СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

. Теоретические основания изучения гендерных особенностей преодоления трудных жизненных ситуаций подростками

.1 Междисциплинарный анализ понятия «трудная жизненная ситуация»

.2 Виды и причины трудных жизненных ситуаций

. Диагностико-аналитическое исследование преодоления трудных жизненных ситуаций подростками

.1 Возможности преодоления трудных жизненных ситуаций в подростковом возрасте

.2 Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ А АНКЕТА

ВВЕДЕНИЕ

На рубеже XX - XXI веков в структура социально-психологического знания начинает трансформироваться. Трансляция европейского образа жизни в совокупности с традиционной российской спецификой привели к обострению всех противоречий, существующих в обществе, чем обусловили возникновение целого ряда новых научных направлений, отражающие практические запросы общества.

Именно таким направлением становится психология социальных ситуаций. Интерес к данной области знании в нашей стране России понятен, так как психология социальных ситуаций, ориентирована не только на изучение видов различных социальных ситуаций, особенностей поведения человека в них, механизмов восприятия и осознания ситуации, влияния ситуации на человека, но и на поиск возможностей их конструктивного разрешения. Все вышесказанное позволяет максимально приблизить социально-психологическое знание к онтологической действительности.

Трудная жизненная ситуация как раз относится к проблемным социальным ситуациям и характеризуется рядом специфических маркеров: возникновением новой системой требований к субъекту, выходящей за пределы привычной социализации, чем обусловливается потребность его адаптации к ситуативной ресоциализации; требованием создания новых алгоритмов социального поведения; нарушением повседневной деятельности (учебной, игровой и др.); разрушением круга привычного общения; оказанием стрессового давления на организм и психику в целом. Все перечисленные факторы оказывает сильное воздействие на личности человека, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Под давление начинает изменяться мировоззренческая система, смысложизненная ориентация, система ценностей, отношение к религии, государству, семье, близким людям и т.д. В такой ситуации у человека объективируется потребность в получении помощи, но не такой, которую можно свести к конкретным материальным мерам. Помощь требуется на другом уровне - необходимо развить и/или сформировать у него такую социально-психологическую компетентность, которая подведет его к преодолению трудной жизненной ситуации.

В отечественной науке, начиная со времен Л.С. Выготского,

Б.Г. Ананьева и Б.Ф. Ломова активно развивается ситуационный подход, сосредоточенный на анализе социального бытия как системы дискретных и взаимосвязанных социальных ситуаций. В современном научном поле работают такие исследователи как: Л.И. Анцицыферова, Н.В. Гришина, Ю.Н. Емельянов, Е.В. Коржова, А.В. Филиппов и т.д.

Однако ряд проблем остается нераскрытым. Так, например, можно утверждать, что современная психология социальной ситуации не в полной мере проработала методологические основ социально-психологического изучения ситуаций. Отсутствует понятийная четкость концепта «трудная жизненная ситуация». Чаще всего в самом подходе к определению понятия детерминирует феноменологический пласт.

Кроме того, обширный эмпирический материал, на который опирается сама ситуативная психология, был собран в рамках зарубежной, в частности, американской социальной психологии. Начиная с трудов К. Левина, научные работы в данной сфере знания, были посвящены изучению социальных ситуаций стабильно-сложившегося американского общества (М. Аргайл, Дж. Грахам, Л. Росс, Р. Нисбетт, Д. Магнуссон и др.).

Сегодня становится понятным, что вероятность использования этих данных в рамках некритичного заимствования чужого опыта социально-психологического сопровождения групп людей и/или индивидов, попавших в определенные жизненные ситуации, в условиях нашей страны вызывает сомнение.

Исходя и вышесказанного, проблемой представленного исследования видятся противоречия социально-психологической природы, а именно: наличием глубокого анализа социального бытия как системы дискретных и взаимосвязанных социальных ситуаций и недостаточным исследованием индивидуальной и гендерной детерминации в сфере управления трудной жизненной ситуацией.

Объект исследования: трудная жизненная ситуация как социально-психологического феномена.

Предмет исследования: гендерные особенности совладания с трудной жизненной ситуацией в подростковом возрасте.

Гипотеза: мы допускаем, что гендерная специфика подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию обусловленная психологией развития будет отражаться способах совладания с нею, а именно: мальчики, как более способные к расширению социальных контактов, будут искать новые пути решения проблемы, а девочки, как приверженцы традиционных форм и методов поведения, будут решать проблему совладания внутри комфортного социума.

Цель: выявить особенности преодоления трудных жизненных ситуаций подростками женского и мужского пола.

 Задачи исследования.

. Провести междисциплинарный анализ понятия «трудная жизненная ситуация».

2. Уточнить виды и причины трудных жизненных ситуаций.

3. Рассмотреть возможности преодоления трудных жизненных ситуаций в подростковом возрасте.

4. Выявить гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций.

Методы получения данных: изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме; систематизация и обобщение опыта исследования гендерных особенностей преодоления трудных жизненных ситуаций подростками; анкетирование, сравнительный анализ результатов авторского исследования.

Методики исследования:

) анкетирование;

) сравнительный анализ.

В качестве опытно-экспериментальной базы была выбрана МБОУ СОШ № 25 ст. Платнировская. В исследовании участвовали подростки 12 лет, учащиеся шестого класса в количестве 41 человек. Из них 25 девочек и15 мальчиков.

Методологические и теоретические основания исследования заложены такими российскими учеными как: Л.С. Выготский, Л.И. Анциферова,

Ю.Н. Емельянов, Т.М. Дридзе и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

1) Теоретической определенности понятия «трудная жизненная ситуация»;

2) Систематизации причин трудных жизненных ситуаций;

3) Определении возможности преодоления трудных жизненных ситуаций в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в определении гендерных особенностей преодоления трудных жизненных ситуаций подростками.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Содержит 2 таблицы и 1 рисунок.

1. Теоретические основания изучения гендерных особенностей преодоления трудных жизненных ситуаций подростками

.1 Междисциплинпрный анализ понятия «трудная жизненная ситуация»

 В современной отечественной науке, традиционно, порядок социальной проблемы рассматривается посредством понятия социальной ситуации. Социальные ситуации формируются в результате интеграции свойств социальной среды и личности, которая, в свою очередь, фиксирует эти свойства и оригинально их интерпретирует.

В связи с этим, уместно различать типы социальных ситуаций, их отражение на поведении человека, равно как и механизмы их восприятия личностью, влияние социальных ситуаций на социум в целом, чтобы иметь возможность находить лучшие пути перспективного социального движения.

В нашей стране исследованием социальных ситуаций с позиции ситуационного подхода занимались такие ученые как: Л.И. Анциферова, Л.С. Выготский, Ю.Н. Емельянов, Т.М. Дридзе, И.Г Кузина и др.

Говоря о социальных ситуациях ученые различали: исторические, социокультурные и жизненные ситуации. Для нашей работы наибольшую ценность имеют жизненные ситуации, которые рассматриваются в рамках теории социальной работы как совокупность «значимых для человека событий и связанных с ними потребностей, ценностей и представлений, влияющих на его поведение и мировоззрение в конкретный период жизненного цикла» [11, 12].

Рассматривая жизненные ситуации, исследователи говорят об устоявшихся (нормальных) и о трудные (проблемных) ситуациях. Проблемные возникают в том случае, если расстраивается устоявшийся порядок жизни человека, вследствие чего решение очередной проблемы становится апокрифичным, так как не укладывается в привычную схему поведения. Источник жизненной трудности наблюдается как в личных действиях индивида, так и в воздействии окружающей среды.

Трудная жизненная ситуация − социальное понятие и, соответственно, имеет смысл воспринимать это понятие именно в этих рамках.

«Трудная жизненная ситуация − ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно» [1].

Трудная ситуация всегда характеризуется рассогласование между тем, желаниями человека, и его способностями, оказавшись в данных условиях и обладая имеющимися у него собственными возможностями. Такое несоответствие препятствует достижению заявленных требований, что влечет за собой развитие негативных эмоций. Именно эти эмоции и степень их выраженности являются индикатором трудности возникающей у человека ситуации [25, с. 186].

В период роста, человек, постигая и изучая окружающий мир, но, еще не владея достаточным опытом, обязательно будет встречаться с чем-то новым, незнакомым, непредвиденным для себя. Это потребует от него проверки собственных потенциалов и способностей, что далеко не всегда может закончиться благополучно и потому может стать причиной разочарований. Отметим, что всякая трудная ситуация ведет к искажению привычной деятельности, устоявшихся отношений, стимулирует отрицательные эмоции и волнения, вызывает дискомфорт, что при установленных обстоятельствах может иметь отрицательные последствия для развития личности [29, с. 79].

Трудные жизненные ситуации, под воздействием которых формируются способы поведения и вырабатывается отношение к возникающим затруднениям, обладают различным характером. Так, концепция трудной ситуации продолжает развиваться в ключе представлений К. Левина о психологической ситуации как о системе взаимодействия личности и ее социального окружения.

То есть, трудные ситуации складываются в результате дисбаланса в системе отношений личности и ее социального окружения или возможного несоответствия между целями, которые человек ставит перед собой и возможностями их реализации. Для изучения данного феномена разработано несколько систематизаций категории «трудные жизненные ситуации». Существует классификация, отражающая степень участия человека:

 трудные жизненные ситуации;

 трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи;

 трудные ситуации, связанные с социальным воздействием [34].

И отражающая типы трудностей:

 по интенсивности,

 по величине потери или угрозы,

 по длительности (хронические, краткосрочные),

 по степени управляемости событий (контролируемые, неконтролируемые),

 по уровню влияния [28].

Сложившиеся таким образом ситуации предъявляют повышенные требования к способностям и потенциальным возможностям человека, к его моральному и материальному потенциалу, угнетают его активность.

1.2 Виды и причины трудных жизненных ситуаций

Среди российских исследователей, занимающихся проблемой трудных жизненных ситуаций, можно отметить Ф.Е. Василюка. Драматическая ситуация, по его мнению, в самом общем виде должна определяться как ситуация невозможности, т.е. такая ситуация, в которой субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних необходимостей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.). В связи с этим, он вводит синонимичное понятие - «критическая ситуация» [13, с. 45].

Он определяет четыре базовых понятия, при помощи которых возможно описать и изучить критические жизненные ситуации. Это понятия стресса, фрустрации, конфликта и кризиса.

Ф.Е. Василюк в своей работе исходил из общего представления, согласно которому тип критической ситуации определяется характером состояния «невозможности», в котором оказалась жизнедеятельность субъекта. «Невозможность» же эта определяется, в свою очередь, тем, какая жизненная необходимость, оказывается парализованной в результате неспособности имеющихся у субъекта типов активности справиться с наличными внешними и внутренними условиями жизнедеятельности. Эти внешние и внутренние условия, тип активности и специфическая жизненная необходимость и являются теми главными пунктами, по которым мы будем характеризовать основные типы критических ситуаций и отличать их друг от друга.

Первая критическая ситуация, о которой пойдет речь - стресс*.*

Неопределенность категориальных начал и определений более всего отразилась на понятии стресса. Первоначально, стресс обозначался как неспецифический ответ организма на воздействие вредных агентов, проявляющийся в симптомах общего адаптационного синдрома. В настоящее время данный концепт относят ко всему, что угодно.

По замечанию Р. Люфта, «многие считают стрессом все, что происходит с человеком, если он не лежит на своей кровати», а Г. Селье полагает, что «даже в состоянии полного расслабления спящий человек испытывает некоторый стресс». Подобные метаморфозы конкретно-научного понятия в универсальный принцип широко известны из истории психологии. Так они достаточно подробно описаны Л. С. Выготским закономерности этого процесса, что состояние, в котором сейчас находится анализируемое понятие, наверное, можно было бы предсказать в самом начале «стрессового бума» [15].

Действительно, в современных трудах по психологии, в той или иной мере посвященных стрессу, предпринимаются попытки, ограничить рамки самого понятия, направив его в русло традиционной психологической проблематике и терминологии.

Р. Лазарус с этой целью вводит представление о психологическом стрессе, который, в отличие от физиологической высокостереотипизированной стрессовой реакции на вредность, является реакцией, опосредованной оценкой угрозы и защитными процессами [22].

Опираясь на исследования С. Сэллсоа, Дж. Эверилл определяет, что в основе стрессовой ситуации лежит утрата контроля, т.е. дефицит реактивного ответа адекватного содержания на определенную ситуацию, при значимости для индивида последствий отказа от реагирования.

П. Фресс, рассматривая эмоциональную сферу, предлагает изучать стресс как специфическую форму эмоциогенных ситуаций, а именно «употреблять этот термин применительно к ситуациям повторяющимся, или хроническим, в которых могут появиться нарушения адаптации».

Изучая феномен психического стресса Ю.С. Савенко называет его состоянием, «… в котором личность оказывается в условиях, препятствующих ее самоактуализации» [13].

Проанализировав специальную литературу, посвященную попыткам дать универсальное определение понятию стресса, согласимся с мнением Ф. Е. Василюка, который утверждает, что не нужно зацикливаться на некой специфичности ситуаций, стимулирующей развитие стресса. Для отдельной личности любое требование среды может вызвать стресс, если оно внутренне оценивается как угрожающее и/или нарушает адаптацию, контроль, сокращает возможности самоактуализации.

Любое требование среды может вызвать критическую, экстремальную ситуацию только у существа, которое не способно справиться ни с какими требованиями вообще и в то же время внутренней необходимостью жизни которого является неотложное (здесь-и-теперь) удовлетворение всякой потребности, иначе говоря, у существа, нормальный жизненный мир которого «легок» и «прост», т.е. таков, что удовлетворение любой потребности происходит прямо и непосредственно, не встречая препятствий ни со стороны внешних сил, ни со стороны других потребностей и, стало быть, не требуя от индивида никакой активности.

Полную реализацию такого предположительного существования, когда блага даны прямо и непосредственно. и вся жизнь сведена к непосредственной витальности, можно усмотреть, да и то с известными оговорками, только в пребывании плода в чреве матери, однако частично оно присуще всякой жизни, проявляясь в виде. установки на здесь-и-теперь удовлетворение, или в том, что З. Фрейд называл «принципом удовольствия» [34].

Разумеется, что осуществление такой установки постоянно нарушается повседневными, совершенно не агрессивными требованиями действительности. Если такие нарушения или прорывы классифицировать как критическую ситуацию (стресс), можно прийти к такому ее понятию, в котором несомненным станет совмещение идей «экстремальности» и «неспецифичности».

При рассмотренных теоретико-социальных условиях вполне отчетливо, просматривается определение стресса критического события и перманентного жизненного состояния. Итак, категориальное поле, которое стоит за понятием стресса, можно обозначить термином «витальность», понимая под ним неустранимое измерение бытия, «законом» которого является установка на здесь-и-теперь удовлетворение.

Следующая ситуация − фрустрация. Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что обязательными признаками фрустрирующей ситуации является наличие яркой мотивированности достижения цели (удовлетворить потребность) и препятствия, преграждающего путь к этому достижению.

В соответствии с этим фрустрирующие ситуации классифицируются по характеру как по характеру мотивов, так и по характеру «барьеров». К классификациям первого порядка можно отнести различение базовых, «врожденных» психологических потребностей (в безопасности, уважении и любви), заявленное А. Маслоу. Фрустрация данных мотивов носит патогенный характер, и «приобретенных потребностей», фрустрация которых не вызывает психических нарушений [56, с. 348].

Барьеры, препятствующие движению индивида к цели, могут быть физического свойства (стены исправительных колоний), биологического свойства (заболевание, старение), психологического свойства (боязнь, интеллектуальная несостоятельность) и социокультурного характера (установки, правила, законы).

Согласимся с мнением Т. Дембо, который производит деление барьеров на внешние и внутренние. Такую систему она использовала для описания своих экспериментов. Под внутренними барьерами подразумевались те, которые препятствуют достижению цели, а под внешними - те, которые не давали участникам эксперимента выйти из ситуации.

Уточняя позицию Т. Дембо, отечественный исследователь К. Левин, внешние барьеры рассматривал как возможности взрослых людей к управлению поведением ребенка. При этом он различил «физически-вещественные» (стены, замки, двери и т.д.), «социологические» (механизмы власти, которыми владеет взрослый посредством своей социальной роли) и «идеологические» барьеры (установки, нормы, ценности и т.д.) [13, 24].

Совмещение интенсивной мотивации к достижению поставленной цели и препятствий на пути к ней, несомненно, является, необходимым условием фрустрации, однако порой мы справляемся с существенными трудностями, не погружаясь при том в состояние фрустрации. Значит, можно осветить проблему с новой стороны − достаточности/недостаточности условий фрустрации.

Обычно выделяют следующие виды фрустрационного поведения:

а) двигательное возбуждение - бесцельные и неупорядоченные реакции;

б) апатия;

в) агрессия и деструкция;

г) стереотипия - тенденция к слепому повторению фиксированного поведения;

д) регрессия, которая понимается либо как обращение к поведенческим моделям, доминировавшим в более ранние периоды жизни индивида", либо как "примитивизация" поведения или падение "качества исполнения".

Э. Фромм полагает, что фрустрационное поведение (в частности, агрессия) «представляет собой попытку, хотя часто и бесполезную, достичь фрустрированной цели». К. Гольдштейн, наоборот, утверждает, что поведение, этого рода не подчинено не только фрустрированной цели, но вообще никакой цели, оно дезорганизовано и беспорядочно. Он называет это поведение «катастрофическим».

На таком фоне точка зрения Н. Майера может быть сформулирована, следующим образом: необходимым признаком фрустрационного поведения является утрата ориентации на исходную, фрустрированную цель (в противоположность мнению Э. Фромма), этот же признак является и достаточным (в противоположность мнению К. Гольдштейна) - фрустрационное поведение не обязательно лишено всякой целенаправленности, внутри себя оно может содержать некоторую цель (скажем, побольнее уязвить соперника в фрустрационно спровоцированной ссоре). Важно то, что достижение этой цели лишено смысла относительно исходной цели или мотива данной ситуации» [13, с. 179, 180].

Разногласия этих авторов помогают нам выделить два важнейших параметра, по которым должно характеризоваться поведение во фрустрирующей ситуации. Первый из них, который можно назвать «мотивосообразностью», заключается в наличии осмысленной перспективной связи поведения с мотивом, конституирующим психологическую ситуацию. Второй параметр - организованность поведения какой бы то ни было целью, независимо от того, ведет ли достижение этой цели к реализации указанного мотива.

Предполагая, что тот и другой параметры поведения могут в каждом отдельном случае иметь либо положительное, либо отрицательное значение, т.е. что текущее поведение может быть либо упорядочено и организовано целью, либо дезорганизовано, и одновременно оно может быть либо сообразным мотиву, либо не быть таковым, получаем возможность рассмотреть потенциальные возможности человека по преодолению трудных жизненных ситуаций.

2. Диагностико-аналитическое исследование преодоления трудных жизненных ситуаций подростками

.1 Возможности преодоления трудных жизненных ситуаций в подростковом возрасте

В современном социуме проблемы гендерной дифференциацией становятся необыкновенно сложными. Во многом это обусловлено проникновением в российский традиционный уклад европейской социально-культурной толерантной нормы. Сегодня подросток в России поставлен в очень непростую ситуацию, в которой вынужден существовать.

Отметим, что психологическое принятие совей половой идентичности начинается в дошкольном возрасте и продолжает развивается и стабилизироваться на протяжении всей жизни человека. На протяжении дошкольного возраста ребенок по нарастающей начинает присваивать поведенческие формы, интересы, ценности своего пола.

Так, в младшем школьном возрасте ребенок осознает свою принадлежность к определенному полу, и стараться соответствовать ему в своем поведении. В подростковом возрасте ребенок продолжает копировать и усваивать гендерные роли, стандарты взаимодействия мужчин и женщин, образцы поведения разных полов в профессии. Процессу половой идентификации во многом способствуют средства коммуникации, социальные сети, книги, произведения искусства.

Половая идентификация - отождествление себя с физическим и психологическим полом мужчины или женщины и стремление соответствовать принятым в национальной культуре, прежде всего в семейно-бытовой, стандартам мужского и женского поведения.

В социологической науке имеется конкретное представление о сущности поведения, связанного с гендерной спецификой: «является средством сохранения определенного социального статуса посредством соответствия гендерным представлениям или моделям маскулинности/фемининности».

В таком ракурсе, быть мужчиной или женщиной не значит обладать установленными биологическими признаками, а подразумевается исполнение той или иной роли. Представление о том, что значит быть агентом определенного пола, действует в границах индивидуального опыта и служит психологической интериоризацией мужских или женских черт, формируясь в результате процесса межличностного взаимодействия.

Аналогичный процесс можно наблюдать в период освоения ребенком способов совладающего поведения. Модели такого поведения формируются, в первую очередь, благодаря образцам, наблюдаемым в поведении членов семьи, сверстников, значимых взрослых.

На протяжении всей жизни практически каждый человек сталкивается с ситуациями, переживаемыми им как трудные, нарушающие привычный ход жизни. Переживания таких ситуаций меняет и восприятие окружающего мира, и восприятие своего места в нем. Поведение, направленное на преодоление трудностей в психологии называется копинг-поведение. Оно запускается тогда, когда человек попадает в кризисную ситуацию. Любая кризисная ситуация предполагает наличие некоего объективного обстоятельства и определенного отношения к нему человека в зависимости от степени его значимости, которое сопровождается эмоционально-поведенческими реакциями различного характера и степени интенсивности. Ведущими характеристиками кризисной ситуации является психическая напряженность, значимые переживания как особая внутренняя работа по преодолению жизненных событий или травм, изменение самооценки и мотивации, а также выраженная потребность в их коррекции и психологической поддержки извне.

Выделяют следующие базисные копинг-стратегии:

 разрешение проблем;

 поиск социальной поддержки;

 избегание.

Три плоскости, в которых происходит реализация копинг-стратегий поведения: поведенческая, когнитивная, эмоциональная сферы. Виды копинг-стратегий поведения разделяются с учётом степени их адаптивных возможностей на адаптивные, относительно адаптивные (частично), неадаптивные.

В подростковом возрасте выявлены следующие преобладающие стратегии преодоления кризисных ситуаций.

1. Стратегии поведенческого копинга:

 адаптивные: активное преодоление, альтруизм,

 частично адаптивные: поиск социальной поддержки, отвлечение,

 неадаптивные: изоляция, компенсация с использованием допинговых средств, уход от реальности.

2. Стратегии когнитивного копинга:

 адаптивные: поиск решения проблемы, придание смысла,

 частично адаптивные: ориентация на мнение значимых других, сохранение апломба, отрицание,

 неадаптивные: избегание проблемы, растерянность.

3. Стратегии эмоционального копинга:

 адаптивные: эмоциональное сосредоточение,

 частично адаптивные: поиск эмоциональной поддержки, эмоциональная разрядка,

 неадаптивные: подавление чувств, чувство вины, агрессивность, покорность.

Можно констатировать бедную вариативность поведенческого, эмоционального и когнитивного реагирования, а также слабую обученность подростков конструктивным выходам из кризисных ситуаций.

С точки зрения теории эволюции пола, женщинам более свойственно приспосабливаться к трудной ситуации, т.к. женский пол обладает высокой пластичностью (адаптивностью). Мужчины же выходят из ситуации, стремясь найти новое решение, трудности лишь стимулируют их поиск; такие более свойственные мужчинам качества как находчивость, сообразительность, изобретательность обеспечивают им выживание в трудных условиях.

Следуя за природными особенностями женской и мужской сущности, большинство культур, в свою очередь, приписывает и поощряет такие особенности поведения девочки (будущей женщины) как пассивность, концентрация на чувствах, проявление эмоций и стремление разделить их с другими, и особенности поведения мальчика (будущего мужчины): стремление быть активным, неэмоциональным, не проявлять слабости. Под влиянием же культуры природная сущность женского пола трансформируются в женские черты характера, мужские черты характера основаны на природной сущности мужского пола. Для личности, являющейся частью общества с определенными культурными традициями, важно, какие способы совладающего поведения она использует.

.2 Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций

подросток гендерный пол

Исследование теории совладания с трудными жизненными ситуациями в подростковом возрасте побудило автора исследования к организации опытно-экспериментальной работы, в ходе которой были определены гендерные особенности понимания и преодоления трудных жизненных ситуаций.

Эксперимент носил сравнительный характер. В качестве опытно-экспериментальной базы была выбрана МБОУ СОШ № 25 ст. Платнировской. В исследовании участвовали подростки 12 лет, учащиеся шестого класса в количестве 41 человек. Из них 25 девочек и15 мальчиков.

Опираясь на исследования, проведенные Б.Х. Варданяном, была составлена анкета, при помощи которой было определено:

1) Что понимают подростки под трудными жизненными ситуациями.

2) Ощущают ли они в себе потенциальные возможности, справится с трудными жизненными ситуациями в будущем.

) К кому они обращаются за помощью и поддержкой в трудной жизненной ситуации.

Результаты авторского исследования, посвященные пониманию трудной жизненной ситуации отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Что такое трудная жизненная ситуация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Трудная жизненная ситуация | Количество респондентов | Мальчики | Девочки |
| 1.  | Смерть близкого человека | 64,8 % | 24,3 % | 40,5 % |
| № | Трудная жизненная ситуация | Количество респондентов | Мальчики | Девочки |
| 2 | Проблемы, связанные со здоровьем | 64,8 % | 20,5 % | 44,3 % |
| 3 | Финансовые проблемы | 48 % | 30 % | 18 % |
| 4 | Межличностные проблемы | 19,2 % | 10,2 % | 9 % |
| 5 | Проблемы, связанные с обучением в школе | 4,8 % |  | 4,8 % |

Таким образом, данные полученные в ходе анкетирования показывают, что оценка трудных жизненных ситуаций в подростковом возрасте достаточно адекватна. Большинство подростков считают наиболее сложными состояния, связанные со смертью близкого человека и проблемами со здоровьем. Гендерные различия проявились в том, что мальчики, в отличие от девочек, вообще игнорируют учебные проблемы, как связанные с их жизнедеятельностью.

Гендерные различия проявились и в позиции уверенности в своих силах справиться с трудными жизненными ситуациями в будущем (рисунок 1)

Рисунок 1 - Уверенность в своих силах справиться с трудными жизненными ситуациями в будущем

Таким образом, чувствуют уверенность - 91,2 % респондентов, из них 36 % мальчики, а 55,2% - девочки. Причем, 7,2 % девочек, не уверенны в том, что в будущем способны справляться самостоятельно трудными жизненными ситуациями, среди мальчиков таких неуверенных нет.

Ответы, позволившие определить социально значимое окружение для подростков в трудной жизненной ситуации, отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Социально значимое окружение подростка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Позиция | Всего | Мальчики | Девочки |
|  1 | Ждали помощи от родителей | 38, 8 % | 8,2 % | 30,6 % |
|  2 | Обращались за помощью к братьям (сёстрам) | 33,6 %, | 15,6 % | 18 % |
|  3 | Надеялись на помощь только близких друзей | 28,8 % | 18,5 % | 10,3 % |
|  4 | Искали поддержку у друзей, у которых есть (были) похожие проблемы | 28,8 % | 20,8% |  8 %  |
|  5 | Прибегали к использованию всех знакомых, которые могут помочь | 19,2 % | - | 19,2 % |
|  6 | Обращались к бабушкам (дедушкам) | 12 % | - | 12 % |
|  7 | Искали поддержку у дальних родственников (дяди, тёти и т. д.) | 7,2 % | 2,4 % | 4,8 % |
|  8 | Обращались за помощью к соседям | 4,8 % | - | 4,8 % |
|  9 | Надеялись на одноклассников | 2,4 % | 2,4 % | - |
|  10 | Пытались расширить круг знакомств, с целью получить поддержку | 2,4 % | 2,4 % | - |

Важным итогом данной части исследования можно считать определение гендерных различи в плане обращения за помощью. Преимущественно мальчики ждут помощи от значимых старших мужского пола (но не родителей) - братьев, друзей. А девочки от подруг и сестер.

Кроме того, отметим, что спектр поддержки у девочек значительно шире, чем у мальчиков (обращаются за помощью к соседям, знакомым, которые могут помочь и к бабушкам и дедушкам). То есть девочки, в поисках поддержки идут по привычному кругу знакомств, в то время как мальчики стараются расширить сферу социальных контактов (пытались расширить круг знакомств, с целью получить поддержку).

Таким образом, проведя исследование мы выявили, что действительно, гендерные различия существуют как в плане уверенности в своих силах, направленных на преодоление трудных жизненных ситуаций, так и в плане стратегий их преодоления.

Общим, по итогам анкетирования можно считать стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций, направленные на ассертивные действия, посредством вступления в социальный контакт, поиск социальной поддержки, у социально значимых старших.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 В современной отечественной науке, традиционно, порядок социальной проблемы рассматривается посредством понятия социальной ситуации. Социальные ситуации формируются в результате интеграции свойств социальной среды и личности, которая, в свою очередь, фиксирует эти свойства и оригинально их интерпретирует.

Рассматривая в работе трудную жизненную ситуацию как научную проблему мы определили, что она как раз относится к проблемным социальным ситуациям и характеризуется рядом специфических маркеров: возникновением новой системой требований к субъекту, выходящей за пределы привычной социализации, чем обусловливается потребность его адаптации к ситуативной ресоциализации; требованием создания новых алгоритмов социального поведения; нарушением повседневной деятельности (учебной, игровой и др.); разрушением круга привычного общения; оказанием стрессового давления на организм и психику в целом. Все перечисленные факторы оказывает сильное воздействие на личности человека, находящегося в трудной жизненной ситуации. Трудные ситуации складываются в результате дисбаланса в системе отношений личности и ее социального окружения или возможного несоответствия между целями, которые человек ставит перед собой и возможностями их реализации. Для изучения данного феномена разработано несколько систематизаций категории «трудные жизненные ситуации».

Такие ситуации предъявляют повышенные требования к способностям и потенциальным возможностям человека, к его моральному и материальному потенциалу, угнетают его активность.

В ходе проведенного исследования удалось выделить два важнейших параметра, по которым должно характеризоваться поведение человека во фрустрирующей ситуации. Первый из них − мотивосообразность, заключается в наличии осмысленной перспективной связи поведения с мотивом, конституирующим психологическую ситуацию. Второй параметр - организованность поведения какой бы то ни было целью, независимо от того, ведет ли достижение этой цели к реализации указанного мотива.

Предполагая, что тот и другой параметры поведения могут в каждом отдельном случае иметь либо положительное, либо отрицательное значение, т.е. что текущее поведение может быть либо упорядочено и организовано целью, либо дезорганизовано, и одновременно оно может быть либо сообразным мотиву, либо не быть таковым, получаем возможность рассмотреть потенциальные возможности человека по преодолению трудных жизненных ситуаций.

Краткий экскурс в историю социальных отношений показал, что, следуя за природными особенностями женской и мужской сущности, большинство культур, приписывает и поощряет такие особенности поведения девочки как пассивность, концентрация на чувствах, проявление эмоций и стремление разделить их с другими. В поведении мальчиков же поощряется: стремление быть активным, неэмоциональным, не проявлять слабости.

Под влиянием культуры природная сущность женского пола трансформируются в женские черты характера, мужские черты характера основаны на природной сущности мужского пола. Для личности, являющейся частью общества с определенными культурными традициями, важно, какие способы совладающего поведения для решения трудных жизненных ситуаций она использует.

Проведенное автором работы исследование среди подростков в возрасте 12 лет, учащихся шестого класса в количестве 41 человек показало, что действительно, гендерные различия существуют как в плане уверенности в своих силах, направленных на преодоление трудных жизненных ситуаций, так и в плане стратегий их преодоления.

Общим, по итогам анкетирования можно считать стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций, направленные на ассертивные действия, посредством вступления в социальный контакт, поиск социальной поддержки, у социально значимых старших.

Считаем важным отметить, что спектр поддержки у девочек значительно шире, чем у мальчиков. При этом, девочки, в поисках поддержки идут по привычному кругу знакомств, в то время как мальчики стараются расширить сферу социальных контактов.

Результаты проведенной работы нельзя считать окончательными, так как в работе представлен ограниченный возрастной контингент подростковой группы. Развитие подростка идет стремительно и формы и способы его реагирования на внешний мир постоянно меняются и расширяются, что и требует дальнейшего исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации : [федер. закон: принят Гос. Думой 10 дек. 1995 г. : по состоянию на 21 июля 2014 г.] // Настольная книга социального работника по реализации федерального закона. - М. : ГАУ ИДПО ДСЗН, 2015. - 82 с.

2. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. - М. : Наука, 1977. - 344 с.

3. Анцыферова, Л.И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. - М. : МЕТОД, 2007. - С. 426-433.

4. Асмолов, А. Г. Деятельность и установка / А. Г. Асмолов. - М. : МГУ, 1979. - 151 с.

5. Бажин, Е. Ф., Голынкина, Е. А., Эткинд, А. М. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд // Психологический журнал - Том - № 3. - 1984. - С. 154-162.

6. Бассин, Ф. В. О развитии взглядов на предмет психологии / Ф. В. Бассин // Вопросы психологии - № 4. - 1971. - С. 101-113.

7. Бернштейн, Н. А. О построении движений / Н.А. Бернштейн - М. : Медгиз, 1947. - 255 с.

8. Бодалев, А. А. Формирование личности - актуальная проблема комплексного психолого-педагогического исследования / А.А. Бодалев // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. - М. : МГУ, 1980. - С. 6-9.

9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович - М. : Просвещение, 1968. - 464 с.

10. Братусь, Б. С. К изучению смысловой сферы личности / Б.С. Братусь // Вестник Московского ун-та. - Сер. 14. Психология. - 1981. - № 2 - С. 46-55.

11. Василюк, Ф. Е. Пережить горе / Ф. Е. Василюк // Человеческое в человеке. - М.: Политиздат, 1991. - 341 с.

12. Василюк, Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций / Ф. Е. Василюк // Психологический журнал. - 1995. - Т. 16. - № 5. - С. 104-115.

13. Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк - М. : Издательство Московского университета, 1984. - 200 с.

14. Варданян, Б. Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости / Б. Х. Варданян // Категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы.- М. : Наука, 1983. - С. 542-543.

15. Выготский, Л. С. Исторический смысл психологического кризиса. - Соч. в 6-ти томах. - Т. 1. - Вопросы теории и истории психологии / Л. С. Выготский. - М. : Наука, 1982. - 437с.

16. Дьяченко, М. И., Пономаренко В. А. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости / М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко // Вопросы психологии. - 1990. - № 1. - С. 106-112.

17. Залевский, Г. В Фиксированные формы поведения на уровне индивидуальных и групповых систем / Г. В. Залевский // Сибирский психологический журнал. - 2000. - В. 12. - С. 36-43.

18. Изард, К. Эмоции человека / К. Израд. - М.: МГУ, 1980. - 439с.

19. Карташов Ю. И. Контроль состояния адаптационных ресурсов человека / Ю. И. Карташов // Валеология. - 2001. - № 3. - С. 21-23.

20. Конопкин, О. А., Моросанова В. И. Стилевые особенности саморегуляции деятельности / О. А. Конопкин, В. И. Моросанова // Вопросы психологии. - 1989. - № 5. - С. 18-26.

21. Кузина, И.Г. Теория социальной работы : Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Г. Кузина. - Режим доступа : http://window.edu.ru <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1025.3H\_z48-zhw21\_qr409NUVv1veoKJEDX3P6HNoumsPUsURIJOxhULoOdtndJfpLs72Hu8d0x-y72EHTdt5b8jVt3AITD4m7UpMgCFD59QcBa1H\_GqYtt4pm69Qn9JOwduekbIJPUyM5YpWKWYBYEFq4zPL2F33OVERZ7RBwyqPy7LcwSHYAS04MfC7E8ZqTaCmu17qdGxJEJUuj2nCsoom4\_RQTf\_BAXSf97lO7StwqNnyhqMMHPA18WyKqE5UqVJXtFr6EdpwhYt7HdbQGQZdWm4KThMco333piBOJghqA21kTS6VttGxhA3XjduLvM55UEASps7tulp5\_iqgd5HrlDGOY14y6Wgv3ECbET4x02snGmKx8JpgOFiqu\_aA9J8mICwvf\_8XKdT-uyQ2Cmu0PaWcyY6oUScNWmcTdd7EHAb6evEiy-INYF3fj745oLOusSl8OWMY4aY7o4LcIwoVA.af574b98046603bf7981945faebf0dc0644f9831&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v\_Y0kgANGmkW5HQNePYyJv3hkLlow2vdvcw&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXg3NzQxMzEyQldBS28xSkVVdDNneUhLeVRPdW9SMVVpYm5Va1lRREFoaGIxaUxKa3lFaFZfa25iTkJYbEdmaGRiWXBnbGk1ZTFU&b64e=2&sign=c9d59a213091b285f9bf1194d039bb93&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhe57MfgMM82EhfUkavfi8kZfnb3VV-CqgBEs0OUuw6ofi8vFTDGrxvQX0qHvPn0qQadao8AQEe8qT0KIq4rG1lNs3TW0xkeoo1tGQaSgyHy4V8PNdwodnfY4r0QIjPc\_i3R9ddtK5qesgKtfi6jEfH1B8YUXFpWlNfAuxSS2yReQ7z481n2YD4hB6m0yminUSbteInhXQlcJL5fvGYWnw0ahABiYge1H39Hczs84dIjHSFDs1W5yjcN-7Xi4UG2bNiwJg9vq6KzyGoLFKBo5-BmDemIBMjqHOfTgz2Q2p\_Hbh1KGxGHZWw96XgKtpCwVZ3qR9nTlWjbXkwer3JWFn3RZIBe93zxy53wySrmQMZ6mbQwDly9JP6M32qRVdlXH52fiS9NN0E8MGUoSX6wMyzz0aWvmq\_OyATWBEJ2X2LYPowL-grIr4pYuIJeJMUNKdiXLIJFpksyizBJWMUj64FeSo561yw6ibXVQCRDmBCSo&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRHjl1WTuuY51CIHE8ZYqRz5dpfa2euYE43Vc24djVWBM16QvWfLfJVWX7juoUeQ5bS4L2OuellOWa-8vHy2\_Bh1IcRL2xdLRPNE7tI8S8vB\_R\_jz4seJdR1ijjqu9XJ1IE4huAtXKpB8aLUEK3Uc4MFY7VyMz4SK9bQ0KDP2HxWkseyjVlErpdYg\_R3D8wqg9Le5nnn3kROaXpAcZ3csl2uPqBrO9bu65VoEUHCBs53iOtfriKk-fnBHeGtfSl8BJeHIbqG4jhayfjA\_qdJIp1jyVLAl6arl6tOzpSCfKWWK2HQyIDUpFV1-Ma7clhuNyHYEfYUSkahcRvFWoLJyKuXIZgEQyKexS7prft9LrAVRKwUPvGlGKKrNv2NzsCulRCR3AwCdqhzaC-fDBWoWwg\_JhBz8sfkfMsv2RIsfKr3C3M8mF\_un18-p9LNVoEnTnaymYdu8XPoP5lbvCXtUGAt84WTSFpzAmwh-BNcu-VsLT-ciZnQkU-PWvN7I7rrInrmXqC1Mf\_Yl2rJaaGWi4MOo\_Y5517tRouc0MYKlbMERkNKkSizqkYuk3CoYjkKwzk6nu5Y7JMnEnYqQ1tfjm0Z\_MXPLTs3guAMj9T0oL3By7nLQ5-Ooq7h7ktRTI\_KiNPMRiVNqm12XjLHbLYE0>

22. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус // Эмоциональный стресс. - М. : Медицина, 1970. - С.178-209.

23. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. - М. : МГУ, 1972. - 575 с.

24. Меерсон, Ф. З. Адаптация, стресс и профилактика / Ф. З. Меерсон. - М.: Наука, 1981. - 276с.

25. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. - СПб. : OZON.RU, 2010. - 248с.

26. Мясищев, В. Н. Основы общей и медицинской психологии / В. Н. Мясищев. - Л. : Медицина, 1969. - 216 с.

27. Небылицын, В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий [Электронный ресурс] / В. Д. Небылицин. - М. : Наука, 1976. - 336 с. - Режим доступа: http://www.twirpx.com

28. Немов, Р. С. Психология / Р.С. Немов. - Т. 1. - М. : Владос, 1994. - 576 с.

29. Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека / Г. С. Никифоров. - Л. : ЛГУ, 1989. - 192 с.

30. Норвуд, Р. Как принимать удары судьбы / Р. Норвуд. - М. : МИРТ, 1995. - 381 с.

31. Оллпорт, П. Личность в психологии / П. Оллпорт. - М. : КСП+; СПб : Ювента, 1998. - 345 с.

32. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. - М. : Наука, 1968. - 254 с.

33. Психологическое консультирование : Проблемы, методы, техники. - Ростов-на-Дону : ЮРТИ, 2000. - 310 с.

34. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - М. : Политиздат, 1990. - 494 с.

35. Психолого-педагогические механизмы формирования качеств социально активной личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М. : МГПИ, 1986. - 132 с.

36. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. - М. : Прогресс, 1979. - 392 с.

37. Рубинштейн, С. Л. Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. - М. : АН СССР, 1959. - 354 с.

38. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - М. : Педагогика, 1976. - 415 с.

39. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е. Ф. Рыбалко. - Л. : ЛГУ, 1990. - 256с.

40. Собчик, Л. Н. СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности : Методическое руководство / Л. Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2003. - 219 с.

41. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени : Самоанализ : Пер. с англ. / К. Хорни ; под общ. ред. Г.В.Бурменской. - М. : Прогресс, 1993. - 480 с.

 ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета

Укажите, пожалуйста, Ваш пол и возраст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

) Что Вы понимаете под трудными жизненными ситуациями? (возможно отметить несколько вариантов):

финансовые проблемы

служебные проблемы

межличностные проблемы

проблемы, связанные со здоровьем

смерть близкого человека

что-то другое (ситуацию можно назвать или кратко описать)

) Чувствуете ли Вы в себе уверенность справляться с трудными ситуациями в будущем? (подчеркнуть)

Да Нет

) Вспомните значимую для вас ситуацию, которую можно было бы охарактеризовать как трудную: разлука, ссора, потеря работы, здоровья, имущества и т.п. Выберите из приведенного списка утверждения, соответствующие вашим мыслям, чувствам или поведению в ситуации потери, и обведите номера этих утверждений.

Втрудной ситуации Вы:

Надеялись на помощь только близких друзей.

Обращались за помощью к приятелям.

Ждали помощи от родителей.

Обращались за помощью к братьям (сестрам).

Обращались к бабушкам (дедушкам).

Искали поддержку у дальних родственников (тети, дяди, племянники и т.д.).

Прибегали к использованию всех знакомых, которые могут помочь.

Обращались за помощью к соседям.

Надеялись на одноклассников.

Искали помощь, обращаясь даже к незнакомым людям.

Надеялись на помощь государства

Искали спасение в духовном развитии (обращались к Вере, к религии).

Консультировались у профессионалов.

Искали поддержку друзей, у которых есть (были) похожие проблемы.

Пытались расширить круг знакомств, с целью получить поддержку.