**Содержание**

Введение

. Основы формирования личности студента

.1 Основные понятия и направления развития личности студента

.2 Противоречия студенческого возраста

.3 Студенчество, как особая социальная группа

. Профессиональное самосовершенствование студентов как фактор формирование личности

.1 Роль самосовершенствование студентов в процессе обучения

.2 Основные направления и приемы мотивации профессионального самосовершенствования студентов

Заключение

Список использованных источников

# **Введение**

В условиях современного общества уделяется большое внимание деятельности государственных университетов. В связи с этим возникает и начинает обсуждаться новая система ценностей и целей высшего образования, которая основывается на идеях личностно-ориентированной педагогики. Данная система ценностей предполагает рассмотрение студента как самостоятельного субъекта профессиональной подготовки ВУЗа, способного к саморазвитию с учетом личных интересов, мотивов и способностей.

Результаты практической деятельности свидетельствуют о том, что формирование личностных качеств у современного студента есть результат осознанного контакта обучаемого с определенной социальной средой, по средствам которой он формирует у себя личностные качества, которые позволяют добиться успеха как в учебной, так и в профессиональной деятельности. Отсюда можно сказать, что профессиональное самосовершенствование студентов в области высшего образования рассматривается как осознанный и целенаправленный процесс развития особо значимых качеств для совершенствования уровня своей профессиональной подготовки в соответствии с условиями конкретной профессиональной деятельности и внешними социальными требованиями.

Предпосылками данного явления могут служить требования общества к личности будущего специалиста, которые зачастую завышаются по сравнению с имеющимися возможностями конкретного студента. В результате у студента появляются предпосылки к самосовершенствованию за счет внутренних противоречий, результатом которых будет является целенаправленное развитие собственной личности, для удовлетворения все растущего спросов со стороны общества в целом.

**1. Основы формирования личности студента**

# **1.1 Основные понятия и направления развития личности студента**

личность студент профессиональный мотивация

Под понятием студент (от лат. students - усердно работающий) обычно подразумевают учащийся высших профессиональных учреждений. Так начиная с Древнего Рима и в средних веков под студентами подразумевали любых лиц, занимающихся процессом познания. С появлением в 12 веке университетов термин «студент» начали применять для обозначения обучающихся в них лице.

Студента, как личность можно охарактеризовать с 3 позиций:

) с психологической, как единство психологических состояний, процессов и свойств личности. Главной чертой данной позиции можно выделить психические свойства (способности, характер и темперамент), от которых зависит возникновение психических состояний, протекание психических процессов и проявление психических образований. При этом нужно не забывать, что конкретного студента, надо учитывать вместе с тем особенности каждого данного индивида, его психических процессов и состояний.

) с социальной, через которую воплощаются общественные качества и отношения, возникающие от принадлежности студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.

) с биологической, как безусловные рефлексы, тип высшей нервной деятельности, инстинкты, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост физическую силу и т.д. Эта сторона в основном определяется наследственностью и врожденными задатками, но может изменяться под влиянием условий жизни.

Изучение всех этих сторон способствует раскрытию качеств и возможностей студента, а также его возрастные и личностные особенности.

Кроме того именно юношеский возраст отличается наивысшей скоростью оперативной памяти и переключения внимания, решением логических задач и другие. Таким образом, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших результатов, опирающихся на все предшествующие процессы биологического, психологического, социального развития.

Если рассматривать студента с точки зрения личности, то возрастные рамки в 18- 20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, а также овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и других.

С точки зрения отечественных ученых, как Ананьев Б.Г., Дмитриев А. В., Кон И.С., Лисовский В. Т.,. Есарева З. Ф и других, время обучения человека в университете совпадает со 2-ым периодом юности, который характеризуется сложностью становления личностных черт. Отличительной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются все те качества, которых недоставало в полной мере в старших классах - решительность, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость и умение владеть самим собой. Кроме того возрастает интерес к моральным проблемам (образу жизни, целям, долгу, любви, верности и др.). Одним из ключевых факторов можно выделить адаптацию студентов к процессу обучения в вузе.

Социальная адаптация студентов в университете можно подразделить на:

а) профессиональную адаптацию, как приспособление к содержанию характеру, условиям и организации учебного процесса, выработка основных навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

б) социально-психологическую адаптацию, которая заключается через приспособление индивида к своей группе, взаимоотношения с ней и выработки собственного стиля поведения [1].

Таким образом под адаптационной способностью понимают способность человека адоптироваться к различным условиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и конфликта со средой.

М.В. Буланова-Топоркова выделяют следующие особые черты развития студента в процессе обучения на различных курсах [2]:

На первом курсе решаются задачи приобщения к студенческим жизни. На данном этапе поведение студентов отличается высокой степенью конформизма, при этом отсутствует дифференцированный подход к своим социальным ролям.

На втором курсе выделяют период самой напряженной учебной деятельности студентов, так как включены все формы обучения и воспитания. При этом студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности.

На третьем курсе начинается специализации, заключающаяся в сужении сферы разносторонних интересов личности и укрепления интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов.

На четвертом курсе происходит первое реальное знакомство с будущей специальностью за счет прохождения учебной практики. Поведения студентов на данном этапе характеризуется активным поиском более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

На пятом курсе появляется перспектива скорого окончания университета - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни университета.

Развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет по следующим направлениям:

• закрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;

• повышается чувство долга и ответственности за успех профессиональной деятельности студента;

• возрастают притязания личности студента в области своей будущей профессии;

• за счет формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента;

• повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, необходимых ему как будущему специалисту;

• укрепляется профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Под психологическим развитием личности студента понимают диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий перехода от внешнего во внутреннее и активной работы над собой.

Развитие личности студента с точки зрения Ананьева Б.Г. понимается, как возрастающая интеграция подструктур и их усложняющийся синтез. С другой стороны, происходит параллельный процесс дифференциации психических функций (развитие, усложнение, "разветвление" психических процессов, состояний, свойств).

# **.2 Противоречия студенческого возраста**

Отечественным психологом Самариным Ю.А. были выделены следующие противоречия студенческого возраста:

Социально-психологическое противоречия, которые балансируют между расцветом интеллектуальных и физических сил студента и жестоким лимитом времени и возможностей для удовлетворения все возрастающих потребностей.

Между стремлением к самостоятельности в отборе знаний и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля. Это противоречие дидактического характера, которое может привести к неудовлетворенности студентов и преподавателей результатами учебного процесса.

Огромное количество информации, поступающее через различные каналы, расширяет знания студентов и вместе с тем обилие этой информации при отсутствии достаточного времени, а подчас и желания на ее мысленную переработку может вести к известной поверхности в знаниях и мышления и требует специальной работы преподавателей по углублению как знаний, так и умений и интересов студентов в целом.

Для наиболее полной характеристики студенческого возраста необходимо учитывать и некоторые наиболее полные общие социально-психологические особенности, присущие молодежи. И.И.Мечников выделяет две основные отличительные черты юношеского возраста.

) В юности при нормальных условиях жизни инстинкт самосохранения не достаточно обнаруживается. Поэтому юноши часто рискуют из-за пустяков, не заботясь о последствиях своих поступков. Часто в основе этих поступков лежат возвышенные мотивы, но не менее часто юноши растрачивают себя на поступки, достойные всякого осуждения.

) Юности свойственна некоторая природная дисгармония. Так, желания и стремления развиваются ранее, чем воля и сила характера, и в таких условиях юноша не всегда способен подавить некоторые чрезмерные и лишние устремления и желания. И в этом плане он схож с ребенком, который стремится взять все, что видит перед собой. Юноши формируют свои требования от жизни рано, когда еще не способны судить о реальном соотношении явлений жизни, они не понимают, что силы их далеко не достаточны для осуществления их стремлений, так как воля есть одна из наиболее поздно развивающихся способностей человека». Поэтому некоторые молодые люди чувствуют себя несчастными от бессилия удовлетворить свои желания. Отсюда нередко возникает скептицизм.

По мнению большинства отечественных ученых формирование социальной зрелости - это многомерный процесс постепенного включения студентов в социальную жизнь: завершение образования, приобретение стабильной профессии, возможности выполнять организаторские и руководящие функции, трудовая активность, наличие политических прав, исполнение воинской обязанности, ответственность перед законом, возможность заключать брак и воспитывать детей и другие [2-7].

Завершающим этапом является процесс становления личности, в ходе которого студент, усваивая социальный опыт, приобретает соответствующие социальные качества и подготавливается к вступлению в общественную жизнь в качестве ее активной силы. Достижение социальной зрелости личности есть показатель ее способности выполнять в обществе необходимые социальные функции. Социальная зрелость - это главная стадия человеческой жизни, включающая в себя период наиболее активной трудовой и общественно-политической деятельности, а также стадия максимального проявления творческой активности личности.

# **1.3 Студенчество, как особая социальная группа**

По мнению большинства отечественных и зарубежных источников любая личность не может форсироваться вне социальной среды. Отсюда становится актуальным рассмотрения личности студента через студенчество, как особую социальную ячейку общества.

В настоящее время в литературных источниках еще нет достаточно полного определения понятия «студенчество», как нет и единого мнения по поводу вопроса о характере и специфике труда студенчества.

Понятие «студенчество» по мнению ростовских социологов Бориса Рубина и Юрия Колесникова в их произведении «Студент глазами социолога», заключается в представлении студенчества, как мобильной социальной группы, целью существования которой является организованная подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве. Здесь студенчество следует рассматривать как определенную социальную группу в системе вуза, которая имеет свою цель, свои специфические особенности и которая готовится к выполнению социальных ролей и функций интеллигенции. Студенчество, по мнению социологов с точки зрения социальной группы действует в системе высшего профессионального образования и выступает в качестве объекта производства, предметом которого является не вещь, а сам человек - личность. Поэтому главной формой производства является обучающе-образовательная деятельность.

С точки зрения Семашко А.Н. рассмотрение студенчества лишь как состояние к подготовке и занятию статуса интеллигенции являеться несовсем правильным. Он считает, что студенчество всегда обладает всеми необходимыми характеристиками, достаточными для отнесения его к особой социальной группе, тат как оно отвечает всем установившимся признакам», такими как объективность существования, определенная целостность и самостоятельность по отношению к другим социальным группам, выполнение в обществе определенных функций, однозначная детерминированность поведения членов групп, специфические социально-психологические черты и системы ценностей.

В противовес авторам книги «Студент глазами социолога» Семашко, выделяя студенчество как особую социальную группу, отмечает внутренние различия, вызванные источниками формирования студенчества. С другой стороны, студенчество не было бы социальной группой, если бы не «множественность» происхождения не сглаживалось определенным образом единой социально-функциональной его природой и единством других признаков.

По мнению Власенко А.С. и Ищенко Т.В..Власенко В.С. термин студенчество можно трактовать как особую социальную группу, формирующуюся из различных социальных образований общества и характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой приобретение знаний и подготовка себя для будущей работы, в науке, культуре является главным и в большинстве случаев единственным занятием» [4].

Кроме того Ищенко Т.В. акцентирует особое внимание на том, что студенчество является составной частью такой общественной группы, как молодежь. Отличительными её чертами как общественной группы являются: характер труда студентов, заключающийся в систематическом накоплении, усвоении, в овладении научными знаниями, и его основные социальные роли, определенные положением студенчества как резерва интеллигенции и его принадлежностью к молодому поколению - молодежи» [5].

Таким образом, студенчество выполняет особую роль в системе общественного разделения труда, которая заключается в подготовке к выполнению функций интеллигенции. Кроме того студенчество частично участвует в опосредованном производительном и непроизводительном труде в форме учебы, роль которой в обществе возрастает.

Студенчество, как социальная группа является объединением молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами. Вместе с тем студенчество, представляя собой специфическую группу учащейся молодежи, обладает присущими только ей особенностями.

Студенчество - это довольно мобильная социальная группа, его состав ежегодно меняется.

К числу специфических особенностей студенчества можно отнести еще несколько типичных черт. Это прежде всего социальный престиж. Студенчество является наиболее подготовленной, образованной частью молодежи, что, несомненно, выдвигает его в число одних из самых передовых групп молодежи. Это в свою очередь предопределяет формирование специфических черт психологии студенческого возраста.

Стремясь завершить обучение в вузе большинство студентов осознают, что вуз является одним из средств социального продвижения молодежи, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения.

**2. Профессиональное самосовершенствование студентов как фактор формирование личности**

# **2.1 Роль самосовершенствование студентов в процессе обучения**

Потребность студентов обучающихся в высших профессиональных заведениях в самосовершенствовании с целью формировании личности находит свой отпечаток в образе «Я - идеальное профессиональное» и становится мотивом в работе над собой. Исходя из того, что источник профессионального самосовершенствования студентов находится в социальном окружении, то движущие силы этого процесса следует искать внутри личности. Человек как личность всегда сам самостоятельно прокладывает свой уникальный, индивидуальный путь, определяет смысл своей жизни и её траекторию.

Исходя из этого можно предположить, что современное высшее образование приобретает смысл и значение через призму самоценности жизни, взятой вне всякой связи с утилитарно понимаемой пользой с связано непосредственно со становлением личности, и в этом его высшая ценность.

При такой организации учебного процесса мастерство преподавателя университета заключается в том, чтобы общественно значимое преобразовать в личностно значимое; в целенаправленном побуждении будущих специалистов к активной работе над собой, в выработке у них соответствующих мотивационных установок на самовоспитание и самообразование, в создании для этого соответствующих условий [1].

Руководство процессом самосовершенствования студентов считается более эффективным, если рассматривать его как сложную функциональную систему, имеющую свою логику развития и относительно самостоятельные этапы протекания. Структурно процесс самосовершенствования состоит из четырех основных логических взаимосвязанных этапов:

выработка и программы планирование самосовершенствования;.

непосредственная практическая деятельность по реализации поставленных задач в работе над собой.

самоконтроль и самокоррекция этой деятельности;

самосознание и принятие решения на самосовершенствование;

Самопознание студента представляет собой сложный процесс определения человеком своих способностей и возможностей, уровня развития требуемых качеств личности.

Самопознание в большинстве случаем осуществляется по трем направлениям:

самопознание себя в условиях профессиональной деятельности и тех требований, которые предъявляет эта деятельность;

адекватная самооценка, на основе которой обеспечивается самокритическое отношение специалиста к своим достижениям и недостаткам;

самоизучение уровня компетентности и качеств собственной личности, за счет самонаблюдения, самоанализа своих поступков, поведения, результатов деятельности, самопроверки себя в конкретных условиях деятельности; критического анализа высказываний в свой адрес, самооценка, вырабатываемая на основе сопоставления имеющихся знаний, умений, качеств личности с предъявляемыми требования.

На основе самопознания и самооценки у студентов начинает вырабатываться решение заниматься самосовершенствованием. Как правило процесс принятия такого решения происходит при глубоком внутреннем переживании положительных и отрицательных сторон личности. По существу, именно на данном этапе создается своеобразная модель работы над собой. Здесь важно волевым путем преодолеть самообольщение, а порой и определенную растерянность перед вновь встающими сложными задачами.

Планирование самосовершенствования - процесс многозначный, помогающий организовать и упорядочить работу над собой. Оно связано с определением цели и основных задач самосовершенствования; с разработкой программы личного развития; с определением организующих основ своей деятельности по самосовершенствованию (выработка личных правил поведения, выбор форм, средств, методов и приемов решения задач в работе над собой).

Эффективность самосовершенствования студентов значительно возрастет, если с их стороны будет приложено достаточно усилий на этапе самоконтроля и самокоррекции. Сущность их деятельности на данном этапе заключается в том, что они контролируют работу над собой, постоянно держат ее в поле своего сознания и на этой основе своевременно устанавливают или предотвращают возможные отклонения реализованной программы самосовершенствования от заданной, планируемой, вносят соответствующие коррективы в план дальнейшей работы. С этой целью преподаватели университета рекомендуют своим воспитанникам составлять планы, расписания, вести дневники, в которых методом самоотчета отражать содержание, характер работы над собой. Таким образом, самосовершенствование можно рассматривать как производную взаимодействия в определенный момент внутренних (личностных) характеристик и внешних факторов (факторов социального окружения), приводящую к возникновению положительного потенциала развития студентов.

Наставник должен помнить и о том, что самосовершенствование личности студента предполагает не простое приспособление к внешним требованиям, а активное развитие качеств личности в процессе профессиональной подготовки. Адаптация, по его мнению В. Оконь, позволяет студенту ознакомиться и ассимилировать имеющиеся уже наработанные знания, умения и навыки из арсенала своей будущей профессии, а самостоятельная творческая деятельность дает ему возможность развивать собственные силы путем выхода за рамки сложившихся стереотипов и на основе этого «двинуть себя вперед». Поэтому именно творческая сторона деятельности является определяющей в процессе самосовершенствования. Исходя из этого на аудиторных занятиях необходимо использовать активные формы, методы и педагогические средства, стимулирующие систематическую и целенаправленную работу над собой раскрывающие и формирующие творческий потенциал личности студент.

# **2.2 Основные направления и приемы мотивации профессионального самосовершенствования студентов**

Большинством отечественных ученых выделяются следующие направления эффективного влияния на процесс развития мотивов профессионального самосовершенствования:

актуализация потребностей профессионального самосовершенствования у студентов в процессе организации их познавательной деятельности;

формирование положительных мотивационных установок на профессиональное самосовершенствование;

формирование прочных знаний, умений и навыков в работе по профессиональному самосовершенствованию.

Целью первого направления является формирование предварительной потенциальной готовности студента к положительному восприятию профессиональной деятельности, стремление, интерес и желание при первом же удобном случае проявить себя в ней. Для достижения поставленной цели преподаватели обычно используют такие дидактические приемы, как предоставление высокой степени самостоятельности и свободы для проявления инициативы и творчества, при одновременном контроле и оценке результатов; введение элементов состязательности, здоровой конкуренции в учебном процессе; организация пропаганды опыта самосовершенствования лучших студентов; периодическое обсуждение вопросов профессионального самосовершенствования на лекциях, семинарских занятиях, индивидуальных беседах и консультациях.

Другим направлением эффективного влияния на процесс развития мотивации профессионального самосовершенствования является формирование у студентов культуры учебного труда.

Третье направление является актуализация потребностей профессионального самосовершенствования у студентов в процессе организации их познавательной деятельности, которое предусматривает целенаправленное моделирование и развитие ситуаций самосовершенствования, при которых студенты будут постоянно сталкиваться с необходимостью активно применять и расширять свои знания, умения и навыки, попадать в условия, требующие от них проявления формируемых профессионально-значимых качеств [2].

Профессиональное самосовершенствование студентов включает в себя две взаимосвязанные и взаимодополняющих друг друга формы - самовоспитания и самообразования, оказывающие взаимное влияние на характер работы человека над собой.

Самовоспитание в большинстве случаев выступает как активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности. Самообразование же заключается в обновление и совершенствование имеющихся у студента знаний, умений и навыков с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности.

В связи с этим при выборе педагогических условий управления процессом профессионального самосовершенствования студентов в процессе обучения в университете необходимо учитывать следующие закономерности:

студент способен к продуктивному профессиональному росту там и тогда, где и когда ему предоставляется возможность для творческого развития, в процессе которого строится опыт достижения, осуществляется осмысление приобретаемых знаний, умений и навыков, ведущих к самостоятельному выбору новых целей и задач, то есть успешное развитие творческого потенциала предполагает построение хорошо рефлексируемого опыта;

развитие творческого потенциала (и в целом профессионализация) может быть продуктивным только при наличии взаимосвязи между его содержанием и способами, с одной стороны, и смыслами, целями человека - с другой.

Личностная значимость процесса профессиональной подготовки прежде всего должна опираться на самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность, на которую сориентированы основные формы и методы обучения в вузе.

Наиболее существенным признаком человека и как личности и как субъекта деятельности по мнению большинства ученых является такой критерий, как самостоятельность. В этом смысле она может быть понята либо как свойство личности, либо как способность, либо как показатель активности человека, либо как критерий его зрелости в той или иной области социальной практики.

Самостоятельная работа студента, как вид учебной деятельности традиционно рассматривается в качестве активной, целенаправленной и свободной деятельности студентов, самостоятельно ими организуемой в силу индивидуальных внутренних познавательных мотивов.

Необходимо учитывать, что при организации самостоятельной познавательной деятельности преподаватель должен ознакомить студентов с основными положениями квалификационной характеристики выпускников вуза и объяснить им, каким образом весь учебный процесс и каждая отдельная дисциплина способствуют выработке профессиональных и личностных качеств специалиста, входящих в эту характеристику. Так как самостоятельная работа студента является важнейшей формой организации учебного процесса, следует внимание студентов акцентировать на ее непосредственном влиянии на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее. Формированию такой мотивации способствует искренняя заинтересованность преподавателей в успехе студентов. Первостепенное значение имеет и сознательность в обучении, которую обеспечивают следующие характеристики:

последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения;

деятельностная ориентация самостоятельной работы;

методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы;

дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов;

сложность знаний, соответствующая зоне ближайшего развития студентов, то есть посильность выполнения.

При организации самостоятельной познавательной деятельности преподаватель университета может использовать разнообразные приемы развития мотивации профессионального самосовершенствования:

проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке;

убедительная демонстрация необходимости овладения предлагаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях;

рейтинговый метод контроля и результатов самостоятельной познавательной деятельности студентов;

обучение студентов методам самостоятельной работы: временные ориентиры выполнения для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки;

выдача студентам методических указаний, содержащих подробный алгоритм выполнения работы, разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, задачи для решения и методические указания;

присвоение статуса «студент-консультант» наиболее продвинутым и способным студентам и др.

применение операционных формулировок законов и определений с целью установления однозначной связи теории с практикой;

Таким образом, самостоятельная работа формирует не только совокупность умений и навыков, но и профессионально важные качества современного специалиста высшей квалификации.

# **Заключение**

Практический опыт позволяет утверждать, что одним из основных путей управления самосовершенствованием студентов высших учебных заведений является целенаправленное моделирование и развитие ситуаций для самостоятельной познавательной деятельности, при которых студенты постоянно сталкиваются с необходимостью активно расширять и применять имеющиеся знания, умения и навыки, становятся в условия, требующие от них проявления профессионально важных качеств.

Мотивация учебно-познавательной деятельности у студентов должна быть связана с поиском внутренних условий повышения эффективности учебной деятельности. Поэтому одним из ключевых средств развития мотивационной сферы личности студента является специально-организованная деятельность, основывающаяся на факторах, влияющих на активизацию специально организованной самостоятельной работы студентов. Отсюда актуальной ставится проблема в выборе метода организации самостоятельной работы студентов. Известно, что для активизации самостоятельности у студентов необходимо создавать условия по формированию умений и навыков. При сравнении уровня самостоятельности студентов при выполнении индивидуальных самостоятельных работ, было выявлено, что как у 80% студентов первого курса сформирована установка к написанию готовых рефератов. В связи с этим ставится задача по формированию навыков развития индивидуальности, творческого подхода у первокурсников. При этом устанавливаются устойчивые, доверительные отношения между преподавателями и студентами. Одним из таких подходов взят механизм планирования учебного времени. Последнее развивает самостоятельность, самоконтроль, которые, в свою очередь, способствуют возникновению целевой мотивации учебно-познавательной деятельности.

**Список использованных источников**

Абдулина, О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О. А.Абдулина // Высшее образование в России. - 1993. - № 3.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.

Бреслав Т.Е. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонение. Педагогика. - М., 1990.

Власенко, А. С. Некоторые вопросы Воспитания студенчества на современном этапе. М., 1987, С. 54

Семашко, А. Н. Художественные потребности студентов, пути и средства их формирования (Социально-эстетическое исследование). Автореф. канд. дисс. Днепропетровск, 1969.- С. 91.

Ищенко, Т. В. Место студенчества в социальной структуре общества. Томск, 1970, С. 243.

Ярославский педагогический вестник. 2003. № 1 (34) 4

Ярославский педагогический вестник. 2003№ 1 (34) 6

Андреев,а Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие //Образование и саморазвитие. - 2008. - № 4. - С.10-11.

Андреев Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России.- 1996.- № 3.

Берак, О., Шибаева, Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы. - 1990. - № 10.