## Департамент образования города Москвы

###### Государственное автономное образовательное учреждение

###### высшего образования города Москвы

###### «Московский городской педагогический университет»

###### Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

###### колледж «Медведково»

Домашняя контрольная работа по дисциплине ОП 09 «Психолого-педагогическая диагностика»

На тему: «Диагностика учебной деятельности. Диагностика общения ребенка со взрослым. Диагностика мотивов поведения»

Студентки 47группы

Мухиной Татьяны Алексеевной

Москва 2015

1. Диагностика учебной деятельности

Название: Методика «Треугольники».

Возраст, на который ориентирована данная методика, в источнике не указан.

Цель: исследование переключаемости внимания ребенка.

Материал: чистый лист бумаги (можно линованный) и карандаш.

Ход работы: ребенку предлагается начертить 3 строки треугольников, обращенных вершиной вверх, а затем еще 3 строки треугольников, обращенных вершиной вниз.

Инструкция 1: «Нарисуй, пожалуйста, на этом листе три строчки треугольников, обращенных своей вершиной (острием) вверх:  (показать)»

После того как ребенок выполнит это задание, ему дается новая инструкция, которую он должен выполнить сразу, не делая остановки после первого задания.

Инструкция 2: «А теперь нарисуй следующие три строчки треугольников, но так что, чтобы они были расположены вершиной (острием) вниз».

Обработка данных. Анализируется качество выполнения испытуемым первого и второго заданий, ошибки которые, возможно, появились при переходе от первого задания ко второму, их характер.

Кроме качественного анализа, сделать заключение о развитии у ребенка переключаемости внимания помогает и количественный анализ, проводимый в соответствии со следующими критериями оценки полученных результатов:

) 5 баллов - ребенок правильно выполняет второе задание. Это свидетельствует о развитой переключаемости внимания, его хорошей концентрации и устойчивости, отсутствии даже незначительных признаков инертности.

) 4 балла - ребенок допускает ошибки при рисовании первых трех фигур второго задания, а затем выполняет его правильно. Это указывает на негрубо выраженные нарушения, а именно, на замедленную переключаемость и врабатываемость;

) 3 балла - имеются ошибки, исправленные самим ребенком по ходу выполнения второго задания. Это говорит о некотором нарушении переключаемости внимания, выражающемся в единичных случаях «застревания» на предыдущем действии;

) 2 балла - первые один - три треугольника второго задания выполнены правильно, а затем - ошибочно. Это свидетельствует об отчетливых нарушениях переключаемости внимания;

) 1 балл - отказ от выполнения второго задания или сразу же после второй инструкции появляются стойкие ошибки. Это указывает на выраженные нарушения переключаемости внимания, стойкое «застревание» на предыдущем действии.

Маша Е. 6 л. 8 мес.

Перед ребенком кладется разлинованный листок на 6 полосок и карандаш, на одинаковом расстоянии от обеих рук. Читается Инструкция 1, показывается как рисовать треугольник вершиной вверх.

Маша взяла карандаш в правую руку и приступила сразу после объяснения к выполнению задания, иногда оглядываясь по сторонам.

Закончив первое задание получила Инструкцию 2. Слегка задумалась.

Маша: это треугольники только головой вниз?

Я: Да, Маша, все верно. Продолжай.

На выполнение всего задания ушло 87 сек. С заданием Маша справилась и не имела ошибок.

Результат: 5 баллов.

Саша Н. 6 л. 8 мес.

После объяснения задания Саша отсчитал 3 строки и начал рисовать на третьей строчке. Задание выполняет правой рукой. Когда закончил третью строку поднял голову, а потом вспомнил про задание, без подсказок, стал выполнять его дальше, заполняя первую и вторую строчку.

Получил Инструкцию 2

Саша: Вот этой стороной вниз? (перевернул листок с уже готовыми строчками треугольников)

Я: Ты все правильно понял, продолжай.

Выполнил задание за 102 сек. С заданием Саша справился и не имел ошибок.

Результат: 5 баллов.

Ярослав Г. 6 л. 2 мес.

Получив Инструкцию 1, Ярослав приступил к заданию. Выполнял его правой рукой.

Ярослав: 3 строки это тут. (указывает на первые три строки)

Я: Выполняй, Ярослав.

Сразу после выполнения первого задания получил Инструкцию 2. Перед тем как выполнить задание подумал.

Во время выполнения Ярослав проговаривает шепотом: «И раз, и два, и три». Когда рисует сильно давит на карандаш. На пятой строке один треугольник получился неровным, больше похож на четырех угольник.

Ярослав: Ой. У меня не получилось.

Я: Ничего страшного, Ярослав. Давай продолжим.

На выполнения методики у Ярослава ушло 98 сек. С заданием справился, ошибки отсутствуют.

Результат: 5 баллов.

Обработка данных:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ребенок | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| Маша Е. 6 л. 8 мес. | + |  |  |  |  |
| Саша Н. 6 л. 8 мес. | + |  |  |  |  |
| Ярослав Г. 6 л 2 мес. | + |  |  |  |  |
| Даша А. 6 л. 4 мес. |  |  | + |  |  |
| Ваня Л. 6 л. 9 мес. |  |  |  | + |  |
| ИТОГ | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Анализ:



ребенок внимание мотивационный школа

Вывод: В ходе исследования мною была выявлена переключаемости внимания ребенка. Трое детей из группы правильно выполняет второе задание. Это свидетельствует о развитой переключаемости внимания, его хорошей концентрации и устойчивости, отсутствии даже незначительных признаков инертности. А двоя, имеют ошибки, исправленные самим ребенком по ходу выполнения второго задания. Это говорит о некотором нарушении переключаемости внимания, выражающемся в единичных случаях «застревания» на предыдущем действии.

2. Диагностика общения ребенка со взрослым.

Название: Изучение типа общения ребенка со взрослыми

Цель: Изучить тип общения ребенка со взрослым.

Материал: Подобрать интересные игрушки, 2-3 книжки познавательного содержания.

Проведение исследования: Исследование проводится индивидуально с детьми 5-7 лет. На столе разложены игрушки, книжки. Ребенка спрашивают, что бы он хотел: поиграть с игрушками, почитать книжки или поговорить со взрослым? Для исключения случайных результатов эксперимент проводится 3 раза. Продолжительность игры, беседы, чтения ограничена 20 мин. Фиксируют особенности поведения ребенка, высказывания, продолжительность контактов.

Обработка результатов: Выявляют, какой тип общения сформирован у детей. Совместная игра с игрушками - это практическое общение (I ситуация), чтение книг познавательного содержания - познавательное общение (II ситуация), беседа на личностные темы - личностное общение (III ситуация).

Если ребенок последовательно выбирает I ситуацию, потом II и III, то нужно ориентироваться на время, особенности поведения, характер высказываний детей в каждой ситуации. Форму общения констатируют по максимальным достижениям ребенка в каждой из 3 ситуаций, для этого сопоставляют характер всех его проявлений в эксперименте.

Ярослав 6 л. 2 мес.

этап.

Я: Ярослав, что бы ты хотел: поиграть с игрушками, почитать книжки или поговорить со мной на интересные тебе темы?

Ярослав: А это энциклопедия?

Я: Да. Может ты хочешь почитать? Узнать что то новое?

Ярослав рассматривает материал.

Ярослав: У меня дома тоже есть энциклопедия про животных, мне бабушка с дедушкой подарили.

Для Ярослава я предоставила выбор между энциклопедией, кногой для дошкольников Азбука, игрой в цветные счетные палочки Кюизенера (набор палочек разного размера и цвета для логических игр) и игрой в конструктор, где нужно собрать птичек из деталей.

Ребенок рассмотрел все предметы.

Я: Ну что ты определился, что мы будем делать? Читать, поговорим или сыграем?

Ярослав: Я хочу поиграть.

Я: Хорошо, какая игра тебя интересует?

Ярослав выбрал игру в конструктор, и подтянул к себе коробку с игрой.

Ярослав: А как в это играть?

Я: Это конструктор. Из деталей которые находятся здесь необходимо собрать все что тебе понравится. С чего ты начнешь?

Ребенок молча собирает из деталей птицу.

Я: Что у тебя получилось?

Ярослав: Это птичка.

Я: Может мы вместе соберем с тобой что нибудь еще? Ведь деталей в коробочке много?

Ярослав: Я сейчас соберу утку.

Собирает утку. И ставит рядом с первой птичкой. После этого Ярослав решил разобрать птичку и утку и собрал новое животное с 2 головами и 2 крыльями.

Я: А это кто у тебя получился?

Ярослав: Похоже на змея- Горыныча.

Мы с ребенком находились в кабинете. За дверью было слышно как дети закричали.

Ярослав: Это Артем, он вечно лезет к нам, к сильным. А потом плачет. Это мальчик из нашей группы.

Я: И вы что его обижаете?

Ярослав: Нет. Получает сдачу.

В коробке имеются детали усы, глаза, уши, рот и нос. Ребенок рассматривает их.

Я: Можно собрать лицо.

Ярослав: Мне птички нравятся.

Разбирает свои игрушки, начинает собирать новые. Новые образы имеют по две головы и 3 крыла. Потом пересобирает их. Получилась птица с 2 головами, 2 крыльями и 2 лапами. Следущей была игрушка с 3 головами, 4 крыльями и 1 хвост.

Я: Летать то она у тебя сможет?

Ярослав: Да.

Во время проведения исследования в кабинет заглянул ребенок. Ярослав показал жест кулаком.

Я: Зачем ты им показываешь кулак? Не обращая на них внимание. Им тоже интересно чем ты тут занимаешься.

Ярослав: Они меня так боятся.

Новый образец имел 2 головы,2 лапы, 2 крыла без хвоста.

Я: Что же у тебя получилось сейчас?

Ярослав: Это дракон.

Ребенок снова разбирает все. Изменил расположение деталей. Придумал новый образ. Он имеет 3 головы, из которых растут крылья.

Ярослав: Мама обещала мне купить новую рогатку, которая, когда ее так бум запускаешь, крутится и летит вниз. Мой дракон так же полетит.

Я: Может мы придумаем имена нашим новым игрушкам.

Ярослав: Да нет.

Ярослав положил готовую игрушку на стол.

Я: Ну что ты наигрался?

Ярослав: Нет. Я еще немного поиграть хочу.

Я: Хорошо давай еще соберем кого-нибудь. Возьми неиспользованные детали. Может мы из них составим что то новое?

Ярослав собирает новую игрушку. У нее 2 пары крыльев и голова.

Я: Она у тебя наверно только плавает и летает, ведь лапок нет.

Ярослав: Нет, я придумал новую. У меня будет красная уточка.

Ребенок выбрал детали красного цвета и собирает утку, напевая: « Ута- ута- ута- уточка»

Я: Ну все, Ярослав, спасибо тебе за игру. Тебе понравилось?

Ярослав: Да. Придете еще?

Я: Обязательно.

Совместная игра проходила 20 минут.

этап.

Я: Здравствуй, Ярослав. Сегодня мы с тобой будем решать что нам делать вместе: играть, читать или поговорить.

Ярослав: Вчера мы собирали.

Я: Да, вчера ты играл, а что сегодня выберешь?

Ярослав: И сегодня хочу. На новый год я попросил шар - лабиринт, он развивает.

Я: Хорошая занимательная игра, потом мне расскажешь как в нее играть.

Ребенок рассматривает книги.

Ярослав: У меня дома тоже энциклопедии. Даже 2. Сегодня буду наверное непонятных птичек собирать.

Я: Давай. Что ты выберешь тем и будем заниматься.

Ярослав: Птичку - истребитель сделаю сейчас. (Выбирает конструктор)

Ярослав: Я смотрел, как террористы в самолет положили бомбу и взорвали его. Из - за этого теперь в Египет летать нельзя. А в другом городе началась война.

Я: Да, я тоже слышала про это. А ты много смотришь таких новостей?

Ярослав: Это папа смотрит.

Ярослав собирает новые виды птиц, на предложенную помощь отказался. Упала деталь.

Я: Давай я подниму мне ближе.

Ярослав: Она близко.

Прикрепил к телу 4 лапы, 3 головы, 2 крыла и 1 хвост.

Я: Где- то я видела похожее существо.

Ярослав: на змея- Горыныча похоже.

Я: Да, у него тоже было 4 лапки. И еще он огнем дышал

Ярослав: Зачем?

Я: Он так защищался. Ведь лапки у него коротки и победить он может только огнем.

Собирает другую игрушку.

Ярослав: Птичка- истребитель, только без крыльев.

Я: Может она бегает быстро?

Ярослав: О, спасибо за идею. Я построю птичку Киви. Вы знаете такую?

Я: Да. Ну давай соберем.

Собрал птицу с 4 крыльями.

Я: Это твоя Киви?

Ярослав: Она отжимается.

Добавляет еще 4 лапы.

Ярослав: Это уже другая, четырехлапная. Мне сегодня приснился сон. Во сне была кость саблезубого тигра. Я там шел, а мои друзья испугались. Я им сказал, что они- глупышки.

Ярослав: О! (Собрал другую)

Я: Это какая то супербыстра птичка. Ведь у нее так много крыльев и лап.

Собирает другу. Последняя похожа на первую.

Я: Ну все, Ярослав. Наше время закончилось. Спасибо тебе за игру.

Ярослав: И вам спасибо.

Время проведения 2 этапа 20 минут.

этап.

Я: Здравствуй, Ярослав. Наше дело осталось тем же. Тебе нужно выбрать чего ты хочешь сделать сегодня вместе со мной: почитать, поговорить или поиграть в игру. Что ты выбираешь?

Ярослав: Я думаю. ( рассматривает все варианты)

Ребенок снова выбрал конструктор.

Я: Хорошо, это твой выбор. Давай поиграем.

Собирает образ птицы.

Ярослав: Крылья на разном уровне. Птичка.

Я: Можно исправить. Давай помогу. ( от помощи отказался) Понравился тебе так этот конструктор? Здесь можно и лицо собрать. Посмотри: усы, глаза, губы, уши.

Ярослав: У меня дома тоже конструктор. Лего мелкое и большое, и еще обычный.

Собирает из деталей лицо с усами.

Ярослав: Это для чего? ( Показывает деталь)

Я: Наверное для ног. Давай соберем. Я придумала. Посмотрим человека на косолапых ногах.

Я собрала и показала Ярославу фигуру из лица с ногами.

Я: Если ты хочешь- мы можем прервать игру.

Ярослав: Нет, я хочу эту. (Показывает палочки Кюизенера) Хочу построить что- нибудь в вышину.

Я: Построй то что тебе не интересно, ведь это не обязательно строить бо образцу.

Ярослав стал строить из палочек конструкцию.

Ярослав: На что это похоже?

Я: Похоже намост с преградой для воды. Все наше время закончилось. Хочешь взять игру и поиграть в нее. Потом оставишь ее, а я утром заберу.

Ярослав: Нет, спасибо. У нас много игр.

Обработка данных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 этап | 2 этап | 3 этап | итог |
| Ярослав Г. 6 л. 2 мес. | игра | игра | игра | Практическое общение |
| Саша Н. 6 л. 8 мес. | книга | книга | игра | Познавательное общение |
| Даша А. 6 л. 4 мес. | игра | книга | книга | Познавательное общение |
| Ваня Л. 6 л. 9 мес. | беседа | игра | беседа | Личностное общение |
| Маша Е. 6 л. 8 мес. | беседа | книга | книга | Познавательное общение |

Анализ:



Вывод: В ходе диагностики мною были изучены типы общении ребенка со взрослым. Я выявила, что из подгруппы детей 3 ребенка предпочитают чтение книг, а значит, имеют вид познавательного общения. Один ребенок выбрал игры- имеет практический тип общения, а еще один имел предпочтительный выбор в общении, значит его тип общения со взрослым- личностное общение.

3. Диагностика мотивов поведения

Название: Тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. ВЕНГЕРА

Цель: Диагностировать внутреннюю позицию ребенка.

Проведение теста: Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

Инструкция: Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

Стимульный материал: Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

.Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

.Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая -только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

.Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

.Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

.Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

.Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

.Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год," - согласился бы ты с таким предложением?

.Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?

.Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Анализ результатов: За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Артем 6 л. 5 мес.

- В первой, потому что если не заниматься физкультурой, то не будешь здоровым. А если не заниматься хорошими уроками, то ничего знать не будешь.

- С уроками. Уроки нужны что бы дома меньше заниматься, а то на компьютере ничего написать не смогу.

- Где 5-ки. Потому что так лучше учиться.

- Где поднимают руку. Где нет порядка там будет шумно.

- Где задают.

- Мама.

- Да. Я бы в саду побыл еще.

- Нет.

- Делать задания.

Александра Р. 6 л. 4 мес.

- В первую. Так знаний будет больше, больше.

- С уроками. Там все равно есть переменки, а где одни переменки, что валяться весь день?

- Там где 5- ки и 4- ки. От сладостей зубы болят.

- С разрешения учителя.

- В которой на дом задают. Я ведь так больше узнаю.

- Учительница лучше пусть будут. Мама моя же руководитель, а учитель лучше знает. Что надо детям.

- Нет.

- Нет.

- Уроки и переменки.

Обработка данных:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итог |
| Артем К. 6 л. 5 мес. | + | + | + | + | + | - | - | + | + | 7 баллов |
| Александра Р. 6 л. 4 мес. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 9 баллов |
| Ваня К. 6 л. 5 мес. | + | + | + | + | - | - | - | - | - | 4 балла |
| Маша Е. 6 л. 8 мес. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 9 баллов |
| Егор Л. 6 л. 1 мес. | - | - | - | + | - | + | + | + | - | 4 балла |

Анализ:



Вывод: проведя тест мотивационной готовности к школьному обучению Л. А. Венгера я сделала вывод, что трое детей из выбранной группы детей имеют сформированную внутреннюю позицию. Два ребенка из пяти опрошенных не имеют еще внутренней готовности к школе, так набрали количество баллов менее 5.

Список литературы

1. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе М.: Академический проект, 2003. - 256 с.

. Лисина М.И, Шерьязданова X. Специфика восприятия и общения у дошкольников. - Алма-Ата, 1989. - С. 71-72.

. www.soh12.ucoz.ua.