Духовно-нравственное формирование личности младших школьников

Введение

духовный нравственный школьник

Актуальность исследования.Государственные документы последних лет тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества, включая преодоление духовного кризиса; требуют переосмысления задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании; к важнейшим задачам воспитания относят формирование духовности и высокой нравственности наряду с формированием гражданской ответственности, правового самосознания, российской идентичности, культуры, самостоятельности, толерантности и др. В них все чаще подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания как воспитания, призванного решить задачи консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов.

Необходимость исследования более глубокого исследования этой проблемы вызвана тем, что в обществе отмечается снижение нравственной устойчивости, способности к сохранению национальных ценностей, нравственное саморазрушение человека, которое происходит вследствие стремления людей к материальному обогащению любой ценой. Такие проявления высокой нравственности, как честь, совесть, достоинство, сострадание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план; утрачены связи с традициями и обычаями духовного воспитания человека.

В таких условиях все острее ощущается потребность общества в людях, воспитанных на национальных и общечеловеческих ценностях. Значительную роль при этом играют религиозно-культурологические традиции, в которых накоплен богатый нравственный опыт народа, его духовная культура.

Анализ научной разработанности темы исследования показал, что проблема духовно-нравственного совершенствования общества в целом и конкретной личности может быть отнесена к категории общечеловеческих, общенаучных и вечных. Она всегда интересовала как философов, историков, моралистов, социологов, так педагогов и психологов.

Значительный вклад в теорию духовного становления и нравственного развития человека, его высших психических функций внесли психологи Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие. Идея развития личности в духовно-нравственном плане рассматривалась в классических трудах теоретиков и практиков отечественной педагогики К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, а также в исследованиях зарубежных ученых (В. Франк, Э. Фромм) и других.

Становление теории и практики проблемы воспитания моральных качеств и духовно-нравственного развития младших школьников связано с исследованиями Л.И.Божович, В.В.Давыдова, А.В. Петровского, Н.Е. Щурковой, Д.Б. Эльконина и др. Как известно, процесс воспитания моральных качеств личности является непрерывным, но основы его закладываются с детства. Исследователями установлено, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития морально-нравственных качеств личности (Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. А. Люблинская, А. К. Маркова, Н. Е. Щуркова, Д. Б. Эльконин и др.), разработаны категории нравственного сознания и нравственного поведения, нравственных чувств и переживаний, нравственных отношений (Л.И.Божович, С.К.Бондарева, Б.С.Братусь, Л.С.Выготский, В.П.Зинченко. В.Н.Мясищев, В.С.Мухина, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн).

Особая значимость проблемы духовно-нравственного формирования личности подрастающего поколения обусловлена обострением в стране криминогенной обстановки: стремительный рост преступлений и правонарушений несовершеннолетних, криминализация языка, быта детей, беспрецедентный рост детской и подростковой беспризорности и бродяжничества (сотни тысяч детей), высокий уровень развития детско-подростковых зависимостей различной этиологии: физическая (алкоголь, наркотики, психоактивные вещества, энергетические напитки), психологическая (игровая, компьютерная, Интернет-зависимость), духовная (секты деструктивного, оккультного содержания) [46, с. 258].

Как отмечает Д.И. Фельдштейн, произошла интенсивная примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. А за этими внешними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания ребёнка: неуверенность, одиночество, страх, и в то же время - инфантилизм, эгоизм, духовная опустошённость [59, с.30].

Вышедшие в последние годы нормативно-правовые и научно-методические документы (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации российского образования России, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников», Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и др.) отмечают необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных учреждений. Состояние современного российского общества требует не только изменения подхода к образованию, как одного из важнейших компонентов формирования человеческой личности, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор, ставить перед собой достойные жизненные цели. Это возможно, если человек будет способен не только удовлетворять свои физические и материальные потребности, но и стремиться к духовно-нравственной самореализации, позволяющей проникать в свою собственную сущность и осознавать смысл своей жизни. При такой постановке вопроса одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений признается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. [3, 17, 18, 46, 48].

На сегодняшний день имеются противоречия, существующие как в практическом, так и в теоретическом плане:

)между провозглашенными целями воспитания и ростом детей с отклоняющимся поведением;

) между богатством ценностей религиозно-культурологических традиций в формировании духовно-нравственной личности и недооценкой важности применения их в совместной деятельности школы и семьи;

) между реально существующим духовно-нравственным потенциалом религиозно-культурологических традиций и не разработанностью методики их использования как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Объект исследования - духовно-нравственное развитие личности младших школьников.

Предмет исследования - формирование духовно-нравственного развития личности младших школьников.

Цель исследования - на основе теоретического анализа научной, научно-практической литературы по теме исследования разработать теоретическую модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника и апробировать ее в условиях эмпирического исследования.

Задачи исследования:

) проанализировать состояние проблемы духовно-нравственного развития младших школьников в научной литературе с целью определения степень разработанности данной проблемы и уточнения основных понятий исследования (духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие);

) разработать теоретическую психолого-педагогическую модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника;

) определить критерии и выявить уровни сформированности духовно-нравственного развития учащихся младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования заключается в том, что духовно-нравственная составляющая личности младшего школьника включает в себя следующие компоненты: потребностно-мотивационный, интеллектуально-волевой, эмоционально-волевой и коммуникативный, представляющие собой целостный механизм функционирования, проявляемый как на объективно-психологическом (поведенческом), так и на субъективно-личностном уровнях, и формируемый под влиянием пространственно-средовой атмосферы.

Методы исследования: психодиагностические (включенное наблюдение за процессом духовно-нравственного воспитания младших школьников, беседа, интервью, проективные методы, анкетирование, тестирование, анализ проблемных ситуаций и решение задач нравственного содержания); психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий).

Научная новизна исследования заключается в том, что:

уточнено понятие «духовно-нравственное развитие личности младшего школьника», под которым мы понимаем целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, а именно её основных компонентов (потребностно-средовая атмосфера, потребностно-мотивационный, интеллектуально-волевой, эмоционально-волевой, коммуникативный), выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

конкретизировано понятие «духовно-нравственное воспитание», под которым мы понимаем целенаправленный процесс по формированию духовно-нравственных компонентов личности младшего школьника, которые находят свое проявление в нравственных чувствах, эмоциях (заботливость, отзывчивость, вежливость, добросердечность, любовь, вера, совесть); нравственных убеждениях (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность, бережливость); нравственных привычках, умениях и навыках поведения (общительность, самостоятельность, толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

разработана и реализована теоретическая психолого-педагогическая модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника, дано обоснование структурным компонентам (потребностно-средовая атмосфера, потребностно-мотивационный, интеллектуально-волевой, эмоционально-волевой, коммуникативный компоненты) духовно-нравственной сферы личности младшего школьника и определены критерии духовно-нравственного развития младших школьников: нравственного знания, нравственных отношений, нравственного поведения, морального переживания, морального развития. Выявлено пять уровней духовно-нравственного развития младших школьников: высокий (оптимальный), выше среднего (хороший), средний (достаточный), ниже среднего (пограничный), низкий (неудовлетворительный, нулевой), характеризующиеся своеобразием развития каждого компонента.

База исследования:МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ г. Майкопа.

Структура квалификационной работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретико-методологические аспекты духовно-нравственного развития личности младшего школьник

1.1 Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника как предмет психолого-педагогического исследования

Теоретические подходы в области психологии к изучению проблемы духовно-нравственного развития личности в целостном процессе ее формирования представляют для нас не просто исторический интерес. Мы считаем, что без опоры на накопленный теоретический, экспериментальный и методологический материал в истории психологии, позволяющий получить многосторонние, научно обоснованные характеристики нравственности и духовно-нравственного развития личности, нельзя выйти на новый уровень решения этой психологической проблемы.

Дело в том, что в силу всепроникающего характера нравственности во все сферы человеческого бытия, многоаспектности нравственности, «невозможности, - по указанию О.Г. Дробницкого, - ее эмпирико-предметной фиксации» [15, с.229], или, как отметил А.И. Титаренко, «"тонкости" многих ее психологических и социальных механизмов» понятие «нравственность» трактуется крайне неоднозначно.

Для того чтобы выяснить, каково современное содержание понятия «нравственность» и в чем сущность исходящего из различных трактовок духовно-нравственного развития, в качестве специальных задач было предпринято изучение понятия «нравственность» через обращение к разнообразным словарям и работам философов, психологов, педагогов.

Сразу следует отметить, что в толковом словаре В.И. Даля нет отдельной статьи, посвященной слову «нравственность». Данное понятие выступает лексическим образованием от корня «нрав». Нрав есть, по В.И. Далю, «одно из двух основных свойств духа человека: ум и нрав слитно образуют дух; ко нраву относятся, как понятия подчиненные: воля, любовь, милосердие, страсти и пр., а к уму: разум, рассудок, память и пр. Согласный союз нрава и ума, сердца и думки, образует стройность, совершенство духа». [14, с.558]

Таким образом, в самом первом из словарных определений присутствуют все три известных науке компонента нравственности (знание, переживание и поведение), которые в разной степени и в разных сочетаниях встречаются в других словарях и научных текстах.

Словарь С.И.Ожегова имеет уже несколько редуцированное, по сравнению с определением из словаря В.И. Даля, понятие «нравственность», которая понимается как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». [38, с.420] В данном случае нравственность представляет собой интериоризированные внешне заданные этические нормы, которые стали внутренними правилами поведения и приобрели в связи с этим признаки духовных качеств.

В толковом словаре под ред. Д.Н. Ушакова нравственность понимается трояко, но, по сути дела, дублирует данное в словаре С.И.Ожегова определение. Во-первых, нравственность представляет собой «совокупность норм, определяющих поведение человека»; во-вторых, «самое поведение человека»; в-третьих, «моральные свойства». Проявление моральных свойств связано с «нравственным учением, сводом правил нравственности, этики; нравственным выводом из чего-нибудь, нравственным уроком; нравоучением, наставлением».

Представленный диапазон словарных определений понятия «нравственность» дает достаточное количество материала для упорядочения явления в иерархическую структуру. В качестве основных компонентов этой структуры выбрано традиционное триединство «ум, чувство и воля», которые распределены по трем аспектам смысловой нагрузки понятия «нравственность» - по областям знания (когнитивно-смысловой компонент), отношения (эмоционально-ценностный компонент) и регулирования поведения (регуляторно-волевой компонент) (см. табл. 1).

Материалы табл. 1. наглядно свидетельствуют о слабом содержательном наполнении эмоционально-ценностного компонента современного понятия нравственности. Трехкомпонентная структура понятия имеется только в первом толковом словаре русского языка В.И. Даля, но приведенное там определение не отражает всей полноты современной ситуации нравственного бытия.

Таблица 1

Распределение содержания словарных определений

понятия «нравственность» по компонентам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторы-составители словарей | Область знания (когнитивно-смысловой компонент) | Область отношений (эмоционально-ценностный компонент) | Область поведения (регуляторно-волевой компонент) |
| В.И. Даль | Разум, рассудок, память | Любовь, милосердие, страсти | Воля |
| СИ. Ожегов | Внутренние качества как результат интериоризированных этических норм |  | Правила поведения |
| Д.Н. Ушаков | Совокупность норм поведения, моральные свойства |  | Поведение |

Несмотря на широкий диапазон исследований сущности понятий «духовность» в научной литературе нет общепринятой дефиниции этого понятия. Так, в Философском энциклопедическом словаре отдельные статьи «Духовность» и «Духовное» отсутствуют. [60]

Духовность, с философской точки зрения (Декарт, Кант, Гегель), едина, так как является отражением единого духа и вместе с тем многолика, так как включает в себя возможные проявления этого духа в природе, культуре, человеческой душе. С. Л. Франк связывает духовность со смыслом жизни. Как одухотворенное универсальное начало мироздания определяют духовность Н. Федоров, С. Булгаков, П. Флоренский, В. Соловьев. [60]

А.Ф. Лосев, Н.О. Лосский видят духовность как внутренние духовные абсолюты, нравственные ценности личности. Сторонники когнитивного подхода стремятся выявить рациональную сторону духовности (К. Поппер, Г. Спенсер, П. Я. Гальперин, М.С. Каган, М. К. Мамардашвили, Д. Белл).

Понятие «духовность» как ценностное содержание сознания использовали в своих работах М. М. Бахтин, Д. С. Лихачев, А. Ф. Лосев, Ю. М. Лотман, В. Г. Федотова. Таким образом, в философской науке мы видим разные подходы к пониманию духовности, и отсюда - отсутствие единого определения этого понятия.

В отечественной психологии проблема духовности получила освещение в работах классиков психологии - Л. С. Выготского, Л. И. Божович, А.Н. Леонтьева, СЛ. Рубинштейна. В современной российской психологической науке она является предметом рассмотрения в исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, Б. С. Братуся, А. В. Брушлинского, Ф. Е. Василюка, В. В. Гостева, Д. А. Леонтьева, В. П. Зинченко, В. Д. Шадрикова и других авторов.

Феномен духовности с религиозной точки зрения активно рассматривает в своих исследованиях христианская психология, основателем которой выступает Б. С. Братусь [8]. Религиозное направление имеет четко заданные границы: в нем духовное выступает только как божественное откровение: Бог есть дух. А жизнь духовная - это жизнь с Богом и в Боге.

Н. В. Марьясова рассматривает духовность как систему отношений человека к миру и себя в мире, т.е. как определенную программу поведения, являющуюся составной частью целостной самоактуализирующейся личности, проявляющуюся в виде определенного мироотношения и определяющую приоритет высших духовных ценностей над витальными. [46]

Таким образом, в научной психологии существует несколько отличающихся точек зрения на то, что следует понимать под духовностью. Однако описанные подходы к понятию духовности при всем их разнообразии позволяют выделить некоторое инвариантное ядро, представленное во всех вышерассмотренных определениях этого феномена.

Христианско-религиозная философия внесла значительный вклад в понимание истоков и поиска путей духовно-нравственного становления личности, определяя содержание каждого из этапов этого процесса. Интеграция этики блага и этики долга как основания для определения путей духовно-нравственного совершенствования раскрыта в работах B.C. Соловьева, С.Л. Франка, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева, Д. фон Гильдебранда, митр. Амфилохия (Радовича), И.А. Ильина и др. Духовно-нравственное воспитание с позиций этих авторов есть предоставление, в рамках определенной традиции, свободы для выбора пути духовного совершенствования.

Предложенная B.C. Соловьевым гипотеза о поэтапном становлении нравственности с присущем ей уникальным содержанием на каждом из этапов нашла свое развитие в работах других философов. Так, В.В. Зеньковский видит процесс становления духовно-нравственного развития личности через соотношение духовного и эмпирического опыта в разных возрастах. [19]

Н.А. Бердяев указывает на три уровня этики, которые, согласно его предположению, отражают степень личностного развития человека, последовательно преодолевающего этику послушания и этику спасения для достижения этики творчества. [2]

Таким образом, обращение к христианско-религиозному пониманию нравственности позволяет говорить, что для духовно-нравственного становления личности необходимо: а) институализировать процесс педагогического влияния; б) создать условия для целостного охвата жизненных явлений и ценностных отношений человека с миром; в) структурировать явление нравственности по ее компонентам и уровням нравственной воспитанности; г) учитывать в воспитательном процессе тонкие проявления душевных состояний детей. [18]

Однако данные положения не дают полноты картины для построения модели духовно-нравственного развития личности. Философы, отмечая важность личностно-психологических свойств человека для нравственного возрастания, не раскрывают их подлинных характеристик, а потому необходимо обратиться к исследованию психологических вопросов духовно-нравственного развития личности в рамках личностно-психологического подхода.

Основания личностно-психологического подхода исходят из исследований духовно-психологических свойств человека. Нравственность открывается в действиях, которые обусловлены, с одной стороны, природными и социальными (внешними) возможностями и ограничениями человека, а с другой - его личностными (внутренними) состояниями и ресурсами. «Внешние причины, - писал С.Л. Рубинштейн, - действуют через внутренние условия» [47,с.372], которые и являются основой для исследования проблем духовно-нравственного развития личности с позиций психологии.

При всем многообразии подходов к проблеме личности и ее развития в отечественной психолого-педагогической науке, в подавляющем большинстве из них, просматривается влияние известных теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, разработавших культурно-историческую теорию, теорию деятельностногоопосредования развития психики, концепцию субъекта деятельности. Личность рассматривается как человек, взятый в системе психологических характеристик, социально обусловленных, проявляющихся в общественных по своей природе отношениях, являющихся устойчивыми, определяющими нравственные поступки человека, имеющих существенное значение для него самого и окружающих. Индивидуальное бытие личности формируется через ее внутреннюю позицию, через систему личностных смыслов. Бытие общественных отношений в личности развивается через присвоение человеком материальной и духовной культуры, через усвоение социальных нормативов и установок. [46]

Развитие личности есть процесс и результат вхождения человека в социокультурную среду (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, Л.С.Рубинштейн, Э.Эриксон и др.). Ребенок приобщается к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, не пассивно, а активно, в процессе деятельности, от характера которой и особенностей взаимодействия с окружающим зависит процесс развития личности.

Проблема духовно-нравственного развития личности в рамках отечественной психологии исследуется как процесс усвоения личностью моральных и социальных норм, образцов, эталонов и способов поведения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); как формирование и становление положительных черт личности в ходе формирования нравственных действий, ориентированных на образец поведения взрослых (Божович Л.И.); как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения в ходе активной деятельности ребенка и его общения со взрослыми и сверстниками, в результате которого эти образцы становятся регуляторами и мотивами поведения (Карпова С.Н., Лысюк Л.Г., Божович Л.И.) как процесс становления субъективной морали саморегуляции (Якобсон П.М.).

Особое значение для разработки проблемы духовно-нравственного развития личности в области психологии имеют результаты исследований Д.Б. Эльконина, В.П. Зинченко, В.В. Давыдова, В.А. Петровского, Л.М. Фридмана, С.Г. Якобсон, Н.И. Непомнящей и др. Достижения отечественной психологии в изучении духовно-нравственной сферы личности во многом обусловлены опытом работы зарубежных ученых. Важнейшими идеями зарубежной психологии, представляющими интерес в плане понимания духовно-нравственного развития личности, являютсяперечисленные ниже:

периодизация нравственного развития школьника и учет ее в воспитательной практике; определение особенностей нравственного развития детей младшего школьного возраста как стадий моральных суждений по Ж. Пиаже [40], уровней (предконвенциональный, конвенциональный, постконвенциональный) и стадий морального развития, выявляемых посредством дилемм по Л. Колбергу [66], стадий развития заботы о нуждающихся по К. Гиллиган и уровней просоциального поведения по Н. Эйзенбергу [18];

поляризация типов характеров человека на непродуктивные (рецептивная, эксплуататорская, накопительская, рыночная ориентации) и продуктивные (любовь, забота, ответственность, труд, уважение и знание) [45];

ценностные ориентации личности, принятые со времени их исследования Г. Олпортом [39] в качестве фундаментальных оснований для выбора векторов просоциального развития; это ценности терминальные (базовые: этнокультурные, религиозные, семейные) и инструментальные (ценности-цели: деньги, власть, карьера);

взгляд на природу человека как достаточно сильную для того, чтобы найти внутренние силы для самоизменения (Э. Фромм [63]; А. Маслоу [32]; К. Роджерс [50]).

Подводя итог параграфа, можно сказать, что в психологии достаточно широко представлена проблема духовно-нравственного развития личности, но однозначного подхода к изучению и пониманию этого феномена не существует.

Мы считаем, что при исследовании духовности и нравственности как психологического феномена и духовно-нравственного развития личности в рамках психологии необходима опора на уже сложившиеся мировоззренческие системы.

1.2 Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Укрепление позитивных тенденций в развитии воспитания сегодня является точкой отсчета для качественно нового этапа в развитии социальной политики, образования и социально-педагогического обеспечения процесса духовно-нравственного становления детей и молодежи. Ведущую роль в этом вопросе занимает реализация воспитательного компонента Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт).

Наличие воспитательного компонента в Стандартах является знаковым. Воспитательный компонент включается в Стандарты впервые в истории отечественной системы образования. Включение воспитательного компонента в Стандарты нового поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных Стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Остановимся более подробно на отдельных методологических позициях духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Первая позиция - определение статуса Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников и Примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательный компонент Стандарта представлен несколькими документами. В их числе концепция духовно-нравственного воспитания школьников (далее - Концепция), примерная программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) и др.

В Концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества.

Примерная программа разрабатывается на основе концепции. Она является концептуальной и методической основой для разработки образовательным учреждением собственной программы воспитания и социализации школьников с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов обучающихся и их родителей, регионального сообщества.

Вторая позиция - раскрытие основных категорий духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Поправки в закон «Об образовании» 2007 года ввели в язык документов, регламентирующих деятельность системы образования, категориальное определение - «духовно- нравственный». Закон определяет две категории - духовно-нравственное развитие обучающихся и формирование духовно-нравственной личности; через эти категории раскрываются нормативные характеристики результатов деятельности образовательной системы страны.

Стандарт раскрывает содержание приведенного в Законе «Об образовании» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося». Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отчеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Третья позиция - определение современного национального воспитательного идеала и ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника. Первый источник - Закон «Об образовании».

В ст. 14, п. 1-2 сформулированы национальные задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования:

самоопределение личности, создание условий для ее самореализации;

укрепление и совершенствование правового государства;

адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграция личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

формирование духовно-нравственной личности;

воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Второй источник - отечественный педагогический опыт во всей его исторической полноте.

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии и представлен для православных христиан, прежде всего, в образе Христа…

После октябрьской революции 1917 г., в советский период, государство обретает всю полноту власти над гражданином и его частной жизнью. Спектр жизненных смыслов сжимается до веры в коммунизм и служения партии. Вместе с тем эта эпоха в отечественной истории формирует высокий педагогический идеал - воспитание всесторонне развитой личности, дает примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

Конец прошлого и первые годы нынешнего века - особое время в российской истории и образовании. Этот исторический период порождает собственный педагогический идеал - свободная в своем самоопределении и развитии личность.

Поэтому необходимо говорить не об абстрактном личностно ориентированном воспитании вне времени, культуры и общества, а о воспитании личности гражданина России. В этом плане современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традициям.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей.

Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Так, в Образовательной системе «Школа 2100» все ценности сгруппированы в 2 группы:

общественные ценности, регулирующие поведение людей;

личностные ценности, образующие духовный мир человека.

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции, является обязательным. Образовательное учреждение при разработке собственной Программы может вводить дополнительные ценности, не противоречащие установленным в Концепции и способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе.

Четвертая позиция - моделирование системы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников по основным направлениям и видам деятельности учащихся.

В контексте важнейшей национальной задачи и на основе национального воспитательного идеала формулируется цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Содержание воспитания раскрывается в логике интегрированных характеристик основных направлений процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание, виды и формы деятельности учащихся конкретизируются в соответствии с указанными основными направлениями и их ценностными основаниями.

Содержание воспитания в общеобразовательной школе группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, поставленный педагогом перед обучающимся, как воспитательная задача, на поиск решения которой направлена учебно-воспитательная деятельность: Что есть милосердие? любовь? закон? честь? и т.д.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений литературы и искусства для детей и юношества;

периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;

традиционных российских религий;

фольклора народов России;

истории своей семьи, рода;

жизненного опыта своих родителей и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина:

урочную;

внеурочную (культурные практики);

внешкольную (социальные практики);

семейную;

общественно полезную.

В ряду приоритетных механизмов и форм деятельности особое внимание в Программе уделено развитию детской самостоятельности, массовым мероприятиям, сюжетно-ролевым и деловым играм, решению этических задач, проектной деятельности и т.д.

Например, в Образовательной системе «Гармония» предлагаются следующие формы организации деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся:

) сюжетно-ролевые игры: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию);

) деловые игры: «Верность слову»;

) этические беседы по темам «Кто создал правила человеческого поведения?», «Как мы выглядим?», «Кто такие эгоисты?»;

) социальные проекты: «Собачий питомник», «Помощь ветеранам», «Очистим наш пруд»;

) информационные проекты: «Словарь нравственных понятий и терминов», «Что в дружбе главное?», «Отважные герои Руси».

Пятая позиция - определение места образовательного учреждения в совместной деятельности школы, семьи и общественности в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Шестая позиция - проектирование результатов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

По мнению авторов примерной Программы, каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. Таким образом, все духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности, являются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение соответствующего уровня воспитательных результатов возможно при учете образовательной формы деятельности учащихся.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения как этическая беседа вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог - дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме.

Примерные результаты, представленные в Программе, служат ориентировочной основой для проведения не персонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Седьмая позиция - определение примерных требований к условиям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания в каждой государственной и муниципальной общеобразовательной школе, по мнению авторов Концепции, должны быть реализованы минимально необходимые требования к условиям воспитания и социализации учащихся, такие как:

) создание среды образовательного учреждения;

) организация взаимодействия с субъектами воспитания;

) интегративный характер образовательного процесса;

) личностно-социальная направленность.

Рассмотрение особенностей проектирования содержания воспитательного процесса в образовательном учреждении в рамках Стандартов начального общего образования, позволило нам прийти к следующим выводам.

Воспитательный компонент впервые в истории отечественной системы образования включен в государственные стандарты.

Воспитательный компонент ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, на создание условий для воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма, содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у детей духовно-нравственных идеалов.

Воспитательный компонент представлен следующими документами: Концепция духовно-нравственного воспитания школьников, Примерная программа воспитания и социализации обучающихся, Программа создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении и др., которые определяют цель, общие задачи, ценностные установки, основные направления, содержание и планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Требования к условиям духовно-нравственного развития и социализации учащихся раскрывают роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлены на формирование единого воспитательного пространства.

Начальная школа должна стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни ученика.

.3 Характеристика уровней и психологических показателей духовно-нравственного развития личности младших школьников

Одна из основных задач нашего теоретического и экспериментального исследования заключается в выявлении (определении) психологических показателей (критериев) духовно-нравственного развития младших школьников, которые в своей основе имеют глубокие теоретические и эмпирические основания, приняты большинством исследователей в этой области, и по которым можно охарактеризовать уровень духовно-нравственного развития младших школьников. Результатами нашего исследования в данном вопросе стало выявление психологических показателей (компонентов), критерии и уровни сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.

Младший школьный возраст от 7 до 10 лет является важнейшим периодом детского развития, имеющим самостоятельное значение. А.В.Запорожец, Л.И. Божович, А.Н.Леонтьев обозначили младший школьный возраст как период складывания личности, развития личностных механизмов поведения. Младший школьник овладевает учебной деятельностью и нормативным поведением. На основе овладения нравственными представлениями и понятиями и развития произвольности всех психических процессов осуществляется интенсивное формирование духовно-нравственной сферы личности (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Как отмечают ученые Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, В.С.Мухина, Е.В.Субботский, именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться нравственная регуляция. Нравственность ребенка связана с внутренней мотивацией его поведения, позволяющей делать ребенку правильный моральный выбор (Л.И.Божович, В.С.Мухина). В процессе духовно-нравственного воспитания в непосредственном общении и совместной деятельности со взрослыми, сверстниками у младшего школьника формируются интегрированные свойства личности - нравственные качества, которые, закрепляясь в нравственном опыте ребенка, обусловливают его нравственные действия, поступки и отношения.

Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника предполагает осознание ребёнком самого себя; развитие личностных механизмов поведения; развитие нравственных представлений, понятий и на их основе моральной оценки; возникновение новых мотивов поступков. Оно связано с общим процессом социального и психического развития ребёнка, становлением целостной личности. Развитие духовно-нравственной сферы личности младшего школьника есть процесс приобретения ребенком нравственного опыта через освоение заданных обществом нравственных образцов, вырабатываемых на основе базисных этических понятий. [33]

Результатом духовно-нравственного развития младших школьников становится нравственная воспитанность - система устойчивых нравственно-ценностных мотивов, проявляющихся в отношениях ребёнка к сверстникам и взрослым, его поведении в целом, основанного на нравственных эталонах и нормах. [17]

Духовно-нравственный мир младшего школьника подразумевает процесс удовлетворения различных его потребностей. Внешним показателем удовлетворения определенной потребности является свойство (качество, черта) характера младшего школьника, выражающееся в конкретном поступке, действии через нравственный выбор.[42] По мнению С.Л. Рубинштейна, «поступком является не всякое действие человека, а лишь такое, в котором ведущее значение имеет сознательное отношение к другим людям, к обществу, к нормам общественной морали» [47, с. 331-332] Продолжая мысль С.Л. Рубинштейна, Б.Ф.Ломов считает, что поступок - это общественно значимый акт, который вызывает поступки других людей, либо их содействие, либо противодействие. Человек должен предвидеть возможные последствия свомх поступков и нести ответственность за них. [28, с. 331-332]

На основании анализа научной, научно-практической литературы (Л.И.Божович, З.И.Васильевой, В.П.Зинченко, И.С.Марьенко, С.И.Рубинштейн, Л.И.Рувинского, В.Т.Чепикова и др.) [6, 20, 31, 47, 66], собственных исследований мы пришли к выводу о том, что стержнем духовно-нравственного развития является нравственный поступок.

Духовно-нравственный поступок зависит от духовной энергии всех компонентов, которые в свою очередь, непосредственно зависят от духовно-нравственной атмосферы культурно-образовательного пространства школы. Необходимая системная взаимосвязь компонентов духовно-нравственной сферы младшего школьника, может существовать только при определенных внешних и внутренних условиях обеспечения деятельности младшего школьника как объекта образовательного процесса школы, который должен стать «на выходе» истинным субъектом.

Духовно-нравственный поступок является результатом совокупности «внутренних условий» младшего школьника, к которым мы отнесли: потребностно-мотивационную, интеллектуально - волевую (когнитивную), эмоционально-волевую и коммуникативную сферы, составляющие модель духовно-нравственного развития младших школьников, и проявляемый в пространственно-средовой атмосфере. (см. рис.1)

Потребностно-средовая атмосфера способствует выявлению интересов, влечений, побуждений и стремлений школьника, определяет совокупность этических ценностей и ценностной ориентации, а также способствует развитию духовно-нравственных компонентов личности младшего школьника.

Пространственно-средовая атмосфера формирования духовно-нравственной сферы младшего школьника включает в себя обновленное содержание духовно-нравственного воспитания и образования на основе этических ценностей русской культуры, которая должна отражаться в учебном плане школы и определять культурно-образовательное пространство.



Рис.1.Модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника.

Показателями пространственно-средовой атмосферы школы являются учебные дисциплины и их программно-методическое обеспечение (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, региональный компонент вариативного содержания образования), освещающие ведущие мировоззренческие направления в рассмотрении основополагающих знаний антропологии человека, миропонимания и роли человека в окружающем его мире; реализация личностно-деятельностного подхода к обучению на уровне творческой поисковой работы в многообразии ее видов; эмпатийный стиль общения в субъект-субъектных отношениях учителя и ученика; высокий уровень общей и духовной культуры учителя.

Ниже опишем содержательные характеристики компонентов модели духовно-нравственного развития младших школьников.

Потребностный-мотивационный компонент духовно-нравственной сферы личности младшего школьника определяется наличием желания и необходимости ученика (его «хочу» и «надо») войти и освоить духовно-нравственную атмосферу культурно-образовательного пространства семьи, школы, улицы, города, родного края, чтобы «стать» нравственной личностью. Мотивационно-потребностный компонент, представляющий собой систему доминирующих нравственных потребностей и мотивов деятельности и поведения личности младшего школьника выполняет стимулирующую функцию. Нравственные потребности как исходные стимулы активности личности выражают внутренне переживаемую ею нужду в определенном действии или поступке. На основе нравственных потребностей формируются нравственные мотивы личности, которые также выступают в качестве субъективных стимулов ее поведения и деятельности. Нравственный мотив является формой проявления потребности, тем, ради чего человек совершает определенные действия или поступки. Поэтому, если нравственные потребности выражают только общие тенденции активности личности, ее влечения, желания и стремления, то в нравственных мотивах выражаются цель и прогнозируемый результат, которого намерен достичь человек в процессе удовлетворения возникшей потребности.

Показателями потребностно-мотивационного компонента духовно-нравственной сферы личности младшего школьника являются интересы в области искусства (знания тех областей литературы, музыки, живописи, которые побуждают к созидательной творческой деятельности, посещение театров, музеев, чтение книг и проч.), иерархия этических ценностей в личностном представлении (суждения о высоких этических ценностях бытия человека, их ранжирование и следование им в практической жизнедеятельности), стремление к творческой деятельности (учебно-творческая работа, занятия на курсах по выбору, в клубах, кружках и др.).

Интеллектуально-волевой компонент, выполняющий ориентационно-оценочную функцию, как понимание нравственных норм или правил поведения (что я о себе знаю), характеризуется устойчивой мотивацией ученика к усвоению (его «хочу» и «надо» «иметь») этических знаний, а также наличием нравственных убеждений.

Нравственные убеждения представляют собою доверие другому человеку, правдивость в развитие, душевную стойкость в затрудненных жизненных ситуациях. Чтобы совершать моральные поступки, вести себя нравственно, человек должен знать моральные нормы человеческих взаимоотношений, правила поведения. Только при наличии этических знаний возможен осознанный поступок и его нравственная оценка, в какой степени он соответствует или же противоречит принятым в обществе нормам морали. Поэтому знание младшими школьниками моральных норм и вытекающих из них нравственных требований и правил, является одним из необходимых условий формирования нравственных качеств их личности. При характеристике значения нравственных знаний очень важно установить, насколько младшие школьники способны осознать социальную и личностную значимость этих знаний, использовать их для анализа конкретных нравственных поступков и оценки, последних в соответствии с существующими в обществе моральными нормами и принципами поведения. Наличие такой способности у младших школьников является необходимым психологическим условием превращения этических знаний в нравственные взгляды. Нравственные взгляды представляют собой оценочные суждения личности, которые формируются на основе осознания младшими школьниками социальной и личностной значимости моральных требований, правил и норм и выражают их отношение к ним, а также к своим поступкам и поведению других людей.

Практика внедрения инновационной педагогической системы по духовно-нравственному воспитанию личности современного школьника убедительно доказала эффективное использование такой формы работы по выявлению уровня развития интеллектуально-волевого компонента духовно-нравственной сферы личности, как словарная работа, которая формирует личность ученика через СО-зерцание, СО-средоточение, СО-отнесение, СО-поставление, и другие способы бытия. Словарная работа с этическими понятиями способствует выяснению сформированности категориального пласта знаний о духовно-нравственных нормах поведения человека.

Показателями интеллектуально-волевого компонента духовно-нравственной сферы выступают знания о духовной сущности и целостности личности человека, роли самовоспитания и саморазвития духовного мира, умение обращаться к самопознанию и самооцениванию своего духовного состояния на уровне избранного личностью духовного идеала с присущими ему этическими ценностями.

Эмоционально-волевой компонент, означающего то, как младший школьник относится к своим поступкам, какие чувства при этом испытывает, определяет способность младшего школьника реализовать свое волеизъявление и приобретенные им теоретические знания об этических ценностях в социальной практике, что позволяет ему рефлексировать свое внутреннее состояние и внешний поступок-действие и идентифицировать себя с эмоционально-волевой стороны, как личность. В духовно-нравственной жизни младших школьников особую роль играют эмоциональные запечатления. Это - эмоциональность постдействия, когда действие сохраняется и запечатлевается в эмоциональной памяти человека и проявляет себя как самостоятельная категория жизнедеятельности. Эмоциональные запечатления формируют отношение ребёнка к событиям, людям, предметам, задают поведение, руководят его поступками. Они обуславливают настроение, тон, интонацию речи учащегося. Именно на этапе осознания младшими школьниками усвоенных нравственных знаний и обогащения их соответствующими переживаниями происходит становление нравственной саморегуляции личности. Поэтому неразрывное, органическое единство этических знаний, нравственных эмоций и чувств может выступать одним из существенных внутренних побуждений (мотивов) нравственного поведения младших школьников. Эмоционально-волевой компонент духовно-нравственной сферы личности младшего школьника способствует формированию волевых качеств, свойств, умений, навыков для решения практических задач в ситуации нравственного выбора.

Важной составляющей нравственного поведения личности младшего школьника является коммуникативный компонент, составными частями которого являются нравственные умения, навыки и привычки, а также волевые свойства, и означает то, как младший школьник усвоил правила и использует их в своём поведении.

Нравственные умения следует рассматривать как первоначальную ступень овладения младшими школьниками определенными нравственными действиями на основе усвоенных моральных требований, правил и норм. Нравственные навыки выступают как достаточно освоенные младшими школьниками нравственные умения, характеризующиеся непроизвольностью проявления в поведении. Нравственные умения и навыки являются основой для формирования соответствующих нравственных привычек поведения, которые включают в себя совокупность нравственных действий и являются психологическими образованиями, возникающими как результат условнорефлекторной деятельности индивида.

Таким образом, коммуникативный компонент духовно-нравственной сферы личности младшего школьника определяет наличие или отсутствие круга умений, навыков для решения практических задач в ситуации нравственного выбора. Показателями коммуникативного компонента являются умения:

определять разновидности поступков человека;

определять его внутреннее состояние;

определять качество (черту) характера человека;

определять причинно-следственную связь между внутренним состоянием человека и качеством (чертой) его характера;

давать оценку поступкам человека в конкретной жизненной ситуации;

моделировать свое поведение в аналогичной ситуации;

анализировать свои поступки в предложенной ситуации;

отстаивать, обосновывая свою позицию, точку зрения с опорой на нравственный императив поведения;

принимать решения в ситуации выбора, опираясь на нравственный императив поведения;

нести ответственность за принятое решение в ситуации выбора.

Волевые свойства личности младших школьников являются структурными и содержательными проявлениями духовно-нравственной сферы младшего школьника. Во-первых, наблюдения за поведением и деятельностью младших школьников показывают, что практическая реализация даже нравственного умения нередко требует от них значительного волевого усилия. Во-вторых, нравственные качества характеризуются действенностью, детерминируют поведение личности, а это значит, что их практическая реализация в тех или иных условиях и ситуациях определяет, как будет функционировать воля. В-третьих, волевые свойства личности взаимосвязаны с другими содержательными компонентами в структуре духовно-нравственной сферы младшего школьника. Так, С.Л. Рубинштейн, называя волю «хребтом характера», отмечал, что «особенности волевой сферы, переходя в свойства (качества) личности, образуют существеннейшие черты характера». [47] Идею тесной связи волевых свойств личности с ее нравственностью высказывала также Л.И.Божович. «Воспитание волевого человека, - писала она, - есть вместе с тем и воспитание человека нравственного. Воспитание воли и воспитание нравственности представляют собой две стороны одного и того же процесса». [6, стр. 276]

Содержательно-процессуальная сторона коммуникативного компонента духовно-нравственной сферы младшего школьника отражает связь субъективных психологических образований в сознании ребёнка с объективным миром, в котором проявляется действенность его нравственных качеств, способствует выявлению навыка моделирования личностного поведения в предложенной ситуации через «СО»: СО-трудничество, СО-перничество, СО-существование, СО-противление, СО-гласование, СО-владение, СО-участие и другие способы бытия.

Таким образом, механизм функционирования духовно-нравственной сферы личности младших школьников есть функционирование составляющих ее компонентов как внутри каждого из них, так и во взаимодействии их друг с другом в определенной интегрированной взаимосвязи. Реализация каждого из компонентов напрямую зависит от «ядра» - поступка как основы духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.

Особенности, разработанной модели, раскрывают систему структурных компонентов духовно-нравственной сферы личности младшего школьника: ориентированность на младший школьный возраст; взаимосвязанность, взаимопроникаемость и взаимодополняемость входящих в ее состав компонентов; каждый структурный компонент можно продиагностировать с целью выявления уровня сформированности нравственной воспитанности младших школьников. А это позволяет правильно определить воспитательные задачи на определенный период времени, наметить основные направления их реализации, спланировать воспитательную работу, составить программу духовно-нравственного воспитания учащихся на весь период их обучения в начальной школе.

Принципиально важным является решение вопроса о критериях оценки реального уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника. Выделены следующие критерии:

Критерий нравственного знания - что младший школьник знает? Признаки: знание и понимание базисных этических понятий, нравственных норм, нравственных качеств личности, эталонов и правил нравственного поведения и отношений. Представление об ответственности за свои действия и поступки.

Критерий нравственных отношений - как он относится? Признаки: адекватное восприятие действительности, принятие себя и других, искренний интерес к другому человеку, свежее восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к взрослым и сверстникам, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости, вежливости и уважении.

Критерий нравственного поведения - как он себя ведет? Признаки: способность выполнять нравственные нормы и требования, совершать нужные, полезные, одобряемые действия; умение противостоять искушению, нарушать эти правила; способность правильно решать моральные дилеммы и осуществлять моральный выбор.

Критерий морального переживания - что он при этом чувствует? Признаки: способность доверять своим ощущениям и рассматривать их как основу для выбора поведения; поступая нравственно, испытывать позитивные чувства; при нарушении норм и правил переживать чувства стыда, вины, желание измениться.

Общий критерий морального развития характеризуется единством и идентичной позитивной модальностью всех перечисленных выше признаков. На высшем уровне все критерии проявляются позитивно. На низшем уровне они не проявляются, либо указывают на разрыв между нравственным сознанием и поведением, поведением, отношениями и переживаниями.

На основе предложенных критериев выделены следующие уровни духовно-нравственного развития младших школьников. (См. табл.2)

Таблица 2

«Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной сферы личности (ДНСЛ) младших школьников»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни духовно-нравственного развития младших школьников | Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты) | Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении) | Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный | Уровень нравственного выбора |
| Первый уровень - уровень позитивного единства нравственного сознания, чувств и поведения | Доминирование в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие осознанной системы этических знаний; устойчивых нравственных привычек и их интеграция в нравственные качества. («имею» нравственные знания и убеждения и «умею» ими пользоваться) | Самостоятельное нравственно-мотивированное поведение; постоянная положительная устремлённость в поведении и деятельности; осознание не только социальной, но и личностной значимости нравственных правил и норм; положительное отношение к ним (выполнение всех педагогических требований); устойчивое привычное поведение; активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным правилам и нормам | «хочу» и «надо» совершенствоваться НМ+НД=НП | Нравственный выбор полностью соответствует этическим нормам: поступок высоконравственный |
| Второй уровень - уровень ситуативного позитивного единства нравственного сознания и поведения | Появление в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие системы нравственных представлений и понятий; достаточное количество нравственных навыков и сформированность нравственных привычек поведения («имею» нравственные знания и убеждения и достаточно «умею» ими пользоваться) | Устойчивая положительная устремлённость ученика на совершенствование своего поведения; осознание социальной значимости нравственных правил и норм, положительное к ним отношение; заметное проявление тенденции к самостоятельному нравственно-мотивированному (непроизвольному) поведению | «не очень хочу» и «надо» совершенствоваться НМ+НД=НП | Нравственный выбор в основном соответствует этическим нормам: поступок -нравственный |
| Третий уровень - уровень позитивного ситуативного единства нравственных чувств и поведения | Наличие нравственных потребностей и мотивов; усвоение значительной части нравственных представлений о нравственных правилах и нормах; сформированность не только умений и навыков, но и отдельных нравственных привычек («имею» нравственные знания и убеждения, но не совсем достаточно «умею» ими пользоваться) | Достаточно определившаяся устремлённость ученика улучшить своё поведение; неплохое знание нравственных правил и норм, но индифферентное к ним отношение; ситуационный характер поведения, возможно проявление отдельных безнравственных действий. | «не хочу», но «надо» совершенствоваться НМ+Н/БД=Н/БП | Нравственный выбор в основном соответствует этическим нормам: поступок -нравственный |
| Четвёртый уровень - уровень отсутствия единства нравственного сознания, чувств и поведения | Наличие некоторых нравственных потребностей и мотивов; сформированность отдельных представлений, умений и навыков поведения. («имею» нравственные знания и убеждения, но «не умею» ими пользоваться) | Появление стремления улучшить своё поведение; чисто информационное, неосознанное (репродуктивное) знание некоторых правил и норм; реализация в поведении нравственных умений требует от ученика больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых, иногда проявление негативных действий и поступков | «не хочу», но «надо» совершенствоваться БМ+Н/БД= Н/БП | Нравственный выбор в частично соответствует этическим нормам: в поведении наблюдаются как нравствен., так и безнравств. поступки. |
| Пятый уровень - уровень негативного единства нравственного сознания, чувств и поведения | Отсутствие нравственных потребностей и мотивов; наличие отдельных разрозненных представлений о нравственных правилах и нормах поведения, несформированность нравственных умений («не имею» нравственные знания и убеждения и «не умею» ими пользоваться) | Преобладание нездоровых (эгоистических) устремлений; незнание нравственных правил и норм и отрицательное к ним отношение (игнорирование педагогических требований); проявление негативных действий и даже аморальных и противоправных поступков | «не хочу» и «не надо» совершенствоваться БМ+БД= БП | Нравственный выбор -бездействие, безнравственный поступок. |

Первый уровень(высокий, оптимальный) - уровень позитивного единства нравственного сознания, чувств и поведения («имею» нравственные знания и убеждения и «умею» ими пользоваться) - доминирование в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие осознанной системы этических знаний; устойчивых нравственных привычек и их интеграция в нравственные качества. Самостоятельное нравственно-мотивированное поведение; постоянная положительная устремлённость в поведении и деятельности; осознание не только социальной, но и личностной значимости нравственных правил и норм; положительное отношение к ним (выполнение всех педагогических требований); устойчивое привычное поведение; активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным правилам и нормам; «хочу» и «надо» совершенствоваться; нравственный выбор полностью соответствует этическим нормам: поступок высоконравственный.

Второй уровень (выше среднего, хороший) - уровень ситуативного позитивного единства нравственного сознания и поведения («имею» нравственные знания и убеждения и достаточно «умею» ими пользоваться) - появление в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие системы нравственных представлений и понятий; достаточное количество нравственных навыков и сформированность нравственных привычек поведения. Устойчивая положительная устремлённость ученика на совершенствование своего поведения; осознание социальной значимости нравственных правил и норм, положительное к ним отношение; заметное проявление тенденции к самостоятельному нравственно-мотивированному (непроизвольному) поведению; «не очень хочу» и «надо» совершенствоваться; нравственный выбор в основном соответствует этическим нормам: поступок - нравственный.

Первый и второй уровни духовно-нравственного развития младших школьников характеризуются наличием в духовно-нравственной структуре личности младшего школьника и довольно высокой степенью интеграции всех её компонентов.Поведение и деятельность таких учащихся регулируются совокупностью имеющихся нравственных качеств и устойчивых нравственных привычек, сформированных на основе доминирующих нравственных потребностей и здоровых мотивов, а также прочно усвоенной и осознанной системы этических знаний.

Третий уровень (средний, достаточный) - уровень позитивного ситуативного единства нравственных чувств и поведения («имею» нравственные знания и убеждения, но не совсем достаточно «умею» ими пользоваться) - наличие нравственных потребностей и мотивов; усвоение значительной части нравственных представлений о нравственных правилах и нормах; сформированность не только умений и навыков, но и отдельных нравственных привычек. Достаточно определившаяся устремлённость младшего школьника улучшить своё поведение; неплохое знание нравственных правил и норм, но индифферентное к ним отношение; ситуационный характер поведения, возможно проявление отдельных безнравственных действий; «не хочу», но «надо» совершенствоваться; нравственный выбор в основном соответствует этическим нормам: поступок - нравственный.

Что касается поведения и деятельности младших школьников, имеющих третий уровень духовно-нравственного развития, то одни из них могут демонстрировать нравственно безукоризненное поведение не в силу хорошей воспитанности, а в силу каких-то узколичных, эгоистических потребностей и

мотивов; другие проявляют «поведенческий дуализм» (А.В.Зосимовский); третьи из-за недостатка нравственных знаний и неосознанности их значимости, а также неустойчивости нравственных умений, навыков и привычек могут нарушать отдельные правила и нормы поведения, поддаваться отрицательному влиянию сверстников и более старших ребят.

Четвёртый уровень(ниже среднего, пограничный) - уровень отсутствия единства нравственного сознания, чувств и поведения(«имею» нравственные знания и убеждения, но «не умею» ими пользоваться) - наличие некоторых нравственных потребностей и мотивов; сформированность отдельных представлений, умений и навыков поведения. Появление стремления улучшить своё поведение; чисто информационное, неосознанное (репродуктивное) знание некоторых правил и норм; реализация в поведении нравственных умений требует от ученика больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых, иногда проявление негативных действий и поступков«не хочу», но «надо» совершенствоваться. Нравственный выбор частично соответствует этическим нормам: в поведении наблюдаются как нравственные, так и безнравственные поступки.

Четвёртый уровень сформированности духовно-нравственного развития младших школьников явление довольно распространенное и объясняется недостатками и просчетами в организации духовно-нравственного воспитания, как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте. Совершение младшими школьниками отдельных негативных и аморальных действий и поступков свидетельствует зачастую не столько о низкой духовно-нравственной воспитанности их личности в целом, сколько о несформированности у них того или иного нравственного качества или же его отдельных структурно-содержательных психологических компонентов. Так, проявление младшими школьниками недисциплинированности и отсутствие вежливости (например, проявление нетактичности в общении со взрослыми, грубости и даже физической силы со сверстниками) связаны, как правило, не с наличием прочно укоренившихся отрицательных привычек, а скорее, обусловлены эгоистическими потребностями, незнанием правил и норм поведения или же отсутствием поведенческих навыков и устойчиво сформированных положительных привычек.

Пятый уровень (низкий, неудовлетворительный, нулевой) - уровень негативного единства нравственного сознания, чувств и поведения («не имею» нравственные знания и убеждения и «не умею» ими пользоваться) - отсутствие нравственных потребностей и мотивов; наличие отдельных разрозненных представлений о нравственных правилах и нормах поведения, несформированность нравственных умений. Преобладание нездоровых (эгоистических) устремлений; незнание нравственных правил и норм и отрицательное к ним отношение (игнорирование педагогических требований); проявление негативных действий и даже аморальных и противоправных поступков; «не хочу» и «не надо» совершенствоваться. Нравственный выбор - бездействие, безнравственный поступок. При этом обнаружено, что пятый уровень сформированности духовно-нравственного развития младших школьников встречается крайне редко и характерен в основном для педагогически запущенных детей.

Таким образом, предложенная система критериев и уровней сформированности духовно-нравственного развития младших школьников отражает духовно-нравственное содержание внутренней структуры личности, учитывает степень ее сформированости и проявления в поведении и деятельности младших школьников.

Духовно-нравственная сфера личности младшего школьника рассматривается как интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания, чувств, убеждения, позиций, нравственных привычек, умений и навыков поведения ребенка, динамика которого обусловлена характером интериоризации - экстериоризации этических понятий.

Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и пространственно-средовой атмосферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, а именно её основных компонентов (потребностно-мотивационный, интеллектуально - волевой, эмоционально-волевой, коммуникативный), выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Под «духовно-нравственным воспитанием» мы понимаем целенаправленный процесс по формированию духовно-нравственных компонентов личности младшего школьника, которые находят свое проявление в нравственных чувствах, эмоциях (заботливость, отзывчивость, вежливость, добросердечность, любовь, вера, совесть); нравственных убеждениях (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность, бережливость); нравственных привычках, умениях и навыках поведения (общительность, самостоятельность, толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

Выводы по 1 главе

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты духовно-нравственного развития личности младшего школьника» определены методологические ориентиры исследования, раскрыты категории духовности и нравственности в философско-педагогическом контексте, проведен анализ духовно-нравственной ситуации на современном этапе; выявлены психолого-педагогические предпосылки духовно-нравственного развития личности младших школьников. В результате проведённого исследования была разработана модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника, включающая потребностно-средовую атмосферу, потребностно-мотивационный, интеллектуально - волевой, эмоционально-волевой, коммуникативный компоненты.

Определены критерии нравственного развития младших школьников: нравственного знания, нравственных отношений, нравственного поведения, морального переживания, морального развития.

Выявлено пять уровней духовно-нравственного развития младших школьников: высокий (оптимальный), выше среднего (хороший), средний (достаточный), ниже среднего (пограничный), низкий (неудовлетворительный, нулевой), характеризующиеся своеобразием развития каждого компонента.

Предложенная теоретическая психолого-педагогическая модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника по выделенным критериям способствует изучению уровней сформированности духовно-нравственной сферы личности младших школьников и характера влияния на духовно-нравственное становление младших школьников, о механизмах воздействия которой и пойдёт речь в следующей главе нашего дипломного исследования.

Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование духовно-нравственного развития личности младших школьников

2.1 Исследование духовно-нравственного развития личности младших школьников

Исследование проводилось на выборке учащихся младшего школьного возраста (7-10лет) состоящей из 60 человек.

Цель исследования: на основе теоретического анализа научной, научно-практической литературы по духовно-нравственному развитию разработать теоретическую модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника и апробировать ее в условиях эмпирического исследования.

Методы исследования: эмпирические методы: психодиагностические (включенное наблюдение за процессом духовно-нравственного развития младших школьников, беседа, интервью, проективные методы, анкетирование, тестирование, игры, анализ проблемных ситуаций и решение задач нравственного содержания); психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий). (см. таблицу №3)

Таблица №3

Диагностика духовно-нравственной сферы личности младшего школьника

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика и исследование пространственно-средового атмосферы духовно-нравственного развития личности младшего школьника |  «Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста» (анкета) |
|  | «Среда и ее влияние на личность школьника» (методика) |
| Диагностика и исследование потребностно-мотивационного компонента духовно-нравственного развития личности младшего школьника | Методика определения уровня нравственной самооценки (анкета) |
|  | «Мой идеал человека» (анкета) |
|  | Диагностика нравственной мотивации (анкета) |
|  | Методика «Самоанализ (анализ) личности» |
| Диагностика и исследование интеллектуально - волевого компонента духовно-нравственного развития личности младшего школьника | Методика определения отношения к жизненным ценностям (анкета) |
|  | «Закончи историю» (методика) |
|  | «Незаконченный тезис» (методика «Свободный выбор») |
| Диагностика и исследование эмоционально-волевого компонента духовно-нравственного развития личности младшего школьника | Методика «Цветовой тест отношений» |
|  | Опросник Р.Б.Кеттелла (вариант для исследования личностных особенностей младших школьников) |
| Диагностика и исследование коммуникативного компонента духовно-нравственного развития личности младшего школьника | «Коммуникативная компетентность» (тест Л.Михельсона, в модификации Ю.З.Гильбуха) |
|  | «Анализ ситуации» (методика) |

База исследования: МБОУ № \_\_\_\_ г. Майокпа, дети младшего школьного возраста от 7 до 10 лет (1кл.- 15чел., 2 кл.- 15чел., 3 кл.- 15 чел., 4 кл.- 15чел., n = 60чел).

Диагностика и исследование пространственно-средовой атмосферы духовно-нравственного развития младших школьников

Методика №1. Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности младшего школьника (анкета). (см. Приложение №1)

Цель: определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста. Проведя количественную и качественную обработку полученных результатов, мы получили данные об интересах, влечений, побуждений и стремлений младшего школьника к духовно-нравственному совершенству, наглядно представленных в гистограммах № 1 и № 2.

Гистограмма № 1



По результатам, изображенным на гистограмме № 1.1, мы видим, что у большинства испытуемых (55%/33чел) место пребывания «по необходимости» (потому что «так надо») является школа, у 27%/16 чел. - дом (семья), а у 13%/8 чел. - центры досуга (библиотека, театр, к/театр, музей, концертный зал и др.).

Местом пребывания «для души» (потому что «так хочется») у большинства испытуемых (42%/25 чел.) является улица, у 25%/15 чел. - школа, у 17%/10 чел. - центры досуга (библиотека, театр, к/театр, музей, концертный зал и др.), у 5%/3 чел. - дом (семья).

Отметим также, что дети, которые выбрали место пребывания «по необходимости» и «для души» библиотеку, театр, к/театр, музеи, и др. учатся, как правило, на «хорошо» и «отлично». Они более инициативны, активны в учёбе, в дополнительном образовании, много и любят читать, проявляют постоянный интерес к родной культуре, к истории своего края, музыке, живописи, охотно делятся своими знаниями с товарищами. В их поведении наблюдаются элементы духовно-нравственного поведения: они, не допускают неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдают общепринятые нравственные нормы поведения, обладают устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.

Младшие школьники, которые выбрали место пребывания «по необходимости» и «для души» школу, учатся на «хорошо» и «удовлетворительно», для них характерно положительное отношение к своим обязанностям и выражается в проявлении самостоятельности, дисциплинированности, инициативны и организованны в выполнении порученной работы. Почти половина испытуемых выбрали место пребывания «для души» улицу, этих детей отличает повышенная самостоятельность в действии, почти всегда есть желание помочь другим, отзывчивы к просьбам, но чаще всего соблюдают нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчивы в выборе лексики, допускают неуважительное отношение к окружающим.

По результатам, изображенным на гистограмме № 1.2, мы видим, что большинство испытуемых (45% /27чел.) на вопрос «Чье «слово» для тебя является руководством к поступку (действию)?» выбрали учителя; 18% испытуемых (30 чел) - родителей (родственников), 25%/15 чел - друзей.

На вопрос «Чьи «поступки» (поведение) для тебя являются образцовыми?» испытуемые отдали предпочтение родителям (28%/17 чел.) и учителям (27%/16 чел.), а также друзьям (25%/15 чел) и кумирам (писателям, актерам, художникам, спортсменам и др.) (20%/12 чел.)

Гистограмма № 2



Таким образом, подавляющее большинство испытуемых выражают положительное отношение к учителю, которое выражается в доверии и авторитете: слово учителя является руководством к поступку (действию) и сами поступки (поведение) учителя является образцовыми. В силу возрастных особенностей развития младших школьников учитель является для них неопровержимым авторитетом. Только тот учитель оказывает воспитательное влияние на учащихся, вызывает у них стремление к моральному совершенству, который благодаря своим знаниям, своему широкому кругозору и высокой нравственности является образцом для подражания, завоевывает у детей уважение, доверие и авторитет.

Поэтому создание и умелое использование учителем методических приемов и специальных воспитательных условий способствуют возбуждению у младших школьников внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнями духовно-нравственной воспитанности и формированию духовно-нравственных потребностей и мотивов поведения. Стимулирование внутреннего стремления учащихся, их собственной активности в работе над своим духовно-нравственным совершенствованием является одним из важнейших направлений работы учителя начальных классов по духовно-нравственному воспитанию.

Почти треть всех испытуемых считают слово родителей руководством к поступку, а их поступки образцовыми, что указывает на то, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние таких факторов, как средства массовой информации, улица. Хотя, конечно, здесь необходимо учитывать, что нравственные отношения, в которые включаются учащиеся вне школы, регламентируются и направляются традициями семейного воспитания и требованиями родителей. Зачастую бывает, что в школе учащиеся проявляют надлежащую воспитанность, а в семье нередко допускают непослушание, нетактичность в общении и т.п. Поэтому изучение духовно-нравственного развития младших школьников, ее диагностика должна осуществляться в условиях школьного и семейного воспитания. Это позволяет не только значительно повысить ее объективность, но и педагогически направить семейное воспитание, исключить стихийность его влияния на духовно-нравственное формирование личности ребенка.

У 20%/12чел. испытуемых образцовые поступки считают кумиров (писателей, актеров, художников спортсменов и др.). Стремясь быть похожим на такой образец, младший школьник стремиться проявлять в своей повседневной жизни качества, присущие этим образцам.

Таким образом, формирование нравственных потребностей и мотивов младших школьников осуществляется под влиянием образцов поведения других людей. С одной стороны, показ положительных поступков вызывает у учащихся подражание, стремление копировать в своем поведении те или иные действия сверстников. С другой стороны, наблюдая и анализируя живые образцы духовно-нравственного поведения, учащиеся начальных классов лучше осмысливают сущность и содержание нравственных отношений. Это также заставляет младших школьников осознавать, как они поступают и как необходимо поступать в той или иной ситуации, увидеть и внутренне пережить нравственные недостатки, что возбуждает их стремление и активность в улучшении своего поведения и деятельности.

Методика №2. Для изучения влияния среды на духовно-нравственное развитие личности младшего школьника нами была применена методика «Среда и ее влияние на развитие личности младшего школьника» (см. Приложение №2)

Цель: определить влияние среды на формирование и развитие личности младшего школьника. Результаты показателей влияния среды на духовно-нравственное развитие личности младшего школьника представлены на гистограмме № 3.

Гистограмма № 3



По результатам, изображенным на гистограмме № 3, мы видим, что большинство испытуемых считают, что на формирование и развитие их личности существенное влияние оказывают условия школьного обучения (100%), дом (семья) - 95% (57чел), центры досуга (библиотека, театр, кинотеатр, музей, концертный зал и др.) - 90% (54 чел), а обедняет, притупляет их развитие увеселительные центры (дискотека, кафе, бар, ресторан и др.) - 100%, улица - 63% (38чел).

Младшие школьники уверены в том, что учебные занятия в школе также положительно сказывается на их общее физическое состояние (97%/58чел.), дом (семья) (95%/57чел), центры досуга (библиотека, театр, кинотеатр, музей, концертный зал и др.) (90%/54 чел), а отравляет их здоровье увеселительные центры (дискотека, кафе, бар, ресторан и др.) и улица (85% или 51чел).

По мнению испытуемых, их объединяет, сплачивает, прежде всего, дом (семья), школа, центры досуга (87%/52 чел.), улица (двор) (80%/48 чел), увеселительные центры (76%/45 чел.), церковь (73%/44 чел.); а обособляют или отдаляют испытуемых (68%/41) Интернет.

Вывод: диагностика пространственно-средовой атмосферы духовно-нравственной сферы личности младшего школьника выявила, что местом пребывания «для души» (потому что «так хочется») для большинства испытуемых является улица, лишь треть младших школьников считают - школу, тогда как местом пребывания «по необходимости» (потому что «так надо») является школа. В свою очередь, младшие школьники считают, что на формирование и развитие их личности существенное влияние оказывают условия школьного обучения, что именно школа помогает им развиваться, сплачивает, а обедняет, обособляет - улица.

Диагностика и исследование потребностно-мотивационного компонента духовно-нравственного развития личности младшего школьника

Методика №1. Диагностика нравственной самооценки. (см. Приложение №3) Цель: определить уровень нравственной самооценки младших школьников. По результатам, изображенным на диаграмме №3 мы видим, что у 15% (9чел) испытуемых выражен высокий уровень нравственной самооценки;48%/29чел - средний уровень нравственной самооценки; 25%/15чел - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего; 12%/7чел - низкий уровень нравственной самооценки.

Диаграмма №3



Отметим также, что младших школьников с высоким уровнем нравственной самооценки характеризует всегда духовно-нравственные качества личности: доброта, чуткость, внимательность, справедливость в оценках, смелость в поступках, уступчивость в поведении, а у испытуемых среднего уровня нравственной самооценки эти качества проявляются почти всегда. Дети с нравственной самооценкой ниже среднего уровня агрессивно реагируют на справедливую критику, на задевающее, провоцирующее поведение. Испытуемых с низким уровнем нравственной самооценки характеризует несформированность представления о нравственных качествах.

Методика №2. Методика диагностики нравственной мотивации

Цель: определить уровень нравственной мотивации младших школьников. (см. Приложение №4).

Гистограмма №4



По результатам, изображенным на гистограмме №4, мы видим, что у 17%/10чел. испытуемых отмечается высокий уровень нравственной мотивации, для них характерно самостоятельное нравственно-мотивированное поведение, постоянная положительная устремлённость в поведении и деятельности, осознание не только социальной, но и личностной значимости нравственных правил и норм, активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным правилам и нормам. Они готовы оказать помощь, способны к состраданию, сопереживанию, доброжелательны, терпеливы, справедливы в оценках. Наибольшую группу (50%/30чел) составили испытуемые, у которых уровень нравственной мотивации является средним. Для них характерна устойчивая положительная устремлённость на совершенствование своего поведения, заметное проявление тенденции к самостоятельному нравственно-мотивированному (непроизвольному) поведению. В их поведении наблюдаются элементы нравственного поведения: забота о младших, отзывчивость к просьбам, самокритичность в поступках. Остальные учащиеся имеют ниже среднего (20%/12чел) и низкий уровень (13%/8чел) нравственной мотивации, у которых отмечается наличие некоторых нравственных потребностей и мотивов, сформированность отдельных представлений, умений и навыков поведения. Так, проявление младшими школьниками недисциплинированности и отсутствие вежливости (например, проявление нетактичности в общении со взрослыми, грубости и даже физической силы со сверстниками) связаны, как правило, не с наличием прочно укоренившихся отрицательных привычек, а скорее, обусловлены эгоистическими потребностями, незнанием правил и норм поведения или же отсутствием поведенческих навыков и устойчиво сформированных положительных привычек.

Методика №3«Идеальный человек»

Цель: выявление ценностных ориентаций и идеалов в отношении младшего школьника, представления о том, каким он должен быть, т.е. образ идеального человека. Апробация методики позволила эмпирически выделить следующие типы идеала человека, условно названных: «лицо из микросоциального окружения (родственник)», «спортсмен», «приятель», «киногерой, литературный герой», «мультгерой».

По результатам, изображенным на диаграмме №5, мы видим, как распределились выборы этих типов идеала среди учащихся в младших классах.

Диаграмма №5



Проведя методику «Идеальный человек», мы обнаружили, что в рисунках отчётливо проявляется влияние телевидения, детская и подростковая «мода» на героев, так как большинство испытуемых (53%/32 чел) называют героев мультфильмов, отмечая такие качества, как «сильный» (кот Леопольд, Страшила из Изумрудного города, Колобок); «смешные» (Лунтик, Заяц, Том и Джерри); «добрая», «красивая» (Мальвина, Жасмин, Русалочка, Красная Шапочка). Мы можем отметить здесь несколько тревожных моментов.

Во-первых, детям было очень сложно назвать идеального книжного персонажа, в отличие от широкого спектра самых разных героев фильмов, сериалов, компьютерных игр. Мы можем говорить о том, что дети перестали читать. Очевидно, нынешнее поколение детей очень сильно направлено на такие формы проведения своего свободного времени, как просмотр телевизионных программ, фильмов (отнюдь не всегда качественных), а также, что стало новой тенденцией в связи с возрастающей доступностью, компьютерные игры. Здесь важно отметить, что компьютерные игры, привлекающие внимание своей графикой, ощущением реальности происходящего, несут на самом деле огромную опасность для детской психики. Прежде всего, подобные игры, особенно игры от первого лица, приводят к формированию компьютерной зависимости, что в свою очередь приводит к различным проблемам в учебной деятельности (учеба уходит на второй-третий план), в волевой сфере - ребенок не может остановиться, игра становится главной ценностью, в эмоциональной сфере: игры носят агрессивный характер (так называемые «стрелялки-бродилки») и приводят к научению деструктивному поведению, повышенной раздражительности. Все перечисленное приводит к общему плохому физическому самочувствию ребенка, а также к нарушению общения, как с родителями, так и со сверстниками, что само по себе заставляет задуматься над целесообразностью данной формы досуга.

%/6чел. испытуемых идеального человека называют киногероев: Ранетки («смелые», «модные»), Гарри Поттер («умный», «храбрый») и др.

Второй момент - это собственно те герои, которые становятся идеалами детей. Здесь лидерство взял Гарри Поттер и его друзья. Серия экранизированных романов о Поттере привлекательна для детей созвучием их внутренним переживаниям о настоящей дружбе, героизме, жажде приключений. Однако эти произведения отражают нехарактерный для нас менталитет. В частности, в русских сказках главный герой никогда сам не наделен волшебной силой, цели он добивается благодаря собственному труду, смекалке и помощи сверхъестественных сил. Гарри же лучший благодаря своей уникальности и магическому дару.

Иван Царевич, Варвара Краса и другие герои русских сказок не нашли своего признания, что является тревожным фактом, так как указывает на возрастающее влияние европейской, а в большей мере американской масскультуры и снижением роли российской культуры. Дети все реже, в единичных ответах, называют героев из произведений русской литературы. Симпсоны (существа с непонятными физическими характеристиками из популярного мультфильма), Человек-паук, героини сериалов (актрисы), поп-звезды, бандиты (из небезызвестных фильмов «Бригада», «Бумер» и т.п.) - вот кто и что становится объектом для подражания. Симпсоны или, как говорят дети, «семья идиотов» - типичный продукт американской псевдокультуры. Эти виртуальные мутанты разрушают традиционный архетип семьи, негативно влияют на речевую и эстетическую сферу школьника. Однако именно для них есть время в телевизионном эфире. Человек-паук, Покемоны, Терминатор и другие аналогичные герои в детской психике порождают страхи, тревожность и агрессию. К тому же вообще опасным является то, что собственно характеристики этих героев, привлекательные для детей - далеко не всегда положительные. Явно прослеживается культ силы (грубой силы или сверхъестественной), культ денег (сила, власть, авторитет - в количестве денег), низкий уровень правового регулирования (возможность уйти безнаказанно). Перечисленное выше способно сформировать только псевдоценности, но никак не настоящие общечеловеческие ценности.

Часть испытуемых (18%/11 чел) отнесли свой выбор к типу «лицо из микросоциального окружения (родственник)» - дедушка, бабушка, родители, как добрые, ласковые, смешные близкие люди. Среди родственников дети выделяют в качестве идеала родителя своего пола, что, в общем, указывает на благополучие семей и позитивные отношения между их членами. Однако некоторыедети выбирают в качестве идеала родителя противоположного пола, что, может быть, связано с особенностями личности, как родителей, так и самих детей, так к этому может приводить, например, схожесть в темпераментах и характерах. Часть детей (из неполных семей), в частности мальчики, в качестве идеала среди родственников либо не указывают никого, либо называют старшего брата (с разницей больше 6 лет), либо - своих близких родственников мужчин (дяди).

Незначительная часть детей (7%/4чел) называет любимого, идеального человека своего тренера, выдающихся спортсменов (хоккеистов - Овечкин, Набоков, Ковальчук), а 12%/7чел испытуемых отнесли свой выбор к типу «приятель» - близкие друзья, с которым можно гулять, общаться, доверять.

Однако, только для двух девочек (1 класс) идеалом остается первая учительница. Среди мальчиков зафиксирован только 1 ответ: «моя учительница раньше была для меня идеалом красоты и доброты». Данные результаты подтверждают то, что у детей на выпуске из начальной школы происходит смена идеалов, идеал первой учительницы утрачивает свою силу и сходит на нет, что связано как рассеиванием иллюзий, так и с расширением социальных контактов детей, началом активного развития сферы межличностного общения и соответственно большей ориентацией детей на него.

Иерархия ценных качеств младших школьников выглядит следующим образом: 1место - доброта, 2место - честность. 3 место - ум, 4 место - смелость, 5 место - трудолюбие. Кроме выше обозначенных ценных качеств встречались также ответы: справедливость, верность, мягкость, чувство юмора, сила, красота. Названные качества свидетельствуют о том, что у большинства детей ценностно-нравственные представления о положительных личностных качествах достаточно развиты, а это является, в свою очередь, залогом благополучной линии развития младших школьников как личностей в дальнейшем.

Таким образом, анализируя рисунки и письменные высказывания испытуемых в методике «Идеальный человек», можно сказать, что в младшем школьном возрасте происходит первичное «оформление» идеалов и ценностей в сознании детей как основы для построения жизненных сценариев, положительных стремлений. Вместе с тем существует ряд особенностей идеалов, ценностей: в словесных описаниях, высказываниях значительно чаще встречаются характеристики, соответствующие гуманистическому идеалу, нежели в рисунках; отсутствие целостности и системности описаний, что, вероятно, свидетельствует о несформированности целостной системы ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте.

Методика №4 «Самоанализ (анализ) личности»

Цель: оценить уровень проявления социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества. (см. Приложение №6)

Результаты показателей уровней проявления социально ценных качеств личности младших школьников: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; творческая активность; волевые качества представлены в гистограмме №6.

Гистограмма №6



У испытуемых показатели уровней проявления социально ценных качеств личности младших школьников представлен следующим образом: фактор «активность нравственной позиции» (подфакторы: уважение к людям, совестливость; стремление к нравственному самовоспитанию) на среднем уровне (3,75баллов), фактор «коллективизм» (подфакторы: ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь) - высокий уровень (4,5 баллов), фактор «гражданственность в труде» (подфакторы: осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе) сформирован на низком уровне (3,5 баллов), фактор «трудолюбие» (подфакторы: добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей) - на среднем уровне (3,75баллов), фактор «творческая активность» (подфакторы: стремление к улучшению процесса работы, стремление к новому, инициатива) находятся на высоком уровне (4,5 баллов), фактор «волевые качества» (подфакторы: целеустремлённость, настойчивость и самообладание) на низком уровне (2,75баллов).

Таким образом, у младших школьников несформированы социально ценные качества личности -гражданственность в труде (осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе) и волевые качества (целеустремлённость, настойчивость и самообладание).

Вывод. В целом результаты диагностики потребностно-мотивационного компонента духовно-нравственной сферы личности младшего школьника показывают появление стремления к самоконтролю, саморегуляции, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и принятых ценностей, заданных в образцах (идеалах).

Диагностика и исследование интеллектуально-волевого компонентадуховно-нравственного развития личности младшего школьника

Методика № 1.Определение отношения к жизненным ценностям

Цель: изучение уровняотношения к жизненным ценностям младшими школьниками. (см. Приложение №7)

Диаграмма № 7



По результатам, изображенным на диаграмме №7, мы видим, что у большинства испытуемых (57%/34чел) средний уровень отношения к жизненным ценностям, среди значимых нравственно-психологических качеств были названы такие, как «Быть человеком, которого любят», «Иметь верного друга», «Мне важно здоровье родителей», «Уметь сочувствовать и помогать другим людям», «Иметь доброе сердце», но испытуемым характерно желание «Иметь возможность многими командовать» или «Иметь самый современный компьютер».

%/17чел. испытуемых с высоким уровнем отношения к жизненным ценностям, которые выбрали все 5 положительных ответов; 8%/5 чел. - ниже среднего уровня; 7%/4чел - низкий уровень отношения к жизненным ценностям, для которых свойственна тенденция эгоистических желаний, увеличение «потребительской» направленности желаний («Иметь много денег», «Иметь самый современный компьютер», «Иметь возможность многими командовать», «Иметь много слуг и ими распоряжаться», «Иметь то, чего у других никогда не будет».

Методика № 2«Закончи историю»

Цель: изучения осознания младшими школьниками нравственных норм, умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации. Результаты показателей осознания младшими школьниками нравственных норм, умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации представлены в гистограмме №8.

Гистограмма № 8



По результатам, изображенным на гистограмме №8, мы видим, что у большинства испытуемых (46,5%/ 28 чел.) 2 уровень осознания нравственных норм (средний), когда ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку; 20%/12 чел испытуемых - 1 уровень (высокий) - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. На 3 уровне осознания нравственных норм (ниже среднего) 26,5% (16чел.) испытуемых, которые оценивают поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивируют и нравственную норму не формулируют. 4 уровень (низкий) - испытуемый не может оценить поступки детей - 7%/4 чел.

Методика № 3.Незаконченный тезис (Методика «Свободный выбор»)

Цель: выявить уровень приобретенных знаний смысловых значений этических понятий, определяющих духовно-нравственное состояние личности младшего школьника. Результаты показателей уровней представления и знаний этических понятий, определяющих духовно-нравственное состояние личности младшего школьника, представлены в гистограмме №9.

Гистограмма №9



Объяснили все понятия 20%/ 12чел. испытуемых (высокий уровень), отказались это делать 10%/6чел (очень низкий уровень), меньше половины заданий выполнили 18%/11чел. испытуемых (ниже среднего уровень), от 6 до 8 заданий выполнили 38%/23чел (средний уровень).

Нам было интересно узнать, какое содержание школьники вкладывают в общечеловеческие ценности. В нашем исследовании была предпринята попытка качественного содержания 10 определений: добро, зло, дружба, счастье, справедливость, мужество, мудрость, свобода, милосердие, вина.

По итогам контент-анализа полученных определений можно сделать следующие заключения об особенностях понимания младшими школьниками категориальной структуры нравственности. Статистика ответов представлена в табл.4.

Таблица № 4

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Всего = 60 чел |
|  | Объяснили | Не объяснили |
|  | Кол. | % | Кол. | % |
| 1. Добро  | 51 | 85 | 9 | 15 |
| 2. Зло  | 50 | 83 | 10 | 17 |
| 3. Дружба  | 52 | 87 | 8 | 13 |
| 4. Счастье  | 60 | 100 | 0 | 0 |
| 5.Справедливость  | 38 | 63 | 22 | 37 |
| 6. Мужество | 53 | 88 | 7 | 12 |
| 7 Мудрость | 49 | 82 | 11 | 18 |
| 8. Свобода | 60 | 100 | 0 | 0 |
| 9. Милосердие | 35 | 58 | 25 | 42 |
| 10. Вина | 51 | 85 | 9 | 15 |

Определение понятия свободы не вызвало у испытуемых затруднений. Все опрашиваемые младшие школьники отметили, что свобода - это «когда один», «никого рядом нет», «гуляешь», «никто не командует», «ничего не мешает», «ни от кого не зависишь». В ответах четвероклассников акцент делается на самостоятельность жизни: «безграничное движение вперёд», «свобода птицы», «живет своей жизнью», «никто не указывает, что и как делать», «никто не заставляет делать», это «воля», «это иначе как поймал паучка и не выпускаешь».

Раскрывая смысл категории «дружба», испытуемые говорили, что это «люди дружат между собой», «общаются», «веселье», «делят всё по полам», а младшие подростки отметили, что дружба - это «общение», «понимание друг друга», «доверие», «верность», «поддержка в любую минуту».

В толковании зла у младших школьников можно выделить три группы ответов. Первая, наиболее многочисленная, связана с действием - «это когда бьют», «когда убивают», «когда человек делает что-нибудь плохое», «когда все дерутся». Вторая группа ответов связана с характеристикой человека «это злой, сердитый, грубый и жадный человек». Третья группа представляет только эмоциональную оценку явления: «это плохо», «мрак», «ужас».

Добро в представлении младших школьников - «когда делают добрые дела», «всем помогаешь», «всех защищаешь», «человеку ничего не жалко», «когда всем уступаешь», «когда ты добрый». При этом существуют значительные различия в ответах девочек и мальчиков. Для первых добро связано, прежде всего, с помощью («это когда человек хочет помочь в беде», «это когда помогают»), для вторых - с отсутствием внешних конфликтов («это когда никто не дерется», «никого не обижают», не врёшь»).

Счастье для большинства младших школьников это «радость», «веселье», «вместе играть», «люди радуются». Мужество- это смелый, храбрый, сильный, решительный, выносливый, уверенный в себе человек, который умеет постоять за себя, доводит дело до конца, не боится заступиться за другого, помогает слабым, не боится трудностей в жизни. Вина, по мнению опрошенных младших школьников, выражается в плохом, злом поступке (ударил, обман, соврал, обвинил), а четвероклассники отметили, что вина - это, «ты не прав», «чувствуешь ошибку», «осознание того, что сделал плохо другому человеку». Мудрость - это, прежде всего, умный, честный взрослый человек, с большим жизненным опытом, который способен понять, оценить, рассудить. Но для первоклассников определение понятия мудрость вызвало затруднение (у 73% или 11 человек отсутствовало его определение).

Определение понятия справедливость вызвало у младших школьников наибольшие затруднения (у 37% или 22 испытуемых отсутствовало его определение). Большинство опрашиваемых отметили, что справедливость - это честность, правда, в остальных ответах акцент делается на способность человека правильно расценить какую-либо ситуацию или поступок.

% или 25 испытуемых не дали определение понятию милосердие. При определении того, в чём выражается милосердие, ответы были практически однозначны: помощь, сострадание, сочувствие, добрые дела. Несмотря на то, что категории «справедливость» и «милосердие» объяснили учащиеся, их понимание далеко от действительного. Итак, младшим школьникам проще всего было объяснить, что такое «дружба», «счастье», «свобода», «зло», «добро», «мужество» и труднее, «милосердие», «справедливость», «мудрость».

Вывод.Результаты диагностики интеллектуально-волевого компонента духовно-нравственной сферы личности младшего школьника показали, что в целом испытуемые хорошо дифференцируют жизненные ценности, в которых, прежде всего, выражается положительное отношение к членам семьи, сверстникам, к своему здоровью, направленность желания «на другого». Анализируя низкие результаты по методике «Определение отношения к жизненным ценностям», следует отметить, что наблюдается тенденция увеличения желания и мечты личностного направления, типа «быть» человеком, которого любят; «иметь» много денег, современный компьютер, возможность командовать и т.д., где прослеживается тенденция увеличения эгоистических желаний, «потребительской» направленности желаний. Необходима систематическая воспитательная работа с младшими школьниками на изменение направленности желаний в сторону снижения личностно-потребительской и увеличения познавательно-деловой, общественной.

Изучения осознания младшими школьниками нравственных норм, умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации по методике «Закончи историю» для нас был важен сам факт умения анализировать ситуацию с этической точки зрения. Практически большинство испытуемых дали правильный этический анализ ситуации в целом, однако во второй части анализа, когда требовалось оценить реакцию на поступок, мнения детей разошлись. На вопрос о чувствах дети часто называют не чувства, а черты характера. Характерной особенностью ответов было стремление сразу дать этическую оценку ситуации, не прибегая к психологическому анализу. Особенно сложным оказался вопрос о причинах поступка.

Таким образом, у испытуемых возникают сложности дать оценку поведению детей и сформулировать нравственную норму, т.е. младшие школьники не полностью адекватны в своих представлениях и оценках поведения. Изучение представлений младшими школьниками о духовно-нравственных понятиях показало, что они поверхностны, конкретны. В представлениях испытуемых нами были отмечены отдельные неточности, ошибки в описании милосердии, мудрости, справедливости, зла. Практически все испытуемые определяли нравственные понятия через более конкретные проявления, действия человека.

Диагностика и исследование эмоционально-волевого компонента духовно-нравственного развития личности младшего школьника

Методика №1.«Цветовой тест отношений» (сертифицированный набор фирмы «Иматон» цветового теста Люшера) (см. Приложение №10)

Цель: оценка эмоционального состояния ребенка и изучение эмоционального отношения младшими школьниками к нравственным понятиям. Анализ полученных результатов выявил, что большинство испытуемых (65% или 39 чел.) к понятию добрый выбрали желтый цвет, 27% (16 чел.) - красный цвет. Это означает, что, по мнению младших школьников, добрый человек общителен, дружелюбен, открыт, отзывчив, обаятелен. Практически все испытуемые 95% (57чел.) выбрали к понятию злой черный цвет. Этот цвет отражает холодность, отчужденность, эгоистичность, враждебность, отвержение.

Для понятия честный красный цвет выбрали 47% (28 чел.) испытуемых, желтый - 30% (18чел.), это означает, что данное понятие ассоциируется с такими характеристиками, как общительность, открытость, дружелюбие. Некоторые испытуемые (23%/14 чел) выбрали зелёный цвет, что характеризует честного человека как самостоятельного, настойчивого, иногда упрямого, напряжённого.

К понятию лживый большинство испытуемых 47% (28 чел.) выбрали серый цвет, 27% (16 чел.) - черный. Эти цвета ассоциируются с такими личностными характеристиками, как упрямство, враждебность, эгоистичность, безразличие. Но часть испытуемых считают лживого человека слабым, не вовлеченным в дело, вялым, пассивным, а также холодным и выбрали синий цвет 20% (12чел), коричневый цвет - 7% (4чел.) испытуемых.

Понятие щедрый оценили фиолетовым и зелёным цветами по 20% (12чел.), красным цветом 27% (16 чел.) испытуемых. Для 33% (20чел.) младших школьников можно отметить доминирования использования серого цвета, что свидетельствует о неуверенности, нерешительности младших школьников при отнесении щедрости к положительным качествам характера.

Школьники считают жадного человека слабым, зависимым, неуверенным, безразличным, а также холодным и выбрали - синий (43%/26 чел.), серый (35%/21чел.), коричневый (22%/13 чел.) цвета.

К понятию трудолюбивый испытуемые выбрали фиолетовый (40% /24 чел.), зелёный (35%/21 чел.) и желтый (25%/15чел.) цвета. Трудолюбивый человек очень активен, энергичен, мобилен, самостоятельный, настойчивый, может быть суетлив.

Для понятия ленивый испытуемые выбрали коричневый (47%/ 28чел.), серый (32%/ 19чел.) и синий (22%/13 чел.) цвета, а значит, школьники считают ленивого человека слабым, зависимым, чувствительным, пассивным, безразличным. Это связано, скорее всего, с тем, что труд школьникам знаком, понятен, и эмоциональное отношение к нему адекватное.

Исходя из результатов исследования эмоционального отношения школьников к нравственным понятиям, мы видим, что младшие школьники показали довольно гладкую и в целом позитивную картину.

Методика №2. Исследование личностных особенностей младших школьников (опросник Р.Б.Кеттелла). Цель: исследование личностных особенностей младших школьников. Результаты показателей уровней выраженности двенадцати свойств личности младшего школьника, существенно характеризующих её собственно - нравственную, эмоционально-волевую, коммуникативную и интеллектуальную сферы представлены в гистограмме № 10.

Гистограмма №10



По результатам, изображенным на гистограмме №10, мы видим, что у испытуемых 10 свойств находятся на среднем уровне развития. Это факторы

«+A» (доброта), «-B» (конкретное мышление), «-C» (эмоциональная неустойчивость), «-D» (беспокойство), «+F» (беспечность), «+G» (совестливость, ответственность); «+H» (смелость), «-I» (интерес к участию в общих делах), «-O» (самоуверенность), «-Q4» (расслабленность, низкая эмоциональная напряжённость». Знаки факторов указывают на характер связи свойств с духовно-нравственным поведением. Исключение составили факторы «-E» (покорность) и «-Q3» (волевой контроль), которые находятся на низком уровне развития. Оба эти фактора указывает на то, что с одной стороны их высокая выраженность свидетельствует о стеничности поведения, с другой - они могут проявляться агрессивностью, упрямством, враждебностью, невнимательностью.

Диагностика и исследование коммуникативного компонента духовно-нравственного развития личности младшего школьника

Методика № 1«Коммуникативная компетентность»(тест Л.Михельсона, в модификации Ю.З.Гильбуха) (см. Приложение № 11)

Цель: изучение сформированности коммуникативных навыков у младших школьников. Результаты показателей сформированности коммуникативных умений представлены в гистограмме № 11, таблице № 5.

Гистограмма № 11



Таблица № 5

Сформированность коммуникативных умений младших школьников (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения | Зависимые реакции | Уверенные реакции | Агрессивные реакции |
| 1. Умение оказывать и принимать знаки внимания. | 44 | 48 | 8 |
| 2. Реагирование на справедливую критику. | 32 | 41 | 27 |
| 3. Реагирование на несправедливую критику. | 42 | 28 | 30 |
| 4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение | 45 | 31 | 27 |
| 5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой. | 45 | 48 | 17 |
| 6. Умение ответить отказом на чужую просьбу | 43 | 43 | 14 |
| 7. Умение оказывать сочувствие, поддержку. | 38 | 59 | 3 |
| 8. Умение самому принимать сочувствие, поддержку. | 38 | 52 | 10 |
| 9. Умение вступать в контакт. | 37 | 54 | 9 |
| 10. Реагирование на попытку другого вступить в контакт. | 28 | 62 | 10 |
| 11. Умение принимать помощь другого. | 36 | 52 | 12 |
| 12. Умение адекватно реагировать на свой успех и неуспех. | 27 | 47 | 26 |
| Средний % | 34,2 | 47,0 | 16,0 |

Из таблицы и диаграммы следует:

. Дети зависимы, принимают позицию «пристройка снизу» чаще всего в:

реагировании на несправедливую критику (42%), т. е. они не могут «постоять» за себя;

реагировании на задевающее, провоцирующее поведение (45%);

умении обратиться к сверстнику с просьбой (45%), т. е. не уверены в себе, застенчивы или не знают, как это сделать;

умении ответить отказом на чужую просьбу (43%), т. е. сказать «нет», когда это необходимо.

. Наибольшее число уверенных, компетентных ответов испытуемые дают в умениях:

реагирование на попытку другого вступить в контакт (62%);

умение оказывать сочувствие, поддержку (59%);

умение вступать в контакт (54%);

умение принимать помощь (52%);

умение принимать сочувствие, поддержку (52%).

.Относительно большой процент агрессивных реакций дети проявляют в:

реагировании на справедливую критику (27%);

реагировании на несправедливую критику (30%);

реагировании на задевающее, провоцирующее поведение (27%);

умение адекватно реагировать на свой успех и неуспех (22%).

В целом результаты показывают, что существует проблема с довольно высоким уровнем агрессивного реагирования и зависимого поведения в некоторых группах умений, что свидетельствует о необходимости в дальнейшем обратить больше внимания на их отработку. Проблемой является адекватное реагирование на критику и провоцирующее поведение другого человека, а также умение обратиться к сверстнику с просьбой. Очевидно, низкий процент правильных, компетентных ответов в первых двух умениях можно объяснить сложностью этих умений, необходимостью иметь для этого внутреннюю позицию, что предполагает в целом более высокий уровень зрелости личности. Нам пока не ясна причина недостаточной сформированности умения детей обратиться с просьбой к сверстнику, в то время как проблемы с принятием помощи там не выявлено. Очевидно, общим упущением работы с младшими школьниками является то, что довольно часто детьми занимается пассивно-зависимая позиция. Этот факт требует осмысления и ставит проблему формирования более уверенного поведения, уверенности в себе. Вместе с тем в какой-то степени зависимая, детская позиция - это неотъемлемый атрибут еще не прошедшего детства.

Методика № 2. Анализ ситуации (методика) (см. Приложение № 12)

Цель: определить духовно-нравственные приоритеты учащихся начальной школы через типичную степень их присвоенности. Выявить уровень сформированности умений: давать оценку поведения человека в конкретной жизненной ситуации; моделировать свое поведение в аналогичной ситуации.

Результаты показателей уровней сформированности умений: давать оценку поведения человека в конкретной жизненной ситуации; моделировать свое поведение в аналогичной ситуации представлены в гистограмме №12.

Гистограмма №12.



У испытуемых показатели уровней сформированности умений: давать оценку поведения человека в конкретной жизненной ситуации; моделировать свое поведение в аналогичной ситуации младших школьников представлен следующим образом: высокий уровень - 15%/9чел, средний уровень - 52%/ 31чел, ниже среднего уровень - 18%/11чел, низкий уровень - 15%/9 чел, нулевой уровень - нет.

Вывод. Результаты диагностики коммуникативного компонента духовно-нравственной сферы личности младшего школьника показали наибольшее число уверенных, компетентных способов реагирования в различных коммуникативных ситуациях (реагирование на попытку другого вступить в контакт; умение оказывать сочувствие, поддержку; умение вступать в контакт; умение принимать помощь; умение принимать сочувствие, поддержку), но и относительно большой процент агрессивных реакций проявляющихся в следующих коммуникативных умениях: реагировании на справедливую критику; реагировании на несправедливую критику; реагировании на задевающее, провоцирующее поведение; умение адекватно реагировать на свой успех и неуспех.

В целом младшие школьники умеют дать элементарный анализ нравственным ситуациям, включающий, в основном, описание действий, мыслей и чувств участников, попытки давать описание мотивов поведения, предвосхищать и прогнозировать дальнейшее поведение участников. Но треть испытуемых не знают основных ценностей как регуляторов поведения и взаимоотношений людей, оценки и самооценки поступков.

.2 Обобщение результатов опытно-экспериментального исследования духовно-нравственного развития личности младших школьников

Для выявления результатов исследования необходимо провести анализ этапов констатирующего и формирующего эксперимента, определить показатели эффективности разработанной программы «Надежда» по духовно-нравственному развитию личности младших школьников, осуществить анализ результатов и формулировку общих выводов.

Результаты констатирующего эксперимента, представленные в гистограмме №13, таблице №6 позволили установить уровень развития каждого компонента личности младших школьников, а также дать целостную картину духовно-нравственного развития младших школьников (n=60чел.).

Гистограмма №13



Таблица №6

Результаты констатирующего среза, характеризующие духовно-нравственное развитие младших школьников

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника (n=60чел.) | КОМПОНЕНТЫ духовно-нравственной сферы личности младшего школьника:  |
|  | потребностно-мотивационный компонент | интеллектуально-волевой компонент | эмоционально-волевой компонент | коммуникативный компонент |
| 1 уровень | 14% | 23% | 22% | 15% |
| 2 уровень | 59% | 47% | 45% | 52% |
| 3 уровень | 12,5% | 18% | 23% | 18% |
| 4 уровень | 14,5% | 9% | 10% | 15% |
| 5 уровень | 0% | 3% | 0% | 0% |

Ниже приведём поведенческие проявления учащихся, характеризующие компоненты духовно-нравственной сферы личности младшего школьника в зависимости от уровня его развития.

Потребностно - мотивационный компонент духовно-нравственного развития личности младшего школьника, представляющий собой систему доминирующих нравственных потребностей и мотивов деятельности и поведения личности младшего школьника сформирован следующим образом: доминирование нравственных потребностей и мотивов, самостоятельное нравственно-мотивированное поведение у 16% (10 чел) испытуемых (первый уровень); появление нравственных потребностей и мотивов, устойчивая положительная устремлённость ученика на совершенствование своего поведения - 49% (30чел) (второй уровень); наличие нравственных потребностей и мотивов, достаточно определившаяся устремлённость ученика улучшить своё поведение - 22,5% (13 чел) (третий уровень); наличие некоторых нравственных потребностей и мотивов, появление стремления улучшить своё поведение - 12,5% (7 чел) (четвёртый уровень).

Интеллектуально - волевой компонент духовно-нравственного развития личности младшего школьника, характеризующийся устойчивой мотивацией ученика к усвоению (его «хочу» и «надо» «иметь») этических знаний понятийного и нормативного характера, а также наличием нравственных убеждений, сформирован на первом уровне у 23% (13чел) испытуемых. Им свойственно наличие осознанной системы этических знаний, осознание не только социальной, но и личностной значимости нравственных правил и норм. У 47% (29 чел) испытуемых, сформирована система нравственных представлений и понятий, осознают социальную значимость нравственных правил и норм, положительное к ним отношение (второй уровень). Усвоили значительную часть нравственных представлений о нравственных правилах и нормах 18% (11 чел) испытуемых (третий уровень), у 9% (9 чел) отмечаетсясформированность только отдельных представлений, умений и навыков поведения, чисто информационное, неосознанное (репродуктивное) знание некоторых правил и норм (четвёртый уровень), 3%/2 чел. испытуемых показали наличие отдельных разрозненных представлений о нравственных правилах и нормах поведения, несформированность нравственных умений («не имею» нравственные знания и убеждения и «не умею» ими пользоваться).

Эмоционально-волевой компонент духовно-нравственного развития личности младшего школьника сформирован на первом уровне у 22% (13 чел) испытуемых, т.е. имеют положительное отношение к нравственным правилам и нормам (выполнение всех педагогических требований), устойчивое привычное поведение; 45% (27чел) испытуемых осознают социальную значимость нравственных правил и норм, положительное к ним отношение (второй уровень); 23% (14 чел) показывают неплохое знание нравственных правил и норм, но индифферентное к ним отношение, ситуационный характер поведения (третий уровень); 10% (6чел) испытуемых реализуют в поведении нравственные умения, но требует от ученика больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых (четвёртый уровень).

Коммуникативный компонент духовно-нравственного развития личности младшего школьника сформирован на первом уровне у 15% (9чел) испытуемых, т.е. им свойственно устойчивые нравственные привычки и их интеграция в нравственные качества, а также им характерно активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным правилам и нормам (первый уровень). Достаточное количество нравственных навыков и сформированность нравственных привычек поведения, заметное проявление тенденции к самостоятельному нравственно-мотивированному (непроизвольному) поведению характерно для 52% (31чел) испытуемых (второй уровень). Сформированность не только умений и навыков, но и отдельных нравственных привычек, ситуационный характер поведения, возможно проявление отдельных безнравственных действий свойственно для 18% (11 чел) испытуемых (третий уровень). У 15% (9чел) наблюдается сформированность отдельных представлений, умений и навыков поведения, реализация в поведении нравственных умений, но требует от ученика больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых, иногда проявление негативных действий и поступков (четвёртый уровень).

Мы использовали корреляционный анализ для выявления взаимосвязи между компонентами духовно-нравственного развития личности младшего школьника. Корреляционный анализ показал высокий уровень корреляционных связей как между отдельными компонентами духовно-нравственного развития личности младшего школьника (потребностно-мотивационного, интеллектуально - волевого, эмоционально-волевого, коммуникативного компонентов), так и между отдельными элементами этих компонентов (нравственные потребности, мотивы (нравственное отношения); нравственные убеждения, взгляды (нравственное сознание); нравственные эмоции и чувства; нравственные привычки, умения, знания, навыки (духовно-нравственное поведение)).

Корреляционный анализ показал: значимая корреляция выявлена между нравственной самооценкой и нравственного сознания (r=0,55, при p≤0,05); нравственной мотивацией и осознанностью нравственных понятий (r=0,50, при p≤0,05), адекватностью нравственных представлений (r=0,63, при p≤0,05); отношением к жизненным ценностям и осознанностью нравственных понятий (r=0,30, при p≤0,05), знанием этических понятий (r=0,43, при p≤0,05), адекватностью нравственных представлений (r=0,35, при p≤0,05), адекватностью эмоционального отношения младшего школьника в ситуациях решения моральных дилемм (r=0,27, при p≤0,05); осознанностью нравственных понятий и знанием этических понятий (r=0,42, при p≤0,05), адекватностью нравственных представлений (r=0,55, при p≤0,05); знанием этических понятий и адекватностью нравственных представлений (r=0,44, при p≤0,05).

Корреляционный анализ показал, что духовно-нравственное поведение младшего школьника в целом обусловлено общим уровнем нравственного сознания и, в частности, адекватностью нравственных представлений (r=0,35, при p≤0,05), знанием этических понятий (r=0,55, при p≤0,05), отношением к нравственным знаниям (r=0,35, при p≤0,05), сопровождающее моральный выбор младшего школьника (r=0,27, при p≤0,05).

Внутри интеллектуально-волевого компонента все составляющие взаимосвязаны и взаимообусловлены: осознанность нравственных понятий наиболее тесно связано с адекватностью нравственных представлений (r=0,43, при p≤0,05), отношением к жизненным ценностям (r=0,43, при p≤0,05).

Составляющие потребностно-мотивационного компонента (нравственное отношение) в структуре коммуникативного компонента (нравственное поведение) коррелирует с нравственной мотивацией (r=0,62, при p≤0,05).

В эмоционально-волевом компоненте обнаружены достоверные внутренние связи со всеми составляющими его элементами. Адекватному эмоционально-нравственному отношению младшего школьника к этическим нормам и требованиям, содержащимся в понятиях нравственности, сопутствуют адекватные нравственные переживания как при совершении действий и поступков, так и в ситуациях морального выбора, и наоборот.

Корреляционный анализ наглядно демонстрирует, что духовно-нравственная сфера является интегральным образованием, состоящим из 4-компонентов (потребностно-мотивационного, интеллектуально - волевого, эмоционально-волевого, коммуникативного), которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Внутри компонентов духовно-нравственного развития личности младшего школьника возникают прочные связи: исключение составляет эмоционально-волевой компонент. Рассмотрение становления отдельныхкомпонентов духовно-нравственного развития личности показало, что наиболее сформированным в младшем школьном возрасте является нравственное поведение и слабо сформированным - нравственное сознание, что подтверждается данными исследования.

Уровень развития и тип мышления младших школьников не позволяют в достаточной мере овладевать нравственными понятиями и предполагают их освоение в наглядно-практической форме, что влияет на общий уровень духовно-нравственного развития ребенка. Полученные результаты позволяют утверждать, что младшие школьники правильно определяют характер нравственных действий и поступков на основе использования этических эталонов и моральных инстанций. 24% младших школьников затрудняются в толковании сущности этических понятий. 58% младших школьников определяют этические понятия и адекватно выражают свое отношение к ним в виде соответствующих переживаний. На основе единства и взаимодействия отдельных компонентов духовно-нравственной сферы личности значительно повышается уровень духовно-нравственного поведения младших школьников.

.3 Экспериментальное изучение эффективности разработанной программы «Надежда» по духовно-нравственному развитию личности младших школьников (формирующий эксперимент)

Полученные результаты изучения духовно-нравственного развития личности младшего школьника на констатирующем этапе эксперимента свидетельствует о невысоком наличном уровне развития всех её компонентов (потребностно-мотивационного, интеллектуально - волевого, эмоционально - волевого, коммуникативного и потребностно-средовой атмосферы), что обусловлено в значительной степени отсутствием необходимых педагогических условий, направленных на духовно-нравственное развитие младшего школьников общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента указывают на необходимость обновления содержания духовно-нравственной атмосферы культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы. На наш взгляд решить данную проблему, связанную с повышением духовно-нравственной воспитанности младших школьников возможно на основе традиционных для отечественной культуры этических ценностей Русского Православия.

Экспериментальная работа показала, что этическое обогащение личности младшего школьника в образовательном учреждении заключается в систематическом культурологическом образовании в течение всего периода обучения в начальной школе (с 1 по 4 классы) за счет введения обязательного последовательного сообщения духовно-нравственных знаний в учебном процессе.

Логическим продолжением формирования духовно-нравственной атмосферы культурно-образовательного пространства школы является обновление содержания как урочной, так и внеурочной воспитательной работы по духовно-нравственному взращиванию личности младшего школьника.

Технологически обновление содержания внеурочной воспитательной работы возможно в двух направлениях: путем внедрения новых форм работы (как классных, так и общешкольных) и путем корректировки содержания традиционных.

В ходе осуществления опытного этапа нами была разработана и интегрирована в практику учебно-воспитательного процесса программа по духовно-нравственному воспитанию в младших классах «Надежда».

Основные разделы программы:

класс. Мир твоей души.

класс. Азбука нравственности.

класс. Азбука мудрости.

класс. Этические ценности русской культуры.

«Надежда» - это практический курс по развитию духовно-нравственных потенций младшего школьника, рассчитанный на творческий процесс познания детьми нравственных норм. Занятия ведутся в увлекательной форме. Они эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены игрой, творчеством, деятельностью, упражнениями, педагогическими задачами. Все это сочетается с необходимым чувством меры, без морализирующего воздействия на школьников.

Цель программы - развитие потенциала младших школьников с позиций духовно-нравственного развития личности. Практическая задача нашей учебно-исследовательской работы через беседы, ситуации, ролевые игры, занятия - ввести учащихся в «мир морали», создать условия для становления у них осознанного отношения и поведения. Именно с осознанности своей позиции, своей оценки, своего поведенческого шага начинается культура человека как стиль его мышления, поведения, действия.

Задания, используемые нами в ходе занятий, вырабатывают у младших школьников понимание общности некоторых проблем, а совместное решение этих проблем во время игры помогает лучше усваивать социальные нормы и роли, которые соответствуют их полу, возрасту и социальному статусу.

Задачи программы «Надежда»:

формировать у младших школьников навыки духовно-нравственного поведения в повседневной жизни;

развивать умение осуществлять самоконтроль за своим эмоциональным состоянием в ходе общения;

учить видеть свои недостатки и уметь их исправить, избавляться от других дурных привычек и способствовать формированию полезных;

развивать у младших школьников навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, учителями, родителями и другими окружающими людьми;

вырабатывать умение «быть в мире с собой»;

воспитывать интерес к окружающим людям;

раскрывать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Основные формы обучения младших школьников: развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры); наблюдение; анализ заданных ситуаций; рассказы учителя и рассказы детей; сочинение историй; беседы; мини-конкурсы; игры-соревнования.

Одной из новых форм внеурочной воспитательной работы по духовно-нравственному воздействию на душу младшего школьника стала общешкольная Неделя «Озарение». Она представляет собою форму промежуточной аттестации результатов личностного роста ученика в ходе обретения им духовно-нравственного опыта. Цель Недели заключается в создании благоприятных условий для полноценной духовно-нравственной деятельности личности младшего школьника в культурно-образовательном пространстве общеобразовательной школы.

Другой формой внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной школе является этическая игра-путешествие «Планета Взаимопонимания». В отличие от других игр в ней нет проигравших и победителей, в ней отсутствует дух соперничества. Результаты игры оцениваются по принципу духовно-нравственного «восхождения» учащихся: «равнодушные», «заинтересованные» и «увлеченные».

Таким образом, открываются новые подходы к разрешению сложнейшей проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном учреждении на основе творческого осмысления содержания отечественной культурно-педагогической традиции в целостности ее православной и светской направленности.

На обобщающем этапе экспериментальной работы были поставлены задачи:

. Проанализировать результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

. Сравнить степень сформированности духовно-нравственных компонентов духовно-нравственной сферы личности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

. Оценить эффективность использования программы по духовно-нравственному воспитанию в младших классах «Надежда».

Формирующий этап эксперимента носил естественный характер, т.е. протекал в естественных условиях функционирования начальной ступени общеобразовательного учреждения.

В экспериментальную группу для проведения формирующего эксперимента из выборки вошло 20 младших школьников. Из них с высоким уровнем нравственного развития 5 человек; со средним уровнем 5 человек; с ниже средним уровнем 5 человек; с низким уровнем нравственного развития 5 человек. Контрольную группу составили 20 детей, отобранных по идентичным признакам из общего числа испытуемых, не охваченных формирующим экспериментом.

На формирующем этапе была апробирована составленная нами программа «Надежда» по духовно-нравственному развитию младшего школьника, которая направлена на развитие основных компонентов духовно-нравственной сферы младшего школьника.

Определение уровня развития духовно-нравственной сферы осуществлялась на основе основополагающих компонентов, по тем же методикам. По результатам осуществлялось сравнение с показателями срезов, которые проводились на констатирующем и формирующем этапах, в результате чего представилось возможным увидеть динамику развития уровнейсформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Результаты диагностирования младших школьников показали, что в экспериментальных и контрольных классах произошли качественные и количественные изменения в уровнях сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников (см. таблицу №7).

Таблица №7

Сравнительные результаты развития компонентов духовно-нравственной сферы личности младшего школьника на констатирующем и формирующем этапах

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника (n=60чел.) | КОМПОНЕНТЫ духовно-нравственной сферы личности младшего школьника:  |
|  | потребностно-мотивационный компонент | интеллектуально-волевой компонент | эмоционально-волевой компонент | коммуникативный компонент |
|  | эксп. | контр. | эксп. | контр. | эксп. | контр. | эксп. | контр. |
| 1 уровень | 58,5% | 18% | 45% | 22% | 62% | 26% | 48% | 17% |
| 2 уровень | 34,5% | 37% | 46% | 45% | 25% | 52% | 42% | 44% |
| 3 уровень | 7% | 31% | 7% | 22% | 10% | 14% | 5% | 24% |
| 4 уровень | 0% | 14% | 2% | 8% | 3% | 8% | 5% | 15% |
| 5 уровень | 0% | 0% | 0% | 3% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Результаты диагностирования младших школьников показали, что количество учащихся экспериментальных классов, обладающих высоким уровнем сформированности компонентов духовно-нравственной сферы личности младших школьников, выросло: потребностно-мотивационный компонент с 18% до 58,5% (+40,5%); интеллектуально-волевой компонент с 22% до 45% (23%); эмоционально-волевой компонент с 26% до 62% (36%); коммуникативный компонент с 17% до 48% (31%). Уменьшилась доля младших школьников с низким уровнем: потребностно-мотивационный компонент с 14% до 0; интеллектуально-волевой компонент с 8% до 2%; эмоционально-волевой компонент с 8% до 2%; коммуникативный компонент с 15% до 5%. Показательно, что наибольшую динамику мы наблюдаем по компонентам наиболее значимым для определения уровня активности духовно-нравственного потенциала: потребностно-мотивационный и интеллектуально-волевой компоненты.

Как показал анализ материалов исследования, уровень сформированности духовно-нравственной сферы личности младших школьников в экспериментальных и контрольных классах к концу экспериментальной работы вырос, но темп формирования духовно-нравственной воспитанности школьников в контрольных классах ниже по сравнению с экспериментальными классами. Наибольший сдвиг в развитии уровней сформированности духовно-нравственной воспитанности удалось обеспечить в тех экспериментальных классах, в которых наиболее полно и последовательно были реализованы педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания младших школьников по программам во внеучебной деятельности.

Изменения в духовно-нравственном развитии проявлялись в том, что младшие школьники продемонстрировали:

доминирование нравственных потребностей и мотивов;

наличие осознанной системы этических знаний;

устойчивых нравственных привычек и их интеграция в нравственные качества;

самостоятельное нравственно-мотивированное поведение;

постоянная положительная устремлённость в поведении и деятельности;

осознание не только социальной, но и личностной значимости нравственных правил и норм; положительное отношение к ним (выполнение всех педагогических требований);

устойчивое привычное поведение;

активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным правилам и нормам; «хочу» и «надо» совершенствоваться;

нравственный выбор полностью соответствует этическим нормам: поступок нравственный.

Считаем, что выявленные педагогические условия обеспечивают позитивное духовно-нравственное развитие личности младшего школьника:

активное включение младшего школьника в деятельность (игру, познание, общение), способствующую принятию ребенком духовно-нравственных ценностей;

формирование представлений о доброте, любви, милосердии и др. средствами художественной литературы, народного творчества, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка младшего школьного возраста;

внедрение методики духовно-нравственного развития личности младшего школьника, ориентированной на развитие следующих компонентов духовно-нравственной сферы младшего школьника: потребностно-мотивационного, направленного на формирование доминирующих нравственных потребностей и мотивов деятельности и самостоятельное нравственно-мотивированное поведение поведения личности младшего школьника; интеллектуально-волевого компонента на понимание нравственных норм или правил поведения (что я о себе знаю), характеризующийся устойчивой мотивацией ученика к усвоению (его «хочу» и «надо» «иметь») этических знаний, а также наличием нравственных убеждений; эмоционально-волевого компонента, предусматривающий развитие эмоционального отношения к нравственным нормам и принятию их ребенком, коммуникативного, составными частями которого являются нравственные умения, навыки и привычки, а также волевые свойства, и означает то, как младший школьник усвоил правила и использует их в своём поведении. Эти компоненты обеспечивают эффективное духовно-нравственное развитие личности младшего школьника в образовательном учреждении.

Выводы по 2 главе

Экспериментальным подтверждением достоверности теоретической модели духовно-нравственной сферы личности младшего школьника стал высокий уровень корреляционных связей как между отдельными компонентами духовно-нравственной сферы личности младшего школьника (потребностно-мотивационного, интеллектуально - волевого, эмоционально-волевого, коммуникативного компонентов), так и между отдельными элементами этих компонентов.

Духовно-нравственная сфера является интегральным образованием, состоящим из 4-компонентов (потребностно-мотивационного, интеллектуально - волевого, эмоционально - волевого, коммуникативного) и поребностно - средовой атмосферы, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Внутри компонентов духовно-нравственной сферы личности младшего школьника возникают прочные связи: исключение составляет эмоционально-волевой компонент. Рассмотрение становления отдельных компонентов духовно-нравственной сферы показало, что наиболее сформированным в младшем школьном возрасте является нравственное поведение и слабо сформированным - нравственное сознание, что подтверждается данными исследования.

Формирующий эксперимент показал, что в результате использования комплексной программы по духовно-нравственному воспитанию в младших классах «Надежда» дети осваивают этические понятия, транслируют и закрепляют позитивный духовно-нравственный опыт. Это приводит как к повышению общего уровня духовно-нравственного развития младших школьников, так и их нравственного сознания, нравственных потребностей, мотивов; нравственных убеждений, взглядов; нравственных эмоций, привычек; нравственных умений, знаний и навыков.

Заключение

Подводя итоги данной работы, нужно отметить, что цель нашего исследования была достигнута: мы разработали и апробировали теоретическую психолого-педагогическую модель и программу духовно-нравственного развития младшего школьника в условиях школьного обучения.

Так же были решены задачи, поставленные в работе:

Проанализировали состояние проблемы духовно - нравственного развития личности младших школьников в философской, педагогической, психологической, научно-методической литературе; уточнены понятия: «духовно-нравственное развитие личности младшего школьника», «духовно-нравственная сфера личности младшего школьника», «духовно - нравственное воспитание».

Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, а именно её основных компонентов (потребностно - средовая атмосфера, потребностно -мотивационный, интеллектуально - волевой, эмоционально - волевой, коммуникативный), выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Под «духовно-нравственной сферой личности младшего школьника» понимаем область развития личности, предусматривающая собой совокупность её содержательных характеристик: развитие нравственных чувств, становление нравственного убеждения и нравственной позиции, формирование нравственных привычек, умений и навыков поведения.

Под «духовно-нравственным воспитанием» мы понимаем целенаправленный процесс по формированию духовно-нравственных компонентов личности младшего школьника, которые находят свое проявление в нравственных чувствах, эмоциях (заботливость, отзывчивость, вежливость, добросердечность, любовь, вера, совесть); нравственных убеждениях (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность, бережливость); нравственных привычках, умениях и навыках поведения (общительность, самостоятельность,толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

Разработали теоретическую психолого-педагогическую модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника, включающая пространственно - средовую атмосферу, потребностно - мотивационный, интеллектуально - волевой, эмоционально-волевой и коммуникативный компоненты.

Определили критерии оценки реального уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника (нравственного знания, нравственных отношений, нравственного поведения, морального переживания, морального развития).

Выявили уровни сформированности духовно-нравственного развития младших школьников (пять уровней: высокий (оптимальный), выше среднего (хороший), средний (достаточный), ниже среднего (пограничный), низкий (неудовлетворительный, «нулевой»), характеризующиеся своеобразием развития каждого компонента), позволяющие отслеживать динамику развития сформированностидуховно-нравственной воспитанности младших школьников и результативность духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Составлен комплекс методик, ориентированный на изучение духовно-нравственной сферы личности младших школьников, который позволяет исследовать каждый структурный компонент с целью выявления уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

Разработали комплекс психолого-педагогических средств, направленных на духовно-нравственное развитие младшего школьника.

В проведённом исследовании были получены следующие результаты.

Экспериментальным подтверждением достоверности теоретической модели духовно-нравственной сферы личности младшего школьника стал высокий уровень корреляционных связей как между отдельными компонентами духовно-нравственной сферы личности младшего школьника (потребностно-мотивационного, интеллектуально - волевого, эмоционально-волевого, коммуникативного компонентов), так и между отдельными элементами этих компонентов (нравственные потребности, мотивы (нравственное отношения); нравственные убеждения, взгляды (нравственное сознание); нравственные эмоции и чувства; нравственные привычки, умения, знания, навыки (духовно-нравственное поведение).

Внутри компонентов возникают прочные связи: исключение составляет эмоционально-волевой компонент. Рассмотрение становления отдельныхкомпонентов духовно-нравственной сферы показало, что наиболее сформированным в младшем школьном возрасте является нравственное поведение и слабо сформированным - нравственное сознание, что подтверждается данными исследования.

Формирующий эксперимент показал, что в результате использования комплексной программы по духовно-нравственному воспитанию в младших классах «Надежда» дети осваивают этические понятия, транслируют и закрепляют позитивный духовно-нравственный опыт. Это приводит как к повышению общего уровня духовно-нравственного развития младших школьников, так и их нравственного сознания, нравственных потребностей, мотивов; нравственных убеждений, взглядов; нравственных эмоций, привычек; нравственных умений, знаний и навыков.

Апробация модели духовно-нравственного развития личности учащихся младшего школьного возраста на практике подтвердила ее эффективность.

Считаем, что выявленные педагогические условия обеспечивают позитивное духовно-нравственное развитие личности младшего школьника:

активное включение младшего школьника в деятельность (игру, познание, общение), способствующую принятию ребенком духовно-нравственных ценностей;

формирование представлений о доброте, любви, милосердии и др. средствами художественной литературы, народного творчества, влияющих на развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка младшего школьного возраста;

внедрение методики духовно-нравственного развития личности младшего школьника, ориентированной на развитие следующих компонентов духовно-нравственной сферы младшего школьника: потребностно-мотивационного, направленного на формирование доминирующих нравственных потребностей и мотивов деятельности и самостоятельное нравственно-мотивированное поведение поведения личности младшего школьника;интеллектуально-волевого компонента на понимание нравственных норм или правил поведения (что я о себе знаю), характеризующийся устойчивой мотивацией ученика к усвоению (его «хочу» и «надо» «иметь») этических знаний, а также наличием нравственных убеждений; эмоционально-волевого компонента, предусматривающий развитие эмоционального отношения к нравственным нормам и принятию их ребенком, коммуникативного, составными частями которого являются нравственные умения, навыки и привычки, а также волевые свойства, и означает то, как младший школьник усвоил правила и использует их в своём поведении. Эти компоненты обеспечивают эффективное духовно-нравственное развитие личности младшего школьника в образовательном учреждении.

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и определили следующие выводы. Духовно-нравственная составляющая личности младшего школьника включает в себя следующие компоненты: потребностно-мотивационный, интеллектуально-волевой, эмоционально-волевой и коммуникативный, представляющие собой целостный механизм функционирования, проявляемый как на объективно-психологическом (поведенческом), так и на субъективно-личностном уровнях, и формируемый под влиянием пространственно-средовой атмосферы.

Полученные в ходе работы результаты позволяют говорить о возможности дальнейшего внедрения программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательный процесс общеобразовательных учреждений, позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Проведенное исследование не является исчерпывающим. Возможные направления развития данной проблемы мы видим в поиске более эффективных путей духовно-нравственного воспитания средствами стимулирования мотивации младших школьников в этом процессе, в изучении индивидуального и дифференцированного подхода к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, в изучении и обобщении опыта других педагогов по данной проблеме, как в младшей, так и в средней школе.

Список использованной литературы

Амонашвили, Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. - 80 с.

Бердяев, Н.А. Дух и реальность: Основы богочеловеческой духовности. Я и мир объектов: Опыт философии и общения/ Николай Бердяев.-М.:АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-381 с. - (Философия. Психология)

Богданова, О.С. Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников / О.С. Богданова, В.И. Петрова. -М.: Педагогика, 1972. - 103 с.

Большой толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: АСТ-Астрель, 2004. - 1268 с.

Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Рос-тов-н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2000. - 352 с.

Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович.- СПб.: Питер, 2008.-400 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»)

Борытко, Н.М. Этическое воспитание в русской культурно-педагогической традиции / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова // Под сводами православной культуры: сб. научн. и метод, статей. -Волгоград, 2006. - С. 151-177.

Братусь, Б.С. К проблеме человека в психологии / Б.С. Братусь // Вопр. психологии. - 1997. -№ 5. - С. 3-19.

Василюк, Ф.Е. Переживание и молитва: опыт общепсихологического исследования / Ф.Е. Василюк. - М.: Смысл, 2005. -192 с.

Выготский Л.С. Словарь Л.С.Выготского/ Под ред. А.А.Леонтьева.-М.: Смысл, 2007, стр.78

Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа/ Г.В.Ф. Гегель. -М.: Наука, 2000. - 495 с.

Гильдебранд, Д. Этика/ Д. фон Гильдебранд. - СПб.:Алетейя, 2001.-569 с.

Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.

Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 2 т./ В.И. Даль. - М.: Рус. яз., 1989. - Т.2 -780 с.

Дробницкий, О.Г. Понятие морали / О.Г. Дробницкий. - М.: Наука, 1974.-387 с.

Дусавицкий, А. К. Развитие личности в учебной деятельности/ А.К. Дусавицкий. - М.: Дом педагогики, 1996. - 208 с.

Ефимепкова, С.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы православной культуры»: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ С.А. Ефименкова. - Курск, 2004. - 24 с.

Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки: науч.- метод.пособие / К.В.Зелинский; под ред. Т.В.Черниковой.-М.:Глобус, 2009.- 112 с.-(Воспитательная работа)

Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. - М.: Школа-Пресс, 1996. -272 с.

Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)/ В.П. Зинченко. -М: Гардарики, 2002.-431 с.

Зосимовский, А.В. Диагностика моральной воспитанности личности/ А.В. Зосимовский // Сов.педагогика. 1970. - № 7. - С. 31-38.

Ильин, И.А. Путь к очевидности/ И.Ильин.-М.:АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-221 с. - (Философия. Психология)

Ильин, И.А. Основы христианской культуры. О сопротивлении злу силой/ И.Ильин.- М.:АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-318 с. - (Философия. Психология)

Канапацкий, А.Л. Онтологическая истинность духовности: автореф. дис. ... канд. пед. наук/А.Л.Канапацкий.-Уфа, 2004.

Коменский, Я. Педагогическое наследие/ Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 1989.- 416 с.

Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов/ Л.С. Колмогорова.- Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2002.-360 с. - (Библиотека школьного психолога)

Куликов, А.С.Диагностирование духовно-нравственной сферы личности школьника/ А.С.Куликов. - Владимирский институт повышения квалификации работников образования. - Владимир, 2005. - 110 с.

Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.

Макаренко, А.С. Избранные произведения: в 3 т. Т.З. Общие проблемы педагогики/ А.С. Макаренко. - Киев: Рад. школа, 1984.-576 с.

Мамардашвили, М.К. Философские чтения/ М.К. Мамардашвили. - СПб.: Азбука-классика, 2002. - 832 с.

Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко - М.: Просвещение, 1980. -183 с.

Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2003.-352 с.

Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: монография/ Н.В.Мельникова, Р.В.Овчарова.- СПб: Изд-во «Амалтея».2008.-336с.

Методика изучения воспитанности школьника/ авт.-сост. Е.Н.Артеменюк, А.Р.Борисевич, В.Н.Пунчик.- Минск: Красико-Принт, 2008.-128 с. -(деятельность классного руководителя)

Мясищев В.Н. Психология отношений/ Мясищев В.Н. - Воронеж, 1998.-362с.

Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности/ Н.И. Непомнящая. - М: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.

Новикова, В.И. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников в современной социокультурной ситуации [Эл. ресурс]: Дис. ... д-ра. пед. наук/ В.И. Новикова. -Ростов н/Д, 2004.

Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов.-М.:Рус.яз.,1990.-917 с.

Оллпорт, Г. Личность в психологии / Г. Оллпорт. - М.: КСП +; Спб.:Ювента, 1998.-345 с.

Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка/ Ж. Пиаже. - М.: Академический проект, 2006. -480 с.

Потанина, Л.Т. Символика поведения/Л.Т. Потанина, Н.Е. Щуркова - М.: Пед. о-во России, 2001. - 96 с.

Психология личности. Хрестоматия по психологии личности/ под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: ИД БАХРАХ-М., 2000.-Т. 2.-543 с.

Психология воспитания/ под ред. В.А. Петровского. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 152 с.

Психология отношений человека и психическая регуляция деятельности /Под ред. Журавлёва А.Л., Зобкова В.А.- Москва-Владимир, Собор, 2007.-248 с.

Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование/ под ред. В.В. Давыдова. - М.: НИИ общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР. -М.: Педагогика, 1990. - 160 с.

Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвящённой 120-летию со дня рождения С.Л.Рубинштейна, 15-16 октября 2009г.)/ Ответственные редакторы: А.Л. Журавлёв, М.И. Воловикова, Т.А. Ребеко.-М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.-412с.

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2006.-713с.: ил.-(Серия «Мастера психологии»)

Сафронова, Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания/ Е.М. Сафронова. - Волгоград: Перемена, 2004. - 334 с.

Силуянова, И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека// Философия науки.-1990.-№12.

Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире/ В.И. Слободчиков // Педагогика. - 2008. - № 9. -С. 33-39.

Скоморохова, М.И. Ориентация младших школьников на нравственные ценности в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ М.И. Скоморохова - Иркутск, 1997. - 20 с.

Словарь по этике/ под ред. И.С. Кона. - М.: Политиздат, 1983.-445 с.

Соловцова, И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии/ И.А. Соловцова. - Волгоград: Перемена, 2006. - 248 с.

Соловьев, B.C. Оправдание добра: нравственная философия/ B.C. Соловьев. - М.: Республика, 1996. - 479 с.

Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека/ В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1989. - 288 с.

Тезаурус: антропологический, деятельностный и культурологический подходы/ под ред. Н.Б. Крыловой. - М: Новые ценности образования, 2005. - Вып. 5 (24).

Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. - М.: Педагогика, 1989. - 544 с.

Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании/ К.Д. Ушинский // Собр. пед. соч. Т. 1. - СПб.: 1909. - стр. 206-261.

Фельдштейн, Д.И. Современное Детство: поблемы и пути решения// Вестник практической психологии образования.-2009.-№2, стр. 28-32.

Философский словарь/ Под ред. И. Т. Фролова. 5-е изд. - М.: Политиздат, 1986. - 590 с.

Флоренская, Т.А. Диалог в практической психологии: наука о душе/ Т.А. Флоренская. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 208 с.

Франк, С.Л. С нами Бог/ С.Л. Франк. - М.: ACT, 2003. -750 с.

Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. -М.: Республика, 1993. -415 с.

Харламов, И.Ф. Педагогика/ И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 1999. - 519 с.

Черникова, Т.В. Инновационный подход к воспитанию духовно-нравственной культуры личности школьника / Т.В. Черникова, К.В. Зелинский (о. Константин) // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. -2009. - № 2.

Чепиков, В.Т. Воспитание навственных качеств младших школьников: Учеб.-метод. Пособие/ В.Т.Чепиков.- Гродно: 2001.-189с.

Шопенгауэр, А. Две основные проблемы этики/ А. Шопенгауэр. -- М.: ACT; Минск: Харвест, 2005. - 512 с.

Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника/ Н.Е. Щуркова- М.: Пед. о-во России. 2001. -56 с.

Эльконин, Д.Б. Детская психология/ Д.Б. Эльконин. -М.: Академия, 2004. - 384 с.

Якиманская, И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников/ И.С. Якиманская // Вопр. психологии, 1994. - № 2. - с. 64-77.

Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей/ С.Г. Якобсон. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.

Приложение №1

Методика «Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста» (анкета)

Цель: определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста.

Стимульный материал: контрольный лист опроса, содержащий 4 вопроса.

Процедура исследования: каждому испытуемому раздается контрольный лист опроса, на котором он должен письменно дать ответы на предложенные вопросы-задания.

Контрольный лист опроса:

. Определите Ваше место пребывания «по необходимости» (потому что «так надо»). Пронумеруйте по значимости:

дом (семья) - …

улица (двор) - …

школа …

центры досуга (библиотека, театр, к/театр, музей, концертный зал и др.) - …

увеселительные центры ( дискотека, кафе, ресторан, бар и др.) - …

торговые центры (магазин, рынок и проч.) - …

культовые центры (церковь, церковная община и др.) - …

виртуальный мир (TV, интернет) - …

другое (указать) - …

. Определите Ваше место пребывания «для души» (потому что «так хочется»). Пронумеруйте по значимости: (список аналогичный предыдущему)

. Чье «слово» для Вас является руководством к поступку (действию)? Пронумеруйте по значимости:

родители (родственники) - …

соседи - …

друзья - …

учителя - …

кумиры (писатели, актеры, художники, спортсмены и др.) - …

случайные люди - …

продавцы - …

священнослужители - …

другое (указать) - ………………………

. Чьи «поступки» (поведение) для Вас являются образцовыми? Пронумеруйте по значимости: (список аналогичный предыдущему)

Приложение №2

Методика Среда и ее влияние на личность младшего школьника (методика)

Цель: определить влияние среды на формирование и развитие личности младшего школьника.

Стимульный материал: контрольный лист опроса с таблицей влияния сред на формирование и развитие личности школьника.

Процедура исследования: каждому респонденту раздается контрольный лист опроса, в котором он должен выбрать из списка указанных средовых условий, те условия, которые позитивно влияют на формирование и развитие его личности.

Контрольный лист опроса:

Задание:

.охарактеризуйте влияние указанных сред на твоё развитие, используя ряд глаголов-антонимов; для этого отметьте точками соответствующие клетки таблицы;

. в случае затруднения поставьте точку в графе «0».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| позитив. хар-стики | среды | негатив. хар-стики |
|  | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| объединяет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обособляет |
| развивает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обедняет |
| оздоровляет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отравляет |

Примечание:

. - дом (семья);

. - улица (двор);

. - школа;

. - центры досуга (библиотека, театр, кинотеатр, музей, концертный зал и др.);

. - увеселительные центры (дискотека, кафе, бар, ресторан и др.);

. - торговые центры (магазин, рынок и проч.);

. - культовые центры (церковь, церковная община и др.);

. - виртуальная среда (TV, интернет).

Приложение №3

Диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

. Мне приятно делать людям радость.

. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Приложение №4

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: «Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один».

Вопросы

. Если кто-то плачет, то я.) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.) Не обращаю внимания.

. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы...) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу еде; этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных учеником: 4 балла - высокий уровень; 3 балла - средний уровень; 2 балла - ниже среднего уровень; 1 балл - низкий уровень.

Приложение №5

Определение отношения к жизненным ценностям

Цель: изучение уровня отношения к жизненным ценностям младшими школьниками.

Стимульный материал: контрольный лист опроса, содержащий 4 вопроса. Описание методики: список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5. Процедура исследования: каждому испытуемому раздается контрольный лист опроса, на котором он должен отметить только 5 желаний.

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5». Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний

. Быть человеком, которого любят.

. Иметь много денег.

. Иметь самый современный компьютер.

. Иметь верного друга.

. Мне важно здоровье родителей.

. Иметь возможность многими командовать.

. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

. Иметь доброе сердце.

. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация: Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов - высокий уровень. 4-3 - средний уровень. 2 - ниже среднего уровня. 0-1 - низкий уровень.

Приложение №6

Методика «Закончи историю»

Цель: изучения осознания младшими школьниками нравственных норм, умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации.

Стимульный материал: контрольный лист опроса. Описание методики: Взрослый рассказывает историю, придумать окончание которой должен ребенок («Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи»).

Процедура исследования: исследование проводится индивидуально. Взрослый рассказывает историю, придумать окончание которой должен ребенок («Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи»).

История 1. У девочки из корзины на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал…

Что сказал мальчик? Почему? как поступил мальчик? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила…

Что ответила Катя? Почему? как поступила Катя? Почему?

История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила…

Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил…

Что ответил Петя? Почему? как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, желательно дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка данных

Испытуемых квалифицируют по 4 уровням осознания нравственных норм:

Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку (4 балла).

ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку (3 балла).

Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует (2 балла).

Ребенок не может оценить поступки детей (1 балл).

Приложение №7

Методика Незаконченный тезис

Цель: выявить уровень приобретенных знаний смысловых значений этических понятий, определяющих духовно-нравственное состояние личности человека. Стимульный материал: контрольный лист опроса.

Описание методики: контрольные листы опроса с перечнем этических понятий. Процедура исследования: каждому испытуемому необходимо письменно дать определения предложенным этическим понятиям на выданных контрольных листах опроса.

Обработка результатов. Количественная обработка: заключалась в подсчете баллов:

(нулевой) уровень: учащийся не имеет представления и знаний этических понятий; он не справился ни с одним заданием (0 баллов);

низкий уровень: учащийся имеет представления и знания этических понятий в пределах от 1 до 3 заданий (1-3 баллов);

ниже среднего уровень: учащийся имеет представления и знания этических понятий в пределах от 4 до 5 заданий (4-5 баллов);

средний уровень: учащийся имеет представления и знания этических понятий в пределах от 8 до 6 заданий (8-6 баллов);

высокий уровень: учащийся имеет представления и знания этических понятий в пределах от 9 задания и выше (9-10 баллов).

Контрольный лист опроса

Добро - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зло - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дружба - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Справедливость - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужество - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мудрость - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свобода - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Милосердие - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вина - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_