Готовность к профессиональному самоопределению студентов психологических специальностей

Введение

Разработка проблем, связанных с профессиональным самоопределением выпускников вузов как особой социальной группы, в настоящее время приобретает принципиальное значение для решения важнейших задач общественной практики в нашей стране. Профессиональное становление психолога является сложным, длительным и противоречивым процессом. Особенности деятельности таких специалистов предполагают не только когнитивное, но и личностное, индивидуальное развитие, так как личность психолога должна быть релевантной его профессиональной деятельности. Поэтому особо важной становится проблема изучения становления идентичности психологов, что связано с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, работающих в системе человек-человек. Идентичность - это сложный феномен, «многослойная» психическая реальность, включающая различные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и социогенетические основания. Она рассматривается как аспект «Я» и определяется как переживание и осознавание индивидом самотождественности, целостности и неделимости в пространстве, а также постоянства во времени. Переживание идентичности актуализируется в личной, социальной, в том числе и в профессиональной сфере человеческой жизни. Обучение в ВУЗе является важнейшим условием формирования профессиональной идентичности. О становлении профессиональной идентичности может говорить ощущение человеком собственной компетентности, эффективности и личной влиятельности.

Данный вопрос рассматривали такие ученные как, В. Я. Ляудис, Р.Кочюнас, А. А. Осипова и другие. Они считали что, учебный процесс в ВУЗе при подготовке студентов-психологов должен включать теоретический и практический компоненты и личностную готовность.

Цель исследования: изучить особенности профессионального самоопределения студентов психологических специальностей.

Задачи исследования:

) раскрыть понятие профессионального самоопределения;

) рассмотреть подходы по проблеме профессионального самоопределения;

) выявить особенности профессионального самоопределения студентов психологических специальностей;

) описать методы изучения готовности к профессиональному самоопределению.

Объект исследования: профессиональное самоопределение студентов психологических специальностей.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения студентов психологических специальностей.

1.Теоретический анализ проблемы готовности к профессиональному самоопределению

.1 Понятие и основные характеристики профессионального самоопределения, его стадии и уровни

Профессиональноесамоопределение- процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Человек формируется и развивается как личность в ходе деятельности в обществе. Важнейшим содержательным компонентом этих процессов является самоопределение личности. В психологическом плане самоопределившаяся личность представляет собой субъект, осознавший, что он хочет, что он есть, что он может, что от него хочет или ждет социальная общность, членом которой он является, готовый функционировать в системе общественных отношений. Самоопределение личности принимает различные формы: жизненное, социальное, профессиональное. Все они выполняют неодинаковые функции, но представляют собой разные стороны единого явления - социализации человека.

Профессиональное самоопределение является, без сомнения, важной и актуальной категорией современной психологической науки. В процессе своего жизненного пути человек постоянно решает различные проблемы своего самоопределения, в том числе и профессионального. В психологическом словаре понятие «профессиональное самоопределение» упоминается в статье «самоопределение личности» как один из его видов. Самоопределение личности трактуется как «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях» [1].В.Ф.Сафин и Г.П.Ников, анализирующие психологический аспект самоопределения личности, отмечают, что существует тенденция употреблять это понятие «в широком диапазоне значений от принятия жизненно важных решений до одноактных самостоятельных поступков» [2]. Самоопределение личности проявляется в виде ансамбля следующих частных форм: конвенционально-ролевое, профессиональное, семейное, социальное [3].

М.Р.Гинзбург подчеркивает, что проблема самоопределения - «узловая проблема взаимодействия индивида и общества, в которой как в фокусе высвечиваются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация индивидуального сознания и роль собственной активности субъекта в этой детерминации» [4].

В психологической литературе принято определять профессиональное самоопределение либо как акт, момент выбора профессии, либо как длительный процесс, занимающий большую часть жизни индивида. К первому пониманию склоняется ряд исследователей, например, A.M.Кухарчук и А.Б.Ценципер, которые считают, что «самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе и способностей, и соотнесение их с требованиями профессии, следует назвать профессиональным самоопределением. В процессе профессионального самоопределения человек перестает ощущать себя только объектом воспитательных воздействий, так как начинает действовать как субъект» [5].

В.Ф.Сафин полагает, что профессиональное самоопределение - «отображает процесс поиска и приобретения профессии. Финалом его служит начало трудовой деятельности, в процессе которой личность утверждает себя» [3].Следует отметить, что сведение профессионального самоопределения к выбору профессии выразилось в доминировании так называемого диагностического подхода в профориентации и профконсультации. Суть этого подхода состоит в том, что профессиональная пригодность определяется до вступления в профессию путем выявления соответствия индивидуально-психологических черт личности требованиям профессии.

Таким образом, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности, включающей сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование, наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей получения образования, завершается к окончанию средней школы.

.2 Психологические компоненты профессионального самоопределения личности

Исследователями проблемы профессионального самоопределения личности выделяются и изучаются «базовые компоненты», «психологические составляющие», этого процесса. Так, Е.М. Борисова отмечает, что «деятельностный подход к проблеме профессионального самоопределения предусматривает введение в его базовые характеристики мотивационную и операционально техническую сторону профессиональной деятельности». Вслед за этим она выделяет такие базовые компоненты профессионального самоопределения, как профессиональные способности, индивидуально типологические, профессиональная мотивация, самосознание, межличностные отношения, социальный статус [6]. Признавая безусловную важность всех перечисленных психологических компонентов профессионального самоопределения личности, в данной работе мы подробно остановимся лишь на тех из них, которые в большей степени обуславливают его социально психологические особенности.

Важность анализа мотивационно-потребностной сферы личности для разных аспектов ее самоопределения не вызывает сомнений, так как мотивы являются основной побудительной силой выбора профессии и стремления к высоким достижениям в ней .Л.И. Божович отмечает, что мотив - это то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от целей, на которые эта деятельность направлена [7].По А.Н. Леонтьеву, мотив - это опредмеченная потребность, или, другими словами, это объект, который отвечает той или иной потребности и который побуждает и направляет деятельность человека.

С.Л. Рубинштейн обращал внимание на тот факт, что мотив может отделяться от цели и перемещаться на саму деятельность, либо на один из результатов деятельности, то есть побочный результат действия может стать для человека субъективной целью его действий. Иными словами, мотивы профессиональной деятельности могут лежать в ней самой, а могут быть вне ее, но их достижение невозможно без участия в данной деятельности.

Из всего многообразия подходов к проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности наибольшее распространение во всем мире получили два основных: с позиций теории черт и факторов и с позиций теории развития. Именно на их основе строится как исследовательская, так и практическая работа в области профессиональной ориентации.

Первая психологическая теория профессионального выбора в русле подхода с позиций теории черт и факторов была разработана в 1909 г. Ф. Парсонсом. Им были сформулированы следующие посылки:

а) каждый человек по своим индивидуальным качествам, прежде всего по профессионально значимым способностям, наиболее оптимально подходит к единственной профессии;

б) профессиональная успешность и удовлетворенность профессией обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств и требований профессии;

в) профессиональный выбор является, в сущности, сознательным и рациональным процессом, в котором или сам индивид, или профконсультант определяет индивидуальную диспозицию психологических или физиологических качеств и соотносит ее с уже имеющимися диспозициями требований различных профессий.

Среди характеристик профессионального выбора Ф. Парсонсвыделяет прежде всего осознанность (сознательность) и рациональность, которую он понимает скорее как компромисс между способностями, интересами и ценностями индивида и возможностью их реализации в различных профессиях.

В основу теории развития профессионального выбора легли также положения психодинамических теорий. Е. Гинцберг [18], разработавший одну из первых теорий профессионального развития, особо подчеркивал временные аспекты при выборе: подросток должен осознать временную перспективу с тем, чтобы уметь отказаться от немедленного удовлетворения потребностей, если при этом ему будет труднее достичь конечных профессиональных целей. Он должен уметь привнести будущее в психологическое настоящее. Е.Гинцберг представляет профессиональное развитие как последовательность качественно специфических фаз, различающихся содержанием и формой перевода импульсов человека в профессиональные желания. Он рассматривает выбор не как одномоментное событие, а как растянутый на несколько лет процесс.

Д. Сьюпер [18] в рамках своей теории развития объединил точки зрения целого ряда теорий, как психологических, так и непсихологических. В 1952 г. он выдвинул следующие положения:

) люди характеризуются своими способностями, интересами, свойствами личности;

) на этой основе каждый человек подходит нескольким профессиям, а одна профессия - ряду индивидов;

) в зависимости от времени и опыта человека меняются как объективные, так и субъективные условия профессионального развития, что обусловливает профессиональный множественный выбор;

) профессиональное развитие имеет ряд последовательных стадий;

)особенности этого развития определяются социально-экономическим уровнем родителей, свойствами индивида, его профессиональными возможностями и т. д.;

) на разных стадиях развитием можно управлять, способствуя формированию у индивида интересов и способностей и поддерживая его в стремлении «попробовать» реальной жизни и в развитии его Я-концепции;

) профессиональное развитие, в сущности, состоит в развитии и реализации Я-концепции;

) взаимодействие Я-концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей, например, в фантазии, в беседе с профконсультантом или в реальной жизни;

) удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях, что в значительной степени определяется возможностью играть ту роль, которая казалась подходящей на стадиях профессионального развития, названных Д. Сьюпером стадиями пробуждения и исследования. В 1957 г. он дополнил свою теорию рядом положений:

) как процесс, включающий серию событий, профессиональный выбор имеет ряд предсказуемых моделей;

) профессиональный выбор предусматривает компромисс между синтезом личностных и социальных факторов, Я-концепцией и реальностью, недавно приобретенными реакциями и существующими моделями реакций;

) важность факторов реальности как детерминант профессионального выбора возрастает по мере того, как индивид становится старше.

Для Д. Сьюпера выбор профессии является, во-первых, длительным процессом, растягивающимся на несколько лет, а во-вторых, событием, включенным в цепь событий профессиональной биографии человека. Разработанная Сьюпером ступенчатая модель профессионального развития охватывает всю человеческую жизнь. Профессиональный путь человека может быть разделен на пять этапов: рост, поиск, упрочение, стабилизация и спад. Период выбора профессии и профессионального становления является второй ступенью пятиступенчатой модели, которая охватывает возраст от 14 до 25 лет и характеризуется тем, что индивид пробует свои силы в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности.

С точки зрения Сьюпера, человек должен выбирать профессию с учетом:

своего образа «Я». Именно образ «Я» регулирует процессы интеграции, дифференциации и организации профессиональной карьеры. В образ «Я» включается собственно образ человека, способ мыслей о самом себе и оценки себя;

интеллекта: структуры общих способностей и способностей к обучению и научению;

специальных способностей: уровня развития общих и специальных способностей и их структуры;

интересов: тенденций поведения, проявляющихся в желании, поиске и выполнении человеком определенных видов деятельности;

ценностей личности: того, чего люди ожидают и что ищут для себя в трудовой деятельности. Ценности подразделяются на внутренние (содержательные), то, что содержит в себе сам процесс труда и его непосредственный продукт как таковой, и внешние (сопутствующие) по отношению к процессу труда, такие как оплата, престиж, социально-психологические условия;

отношения к труду, работе и профессии. Отношение к труду является производным от системы ценностей. Оно формируется в процессе становления карьеры, определяет эффективность и производительность деятельности;

потребностей, которые определяют мотивы выбора профессии и успешность в этой профессии. Потребности могут удовлетворяться различными путями, поэтому они менее значимы при выборе, чем способности и интересы. Они определяют способ деятельности, а не ее содержание;

черт личности - наиболее общих моделей поведения, оказывающих влияние на форму трудового поведения человека;

профессиональной зрелости. На разных этапах своего развития человек выбирает профессию различным образом. Человек, впервые выбирающий профессию, имеет значительно более широкое поле выбора, чем уже получивший профессиональное образование. Люди, имеющие семью и не имеющие, также обладают разным по объему полем выбора. Различно оно и у представителей разных социальных слоев. Уровень профессиональной зрелости определяется тем, насколько человек, выбирающий профессию, учитывает конкретные особенности своей ситуации выбора.

Самоопределение личности - сложная научная проблема, имеющая как минимум, психологический, педагогический, социологический и философский аспект. В силу этого обстоятельства наблюдаются различные подходы к определению этого понятия. Не случайно приняло устойчивый характер словоупотребление «жизненное», «профессиональное», «социальное» и др. самоопределение, каждое из которых отражает различные явления и нуждается в научном истолковании. В каждом крупном научном течении, в котором рассматривалась проблема человека, существует свое специфическое представление о самоопределении личности, либо явное, либо нет. Эта проблема рассматривалась в русле традиционных вопросов - что такое человек, каков смысл человеческой жизни, а также в рамках вопросов о свободе воли, сущности сознания, проблемы взаимоотнесения человека и общества.

В рамках философско-психологического подхода к проблеме самоопределения личности необходимо отметить работы С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В. Ф. Сафина и др. С. Л. Рубинштейн проблему самоопределения рассматривал в контексте проблемы детерминации: «всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [10,с709]. Самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа «внутренних условий». Подчеркивается роль «внутреннего момента самоопределения, верности себе, неодностороннего подчинения внешнему». Более того, сама «специфика человеческого существования заключается в мере соотнесения самоопределения и определения другими (условиями, обстоятельствами), в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия». С. Л. Рубинштейн особо подчеркивал не только зависимость личности от обстоятельств и условий жизни, но и зависимость жизни от личности. При этом личность выступает как субъект жизни. Судьба личности, по мнению С. Л. Рубинштейна, зависит от ее собственного суда над собой. Самоопределение - свободное избрание человеком своей судьбы, осуществленная самодетерминация, представляющая собой механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим субъектом. Соответственно, механизмом самоопределения является, прежде всего, интеллектуальная работа по рефлексии жизненной ситуации.

Активную позицию личности в самостроительстве подчеркивал и А. Н. Леонтьев [11], говоря о том, что на каждом повороте жизненного пути человеку необходимо от чего-то освобождаться, что-то утверждать в себе, и все это нужно делать, а не только подвергаться влияниям среды. Самоопределение понимается им как глубокое индивидуальное преломление норм и ценностей окружающей действительности, основное следствие которого - избирательное отношение к миру, выбор тех деятельностей, которые личность делает своими.

В. Ф. Сафин рассматривал самоопределение как усвоение, принятие определенного мировоззрения, нахождение баланса между осознанием своих субъективных качеств и общественных требований. В своих работах он характеризует процесс становления и развития процесса личностного самоопределения, выделяет выбор в качестве механизма данного процесса [12].

Психолого-культурологический подход к проблеме личностного самоопределения представлен в работах Л. С. Выготского. Согласно его учению, индивид формирует свой внутренний мир путем усвоения, интериоризации исторически сложившихся форм и видов социальной деятельности, одновременно экстериоризируются (самореализуются) психические процессы [13].

Социологический подход к проблеме самоопределения представлен в работах И. С. Кона, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Петровского и др.К. А. Абульханова-Славская центральным моментом самоопределения выделяет также самодетерминацию, собственную активность, осознанное стремление занять определенную позицию. По К. А.Абульхановой-Славской, самоопределение - это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности [24].И. С. Кон, различая социальный и личностный аспекты самоопределения подростков, противопоставляет их автономии от старших и сущностью их считает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире [15].В. А. Петровский ввел понятие «коллективистическое самоопределение», которое обобщает относительное единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами коллектива как общности, объединенной целями и идеалами [17].

Под личностным самоопределением понимают определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшую действенную реализацию себя на основе этих критериев [18].

Для личностного самоопределения характерны [20]:

)невозможность формализации полноценного развития личности; (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.);

2)для полноценного личностного самоопределения лучше подходят не «благоприятные» в обывательском представлении условия, а наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться в трудных условиях лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств.

Итак, самоопределение- это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, структурными элементами которого являются разные виды самоопределения - личностное, социальное, профессиональное и др. [18]. Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами, как причина и следствие. Жизненное самоопределение, возможно, лежит в основе других и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения [20].

В самоопределении человек сливает в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о себе самом, определяя смысл своего существования [18]. Самоопределение нельзя сводить к самосознанию человека, поскольку, как отмечается[12, С. 167], можно осознавать себя, но не подняться до уровня соотнесения того, что я могу, и что от меня требуется, не приходить к действенному выводу. Потребность в самоопределении, его уровень зависят от среды, системы отношений, в которой находится человек (в какой мере среда стимулирует подобные размышления) и от зрелости личности, готовности, мотивации человека. Кроме потребности в самоопределении надо владеть еще способностями к самоанализу, приемами включения себя в более общий социальный контекст.

2. Особенности профессионального самоопределения студентов психологических специальностей

.1 Готовность к профессиональному самоопределению студентов психологических специальностей как социально-психологический феномен

Профессиональная деятельность человека состоит в том,что она предполагает обязательную рефлексию на содержание предмета профессиональной деятельности. Предметом профессиональной деятельности психологаявляется психическая реальность человека, которая продолжается и существует только по свойственным ей законам.

Как бы ни был талантлив студент, как бы блестяще он не осваивал теоретические позиции, этого не достаточно, чтобы считаться психологом. В связи с этим необходимо уделять большое внимание профессиональному и личностному развитию студентов-психологов.

Можно выделить несколько основных причин, по которым люди выбирают именно эту профессию. Не считая соображений относительно популярности и востребованности в данный момент услуг, предоставляемых психологической практикой, это может быть альтруизм, то есть желание помогать другим в решении их проблем, или желание познать самого себя (от естественного любопытства до признания собственного бессилия в решении своих проблем иными способами, кроме как обучением). Как правило, все вышеперечисленное отчасти присутствует. При обучении, по понятным причинам, наибольшее внимание уделяется внутреннему миру человека и беспорядкам, в нем происходящим. А это приводит к актуализации имеющихся затруднений, как бы хорошо они не были закамуфлированы, скомпенсированы или забыты, превращая студента из ничего не подозревающего существа в хорошо информированного обо всех современных методах психотерапии потенциального клиента.

Следовательно, в первую очередь профессии психолога предъявляются требования к интеллектуальным качествам, эмоционально-волевым, психомоторным. Это такие требования, как быстрота мыслительных процессов, высокая продуктивность умственной деятельности, эмоциональная устойчивость, хорошая волевая регуляция.

Требования к восприятию: психолог должен обладать активным восприятием для того, чтобы сформировать адекватный образ предмета; на первом месте - зрительное и слуховое восприятие, а также восприятие времени, которое зависит от эмоционального состояния.

Важна произвольность внимания, большой объем, направленность понимания на чувства, эмоции субъекта, с которым взаимодействует психолог, хорошая распределяемость внимания. Память должна быть преимущественно произвольная, долговременная, зрительная, слуховая.

Преимущественные способы переработки информации: анализ и синтез, обобщение, характер мышления должен быть целенаправленным для успешного разрешения профессиональных проблем и задач. Хорошо развито должно быть словесно-логическое и образное мышление; важны гибкость, быстрота мышления; конкретность и абстрактность мышления, так как задачи перед психологом зачастую стоят сложные и требуют ответственности при принятии решения. Нагрузка на эмоционально-волевую сферу идет большая, так как в работе психолога большинство ситуаций, вызывающих эмоциональную напряженность, требующих больших волевых усилий. Требования к личности и чертам характера: эмпатические способности, рефлексивность мышления, умение идентифицировать себя с субъектом взаимодействия и его проблемами; доброжелательность, стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию, тактичность и дипломатичность.

Одним из источников профессионального развития является внешняя среда - преподносимые педагогами знания, задания. Но никакие усилия педагогов не приведут к профессиональному росту, если студент не хочет осваивать материал и не движется сам, то есть, не активен, не стремится стать «больше, чем он есть». Истинное развитие личности - это, прежде всего, саморазвитие, определяемое не внешними воздействиями, а внутренней позицией самого схемам, аналогичным онтогенетическому развитию в целом.

Н.М. Пейсахов показал, что фактором, обусловливающим успех деятельности, являются не отдельные психические процессы и свойства личности, а их структура; при этом деятельность более успешна тогда, когда ведущую роль играют волевые качества, а не эмоциональная реактивность; основой оригинального образного мышления является уровень развития памяти, интеллектуально-эмоциональной активности[23,с329].

Так, первокурсники разных лет поступления характеризуются следующими личностными особенностями: высокая концентрация внимания, развитое воображение, эмоциональная устойчивость, высокий уровень скептицизма и самоконтроля, смелость в общении, склонность к самоутверждению и независимости, стремление к доверительно-откровенному взаимодействию с другими людьми при высоком уровне самокритичности, экстернальность в области семейных отношений. Студенты, обучающиеся на первом курсе, имеют преимущественно средне-слабый тип нервной системы. Указанные характеристики составляют обобщенный портрет типичного первокурсника[16].

В процессе обучения в вузе каждому студенту-психологу необходимо найти для себя «свой путь» личностного саморазвития и профессионального самосовершенствования. И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников выделили в общем плане возможные варианты этих путей:

) формальные и неформальные. Формальные больше связаны с существующими в данном вузе правилами и традициями работы со студентами, начиная от «внимания» за успеваемостью и посещаемостью со стороны администрации и заканчивая «заботой» со стороны научных руководителей, которые даже формально несут за своих учеников определенную ответственность. Неформальные пути предполагают обращение студента за помощью к своим сокурсникам или даже к тем преподавателям, с которым у него сложились дружеские взаимоотношения.

) пути, связанные или не связанные с работой, и пути, связанные или не связанные только с обучением в вузе. Поскольку в современных условиях многие студенты подрабатывают, то основная помощь в профессиональном развитии может осуществляться не преподавателями вуза, а коллегами в других организациях.

) пути, связанные с узкой специализацией студента, и пути, предполагающие подготовку широко образованного специалиста. С одной стороны, специализация в ходе обучения неизбежна и даже по-своему полезна. Но, с другой стороны, у такого студента несколько «сужается профессиональный кругозор» и он упускает возможность в вузе приобщиться к разнообразным знаниям, приобщиться к культуре во всей ее сложности, многоплановости и противоречивости.

) пути, выстраиваемые самостоятельно (собственно саморазвитие), и пути, специально организованные кем-то. Трудно обойтись совсем без посторонней помощи. Идея «друга» и «учителя» по-настоящему волнует многих студентов. Но в действительности непросто обрести друга и помощника, который не только бы хотел помочь, но и готов был это сделать. Поэтому важным условием дальнейшего профессионального и личностного развития является самостоятельный поиск таких путей.

) пути, выстраиваемые с желанием, с жизненным азартом, и пути, выстраиваемые без желания, как что-то «вынужденное». Естественно, лучше для полноценного личностного развития студента иметь такое жизненное желание. А для этого у студента должна быть значимая идея, цель, смысл и тогда даже многие «скучные занятия» в вузе воспринимаются совсем иначе, они становятся «облагорожены» этими смыслами и целями. Нередко, конкретные пути личностного и профессионального роста выстраиваются «сами собой», как только студент осознает, чего же он хочет сотворить в этой жизни. Путь - это всего лишь средство, способ, методика для решения каких-то более важных жизненных задач[20].

Таким образом, профессиональное становление студента-психолога - это одна из форм развития его личности. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других. При этом особое значение придается идентификации личности.

.2 Особенности изучения готовности к профессиональному самоопределению студентов психологических специальностей

В настоящее время психолог призван оказывать профессиональную помощь в решении жизненных проблем человека. Используя рекомендации специалистов - психологов, многие проблемы человек может решать самостоятельно, то есть способен быть сам для себя интуитивным психологом, оценивать свои психические состояния, особенности поведения и проявление эмоций. Однако бывают такие ситуации, в которых самостоятельно справиться со сложными проблемами человек не в силах и нуждается в психологической помощи.

Одной из существенных характеристик в структуре личности, которая выступает, как важнейшая составляющая личностной активности является уровень притязаний личности. Уровень притязаний во многом детерминирует активность и самостоятельность личности, а также многие аффективные процессы, сопровождающие поведение. Систему выражения отношений личности к другому человеку, к людям, к самому себе определяет характер. Исследования отечественных психологов показали, что уровень притязаний, являясь личностной характеристикой, находится в тесной взаимосвязи с такими проявлениями личности, как переживание успеха и неуспеха, уверенность и неуверенность в себе, самооценка.

По информационным данным анализируемого исследования Шипиловой Е.В., выявлены основные компоненты готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности. Это такие компоненты как:

ценностно-мотивационный- устойчивость позитивных профессиональных мотивов, ведущих профессиональных ценностей и интересов, направленных на освоение сущности и специфики профессиональной деятельности, стремление к профессиональному мастерству и саморазвитию в условиях избранной деятельности и выраженных гуманистических профессиональных установок; когнитивно-гностический - объем профессиональных знаний, характер профессиональной «картины мира», направленность на овладение спецификой деятельности практического психолога системы образования, познавательная активность, высокая обучаемость;

эмоционально-волевой - уровень знания профессиональных норм и правил деятельности психолога, стремление им следовать. Степень развития навыков эмоционально-волевой саморегуляции, направленность на соответствие требованиям профессиональной деятельности психолога;

функционально-деятельностный - степень сформированности определенных практических умений и навыков (коммуникативных, организационных, диагностических, проектировочных и др.), алгоритмов, приемов и способов деятельности психолога; выраженная направленность на определение своей «профессиональной роли»; степень сформированности профессионально-важных качеств и профессионального стиля межличностного взаимодействия;

креативный - направленность на реализацию творческой активности в профессиональной деятельности психолога, стремление к самостоятельности и самоопределению в профессии, наличие и степень сформированности творческих умений, направленность на преобразование профессиональной деятельности, на поиск и создание эффективных способов, приемов и алгоритмов психологической практики. Так же, на основе результатов анализируемого исследования Шипиловой Е.В. выяснено, что «переход» студентов-психологов от одного уровня готовности к профессиональной деятельности к другому связан с этапами обучения в ВУЗе, но имеет неравномерный характер. Подмечено, что для студентов-психологов старших курсов в большей степени (до 61%) характерно пребывание на «функциональном» уровне готовности, а для студентов третьего курса («середина обучения») характерно «застревание» на «операциональном» уровне готовности (47%). По данным исследования Белокрыловой Г.М.проводившемся на факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, с участием 150-ти студентов, выявлено следующее. Причинами (мотивами), повлиявшими на выбор профессии психолога и на осуществление поступления на факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, являются:

надежда (эмоциональная мотивация) обрести оптимальные условия для саморазвития, личностного роста - мужчины - 76,5%, женщины - 75,1%;

намерение приобрести психологическое знание о человеке и обществе - мужчины - 74,7%, женщины - 82,1%;

желание помочь людям справиться с психологическими тяготами жизни, сделать их счастливее - мужчины - 68,1%, женщины - 73,6%.

По результатам исследования было выявлено, что для первокурсников среди личных, лично-профессиональных и профессиональных ценностных ориентаций наиболее значимым оказались сохранение благополучия, доброжелательных отношений с людьми, с которыми находились в непосредственном взаимодействии. К наименее значимым ценностным ориентациям на первом, как и на всех других курсах, относятся достижение социального статуса и престижа, доминирование над людьми и средствами, а также уважение и принятие обычаев и своей участи. Данные ценностные ориентации в определённом смысле противоречат ценностям профессии психолога. Предполагается, что первокурсники не обладают профессиональными ценностными ориентациями психолога и не отождествляют себя на данный момент с профессией, так как достоверной корреляции между личностными, лично-профессиональными и профессиональными ценностными ориентациями не было выявлено. Также для первокурсников значимой является их прошлая жизнь с её достижениями, они вполнеудовлетворены тем, чего достигли, самореализацией. Будущая профессиональная деятельность на данный момент для первокурсников является малозначимой, в большей степени они ориентированы на нее, что является закономерным. Наименее доступной кажется свобода от внутренних противоречий, уверенность в себе, что, вероятнее всего, связано с переживаниями, сомнениями относительно правильности выбранной профессии психолога. Профессия психолога для первокурсников представляется скорее как некий образ, не соотносящийся с необходимостью формирования профессиональных ценностных ориентаций и обладанием профессионально-важных качеств.

Для студентов второго курса среди личных, лично-профессиональных и профессиональных ценностных ориентаций приоритетным является получение новых впечатлений, эмоций, новизны. При переходе от личностных ценностных ориентаций к лично-профессиональным и профессиональным, наблюдается смена приоритетности некоторых из них. Так, утрачивает свою значимость гедонизм, вместо него значимым становится наличие самостоятельного мнения, суждения, поступков, а также сохранение гармонии с окружающей средой и самим собой. Студенты второго курса начинают отождествлять свои ценностные ориентации с профессиональными ценностными ориентациями и, скорее всего, поэтому у них наблюдается переломный момент в становлении их личности как специалиста. Студенты оценивают себя как слабых личностей, не в силах которых изменять, преобразовывать свою жизнь, оценивают свою жизнь как неподвластную им самим. Также отсутствует интерес и эмоциональная насыщенность процесса жизни, они живут либо сегодняшним, либо завтрашним днём. Однако особенностью конкретной выборки студентов.

Для студентов третьего курса значимым как для личности, психолога на данный момент и идеального психолога в их понимании, является безопасность себя и окружающих людей, мира, сохранение гармонии с собой и миром, а также проявление самостоятельности в жизни и профессии. На третьем курсе свобода от внутренних противоречий является уже наиболее доступной ценностной ориентацией. Вероятнее всего, имеет место влияние обучение на факультете психологии, предполагающее личностное развитие, решение собственных противоречий. Переходя к третьему и четвёртому курсу, студенты начинают понимать значимость профессионально-важных качеств и профессиональных ценностных ориентаций в профессии психолога. Студенты старших курсов отмечают, что для того, чтобы стать квалифицированным специалистом, им необходимо заниматься саморазвитием. Становясь ближе к профессиональной деятельности, студенты начинают осознавать недостаточность собственных профессиональных знаний, умений, навыков, компетентности для выполнения профессиональной деятельности.

Для студентов четвёртого курса значимой личной, лично-профессиональной и профессиональной ценностной ориентацией является самостоятельность в мнениях и поступках. Повышается значимость достижения личного успеха через проявление компетентности в соответствии с социальными нормами и стандартами. Однако для идеального психолога данная ценностная ориентация оказывается, по их мнению, не самой главной. К четвёртому курсу наиболее значимой и доступной оказывается ценностная ориентация активной деятельной жизни, которая объясняется тем, что, становясь старше и получая профессиональные знания, умения и навыки, становясь более самостоятельными, студенты ощущают себя более социально активными, а жизнь кажется им более осмысленной.

Таким образом, выраженная ориентация на ценность другого человека в профессиональной деятельности психолога предполагает адекватное восприятие им своих возможностей для воздействия на этого другого человека. Это делает профессию психолога одним из немногих видов социальной активности, где обобщенные идеи о ценности человека предельно конкретизируются и персонифицируются в его словах и действиях, направленных на другого человека.

Заключение

Таким образом, задачи, поставленные перед нашим исследованием, решены. Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии

Профессиональное самоопределение является, без сомнения, важной и актуальной категорией современной психологической науки. В процессе своего жизненного пути человек постоянно решает различные проблемы своего самоопределения, в том числе и профессионального.

Следует отметить, что сведение профессионального самоопределения к выбору профессии выразилось в доминировании так называемого диагностического подхода в профориентации и профконсультации. Суть этого подхода состоит в том, что профессиональная пригодность определяется до вступления в профессию путем выявления соответствия индивидуально-психологических черт личности требованиям профессии.

Потребность в самоопределении, его уровень зависят от среды, системы отношений, в которой находится человек (в какой мере среда стимулирует подобные размышления) и от зрелости личности, готовности, мотивации человека. Кроме потребности в самоопределении надо владеть еще способностями к самоанализу, приемами включения себя в более общий социальный контекст.

Предметом профессиональной деятельности психолога является психическая реальность человека, которая продолжается и существует только по свойственным ей законам. Можно выделить несколько основных причин, по которым люди выбирают именно эту профессию. Не считая соображений относительно популярности и востребованности в данный момент услуг, предоставляемых психологической практикой, это может быть альтруизм, то есть желание помогать другим в решении их проблем, или желание познать самого себя.В первую очередь профессии психолога предъявляются требования к интеллектуальным качествам, эмоционально-волевым, психомоторным. Это такие требования, как быстрота мыслительных процессов, высокая продуктивность умственной деятельности, эмоциональная устойчивость, хорошая волевая регуляция.

Таким образом, профессиональное становление студента-психолога - это одна из форм развития его личности. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других. При этом особое значение придается идентификации личности.

Список использованных источников

профессиональный студент психолог

1 Пейсахов, Н.М.Психологические и психофизиологические особенности студентов / Н. М. Пейсахов. - Изд-во Казанского унта, 1997. - 256 с.

Саракуев, Э.А, Крысько, В. Г. Введение в этнопсихологию: учеб.пособие для студентов / Э. А. Саракуев, В. Г. Крысько. - М.: Институт практической психологии, 1996. - 343 с.

Самоукина, Н.В. Психологические условия активации школьников в профессиональном самоопределении/ Н. В. Самоукина. - М., 1988. - 200 с.

Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. - 1988. - № 2 - С. 19 - 26.

5 Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. -М.: Просвещение, 1985. - 128 с.

6 Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Дисс. докт. психол. наук. / Е.М Борисов М., 1995.

7 Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. -М.: Педагогика, 1968. - 398 с.

8 Майо,Е. Социальные проблем цивилизации/ Е. Майо - Лондон , 1949. - 345 с.

9 Шибутани Т. Социальная психология / Ростов на Дону: Изд-во «Феникс» , 1998. - 528 c,

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - СПб.: Питер Ком, 2000. - 705 с.

11 Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 341 с.

12 Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения личности / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5. - № 4. - С. 165 - 174.

Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. Т.4. - М.: Педагогика, 1984. - 433 с.

Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон.- М.: Просвещение, 1996. - 342 c.

Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: Педагогика, 1984. - 195 с.

Сборник статей и тезисов. / - М.: Изд-во «Гуманитарный институт», -2005.

17 Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 272 с.

Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. - М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 512 с.

Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб.пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников, И.Б. Гриншпун. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 464 с.

21 Шипилова Е.В., Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности, автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е.В. Шипилова. - М., 2007

22 Бьюдженталь, Д. Искусство психотерапевта / Д. Бьюдженталь. - СПб. : «Питер», 2001. - 301 с.

Якунин В.А Педагогическая психология.: Учеб. Пособие / В.А. Якунин - СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000. - 329 с

24 Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: 1989. - 335 с.