой», как считают от 50 до 80% ребят[19].

Одной из основных причин психологического характера многие исследователи называют низкую самооценку детей, особенно подростков. Самооценка, т. е. оценка человеком своих возможностей, качеств и места среди других людей, является важным регулятором поведения. От самооценки прежде всего зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Расхождения между притязаниями человека и его возможностями ведут к психологическим срывам, повышенной конфликтности подростка, особенно со взрослыми, эмоциональным срывам и т. д. Подросткам, в силу возрастных особенностей в некоторые периоды, присуща неадекватная оценка своих возможностей и собственной ценности как личности. Кроме поведенческих и эмоциональных срывов такая ситуация может приводить к депрессии и, как следствие, нежеланию посещать школу, снижению успеваемости, употреблению табака, алкоголя, наркотиков, поиску поддержки среди «сомнительных» друзей и иным отклонениям в поведении.

Среди причин социального характера одной из самых распространенных является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Развиваясь в социально неблагополучной среде, подросток усваивает ее нормы и ценности. Даже если они противоречат принятым в обществе, для ребенка они - наиболее правильные, поскольку он не имеет опыта жизни в иной социальной среде.

Причиной может стать и социально благополучная, но низкая по уровню материального обеспечения среда. Если у ребенка, воспитанного в такой среде, не сформированы моральные нормы и ценности, навыки самостоятельного планирования Жизни, он может преступить принятые в обществе нормы поведения сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушать закон с целью повышения своего уровня жизни (кражи, махинации и т.д.). Причиной может быть и социально и материально благополучная среда. При несформированности моральных норм, отклонениях в развитии, конфликтах со взрослыми ребенок, воспитывающийся в благополучной атмосфере, может пуститься на «поиски приключений» или найти поддержку в неблагополучной среде и начать следовать ее законам и нормам.

Причины, связанные с возрастными кризисами. Развитие ребенка в школьные годы не всегда происходит безболезненно. В возрасте от 7 до 17 лет подрастающий человек проходит несколько стадий возрастного развития, на каждой из которых происходят значительные изменения физического и психологического состояний, меняются эмоциональные и коммуникативные восприятия. Далеко не все дети при этом хорошо владеют своими мыслями, чувствами и поступками. Часто ломка представлений и установок, изменение желаний и привычек происходит быстро. Ребенок не успевает осознать происходящие изменения и адаптироваться к ним, результатом чего становится появление неуверенности в себе, уменьшение доверия к другим людям, повышенная конфликтность или склонность к депрессиям. Таким образом, дети и подростки в течение школьного периода несколько раз оказываются в кризисных ситуациях (от греческого «crisis» - поворотный пункт, решение, приговор). Соответственно, многие из них в эти периоды оказываются в разряде трудных детей.

Возрастные кризисы рассматриваются как условные обозначения более или менее выраженных состояний конфликтности при переходе от одного периода возрастного развития в другой. Психолог Р.С. Немов определяет кризис возрастного развития как «задержку в психическом развитии человека, сопровождающуюся депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера». Он также отмечает, что возрастные кризисы обычно возникают при переходе из одного физического или психологического возраста в другой. Возрастные кризисы необходимы для нормального поступательного развития личности и влекут за собой преобразования в сфере социальных отношений человека, его деятельности и сознания[1, 12].

Таким образом, любой кризис несет в себе и конструктивное, и разрушительное начало. Негативное развитие - только оборотная сторона позитивных процессов, происходящих в переломные периоды. Разрушение прежних интересов, негативизм, оппозиционность - лишь способы, которыми ребенок создает новую мораль и систему ценностей. От того, как взрослые отреагируют на негативные проявления, во многом будет зависеть качество изменений, происходящих с ребенком. Нельзя не замечать наиболее опасные негативные Проявления, поскольку они могут закрепиться и развиваются, во нельзя и «перегибать палку» в излишней строгости Я тотальном контроле: это может привести также к закреплению негативных проявлений и патологическим изменениям характера.

Процесс развития детей школьного возраста можно условно подразделить на два этапа: младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет) и средний и старший школьный возраст (от 10-11 до 16-17 лет). Как правило, второй этап подразделяется на подростковый возраст (от 10-11 до 13-14 лет) и ранний юношеский возраст (от 13-14 до 16-17 лет). Общей причиной кризисов при переходе, от одного этапа к другому является несоответствие уровня развития личности реальным возможностям ребенка (в деятельности, общении, эмоционально-волевой сфере и др.)[3].

Общеизвестно, что кризис при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту связан с физиологическими изменениями организма, отношениями, складывающимися с взрослыми, и опережающим развитием интеллектуальной сферы по сравнению с личностным развитием.

Но и в подростковом, и в раннем юношеском возрасте кризисные ситуации «поджидают» школьников буквально каждый год. Подростковый возраст - возраст взросления, дозревания, возмужания. Перемены, в том числе и перемены в общении, происходят в нем очень быстро. Американский психолог А. Гезелл составил классификацию и периодизацию подросткового возраста, описав наиболее важные и характерные особенности поведения. - 10 лет - это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности.

В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерна частая смена настроении, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

В 12 лет такая взрывчатость частично проходит, отношение к миру становится более позитивным, растет автономия подростка от семьи и одновременно возрастает влияние сверстников. Главные черты этого возраста - разумность, чувство юмора, терпимость, подросток активно проявляет инициативу, начинает заботиться о внешности и интересоваться представителями противоположного пола.

В 13 лет ведущим становится обращение внутрь себя, интровертность. Дети становятся самокритичными и чувствительными к критике, склонны к уходу в себя, начинают интересоваться психологией, критично относятся к родителям, становятся более избирательными в дружбе. Колебания в настроении очень часты и велики по амплитуде и являются результатом происходящих соматических сдвигов.

В 14 лет интроверсия сменяется экстраверсией, подросток становится энергичным, экспансивным, общительным, возрастает его уверенность в себе, интерес к другим людям и различиям между ними. Экспансивность часто проявляется в повышенной общительности, склонности задавать провокационные вопросы и анализировать реакции людей в общении. Подростки очарованы словом «личность», любят обсуждать вопросы психологии, обсуждать себя и сравнивать с другими, активно идентифицируются с референтными персонами и группами, узнавая в них собственные черты.

Сущность пятнадцатилетних нельзя выразить в единой формуле, так как быстро возрастают индивидуальные различия. Общим новообразованием в этом возрасте является возрастание духа независимости, который способствует тому, что отношения подростка в семье и школе становятся весьма напряженными. Позитивным является то, что жажда свободы сочетается с возрастанием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Это повышает ранимость подростка и его восприимчивость к вредным влияниям. Возрастает потребность в групповой принадлежности и групповой идентификации.

В 16 лет снова наступает равновесие, возрастает жизнерадостность, значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность, устремленность в будущее. Очень велик жизненный оптимизм[2].

Автор дал приблизительное описание особенностей возраста. В реальных условиях велико значение скорости созревания подростка и культурно-социальных различий. Но значение этой классификации велико, так как она дает возможность строить и корректировать общение с подростками с учетом возраста и прогнозировать развитие школьников и ученических коллективов. Существуют и смешанные классификации, в которых перечисляются и психофизиологические, и социальные причины. Так, В. Клайн выделяет шесть типов юных правонарушителей с точки зрения психотерапевта:

. Он просто «валяет дурака». «Есть подростки, поведение которых изобилует шалостями и неблаговидными поступками. Поздние приходы домой, обман, школьные прогулы, безбилетное посещение кино. Такие подростки могут постоянно дразнить и обижать братьев и сестер, спустить соседу шину в автомобиле, подложить «дымовушку» на школьной дискотеке, попробовать наркотики. «Шутники» могут без разрешения, не имея прав, укатить на автомобиле, «расписать» краской соседский забор или стену школьного здания».

. Враг родителей. «Причиной плохого поведения таких подростков может быть их месть одному или обоим родителям. С течением времени их враждебность по отношению к родителям перерастает в настоящую войну. Нередко враждебность сына-подростка обрушивается на родителей как гром среди ясного неба. Они не понимают, что все эти годы он подавлял в себе негативные чувства, а теперь они вырвались наружу».

. Испорченный ребенок. «Такого ребенка зачастую называют личностью с асоциальной направленностью. Ни в интеллектуальном, ни в эмоциональном развитии у него нет отклонений. Но в поведении у него есть явное отклонение - контакты с правонарушителями. Как правило, это свидетельствует о том, что ребенок вырос в неблагополучной семье. И теперь он живет по нормам своего порочного окружения. Он принял нормы преступного мира и подчиняется им».

. Органик. «Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки. К несчастью, таких детей часто дразнят или мучают сверстники, потому что они не такие как все или потому что кажутся беззащитными». 5. Психотики. «Это умственно неполноценные, больные дети. Для них характерны галлюцинации, мания преследования, всевозможные навязчивые мысли.

. Дурное семя. «Этот тип подростков называют еще первичными психопатами. Для них характерны хронические правонарушения в течение всей жизни, здесь уже ничего не поможет. Это отклонение проявляется с самого раннего возраста, часто еще в дошкольные годы. Обычно такой ребенок постоянно совершает асоциальные поступки, несмотря на то, что попадается и знает, что наказание неотвратимо. Его не останавливает даже страх, и все дело в том, что он не в состоянии усвоить правила нормального, порядочного поведения. Он никого не может любить по-настоящему. У него нет чувства ответственности, ему нельзя доверять. Ему неведомы чувства стыда и вины[10].

Таким образом, видно, что выделяют две основные группы причин отклоняющегося от норм поведения:

• причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;

• причины социального и психологического характера. По отношению к подросткам и молодежи в отдельную группу следует выделить причины, связанные с возрастными кризисами.

Помимо этих причин, как видно выше, существуют также и смешанные классификации причин связанные с возрастными кризисами.

Так или иначе, понятно, что существует достаточное множество причин отклоняющегося (агрессивного) поведения, соответственно и последствия могут быть самые разнообразные. Поэтому выявление этих причин является первоочередной задачей педагога и психолога, если в его учебной группе обнаруживается ребенок с отклоняющимся поведением, и, следовательно, дальнейшее принятия мер.

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

подростковый агрессивность коррекция поведение

2.1 Организация и методы исследования

В исследовании принимали участие 30 подростков (14-15 лет), из них 15 девочек и 15 мальчиков.

Базой исследования являлась СШ № г. Минска.

В исследовании использовались методики:

Исследование состояло из следующих этапов:

. Постановка цели и гипотезы исследования;

. Поиск и выбор необходимых методик исследования;

. Непосредственное проведение диагностического исследования;

. Обработка и анализ полученных результатов.

Методика Определение уровня тревожности Ч.Д. Спилебргера

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обусловливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность личностная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные, связанных со специфическими ситуациями угрозы его престижу, самооценке, самоуважению.

Ситуативная, или реактивная, тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях и особенно, когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д.Спилбергером. На русском языке его шкала адаптирована Ю.Л.Ханиным.

Исследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Экспериментатор предлагает испытуемым ответить на вопросы шкал согласно инструкции, напоминает, что испытуемые должны работать самостоятельно. На каждый вопрос возможны четыре варианта ответа по степени интенсивности.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Описание шкал и их интерпретация

. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либор о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонкомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале. Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3. Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций. 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

Данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыражености указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»

Шкалы:

вспыльчивость,

наступательность,

обидчивость,

неуступчивость,

компромиссность,

мстительность,

нетерпимость к мнению других,

подозрительность; позитивная агрессивность,

негативная агрессивность,

конфликтность

Назначение теста

Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

Особенности обработки.

Сумма баллов по шкалам «наступательность (напористость)» и «неуступчивость» дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта.

Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», дает показатель негативной агрессивности субъекта.

Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный показатель конфликтности.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым испытуемым. Перед тем как начать работу с методиками, была создана атмосфера доверия между исследователем и участниками опроса. Каждый получает бланк с текстом утверждений, затем проверяется, как участники поняли инструкцию, даются необходимые пояснения. В ходе работы с опросником у обследуемого могут возникнуть уточняющие вопросы, на которые даются пояснения. После подсчета результатов, данные были сообщены каждому обследуемому индивидуально, и было проведено разъяснение результатов.

# 2.2 Результаты исследования отклоняющегося поведения у подростков

В результате диагностического обследования подростков были представлены таблицы с данными.

Таблица 2.1 - Результаты исследования личностной тревожности у подростков (по Ч. Спилбергу)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во баллов Пол Ж | Характеристика | Кол-во баллов Пол Ж | Характеристика |
| 1 | 45 | Умеренная личностная тревожность | 40 | Умеренная личностная тревожность |
| 2 | 53 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая личность | 50 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая личность |
| 3 | 36 | Умеренная личностная тревожность | 45 | Умеренная личностная тревожность |
| 4 | 36 | Умеренная личностная тревожность | 41 | Умеренная личностная тревожность |
| 5 | 51 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая лич. | 47 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая лич. |
| 6 | 35 | Умеренная личностная тревожность | 46 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая личность |
| 7 | 35 | Умеренная личностная тревожность | 38 | Умеренная личностная тревожность |
| 8 | 35 | Умеренная личностная тревожность | 49 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая личность |
| 9 | 35 | Умеренная личностная тревожность | 62 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая лич. |
| 10 | 39 | Умеренная личностная тревожность | 35 | Умеренная личностная тревожность |
| 11 | 36 | Умеренная личностная тревожность | 36 | Умеренная личностная тревожность |
| 12 | 47 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая лич. | 35 | Умеренная личностная тревожность |
| 13 | 42 | Умеренная личностная тревожность | 50 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая лич. |
| 14 | 44 | Умеренная личностная тревожность | 43 | Умеренная личностная тревожность |
| 15 | 54 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая личность | 47 | Высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая личность |
| m | 41,5 | Умеренная личностная тревожность | 44,2 | Умеренная личностная тревожность |

Как видно из результатов таблицы 2.1, можно констатировать у подростков умеренный уровень личностной тревожности. У подростков-мальчиков был обнаружен показатель 41,5 баллов. У подростков-девочек было набрано 44,2 балла по шкале личностная тревожность.



Рисунок 2.1 - Результаты исследования личностной тревожности у подростков (по Ч. Спилбергу)

Как видно из результатов исследования, половых различий обнаружено не было. Личностная тревожность является более постоянной категорией и определяется типом высшей нервной деятельности <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F\_%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F\_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>, темпераментом <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82>, характером <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80>, воспитанием <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5> и приобретенными стратегиями реагирования на внешние факторы. Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

Далее рассмотрим результаты по методике «Личностная агрессивность и конфликтность».

Таблица 2.2 - Результаты исследования по методике «личностная агрессивность и конфликтность» у девочек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сумма баллов по шкалам» наступательность (напористость)» и «неуступчивость» дает суммарный балл показатель позитивной агрессивности субъекта | Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», дает показатель негативной агрессивности субъекта | Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный показатель конфликтности |
| 1 | 11 | 12 | 20 |
| 2 | 9 | 11 | 15 |
| 3 | 10 | 11 | 23 |
| 4 | 14 | 9 | 28 |
| 5 | 10 | 7 | 18 |
| 6 | 11 | 16 | 18 |
| 7 | 14 | 12 | 20 |
| 8 | 15 | 10 | 23 |
| 9 | 16 | 13 | 31 |
| 10 | 19 | 17 | 24 |
| 11 | 9 | 4 | 18 |
| 12 | 12 | 13 | 17 |
| 13 | 3 | 10 | 22 |
| 14 | 5 | 4 | 19 |
| 15 | 0 | 3 | 19 |
| m | 10,5 | 10,1 | 21 |

Как видно из таблицы 2.2 у девочек наиболее выражена такая сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» как показатель конфликтность - как (21).

Конфликтность личности определяется комплексным действием факторов:

 психологических (особенностей темперамента, уровня агрессивности, психологической устойчивости и саморегуляции, актуального эмоционального состояния, социально-психологических установок и ценностей, отношения к оппоненту, компетентности в общении и др.);

 социальных (особенностей условий жизни и деятельности, среды и социального окружения, общего уровня культуры и др.).

Таким образом, конфликтность личности-интегративный комплексный показатель и характеристика личности, тесно связанная с сугубо психологическими и прежде всего личностными предпосылками.

Таблица 2.3 - Результаты исследования по методике «личностная агрессивность и конфликтность» у мальчиков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сумма баллов по шкалам» наступательность (напористость)» и «неуступчивость» дает суммарный балл показатель позитивной агрессивности субъекта | Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», дает показатель негативной агрессивности субъекта | Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный показатель конфликтности |
| 1 | 12 | 11 | 23 |
| 2 | 10 | 14 | 17 |
| 3 | 9 | 11 | 25 |
| 4 | 9 | 7 | 18 |
| 5 | 10 | 14 | 22 |
| 6 | 13 | 11 | 22 |
| 7 | 11 | 10 | 19 |
| 8 | 12 | 12 | 19 |
| 9 | 12 | 11 | 25 |
| 10 | 18 | 14 | 22 |
| 11 | 11 | 4 | 22 |
| 12 | 11 | 6 | 18 |
| 13 | 12 | 10 | 28 |
| 14 | 16 | 12 | 24 |
| 15 | 20 | 15 | 25 |
| m | 12,4 | 10,8 | 21,9 |

Как видно из таблицы 2.3 у девочек наиболее выражена такая сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» как показатель конфликтность - как (21,9).



Рисунок 2.2 - Результаты исследования по методике «личностная агрессивность и конфликтность»

Ряд - девочки; 2 ряд - мальчики.

На графике видно, что значимых различий по половому признаку также обнаружено не было.

Таблица 2.4 - Результаты исследования по методике «склонность к отклоняющему поведению» у девочек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Шкала установки на социально-желательные ответы | Шкала склонности к преодолению норм и правил | Шкала склонности к аддиктивному поведению | Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | Шкала склонности к агрессии и насилию | Шкала волевого контроля эмоциональных реакций | Шкала склонности к деликвентному поведению | Шкала принятия женской социальной роли |
| 1 | 0,5 | 0,88 | 1,13 | 0,88 | 1 | 0,63 | 1 | 1,25 |
| 2 | 0 | 1,13 | 1,86 | 2,13 | 2,25 | 1,63 | 1,86 | 1,13 |
| 3 | 0,13 | 1,13 | 1,25 | 1,13 | 1,75 | 1 | 1,25 | 1,5 |
| 4 | 0 | 1,29 | 1,86 | 1,29 | 2,71 | 1,71 | 2,14 | 1,13 |
| 5 | 0,5 | 1,63 | 1,13 | 0,5 | 0,88 | 0,88 | 1,13 | 1,38 |
| 6 | 0,25 | 1,25 | 1,5 | 1,63 | 2 | 0,75 | 1,75 | 0,63 |
| 7 | 0,13 | 1,13 | 2 | 2,5 | 2,63 | 1,75 | 2,25 | 0,25 |
| 8 | 0,38 | 1,13 | 1,38 | 1 | 1,63 | 0,88 | 1,13 | 1,38 |
| 9 | 0 | 1,57 | 2,28 | 2,57 | 3,14 | 1,85 | 2,86 | 0,63 |
| 10 | 0,38 | 0,88 | 1,5 | 1,13 | 1,38 | 0,88 | 1,25 | 1,5 |
| 11 | 1 | 0,5 | 0,13 | 0,5 | 0,86 | 0,63 | 0,5 | 1,63 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,38 | 1,25 | 1,38 | 1,38 |
| 13 | 0,36 | 0,36 | 1 | 0,5 | 1 | 0,63 | 0,5 | 1,75 |
| 14 | 1 | 0,5 | 0,13 | 0,5 | 0,86 | 0,63 | 0,5 | 1,63 |
| 15 | 1,25 | 0,63 | 0,75 | 0,63 | 0,38 | 0,38 | 0,75 | 1,75 |
| m | 0,4 | 1,1 | 1,2 | 1,2 | 1,6 | 1,0 | 1,3 | 1,2 |

Как видно из таблицы 2.4 наиболее выраженным показателем у подростков-девочек является «Шкала склонности к агрессии и насилию», которая набрала 1,6 балла. Менее всего выражена «Шкала волевого контроля эмоциональных реакций» 1,0.

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Данные свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемых девочек. Показатели, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Таблица 2.5 - Результаты исследования по методике «склонность к отклоняющему поведению» у мальчиков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Шкала установки на социально-желательные ответы | Шкала склонности к преодолению норм и правил | Шкала склонности к аддиктивному поведению | Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению | Шкала склонности к агрессии и насилию | Шкала волевого контроля эмоциональных реакций | Шкала склонности к деликвентному поведению |
| 1 | 0,86 | 1,57 | 1,29 | 1,57 | 2,14 | 1,14 | 1,71 |
| 2 | 0,57 | 1,57 | 1,86 | 0,71 | 1,14 | 1 | 1,57 |
| 3 | 1,14 | 0,86 | 1,57 | 1 | 1,71 | 0,86 | 1,43 |
| 4 | 0,29 | 1,14 | 1 | 1,86 | 2 | 1,43 | 1,71 |
| 5 | 0,86 | 1,57 | 1,43 | 1,71 | 1,57 | 2 | 1,57 |
| 6 | 0,57 | 1,43 | 1,86 | 1,86 | 2 | 1,29 | 2,29 |
| 7 | 1,57 | 1 | 2 | 1,43 | 1,71 | 1 | 1,57 |
| 8 | 1,14 | 1,29 | 1,14 | 1,57 | 1,86 | 0,29 | 1,14 |
| 9 | 0,43 | 1,43 | 0,86 | 0,86 | 1,71 | 0,29 | 0,71 |
| 10 | 0,29 | 0,86 | 1,29 | 2,29 | 2,14 | 1,14 | 1 |
| 11 | 0,43 | 1,43 | 2,14 | 2,43 | 1 | 1 | 1,43 |
| 12 | 0,71 | 1 | 1,14 | 1,57 | 1,29 | 0,43 | 0,86 |
| 13 | 0,57 | 0,86 | 1,86 | 1,71 | 2 | 2 | 1,29 |
| 14 | 0 | 2 | 2,57 | 2 | 2,29 | 1,71 | 2 |
| 15 | 0 | 1,71 | 2,43 | 2,43 | 2,57 | 1,71 | 2 |
|  | 0,6 | 1,3 | 1,6 | 1,6 | 1,8 | 1,1 | 1,4 |

Как видно из таблицы 2.5 наиболее выраженным показателем у подростков-мальчиков является «Шкала склонности к агрессии и насилию», которая набрала 1,8 балла. Менее всего выражена «Шкала волевого контроля эмоциональных реакций» 1,1.

Данные свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемых. Показатели, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Также можно характеризовать мальчиков как людей с предрасположенностью испытуемых к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Также данные свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.



Рисунок 2.3 - Результаты исследования по методике «склонность к отклоняющему поведению» у подростков 1 Ряд - девочки; 2 ряд - мальчики.

Сравнивая показатели подростков мальчиков и девочек, видно, что основные различия в показателях отклоняющегося поведения обнаружены по таким шкалам как: шкала склонности к аддиктивному поведению и шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Так у мальчиков выше данные показатели, что подтверждает общепризнанное мнение, что мужской пол более склонен к девиантному поведению в подростковом возрасте.

Далее проведем математическое исследование взаимосвязи тревожности и агрессивности с девиантными наклонностями.

# 2.3 Статистический анализ полученных результатов

С целью статистической проверки гипотезы исследования, был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена (математическая обработка результатов проводилась с помощью компьютерной программы Windows Statistica 6.0).

Метод ранговой корреляция Спирмена позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

Степень, сила или теснота корреляционной связи определяется по величине коэффициента корреляции.

Сила связи не зависит от ее направленности и определяется по абсолютному значению коэффициента корреляции. Максимальное возможное абсолютное значение коэффициента корреляции r=1,00; минимальное r=0.

Таблица 2.3. Результаты корреляционного анализа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкалы | Шкала установки на социально-желательные ответы | Шкала склонности к преодолению норм и правил | Шкала склонности к аддиктивному поведению | Шкала склонности к агрессии и насилию | Шкала волевого контроля эмоциональных реакций | Шкала склонности к деликвентному поведению |
| Личностная тревожность | 0,335432 | 0,239151 | 0,189321 | 0,534925 | 0,34801 | 0,58320 |
| Показатель позитивной агрессивности субъекта | -0,43432 | 0,38355\* | 0,238433 | 0,329523 | 0,63426 | 0,18932 |
| показатель негативной агрессивности субъекта | 0,460281 | 0,281260 | 0,340274 | 0,23024\* | 0,25322 | 0,23843 |
| обобщенный показатель конфликтности | 0,432394 | -0,32923 | -0,453622 | -0,380532 | -0,35831 | -0,53310 |

\* значимая корреляционная связь.

Итак, видно, что были обнаружены следующие значимые корреляционные связи:

. Между шкалой «Показатель позитивной агрессивности субъекта» и шкалой «Шкала склонности к преодолению норм и правил», была обнаружена положительная корреляционная связь (r=0,38, при p<0,05), это значит, что чем выше показатель позитивной агрессивности субъекта, тем выше показатель склонности к преодолению норм и правил у подростков;

. Между шкалой «Показатель негативной агрессивности субъекта» и шкалой «Шкала склонности к агрессии и насилию», была обнаружена положительная корреляционная связь (r=0,38, при p<0,05), это значит, что чем выше показатель позитивной агрессивности субъекта, тем выше показатель склонности к агрессии и насилию у подростков;

. Между шкалой «Личностной тревожности» и шкалой «Шкала склонности к преодолению норм и правил», была обнаружена положительная корреляционная связь (r=0,23, при p<0,05), это значит, что чем выше личностная тревожность у подростков, тем выше склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Итак, исходя из результатов математической обработки данных, можно четко утверждать, что личностные черты подростков взаимосвязаны с показателями девиантного поведения. Это в свою очередь подтверждает гипотезу исследования.

2.4 Психолого-педагогические пути коррекции девиантного поведения

Из анализа научной литературы[2, 3, 7, 15, 16, 17], а также на основе анализа экспериментальных исследований проведенных в рамках данной курсовой работы были разработаны цели, задачи и рекомендации по коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.

Цель психолого-педагогической коррекционной работы с трудным подростком - это оказание ему помощи в становлении полноценного члена общества, в реализации его индивидуального потенциала.

Главная задача коррекционной работы с трудным подростком - это его социальное самоопределение, которое зависит от организации двух условий:

. Обеспечение включенности трудного ребенка в реальные социальные отношения.

. Самореализация детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности трудному подростку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:

. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).

. Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педколлектива школы).

. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.

. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

При проведении психолого-педагогической воспитательно-коррекционной работы с трудновоспитуемыми учащимися необходимо соблюдение следующих принципов.

Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере трудного ученика. Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в ученике, прежде всего, лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним.

Условиями реализации данного принципа являются:

• стимулирование самопознания учеником своих положительных черт;

• формирование нравственных качеств при самооценке своего поведения;

• постоянное внимание к положительным поступкам ученика;

• проявление доверия к ученику;

• формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;

• оптимистическая стратегия в определении воспитательных и коррекционных задач;

• учет интересов учащихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, на основе этого пробуждение новых интересов.

В практической психолого-педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

преобладание позитивных оценок в анализе поведения ученика;

проявление в общении с подростком уважительного отношения к нему; - приобщение педагогом ученика к добру и доброте;

защита педагогом и психологом интересов подростка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;

постоянный поиск педагогом и психологом вариантов решения воспитательных и коррекционных задач, которые принесут пользу каждому подростку;

формирование педагогами в классе, школе гуманистических отношений, не допускать унижения достоинства подростков.

Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер. Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный ученик.

Условиями реализации данного принципа являются следующие:

• учет особенностей социального окружения подростка при решении воспитательных и коррекционных задач;

• координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность подростка;

• обеспечение комплекса социально-психолого-педагогической помощи подростку;

• учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения и т.д.);

• коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе и от средств массовой информации.

В практической деятельности педагога и психолога этот принцип отражается в следующих правилах:

воспитательная и коррекционная работа строится с учетом особенностей социальных отношений подростка;

воспитательно-коррекционная работа должна проводиться не только в школе, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;

необходимо корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;

все участники воспитательно-коррекционного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии каждого ученика, специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

• оценка изменений индивидуальных качеств ученика;

• выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого ребенка;

• учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;

• предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

работа с трудновоспитуемыми школьниками должна ориентироваться на развитие каждого из них;

поиск способов психолого-педагогических способов коррекции поведения трудновоспитуемого ученика надо вести на основе взаимодействия с ним;

постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ученика.

Принцип социального закаливания трудновоспитуемых учащихся. Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

В психолого-педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

• включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;

• выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;

• стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;

• оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

проблемы отношений трудновоспитуемых учащихся надо решать с ними, а не за них;

подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху - залог успешной жизни в дальнейшем;

не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;

волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня;

нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, становится понятно, что нашему обществу требуются неконфликтные подростки с допустимым уровнем агрессии. Неконфликтные подростки доставляют значительно меньше проблем окружающим и производят впечатление гармонично развитых самотождественных личностей.

Это может означать, то, что личность вступила в стабильную фазу своего развития, равновесие между собственным внутренним миром и окружающей социальной средой достигнуто или его нарушение довольно быстро восстанавливается, чему способствует гибкое поведение в конфликте.

В результате исследования, были обнаружены следующие значимые корреляционные связи: 1. между шкалой «Показатель позитивной агрессивности субъекта» и шкалой «Шкала склонности к преодолению норм и правил», была обнаружена положительная корреляционная связь; 2. между шкалой «Показатель негативной агрессивности субъекта» и шкалой «Шкала склонности к агрессии и насилию», была обнаружена положительная корреляционная связь; 3. между шкалой «Личностной тревожности» и шкалой «Шкала склонности к преодолению норм и правил», была обнаружена положительная корреляционная связь.

Итак, исходя из результатов математической обработки данных, можно четко утверждать, что личностные черты подростков взаимосвязаны с показателями девиантного поведения. Это в свою очередь подтверждает гипотезу исследования.

Таким образом, в данной курсовой работе были рассмотрены причины отклоняющегося поведения, общая характеристика подросткового возраста, типы отклоняющегося поведения, была организована и проведена диагностика подростков.

Исходя из этого, можно заключить, что цель и задачи, поставленные в начале курсовой работе, были успешны достигнуты. Исходя из анализа данных полученных в ходе диагностической процедуры, гипотеза имела эмпирическое подтверждение, хотя и затрагивает только социальный аспект, а именно взаимодействие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: 2000. - 624 с.

. Верцинская Н.Н. Трудный ребенок. - Мн.: 1989. - 128 с.

. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. /Под ред. М.И. Рожкова. - М.: 2001. - 240с.

. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2005. - 464 с.

. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2002. С.142-146

. Диагностика девиантного поведения /Серия «Психологическая диагностика в школе». Выпуск 9 / Составители Шумский П.П.. Дыгун М.А. - Мозырь: РИФ "Белый ветер", 1998. - 16 с.

. Ефимкина Р.П. Детская психология. Новосибирск. 1995.

. Змановский Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. М. 2003. - 288 с.

. Коропулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О., Балабанова Л.М. Психологический словарь. Ростов-на-Дону. 2003. - 640 с.

. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. - М.: 1986. - 160 с.

. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: 2000. - 456 с.

. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А. Регуш. - СПб.: 2001. - 191 с.

. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: 1999. - 442 с.

. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под общей ред. Реана А.А. СПб.: 2003. - 416 с.

. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Самара. 2004. - 672 с.

. Раттер М. Помощь трудным детям. М. 1999. - 432 с.

. Славина Л.С. Трудные дети: избранные психологические труды / Под ред. Чудновского В.Э. М.: 2002. - 432 с.

. Тагирова В.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. - Педагогическое общество России, 2003. - 128 с.

. Фурманов И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста.- Мн.: НИО, 1997.- 198 с.

. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В.. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки. Мн. 1998.

. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: 2000. - 512 с.

. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб. 2003. 336 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»

Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Вспыльчивость

• Ответы «Да» по позициям: 1, 9, 17, 65;

• Ответы «Нет» по позициям: 25, 33, 41, 49, 57, 73.

Напористость, наступательность

• Ответы «Да» по позициям: 2, 10, 18, 42, 50, 58, 66, 74;

• Ответы «Нет» по позициям: 26, 34.

Обидчивость

• Ответы «Да» по позициям: 3, 11, 19, 27, 35, 59;

• Ответы «Нет» по позициям: 43, 51, 67, 75.

Неуступчивость

• Ответы «Да» по позициям: 4, 12, 20, 28, 36, 60, 76;

• Ответы «Нет» по позициям: 44, 52, 68.

Бескомпромиссность

• Ответы «Да» по позициям: 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53;

• Ответы «Нет» по позициям: 61, 69, 77

Мстительность

• Ответы «Да» по позициям: 6, 22, 38, 62, 70;

• Ответы «Нет» по позициям: 14, 30, 46, 54, 78.

Нетерпимость к мнению других

• Ответы «Да» по позициям: 7, 23, 39, 55, 63;

• Ответы «Нет» по позициям: 15, 31, 47, 71, 79.

Подозрительность

• Ответы «Да» по позициям: 8, 24, 32, 48, 56, 64, 72;

• Ответы «Нет» по позициям: 16, 40, 80.

Сумма баллов по шкалам «наступательность (напористость)» и «неуступчивость» дает суммарный показатель позитивной агрессивности субъекта.

Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», дает показатель негативной агрессивности субъекта.

Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный показатель конфликтности. Обработка результатов теста

За каждый ответ «Да» или «Нет» в соответствии с ключом к каждой шкале начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

Источники

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2002. С.142-146

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Первый вариант обработки результатов теста

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл.Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

Шкалы "Нормальная" выборка "Деликвентная" выборка

М S М S

1 2,27 2,06 2,49 2,13

2 7,73 2,88 10,27 2,42

3 9,23 4,59 15,97 3,04

4 10,36 3,41 10,98 2,76

5 12,47 4,23 14,64 3,94

6 8,04 3,29 9,37 3,01

7 7,17 4,05 14,38 3,22

Тест СОП

Мужской вариант

. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.

. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.

. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.

. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.

. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.

. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.

. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.

. Я всегда говорю только правду.

. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.

. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

. Если меня обидели, то я обязательно должен отмстить.

. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.

. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.

. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.

. Я иногда не слушаюсь родителей.

. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач. 37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.

. Бывает, что иногда я говорю неправду.

. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.

. Иногда я скучаю на уроках.

. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

. Меня раздражает, когда девушки курят.

. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

. Я могу вспомнить случаи, кода я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.

. Я часто не могу сдержать свои чувства.

. Бывало, что я опаздывал на уроки.

. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.

. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.

. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

. Я иногда люблю посплетничать.

. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

. Я всегда говорю только правду.

. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.

. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

. Я с удовольствием смотрю боевики.

. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет. 19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

. Мне часто бывает трудно сделать роботу к точно определенному сроку.

. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

. Бывало, что я не слушалась родителей.

. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.

. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

. Мое отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

. Бывает, что иногда я говорю неправду.

. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

. Если в фильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.

. Бывает я скучаю на уроках.

. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

. Во время путешествий и поездок я люблю отклонятся от обычных маршрутов.

. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

. Мне нравится состояние, которые наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

. Некоторые люди побаиваются меня..

. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..

. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

. Счастливы те, кто умирают молодыми.

. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам - это допустимо.

. Я часто не могу сдержать свои чувства.

. Бывало, что я опаздывала на уроки.

. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

. Наивные простаки сами заслуживаю того, чтобы их обманывали.

. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

. Я бы с удовольствием покатилась бы на горных лыжах с крутого склона.

. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

. Мне иногда не хочется жить.

. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

. Я люблю смотреть выступления боксеров.

. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

. Я считаю, что уступить в споре - это значит показать свою слабость.

. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Мужской вариант

. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да). 7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Первый вариант обработки результатов теста

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)

Вводные замечания. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, ч уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить только или личностную, или состояние тревожности, либо более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером. На русском языке его шкала была адаптирована Ю. Л. Ханиным.

Шкала личной тревожности (ЛТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Суждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Суждение | Никогда | Почти никогда | Часто | Почти всегда |
| 21 | У меня бывает приподнятое настроение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Я бываю раздражительным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Я легко расстраиваюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Я чувствую прилив сил и желание работать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Я спокоен, хладнокровен и собран | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Меня тревожат возможные трудности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Я слишком переживаю из-за пустяков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Я бываю вполне счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Я все принимаю близко к сердцу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Я чувствую себя беззащитным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | У меня бывает хандра | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Я бываю доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - 37 | Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Бывает, что я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Я уравновешенный человек | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах | 1 | 2 | 3 | 4 |

Обработка результатов.

1) Определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа.

) На основе оценки уровня тревожности составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого.

) Вычисление среднегруппового показателя СТ и ЛТ и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов - низкая, 31 - 44 балла - умеренная; 45 и более высокая.

КЛЮЧ

|  |  |
| --- | --- |
| ЛТ | Ответы |
| №№ | Никогда | Почти всегда | Почти никогда | Часто |
| ЛТ |
| 21 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | . 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40 | 1 | 2 | 3 | 4 |

По каждому испытуемому следует написать заключение, которое должно включать оценку уровня тревожности и при необходимости рекомендации по его коррекции. Так, лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

По результатам обследования группы также пишется заключение, оценивающее группу в целом по уровню ситуативной и личностной тревожности, кроме того, выделяются лица, высоко и низкотревожные.