Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками

.1 Особенности формирования нравственных качеств у дошкольников

1.2 Роль общения со сверстниками в формировании нравственных качеств личности дошкольников

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками

.1 Изучение уровня сформированности нравственных норм и правил поведения дошкольников

.2 Процесс формирования нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками

Заключение

Список литературы

Введение

Актуальность исследования. Нравственная личность на современном этапе развития общества представляет собой одну из важнейших ценностей, что обуславливает социальные запросы, предъявляемые образовательным учреждениям и потребность в приобщении детей к системе нравственных ценностей. Современное образование основывается на личностно-ориентированном подходе (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), что предполагает создание условий для развития личности. Задача образования в данном случае состоит в создании новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности. Нравственные качества формируются ещё в дошкольном возрасте.

Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста приобретает особую значимость по причине бездуховности общества, обусловленной отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, что ведёт к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставит общество перед опасностью моральной деградации.

Формирование нравственных качеств личности дошкольника является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Однако педагоги отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. В связи с этим отбор и рациональное использование разнообразных методов воспитания нравственных качеств личности является в настоящее время одной из главных задач, которые стоят перед педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Вопросы формирования нравственных качеств личности дошкольника рассматривают Л.С. Выготский; Д.Б. Эльконин; Л.И. Божович, А.В. Запорожец; Я.З. Неверкович и др. Ученые отмечают, что в процессе формирования нравственных качеств личности дошкольника накопление знаний о нормах и требованиях морали приобретает важное значение. В связи с этим очевидна необходимость организации нравственного просвещения воспитанников детского сада, формирование у них норм нравственности и морали. Очевидна и необходимость организации специальной работы педагога над разъяснением сущности нравственных норм, нравственных отношений человека к обществу, коллективу, труду, к окружающим людям и самому себе. Поэтому в воспитании любого нравственного качества применяются различные средства и методы воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений.

В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. Если в конце раннего возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у дошкольника она уже становится одной из главных. В четыре-пять лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество. В дошкольном возрасте общение со сверстниками является одним из средств формирования нравственных качеств. Это обусловлено особенностями общения на данном возрастном этапе. Особенностями общения дошкольников со сверстниками являются большое разнообразие коммуникативных действия (спор, требования, беседа, обман, жалость, навязывание воли и пр.), яркая эмоциональная насыщенность (действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью), нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий над ответными (Е.О. Смирнова).

Вместе с тем, проявляется противоречие между наличием достаточной теоретико-практической базы по формированию нравственных качеств дошкольников и необоснованностью влияния общения со сверстниками в процессе формирования нравственных качеств личности дошкольника. Следовательно, проблема исследования состоит в научном и эмпирическом обосновании влияния общения со сверстниками в процессе формирования нравственных качеств личности дошкольника.

Актуальность, противоречие и проблема обусловили выбор темы исследования: «Формирование нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками».

Цель исследования - определение специфики формирования нравственных качеств личности дошкольника в процессе общения со сверстниками.

Объект исследования - общение дошкольников со сверстниками.

Предмет исследования - формирование нравственных качеств дошкольников посредством общения со сверстниками.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование нравственных качеств дошкольников в общении со сверстниками будет эффективнее, если:

 Выявлены особенности формирования нравственных качеств у дошкольников;

 определена роль общения со сверстниками в формировании нравственных качеств личности дошкольников;

 описаны уровни нравственной воспитанности дошкольников;

 обоснован процесс формирования нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками.

Для достижения цели и проверки гипотезы исследования необходимо решить ряд задач:

. Выявить особенности формирования нравственных качеств дошкольников;

. Определить роль общения со сверстниками в формировании нравственных качеств личности дошкольников;

. Изучить уровни нравственной воспитанности дошкольников;

. Обосновать особенности процесса формирования нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют работы Л.И. Божович, Р.С. Буре, A.M. Виноградова, Т.П. Гаврилова, Г.Н. Година, В.А. Горбачева, СА. Козлова, Т.С. Комарова, В.К. Котырло, А.Д. Кошелева, ТА. Куликова, А.И. Липкина, B.C. Мухина, В.Г. Нечаева, СВ. Петерина, Е.В. Субботский, Е.О. Счастная, Т.Н. Титаренко, В.Г/ Цуканова, О.А. Шаграева, Е.К. Ягловская, С.Г. Якобсон и др.; принципы психологии (принцип развития, принципы единства сознания и деятельности); подходы: (аксиологический, в рамках которого человек рассматривается в совокупности ценностей общества и самоцелей общественного развития; личностно-деятельностный, требующий перевода ребенка в позицию субъекта познания, деятельности и общения; системный подход, ориентированный на целостное изучение и формирование личности).

Методы исследования:

 Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственных качеств дошкольников и возрастной психологии, моделирование.

 Экспериментальные: диагностический эксперимент, формирующий эксперимент, анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что они могут быть использованы педагогами системы дошкольного образования в процессе формирования нравственных качеств дошкольников и организации их взаимодействия со сверстниками.

База исследования: МКДОУ «Староиванцовский детский сад» Палласовского района Волгоградской области/

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками

1.1 Особенности формирования нравственных качеств у дошкольников

Нравственность в энциклопедическом словаре определяется как термин, синонимичный понятию «мораль», реже - «этика». Так же как «этика» в греч., «мораль» в лат., «Sittlichkeit» в нем. яз. Этимологически восходит к слову «нрав» (характер <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\_philosophy/3636/%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80>). Концептуальное различие между понятиями «мораль» и «нравственность» проводил Г.В.Ф. Гегель в «Философии права», где нравственность представлена как завершающий этап развития объективного духа от абстрактного права и морали. Мораль - это сфера реальной свободы, в которой субъективная воля полагает себя также и как объективная воля, свободная не только в себе, но и для себя. Нравственность - это сфера практической свободы, субстанциональной конкретности воли, возвышающейся над субъективным мнением и желанием, это - «в себе и для себя сущие законы и учреждения» [Ивин, 2004, С. 158].

В Толковом словаре С.И. Ожегова нравственность определяется как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [Ожегов, 1992].

Следовательно, нравственность представляет собой внутренние качества человека, нормы, правила поведения, которыми он руководствуется.

Нравственные качества определяются как чувства справедливости, долга, чести, совести, достоинства и т.д. Нравственные чувства подготавливают, настраивают поведение и деятельность личности в соответствии с принятыми правилами и требованиями, включают единство рационального и эмоционального и формируются под влиянием социального окружения, путем усвоения личностью общественно принятых норм и правил. Нравственные чувства регулируют отношения между людьми на основе оценки, осознания нравственных ценностей. Они обладают широким диапазоном форм выражения и участвуют во всех нравственных реакциях и проявлениях личности [Анцупов, 2009].

Как было отмечено во введение, наиболее синзетивным периодом для формирования нравственных качеств является дошкольный возраст. Формирование нравственных качеств осуществляется в процессе нравственного воспитания, понимаемого как совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка (Р.И. Деревянко, В.С. Мухина, С.Л. Рубиншетйн и др.).

По мнению И.Ф. Харламова формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение [Штольц, 1986, С. 253].

Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали [Алябьева, 2003]. По определению В.С. Мухиной, главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга [Мухина, 1999, С.154].

В современной науке нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития дошкольников. Именно в процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей [Виноградова, 1989].

С.В. Петерина отмечает, что специфика дошкольного возраста состоит в повышенной восприимчивости к социальным воздействиям. Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Рассмотрим механизм нравственного становления личности [Петерина, 1986].

В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных качеств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать [Ядэшко, 1978].

К содержанию нравственных качеств, формируемых в дошкольном детстве, относятся представления о явлениях общественной жизни, о труде людей, его общественной значимости и коллективном характере, о патриотизме и гражданственности, о нормах поведения в коллективе сверстников (почему надо делиться игрушками, как надо договариваться друг с другом, как заботиться о младших и т.д.), об уважительном отношении к взрослым.

Сформированные нравственные качества служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет педагогу проникнуть в суть поведения ребенка, понять причину того или иного его поступка и выбрать наиболее подходящий способ воздействия.

Содержание нравственного воспитания дошкольников определяется программами воспитания в детском саду. Но, не зависимо от программы, в условиях дошкольного образовательного учреждения осуществляется формирование таких нравственных качеств, как: любовь к Родине, уважение к труду, интернационализм, коллективизм и гуманизм, дисциплинированность и культура поведения, волевые черты характера и положительные моральные качеств личности [В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин].

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

С.А. Козлова и Т.А. Куликова отмечают, что механизм формирования нравственных качеств в ходе нравственного воспитания выражается в формуле знания и представления + мотивы + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное качество [Козлова, 2001, С. 238]. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности

Понятие нравственных качеств тесно связано с понятиями нравственного поведения и нравственной привычки. Нравственное поведение предполагает формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия, определенным образом организовать жизнь воспитанников. А нравственная привычка - это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, и сложные когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата [Лихачев, 1992, С. 102].

В дошкольном возрасте, а особенно в старшем дошкольном возрасте, дети начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. У дошкольников возникает пороговый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется оформлением у ребенка его внутренней позиции - довольно устойчивой системы отношений к себе, к людям, к окружающему миру. Внутренняя позиция ребенка в дальнейшем становится исходным пунктом для возникновения и развития у него многих других, в частности волевых, качеств личности, в которых проявляются его независимость, настойчивость, самостоятельность и целеустремленность. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, предварительного планирования действий, организованности [Штольц, 1986].

В дошкольном возрасте у детей формируется самосознание, благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, появляется самооценка, на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает умение оценивать действия других детей, а затем - собственные действия, моральные качества и умения. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной [там же, С. 118].

В.С. Мухина отмечает, что расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой - к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т. п.). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, их отношении к окружающим [Мухина, 1999].

Н.С. Немов утверждает, что важнейшую роль в формировании нравственных качеств дошкольников играет формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения. В условиях правильного воспитания у детей развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности. Новые черты появляются у детей во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. В дошкольном возрасте ребенок обучается взаимодействовать с окружающими людьми в совместной с ними деятельности, усваивает элементарные правила и нормы группового поведения, что позволяет ему в дальнейшем хорошо сходится с людьми, налаживать с ними нормальные деловые и личные взаимоотношения [Немов, 1994, С. 338-339].

В формировании нравственных качеств дошкольников существенную роль, по мнению А.М. Виноградовой, играет учебная деятельность. На занятиях дети осваивают нравственные представления, а также правила учебного поведения, у них формируются целенаправленность, ответственность, волевые качества [Виноградова, 1989, С. 115-118].

Вместе с тем, у дошкольников может проявляться неустойчивость поведения, отсутствие в ряде случаев выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия. Отмечаются и большие индивидуальные различия в уровне воспитанности детей.

В поведении дошкольников могут проявляться непосредственность, импульсивность, ситуативность. Очень часто под влиянием сиюминутного сильного желания, аффекта, не умея противостоять мощным «внешним» стимулам и соблазнам, ребенок забывает нотации и нравоучения взрослых, совершает неблаговидные поступки, в которых затем искренне раскаивается [Портянкина, 1989, С. 28].

Таким образом, дошкольный возраст является наиболее сензитивным в формировании нравственных качеств. Следовательно, формирование нравственных качеств в дошкольном возрасте необходимо осуществлять за счёт обогащения нравственного опыта детей путем организации коллективной жизни и деятельности ребенка, побуждающей его сотрудничать с другими детьми, считаться не только со своими интересами, но и с потребностями и нуждами окружающих.

В.Н. Петрова выделяет следующие задачи в формировании нравственных качеств дошкольников [Петрова, 2007, С. 143]:

 воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать окружающих хорошими поступками;

 воспитывать уважительное отношение к окружающим;

 научить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

 продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

 воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец и т.д.;

 воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;

 сформировать умение отстаивать свои поступки и поступки других людей;

 развить стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Решение данных задач как своего рода этапов формирования нравственных качеств может быть осуществлено посредством обогащения чувств детей, повышения степени их осознания детьми, формирования способности управлять чувствами. В дошкольном возрасте формируются нравственные качества, определяющие отношение детей к окружающим людям (взрослым, сверстникам, малышам), к труду, к природе, к важным общественным событиям, к Родине.

В.И. Логинова отмечает, что в дошкольном возрасте происходит развитие положительных чувств по отношению к сверстникам, развиваются основы чувства коллективизма, гуманности во взаимоотношениях детей: достаточно устойчивое и активное проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству в коллективной деятельности, к достижению общих целей, готовности прийти на помощь. В развитии коллективизма большую роль играют начальные формы чувства долга и ответственности, формирующиеся в игре и труде детей [Логинова, 1988, С. 27].

Воспитание гуманности представляет собой формирование такого нравственного качества, которое подразумевает сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию.

Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, природе, к самому себе. Исследования показывают, что подобное отношение может складываться у детей уже в дошкольном возрасте. В основе этого процесса лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

Формирование гуманного отношения к людям и природе начинается с раннего детства. При систематической работе, направленной на воспитание гуманного отношения дошкольников к окружающим людям и природе, у детей формируется гуманизм как нравственное качество. Иначе говоря, гуманизм входит в структуру личности как качественная ее характеристика.

Другой важной составляющей системы нравственных качеств дошкольников является воспитание патриотических чувств: любви к родному краю, к Родине, уважения к тем, кто добросовестно трудится, уважение к людям других национальностей. Основой развития этих чувств являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством, а также опыт практической деятельности. Задача воспитания состоит в том, чтобы сформировать действенность моральных чувств, стремление к поступкам, в основе которых лежат нравственно ценные побуждения [Ломов, 1976, С. 42-43]. Нравственные качества дошкольников формируются в неразрывном единстве с нравственным и культурным поведением, которые представляют совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности [Эйсмонт-Швыдкая, 1993, С. 118].

Проявлениями нравственных качеств дошкольников являются сознательное выполнение правил поведения, подчинение общим требованиям, установленным в группе, готовность к согласованным действиям и совместным усилиям для достижения общей цели. Поэтому А.Н. Леонтьев утверждает, что детям в дошкольном возрасте необходимо прививать умение правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, личными вещами, бережно относиться к общественному имуществу; формировать навыки умения, связанные с подготовкой к предстоящей деятельности (играм, занятиям, труду) т.е. ребенка учат готовить рабочее место и все необходимые предметы и материалы, с которыми он будет играть и заниматься; четко и последовательно организовывать свою деятельность, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца. По завершении деятельности, привести в порядок свое рабочее место, аккуратно убрать после себя, то чем пользовался, сложить игрушки, книги, учебные материалы в таком виде и в таком порядке, чтобы обеспечивать их сохранность и удобство использования в следующий раз; помыть руки после занятий с глиной или трудовых поручений [Леонтьев, 1972, С. 33-34].

Т.М. Маркова отмечает, что нравственные качества дошкольника предполагают также соблюдение правил в отношениях «ребенок - воспитатель», «ребенок - воспитатель - товарищ», «ребенок - воспитатель - товарищ - коллектив». Данные правила поведения должны осуществляться в отношении к работе выполняемой своим товарищем, всех детей группы и воспитателя [Маркова, 1987, С. 91-92].

В дошкольном возрасте как нравственно-волевое качество формируется самостоятельность. Она связана с воспитанием у детей способности управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата деятельности. Самостоятельность предполагает умение руководствоваться в действиях нравственными представлениями о правилах поведения (не подавлять инициативу менее самостоятельных сверстников, учитывать их интересы, проявлять взаимопомощь, делиться с товарищами своими знаниями, научить тому, что умеешь сам). Задача воспитателя - придать поведению дошкольников нравственный характер и направленность [Матюхина, 1984].

Высшей ступенью в развитии самостоятельности дошкольников является способность к самостоятельной организации и участию в коллективной деятельности. Важную роль в развитии самостоятельности играет обучение детей элементарному самоконтролю.

Самоконтроль осваивается детьми постепенно: от умения осуществлять его по достигнутому результату к самоконтролю за способом осуществления деятельности и на этой основе к самоконтролю за деятельностью в целом.

Кроме того, в дошкольном возрасте формируется широкий круг нравственных представлений:

 о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со взрослыми и сверстниками (в общении, в разных видах деятельности);

 о правилах обращения с предметами и вещами;

 о некоторых нравственных качествах личности и проявлениях этих качеств (о честности, дружбе, отзывчивости, смелости и т. п.).

Осуществляется переход от формирования отдельных конкретных нравственных представлений о правилах поведения к более обобщенным и дифференцированным нравственным представлениям, которые являются следствием растущей осознанности поведения и развивающегося опыта общения ребенка с окружающими.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие нравственные качествами дошкольников: гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду. Вместе с тем, считаем целесообразным дополнить данный перечень качеств диалогичностью.

Характеристики нравственных качеств дошкольников:

. Гуманность представляет собой сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию. Поэтому показателем сформированности личностного качества является характер его отношения к людям, природе, к самому себе. В основе гуманности дошкольника лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя. Формирование гуманного отношения к людям и природе начинается с раннего детства. При систематической работе, направленной на воспитание гуманного отношения дошкольников к окружающим людям и природе, у детей формируется гуманизм как нравственное качество. Иначе говоря, гуманизм входит в структуру личности как качественная ее характеристика. Вместе с тем, воспитание гуманных чувств и отношений - процесс сложный и противоречивый. Умения сочувствовать, сопереживать, сорадоваться, не завидовать, делать добро искренне и охотно - в дошкольном возрасте лишь закладываются.

. Коллективизм - нравственное качество дошкольника, основанное на формировании положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений. Главная и единственная функция детского коллектива - воспитывающая: дети включаются в деятельность, которая по своим целям, содержанию и формам организации направлена на формирование личности каждого из них. Для воспитания коллективных взаимоотношений появление такого феномена, как дружба, имеет смыслообразуюшее значение. Дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений. Взаимопомощь и отзывчивость являются значимыми характеристиками коллективных взаимоотношений. Детские взаимоотношения регулируются нравственными правилами и нормами. Знание правил поведения и взаимоотношений облегчает ребенку процесс вхождения в мир себе подобных, в мир людей.

. Патриотизм и гражданственность в дошкольном возрасте не формируются полностью, а только закладываются их основы. Поэтому воспитание начал патриотизма и гражданственности является одной из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

. Ценностное отношение к труду представляет собой осознание значимости трудовой деятельности в жизни человека. Особенность ценностного отношения к труду состоит в том, что именно это нравственное качество дошкольника интегрирует в себе такие нравственные качества как толерантность, эмпатия и готовность помочь. Ценностное отношение к труду у дошкольников предполагает также уважение других.

. Диалогичность - это готовность дошкольника взаимодействовать с другими, слушать, слышать и понимать.

Кроме того, в большинстве исследований основными нравственными качествами являются доброта, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность.

В результате планомерного формирования нравственных качеств личности детей дошкольного возраста, их отношения с окружающими людьми приобретают черты нравственной направленности, развивается способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований. Нравственные представления детей становятся более осознанными и играют роль регуляторов поведения и взаимоотношений детей с окружающими. Активно формируются самостоятельность, дисциплинированность, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения, умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, проявлять уважение и внимание к старшим. Развиваются основы социальных, патриотических и интернациональных чувств. Все это в целом является свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевую готовность к школьному обучению.

.2 Роль общения со сверстниками в формировании нравственных качеств личности дошкольников

Сфера общения в целом в последние десятилетия привлекает внимание исследователей. Природа общения, его возрастные и индивидуальные особенности, механизмы протекания и изменения стали предметом изучения философов и социологов (Б.Д. Парыгин, И.С. Кон), психолингвистов (А.А. Леонтьев), специалистов в области социальной (Г.М. Андреева, Б.Ф. Поршнев), детской и возрастной психологии (Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина).

Все больше актуализируется проблема общения дошкольников со сверстниками, а именно - роль и функции общения со сверстниками в жизни ребенка и его психическом развитии.

Рассмотрим некоторые сведения о жизненной функции общения, которые можно найти в отечественной и зарубежной литературе. Б. Спок, отмечая значимость общения со сверстниками, советует родителям способствовать контактам детей: «Систематически приучать детей обмениваться игрушками, и делится лакомыми кусочками, всегда, когда это, возможно, помещать ребенка в общество других детей (хотя бы 1-2 раза в неделю на 2-3 часа); и даже годовалого ребенка, считает автор, следует водить туда, где есть дети» [Спок, 1981].

Согласно идее Ж. Пиаже, общение со сверстником является важнейшим фактором развития ребенка, способствующим разрушению эгоцентризма. Он утверждал, что только благодаря разделению точки зрения равных ребенку лиц - сначала других детей, а по мере взросления ребенка, и взрослых - подлинная логика и нравственность могут заменить эгоцентризм, свойственный всем детям и в отношении с другими людьми и в мышлении [Piaget, 1965].

С.Л. Рубинштейн, наоборот, предостерегал, что любовь к ближнему, «с кем сжился», может легко стать «расширенным эгоизмом», а «эгоизм» вдвоем это … обособленность от всех людей. [Рубиншетйн, 1989]. Вполне вероятно, что общение с другими позволяет преодолеть замкнутость социального мира ребенка и вносит изменения в его психику.

Г.А. Цукерман считает, что общение со сверстниками способствует критичности мнений, слов и поступков, их независимости от чужих суждений и желаний [Цукерман, 1981]. В.С. Мухина, отмечая многообразное влияние общения сверстников на развитие личности ребенка, пишет, что в дошкольном возрасте впервые складывается общественное мнение и возникает явление комфортности. «…Дети начинают прислушиваться к мнению сверстников и подчиняться мнению большинства, даже если оно противоречит их собственным впечатлениям и знаниям» [Мухина, 1999, С. 147]

А.Н. Леонтьевым установлено, что на протяжении первых 7 лет жизни у детей последовательно возникают четыре формы общения со взрослыми: интуитивно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное [Леонтьев, 1972]. В подходе к анализу общения дошкольников со сверстниками можно исходить из теоретического положения, состоящее в том, что природа обеих сфер общения дошкольников едина. Общение ребенка со взрослым и сверстником - разновидности одной и той же коммуникативной деятельности. Главное, что объединяет обе сферы, состоит в предмете деятельности, которым в обоих случаях выступает другой человек, партнер ребенка по общению [Лисина, 1999]. Следовательно, общение со сверстником для дошкольника - это коммуникативная деятельность, такая же по своей природе, как и общение со взрослым, то для ее анализа можно применять схему и приемы, разработанные при изучении общения со взрослыми.

Итак, потребность в общении со сверстниками формируется у дошкольников на третьем году, складывается на основе ранее функционировавших потребностей, и оформляются в реальном взаимодействии детей.

М.И. Лисина и Л.Н. Галигузова отмечают, что после того, как в коммуникациях ребенка обнаруживаются проявления навыков общения, говорится не о развитии коммуникативной потребности вообще, а о качественном преобразовании содержания потребности ребенка в общении [Лисина, 1999].

Общение ребенка со сверстниками осуществляется в игре, т.к. ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - игровая деятельность [Венгер, 1988, C.148-161]. В игре дошкольники утверждают свои волевые и деловые качества, радостно переживают свои успехи и горько страдают в случае неуспеха. В общении детей друг с другом возникают цели, которые непременно следует выполнять. Этого требуют сами условия игры. Ребенок учится благодаря включению в игровую ситуацию, на содержание с разыгрываемых действий и сюжетов. Если ребенок не готов или не хочет быть внимательным к тому, что требует от него предстоящая игровая ситуация, если не считается с условиями игры, то он просто изгоняется сверстниками. Потребность в общении со сверстниками, в их эмоциональном поощрении вынуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию. В игре существует два вида взаимоотношений - игровые и реальные. Игровые отношения отражают взаимоотношения по сюжету и роли. Так если ребенок взял роль на себя отрицательного героя, то он будет, в соответствии с сюжетом, утрированно злобно относится к детям, взявшим на себя роли других персонажей. Реальные взаимоотношения - это взаимоотношения детей как партнеров, товарищей, выполняющих общее дело.

В общении дошкольника со сверстниками особое место занимают мотивы общения, как те качества партнера, которые выявились в его процессе, удовлетворяют потребность в общении. Поскольку мотивы общения неразрывно связаны с потребностью в нем, их понимании требует раскрытия содержания потребности. Легче всего судить о содержании потребности позволяют продукты общения, которые - согласно концепции М.И. Лисиной - представляют собой образы самого себя и другого человека [Лисина, 1983]. Суть потребности в общении, по мнению М.И. Лисиной, состоит в самопознании и самооценки субъекта через познание партнера по общению. Отсюда следует, что субъекта побуждают к взаимодействию с партнером, т.е. становятся мотивами общения с ним, именно те качества последнего, которые раскрывают субъекту его собственное я, способствуют его самосознанию.

Исследователи выделяют три группы мотивов общения дошкольника со сверстником:

Первая группа мотивов общения дошкольника со сверстниками - мотивы, порождаемые потребностью детей в активной деятельности, которая выражается у дошкольников в сюжетно-ролевой игре и является для них ведущей деятельностью. Ребенок вступает в общение со сверстником ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, к чему его побуждают качества ровесника, необходимые для развития увлекательного и сложенного действования. И, прежде всего, это умения создавать интересные замены игр, выдвигать цели и согласовывать свои цели и действия с другими участниками. Подчиненность мотивов общения данной категории потребностей в общем деле позволяет назвать их деловыми [Землянухина, 1982].

Вторая группа мотивов общения дошкольника со сверстниками - качества сверстника как источника сведений и их ценителя, отвечающие познавательной потребности дошкольника. На протяжении дошкольного возраста развиваются познавательные интересы детей. Ребенок обогащается новыми знаниями о мире, умении строить повествования. Это создает повод для обращения к сверстнику, в котором ребенок находит слушателя и ценителя [Лисина, 1999].

Третья группа мотивов общения дошкольника со сверстниками -личностные мотивы. Дошкольник включается в любое дело, которым занят ровесник, ради того, чтобы сравнить свои и его возможности. Здесь в роли мотивов выступают сравнимые, аналогичные качества - свои и сверстника, возможности (умения, знания, нравственные качества), потребности (желания, склонности). Это первый вариант личностного мотива, когда он прямо выражает потребности в общении с ровесником, а не подчинен другим потребностям. Второй вариант личностного мотива - ровесник как ценитель тех качеств, которые ребенок уже выделил в себе как достоинства. Ребенок демонстрирует свои умения, знания и личностные качества, побуждая других детей подтверждать их ценности. Мотивом общения становятся его собственные качества в соответствии со свойством сверстника быть их ценителем. Этот мотив также прямо связан с потребностью в общении, со стремлением ребенка познать свои возможности, подтвердить достоинства, используя отклик на них со стороны ровесника. В обоих вариантах личностных мотивов воплощаются качества сверстника как зеркала в двух функциях, о которых речь шла выше [Деревянко, 1983].

В процессе общения со сверстниками, по мнению И.А. Залысиной и Е.О. Смирновой происходит усиление позиции расположения к ровеснику, что связано с растущим интересом к его личности; его своеобразному вкладу во взаимодействия, проявлению им оригинального типа поведения, отношения к ситуации. Чувствительность к ответственному поведению ровесника на инициативу партнера возрастает. Ребенок оказывается способен даже изменить свое неприязненное отношение к ровеснику, оценив достоинство его ответной позиции. Успехи ровесника могут вызвать восхищение у ребенка [Залысина, 1985].

Таким образом, обладая более высокоразвитыми мотивами общения, дошкольник адресуется к личностным качествам сверстника, т.е. устойчивым, внутренним образованиям - потребностям, склонностям, суждениям и мнениям. В итоге образ сверстника и самого себя становится все более полным, дифференцированным, осознанным. На основе этого ребенок может успешнее строить свои взаимоотношения с окружающими людьми, стать полноправным членом коллектива своих товарищей, способствующим достижению их общих целей, а также обеспечивать благоприятные условия для достижения своих индивидуальных целей.

Для определения роли общения со сверстниками в процессе формирования нравственных качеств дошкольников обратимся к особенностям форм этого общения.

Исследователи выделяют три формы общения дошкольников со сверстниками, которые последовательно сменяют друг друга на протяжении пяти лет жизни дошкольников (А.А. Бодалев, С.С.Бычкова, Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Д.Б. Годовникова, Е.И. Гаврилова и др.).

Первая форма - эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (второй и четвертый годы жизни ребенка). Вторая - ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками (4-6 лет) и третья форма внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками (6-7 лет).

Наиболее интенсивно общение осуществляется в рамках второй и третьей форм общения. В ситуативно-деловой форме контактируя со сверстниками, дошкольники стремятся наладить между собой деловое сотрудничество. Это направленность и составляет основное содержание их коммуникативной потребности. Потребность в игровом сотрудничестве определяется в деловых мотивах общения детей. Все основные поводы для обращения друг к другу возникают у детей в процессе их занятий: игры, выполнения бытовых работ и прочее. Вопросы, ответы, разъяснения, иронические реплики, насмешки, свидетельствуют о внимании дошкольников к умениям и поступкам товарищей и еще более об их желании привлечь внимание к себе. Деловые качества самого ребенка и его товарищей, служащие причиной их обращения друг к другу, отличаются чрезвычайной ситуативностью. «Сейчас и здесь» - вот что принимает в расчет ребенок. Ситуативно-деловое общение сверстников благоприятствует развитию основ личности в целом и формированию нравственного опыта в частности. Неблагополучие в сфере общения со сверстниками мешает этим важнейшим процессам: дети становятся пассивными, замкнутыми, держатся недоброжелательно. Становление ситуативно-деловой формы общения требует заботы взрослых, и особенно в случаях задержки ее развития, бедности содержания. Внеситуативно-деловая форма общения складывается в самом конце дошкольного возраста. Она наблюдается у немногих детей. Но в то же время тенденции к ее развитию намечаются довольно ясно и элементы формирующего контура вырисовываются отчетливо у всех старших дошкольников. Да и сама логика движения детей от одних форм общения к другим предрекает преобразование контактов сверстников именно в направлении внеситуативно-деловых взаимоотношений. Неуклонно растет у детей число внеситуативных контактов. Увеличивается и отдаленность общения со сверстниками от совместной предметно-практической деятельности. Основное стремление, побуждающее дошкольников к наиболее сложным контактам этого периода детства, - жажда соперничества. Сотрудничество носит практический характер - оно развертывается по форме совместной игровой деятельности детей. Сильно изменяется сама игра. На смену представлениям с сюжетом и ролями приходят все более условные схемы. Игры с правилами, согласно Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконину, служат для старших дошкольников упражнениями в отношениях с другими людьми; они помогают им осознать свои обязанности, выступающие тут в виде всеобщих правил, подойти к пониманию норм морали, всеобъемлющих требований справедливости, обязательств, которые человек имеет перед всеми другими и перед собой [Пиаже, 1994].

Несмотря на влияние общения дошкольников со сверстниками большой интерес представляют данные о согласованности в общении детей, о возможности учитывать позицию другого, т.к. именно в подобных критических ситуациях формируются и проявляются нравственные качества. Некоторые авторы отмечают, что такая способность есть уже у 2-3-летних детей. Например, в исследовании M. Wilcox и J. Webster даже двухлетние дети отвечали на просьбы сверстника сделать сообщение более понятным и информативным, хотя их ответы были недостаточно эффективными для решения коммуникативной задачи [Wilcox, 1970]. Работа E.Ф. Мазур показала, что четырехлетние мальчики, рассказывая историю другому ребенку, учитывают уровень речевого развития слушателя - плохо говорящим детям адресовалось больше вербальной продукции, чем детям, свободно владеющим речью [Masur, 1979, P. 924-936.]. О высокой согласованности и учете возможностей слушателя в общении дошкольников свидетельствуют и другие авторы [Garvey, 2003] <http://www.voppsy.ru/issues/1988/882/882167.htm>. Как показывают работы Е. Робинсон, неудачу в коммуникации дети объясняют непонятливостью сверстника: давая неполные сообщения (дети должны были выбрать нужную картинку по инструкции сверстника) и не получая правильного выбора со стороны партнера, дети обвиняли другого ребенка в том, что он не слушал, не понял и т.д., не сомневаясь в адекватности собственного сообщения. Старшие дети (7-9 лет) все чаще относят неудачу сверстника за счет неправильности собственного сообщения [Wilcox, 1980, P. 2.].

В зарубежных исследованиях вопрос о формировании нравственных качеств дошкольников рассматривается с позиции проявления альтруистического поведения. Л. Мерфи показал, например, что потребность помочь другому ребенку появляется у трехлетних детей. Некоторые авторы ищут начало альтруизма в младенческом возрасте [Murphy, 1993]. Так, еще К. Бюллер рассматривал плач младенца в ответ на плач других детей как первый признак сензитивности к огорчению сверстника. Позднее М. Хофман [Hoffman, 1995] <http://www.voppsy.ru/issues/1988/882/882167.htm>, обнаружив то же явление, объяснял феномен этого плача неспособностью младенца отличать себя от других и усматривал в нем зачатки эмпатии.

Интересный подход к взаимодействию и взаимоотношениям дошкольников предложен гуманистическим направлением американской психологии. Согласно этому подходу гуманные или конгруэнтные отношения между людьми возникают при понимании и принятии переживаний другого. Для этого уже в дошкольном возрасте ребенок должен пройти через три основные позиции в общении со сверстниками: 1) экспрессивную, т.е. уметь выражать свои чувства и настроения; 2) рефлексивную, т.е. научиться слушать и понимать переживания партнера, не оценивая их и не навязывая своих советов, 3) фасилитирующую, т.е. облегчающую общение детей, способствующую правильному выполнению участниками общения своих ролей.

Из этого следует, что экспрессивная позиция формирует у дошкольника настроение, чувства и эмоции, проявляющиеся сквозь призму нравственных качеств; рефлексивная позиция формирует у дошкольника навыки обдумывания диалогов, умений слушать и слышать, что соответствует проявлению диалогичности, гуманности и коллективизма дошкольника; фасилитирующая позиция проявляется в ценностном отношении дошкольника к труду. Следовательно, роль общения со сверстниками в формировании нравственных качеств дошкольников состоит в том, что, проходя позиции в общении, дошкольник получает возможность проявить нравственные качества. Иначе говоря, общение со сверстниками выполняет функцию стимулирования проявления нравственных качеств.

Ряд исследователей отмечают, что общение в формировании нравственных качеств дошкольников выполняет регулирующую функцию (М.И. Боришевский, Т.Е. Ерофеева, Е.В. Субботинский и др.). М.И. Боришевский обращает внимание на то, что дети ревностно относятся к правилам, если их ставят в положение «старшего», т.е. обучающего правилам. К подобному выводу приходит позже и Е.В. Субботский, показывая роль сверстников, которые начинают смотреть друг на друга как на «проводника правил».

Еще более глубокое понимание роли общения в формировании нравственных качеств дошкольников на основании правил представлено в работе Т.И. Ерофеевой, которая показывает, что в дошкольном возрасте возникают сложные зависимости между реальными взаимоотношениями детей и складывающимися у них моральными представлениями. Необходимо не только формировать представления о том, как надо поступать в том, или ином случае, но и почему так следует поступать, какое значение имеет этот поступок для окружающих. Такая ориентация позволяет переводить "знаемые" мотивы поведения в "реально действующие". Значительную роль в решении этой задачи автор отводит развитию у детей социальных эмоций, гуманного отношения к сверстникам. Такой взгляд впоследствии стал предметом исследований группы ученых под руководством А.В. Запорожца.

Д.И. Воробьева отмечает роль совместной деятельности дошкольников, т.к., глядя друг на друга, они видят пример проявления нравственных качеств или наоборот. Т.И. Бабаева обращает внимание на положение ребенка в группе сверстников и доказывает, что только благоприятное положение обеспечивает развитие у детей активности и доброжелательного отношения к ним. Объектом изучения автора становится общение между детьми на основе совместной деятельности, в процессе которого они усваивают правила общения со сверстниками, приобретают практический опыт доброжелательных отношений. Следовательно, можно говорить о такой функции, как нормативная.

Ряд исследователей указывают на то, что общение дошкольников в формировании нравственных качеств выполняет побуждающую функцию (Н.В. Клюева, Т.Д. Марцинковская, Л.Г. Лысюк, С.Н. Карпова и др.).

Приобщение дошкольника к духовной, нравственной культуре происходит не пассивно, а активно, в процессе общения, от характера которого и от особенностей взаимоотношений, складывающихся при этом у ребенка с окружающими людьми, во многом зависит формирование моральных установок личности дошкольника [Клюева, 2006]. Сначала норма выступает как внешний фактор, выполняется по подражанию под контролем взрослого. В пять лет малыш приходит к пониманию ее необходимости и социального смысла. Так рождается «сознательная нравственность». Теперь дошкольник соблюдает нормы по внутреннему побуждению, подчиняет свои личные желания общественной необходимости. На этой основе перестраиваются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, а нравственные качества превращаются в устойчивые черты личности [Марцинковская, 2000]. В исследованиях Л.Г. Лысюк рассматривается усвоение нравственной нормы у дошкольников в различных ситуациях: в вербальном плане; в реальных житейских ситуациях; в отношениях по поводу игры; в сюжетно-ролевых взаимоотношениях. Воспитание ребенка невозможно вне коммуникации. Одним из центральных факторов коммуникативности является способность человека адекватно отражать личностные и индивидуальные особенности окружающих людей [Лысюк, 1991].

Таким образом, анализ отечественных и зарубежных исследований проблемы общения дошкольников со сверстниками позволил нам обосновать роль общения дошкольника со сверстниками в формировании нравственных качеств. Определим роль через функции, которые выполняет общение в формировании нравственных качеств дошкольников:

Функция стимулирования (побуждающая) состоит в том, что в общении создаются такого рода ситуации, которые требуют проявления тех или иных нравственных качеств.

Регулирующая (нормативная) - направленность дошкольника на соблюдение норм и правил общения и деятельности.

Преодоления эгоистической направленности личности проявляется в отказе от эгоцентрической направленности, проявляющимся в умении слушать и слышать собеседника, вести с ним диалог.

Рефлексивная функция заключается в обдумывании, анализе и «фильтровании» действий, слов, отношений дошкольника.

Функция ответственности состоит в способности дошкольника принятии на себя ответственность в диалоге.

1. Задачи формирования нравственных качеств дошкольников: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать окружающих хорошими поступками; воспитывать уважительное отношение к окружающим; научить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец и т.д.; воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков и др.

. Нравственными качествами дошкольников являются: гуманность, патриотизм и гражданственность, коллективизм, диалогичность. Гуманность представляет собой сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию. Поэтому показателем сформированности личностного качества является характер его отношения к людям, природе, к самому себе. Коллективизм - нравственное качество дошкольника, основанное на формировании положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений. Патриотизм и гражданственность в дошкольном возрасте не формируются полностью, а только закладываются их основы. Поэтому воспитание начал патриотизма и гражданственности является одной из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников. Ценностное отношение к труду представляет собой осознание значимости трудовой деятельности в жизни человека. Диалогичность - это готовность дошкольника взаимодействовать с другими, слушать, слышать и понимать.

. Функции, которые выполняет общение в формировании нравственных качеств дошкольников: функция стимулирования (побуждающая) состоит в том, что в общении создаются такого рода ситуации, которые требуют проявления тех или иных нравственных качеств, регулирующая (нормативная) - направленность дошкольника на соблюдение норм и правил общения и деятельности., преодоления эгоистической направленности личности проявляется в отказе от эгоцентрической направленности, проявляющимся в умении слушать и слышать собеседника, вести с ним диалог, рефлексивная функция заключается в обдумывании, анализе и «фильтровании» действий, слов, отношений дошкольника, функция ответственности состоит в способности дошкольника принятии на себя ответственность в диалоге.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками

2.1 Изучение уровня сформированности нравственных норм и правил поведения дошкольников

Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственных качеств дошкольников со сверстниками предполагала определение исходного уровня сформированности исследуемого качества в рамках констатирующего эксперимента, формирующий эксперимент и определение его эффективности.

В эксперименте участвовали дошкольники двух групп: «Пираты» (18 детей, экспериментальная группа, 5-6 лет) и «Смурфики» (19 детей, контрольная группа, 5-6 лет).

На первом этапе констатирующего эксперимента мы использовали опросник «Что люблю - что ненавижу», разработанный Н.Е. Щурковой.

Содержание опросника определяется обстоятельствами развития дошкольников, психологическим климатом в группе, особыми условиями семейной жизни, спецификой интересов детей. Мы предложили дошкольникам следующие вопросы:

 Что ты любишь больше всего на свете? Что ты ненавидишь?

 Что ты любишь в садике? Что не любишь?

 Что тебе нравится во взрослых людях?

Опрос дошкольников показал, что больше всего они любят играть 94,5% детей, а ненавидят есть кашу 54 %, когда их обижают 32 %, убирать игрушки 12 %.

Больше всего в садике опрошенные дошкольники любят играть с друзьями (81 %) и что много игрушек (19 %). А не нравится, что заставляют спать (57 %), умываться (32 %), учиться завязывать шнурки (11 %).

Во взрослых людях дошкольникам больше всего нравится то, что им покупают новые игрушки (51 %), рассказывают сказки (32 %), играют с ними (17 %).

Опрос дошкольников показал, что:

больше всего они любят играть (94,5%),

ненавидят есть кашу (54 %),

когда их обижают (32 %),

убирать игрушки (12 %).

Больше всего в садике опрошенные дошкольники любят:

играть с друзьями (81 %)

много игрушек (19 %).

А не нравится, что:

заставляют спать (57 %),

умываться (32 %),

учиться завязывать шнурки (11 %).

Во взрослых людях дошкольникам больше всего нравится то,

что им покупают новые игрушки (51 %),

рассказывают сказки (32 %),

играют с ними (17 %).

Анализ ответов дошкольников на вопросы позволили сделать вывод, что дети готовы к общению, им нравится проводить время вместе со сверстниками в процессе игры. Однако, в каждом ответе дошкольников мы обнаружили проявление внешней мотивации, направленности на внешнюю атрибутику (как правило, игры и игрушки), что свидетельствует о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных качеств.

Для более детального описания уровней сформированности нравственных качеств дошкольников мы обратились к тематическому апперцептивному тесту Г. Мюррея [Леонтьев, 2000].

Суть теста состояла в том, что дошкольникам предлагались сюжетные рисунки из палочных человечков (пиктограммы): их движения многозначны и трактовались детьми по-разному. Дошкольники говорили, что происходит между героями картинки: дерутся, танцуют, дарят друг другу подарки, кричат, плачу, успокаивают другого, приветствуют. Мы задавали только один вопрос дошкольникам: «Что ты видишь, глядя на картинку?»

Представленная иллюстрация вариантов теста своим назначением имеет выявление этических отношений к другому человеку. [Щуркова, 2001].

Первая картинка провоцирует создание сюжетов, в которых выявляется отношение ребенка к проблеме власти и унижения. Большинство дошкольников идентифицируют себя со стоящим персонажам, объясняя свой ответ тем, что второй персонаж болеет (54,5 %) или обиделся (45,5 %), тем самым показывая, что не хотят, чтобы они сами болели или их обижали. Размер рассказа в соответствии с методикой показывает степень эмоциональной значимости сюжета. Рассказы дошкольников были достаточно короткими, что свидетельствует о низкой эмоциональности по отношению к изображению.

Вторая, пятая и седьмая картинки в большей степени связаны с конфликтными ситуациями (например, семейными), где сложные отношения между двумя людьми переживаются кем-то третьим, кто не может решительным образом изменить ситуацию. 21 % дошкольников увидели себя в роли третьего лица, что свидетельствует о том, что они видят себя в роли этого третьего лица: они не находят понимания и принятия в своей семье, страдают от постоянных ссор и агрессивных отношений между другими членами семьи. Остальные дети отнеслись к содержанию этих трёх картинок индифферентно.

Третья и четвертая картинки провоцируют выявление конфликта в сфере дружеских отношений. У 15 % дошкольников, участвующих в эксперименте, в рассказах проявились сюжеты с одиночеством и потребностью в теплых отношениях, а у остальных - наоборот, в ответах прослеживалась удовлетворенность от общения со сверстниками.

Вторая картинка предполагает вызов эмоционального отклика у эмоционально неустойчивых детей, напоминает о бессмысленных всплесках неуправляемых эмоций, однако, как таковых эмоциональных откликов не наблюдалось; в то время как по поводу пятой картинки у детей строились сюжеты, в которых фигурирует дуэль мнений, спор, стремление обвинить другого и оправдать себя, что наблюдалось в рассказах всех дошкольников.

Аргументация своей правоты и переживание дошкольниками обиды в сюжетах к седьмой картинке во многих случаях разрешались взаимной агрессией персонажей. Большинство детей обвиняли в своих обидах других.

Шестая картинка провоцировала агрессивные реакции ребенка в ответ на субъективно переживаемую им несправедливость. Анализ ответов дошкольников показал, что ни один из дошкольников не идентифицирует себя с поверженным человеком, что свидетельствует о наличии определенной доброжелательности.

Последняя картинка предполагала выявления проблемы отвержения объектом душевной привязанности или бегства от назойливого преследования отвергаемой им личности. Признаком идентификации себя с тем или иным героем рассказа является тенденция приписывать сюжетно разработанные переживания и мысли именно тому персонажу, который в рассказе оказывается принадлежащим идентичному с испытуемым полу. Анализ ответов дошкольников показал, что отверженными себя никто не чувствует.

Таким образом, результаты проведения тематического апперцептивного теста показали, что дошкольники, участвующие в эксперименте готовы ко взаимодействию со сверстниками и получать пользу от этого общения, однако, проявлений нравственных качеств практически не было выявлено.

Следующая методика, которая нами использовалась в констатирующем эксперимента, - тест «Фантастический выбор» [Щуркова, 2001, С. 65].

В рамках данного метода производится апелляция к воображению ребенка, и на фоне воображаемой волшебной ситуации актуализируются и вербально оформляются ценностные предпочтения. Дошкольники с удовольствием создали проекцию собственных предпочтений и ценностных иерархических пирамид. Мы задавали дошкольникам следующие вопросы:

 Приплыла к тебе Золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Чего попросишь у рыбки? Подумай, всего три желания она выполнит, не больше.

 У тебя в руках цветик - семицветик. Отрывай лепестки - чего просишь для себя?

 Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови эти пять слов.

По итогам «Фантастического выбора» мы выявили, что большинство дошкольников (81 %) в качестве желаний называют материальные блага (игрушки, компьютеры, телефоны и пр.). Только одна дошкольница Лена П. «попросила у рыбки» «чтобы мама и папа больше никогда не ругались». Остальные дети называли такие желания, как «чтобы не было войн», «чтобы все были добрыми», «не обижать друг друга». Из этого следует, что у большинства дошкольников наблюдается направленность на удовлетворение собственных потребностей. Только 17 % детей отметили такие ценности, как добро и мир.

Далее мы провели индивидуальную беседу с дошкольниками. Цель беседы заключалась в выявлении у ребенка отношения к такой ценности как добро, которое проявляется в отзывчивости, доброжелательности, дружелюбии. А также выявление наличия у воспитанника таких качеств как аккуратность, щедрость и бескорыстие.

Результаты показали, что 40% детей осознают значимость такой ценности как добро, достаточно часто совершают добрые, на их взгляд, поступки, помогают взрослым и малышам. Соответственно 60% детей понимают значимость доброты, но сами совершают добрые поступки не часто. 40% детей активно рассуждают на тему аккуратности человека, считают себя очень аккуратными и прилежными, понимают значимость этого качества личности. 40% детей не выделяют значимости этого качество, и 20% отказываются рассуждать на данную тему. Все дети высказывают мнение о том, что человек должен быть щедрым и бескорыстным, готовы отдать уже ненужные им игрушки малышам, но только 20% согласились пожертвовать любимой игрушкой ради друга.

Следовательно, большинство детей понимают значимость ценностей, раскрываемых в ходе беседы, но далеко не все ведут себя согласно этим ценностям.

С целью уточнения полученных результатов мы предложили дошкольникам выполнить ряд заданий.

Задание № 1. Цель - изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах. Данное задание выполнялось индивидуально. Мы задавали каждому дошкольнику следующие вопросы: «Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?», «Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?», «Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?» и т.д.

Качества, которые смогли оценить, дошкольники, участвующие в эксперименте: хороший - плохой, добрый - злой, смелый - трусливый, честный - лживый, щедрый - жадный, справедливый - несправедливый. При этом в процессе объяснения дошкольники ссылались на оценку качества и конкретные действия или примеры. Следовательно, можно сделать вывод, что дошкольники имеют представления о нравственных качествах и могут их оценивать.

Задание № 2 было направлено на выявление осознанности дошкольниками нравственных норм. Для проведения данного задания мы придумали три незаконченные ситуации, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка, а также подготовили 15 картинок, объединенных общим названием «Трудовой день», изображающих поступки ребенка за день. Для выполнения задания понадобилось стихотворение Е. Благининой «Подарок» и новая яркая игрушка.

Данное задание дошкольники также выполняли индивидуально.

В ходе первой серии выполнения задания дошкольниками мы говорили им: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Первая ситуация: «Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила… Что ответила Оля? Почему?».

Арина Р. и Паша К. ответили, что Оля сказала, что она поможет им, а остальные дошкольники были единодушны во мнении, что Оля дала отрицательный ответ, т.к. она не играла с детьми, поэтому и не должна была убирать игрушки.

Вторая ситуация: «Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Варя и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила… Что ответила Катя? Почему?».

Пять дошкольников (Арина Р., Паша К., Рената О., Лиза Д. и Саша К.) ответили, что Катя поделилась игрушкой с младшей сестрой, т.к. дети должны делиться друг с другом, а остальные дошкольники, «примерив» ситуацию на себя, ответили, что Катя сама сначала должна наиграться с куклой, ведь её Кате подарили, а не Варе.

Третья ситуация: «Лиза и Саша рисовали. Лиза рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг карандаш Лизы сломался. «Саша, - сказала Лиза, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил… Что ответил Саша? Почему?».

Паша К., Рената О., Лиза Д. и Саша К., Полина Ш. и Рома Ф. ответили, что Саша должен поделиться карандашом, т.к. дети должны делиться друг с другом. Кира Н., Женя Г. и Арина Р. сказали, что Саша должен поделиться, потому что в другой раз у него тоже может сломаться карандаш, тогда Лиза с ним поделится своим.

Анализ ответов дошкольников, позволил прийти к выводу, что у большинства детей не сформированы такие нравственные качества, как готовность помочь в трудную минуту, поделиться с другим, сделать что-то бескорыстно. Только у 16,2 % дошкольников (6 детей) прослеживаются данные нравственные качества.

В ходе второй серии задания мы предложили дошкольникам цикл картинок, показывающих поступки ребенка за «Трудовой день»: «посмотри на картинки и расскажи, что этот мальчик сделал хорошего за день, а что плохого?». На этот вопрос большинство дошкольников ответили следующим образом: к хорошим поступкам они отнесли то, что мальчик хотел почитать (т.к. читать полезно) и понюхал цветы (т.к. это приятно). Остальные поступки дети назвали плохими, т.к. мальчик все разбивал и ломал, что привело к тому, что маме нужно много убираться.

Результаты выполнения данной части второго задания свидетельствуют о понимании дошкольниками хороших и плохих поступков и того, что за их последствия будут отвечать не они.

Третья серия предполагала две части. Сначала мы читали стихотворение Е. Благининой «Подарок»:

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки -

Любимая была, -

А всё-таки подружке

Лягушку отдала.

Потом мы спросили дошкольников: «Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет ей было отдавать игрушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?».

В качестве любимой игрушки все без исключения дошкольники назвали лягушку. 81 % дошкольников сказала, что отдавать игрушку подруге было жалко, т.к. она была любимой. На вопрос почему отдала, дети ответили, что это была подруга, в с подругами надо делиться. Все дети посчитали этот поступок правильным. А на последний вопрос, как бы они сами поступили в такой ситуации, дошкольники ответили, что поступили бы также (19 %), стали бы вместе играть (13,5 %), остальные дети оставили бы игрушку себе.

Далее мы создавали экспериментальную ситуацию, в которой дети должны поделиться игрушками. В комнату, где происходило исследование, мы приглашали сначала одного ребенка, показывали новую яркую игрушку и предлагали поиграть с ней. В момент, когда ребенок увлекался игрушкой и показывал в ней заинтересованность, мы приглашали второго.

В данной ситуации большинство детей (81%) отреагировали на другого ребенка, с которым нужно поделиться, отрицательно. Они прятали игрушку, начинали возмущаться и говорить, что не отдадут ее. Лишь 7 человек (19 %) спокойно отдали игрушку, переключившись на другую деятельность.

Таким образом, по итогам выполнения дошкольниками второго задания можно сделать вывод, что у большинства их них представления о нравственных качествах сформированы слабо. Вместе с тем, дети могут отличать хорошие поступки от плохих, но только относительно других персонажей. Когда ситуация касается непосредственно их самих, то они демонстрируют низкий уровень сформированности нравственных качеств.

Как было сказано в первой главе, одни из важнейших вопросов формирования нравственных качеств у дошкольников являются мотивы их поведения. Поэтому предложили детям, участвующим в эксперименте выполнить третье задание.

Задание № 3. Цель задания состояла в изучении мотивов дошкольников в ситуации выбора. Для первой серии мы подобрали несколько игрушек, интересных для дошкольников. На этапе первой серии эксперимент проводится индивидуально. Дошкольника ставили в сложную ситуацию, он должен сделать выбор: заняться малопривлекательным делом (разложить по коробочкам бумагу разных цветов) или поиграть интересными игрушками.

Вторая серия предполагала, что те же дети, объединенные в 2 группы (группы формируют с учетом желаний детей), участвовали в соревновании на точность попадания мяча в цель. Мы говорили дошкольникам: «Давайте поиграем в мяч. У вас две команды. Каждый член команды может бросить мяч пять раз. Если он бросит мяч в левый круг, то очки идут в его пользу, если в правый - в пользу команды, если мяч не попадает в цель, то можно по желанию вычитать очки из личных, или из командных». Перед каждым броском мы спрашивали ребенка, в какой круг он бросит мяч.

По итогам выполнения дошкольниками данного задания мы получили следующие результаты: в первой серии задания 75,6 % дошкольников руководствовались личными мотивами, а во второй серии - только 16 %. Полученные данные позволяют сделать вывод, что в первой серии, большая часть детей руководствовались личным мотивом, к тому же предлагаемый вид деятельности общественного значения, был для них явно неинтересен, лишь девять дошкольников выбирали деятельность полезную для коллектива.

Во второй серии дети чаще проявляли общественную мотивацию. Такой результат был получен из-за того, что выбранный вид деятельности более интересный для детей именно как коллективный. У них в данной ситуации проявлялись общественные интересы.

Также отметим, что условия выбора в сериях эксперимента были разные - в первом случае ребенок выбор делал индивидуально, во второй - в присутствии сверстников. Это также оказывает влияние на выбор детей, т.к. в старшем дошкольном возрасте ребенок уже осознает, что такое коллективное поведение.

Задание № 4. Цель - изучение действенности общественного и личного мотива.

Выполнение данного задания, также как и предыдущее, включала в себя две серии. Первая серия состояла в том, что мы учили дошкольников делать лодочки с парусом из скорлупы грецкого ореха, затем предлагали взять их домой и поиграть с ними в воде. После этого проводили повторное занятие с тем же материалом: «Давайте сделаем лодочки для малышей. Они любят лодочки, а делать их не умеют. Но, если хотите, можете сделать лодочки и оставить их себе». В конце занятия тем, кто решил подарить игрушку, индивидуально задается вопрос: «Почему ты хочешь подарить лодочку малышам?»

Вторая серия состояла в том, что мы учили дошкольников делать вертушку. При этом мы сказали: «Сделанные игрушки вы можете подарить малышам, им это доставит большое удовольствие. А можете оставить себе». Если ребенок пытался пойти на компромисс («можно я две сделаю»), мы говорили, что больше нет материала, и он должен сам решить, кому достанется игрушка.

Результаты выполнения данного задания показали, что в первой серии личный мотив у дошкольников стоит выше, чем общественный (78,3 % дошкольников решили оставить игрушку себе). Такое распределение свидетельствует о том, что дети при выборе отдать игрушку или оставить себе, опираются лишь на собственные интересы, личный опыт игры с этой лодочкой, о том, что надо помогать малышам они еще мало задумываются. Во второй серии эксперимента, личными мотивами руководствовались только 13,5 опрошенных дошкольников.

Задание № 5. Цель - изучение проявлений помощи другому человеку. Для его выполнения мы приготовили для каждого дошкольника по чистому листу бумаги и по два листа с незавершенными рисунками, карандаши. Первая серия предполагала реальный выбор. Мы предлагали ребенку закрасить картинку, сделав выбор: 1 ситуация - самостоятельно закрасить картинку; 2 ситуация - помочь ребенку, у которого не получается рисунок; 3 ситуация - закрасить не оконченный рисунок ребенка, у которого все получается.

Дети, нуждающиеся в помощи, и тот, кто справляется с рисунком, в комнате отсутствовали. Мы объяснили, что они вышли за карандашами. Если дошкольник решал помочь, то потом он мог раскрасить и свою картинку.

Вторая серия - вербальный выбор. Мы ставили дошкольника в условия выбора с помощью рассказа, в котором фигурируют два ребенка. У одного из них работа (постройка из снега) идет успешно, а у другого - нет. Ребенок делает выбор одной из трех ситуаций (как и в первой серии).

Анализируя результаты выполнения дошкольниками задания, можно сделать вывод, что дети при выборе того как им действовать предпочитают совместную деятельность индивидуальной (как показывает количество ребят выбравших 3 ситуацию). Таким образом, можно сказать, что у дошкольников сформированность чувств сопереживания и помощи находится на недостаточном уровне.

На формирование нравственных качеств влияет не только мотивация и представление о нравственных качества как таковых, но и самооценка и моральное поведение дошкольника.

Задание № 6. Цель - изучение самооценки и морального поведения дошкольников. Мы подобрали для мальчиков 21 мелкую игрушку (лодки, самолеты, грузовики и т.п.), а для девочек - предметы кукольного гардероба (платья, блузки, юбки и т.п.) в том же количестве, и нарисовали лесенку из 11 ступенек, взяли две куклы.

Задание проводилось в три этапа. На первом этапе мы определяли уровень соблюдения нормы справедливости на основании трёх диагностических серий. Первая серия. Мы предлагали дошкольнику распределить между собой и еще двумя детьми, отгороженными от него ширмами, 4 набора игрушек (всего 21 шт.). Вторая серия. Ребенок должен был выбрать для рассылки двум воображаемым партнерам 1 из 2 уложенных в коробки наборов, в одном из них игрушки заранее поделены на 3 равные части, а в другом предназначенная дошкольнику часть значительно больше, чем 2 другие (15, 3 и 3 игрушки). Третья серия. Ребенку нужно было выбрать 1 из 3 наборов игрушек, в одном из них игрушки заранее поделены поровну, в другом одна часть несколько большая, чем две другие (9, 6 и 6 игрушек), в третьем - значительно больше других (15, 3 и 3 игрушки).

Второй этап. После рассылки игрушек партнерам мы просили ребенка оценить себя. Для определения самооценки предлагали поставить себя на 1 из 11 ступенек нарисованной на листе бумаги лесенки. На 5 нижних ступеньках располагались «плохие» дети (чем ниже, тем хуже); на шестой ступеньке - «средние» дети (не плохие, не хорошие); на 5 верхних ступеньках - «хорошие» дети (чем выше, тем лучше). Чтобы выяснить, способен ли ребенок представить себе, что его самооценка может снизиться, спрашивали, мог ли он оказаться на более низкой ступеньке и в каком случае.

Третий этап. Мы показывали ребенку вариант деления, противоположный тому, что он использовал на первом этапе задания: например, если в первой серии первого этапа он поделил игрушки поровну, то в первой серии третьего этапа ему предлагалось взять себе больше игрушек. И так в каждой серии просили дошкольника вообразить, что он действует в соответствии с этими противоположными вариантами, и оценить свое «новое» поведение. Далее мы просили дошкольников оценить двух сверстников, один из которых делил эти игрушки поровну, а другой оставлял большую часть себе. Поделенные игрушки лежали на столе, сверстников изображали куклы.

На первом этапе во всех трех сериях детей соблюдающих норму, т.е. придерживающихся равномерного распределения игрушек, получилось 5 человек (13,5 %), детей нарушающих норму (предпочитающих варианты, когда им доставалось игрушек больше чем партнерам) - 28 человек (75,6 %), дошкольников с неустойчивой нормой справедливости тех, у кого наблюдаются оба варианта распределения поровну и не поровну, 4 человека (10,9 %). Данные результаты свидетельствуют о том, что большая часть дошкольников имеют низкий уровень нормы справедливости. После проведения второго этапа, дети которые были отнесены в группу соблюдающих норму, также показали адекватную самооценку, при проведении задания со ступеньками. Дошкольники, отнесенные в группу нарушающих норму, были отнесены в группу с искаженной самооценкой, а неустойчивые в выборе варианта распределения имеют недифференцированную самооценку. Таким образом, у детей с низким уровнем справедливости наблюдается неадекватная самооценка.

Задание № 7. Цель - изучение негативных личностных проявлений. В течение трёх дней мы делали «фотографическую» запись всех негативных проявлений в поведении, речи, эмоциональной сфере у детей.

Первоначально в результате наблюдения было отобрано 10 человек (27%), которые проявляли разнообразные негативные проявления по отношению к сверстникам. Они выражались в плохом поведении, речи, эмоциональной сфере. После этого в течение трёх дней производилась «фотографическая» запись всех негативных личностных проявлений этой группы детей. В результате были получены следующие данные.

Среди детей исследуемых групп основными формами негативных проявлений являются: эмоциональные (40 %) и поведенческие реакций (30%), они начинают нервничать, дергаться, обижаться, а также речевые реакции (40 %), к ним относятся грубые фразы и реплики в сторону обидчиков, слезы.

Причины, которые вызывали негативную реакцию, страх перед взрослым (50 %), недоверие (30 %), неумение ребенка сдерживать свои непосредственные побуждения (20 %). Реакция сверстников на негативное поведение товарищей - активное вмешательств, обращение к взрослому за помощью.

Таким образом, у дошкольников экспериментальной и контрольной группы понятия нравственности, морали и их проявления выражены слабо, только некоторые дети в достаточной мере знакомы с этими терминами, у них проявляется нравственное поведение в специально созданных ситуациях, они могут объяснить определения, связанные с моралью, культурой поведения и т.д. Но в то же время стоит отметить, что и дошкольников поведение в тех или иных ситуациях может зависеть от того интересная предлагается общественно значимая деятельность или нет, делается выбор индивидуально или при других детях.

По итогам проведения диагностики нравственной воспитанности дошкольников, мы условно разделили их на три группы: высокий, средний и низкий уровни в зависимости от сформированности нравственных качеств.

Наблюдения за проведением констатирующего эксперимента, а также его результаты, позволили нам охарактеризовать каждый уровень.

Высокий уровень нравственной воспитанности характеризуется достаточным пониманием и осознанием дошкольником чувства сопереживания и сочувствия, о чем свидетельствовала широта направленности данных чувств, выделение разного рода ситуаций неблагополучия другого ("идеальных" и "реальных") и проявление по отношению к пострадавшему разнообразных способов сопереживания и сочувствия.

Средний уровень нравственной воспитанности характеризовался положительным отношением дошкольника к чувствам сопереживания и сочувствия; выделением только "реальных" ситуаций неблагополучия другого; однотипным способом проявления сопереживания и сочувствия.

Низкий уровень нравственной воспитанности характеризуется большими затруднениями в характеристике и оценке чувства сопереживания и сочувствия; в выделении типичных ситуаций неблагополучия другого; в способах проявления сопереживания и сочувствия.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 2.1. Уровни нравственной воспитанности дошкольников по итогам констатирующего эксперимента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа/уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Контрольная | 1 чел. | 5 чел. | 13 чел. |
|  | 5 % | 27,7 % | 67,3 % |
| Экспериментальная | 1 чел. | 4 чел. | 13 чел. |
|  | 5,5 % | 22,2 % | 72,3 % |

По данным, представленным в таблице, видно, что большинство дошкольников находятся на низком уровне исследуемого феномена. Однако, результат наблюдения показала, что дошкольники продуктивно взаимодействуют друг с другом. Поэтому формирующий эксперимент основывается на взаимодействии дошкольников со сверстниками.

2.2 Процесс формирования нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками

Формирующий эксперимент был организован нами на основании результатов констатирующего эксперимента и анализа психолого-педагогической литературы, представленной в первой главе.

Цель формирующего эксперимента состояла в повышении уровня нравственной воспитанности дошкольников посредством их общения со сверстниками. В формирующем эксперименте участвовали только дошкольники экспериментальной группы.

В рамках формирующего эксперимента нами была разработана система мероприятий, направленная на формирование более высокого уровня нравственной воспитанности дошкольниках в общении со сверстниками. Основным средством организации общения дошкольников стала сюжетно-ролевая игра, т.к. ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Итак, нами были проведены следующие мероприятия в рамках формирующего эксперимента:

. «Анализ ситуации».

. «Какое настроение?».

. Цикл сюжетно-ролевых игр.

. Беседа с родителями.

. Цикл дискуссий с дошкольниками.

«Анализ ситуации». Мы предложили дошкольникам ситуацию: «Представьте себе, что вы идёте с детского сада домой одни и видите, как мальчик толкает маленькую девочку в лужу. Туфли её намокли, бант на голове еле держится, а по лицу текут слёзы. Что бы вы сделали? Ребята, вы видите, что настроение человека зависит от поступков и поведения окружающих. Давайте поможем девочке. Не отвечайте сразу. Вам нужно дать ответ всем вместе, хором». Дошкольники сначала замешкались, но выкрикивать не стали. После 5 минут дети хором ответили: «Мы бы помогли девочке!».

«Какое настроение?». Мы показывали детям рисунки с изображениями (членов семьи и абстрактных героев-смайликов в разном настроении). Задача дошкольников состояла в том, что они, работая в парах, должны были определить, какое настроение изображено.

При определении путей воздействия на нравственное воспитание дошкольника следует учитывать особенности поведения, связанные с выполнением нормы в каждом из двух игровых планов. Формированию нравственных качеств у дошкольников в общении со сверстниками более всего отвечает тематика детских игр «в поликлинику», «в больницу», «в семью», «в железнодорожный вокзал», «в почту», «в магазин», воспроизводящих отношения людей.

Однако в любой из этих игр сюжет может разыгрываться нейтрально, не затрагивая вообще чувств ребенка. Так, врач и больной, работники сферы услуг и клиенты могут взаимодействовать в игре, не переходя к эмоциональным отношениям. Игра в таком случае не способствует воспитанию нравственных чувств. На пробуждение гуманных чувств можно рассчитывать, запрограммировав их проявление в игре.

Например, подобно тому, как продавцу предписывается быть вежливым с покупателем. Но на содержании игры существенно не сказывается, вежлив ли продавец в обращении с покупателем или обходится сугубо деловым взаимодействием. Поэтому правила культурного поведения вводятся в игровой деятельности как обязательный атрибут игры.

Что касается гуманных проявлений, то их тоже можно ввести в игру как обязательный элемент, но при этом остается открытым вопрос, будут ли на самом деле проявляться сопереживание, сочувствие, сострадание. Действенность такого приема определяется тем, что гуманные чувства становятся значимыми для протекания игры.

Детям предлагались игры на сюжеты, предполагающие проявление заботы, внимания, доброты: «Больница», «Поликлиника», «Зоопарк».

При подборе и проведении игр, мы обращали внимание на два критерия:

 отражение в содержании игры моментов, позволяющих проявить гуманное отношение к другому;

 степень эмоциональной окрашенности игровых действий детей, в частности проявление сопереживания, сочувствия, приязненного отношения, а также оказание помощи.

Цель игры «Больница» - формирование заботливого отношение к людям, расширение словарного запаса «ввести понятия «аптека», «фармацевт», «осмотр», «доктор», «медсестра», «поликлиника», «рецепт»» для совершенствования коммуникации со сверстниками.

Оборудование: халаты, шапочки (медицинские), набор «лекарств», аптечный лоток, витрина для лекарств, куклы, зверюшки, предметы для лечения больных и ухода за ними, игрушка - доктор Айболит.

Ход игры: в разных местах комнаты стоят столы с табличками, где написано название учреждений - «Аптека», «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь». В гости приходит доктор Айболит и начинает осматривать и лечить больных зверюшек. Но он так долго добирался до детского сада, что очень устал. Ему нужно отдохнуть. Воспитатель предлагает выбрать помощника - Врача, который будет вести прием больных. Вместе с детьми он уточняет обязанности врача. Затем все вместе выбирают Медсестру, закрепляют знания о ее обязанностях - она выписывает рецепт, назначенный врачом. Таким же образом по желанию выбирают сотрудников для работы в аптеке, больнице и в станции скорой помощи. Остальные дети выступают в роли Пациентов, приводящих на прием к врачу больных кукол, зверюшек.

Скорая помощь активно участвует в игре, оказывает помощь больным, отвозит их в больницу. По назначению Врача больные идут в аптеку за лекарствами, отдают рецепт, а Фармацевты делают эти лекарства и продают их. В ходе игры необходимо обращать внимание на то, что все медицинские работники очень внимательно относятся к своим пациентам, а те, в свою очередь, не забывают благодарить за оказанную помощь. Наконец-то все больные выздоравливают, вместе с ними радуется и доктор Айболит. Он внимательно следил за работой своих помощников и остался очень довольным. Теперь он сможет спокойно уехать в другой город, чтобы там вылечить больных зверюшек.

Другой вариант игры «Больница», которая была в данном случае организована по инициативе самих детей.

Например: «врач» пришел на дом к «больному» и почти с порога спрашивает: «Что у вас болит?», «Больная» назидательным тоном переспрашивает его: «А «здравствуйте», забыл сказать?». Арина, желая включиться в игру «Поликлиника», подходит к играющим с громким стоном: «Мне плохо, ой, ой!». На ее стоны сначала никто не обращает внимание, затем Настя (врач) строго и довольно равнодушно говорит: «Не мешай, видишь, я ставлю градусник!». Но Арина продолжает жалобно стонать: «Ой, ой, мне плохо!». И врач, наконец, сжалился: «Ну, ладно, подожди немного, полечим».

Как видим, взяв на себя роль, дети исправно исполняют обязанности, налагаемые ею, передают определенные взаимоотношения взрослых. Но при этом отсутствует эмоциональный компонент - основа нравственного содержания игры. Даже там, где роль предполагает проявление гуманных чувств, например, при общении врача с больным, дети обходятся скорее эскизными, чем подлинными эмоциями. Как правило, они ориентированы на воспроизведение необходимой совокупности действий.

Вот в больницу на «скорой помощи» привезли больную Алину. К ней подходит врач Оля с вопросом: «Что у тебя болит?». Алина: «Очень болит горло». «Сейчас я тебя послушаю». Внимательно слушает трубочкой. Обращается к «маме» (Ире): «У вашей дочки очень хриплый голос. Надо сделать укол. У нее воспаление горла». Услышав об уколе, Алина громко стонет: «Ой, я боюсь уколов!» (имитирует плач).

Ира и Оля совершенно не реагируют на это. Лишь когда Алина стала настойчиво и громко стонать и плакать, Оля прикрикнула на нее: «Тихо, я тебе сказала!»- и «сделала укол». Алина: «Ой, больно, больно!» Врач (строго): «Зато ты скоро выздоровеешь». Как видим, ребенок лишь выполняет обязанности, предписанные ролью врача. Видимая забота есть не что иное, как выполнение ролевых действий. В ней отсутствуют эмоциональные проявления: нежность, жалость, ласка-та основа, на которой у ребенка складывается гуманное отношение к людям.

Итак, сюжетно-ролевая игра дает детям возможность проявлять доброту, заботливость в общении со сверстниками. Но даже направленная на заботу о человеке, животных, игровая деятельность дошкольников в основном протекает без эмоциональных проявлений гуманного характера, хотя по развертыванию сюжета видно, что дети имеют представление об эмоционально-нравственных отношениях между людьми.

Игре «Зоопарк» предшествовали чтение произведений о животных (белке, лисе, тигре, обезьяне и др.); рассматривание картинок; проведение дидактических игр («Кому что нужно?», «Покорми животных», «Отгадай название животного по описанию», «Загадки») и настольно-печатных игр («Зоопарк», «Зоологическое лото», «Птицы и животные»); рассказы о труде работников зоопарка.

Далее мы провели цикл игр, которые направлены на нравственное воспитание дошкольников.

Игра направленная на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.

«Хор животных». Данная игра направлена на формирование ценностного отношения к миру животных, произнося звуки животных, дошкольники ставили себя на их место, что и способствовало пониманию необходимости беречь животных.

Содержание: Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.

«Радио». Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио выступает любой желающий дошкольник.

«Цифры». Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Водящий (из числа дошкольников) громко называет цифру, дети должны объединится между собой, соответственно названной цифре:. 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.

В ходе формирующего эксперимента мы провели ряд игр, направленных на создание положительного настроя и доброжелательное отношение друг к другу.

«Колпачки». Один дошкольник в роли ведущего раздаёт участникам деревянные палочки и несколько колпачков из цветного картона. Дети должны передавать палочками колпачки друг другу (по желанию и при этом говорить: «Здравствуйте», отвечать при приёме колпачка «Мне очень приятно», руками колпачки трогать запрещается.

«Передай сигнал». Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребёнку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево и вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придёт снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие - общение без слов.

«Солнышко». Ведущий (воспитатель) поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!». Этот ритуал помогает настроить участников на игру и без особого труда построить их в круг.

«Комплименты». Правило - не повторяться. Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик(сердечко, солнышко, цветок) из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно».

«Тайный друг». Цель игры: сформировать у дошкольников ценностное отношение к дружбе. Правила: записать имя и фамилию каждого ребенка на отдельных листочках и свернуть их так, чтобы написанное нельзя было прочитать рядом сидящему. Сложить свернутые листочки в коробку и предложить каждому ребенку вытянуть один из них. Попросить детей не рассказывать, кто им достался на листочке. Если кто-то вытянул свое имя, он вытягивает листочек снова. Следует объяснить детям, что тот человек, чье имя они вытянули, отныне становится их «тайным другом», и в течение последующих трех дней они должны тайно проявлять к нему как можно больше внимания. Через несколько дней «тайные друзья» открываются друг другу. После чего проводится беседа о дружбе.

«Совместный рисунок». Цель игры: научить детей работать в коллективе. Правила: Дети делятся на группы по 2-4 человека. На каждую группу 1 лист бумаги. Каждой группе воспитатель дает тему рисунка и подсказывает детям, что вначале они должны договориться между собой, распределить, кто на каком участке листа, что будет рисовать. Проведение этой игры в рамках формирующего эксперимента показало, что дети сразу начинают рисовать. Им трудно понять, что не мешало бы договориться. Только после наших комментариев дошкольники начала договариваться о том, что же будет изображено.

«Только хорошее». Цель игры: заострить внимание дошкольника на добрых качествах человека. Правила: педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

«Копилка добрых дел». Воспитатель вырезает из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце каждого дня предлагает ребенку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он сегодня совершил. Если малыш затрудняется, помогите ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такая игра будет стимулом у крохи совершать что-то хорошее.

«Выбрасываем злость». Дошкольникам раздаются черные тучки или темные кляксы, и предлагается сложить их в мешок. При этом воспитатель побуждает ребенка рассказать, какие плохие поступки были у него сегодня. Необходимо договориться с дошкольником, что он складывает злость, обиду или другую отрицательную эмоцию в этот мешок, а воспитатель идет выбрасывать ее.

«Путешествие». Цель: сформировать у дошкольников доброжелательности, гуманности, бережного отношения к другим. В качестве оборудования необходимы фотографии или картинки с изображением лошади, машины, парохода, самолета, бубенчики и ленты на дуге, руль с гудком, капитанская фуражка, штурвал.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть - отправиться в путешествие. Все вместе вспоминают, какие виды транспорта люди используют в дальних поездках. Затем педагог показывает картинку, один из детей читает стихотворение об изображенном на ней виде транспорта и действиями его иллюстрирует, остальные повторяют его движения. Воспитатель показывает следующую картинку, ребенок меняется, и игра продолжается.

Когда воспитатель показывает изображение лошади, дети читают такое стихотворение: На лошадке ехали,

До угла доехали.

Цок-цок, цок- цок!

Мост переехали -

Дальше поехали

Цок-цок, Цок-цок!

Ребенок держит в руках дугу с бубенцами и лентами, высоко поднимает колени при ходьбе, изображая коня. Остальные дошкольники повторяют за ним.

Педагог показывает изображение автомобиля, ребенок читает стихотворение:

Сели на машину.

Налили бензину.

На машине ехали.

До реки доехали!

Би-би! Стоп! Разворот!

Ребенок держит в руках руль. Во время движения он меняет направление, вращая руль.

Воспитатель показывает картинку с изображением корабля. Ребенок надевает на голову капитанскую фуражку, руками делает «плавательные» движения, остальные дети стараются повторить.

Продолжая игру, воспитатель показывает картинку с нарисованным самолетом.

Ребенок берет в руки штурвал. Он в ходе игры может замедлять или убыстрять темп движения колонны, поворачивая, «облетая» препятствия.

«Лесная тропинка». Цель: развитие активности детей, преодоление нерешительности, скованности, развитие способности быстро принимать решение, умения приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам, при этом не проявляя негативных качеств.

Ход игры: игра начинается с движения детей по кругу друг за другом. По команде воспитателя: «Ямка!» каждый участник игры находит себе пару и, взявшись за руки, показывает ширину и глубину ямки. По сигналу воспитателя: «Кочка!» дети собираются в тройки, присаживаются на корточки, соединив руки всех участников над головами. По сигналу: «Горка!» один из трех ребят встает во весь рост, а остальные, присев, образуют склоны горки. Игра может происходить в медленном и быстром темпе, а также с музыкальным сопровождением.

«Воробьи и вишня». Цель: воспитание смелости, умения мобилизовать свои силы, развитие выдержки, преодоление нерешительности, робости, учить детей сознательно управлять своим поведением.

Ход игры: педагог предлагает поиграть, дети становятся Воробышками, которые хотят полакомиться вишней в саду. А в саду есть Пугало, которое охраняет вишневые деревья. Оно очень пугает Воробьев, когда просыпается. Дети-Воробьи, взявшись за руки и приговаривая слова, подкрадываются к Пугалу:

Я веселый воробьишка,

Серый озорной плутишка,

Буду вишню клевать,

Буду вишню клевать!

Внезапно Пугало оживает и пытается поймать зазевавшихся Воробьев. Детям нужно сказать о том, что нельзя дотрагиваться до Пугала руками, дразнить его, убегать можно только после того, как Пугало «оживет». Игра продолжается до тех пор, пока все Воробьи не будут пойманы.

«Паровоз бежит по рельсам». Цель: сближение детей, развитие упорности, аккуратности.

Ход игры: дети делятся на две команды и встают в шеренги. Перед каждой командой в ряд расставлены стульчики, имитирующие семафоры. По команде воспитателя дети, первыми стоящие в шеренгах обегают змейкой вокруг стульчиков, возвращаются к своей команде, берут еще одного игрока за плечи и вместе обегают стульчики и так далее, пока в змейке не окажутся все игроки команды. Победителем считается та команда, которая не сбила ни одного семафора на пути и быстрее выполнила задание.

«Пойдем гулять». Цель: развитие артистичности, преодоление скованности, стеснения, учить терпеливости.

Ход игры: дети сидят на стульчиках, ожидая приглашения поучаствовать в игре. Ведущий подходит к любому ребенку и говорит: «Пойдем гулять?» Ребенок соглашается: «Пойдем!» Ведущий продолжает диалог: «Вставай!» «Встаю», - отвечает ребенок и поднимается со стульчика. Ведущий: «Одевайся!» Ребенок: «Одеваюсь», при этом он имитирует движения одевающегося человека. Ведущий: «Умойся!» Ребенок отвечает: «Умываюсь!», показывая, как он это делает. Ведущий: «Вот теперь пойдем гулять!» Далее ведущий и выбранный ребенок, держась за руки, подходят к следующему ребенку. Диалог продолжается. Когда все участники игры готовы пойти гулять, все вместе говорят:

Дружно мы гулять идем,

Песню звонкую поем!

«Кот и мышки». Цель игры: развитие выдержки, умения управлять своим поведением, развитие волевых качеств личности.

Ход игры: Дети, спрятавшись за спинки стульчиков, хором декламируют стихи:

Мышки в норочках сидят,

Мышки корочки едят,

Мышки в норочках сидят,

Мышки в щелочки глядят,

Только мышки заскребут,

Серый Васька тут как тут!

Выходит ребенок, одетый в маску кота, он заглядывает в «мышиные норки» через щелочки в спинках стульчиков. Ведущий: «Ходит Васька серенький, хвост у Васьки беленький, зубы у кота - острая игла!». Дети-Мышки терпеливо ждут ухода Кота, ничем не выдавая своего присутствия. Они сидят, замерев, притаившись в своих норках. Беспокойную Мышку Васька забирает собой. Если же Васька не заметил ни одной Мышки, он уходит, а ведущий говорит такие слова:

Васька мышек не нашел

И за печку спать ушел.

Глазки закрываются,

Спит иль притворяется?

Мышки выбегают из своих норок и резвятся. По команде ведущего: «Кот идет!» дети занимают свои норки - прячутся за спинками стульчиков. Игра продолжается пока Кот не поймает всех Мышек.

«Разноцветные бабочки». Цель игры: научить детей бережно относиться к произведениям своего и чужого труда.

Воспитатель произносит: «Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами проиграем с бабочками, которых вы сделаете сами». Педагог делает паузу, смотрит, заинтересовались ли дети. Затем продолжает: «У меня есть фантики, и я их сейчас вам дам (раздает каждому ребенку яркий фантик, дети рассматривают их). Дети, с фантиками обращайтесь аккуратнее, потому что мы сейчас из них сделаем бабочку, яркую и красивую, с нежными крылышками». Далее педагог показывает, как делать бабочку, и комментирует каждое действие: «Сожмем каждый свой фантик посередине, вот здесь (показывает). А теперь перевяжем ниточкой». Дети держат свои фантики, ждут, пока всем перевяжут фантики ниточкой. Если кто-то из детей хочет сделать это сам, педагог дает ему кусочек нитки. Дети могут помочь друг другу перевязать фантики. Конец нитки надо оставить, чтобы можно было держаться за него.

Педагог: «Вот фантики все перевязаны, теперь мы представим, что они превратились в бабочек. Посмотрите, как сейчас они оживут». (Показывает, что бабочка может летать, имитируя рукой, движение бабочки, - водит руку туда-сюда.) Дети радостно повторяют действия ведущего. Важно, чтобы они бережно обращались с «бабочками».

Педагог: «Видите, дети, какие бабочки хрупкие, нежные, красивые. Обращайтесь с бабочками аккуратнее, тогда крылышки у них не сломаются, они будут летать, и радовать нас своей красотой». Потом педагог предлагает детям посадить свою бабочку на цветы, которые стоят в вазе на столе, говоря при этом: «Как вы думаете, дети, бабочкам нужно отдохнуть? Они ведь, наверное, устали…» Дети соглашаются. Если кто-то из детей хотел бы еще поиграть с бабочкой, нужно сказать: «Сейчас бабочка отдохнет, и с ней снова можно будет поиграть». После можно предложить детям поменяться своими бабочками. По окончании игры дети могут взять их с собой домой.

«Собирайся скорей». Цель игры: прививать детям самостоятельность, аккуратность, проявление инициативы, учить заботливому и внимательному отношению к близким.

Ход игры: воспитатель показывает детям коробки-чемоданы и предлагает собрать вещи членов своей семьи для поездки на курорт. В первом варианте игры семья едет в южном направлении, во втором выбирается северное направление. Дети из стопки предложенных карточек выбирают нужные предметы, аргументируя свой выбор. Игру можно разнообразить, используя образ героя-неумейки, например Незнайки.

«Вот идет Рассеянный по улице Бассейной». Цель игры: развивать чувство юмора, умение играть в коллективе, сохранять тайну.

Ход игры: педагог произвольно выбирает из карточек персонаж, который сегодня отправится на прогулку, он кладет карточку на видное место изображением вниз. Для детей эта таинственная личность в конце игры станет сюрпризом. Дети, разбившись на команды, из предложенной пары вещей выбирают одну. Каждая команда работает втайне от другой. Воспитатель складывает выбранные предметы рядом с фотографией Рассеянного. Когда дети закончат свой выбор, педагог объявляет: «Сегодня на улице льет проливной дождь, а наш герой решил пойти на прогулку в парк. Что же он надел (погода и место прогулок могут каждую игру меняться)?». Воспитатель называет выбранную детьми одежду. Например, он взял чемодан, трость, повязал на шею платочек, обулся в оранжевые сандалии и синие носки, надел шапку-ушанку, красную юбку, фиолетовый пиджак, ажурные перчатки, фуфайку и белую кофточку в малиновый горошек. Далее педагог открывает личность Рассеянного. Многие из предложенных вещей могут не подойти по погоде, сезону, половой или возрастной принадлежности. Посмеявшись над Рассеянным вместе с детьми, воспитатель предлагает детям помочь ему собраться на прогулку.

«Летучие мыши». Цель игры: преодоление нерешительности, страха перед неизвестным, развитие выдержки, ловкости, преодоление боязни темноты.

Ход игры: воспитатель объявляет, что сегодня дети будут играть в необычную игру. Зачитывает стихотворение Г. Граубина «Летучие мыши».

Летучие мыши мне спать не дают:

Все время над крышей снуют и снуют.

Я завтра же кошку летать научу,

И этих противных мышей проучу!

Считалкой выбирается водящий, он будет кошкой. Водящего усаживают в центре зала на подушку, он «засыпает». Летучие мыши зажигают фонарики и, сохраняя абсолютную тишину, стараясь не сбить и не задеть ни один предмет из стоящих на полу, пытаются найти загаданную и спрятанную в зале воспитателем игрушку. Если кто-то из детей зашумит или заденет и уронит какой-либо предмет, Кошка просыпается и ловит нерасторопных Мышат. Дети ищут спрятанный предмет и спасаются от Кошки в паре, не расцепляя рук. Кошка ловит Мышей, дотрагиваясь до плеча рукой.

Дотрагиваться до спящей Кошки нельзя, а проходить мимо и приближаться можно. Пойманные Мыши выбывают из игры, и игра продолжается, пока все Мыши не попадутся Кошке в лапы.

Наблюдение за общением дошкольников в процессе игр показало, что благодаря таким играм дети в коллективе начинают проявлять те качества своего характера, которые в обычной жизни развивались бы годами.

Еще одной формой работы в ходе формирующего эксперимента стала беседа с родителями дошкольников по проблеме нравственного воспитания ребенка в общении со сверстниками.

Цель беседы - помочь родителям в возникающих трудностях в нравственном воспитании ребенка.

У большинства родителей возникали вопросы в преодолении детского своеволия: грубости, дерзости, непослушания.

С помощью психолога мы объяснили родителям, что своеволие возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого поведения ребенка, его стремления самоутвердиться. Распространенной ошибкой родителей в преодолении детского своеволия является чрезмерность, в результате чего они не только подавляют своеволие ребенка, но и, добиваясь абсолютного послушания, уничтожают в самом зародыше его волю, способность к инициативным самостоятельным действиям.

Родителям были даны советы по преодолению этих трудностей: больше общаться со своим ребенком, доверять ему, дать возможность проявлять в любой деятельности самостоятельность, уважать мнения ребенка, вместе решать проблемы.

В рамках формирующего эксперимента нами был проведен цикл дискуссий с дошкольниками:

 «Что такое доброта?»

 «Почему нужно быть вежливыми?»

 «Скромность человека украшает».

 «Дисциплина должна быть!»

 «Спешите делать добро»;

 «Навестили».

По итогам формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика. Мы использовали те же методы, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Опрос «Что люблю - что ненавижу» показал, что количество дошкольников, которые больше всего любят только играть сократилось на 50%, на 20 % уменьшилось количество тех, кто не любит есть кашу. В качестве любимых дел дошкольники стали называть: играть с друзьями, помогать им (54 %), ухаживать за животными (19 %), помогать по дому родителям (17 %), делать кормушки для птиц (10 %). На этапе констатирующего эксперимента во взрослых людях дошкольникам больше всего нравилось то, что им покупают новые игрушки (51 %), а по итогам формирующего эксперимента дети вместо этого варианта стали называть то, что их любят.

Проведение тематического апперцептивного теста показало, что дошкольник стали проявлять больше нравственных качеств: доброту, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность.

Тест «Фантастический выбор» по итогам формирующего эксперимента показал, что дошкольники стали в качестве желаний называть не материальные блага, как это было на этапе констатирующего эксперимента, а «чтобы никто не болел» (50 %), «чтобы мальчики не обижали девочек (20%)», «добро» (20 %) и «мир» (10 %).

Результаты индивидуальной беседы с дошкольниками показали, что значимость добра стали осознавать стали понимать все дошкольники экспериментальной группы, при этом дети стали более дифференцированно оценивать свои поступки, выделяя не только хорошие, но и плохие.

Семь заданий, которые выполняли дошкольники показали, что по сравнению с результатами констатирующего эксперимента, дошкольники более успешно справились с зданиями, продемонстрировав не только более высокий уровень понимания нравственных качеств, но и их наличие.

Результаты повторной диагностики в контрольной группе не показали существенных различий по сравнению с констатирующим экспериментом, что подчеркивает эффективность проведенных мероприятий.

Результаты повторной диагностики представлены в таблице 2.2. и рис. 2.1.

Таблица 2.2. Уровень нравственной воспитанности дошкольников по итогам формирующего эксперимента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во/уровень | Высокий | Средний | Низкий |
|  | Констатир | Формир | Констатир. | Формир. | Констатир. | Формир. |
| Кол-во | 1 чел. | 8 | 4 чел. | 10 | 13 чел. | 0 |
| %-е отношение | 5,5 % | 44 % | 22,2 % | 56 % | 72,3 % | 0 |



Рис. 2.1. Сравнительная диаграмма «Уровень нравственной воспитанности дошкольника в начале и в конце эксперимента»

Таким образом, по итогам формирующего эксперимента уровень нравственной воспитанности дошкольников существенно повысился. У дошкольников экспериментальной группы проявления нравственности, морали стали ярко выраженными. Дети научились объяснять определения, связанные с моралью, культурой поведения и т.д. Дошкольники осознают и проявляют чувства сопереживания и сочувствия, о чем свидетельствовала широта направленности данных чувств, выделение разного рода ситуаций неблагополучия другого и проявление по отношению к пострадавшему разнообразных способов сопереживания и сочувствия.

. В ходе констатирующего эксперимента мы проведи ряд методик: опросник «Что люблю - что ненавижу» Н.Е. Щурковой, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, тест «Фантастический выбор», индивидуальная беседа с дошкольниками, также семь заданий. Результаты проведения данных методик показали, что на высоком уровне нравственной воспитанности находятся по одному дошкольнику контрольной и экспериментальной групп, на среднем - 27,5 % и 22,2 % соответственно, на низком - 67,3 % и 72,3 % соответственно. Следовательно, констатирующий эксперимент показал, что больше половины дошкольников находились на низком уровне нравственной воспитанности.

. Цель формирующего эксперимента состояла в повышении уровня нравственной воспитанности дошкольников посредством их общения со сверстниками. В формирующем эксперимене участвовали только дошкольники экспериментальной группы. В рамах формирующего эксперимента мы провели ряд мероприятий: упражнение «Анализ ситуации», упражнение «Какое настроение?», цикл сюжетно-ролевых игр, беседа с родителями, цикл дискуссий с дошкольниками.

. Повторная диагностика показала, что на низком уровне нравственной воспитанности не осталось ни одного дошкольника экспериментальной группы. На среднем уровне стало 56 % дошкольников, а на высоком - 44 %. Результаты контрольной группы не изменились.

Заключение

Цель нашего исследования состояла в обосновании особенностей формирования нравственных качеств личности дошкольника в процессе общения со сверстниками. Для её достижения и проверки гипотезы необходимо было решить ряд задач.

Первая задача нашего исследования состояла в выявлении основных характеристик нравственных качеств дошкольников. В процессе её решения мы проанализировали работы А.Я. Анцупова, А.И. Шипилова, Р.И. Деревянко, В.С. Мухиной, С.Л. Рубиншетйна, Н.С. Немова и др. и пришли к выводу, что нравственными качествами дошкольников являются: доброта, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность, гуманность, патриотизм и гражданственность, коллективизм, диалогичность. Гуманность представляет собой сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию. Поэтому показателем сформированности личностного качества является характер его отношения к людям, природе, к самому себе. Коллективизм - нравственное качество дошкольника, основанное на формировании положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений. Патриотизм и гражданственность в дошкольном возрасте не формируются полностью, а только закладываются их основы. Поэтому воспитание начал патриотизма и гражданственности является одной из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников. Ценностное отношение к труду представляет собой осознание значимости трудовой деятельности в жизни человека. Диалогичность - это готовность дошкольника взаимодействовать с другими, слушать, слышать и понимать.

Вторая задача исследования состояла в определении роли общения со сверстниками в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Мы проанализировали исследования Б.Д. Парыгина, И.С. Кона, А.А. Леонтьева, Б. Спок, J. Piaget, С.Л. Рубиншетйна, Г.А. Цукерман, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной и др. Роль общения со сверстниками мы раскрыли через функции, которые выполняет общение в формировании нравственных качеств дошкольников. Это функция стимулирования (побуждающая) состоит в том, что в общении создаются такого рода ситуации, которые требуют проявления тех или иных нравственных качеств, регулирующая (нормативная) - направленность дошкольника на соблюдение норм и правил общения и деятельности., преодоления эгоистической направленности личности проявляется в отказе от эгоцентрической направленности, проявляющимся в умении слушать и слышать собеседника, вести с ним диалог, рефлексивная функция заключается в обдумывании, анализе и «фильтровании» действий, слов, отношений дошкольника, функция ответственности состоит в способности дошкольника принятии на себя ответственность в диалоге.

Третья задача нашего исследования заключалась в изучении уровней нравственной воспитанности дошкольников. В ходе констатирующего эксперимента мы проведи ряд методик: опросник «Что люблю - что ненавижу» Н.Е. Щурковой, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, тест «Фантастический выбор», индивидуальная беседа с дошкольниками, также семь заданий. Результаты проведения данных методик показали, что на высоком уровне нравственной воспитанности находятся по одному дошкольнику контрольной и экспериментальной групп, на среднем - 27,5 % и 22,2 % соответственно, на низком - 67,3 % и 72,3 % соответственно. Следовательно, констатирующий эксперимент показал, что больше половины дошкольников находились на низком уровне нравственной воспитанности.

Четвертая задача нашего исследования предполагала обоснование особенностей процесса формирования нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками. Данную задачу мы решали в контексте формирующего эксперимента, цель которого состояла в повышении уровня нравственной воспитанности дошкольников посредством их общения со сверстниками. В формирующем эксперименте участвовали только дошкольники экспериментальной группы. В рамах формирующего эксперимента мы провели ряд мероприятий: упражнение «Анализ ситуации», упражнение «Какое настроение?», цикл сюжетно-ролевых игр («Больница», «Зоопарк», «Хор животных», «Радио», «Цифры», «Колпачки», «Передай сигнал», «Солнышко», «Комплименты», «Тайный друг», «Совместный рисунок», «Только хорошее», «Копилка добрых дел», «Выбрасываем злость», «Путешествие», «Лесная тропинка», «Паровоз бежит по рельсам», «Пойдем гулять», «Разноцветные бабочки», «Собирайся скорей», «Вот идет Рассеянный по улице Бассейной», «Летучие мыши»,), беседа с родителями, цикл дискуссий с дошкольниками («Что такое доброта?», «Почему нужно быть вежливыми?», «Скромность человека украшает», «Дисциплина должна быть!», «Спешите делать добро», «Навестили»). Повторная диагностика показала, что на низком уровне нравственной воспитанности не осталось ни одного дошкольника экспериментальной группы. На среднем уровне стало 56 % дошкольников, а на высоком - 44 %. Результаты контрольной группы не изменились.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, задачи решены, цель достигнута.

дошкольник нравственный воспитание сверстник

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Просвещение, 2003. - 202 с.

. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, 2009.

. Бодолев А.А. Личность и общение // - М.: Педагогика, 1983 - 272с.

. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками устарших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ. - м.: аркти, 2002.

. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология // - М.: Просвещение, 1988.

. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1989. - 264 с.

. Возрастная и педагогическая психология. // М.В. Матюхина, Т. С. Михальчук, Прокина Н.Ф. и др.; Под. ред. Гамезо М.В. и др. М.: Деловая книга, 1984. - 243 с.

. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. //Учебное пособие - М.: А.П.О., 1996 - 102с.

. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Под ред. Марковой Т.М. М.: Просвещение, 1987. - 279 с.

. Годовикова Д.Б., Гаврилова Е.И. Осознание детьми 5-7 лет качеств сверстников и их общение. Краснодар // - 1998.

. Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстниками у дошкольников: Дис. кандидат психологических наук // - М., 1983.

12. Дошкольная педагогика <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> /Под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина, М..: Просвещение, 1978.

. Залысина И.А., Смирнова Е.О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи// Вопр. психологии. 1985. № 4.

. Землянухина Т.М. Особенности общения и познавательная активность у воспитанников яслей и домов ребенка // - М., 1982.

. Клюева Н.В. «Учим детей общению» Ярославль: Академия развития, 2006.

. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений 3-е изд. испр. и доп. М.: издательский центр Академия, 2001.

. Леонтьев А.Н. / Деятельность и общение // Вопросы философии, 1999, - №1.

. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Академия, 1972. - 195 с.

. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. 2-е изд., М.: Смысл, 2000.

. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1990.

. Лисина М.И., Галигуэова Л.Н. Изучение становления потребности в общении со взрослыми и сверстниками у детей раннего возраста// - М., 1999.

. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников // Кишинев, 1983.

. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М.: Педагогика, 1992.

. Логинова В.И., Саморукова М.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 1988. - 284 с.

. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида //Психологические проблемы социальной регуляции поведения, - М.: Академия, 1976. - 311 с

. Лысюк Л.Г., Карпова С.Н. «Игра и нравственное развитие» Москва, 1991.

. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология» Москва: Гардарики, 2000.

. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М.: Академия, 1999. - 284 с.

. Немов Р.С. Психология. Книга 1: Основы общей психологии. - М.: Просвещение, 1994. - 486 с.

. Петерина С.В., Студник Т.Д. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 1986. - 215 с.

. Петрова В.Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 175 с.

. Пиаже Ж. Избранные психологические труды// - М.: Просвещение, 1994.

. Портянкина В.С. Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения. // Дошкольное воспитание, - №1 - 1989.

. Рубиншетйн С.Л. // Основы общей психологии // - М., 1989.

. Спок Б. // Ребенок и уход за ним - М., 1981.

. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.

. Философия: Энциклопедический словарь. - М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.

. Цукерман Г.А. // Формирование учебной деятельности в коллективно - распределительной форме // - М. 1991.

. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение?. - М.: Просвещение, - 1986. - 375 с.

. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики, Москва, Педагогическое общество России, 2001.

. Эйсмонт-Швыдкая Г.Н. Нравственное воспитание дошкольников М.: Просвещение, 1993. - 243 с.

42. Garvey C., Kogan E. R. Social speech and social interaction: Egocentrism revisited // Child Devel. 1973. V. 44. N. 3. P. 562-568.

43. Hoffman M.L. Developmental synthesis of affect and cognition and its implications for altruistic motivation // Devel. Psychol. 1975. N 11. P. 605-622.

44. Masur E.F. Preschool boy's speech modifications: the effect of listener's linguistic levels and conversational responsiveness // Child Devel. 1979. V. 49. N 3. P. 924-936.

45. Murphy L.B. Social behavior and child personality // Child Behavior and Development. N.Y., L.: McGrow-Hill, 1943.

46. Piaget J. The moral judgment of the children. N.Y.: Free Press, 1965.

47. Wilcox M., Webster J. Early discourse behavior: An analysis of children's response to listener feedback // Child Devel. 1980. V. 51. P. 1120-1125

48. Yarrow M.R., Zahn-Waxier C. Dimensions and correlates of prosocial behavior in young children // Child Devel. 1976. V. 47. N 1. P. 118-126.