министерство

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и психологии детства

Направление: «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

**Выпускная квалификационная работа бакалавра на тему:**

**ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выполнила**:

Остоева Екатерина Леонидовна

студентка 752 группы

заочного отделения

Научный руководитель:

Семенова Наталья Александровна,

старший преподаватель

данные завед.кафедры

отметка о допуске

Петрозаводск 2016

**Содержание**

**Введение**……………………………………………………………………..3

**Глава I. Изучение проблемы самооценка детей в психологии**

1.1. Понятие и виды самооценки…..……………………………………….5

1.2. Особенности самооценки в младшем школьном возрасте…………14

1.3. Факторы формирования самооценки младших школьников..………17

1.4 Развитие самооценки детей младшего школьного возраста как педагогический компонент………………………………………………..23

**Глава II. Опытно-экспериментальная работа по формированию самооценки в младшем школьном возрасте**……………………………30

2.1. Постановка проблемы и организация работы………………………...30

2.2. Исследование самооценки детей младшего школьного возраста.…..32

2.3. Коррекционно-развивающая программа с детьми младшего возраста по развитию адекватной самооценки…………………………………..…..38

2.4.Эффективность коррекционно-развивающая программа с детьми младшего возраста по развитию адекватной самооценки………………..40

**Заключение**…………………………….…………………………………..46

**Список литературы**.......................................................................................48

**Введение**

Младший школьный возраст проходит на протяжении от шести до одиннадцати лет. В этот период ребенок начинает понимать самого себя, мотивы и потребности в отношениях между людьми, в этот период очень важно заложить основы для адекватного оценивания себя.

Успех учебной деятельности ребенка зависит от уровня самооценки [20,199].

Большую роль для детей играет также и их оценивание взрослыми и сверстниками. Им важна положительная оценка, признанная всеми. В начальной школе оценка к самому себе формируется под влияние педагога. Самооценка – процесс становления личности школьника под влиянием учебной деятельности. Отсюда важно наблюдать за становлением самооценки детей психологу и педагогу. [19,78]

«Правильное формирование самооценки – самый важный фактор развития и становления личности ребенка, поэтому педагог должен овладеть необходимым материалом, который относится к психологии самооценки» - писала Л.И. Божович.

Хорошее оценивание себя у личности формируется не только из-за оценки окружающих, но и от собственной деятельности и оценки ее результатов.

Аффективные переживания могут появляться тогда, когда ребенок не может дать оценку своей деятельности и оценка со стороны окружающих меняется в сторону отрицания.

Божович Л.И. утверждала, что: «отрицательные качества возникают из-за потребностей ребенка уйти от тяжелых эмоциональных переживаний, которые связаны с утратой уверенности в себе». [21,113]

 В отечественной педагогике и психологии многие ученые: Н.А. Батурин, Л.И. Божович, Е.А. Залучинова, А.Г. Спиркин, В.В. Столин исследовали становление самооценки на разных этапах взросления.

«Рассмотрение самооценки проходит в рамках исследования Я-концепции, которая описывается как основа самосознания, уровень индивидуального развития, личностного аспекта, органично введенный в процесс самопознания» - считали Б.Г. Ананьев, Л.В. Бороздина, И.С. Кон, В.Н. Куницина.

В трудах Липкиной А.И., Божович Л.И. и Е.И. Савонько рассматриваются педагогические проблемы формирования самооценки.

Формирование оценки к самому себе является одной из главных тем в психологии. Существует ряд причин, влияющих на формирование оценки к самому себе, обусловленных стилем общения в семье, в школе, общением со сверстниками и взрослыми. В начальной школе ребенок является наиболее ранимым, что определяется необходимостью исследования процесса становления оценки к самому себе и общего эмоционального развития ребенка, также важно осуществлять в данный период и формирование его внутреннего «Я».

В связи свыше сказанным **целью работы** является изучение влияния специально разработанной программы на формирование адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** самооценка детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** Влияние специально разработанной программы на формирование адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования: самооценка, младший школьный возраст.
2. Выявить особенности самооценки детей младшего школьного возраста.
3. Разработать и апробировать программу по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста
4. Выявить эффективность программы по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** Предполагается, что реализация специально разработанной программы будет способствовать формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

**Глава 1. Изучение проблемы самооценки детей младшего школьного возраста в детской психологии**

* 1. **Понятие и виды самооценки**

 В процессе становления личности в обществе человек осваивает появившиеся неизученные виды деятельности. В конечном итоге каждая личность выделяет особо важные для себя виды разной деятельности, акцентирует свое проявление на выбранном виде, соподчиняя ему все остальные занятия. В ходе социализации увеличиваются и расширяются коммуникативные связи, происходит развитие в личности образа «Я».

 Самооценка в советской психологии изучалась во взаимосвязи изменений и усовершенствования самосознания. Оценку человека как самого себя рассматривали в общей теории и методологии. Ананьевым Б.Г., Леонтьевым А.Н., Рубинштейном С.Л. изучено становление самосознания с рассмотрением более обобщенных трудностей развития личности. [3,28]

 «Самооценка– это знание индивида о самом себе и соотношение к себе в их цельности. Самооценка - распознавание ребенком собственных поступков, умений, качеств, мотивов и целей своей манеры действий, осознанное и оценочное к ним отношения. Немалый смысл в усовершенствовании человека имеет умение личности оценить свои силы и ресурсы, умение без помощи других людей ставить перед собой любую цель, соотнесение их с внешними условиями, стремления, правилами окружающей среды».

 В психологии отмечают три зоны, в которых осуществляется развитие личности: самосознание, общение, деятельность.

 С детства идет усовершенствование самосознание и в начальной школе начинают складываться первые впечатления о себе. Рубинштейн С.Л., Скаткин М.Н., Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н. работали над развитием и усовершенствование самосознания и рассматривали вопрос самооценки личности ребенка.

 В публикациях А.И. Липкиной, Е.И. Савонько, Е.А. Серебряковой, В.А. Горбачевой рассматриваются узкие вопросы, включающие особенности самооценок, их взаимозависимости от отношения окружающих к данной личности.

 «Самооценка – элемент самосознания, включающий в ряд со знаниями о самом себе, оценки о человеке, нравственных качествах и поступках, своих способностей».

 «Самооценка - это необходимый элемент развития самосознания, т.е. осознание личностью самого себя, умственных способностей, своих физических сил, мотивов и целей своей манеры действий, поступков, отношения к другим людям и самому себе, своего направления к окружающим,». [5,324]

 Самооценка - неизменный спутник нашего «Я». Её проявление не столько в том, что личность думает или говорит о себе, сколько в его отношении к победам других. С помощью оценивания себя происходит коррекция манеры действия личности.

 Адекватное оценивания личности себя является ключевой для психического здоровья. Если личность, особенно ребенок думает, что он бездарность, несимпатичен и бесполезен, он начинает вести себя соответствующе этому оцениванию.

 Самооценку осуществляет личность. Становление личности происходит в результате общения с окружающими и совместной работы. Именно они дают человеку несколько важных сигналов для манеры себя держать.

 Справедливое отношение к себе составляет стержень адекватной самооценки. В окружении всегда будут люди, более яркие личности: более сильные, красивые, обаятельные, интеллигентные, личности, которым сопутствует удача или популярность. И точно также всегда найдутся те, кто имеет низкие способности. [3,30]

 Утверждается, что важным средством саморегуляции является оценка к самому себе. В процессе деятельности формирование самооценки и представляется поэтапно.

 Оценивая себя, личность отражает понимание своих ресурсов в будущей деятельности (это прогностическая оценка).

 Три признака: ожидаемая оценка, оценка личностью группы, самооценка - входят в конструкцию личности, и человек независимо от этого объективно вынужден считаться с этими субъективными индикаторами своего самочувствия в социуме, триумфа или утраты своих свершений, с позиции по направлению к себе и к другим. Он должен считаться с людьми даже тогда, когда не подозревает о наличии этих показателей, ничего не знает о действии психологического механизма оценок и самооценки. Возникает внутренний механизм, перенесенный в себя, в человеческую личность социальных контактов, ориентации и ценностей, который называется интериоризация. В результате данного механизма индивид сверяется, вступая в общение, активно действует. Эта оценка происходит преимущественно бессознательно, а личность подстраивается к режимам образа действия, определяемым этими индикаторами. [22,327]

 Не маловажен и момент сравнения: оценив себя, индивид, не замечая сравнения с другими, учитывает не только свой собственный триумф, но и всю социальную ситуацию в целом. На самооценку личности вообще больше влияют также ее частные характеристики и то, насколько важно для нее оцениваемое качество или деятельность. Частных самооценок много до бесконечности. Нельзя рассуждать о человеке, не зная ценности его личной жизни, какие сферы деятельности являются для него главными, его качеств. В образовательном учреждении нет ни одного учащегося, который не хотел бы признания. Умение себя уважать напрямую зависит от самооценки.

 Критерии самооценки неопределенны. Индивид дает себе оценку двумя способами:

1.Анализ уровня своих притязаний с беспристрастными результатами своей деятельности.

2. Делая анализ себя, и сопоставляя с разными личностями.

 Оценивание себя взаимосвязано с уровнем притязаний индивида.

 «Уровень притязаний – это желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую личность ставит перед собой». [18,413]

 Сложнее достигнуть уровня притязаний, если он высокий. Победа и поражение в любой деятельности ощутимо влияет на оценку личности своих ресурсов в этом виде деятельности: неудача, как правило, уменьшает притязания, а удача увеличивает их.

 «Уровень притязаний - уровень образа «Я», проявляющийся в уровне трудности цели, которую личность ставит перед собой. Выводя формулу психолога Джемса, показывает зависимость самооценки человека от его притязаний». [5,244]

|  |  |
| --- | --- |
| Самооценка = | Достижения |
| Притязания |

 Она показывает, что стремление к повышению оценивания себя может проходить двумя способами. Человек может или повысить притязания, чтобы достигнуть максимальных достижений, или снизить их, чтобы избежать поражения. В случае победы уровень притязаний обычно повышается, личность проявляет готовность решать более сложные задачи, при неуспехе - снижается.

 Уровень притязаний в локальной деятельности может быть определен довольно достоверно. Уровень притязаний - тот уровень, которого человек обязуется достигнуть. На степень притязаний оказывает влияние динамика побед и поражений на протяжении жизни, динамичность триумфа и поражения в локальной активности. Уровень притязаний может быть адекватным, когда личность избирает цели, которые реальны, чтобы их достигнуть, которые соответствуют её умениям, способностям, ресурсам, либо неадекватно завышенным, заниженным. Адекватнее уровень притязаний зависит от адекватности самооценки. [5,237]

 Заниженный уровень притязаний, когда личность делает выбор на слишком простые, невесомые цели (хотя он мог бы достигнуть значительно более высоких целей), возможен при низком оценивании себя (не верит в себя, низко оценивает свои способности, возможности, чувствует себя «неполноценным»), при высоком оценивании себя личность знает о своих ресурсах, но цели выбирает простые, чтобы «не перетрудиться», «не выскакивать», выставляя своеобразное «социальное остроумие». Завышенный уровень притязаний, когда человек ставит перед собой слишком сложные, непостижимые цели, объективно может приводить к разочарованию, безысходности, к частому поражению. В юношеском возрасте часто выдвигают нереалистические притязания, завышенные, переоценивают свои ресурсы, а в итоге эта необъяснимая уверенность в себе часто нервирует окружение людей, вызывает ссоры, провалы, разочарования. [2,213]

 Разница между решительным в себе человеком и нерешительным в особенности заметно в тот момент, когда нужно идти уверенным шагом вперед. Решительный человек концентрирует перед собой поставленную задачу, продумывает шаги. Нерешительный умудряется вспомнить все свои несчастья и трудности вместе взятые, провалы. Отсюда следует, что только путем многочисленных проб и совершение промахов человеком постигается мера своих реальных ресурсов.

 Нерешительность в себе имеет и плюсы в том, что она заставляет людей развиваться, всегда совершенствоваться и не останавливаться на достигнутом. Трудности начинаются, когда сомнения разрастаются до значительных габаритов, парализуя человека, на корню уничтожая его попытки проявить инициативу сделать что-то существенное, разъединить крепкую цепь.

 Существует важная психологическая особенность, которая влияет на успех человека, - это требования, предъявляемые к самому себе. Тот, кто предъявляет к самому себе завышенные требования, в большей мере старается одержать победу, чем тот, чьи требования к себе средние. [7,236]

 Очень много для достижения побед значит и представление человека о своих способностях, необходимых для решения задачи. Доказано, что люди, имеющие высокое мнение о наличии у них таких способностей, в случае поражения переживают меньше, чем те, кто считает, что соответствующие способности у них почти не развиты.

 Психологи утверждают, что уровень своих притязаний личность устанавливает между слишком трудными и слишком простыми заданиями и целями - так, чтобы сохранить на достигнутой высоте свою самооценку. Усовершенствование уровня притязаний определяется не только радостью победы или поражения, но и, прежде всего, учетом и оценкой произошедших достижений и неудач. Между этим в целом для людей характерно некоторое завышение своих способностей, присваивание себе исключительности, непохожести на окружающих. [1,35]

 Из выше написанного значит, что структурным звеном в самосознании наравне с образом «Я» и уровнями притязаний является оценивание самого себя. Большую миссию в развитии личности играет оценивание личности самой себя.

 Составляющими оценивания личности как самой себя являются: когнитивная и эмоциональная, неразрывно функционирующие. Когнитивная отражает знания личности о себе различной степени развития и обобщенности, эмоциональная - отношение к себе, накопленные знания "аффект на себя". Понимание себя личность получает в социальном отношении, и они неизбежно проявляются в эмоциях.  Формирование каждого из элементов имеет свою специфику, однако качественное различие данных элементов придает их дифференцированный едино внутренний характер.  Отмечается, что оценивание личности себя самой работает в нескольких видах - общей и частной  (парциальной, конкретной, локальной). [8,212]

 Качественные характеристики основаны на психологических диагностиках ученых, которые разделили общую и локальную самооценки.  Общая самооценка на разных ступенях развития определяется различной широтой психического мира личности, ее физических данных; разной мерой последовательности, скоординированности.

 Интегрированность индивидуальных самооценок проявляется, как система определенности и динамичности.

 Конкретные самооценки определяются спецификой отражаемого в них содержания, уровнем значимости для личности, мерой обобщенности и свободности от внешних оценок. Показатели имеют вид оппозиций: самооценка понимается как адекватная - неадекватная, высокая - низкая, стабильная - динамичная, реальная - демонстрируемая, осознаваемая - неосознаваемая, точная - неточная, уверенная - неуверенная и т.п. [8, 218].

 В период начальной школы фиксируются весь спектр самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. При этом с переходом в другой класс отмечается рост умения правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время уменьшается тенденция переоценивать себя. Устойчивая завышенная самооценка наблюдается очень редко. Отсюда следует, что самооценка учащегося начальной школы имеет динамику и имеет тенденцию к устойчивости постепенного перехода во внутреннюю позицию личности, определяется мотивом действий, влияет на формирование некоторых свойств личности.

 Учащиеся, имеющие адекватную самооценку активны, находчивы, бодры, легко идут на контакт. Они умеют шутить. Обычно они с интересом и без помощи других ищут промахи в своих работах, выбирают задачи в соответствии со своим уровнем возможности. После победы в решениях заданий делают выбор на такую же или более трудную, после поражения проверяют себя или берут менее трудную. Их прогнозы на свое будущее к концу начальной школы определяются все более обоснованными и менее категоричными. Дети с адекватной самооценкой неотступны в покорении цели, легко контактируют, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся к сотрудничеству, оказывают помощь, кому она нужна.

 Основная характерная черта, которая у них сформировывается – это стремление к победе. Именно поэтому после победы, даже небольшой, они без помощи других выбирают себе задание на уровень выше. Эти дети, стремящиеся к достижениям, уверены в себе, в своих ресурсах. Все это является основой для развития личностной полноценности и компетентности. Адекватная самооценка обеспечивает благоприятный эмоциональный фон, стимулирующая деятельность, вселяет уверенность в постижении заранее отмеченных целей.

 Дети, имеющие высокую адекватную самооценку: активны, устремлены к постижению вершин в каждом виде деятельности. Дети характеризуются максимально самостоятельными. У них есть уверенность, в том, что они самостоятельно, собственными усилиями добьются высот, по натуре это оптимисты. Дети уверены в себе в своих ресурсах и способностях. Выполняют задания в соответствии со своими ресурсами. Адекватно реагируют на оплошности в своих работах. Обычно характеризуемые дети даже с интересом самостоятельно ищут оплошности в работе. После поражений проверяют себя или выбирают менее сложную задачу [10].

 Неадекватная заниженная самооценка у учащихся видна в проявлениях в их поведении и чертах личности. Если детям с заниженной самооценкой дать провести проверку своей работы и найти в ней огрехи, они пересмотрят работу, не проронят ни слова, не меняя ничего, или откажутся ее перепроверять, мотивируя это тем, что все равно ничего не увидят. Дети, «отмеченные» и стимулируемые педагогом, постепенно включаются в работу и нередко сами находят огрехи. Они решают только легкие задачи, как в учебе, так и экстремальных ситуациях. Такие дети словно хранят свой успех, боясь его потерять. Деятельность других они переоценивают. Неуверенность в себе у таких детей наблюдается в планах на будущее. Нормальному развитию детей с неадекватной заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе, сосредоточенность на себе, склонность уходить в себя, выискивать в себе слабости, сосредотачивать на них свое внимание, ожидание поражения.

 У таких учащихся часто наблюдается замкнутость, они тяжело идут на общении, как с взрослыми, так и с детьми. Такие личности имеют трудности с включением в общую или групповую работу. Ребенок, имеющий заниженную самооценку, очень чувствителен, не способен постоять за себя, уязвим, плаксив. Стремится избежать поражения, он мало инициативен, а поражения, в любом деле приводит к полному отказу от него. Дети отказываются от задач, которые кажутся им трудными, хотя, если взрослый их сочувственно поддержит, то с такой задачей они легко справятся. Именно поэтому дети с заниженной самооценкой нуждаются в эмоциональной поддержке, которая поможет одержать победу над неуверенностью, тревожность и застенчивость. Оказание помощи родителей и педагога, будет необходима, так как для детей начальной школы взрослые являются кумиром. Критичность, недовольство со стороны взрослых будут способствовать тому, что ребенок будет отказываться что-либо делать, станет пассивным, заторможенным, перестанет понимать, чего от него хотят.

 Личности с завышенной самооценкой превосходят свои ресурсы, результаты своей деятельности, личные качества. Они выбирают задания, которые им явно не решить. После провала продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую по решению задачу, что показывает стремление к престижу. Такие дети не склонны осознавать собственные огрехи. Они необязательно расхваливают себя, но любят критиковать других людей, все, что делают другие. Высокомерность, бестактность, чрезмерная самоуверенность – эти черты личности легко формируются у детей с завышенной самооценкой. Они не умеют анализировать свои действия и поступки. Все задачи, в том числе сложные, пытаются решить, не обдумывая. [10]

 Личности с завышенной самооценкой всячески пытаются обратить на себя внимание, стараются быть на виду, выделиться на фоне других. Такие дети чаще других показывают свои знания и умения. Нередко дети с завышенной самооценкой нарушают порядок в классе. Эти дети постоянно стремятся к лидерству, чаще всего у них нет на это никаких оснований: сверстники не оценивают их достижений, т.к. достижения, главным образом, направлены «на себя». Высокая неадекватная самооценка сопровождается перестройкой, и ребенок склонен сохранять ее, игнорируя оценку его окружающими и свой опыт. Он не допускает у себя наличие слабости, неумение, несостоятельности. Длительное сохранение завышенной самооценки имеет место в двух ситуациях: когда ребенок, несмотря на неудачу, все-таки получает от кого-либо похвалу или, когда он обладает какими-то потенциалами, которые обеспечивают ему частичный или временный успех.

 К концу обучения в начальной школе уровень притязаний меняется, при этом наиболее выраженной оказывается тенденция уменьшения его высоты. В отношении ребенка к себе в начальной школе проявляются элементы ответной реакции. В концепции учебной деятельности рефлексия рассматривается как психическое новообразование младшего школьного возраста. Рефлексия – это рассмотрение личности оснований собственных действий контроля и оценки.

 В период с 1 по 4 класс обнаружено увеличение рефлексии при самооценке во всех видах деятельности. В самооценке отражаются представления личности как уже о достигнутом, так и о том, к чему он стремится. В связи с этим выделяют прогностическую самооценку, то есть оценку учащимися своих ресурсов при решении различных заданий, и ретроспективную оценку учащимися особенностей своего решения после выполнения деятельности. Высота прогностической самооценки определяется по уровню трудности выбираемых учащимся заданий. Школьники младшего возраста во всех оценочных ситуациях первыми чаще выбирают задачи среднего или высокого уровня трудности. К концу начальной школы заметно уменьшение числа обращений детей к наиболее трудным задачам. Адекватность прогностической самооценки выявляется путем соотнесения уровня трудности, выбранного ребенком задания, с результатами его выполнения [10].

 С взрослением школьников младшего возраста наблюдается рост числа заниженных и уменьшение количества завышенных самооценок. Ответная реакция при прогностической самооценке определяется по наличию у ребенка колебаний, сомнений в ситуациях оценивая самого себя, стремления избежать однозначных самооценок путем перебора их вариантов и критериев оценки. С возрастом отмечается более заметный рост ответной реакции в прогностической самооценке, увеличивается число детей, у которых ответная реакция проявляется как устойчивая характеристика прогностической самооценки. Ретроспективная самооценка отражает оценку субъектом того, что уже сделано и достигнуто. Проявление ретроспективной самооценки учащихся начальной школы по параметру адекватности в значительной степени определяется предметным содержанием и мерой освоенности деятельности, по отношению к которой ребенок себя оценивает.

 У учащихся начальной школы умение обосновывать самооценку результатов своей деятельности проявляется в росте обоснований содержательного типа и росте числа адекватных ретроспективных самооценок, что связано с развитием у старших детей более высокого уровня самокритичности. Устойчивость функционирования самооценки в начальной школе в значительной степени определяется предметным содержанием и мерой освоенности той деятельности, по отношению к которой ребенок оценивает себя. Обоснованность прогностической самооценки менее тесно связана с видом деятельности, ретроспективная самооценка — более обусловлена им [10].

 Для учащихся начальной школы характерны следующие возрастные изменения самооценки:

* от первого к четвертому классу высота прогностической самооценки падает;
* стабильнее проявляется адекватность оценивания самого себя, особенно это касается ретроспективной самооценки, уровень обоснованности которой повышается;
* растет ответная реакция прогностической самооценки.

 Большинство детей обращается к прошлому опыту, как к надежному обоснованию ретроспективной самооценки. Прогностическая самооценка, как правило, обосновывается аргументами, непосредственно «вытекающими» из ситуации оценивания.

 В образовательной практике начальной школы происходит накопление значительного опыта по использованию различных типов контроля и выставления оценки в процессе учебы: 1) по их месту в учебном процессе: стартовые, текущие, итоговые; 2) по содержанию: ретроспективные, пооперационные, прогностические; 3) по субъектам деятельности: внешние, внутренние. [23, 51]

 Ретроспективная самооценка – оценка уже проделанной работы. Формирование действия самооценки начинается именно с этого оценивания с использованием шкалы оценок. Этап первый ретроспективной самооценки: учащийся оценивает свою работу после того, как учитель провел проверку. Получив свою тетрадь с исправлениями, но без отметки педагога, учащиеся изучают исправления учителя, т.е. свои ошибки и сами себя оценивают по критериям, например, «правильно-П.», которые выбрал педагог. Этап второй ретроспективной самооценки: учащийся дает оценку своей работы сразу после ее выполнения, до учительской проверки. Проверив работу, учитель на шкале отмечает свою оценку, она может быть выше ученической, ниже или может совпадать. Результаты ученической самооценки позволяют выделить группу школьников с заниженной или завышенной самооценкой и корректировать в дальнейшем их самостоятельную оценочную деятельность.

 Пооперационная самооценка – самооценка выполнения каждой операции, входящей в общий способ действия. На данном этапе учащиеся оценивают и сверяют свои действия с уже имеющимся алгоритмом. Данный вид самооценки позволяет учащимся самостоятельно контролировать выполнение своего задания или заданий ребят с одного класса и сделать необходимую коррекцию собственных действий, либо действий других учащихся.

Прогностическая самооценка – оценка предстоящей работы. Она является «точкой роста» самой способности школьников начальной школы к оцениванию себя и совершенствуется на основе уже сформированной ретроспективной и пооперационной самооценки.[6, 100]

**Вывод**

Развитие личности осуществляется в трех зонах: самосознание, общение, деятельность.

 В начальной школе начинают складываться первые впечатления о себе, происходит усовершенствование самосознания.

Средством саморегуляции является оценка к самому себе.

В начальной школе фиксируются весь спектр самооценок.

 **1.2 Развитие самооценки в младшем школьном возрасте**

 В начальной школе происходит усиленный биологический рост растущего ребенка (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов).

 Жизнь школьника приводит к другому расписанию дня, рождает новый круг обязанностей. Возникает необходимость каждый день учиться, вытекающая из многих изменений в жизни ребенка. Расписание дня предполагает вставать в одно и тоже время, своевременно готовить домашнее задание, готовиться к урокам и приносить в школу необходимые принадлежности для занятий, умения состыковывать свои действия с требованиями педагога, с распорядком школы, с действиями и потребностями сверстников. В повседневной жизни первоклассника происходит осознание всего нового и вызывает изменения отношения ребенка ко многому. Поняв, что он является школьником, начинает менять свой образ жизни в различных аспектах. Появляются новые мотивы манер действия – быть прилежным учеником, добиться поощрения педагога. Уроки в школе побуждают и новые переживания – потребности и ожидание победы, и страх поражения. Учащихся начальной школы волнуют замечания педагога, и они стараются приложить усилия для того, чтобы их обойти. Учащиеся обычно с удовольствием подчиняются новому режиму, дают согласие на требования родителей о распорядке дня, досуга, прогулок. Поступая в 1 класс, ребенок ставится в семье в новом положении, среди окружающих и изменяет их отношение к нему – и с этим считаются близкие. Изменившееся восприятие ребенка окружающими людьми постепенно сказывается и на восприятии им себя как личности. [15,19]

 Оценивание самого себя в своём онтогенезе является одной из главных проблем становления человека как личности.

 На протяжении развития и воспитания у ребенка складывается отношение к себе, он с этим не рождается на свет. Многие другие особенности личности, как и оценка к самому себе закладываются в близком окружении, это семья и школа.

 Бернс Р. отмечает: «…что на грани дошкольника и младшего школьника происходит качественный скачок в развитии самооценки. Однако широкое толкование этого понятия лишает выводы конкретности, не позволяет достаточно охарактеризовать происходящие изменения». В работах Д.Б. Эльконина в периодизации развития ребенка представлено более глубоко и содержательно. [24, 8]

 Выготский Л.С. предполагал: «…что именно с семи лет берет своё начало усовершенствование самооценки - обобщенное т.е. устойчивое, независимо от ситуации и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостную манеру действий в соответствии с социальными нормами». [7, 253]

 Начиная с первого класса, самооценка из класса в класс становится более адекватной, чаще описывается мнение ребенка, как он считает его сам о себе.

 Первый год обучения — период привыкания, перестройка в развитии ребенка, скорее всего, носит скрытый характер, и в совершенствовании самооценки может идти скрытый процесс накопления критериев, оснований и средств, обеспечивающих ее работу. Чаще самооценка первоклассника адекватно завышенная.

 Во втором классе происходит переоценка себя в сторону снижения.

 На третий год учебы растет количество учащихся, проявляющих стабильно адекватную и заниженную оценку к себе независимо от ситуации оценивания. Число учащихся, которые стабильно проявляют завышенную и неустойчивую самооценку во всех видах деятельности, снижается.

 Липкина А.И. (1976г.) писала о том, что «для детей с пониженной самооценкой характерна склонность выискивать в своей внутренней сущности слабости и «зацикливаться» на них, видеть в себе, главным образом, плохое, несостоявшееся, а блокатором для развития личности детей с завышенной самооценкой является их пониженная критичность к себе, детям же с пониженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность». [11;21]

 Рассмотрение самооценки чаще всего идет в связке с изучением уровня притязаний, который изучается как «потребность в определенной самооценке, одобряемой и принимаемой человеком». В этом случае самооценка определяется очень узко, лишь как оценка личностью своих ресурсов.

 Выделяют основные факторы, влияющие на формирование самооценки: частный практический процесс и социум. Формирование самооценки обусловлено правилами к подрастающему поколению, представители которого должны ориентироваться в особенных чертах собственной психики и личностных качествах и ставиться необходимость решения формирования самооценки. Формирование у учащихся нормальной самооценки обусловлено учебной и воспитательной деятельностью. Оценка самому к себе складывается в структуре отношений психосоциального характера, отсюда следует, что усовершенствование оценки учащегося к самому себе идет под влиянием оценки, которую дают воспитатели, педагоги, родители и друзья. Постигая новые знания и воспитания определенных норм и ценности, ребенок под воздействием оценочных суждений других начинает относиться определенным образом, как к результатам своей деятельности, так и к самому себе, как к личности. Так у ученика формируется установка на оценку своих ресурсов и способностей, являющихся одним из главных элементов самооценки [17].

 Для первоклассника свойственна в основном еще не дифференцированная завышенная самооценка. К концу первого класса она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка в сравнении себя с другими детьми определенного возраста.

 Недифференцированность оценивания к самому себе приводит к тому, что ученик первого класса рассматривает оценку взрослым как итогом определенного действия, как оценку своей личности в целом. При обучении детей этого возраста использование порицаний и замечаний должно быть ограничено, так как может появиться заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению.

 Неадекватная заниженная оценка к самому себе может сформироваться у ребенка как итог частого поражения в какой-то значимой деятельности. Существенную роль в ее формировании играет демонстративное подчеркивание этого поражения взрослыми или окружающими. Проведенные психологические исследования установили следующие обстоятельства образования у учащегося заниженной самооценки: 1) объективные недостатки: рост меньше чем у других, некрасивая внешность и т.п.; 2) придуманные недостатки: надуманная полнота, представление об отсутствии способностей; 3) неумение общаться: социометрический статус в группе низкий, неинтересен среди сверстников; 4) угроза отчуждения в детстве: отсутствие любви со стороны родителей, строгое воспитание и т.п.; 5) чрезмерная чувствительность к внешним оценкам, исходящим от значимых других и т.д.

 Дети с заниженной самооценкой переживают чувство неудобства, как правило, они не используют свой потенциал, отсюда следует, что неадекватная заниженная самооценка становится причиной замедляющей развитие ребенка как личности.

 Тревожность как качество личности во многом обуславливает манеры действия субъекта. Уровень тревожности представляет собой внутреннее отношение ребенка к определенному образу ситуации и подает непрямую информацию о характере взаимных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе. У детей с данным уровнем тревожности формируется установка по отношению к себе как к слабому, неуспешному. Все это порождает общую установку на нерешительность в своих действиях и по отношению к себе. Если ребенок боится промахнуться, это говорит о том, что, в нем нет уверенности полноценного человека. Проявлений заниженной самооценки – это неуверенность в себе. [4,195]

**Вывод**

Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми.

Социум является одним из основных факторов, влияющие на формирование самооценки. Формирование у учащихся нормальной самооценки обусловлено учебной и воспитательной деятельностью.

**1.3 Формирование самооценки в младшем школьном возрасте**

Рост у детей способности видеть и верно давать оценку своим поступкам, отношениям, качествам, своим действиям имеет определяющее значение для максимального осуществления своих необходимых возможностей, для формирования разносторонней развитой личности. [9]

Липкина А.И. раскрывает оценку к самому себе как «отношение человека к своим личностным характеристикам, способностям, ресурсам, а также к внешнему виду».

Неумение ладить с людьми очень часто являются следствием неверной самооценки. Люди, живя в социуме, неизбежно вступают в отношения с другой личностью, следовательно, чтобы установить отношения и нормальную беседу, надо знать самооценку собеседника. У ребенка особенности важно учитывать его самооценку, чтобы найти с ним контакт. Так как самооценка у ребенка формируется также, как и все в нем, поэтому в наибольшей степени, чем у взрослого, можно воздействовать на неё и изменить.

Оценка к самому себе не природное качество личности, она формируется во время жизнедеятельности и воспитания. Годы учебы - промежуток стремительного, сложного и порой противоречивого становления оценивание к самому себе. Промежуток времени, проведенный в начальной школе, является наиболее благополучным для развития самооценки.

Появление и рост оценки к себе выходит на первый план из вопросов становления личности ребенка. Отношение ребенка к себе выстраивается годами, с ним не рождаются на свет. Его оценка к самому себе определяется во время воспитания, как и все другие свойства личности, в котором значимость принадлежит семье и школе. В оценивании себя «отражается то, что личность узнает о себе от других, и его увеличивающаяся собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств». Самооценивание как важный механизм регуляции манеры действий играет значительную роль в освоении личности учебных действиях, в реализации его ресурсов и способностей, в установлении сотрудничества с детьми своего класса.

Нормальная самооценка ложиться в основу усовершенствования у личности, которая убеждена в себе и своих ресурсах, выступает основанием для совершенствования личной полновесности и осведомленности. Неадекватная самооценка ведет к появлению внутренних столкновений, не дает раскрыться и реализовать свои ресурсы и способности личности, нарушений общения может говорить о неблагополучном совершенствовании личности детей.

 В педагогике для успешного решения задач учитель обязан иметь знания о тех влияниях школьного обучения на ученика начальной школы, которые могут воздействовать на оценку к самому себе и развитие личности ребенка.

 Факторы, воздействующие на оценку к самому себе и развитие личности ребенка.

а) Воздействие школьной отметки

Придя в школу первый раз, в жизни ребенка, начинается новый виток, главной формой его деятельности становится учеба с ее особым распорядком, правилами к его нервно-психической организованной координации и личностным качествам. Результаты этой деятельности оцениваются особыми критериями. Теперь это определяет его лицо и место среди других людей. Достижения и разочарование в учении, оценка учителя, определение и отношение ребенка к самому себе, т.е. его самооценку. Психологи и педагоги изучают влияние оценки педагога на учащегося.[12]

Во время урока ученики индивидуально выполняли учебное задание в присутствии педагога. К одной группе учащихся педагог постоянно обращал внимание, интересовался, чем они занимаются, говорил добрые слова, подбадривал. Другим учащимся педагог также оказывал внимание, но указывал на сделанные ими ошибки и делал им грубые ремарки. Ряд детей педагог вообще оставил без внимания, ни к кому ни разу не подошел. Результат: дети, которых подбадривали, были успешнее, все сделали задания. Дети, которым педагог четко указывал на ошибки, хуже справились с заданием. Самые не хорошие результаты покали дети, которым не оказывали внимания. Этот опыт убедительно доказал, что человек делающий задание, нуждается в определенной похвале, положительной оценки его труда. Отрицательная оценка приводит ребенка к огорчению. Равнодушие парализует работу, теряется желание что-то делать вообще.

 Оценивание успеваемости в начале 1 класса является оценкой личности в целом, и определяет положение ребенка в классе. У отличников и хорошистов фиксируется завышенная самооценка. Характеризуемые ребята отличаются активностью, стремлением к постижению победы в учебной деятельности. Они максимально самостоятельны, уверены в собственных силах, смогут добиться вершин в учебной деятельности. Таких детей характеризует бодрость, радость к жизни, умение шутить, легкость в общении. Умение видеть слабые и сильные стороны собственной личности, испытывая некий интерес, и без помощи других находят огрехи в своих работах, при этом выбирают задачи, которые им по силу выполнить. В последующем выбирают тоже самую или более трудную. Если не справились с работой, то перепроверяют себя и выбирают менее трудную задачу.

 У учащихся, не справляющихся с учебой и крайне слабых учеников, полученные огрехи в системе и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих ресурсах. Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха. Дети выбирают легкие задачи. Дети с неадекватно заниженной самооценкой как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого боятся учебной деятельности. У детей с заниженной самооценкой сопутствует развитие повышенной самокритичности, неуверенности в себе. Они ждут только неудачи. Эти дети очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

На протяжении школьного обучения смысл отметки для детей существенно меняется; при этом он находится в прямой связи с мотивами учения, с требованиями, которые сами школьники к себе предъявляют. Отношение ребенка к оценке его достижений все больше и больше связывается с потребностью иметь более достоверное представление о самом себе. Следовательно, роль школьных оценок не исчерпывается тем, что они должны мотивировать ученика на получение знаний. Оценивая знания, учитель, одновременно оценивает личность, ресурсы, ее место в группе. Именно так и воспринимаются оценки детьми. Ориентируясь на оценки учителя, они сами ставят ранги себе и своим товарищам, как: отличников, средних, слабых, старательных или нестарательных, ответственных или безответственных, подчиняющихся правилам или нет, и ведут себя как хотят.

Оценки, выставленные педагогом, должны соответствовать действительным знаниям детей. В оценке знаний учащихся требуется большой такт. Важно не только, какую оценку поставил педагог учащемуся, но и то, что он при этом сказал. Ребенок должен знать, чего ждет от него педагог в следующий раз. Не следует захваливать хороших учеников, особенно тех детей, которые достигают высоких результатов, но без особого труда. Зато нужно поощрять в той или иной форме малейшее продвижение в учении, хотя и слабого, но трудолюбивого, старательного ребенка. Главное, что должно определять отношение каждого педагога к каждому учащемуся (независимо от уровня его знаний и индивидуальных психологических особенностей), – это глубокая вера в растущего человека, в его возможности. [12]

б) Чувство компетентности

Новый аспект самосознания для учащихся начальной школы – это успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства опыта. Если у ребенка происходит снижение самооценки и возникает чувство неполноценности, его личностное развитие искажается, то это может свидетельствовать, что чувство знания в учебной деятельности не формируется. Дети сами осознают важность компетентности именно в сфере обучения. Описывая качества наиболее популярных сверстников, младшие школьники указывают, в первую очередь, на ум и знания. Для развития у детей правильной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Педагог должен пояснить поставленную оценку создав положительный эмоциональный фон и содержательно оценивать работу учащихся, пояснив поставленную отметку. Он оценивает только конкретную работу, без сравнения учащихся между собой, ориентирует учеников на индивидуальные успехи, чтобы работа следующая была лучше прежней.

 Дети сами осознают важность чувства опытности именно в сфере обучения. Описывая качества, наиболее часто распространенные у сверстников, ученики начальной школы говорят, в начале, про умственные способности и знания.

 Необходимое условие для развития у детей нормальной самооценки и чувства опытности создание в классе благоприятного психологического климата и опоры со стороны одноклассников.

в) Воздействие семейного воспитания

 Становление самооценки ученика начальной школы зависит не только от его успешности в учебе и стиля общения педагога с классом. На первый план выходит стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

У ребенка на ведущий план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей – престиж, быть послушным и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родители в начале, задают вопросы, касающиеся режимных моментов в школе, а потом задают вопросы касающихся уже полученных отметок. Ребенок рассчитывает в учебной деятельности исходный уровень притязаний ребенка, который дают родители. Ребенок с завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывает только на успех и вместе с родными переживают за полученную «четверку» как катастрофу – это ребенок с высоким уровнем притязаний. Оптимистичны их представления о будущем: их ожидают восхитительная внешность, необычная профессия, материальное благополучие и популярность. Дети, имеющие низкий уровень притязаний и низкую самооценку, не претендуют на многое ни в настоящем, ни в будущем. Дети, имеющие низкую самооценку, не ставят перед собой не реальных целей и не верящие в свои возможности, за короткий срок соглашаются с тем уровнем оценочных знаний, которые сложились на первой ступени начального обучения.

г) Появление и влияние рефлексии

Ранее ребенок, приходящий в среднее образовательное учреждение, принимал ценности и притязания родителей, то к концу начальной школы личность начинает ориентироваться на результаты своей деятельности, свои реальные оценки и место среди друзей.

Становление у учащихся правильной самооценки связано с учебно-воспитательной деятельностью. Самооценка складывается в структуре психосоциальных связей, то есть становление самооценки идет под влиянием оценки, которую дают воспитатели, педагоги, родители и сверстники. Усваивая в деятельности обучения и воспитания определенные нормы и ценности, ребенок под воздействием оценочных суждений других начинает относиться определенным образом, как к результатам своей деятельности, так и к самому себе, как к личности. Один из основных элементов самооценки у учащегося формирование установки на оценку своих ресурсов и способностей.[10]

К концу обучения в начальной школе появляется ответная реакция, создающая различные приемы к оценке своих побед и личных качеств. Происходит более достоверное мнение о себе, оценка к самому себе становится соответствующей действительности. Наблюдаются значительные различия среди индивидов. Изменить уровень самооценки крайне сложно у детей с завышенной и заниженной самооценкой [13].

Соотнесение собственной оценки своей учебы с отметкой, которую он получает от других, происходит возникновение двухстороннего подхода - это существенная веха на пути формирования у учащихся критической самооценки достигнутых результатов учебной деятельности, умение учитывать точку зрения других. Важен учет того, что усматривает и ценит в этом результате сам учащийся, а не только адекватная оценка педагогом результата учебной деятельности.

Неадекватная самооценка учащихся требует внимания со стороны психолога, педагогов и родителей, т.к. у таких детей могут возникнуть проблемы в учебе и в общении с другими детьми. Правильная самооценка очень важна для психического здоровья. Ребенок начинает вести себя соответственно оценке, думая, что он такой: бесполезный, несимпатичный и бездарный человек. Для формирования адекватной самооценки у учащихся необходимо решить задачи:

1. Понизить степень эмоционального напряжения.

2. Повышение уверенности личности в себе.

3. Совершенствовать способность видеть в себе «хорошее».

4. Усовершенствование навыков общения.

5. Совершенствовать способность видеть позитив в отношения с людьми.

С учащимися, имеющим заниженную самооценку, возможна организация коррекционно-развивающей работы, направленная на повышение уверенности в себе, снижению эмоционального напряжения, созданию ситуации успеха. За короткое время повысить самооценку учащихся невозможно. Необходима целенаправленная работа с детьми. В коррекционной работе предполагается использование следующих методов:

1. Игротерапия.

2. Арт-терапия.

3. Психогимнастика

Игровая терапия - метод психотерапевтического влияния на детей с применением игры. Данная терапия воздействует на развитие личности. Игра будет способствовать созданию содружества между игроками, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающим миром, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях.

Арт-терапия - терапия рисованием. Это специальная форма психотерапии, основанная на рисовании, а именно на изобразительной и творческой деятельности.

Главная цель арт-терапии – это гармоничное развития личности через раскрытие способности самовыражения и самопознания.

Цели арт-терапии:

1. Прочувствовать мысли и чувства, которые ребенок привык подавать.

2. Направить всё внимание на ощущения и чувства, чем быстрей ребенок поймет, что с ним происходит, тем продуктивнее будет занятие.

3. Совершенствовать художественные способности и повысить самооценку, т.к. при формировании самооценки, рисунок будет способствовать большему раскрытию личности.

Психогимнастика - метод, при котором участники проявляют себя и общаются жестами, показывают чувствования, эмоции, проблемы с помощью движений, мимики, пантомимики. Понимание и изменение личности является целью данного метода.

В заключении можно сказать, что оценка к себе самому является сложным личностным образованием, в котором находят свое выражение знания ребенка о себе, активность, которая направленная на открытие своего «Я» в общении и деятельности. Проявление и развитие высших способностей человека порождает ряд факторов. Н.Роджерс выделяет несколько условий формирования нормальной самооценки и становления творческой способности личности. В понимании К.Роджерса - психологическая свобода, психологическая безопасность, эмпатическое понимание и свобода от оценок, принятие, создаваемое атмосферой любви и доверия. Все из перечисленных условий создают основу здоровой «Я-концепции» человека, способного к самосовершенствованию, обдумыванию, реализации своих творческих ресурсов. Каждодневная критика и недоброжелательность близких людей, сравнение ребенка с более лучшими сверстниками снижает и губит потенциал личности; приводит к появлению негативизма, отрицания, безразличия, внутреннего напряжения. Совершенствование способностей индивида всегда совместно с онтогенезом его личности в целом. [16]

**Вывод**

В начальной школе самооценка у ребенка формируется, следовательно, можно воздействовать на неё и изменять.

В педагогике для успешного решения задач учитель должен знать о влиянии школьного обучения на ученика начальной школы, которое может воздействовать на оценку к самому себе и развитие личности ребенка.

**1.4 Развитие самооценки детей младшего школьного возраста**

В условиях совершенствования системы науки и образования главным является развитие личности учащегося. Центральной задачей среднего образовательного учреждения является формирование у учащихся самостоятельности, совершенствования своей личности, сформированности позиции активного учащегося в образовательной деятельности, что требует от учащегося мнения о собственной оценке ресурсов, принятие роли учащегося, правильное построение своих взаимоотношений с окружающими, всестороннее умение и верное оценивание особенностей своей личности и деятельности, т.е. требующая усовершенствования самооценки до определенного уровня. Практика школьного образования на современном уровне зачастую заканчивается лишь сформированностью у учащегося компетентности и умений, знаний, тем аспектам личности, связанным с ростом его самооценки, к числу которых относятся и когнитивные способности. Позитивная самооценка, фундамент которой закладываются в дошкольном возрасте, оказывает огромное влияние на успешность дальнейшего обучения ребенка в школе. На формирование личности ребенка в целом и самооценки в частности **влияет** учебный процесс. Дети усваивают общепризнанный порядок и ценности в учебе и воспитании. Ребенок берет свое начало под влиянием отметочного мнения педагогов, друзей, родителей относиться определенным образом, как к самому себе как личности, так и к реальным результатам своей работы. С взрослением ребенок все с большим пониманием делит свои реальные победы и то, чего он мог бы достигнуть, обладая определенными характеристиками личности. Один из основных элементов самооценки - это усовершенствование установки на оценку своих ресурсов. Возникновение базовой самооценки - это распространение знания учащегося о себе и своих ресурсах, удовлетворённость собственной работой, оценка окружающих к данной личности, правильное сопоставление своих реальных побед и стремление добиться признания. На современном уровне в практической работе по совершенствованию самооценки проводятся тренинги, беседы, диспуты, игры, упражнения и т.д. [14,48]

В формировании самооценки ученика начальной школы педагог выполняет оценочные воздействия. В большинстве исследований Божович Л.И., Ананьев Б.Г., Липкина А.И. раскрывается роль данных влияний на совершенствование самооценки учащихся. Авторы считают, что необходимо учитывать мотивы учащихся к педагогической оценке к поступкам детей, показывают переживания к педагогической оценке, открывают отношения учащихся и, вызванные переживания оценки, делают акцент на преобразование характера действия педагогической оценки, которая влияет на степень понимания ребенком индивидуальной степени развития. Отмечается необходимость определенности педагогической оценки, её ясности. Даже заслуженная отрицательная оценка более полезна для оценки к себе самому, чем «неопределенная оценка».

Ребенок с взрослением с огромной отчетливостью различает свои реальные успехи и то, чего он мог бы достигнуть, обладая определенными личностными качествами. У учащегося в учебе и воспитании сформировывается установка на оценку своих ресурсов – один из главных составляющих самооценки.

У ребенка в связи с возрастающей собственной активностью, которая направлена на осознание своих действий и личностных качеств, это отражается в самооценке.

Ребята по-разному относятся к сделанным им ошибкам. Некоторые, сделав задание, тщательно его перепроверяют, другие дети сразу отдают учителю, третьи надолго затормаживают работу, преимущественно, опасаясь что-то пропустить. На реплики педагога: «У тебя ошибки здесь» - учащиеся показывают реакцию, отличающую друг от друга. Некоторые дети просят не указывать, где задание неправильно сделано, а самим найти огрехи и переделать. Есть ребята, которые с тревогой спрашивают: «Где? Какая?» - и без упреков соглашаются с педагогом, почтительно соглашаясь на помощь в работе. Другие сиюминутно пытаются оправдаться, ссылаясь на причины.

Отношение к допущенным ошибкам, к собственным промахам, недостаткам только в учении, но и в поведении – важнейший показатель самооценки личности.

У детей с нормальной самооценкой наблюдается наиболее адекватная реакция на неверное решение заданий в своих работах. Ребята самостоятельно с интересом ищут промахи: ребята с низкой самооценкой, если им предложить самим найти не верное решение, обычно молча делают смотр работы несколько раз, ничего менять в работе не будут. Нередко дети одномоментно отказываются проверять свою работу, мотивируя тем, что они не умеют проверять. Отношение ребенка к уже постигнутому, стремления и надежды отражаются в самооценке ребенка.

Оценка к себе самому у ребенка наблюдается также, как он относится к победам других. Ребята с завышенной самооценкой не обязательно хвастаются своими победами, при этом с охотой отметают все, что делают другие. Склонность преувеличивать достоинства друзей принадлежит ученикам с заниженной самооценкой.

Ребенок формирует отношением к себе. Многие необычности человека, так и оценка к себе у ребенка созревает на протяжении воспитания, в котором основная роль принадлежит школе и семье.

Отличительная черта детей с высокой самооценкой - это активность, стремление к достижению успеха, успешность в учебе и в общественной работе, в играх. Особенность детей с низкой самооценкой - это неуверенность в себе, в своих занятиях ребята ожидают всего лишь поражения.

Работающий человек испытывает потребность, чтобы результаты его труда оценивали в определенном отношении. Испытывает нужду похвалы, в благоприятной оценке. Ребенок испытывает огорчение, получив плохую оценку к себе. Когда работа учащегося пренебрегается, не замечается, проявляется полное равнодушие к нему, то это действует на ребенка угнетающе и парализует желание работать.

Во время учебы и воспитания у учащихся ступенчато увеличивается отрицательность, повышение требований к себе. Первый класс оценивает свою учебу в преимуществе в хорошую сторону, а с объективными обстоятельствами связывает только неудачи. Во 2 и 3 классе отношение к себе более отрицательно, оцениваются поступки не только хорошие, но и плохие, не только победы, но и неуспех в учебе.

Ступенчато увеличивается самостоятельность самооценок. Если оценка к самому себе в 1 классе практически вся обусловлена оценками поведения и результатов действий педагога, родителей, то второклассники и третьеклассники дают оценку побед более самостоятельно, предметом критичности оценки и оценочных действий становится сам педагог (объективен он или нет).

Во время учебы, уже при переходе в среднее звено, для ребенка смысл отметки меняется существенно; наблюдается прямая связь с мотивами учения, с требованиями, которые предъявляет сам ученик к себе. Отношение ребенка к оценке его побед связывают с мотивацией иметь более достоверное представление о себе.

Школьные отметки важны, они обязаны влиять на познавательную деятельность учащегося. Оценив умения, педагог одновременно дает оценку ученику его возможностей, месту среди других. Смотря на оценки педагога, они сами устанавливают себе и своим товарищам определенное место. Места бывают для слабых, старательных или нестарательных, ответственных или безответственных, придерживающихся дисциплины или нарушающих её.

В становлении самооценки основная тенденция заключается в постепенном выделении ребенком тех или иных свойств из отдельных видов деятельности и манеры действий, а затем и как относительно устойчивых свойств человека.

По мнению П.Т. Чаматы: «Развитие самооценки у детей, проходит в два этапа: 1) дети, оценивая себя, ограничиваются оценкой своих действий и поступков. 2) в сферу самооценки включаются внутренние состояния и моральные качества человека. Совершенствование 2 этапа начинается в двенадцатилетнем возрасте и продолжается в течение всей жизни человека по мере накопления социального опыта и дальнейшего умственного развития. [23,120]

Усовершенствование у ребенка некоторого круга ценностей происходит из: образовательного учреждения, книг, бесед с родными, СМИ.

На самого себя ребенок переносит часть оценок: оценки манеры действий и качеств человека. Отучившись 4 месяца в первом класс, учащиеся имеет достаточно отчетливые критерии оценки итоги учебного задания. Сначала происходит усовершенствование критериев оценки и их использование по отношению к другим, а затем по отношению к себе.

В конце первого класса ребенок может толковать в качествах человека, которые обнаруживают у себя в определенных манерах действий: сильный, ловкий, быстрый, вежливый, грубый и т.д. Имеет затруднения при оценивании качества, в которых наблюдается внутреннее отношение личности к окружающим. Оценка самого себя для первоклассника кажется более трудным заданием. В отношении ряда своих качеств затрудняется отвечать. Ребенок, говоря о ком-то, может сказать субъективно и неточно.

Ученик начальной школы, сталкиваясь с оценками своей учебных заданий и заданиями одноклассников, начинает разбираться в известной мере в своих собственных силах и учебных ресурсах. На оценки за письмо, устные ответы у ребенка складывается определенный уровень притязаний. Первоначально уровень притязаний устойчив, но позже этот уровень фиксируется, дифференцируется, т.е. ребенок понимает насколько это для него значимо.

У учащихся наблюдается явное переоценивание своих сил и ресурсов. Появляется чувство зазнайства: необоснованно завышая свои ресурсы, учащиеся ставят перед собой задания, выполнение которых не выполнимо. Завышенная самооценка вступает в противоречие с оценкой его другими людьми, встречает отпор коллектива и может стать причиной ссоры в отношениях с его членами. Невыполнение задания в практической деятельности зарождает тяжелые эмоциональные срывы, которые связывают с многократным столкновением неадекватной, завышенной самооценки. Явное переоценивание собственных ресурсов сопровождается внутренней нерешительностью в себе, что приводит к острым переживаниям и неадекватной манеры действий.

Внутренние разногласия могут вызвать расхождение между:

a) оценкой к самому себе и оценками личности окружающих;

b) оценкой к самому себе и идеальным «Я», к которому стремится личность.

С формированием неадекватной самооценки учащегося начальной школы можно встретить следующие возникшие проблемы:

Рост: учащиеся страдает от того, что ее рост 180 сантиметров. Выделяется в классе. Выходит к доске сгорбившись, сутулится. Каждый выход для ребенка стресс. Ребенок мыслит образами. Его самосознание предметно и образно. В среде других он видит себя таким, каким сложился свой образ «Я». И если этот образ наделен отрицательными чертами, то и видение себя, дополненное «раздутыми» и искривленными деталями, весьма и весьма непривлекательно. Это самосознание, нарисованное собственным воображением уродливой модели доставляет ребенку физическое страдание.

Внешность: бывает такое, что личность призирает самого себя: не любит свою внешность, ненавидит свои способности, - вообще, тяготится самим собой. Такого рода ответ на расстройство – явление довольно частое. И это расстройство рождается на грани позитивного качества – неудовлетворенности собой.

С совершенствованием личности учащегося начальной школы более конкретизированное знание ребенка о себе, более правильной самоориентация, совершенствуется умение разбираться в своих силах и ресурсах, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь на собственную самооценку, а не на оценки окружающих. Становление более обоснованной оценки к самому себе, и более захватывающего широкого круга качеств.

Повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу. Обращайтесь к ребенку по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребенка.

Желательно, чтобы дети почаще участвовали в таких играх в кругу, как “Комплименты”, “Я дарю тебе...”, которые помогут им узнать много приятного о себе от окружающих, взглянуть на себя “глазами других детей”. А чтобы о достижениях каждого ученика или воспитанника узнали окружающие, в группе детского сада или в классе можно оформить стену “Звезды недели”, на которую вся информация будет посвящена победам конкретного ребенка.

Каждый ребенок, таким образом, получит возможность быть в центре внимания окружающих.

Можно отмечать победы ребенка в каждодневной информации для родителей (на плакате “достижения дня”). Такое сообщение даст лишнюю возможность родителям показать свою заинтересованность. Ребенку будет легче отвечать на конкретные вопросы, а не вспоминать в памяти все, что было в школе за день.

Положительная информация очень важна и для всех участников образовательной деятельности, для установления взаимопонимания между ними. Причем нужна она для родителей детей любого возраста.

Таким образом, использование наглядной формы работы помогает решить сразу несколько педагогических задач, одна из которых — повышение уровня самооценки детей, особенно тех, у кого она низкая.

Если родители не удовлетворены манерой действий и побед своего ребенка, это еще не повод, чтобы отказать ему в любви и поддержке. Пусть он живет в атмосфере поддержки и доверия, и тогда раскрываются многочисленные таланты ребенка.

Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что. [14,48]

**Вывод по параграфу**

Важнейшее условие развития личности ребенка - это формирование адекватной самооценки.

Организуя учебу и воспитание детей, педагог должен намеренно сформировать самооценку учеников начальной школы.

Появившиеся оценочные воздействия близкого окружения влияют на становление самооценки школьников младшего возраста.

**Вывод к главе I**

Определенный период роста ребенка дает характеристику определенной ведущей деятельности, через которую совершается возрастной ресурс развития детей. Отсюда следует, что значение учебного процесса у школьников младшего возраста является главным.

Младший школьный возраст составляет отдельное место в возрастной психологии. В рассматриваемом возрасте происходит очередной физиологический кризис. В этот период ребенок начинает осваивать учебу, возникает рефлексия, самоконтроль, формируется произвольность психических функций, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Педагог обязан считаться с индивидуальными особенностями самооценки в учебном процессе и знать психологические особенности младшего возраста.

Оценка к себе самому является неотъемлемой частью «Я - концепции». Самооценка – это знание личности к самому себе и единство отношение к себе. Высокий уровень является характерным признаком самооценки детей. Для данного периода развития личности является возрастной нормой. Необходимым фактором для нормального становления человека является наличие у него положительной оценки, что создает ощущение эмоционального благополучия. Нужно, чтобы ребенок в семье жил в атмосфере тепла и доверия.

 **II. Опытно-экспериментальная работа по формированию самооценки в младшем школьном возрасте**

**2.1. Постановка проблемы и организация работы**

У учеников, обучающих в начальной школе обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Оценка к самому себе у учащегося начальной школы динамична, и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения. Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко, именно поэтому в данном возрасте необходимо создавать условия для формирования адекватной самооценки у детей.

**Цель исследования**: изучение влияния специально разработанной программы на формирование адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

**Задачи исследования**:

1. Выявить особенности самооценки детей младшего школьного возраста.

2. Разработать и апробировать программу по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста

3. Выявить эффективность программы по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования**: Предполагается, что реализация специально разработанной программы будет способствовать формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МОУ «Заозерской СОШ №10» во 2 классе в период с 1 февраля по 12 апреля 2016 года.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 10 детей в возрасте 8-9 лет.

Таблица 1

Исследуемая группа

|  |  |
| --- | --- |
| № | ФИ учащихся |
| 1 | Софья Б. 9 лет |
| 2 | Олеся П. 9 лет |
| 3 | Даниил Ф. 8 лет |
| 4 | Доминика Г. 8 лет |
| 5 | Семен Б. 9 лет |
| 6 | Ульяна К. 8 лет |
| 7 | Илья И. 9 лет |
| 8 | Иван Т. 8 лет |
| 9 | Настя Ш. 8 лет |
| 10 | Даниил Т. 8 лет |
| Всего | 5 девочек5 мальчиков |
| Средний возраст | 8 лет |

**Этапы работы:**

1. Изучение самооценки детей младшего школьного возраста.
2. Разработка программы по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.
3. Апробация программы по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.
4. Выявление эффективности программы по формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

**2.2 Исследование самооценки детей младшего школьного возраста**

Для изучения самооценки детей младшего школьного возраста были выбраны следующие методики:

# Методика «Лесенка» (автор В.Г. Шур)

1. Методика Дембо – Рубинштейна
2. Рисуночная методика «Автопортрет»

Более подробное описание методик исследования представлено в Приложении 1.

Рассмотрим полученные результаты.

***Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)***

Исследование самооценки детей (как общего отношения к себе) и представлений о том, как их оценивают другие, проводилось с помощью методики «Лесенка». Протоколы проведения методики расположены в Приложении 2.

После объяснения инструкции дети сразу приступали к заданию. При выполнении задания были аккуратны, внимательны. Задания выполняли самостоятельно, без помощи взрослого. Дети находились в спокойном эмоциональном состоянии.

Таблица 2

Результаты методики «Лесенка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Ф.И. | Уровень самооценки |
| 1 | Софья Б. | заниженная |
| 2 | Олеся П. | нормальная |
| 3 | Даниил Ф. | заниженная |
| 4 | Доминика Г. | нормальная |
| 5 | Семен Б. | нормальная |
| 6 | Ульяна К.  | Не адекватно высокая |
| 7 | Илья И. | Нормальная  |
| 8 | Иван Т. | Нормальная  |
| 9 | Настя Ш. | нормальная |
| 10 | Даниил Т. | Нормальная  |

На основании протоколов были сделаны следующие выводы:

Нормальная (адекватная) самооценка выявлена у 7 человек, 2 человека поставили себя на 4 ступень, что говорит о заниженной самооценке (Софья Б., Даниил Ф.) и 1 человек с неадекватно высокой самооценкой (Ульяна К.).

На вопрос, куда его поставят другие люди, 7 человека остались на той же ступени. 1 ребенок, подумав, поставил себя на ступень ниже, 2 детей, поставили себя на ступень выше.

Результаты методики «Лесенка» представлены также на рисунке 1.

Рисунок 1.

Результаты методики «Лесенка»

***Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна***

Детям были розданы бланки, учащиеся отмечали соответствующими значками: при каком уровне развития этих качеств, сторон они были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя(х); как они оценивают развитие у себя этого качества, стороны в данный момент (-).

Исследование проводилось в спокойной обстановке. Время выполнения задания составляло 25 минут.

Бланки ответов представлены в Приложении 3.

Полученные результаты представлены в следующей таблице:

Таблица 3.

Результаты методики Дембо-Рубинштейна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Ф.И. | II | III | IV | Уровень самооценки | Уровень притязаний | Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний |
| Показатели |
| Высота самооценки | Уровень притязаний | Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний | Высота самооценки | Уровеньпритязаний | Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний | Высота самооценки | Уровеньпритязаний | Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний |
| 1 | Ульяна К | 62В | 94В | 32В | 77В | 91В | 14С | 91В | 100В | 9С | 77В | 96В | 19С |
| 2 | Илья И. | 50С | 86В | 36В | 45С | 94В | 49В | 58С | 70С | 28В | 51С | 79В | 20В |
| 3 | Иван Т. | 50С | 98В | 48В | 72В | 84В | 12С | 58Н | 98В | 40В | 63С | 80В | 17С |
| 4 | Настя Ш. | 58С | 95В | 30В | 68В | 89В | 21С | 5Н | 95В | 90В | 44Н | 86В | 42В |
| 5 | Даниил Т. | 50С | 86В | 36В | 58С | 97В | 39В | 60В | 88В | 28В | 56С | 90В | 34В |
| 6 | Софья Б. | 46С | 75В | 29В | 50С | 73С | 23В | 63В | 98В | 35В | 53С | 82В | 29В |
| 7 | Олеся П. | 97В | 97В | 0Н | 68С | 69С | 1Н | 97В | 97В | 0Н | 87В | 88В | 1Н |
| 8 | Даниил Ф. | 70В | 97В | 27В | 98В | 100В | 2Н | 69С | 97В | 28В | 79В | 98В | 19С |
| 9 | Доминика Г. | 10Н | 58Н | 48В | 50С | 70С | 20С | 75В | 100В | 25В | 45С | 76В | 31В |
| 10 | Семен Б. | 97В | 100В | 3Н | 50С | 79В | 29В | 50С | 90В | 40В | 66В | 87В | 21С |
| Средний показатель | Высота самооценки | 59С | 64С | 63С | 62С |
| Уровень притязаний | 87В | 85В | 93В | 86В |
| Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний | 32В | 21С | 36В | 23В |

По итогам данной методики можно сделать вывод, что по шкале II (ум) в целом по исследуемой группе уровень притязаний высокий, но у 1 учащегося он оказался низкий, у 1 учащегося средний, высота самооценки средняя (1 учащейся с низкой самооценкой, у четверых высокая самооценка), расхождение между самооценкой и уровнем притязаний высокое. Шкала III (характер) уровень притязаний высокий, высота самооценки средняя (4 человека показали высокую самооценку), расхождение между самооценкой и уровнем притязаний - среднее, что говорит о стимуле совершенствоваться. Шкала IV (счастье) в целом уровень притязаний средний, высота самооценки высокая, расхождение между самооценкой и уровнем притязаний высокое.

Анализируя полученные результаты можно сказать, что 4 человека показали высокую самооценку (Ульяна К., Олеся П., Даниил Ф, Семен Б.), 1 ребенок с низкой самооценкой (Настя Ш.), остальные 5 человек средняя (адекватная) самооценка. Уровень притязаний у 8 человек находиться в границах от 60 до 90 баллов - это реалистический уровень притязаний. У двоих детей (Ульяна К., Даниил Ф) уровень притязаний находится выше 90 баллов, что обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям.

Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний: норму показали 4 человека, это свидетельствует, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития. Низкий уровень показал 1 человек (Олеся П.) это может указывать на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. Высокий уровень расхождений у 5 учащихся (Настя Ш., Даниил Т., Софья Б., Илья И., Доминика Г.) может указывать на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

В среднем по группе средняя самооценка, уровень притязаний высокий, расхождение между самооценкой и уровнем притязаний высокое.

Результаты методики «Дембо-Рубинштейна» представлены на рисунке 2.

Рисунок 2.

Результаты методики «Дембо-Рубинштейна»

По итогам данной методики можно сделать вывод, что: у 4 детей выявлена высокая самооценка, у 5 детей - средняя самооценка и низкая самооценка у одного учащегося.

Так как в младшем школьном возрасте самооценка детей формируется, для детей с высокой самооценкой нужно провести комплекс упражнений для нормального развития самооценки.

***Рисуночная методика «Автопортрет»***

Рисунки детей представлены в Приложении 4.

В данной методике нас интересует самооценка, то есть расположение рисунка на листе.

Таблица 4

Анализ результатов рисуночной методики «Автопортрет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/№ | Имя Фамилия | Расположение рисунка на листе | Уровень самооценки |
| в центре | в верхней части листа | в нижней части листа |
| адекватная | завышенная | заниженная |
| 1 | Даниил Ф. |  | + |  | завышенная |
| 2 | Олеся П. | + |  |  | адекватная |
| 3 | Соня Б. | + |  |  | адекватная |
| 4 | Доминика Г. |  | + |  | завышенная |
| 5 | Семен Б. |  | + |  | завышенная |
| 6 | Ульяна К. |  | + |  | завышенная |
| 7 | Иван Т. | + |  |  | адекватная |
| 8 | Настя Ш. | + |  |  | адекватная |
| 9 | Илья И. |  |  | + | заниженная |
| 10 | Даниил Т. | + |  |  | адекватная |
| Всего | 5 | 4 | 1 | адекватная |

Анализируя полученные данные можно сказать, что в целом у исследуемых учащихся адекватная самооценка. Завышенная у 4 человек: Даниил Ф., Доминика Г., Семен Б., Ульяна К. Заниженная самооценка у 1 ребенка.

Результаты методики «Автопортрет» представлены на рисунке 3.

Рисунок 3.

Результаты рисуночной методики «Автопортрет»

Вывод: По результатам диаграммы видно что у 4 учащихся завышенная самооценка, у 5 детей адекватная и 1 ребенок с заниженной самооценкой.

На основании проведенных методик составлена сводная таблица 5.

Таблица 5

Сводные данные по изучению самооценки в исследуемой группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Ф.И. | Уровень самооценки |
| Методика «Лесенка» | Методика «Дембо-Рубинштейн» | Методика«Автопортрет» |
| 1 | Софья Б. | **заниженная** | Адекватная | адекватная |
| 2 | Олеся П. | нормальная | Высокая | адекватная |
| 3 | **Даниил Ф.** | **заниженная** | Высокая | завышенная |
| 4 | Доминика Г. | нормальная | Адекватная | завышенная |
| 5 | **Семен Б** | нормальная | Высокая | завышенная |
| 6 | **Ульяна К** | Высокая | Высокая | Высокая |
| 7 | Илья И. | Нормальная  | Адекватная | **заниженная** |
| 8 | Иван Т. | Нормальная  | Адекватная | Адекватная  |
| 9 | Настя Ш. | нормальная | **Низкая** | адекватная |
| 10 | Даниил Т. | Нормальная  | Адекватная  | адекватная |

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы, что на основании проведенных методик у трех учащихся наблюдается высокая самооценка, отсюда следует, что они нуждаются в коррекционно–развивающей программе по формированию адекватной самооценки.

**2.3 Коррекционно-развивающая программа с детьми младшего возраста по формированию адекватной самооценки**

Самооценка - это то, как человек оценивает себя, свои возможности, поступки. Мы постоянно сравниваем себя с другими, и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих. Неадекватная (заниженная или завышенная) деформирует внутренний мир, мешает гармоничному развитию.

Для детей с адекватной самооценкой свойственны такие качества, как активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт.

**Цель**: формирование адекватной самооценки у младших школьников.

**Задачи:**

1. Снизить уровень эмоционального напряжения.

2. Формирование адекватного отношения в себе.

3. Формировать коммуникативные навыки.

4. Развивать способность позитивного отношения к людям.

Программа строилась на следующих принципах:

- доброжелательности;

- открытости;

- системности;

- конфиденциальности.

**Предмет развития:** самооценка младших школьников.

**Объект психокоррекции:** дети 8-9 лет с высокой самооценкой

**Средства развития:** этюды, игры, упражнения, приёмы арттерапии.

**Форма работы** групповая.

**Объём программы:** Общее время для реализации программы 5 недель, при частоте 3 занятия в неделю, всего 15 занятий, при этом длительность 1-2 занятия 30 минут, 2-15 занятие 40 минут.

**Требование к помещению:** просторная комната для свободного передвижения, рисования. Ограничения активности детей минимальны – не покидать пределы комнаты до конца занятий.

**Структура программы:**

1. Мотивационный этап (2 занятия).

2. Реконструктивный этап (9 занятий).

3. Итоговый этап (4 занятия).

**Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.

Задача: сплотить группу детей;

создать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка.

Задача: настроить на продуктивную групповую деятельность;

активизировать деятельность детей, поднять их настроение.

3. Основное содержание занятия.

Задача: развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, формирование адекватной самооценки.

4. Рефлексия занятия.

Задача: стимулировать детей в умении выражать свое эмоциональное отношение к проведенному времени на занятии, научиться давать оценку самому себе.

5. Ритуал прощания.

Задача по аналогии с ритуалом приветствия.

**Комплекс упражнений составлялся на основе программ:**

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» методическое пособие в помощь психологам дошкольных учреждений. Москва 2005.

2. Котова Е.В. «В мире друзей». Москва 2007.

3. Моралова В.Г., Фролова Л.П. «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста». Череповец 1995.

4. Плотникова Н.В. «Хочу и могу» Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. Санкт-Петербург 2011.

Перспективный план программы представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Перспективный план коррекционно-развивающей программы по формированию адекватной самооценки младшего школьного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия и дата проведения | Название занятия | Цель занятия | Задачи занятия |
| **Мотивационный этап** | 1. Создать доверительные отношения.2. Мотивировать детей к занятиям. | 1. Снизить уровень эмоционального напряжения.2. Формировать коммуникативные навыки. |
| Занятие 124.02.2016г. | 1. Клубочек2. Доброе животное3.Житейские истории | 1.способствовать снятию эмоционального напряжения; 2.возможность наладить дружеские отношения между детьми.3.развитие чувства единства.4.развитие выразительности движений; способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное. |
| Занятие 226.02.2016г. | 1. Подари улыбку другу2. Кораблик3. Мусорное ведро | 1.способствовать эмоциональному настрою детей.2.способствовать адекватной уверенности в себе. |
| **Репродуктивный этап** | 1.Способствовать снятию эмоционального напряжения у детей.2. Развивать способность позитивного отношения к другим людям.3.Развитие коммуникативных навыков | 1.Формирование адекватного отношения в себе.2.Формировать коммуникативные навыки.3.Развивать способность позитивного отношения к людям. |
| Занятие 329.02.2016г. | 1. Поймай мяч2. Назови свои сильные стороны3. Зайки и слоники | 1. способствовать развитию уверенности в себе и формированию чувства доверия к другим людям.2.развивать способность думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.3.дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать формированию адекватной самооценки. |
| Занятие 43.03.2016 г. | 1. Скажи соседу…2. Рисунок «я в будущем»3. Волшебны стул (И.В. Шевцова)  | 1.Формировать перспективу будущего и уверенность в собственных силах; 2.Способствовать развитию адекватной самооценки.  |
| Занятие 54.03. 2016г | 1. Очень хорошие2.Мостик дружбы3.Закончи предложение | 1.способствовать адекватной уверенности в себе.2.способствовать групповому сплочению, умение; согласовывать свои действия с другими, способность оценивать не только себя, но и своих друзей.3. способствовать адекватной уверенности в себе и собственных силах |
| Занятие 69.03.2016г | 1. Подари камешек2.Правильное решение3. Назови сильные стороны | 1.выработать доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.2. способность выражать свои эмоции3. развивать способность думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей. |
| Занятие 711.03.2016г | 1. Я сильный и Я слабый2. Ролевые игры3. Мост | 1. способствовать развитию «позитивных мыслей».2. способствовать развитию уверенности в себе и своих силах.3. развивать уверенность в себе. |
| Занятие 814.03.2016г | 1. Я лев2. Встреча с другом3. Найди способ выйти из круга | 1.способствовать адекватной уверенности в себе.2.развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое настроение, развитие выразительных движений.3. способствовать снятию страха перед трудностями. |  |
| Занятие 916.03.2016г | 1. Парусник2. Театр3. Тренируем эмоции | 1.развивать положительную самооценку.2.развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.3.снятие эмоционального напряжения, дать детям возможность выражать себя.4.развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим. |
| Занятие 1018.03.2016г | 1.Разыгрывание ситуаций2. Глаза в глаза3. Изобрази… | 1.умение регулировать свое состояние.2.развивать умение чувствовать свое настроение.3.развивать чувство радости. |
| Занятие 1121.03.2016г | 1.Изобрази животное2. Я смогу3. Радость | 1.способствовать развитию позитивной самооценки.2.показать детям, что все они индивидуальны и неповторимы. |  |
| **Итоговый этап** | 1.Закрепить полученные умения и навыки.2.Выработка позитивного отношения к себе и другим людям | 1.Развить способность позитивного отношения к людям 2. Видеть в себе сильные и слабые стороны. |
| Занятие 1223.03.2016г. | 1. Подари камешек2.Парусник3.Доброе животное | 1.выработать доброжелательное отношение друг к другу,2.Развивать положительную самооценку.3.выработать доброжелательное отношение друг к другу. |
| Занятие 1325.03.2016 г. | 1.Закончи предложение2. Мост | 1.способствовать уверенности в себе и собственных силах. |
| Занятие 1428.03. 2016г | 1. Изобрази животное2.Парусник | 1.способствовать закреплению позитивной самооценки.2.развивать положительную самооценку. |
| Занятие 1530.03.2016г | 1. Если нравится тебе, то делай такВручение сертификатов по номинациям «Лучший друг», «Я самый спокойный и рассудительный», «Я самый вежливый». | 1.закрепить сформировавшуюся адекватную самооценку. |

Предполагается, что по окончанию реализации программы произойдет толчок к формированию позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, появление мотивации на учебу, формирование учебных навыков, совершенствование адекватных норм манеры поведения.

Более подробная программа представлена в Приложении 5.

Данная программа была реализована с 24 февраля по 30 марта 2016 года. В занятиях участвовали трое детей с высокой самооценкой.

В начале реализации программы дети были немного стеснительные, закрытые. Враждебные друг к другу. На 10-11 занятиях стали дружелюбными, контролировать свое поведение. Стали открытыми, могли выражать свои эмоции. Дети стали немного ценить других людей, обсуждать свои поступки.

В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий велись наблюдения за детьми, их ход фиксировался в листах коррекционно-развивающих занятий (Приложение 6). На основании полученных данный был сделан детальный анализ самооценки каждого учащегося, участвующего в программе.

**2.4. Эффективность коррекционно-развивающей программы по развитию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста**

Для выявления эффективности коррекционно-развивающей программы с детьми, у которых была диагностирована высокая самооценка, а это у 3 учащихся (Даниил Ф., Ульяна К., Семен Б.) были проведены повторно методики в период с 11. 04. 2016-12.04.2016 года. Рассмотрим их результаты.

***Методика «Лесенка»***

Цель: исследовать самооценку младших школьников.

Протокол исследования представлен в приложении 7.

Таблица 6

Анализ результатов методики «Лесенка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Ф.И. | Уровень самооценки |
| Первичная диагностика | Контрольная диагностика |
| 1 | Даниил Ф. | заниженная | адекватная |
| 2 | Семен Б. | адекватная | адекватная |
| 3 | Ульяна К.  | Не адекватно высокая | адекватная |

Вывод: Сравнивая полученные результаты, можно сказать, что самооценка у Ульяны К. стала адекватной. Ульяна К. в первичной диагностике ставила себя на самую высокую ступень, на данном этапе поставила себя на 3 ступень. Даниил Ф. поставил себя (сомневаясь) на ступень выше, но у Семена Б. остался на той же ступени без изменений (4ступень).

На вопрос, куда его поставят другие люди, все остались на той же ступени.

***Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна***

Детям также были розданы бланки, и учащиеся отмечали соответствующими значками: при каком уровне развития этих качеств, сторон они были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя (х); как они оценивают развитие у себя этого качества, стороны в данный момент (-).

Исследование проводилось в спокойной обстановке. Время на выполнение - 25 минут.

Бланки ответов представлены в Приложении 8.

Полученные результаты представлены в таблице 7. На основе двух таблиц диагностической методики Дембо-Рубенштейна составлена сводная таблица 8.

Таблица 7.

Результаты методики Дембо-Рубинштейна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Ф.И. | II | III | IV | Уров. самооценки | Уровень притязаний | Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний |
| Показатели |
| Высота самооценки | Уровень притязаний | Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний | Высота самооценки | Уровеньпритязаний | Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний | Высота самооценки | Уровеньпритязаний | Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний |
| 1 | Ульяна К. | 55С | 70С | 15С | 66С | 74С | 12С | 92В | 100В | 8С | 71С | 79В | 8С |
| 2 | Даниил Ф. | 63С | 64С | 1Н | 65С | 95В | 30В | 80В | 97В | 17С | 69С | 85В | 16В |
| 3 | Семен Б. | 83В | 84С | 1Н | 35Н | 75В | 40В | 67С | 87В | 20С | 62С | 82В | 20С |

По итогам данной методики можно сделать вывод, что по шкале II (ум) в целом по контрольной группе уровень притязаний средний, на первичной диагностике у всех был высокий. Высота самооценки стала средняя по сравнению с первичной диагностикой, кроме Даниила Ф. с низкой самооценкой, расхождение между самооценкой и уровнем притязаний высокое, кроме Ульяны К. среднее. При этом у Семена Б. в первичной диагностике расхождение было низкое, а у Ульяны К. было высокое. Шкала III (характер) уровень притязаний высокий, кроме Ульяны К. (средний) снизился. Высота самооценки снизилась и стала средняя, кроме Семена Б. со средней стала низкая. Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний осталось прежнее, кроме Даниила Ф. (низкое). Шкала IV (счастье) в целом уровень притязаний высокий (остался прежним), высота самооценки осталась высокая у Ульяны К., у Даниила Ф. и Семена Б. средняя, расхождение между самооценкой и уровнем притязаний у Ульяны К. И Семена Б. стало среднее, а было высокое.

Таблица 8.

Сводные результаты методики Дембо-Рубинштейна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Первичная диагностика | Вторичная диагностика |
| Высота самооценки | Уровень притязаний | Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний | Высота самооценки | Уровень притязаний | Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний |
| Ульяна К. | 77В | 96В | 19С | 71В | 79В | 8С |
| Даниил Ф. | 79В | 98В | 19С | 69С | 85В | 16В |
| Семен Б. | 66В | 87В | 21С | 62С | 82В | 20С |

Анализируя полученные результаты можно сказать, что общая самооценка у всех трех ребят стала средняя (адекватная) самооценка. Уровень притязаний находиться в границах от 60 до 90 баллов это реалистический уровень притязаний.

Расхождение между самооценкой и уровнем притязаний норму показала Ульяна К., это свидетельствует, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития. Высокий уровень расхождений в этот раз Даниил Ф. и Семен Б. (до этого был средней) может указывать на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

В среднем у исследуемых средняя самооценка, уровень притязаний высокий, расхождение между самооценкой и уровнем притязаний высокий.

***Рисуночная методика «Автопортрет»***

Рисунки проведенной методики представлены в Приложении 9.

В данной методике нас интересует самооценка, то есть расположение рисунка на листе.

Таблица 9

Анализ результатов методики «Автопортрет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/№ | Имя Фамилия | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| Расположение рисунка на листе |
| в центре | в верхней части листа | в нижней части листа | Уровень самооценки | в центре | в верхней части листа | в нижней части листа | Уровень самооценки |
| адекватная | завышенная | заниженная | адекватная | завышенная | заниженная |
| 1 | Даниил Ф. |  | + |  | **завышенная** |  | + |  | **завышенная** |
| 2 | Семен Б. |  | + |  | завышенная | + |  |  | адекватная |
| 3 | Ульяна К. |  | + |  | завшенная | + |  |  | адекватная |

Анализируя полученные данные можно сказать, что в целом у исследуемых учащихся адекватная самооценка. Завышенная осталась у Даниил Ф.

На основании проведенных методик составлена сводная таблица 10.

Таблица 10

Сводные данные по изучению самооценки детей младшего школьного возраста, принимавших участие в занятиях коррекционно-развивающей программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Ф.И. | Уровень самооценки |
| Методика «Лесенка» | Методика «Дембо-Рубинштейн» | Методика«Автопортрет» |
| 1 | Даниил Ф. | адекватная | адекватная | завышенная |
| 2 | Семен Б | адекватная | адекватная | адекватная |
|  3 | Ульяна К | адекватная | высокая | адекватная |

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы, что на основании проведенных методик у трех учащихся наблюдается адекватная самооценка, отсюда следует, что участие в занятиях по коррекционно-развивающей программе дало положительный эффект.

**Вывод о гипотезе**

В начале исследования была выдвинута гипотеза о том, что реализация специально разработанной программы будет способствовать формированию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста.

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что гипотеза доказана.

**Заключение**

Большинство слов в предложениях не согласовано, присутствуют грамматические ошибки! Выводы изложены непоследовательно.

На развитие самооценки оказывает влияние социум, который выступает рычагом в развитии психики. Это сравнительно надежное усвоение у человека, вследствие которого возникает самооценка. Самооценка оставляет незабываемый след в личности на протяжении всей жизни. В стремлении к совершенствованию в учебе и беседам с окружающими, оценка к самому себе ученика начальной школы, возможно, станет непоколебимым свойством человека и окажет воздействие на развитие и совершенствование в будущем.

Основными факторами, влияющих на формирование самооценки обучающихся в начальной школе, являются оценочные воздействия педагога, близкого окружения и их отношение к учебной деятельности.

Организуя учебную деятельность школьников, педагог обязан и должен осознавать и адресно формировать самооценку учащихся начальной школы.

Проведя исследование по теме формирования самооценки младших школьников, целью которого было изучение влияния специально разработанной программы на формирование адекватной самооценки детей младшего школьного возраста, пришли к определенным выводам.

Для выявления степени формирования самооценки были проведены диагностические исследования на базе МОУ «Заозерская СОШ №10» во 2 классе, включающие в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В работе были использованы следующие методики:

1.Методика «Лесенка» (Ю. Щур).

2.Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн.

3.Методика «Автопортрет».

У детей проходивших диагностику, а это 10 учащихся 2 класса. в целом адекватная самооценка.

На основании проведенных методик у трех учащихся наблюдалась высокая самооценка. Для них была разработана и апробирована коррекционно–развивающая программа по формированию адекватной самооценки.

После проведения программы была также повторно проведена диагностика, направленная на выявление эффективности пройденной программы.

В ходе осуществления исследования была замечена положительная динамика в исследуемой группе детей. Результаты исследования подтвердили предположение о том, что систематически проводимая коррекционно-развивающая программа, главная цель которой сформировать адекватную самооценку учащихся начальной школы, и является результативной, и способствует становлению адекватной самооценки. Следовательно, гипотеза доказана.

Проанализировать литературные источники по изложенной теме хотелось бы дать предложения рекомендательного характера для педагогов по усовершенствованию оценки личности к себе у учеников начальной школы:

1. Педагог обязан прокомментировать выставленную оценку ученику (раскрыть критерии оценивания).

2. В учебе обязательно детей, которые обладают приблизительно одинаковыми способностями сравнивать по достижению успехов из-за серьезности к обучению.

3. Предлагать помощь слабоуспевающим учащимся, с заниженной самооценкой.

4. Ставить перед ребенком актуальные для него задания, тем самым актуализируется самооценка ученика, осознает особенность своего задания, сильные и слабые сторон и способствующих устремленности ребенка на свои способы действия.

5. Возможно, завести тетрадь «Мои отметки», в которых учащийся будет анализировать и оценивать свою включенность на уроках, определив объем усвоенной темя, ставить акцент на трудности в выполнении заданий.

6. Предложить детям в классе без помощи других дать оценку своим заданиям до сдачи их педагогу. После нужно провести совместное обсуждение выставленных оценок.

7. При работе с детьми, имеющих низкую самооценку, нужно применять в работе комплименты, одобрения.

**Список литературы**

**Оформлен не по требованиям госта, по объему недостаточен**

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» методическое пособие в помощь психологам дошкольных учреждений. Москва 2005.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценок и учения школьников. М., Педагогика, 1984. – 296 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. Том 2. М., Педагогика, 1980. – 287 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек, как предмет познания. Л; 1978.
5. Астапов В.М. Тревожность у детей. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.– 224 с.
6. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки, журнал «Вопросы психологии», №4 2007.
7. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитания. М., Прогресс, 1986. – 422с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М.: Просвещение, 2000 – 380с.
9. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника//Вопросы психологии личности школьника.-М.: Просвещение, 1997 – с 18-25
10. Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова,2004.– 304 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология М., Педагогика, 1991. – 436с.
12. Дильтей В. Описательная психология. – СПб.:Алетейя, 1996.– 160 с.
13. Захарова А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы в учебной деятельности школьника.- М, 2001 – 292с.
14. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника.

Начальная школа. – 2005 г. - № 3.

1. Ксения. Периоды возникновения самооценки [Электронный ресурс] /Ксения. Электрон. ст. б.м., б.г. Режим доступа к странице:

<http://psy.ukrbb.net/viewtopic.php?f=32&t=376>

1. Котова Е.В. «В мире друзей». Москва 2007.
2. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1976. – 167 с.
3. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности- М., 1999 – 304с.
4. Леонтьев А.Н. Формирование самооценки школьника. М., 2007 г
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М.: Генезис, 2000 — 192 с
6. Матюхина М.В. Психология младшего школьника. -М.: Просвещение, 2002 – 216с.
7. Мир детства: Младший школьник. М.: Педагогика.2007
8. Моралова В.Г., Фролова Л.П. «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста». Череповец 1995.
9. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2001. – 512 с.
10. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2006
11. Периоды возникновения самооценки [Электронный ресурс] /Электрон.ст. б.м., б.г. Режим доступа к странице: <http://www.psychology-21.ru/periody-vozniknoveniya-samoocenki.html>
12. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Издательский центр «Академия», 1995. – 496с.
13. Плотникова Н.В. «Хочу и могу» Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. Санкт-Петербург 2011.
14. Рогов  Е.И.  Настольная  книга  практического  психолога  в  образовании  [Текст]  /  Е.И.  Рогов  М.:  Владос,  1995.
15. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 2009.
16. Слободчиков В.И. Формирование Я-концепции, журнал «Начальная школа» №3, 2002.
17. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательсво «Феникс», 1997г. – 736с.
18. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников//Нач.школа плюс до и после.,2003 –с 44
19. Чамата П.Р. Вопросы самосознания личности в советской психологии. М., 1960.
20. Шакура С.Д. Формирование контрольно-оценочных действий учащихся 1–6-х классов в процессе учебной деятельности / С.Д. Шакура; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011. – 112 с.
21. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника.- М., 1998 – 275с.