Оглавление

Введение

Глава 1. Семейные отношения эмоционального формирования ребенка

.1 Феномен детско-родительских отношений

.2 Проявления эмоциональной жизни ребенка и восприятие детьми отношений в семье

.3 Методы диагностики и способы исследования эмоциональной оценки ребенком межличностных отношений с помощью проекции « Рисунок семьи»

Глава 2. Результаты исследования эмоциональной оценки детьми внутрисемейных отношений (симптомокомплексов кинетического рисунка семьи у младших школьников)

.1 Программа исследования

.2 Описание результатов исследования

.3 Интерпретация результатов

Заключение

Список литературы

Приложения

эмоциональный межличностный семья ребенок

Введение

Актуальность темы исследования. В современных условиях развития общества особую значимость приобрела семья и внутрисемейные отношения, обострилась проблема общения в семье, поскольку семейные взаимоотношения носят менее эмоциональный и духовный характер, эмоциональное формирование ребенка закладывается именно в детстве. Это база доверия, стабильность и устойчивая психика, которая в дальнейшем помогает также взрослому ребенку объективно воспринимать окружающий мир и держаться в социуме. Конечный результат сохранить целостность и гармоничные отношения в семье, учитывая изменения в социуме.

Важно и необходимо изучить эту тему своевременно, поскольку за последние годы по статистике процент разводов в Росси составил около 70%, среда первичной социализации детей нарушена, поскольку необратимо изменяется характер эмоциональных коммуникаций в семье.

В Центральном районе страны в первом квартале 2010 года вступило в брак 43675 россиян, а развелось 40 937. На северо-западе России зарегистрировали отношения 18 833 человек, развелось 16 352. Число зарегистрированных браков в южных районах страны - 15 493, а разводов - 14 556. На Северном Кавказе на 14 383 регистраций браков пришлось разводов 5 389, что является единственным не удручающим показателем по РФ. Сибирский район: 27 697 зарегистрированных брачных союзов и 21 730 оформленных разводов. На Дальнем Востоке - 10 046 свадеб и 8 499 разводов. На Урале - на 18 705 свадьбу пришлось 15 222 разводов.

Подводя итоги статистических исследований Росстата на первый квартал 2010 года, мы видим достаточно грустную картину: на 185 969 браков 153 406 разводов, что составляет более 80% всех оформленных отношений

Для сравнения;

В США - средний процент разводов 45.8%.

В Канаде - средний процент разводов 48%.

В Англии - 42,6%.

Во Франции - 38.3%.

В Японии - всего 27% (т.е. лишь каждый четвертый брак)

Самая низкая цифра разводов в Индии - 1.1% (11 браков из 1000 заканчиваются разводами). Более подробно см., приложение 3.

Характер внутрисемейных отношений зависит от многих факторов. Это социальное положение семьи, ее состав и жизненный цикл, возраст членов семьи, степень их эмоциональности, уровень интеллекта и способность к открытому общению.

В современном быстроменяющемся мире у людей всё меньше времени остаётся для общения друг с другом, а общение с детьми, подчас, сводится лишь к удовлетворению элементарных потребностей. Многие родители не знают, чем живут их дети, что происходит в их внутреннем мире. Но дети - это будущее. И от того, как их воспитывают, зависит очень многое в жизни. Каждая эпоха, каждая культура всегда оказывала и оказывает своё специфическое, более или менее благоприятное влияние на развитие детей.

Очень неблагоприятный прогноз по сравнению с другими странами, и такой показатель еще раз подчеркивает тяжелое, и эмоциональное переживание ребенка в процессе развода семьи и психологические травмы которые в дальнейшем ребенок выносит во взрослую жизнь. Следует заметить тот факт, что если девушка может восполнить этот пробел - испытав материнство, то мужчина может носить эту травму всю жизнь.

Цель исследования:

Выявить характер эмоциональной оценки ребенка межличностных отношений в семье

Объект; Дети от 7-8 лет

Предмет; Симптомокомплексы кинетического « Рисунка семьи» детей от семи до восьми лет.

Задачи; 1) Анализ научной литературы по проблеме семейных отношений, и эмоциональной жизни ребенка.

) Разработка программы эмпирического исследования.

Формирование исследовательской выборки и подбор методики.

Методы:

Метод обработки психологического теста

Метод обработки математических данных

) Сбор эмпирических данных в соответствии с программой исследования.

) Анализ и интерпретация результатов.

Объект; Поле ведущей деятельности дети от шести лет

Степень научной разработанности темы. Исследование проблематики конфликтов имеет длительную историю. Еще античные мыслители - Платон, Аристотель, Эпикур - изучали взаимоотношения людей, поведение в процессе их взаимодействия, природу возникновения конфликтов на основе рационального осмысления природы общественного устройства.

В XIX - XX вв. проблема конфликтов исследовалась в работах К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля, П. Сорокина, Л. Крисберга, Л. Козера, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга, Н. Смелзера, А. Гидденса, Дж. Рекса, А. Раппопорта, М. Дойча, К. Дэвиса, Р. Фишера, У. Юри и др.

В конце XIX - начале XX вв. среди отечественных ученых плодотворно занимались исследованием проблемы семьи и брака М.М. Ковалевский, И. Кухаржевский, П.А. Сорокин и др.

Глава 1. Семейные отношения эмоционального формирования ребенка

.1 Феномен детски-родительских отношений

Содержательная характеристика мотивационно-смыслового, поведенческого, когнитивного и аффективного компонентов взаимодействия в диаде «ребенок-родитель» с учетом позиции каждого из участников взаимодействия позволяет выделить пять основных видов взаимодействия: гармоничное, конфликтное, диктантное, доминантное взаимодействие с доминирующим ребенком и потворствующим взрослым и доминантное взаимодействие с доминирующим взрослым и подчиняющимся ребенком

Характер детско-родительского взаимодействия и его виды определяются соотношением позиций обоих партнеров по совместной деятельности - как родителя, так и ребенка. Вид взаимодействия в диаде ребенок-родитель обусловлен особенностями родительской позиции: характером эмоционального принятия ребенка, содержанием родительской дисциплины, определяющей тип воспитания (санкции, требования, запреты), и характером контроля. Особенности переживания ребенком детско-родительских отношений обуславливает позицию и тактику ребенка во взаимодействия с родителем, определяя вид взаимодействия в диаде «ребенок-родитель».

Выявлена специфика переживания ребенком детско-родительских отношений при различных видах детско-родительского взаимодействия. При гармоничном взаимодействии переживания ребенка отражают благополучие, позитивный интерес и доверие к близким взрослым, удовольствие от совместной деятельности, чувство семейной целостности и сплоченности. Ребенок ориентируется на поддержку со стороны родителей при возникновении трудных ситуаций. Для конфликтного взаимодействия характерно переживание дефицита позитивного эмоционального контакта с родителем, доверия к взрослому, напряженности и конфликтности в отношениях, взаимного неудовольствия и раздражения, неспособности эффективно воздействовать на взрослого. При диктантном взаимодействии ребенок испытывает недостаток эмоциональной поддержки и отвержение со стороны родителей, чувство незначительности. В ситуациях фрустрации ребенок переживает подавленность, горе, беспомощность или отрицает ее, не видя ресурса помощи во взрослом.

Ребенок удовлетворяет аффилиативные потребности за счет «общения» с любимой игрушкой, фантазирования. При доминантном взаимодействии «доминирующий родитель - покорный ребенок» ребенок переживает неуверенность в себе и семейную разобщенность и нестабильность, зависимость от родителей и ищет постоянной поддержки и контроля с его стороны. При доминантном взаимодействии «доминирующий ребенок -потворствующий родитель» ребенок переживает уверенность в себе, своих силах и поддержке взрослого, самопринятие, потребность в кооперации. Недовольство ребенок выражает активно и даже агрессивно.

Сюжетно-ролевая игра позволяет выявить характер переживания ребенком детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Важными в диагностическом отношении показателями благополучия переживания ребенком отношений с родителями являются выбор игровых предметов и персонажей; особенности игрового сюжета; характер взаимодействия между игровыми персонажами; аффективное отношение к игровым персонажам и действиям; способ разрешения моделируемых в игре типичных конфликтов между ребенком и родителями.

Практическая значимость исследования связана с выявлением психологических условий и факторов, определяющих характер и виды детско-родительского взаимодействия в дошкольном возрасте и разработкой новых методик, обогащающих репертуар инструментов, направленных на диагностику детско-родительских отношений. Результаты работы могут быть использованы в практике возрастно-психологического и семейного консультирования для решения задач оптимизации, профилактики и коррекции детско-родительских отношений.

Характеристика родительской позиции при конфликтном типе взаимодействия:

Основным характерным отличием образа ребенка при конфликтном типе взаимодействия является то, что он менее дифференцирован, по сравнению с другими типами. Интересно, что при прямой оценке особенностей ребенка родителей в основном волнует развитие определенных способностей (спорт, музыка) и физическое благополучие ребенка (хорошо кушает, здоров, красив). При сравнении своего ребенка с другими детьми большинство родителей говорят о его коммуникативных качествах. Таким образом, у конфликтных родителей образ ребенка ориентирован в основном на внешнюю активность: определенные достижения ребенка в интеллектуальной, коммуникативной, деятельной сферах; физическое состояние (здоровье, внешность, физическая активность). Эмоционально-личностная сторона образа затрагивается в негативном контексте.

Родители из конфликтной диады ориентированы на настоящее - К знач. блока «Образ реального ребенка» равно 0,98. Если рассматривать отдельно нейтральные высказывания как наиболее информативные для выявления центрированности и направленности позиции родителя, то в среднем 83% из них направлены на настоящее и центрированы на ребенке.

Образ ребенка в целом имеет эмоционально-положительную окраску. Исключение составляет образ ребенка в прошлом с приоритетом нейтральных по знаку высказываний (67%), в особенности при сравнении

Вывод

Структура взаимодействия родителя и ребенка включает мотивационно - ценностный, аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты. Мотивационно - ценностный компонент включает ведущие мотивы, ценностные ориентации, направленность личности (на себя, партнера, предмет сотрудничества). Поведенческий компонент определен структурированием позиций; источниками и способами разрешения конфликтов; характерными приемами воздействия на партнера; характером санкций, контроля и мониторинга; способом реагирования на трудности и фрустрацию; особенностями оказания помощи. Когнитивный компонент включает атрибуцию эффективности взаимодействия, ожидания, образ возможностей партнера и собственных, оценку себя и партнера. Аффективный компонент включает эмоциональное отношение к партнеру, уважение (признание силы/слабости партнера), привязанность, удовлетворенность отношениями, эмоциональную включенность во взаимодействие, сензитивность и эмпатию, умение оказать эмоциональную поддержку партнеру.

При переживании нетерпимости, игнорировании инициативы, ограничении самостоятельности, напряженности в отношениях со значимым взрослым позиция ребенка отличается активным непринятием родительских дисциплин, конфликтностью, негативизмом, острыми негативными эмоциональными проявлениями.

.2 Проявления эмоциональной жизни ребенка и восприятие детьми отношений в семье

Эмоциональный контакт между матерью и ребенком рассматривается как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка. Принимающая, любящая, эмпатийная мать, которая вовремя реагирует на потребности ребенка, формирует у него так называемую безопасную привязанность. Дети с безопасной привязанностью отличаются уверенным поведением, они не боятся новых ситуаций, у них формируется базовое доверие к миру, которое обусловливает дальнейшее отношение к людям и определяет особенности эмоциональных переживаний ребенка (Э. Эриксон).

Эрих Фромм указывал, что главная черта материнской любви - ее безусловный характер. Другой вид любви - отцовская - отличается условностью и ее можно заслужить, будучи примерным сыном или дочерью. По Э. Фромму, материнская и отцовская любовь в чистом виде не встречаются. Для эффективного воспитания и развития личности ребенка необходимо проявить оба эти типа эмоциональных отношений.

Карен Хорни отмечала, что ребенок может вынести очень многое из того, что часто относится к травматическим факторам (например, внезапное отнятие от груди, периодические побои, переживания на сексуальной почве), но все это до тех пор, пока в душе он чувствует, что является желанным и любимым. Ребенок очень тонко улавливает, является ли любовь подлинной, и его нельзя обмануть никакими показными демонстрациями.

Принятие и любовь развивают у ребенка чувство безопасности, уверенности, способствуют полноценному развитию личности. У ребенка формируется внутренняя позиция: "Я нужен, я любим, и я люблю вас тоже", которая конкретизируется в следующих детских установках:

. Я испытываю удовольствие, когда нахожусь с близкими мне людьми. Я доверяю им и уважаю их точку зрения.

. Моя близость с родителями не ущемляет моей свободы. От меня не требуют постоянно действовать так, а не иначе.

. Окружающие доверяют мне.

. Я могу ошибаться, но это не означает, что я плох или глуп.

. Когда я слаб, я могу попросить помощи, и это не унижает меня.

. Наказание не означает, что родители перестают меня любить. Это означает, что мы не поняли друг друга или действовали в ущерб друг другу. Эмоциональное отвержение

Эмоциональное отвержение - это неэффективное родительское отношение, которое проявляется в недостатке или отсутствии эмоционального контакта родителя и ребенка, нечувствительности родителя к потребностям ребенка. Оно может быть явным и неявным, скрытым. При явном отвержении родитель демонстрирует, что он не любит и не принимает своего ребенка, испытывает раздражение по его поводу. Скрытое отвержение принимает более сложные формы - оно может проявляться в глобальном недовольстве ребенком (он не такой умный, умелый, красивый), хотя формально родитель может и выполнять свои родительские обязанности. Иногда эмоциональное отвержение маскируется преувеличенным вниманием и заботой; но его выдает недостаток любви и внимания, стремление избегать тесных (телесных) контактов.

Отвержение может, проявляется в следующих родительских директивах: "Глаза бы мои на тебя не глядели", "Сколько тревог и лишений ты мне принес, появившись на свет". Воспринимая такие директивы, ребенок бессознательно чувствует, что он помеха в жизни родителя, его вечный должник. По мнению Хорни, "исходная или базальная" тревога, возникающая у ребенка, страдающего от дефицита родительской любви, является источником невротизации личности.

Отвержение часто связано с неадекватными родительскими ожиданиями относительно ребенка. Чаще всего родители воспринимают своих детей старшими по возрасту и потому не нуждающимися в большой заботе и внимании. Сверх требовательные родители, например, считают, что ребенка можно приучить к горшку к 6- 12 месяцам, что он способен разговаривать уже к двум годам и что дети могут помогать по дому с раннего детства. От детей также требуют заботы о младших братьях и сестрах. Не принимая во внимание индивидуальные особенности ребенка, родители пытаются "улучшить", "скорректировать" врожденный тип реагирования ребенка. Часто родители создают идеальный, вымышленный образ ребенка, который вызывает их любовь. Для одних родителей - это послушный, удобный ребенок, не приносящий много хлопот.

Для других ребенок - это активный, успешный, предприимчивый. Однако и в том, и в другом случае вымышленный образ ребенка не будет соответствовать реальному образу.

Отвержение часто сочетается с жестким контролем, с навязыванием ребенку единственно "правильного" типа поведения. Родители требуют от ребенка "быть хорошим", "вести себя правильно", "быть послушным", однако не разъясняют сущности требуемого поведения. Наряду с жестким контролем, отвержение может сочетаться с недостатком контроля, равнодушием к жизни ребенка, полным попустительством.

Боясь "испортить" ребенка, родители не обращают внимания на его насущные потребности

Родители, отвергающие детей и применяющие оскорбительный стиль взаимодействия с ними, верят в необходимость и нормальность физических наказаний. Интересно, что поступки, за которые родители критикуют своих собственных детей, они совершали в детстве сами, и это подвергалось критике их собственными родителями. Нередко непослушание или нежелательное поведение наказывается лишением родительской любви, демонстрацией ненужности ребенка: "Мама такого не любит, она себе найдет другого мальчика (девочку)". Следствием этого является формирование у ребенка чувства неуверенности, страха одиночества и покинутости.

Дефицит родительской отзывчивости на нужды ребенка способствует возникновению у него чувства "выученной беспомощности", что впоследствии нередко приводит к апатии и даже депрессии, к избеганию новых ситуаций, недостатку любознательности и инициативы. Неудовлетворенная потребность в принятии и любви играет важную роль в развитии агрессивности поведения у детей. Хотя отсутствие заботы о ребенке и отвержение его потребности в принятии и любви являются важными предварительными условиями для развития асоциальной агрессивности, не все дети, лишенные родительской заботы, становятся агрессивными. Например, реакцией на отсутствие материнской заботы и любви может быть замкнутость, сверхзависимость, излишняя готовность к подчинению и глубокая тревожность.

Очень важным является и то, в какой мере и в каком возрасте ребенок был лишен материнской любви и заботы.

В случаях, когда ребенок не был, лишен материнской заботы полностью и материнская любовь иногда все же проявлялась, ребенок может научиться ожиданию какой-то эмоциональной реакции от своих родителей. Если это эмоциональное вознаграждение было условием его подчинения родительским требованиям, то при таких условиях у ребенка скорее разовьется тревожное подчинение, чем агрессивность.

Отвергающее отношение к ребенку отмечается у одиноких матерей, в семьях, воспитывающих приемных детей, а также там, где ребенок родился "случайно", "не вовремя", в период бытовых неурядиц или супружеских конфликтов. Крайняя форма отвержения проявляется в том, что родители реально отказываются от ребенка и помещают его в интернат, психиатрическую больницу, отдают на воспитание родственникам (часто бабушкам). Для отвергающих родителей нередко характерна инверсия детско-родительских ролей. Родители делегируют детям собственные обязанности, а сами ведут себя беспомощно, демонстрируя потребность в опеке и заботе

В основе эмоционального отвержения ребенка может лежать осознаваемое, а чаще всего неосознаваемое отождествление ребенка с какими-то отрицательными моментами в собственной жизни родителей. Выделяют следующие личностные проблемы родителей, обусловливающие эмоциональное отвержение ребенка:

. Неразвитость родительских чувств, которая внешне проявляется в нежелании иметь дело с ребенком, в плохой переносимости его общества, поверхностном интересе к его делам. Причинами неразвитости родительских чувств могут быть отвержение самого родителя в детстве, когда он сам не испытал родительского тепла; личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность; отсутствие места для ребенка в жизненных планах родителей.

. Проекция на ребенка собственных отрицательных черт - борясь с ними у ребенка, родитель извлекает эмоциональную выгоду для себя.

. Стремление искоренить унаследованные ребенком черты нелюбимого супруга.

. Сдвиг в установках родителя, по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка. Например, при желании иметь девочку может наблюдаться неосознаваемое отвержение сына.

Отвержение, неприятие вызывают у ребенка тревогу тем, что не удовлетворяется его потребность в любви, в ласке, в защите. Такой ребенок может добиваться похвалы, любви матери при помощи примерного поведения, успехов в деятельности. В этом случае возникают страх: "Если я буду плохо себя вести (плохо выполнять какую-либо деятельность), то меня не будут любить". Страх неудачи вызывает тревогу, которая при реальных неудачах закрепляется и становится чертой личности.

Те дети, которых игнорируют и чьи базовые потребности не удовлетворяют, растут неуверенными в своих способностях. Кроме того, оскорбление со стороны родителей они рассматривают как нормальное поведение. Неразвитость отношений привязанности между матерью и ребенком в дальнейшем преобразуется в стабильное отвержение ребенком собственного "Я", что в свою очередь ведет к глобальному отвержению мира социальных отношений.

Отвержение ребенка родителями приводит к формированию следующих внутренних позиций ребенка: "Я не любим, но я от всей души хочу приблизиться к вам" и "Я не нужен, и не любим. Оставьте меня в покое". Первая позиция имеет два возможных варианта поведения ребенка. Ребенок переживает чувство вины и в факте отвержения родителями видит наказание за свое "плохое поведение». Следствием таких переживаний может стать потеря самоуважения и иррациональное стремление исправиться, соответствовать родительским ожиданиям. Второй вариант поведения связан с отвержением ребенком семьи. В этом случае ребенок приходит к выводу, что именно родители виноваты в его отвержении. С родителями такие дети ведут себя агрессивно, пренебрежительно, кажется, что они специально раздражают своих родителей, мстя им за недостаток любви. Агрессия является способом реакции на эмоциональное отвержение. Невозможность реализовать свои потребности в любви, безопасности будет побуждать ребенка добиваться их удовлетворения другими способами. В частности, в ситуациях непринятия ребенок кричит, дерется, плачет, стремится любым способом привлечь к себе внимание матери.

Позиция "Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое" приводит к желанию избавиться от внимания взрослого. Ребенок демонстрирует свою глупость, неуклюжесть, плохие привычки ради того, чтобы "отпугнуть" родителя от себя. Подобная ситуация ведет ребенка вниз по ступени социального развития.

Отвергаемый ребенок стремится привлечь внимание родителя любой ценой, даже с помощью ссор, разрыва отношений, оппозиционного поведения. Такое поведение Р. Сирс назвал "поиском негативного внимания". Образуется замкнутый круг: чем больше упрямства, негативизма со стороны ребенка, тем больше наказаний, ограничений со стороны родителя, что приводит к усилению оппозиционного поведения у ребенка. Ребенок укореняет свое незрелое, неадекватное отношение к семье, самоутверждается с помощью вызывающего поведения. Если ребенок все больше и больше убеждается в своей нелюбимости, он может прибегнуть к своеобразной детской мести.

Отношения со вторым родителем ребенка.

Как здорово, когда внешний вид ребенка, его манеры поведения и склонности напоминают нам черты любимого человека! Тогда мы готовы не замечать мелкие недостатки, прощать ошибки и умиляться странностями. Но если что-то в ребенке напоминает нам того, кого хотелось бы стереть из памяти, кто нанес душевную рану, по отношению к кому, может быть до сих пор, копится груз обид и раздражения? Естественно, что в этом случае, родитель совершенно иначе будет воспринимать те характеристики ребенка, которые он унаследовал от второго биологического родителя. К сожалению, описанное явление довольно часто лежит в основе недовольства ребенком разведенным родителем, однако взрослыми с трудом осознается истинная причина этого неприятия. В подобных ситуациях очень важно осознавать, что "перевоспитывая" ребенка, "борясь" с его недостатками, вы главным образом ведете незримую войну в отношениях с бывшим супругом (ой), но делаете это на территории ребенка, который ничуть не виноват в том, что вы выбрали ему такого отца (или мать).

Обстоятельства рождения ребенка.

Если родители воспринимают своего ребенка как "болезненного", "хрупкого" или "беззащитного", то полезно вспомнить при каких обстоятельствах появился на свет их малыш. Нередко страх потерять ребенка, приводящий к описанному искажению восприятия, появляется у родителей при наличии таких проблем, как долгое лечение бесплодия, тяжелые роды и их последствия, перенесение ребенком серьезного заболевания в раннем детстве и т.п.

Напротив, такие обстоятельства, как нежеланность появления ребенка, несоответствие его пола ожидаемому или желаемому, осложнения, в личной жизни с появлением малыша и т.п., могут приводить к эмоциональному отвержению ребенка.

Конечно, перечисленные аспекты отнюдь не исчерпывают все разнообразие факторов, влияющих на отношение родителей к ребенку. Однако их достаточно для того, чтобы понять, как сложны эти отношения и из каких разных компонентов они складываются. Надеюсь, что внимательный родитель, ознакомившись со всей этой информацией, задумается, что влияет именно на его отношение к ребенку, и возможно, найдет иные корни своего недовольства или иные объяснения своего стиля поведения с сыном (дочерью). Ведь осознание истинной проблемы - это уже большой шаг на пути к ее решению!

Родительские установки и стили воспитания

Родительские установки, или позиции,- один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Под родительскими установками понимается система или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Понятие "родительский стиль" или "стиль воспитания" часто употребляется синонимично понятию "позиции", хотя и целесообразнее сохранить термин "стиль" для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще [ 19, c 7]

Родители, заботясь о будущем своих детей, хотят, чтобы они были носителями всего наилучшего, видят их имеющими все то, что в них самих есть хорошего, и без их недостатков. Такое желание понятно и естественно. Однако оно часто приводит к нереальным, завышенным требованиям по отношению к нашим детям и к себе самим как воспитателям.

Для того чтобы оценить, насколько дети ощущают себя принимаемыми и любимыми мамами и папами, выделили следующие критерии поведения родителей:

. Проявление интереса к школьной жизни ребенка.

. Принятие помощи от ребенка.

. Оказание помощи в выполнении школьных заданий.

. Словесное выражение любви к ребенку.

. Совместные игры, занятия с ребенком.

. Совместное проведение выходных дней.

. Балование ребенка.

. Использование похвалы при оценке деятельности ребенка.

. Одобрение хороших поступков ребенка.

.Оказание помощи ребенку в житейских трудностях.

На основании предложенных критериев условно были отмечены три типа восприятия ребенком семейной ситуации:

. Позитивное восприятие семейной ситуации. В данном случае ребенок всегда чувствует принятие и любовь обоих родителей.

. Недостаточно позитивное восприятие семейной ситуации. Ребенок всегда чувствует принятие и любовь мамы и не всегда - папы, либо ребенок не всегда чувствует принятие и любовь обоих родителей.

. Негативное восприятие семейной ситуации. Ребенок не чувствует либо редко чувствует принятие и любовь одного из родителей.

Было выявлено, что лишь 17 % детей позитивно воспринимают семейную ситуацию. Эти дети всегда чувствуют принятие и любовь мам и пап. Относительно этой группы детей можем говорить о благоприятной линии их развития, так как они ощущают поддержку со стороны своих родителей, у них формируется доверие к миру и уверенность в своих силах.

Для 47 % детей характерно недостаточно позитивное восприятие семейной ситуации, поскольку со стороны мам они всегда чувствуют принятие и любовь, а со стороны пап - не всегда, либо же со стороны обоих родителей они не всегда ощущают принятие и любовь. Мы можем предположить, что эта группа детей не получает необходимой доли поддержки от мам и пап, не имеет полной уверенности в своей защищенности, что может неблагоприятно отразиться на их развитии.

% детей негативно воспринимают семейную ситуацию. Эти дети заслуживают особого внимания, поскольку они совсем не чувствуют либо редко чувствуют себя принимаемыми и любимыми мамами и папами. Такое восприятие формирует у ребенка чувство ненужности, неуверенности в себе, ведет к возникновению ощущения опасности, минимальной собственной ответственности за ее изменения в направлении обеспечения комфортного существования, что наносит серьезную травму его личности.

Результаты одного из многих исследований: Для 60 % матерей характерна противоречивая установка «Чрезмерная опека», что может свидетельствовать либо о повышенной требовательности, либо о чрезмерной тревожности за ребенка. Таким образом, понимание матерью того, что ребенок - самостоятельная личность, вступает в противоречие с ее страхом, беспокойством за ребенка. Также обнаружено, что 37 % матерей свойственно ситуативное проявление установки «Чрезмерная опека».

По наблюдениям семейных психологов у многих пар ярко выраженная материнская установка на принятие и любовь совпадает с тем, что ребенок всегда чувствует себя принимаемым и любимым мамой (например, со слов Ани Г.: «В выходные с мамой мы играем; мама мне помогает решать трудные задачи; мама спрашивает меня о настроении; когда я помогаю маме, она называет меня умницей и др.»). У других пар ситуативное проявление материнской установки на принятие и любовь мамы (например, со слов Вени Р.: «Меня могут похвалить за помощь, а за то, что я сделаю что-то хорошо, не могут похвалить»). [21, с 9]

Для другой половины пар «мама - ребенок» не свойственно совпадение материнских установок и самоощущений детей.

Для большинства пар характерно ситуативное проявление установки на принятие и любовь со стороны мамы, в то же время дети в этих парах не чувствуют принятие и любовь со стороны матери. Для двух пар характерно ситуативное проявление материнской установки на принятие и любовь, однако ребенок редко чувствует принятие и любовь со стороны мамы (например, со слов Вовы Т.: «Мама не помогает решать задачи, она только может просто стоять и смотреть; никто не купит сладостей мне, только бабушка и др.»).

Для одной матери характерна ярко выраженная установка на принятие и любви, что не совпадает с восприятием ребенка, который не всегда ощущает ее принятие и любовь. У другой же наблюдается противоречивая позиция со стороны матери, но ребенок не воспринимает амбивалентность ее отношений, он хоть, не всегда, но чувствует принятие и любовь мамы, например, со слов Артема Х.: «Мама спрашивает о моих делах в школе; мама говорит, что любит меня», но в то же время: «Никто из взрослых со мной играть не может, мама все время работой занимается, я играю сам.

Вывод

Отношения между людьми, которые ребенок наблюдает в семье, как собственно и все другие компоненты окружающей его действительности влияют на формирование его психики, личности, базовых и всех прочих установок.

В первую очередь модели отношений между разными членами семьи сказываются на том, что ребенок будет считать за норму и противоречие норме, что воспринимать как идеал, комфорт и безопасность, а что сформируется в табу. Ребенок из благополучной семьи, где родители уважают и любят друг друга и так же относятся к ребенку, в своей взрослой жизни не согласиться на меньшее, т.к. именно такое отношение он будет считать для себя нормальным и естественным. И, соответственно, именно такую модель семьи будет строить, отказываясь от неподходящих партнёров и не попустительствуя своему собственномумалодушию.

Ребенок, семья которого с треском развалилась или формально существуя, была наполнена враждой между родителями, вырастая конечно, как и все, хочет счастья и гармонии, но успешную модель семьи воспринимает как идеал. Не как естественную норму, а как идеал.

Следует отметить и такую статистику; В основном после развода родители переносят свою агрессию на ребенка, эгоцентрические установки матери и отрицательное эмоциональное состояние влияет на ребенка в период всей его жизни, особенно с момента формирования личности ребенка и носит глубокий психологический характер, травмирует и мешает им устраивать свою собственную жизнь.

1.3 Исследование эмоциональной оценки ребенком межличностных отношений с помощью проекции « Рисунок семьи»

Назначение теста

Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он помогает прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

Описание теста: Семейную ситуацию, которую родители оценивают со всех сторон положительно, ребенок может воспринимать совершенно иначе. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении.

«Рисунок семьи» - одна из самых популярных методик, используемых в практической работе школьного психолога. Ее необыкновенная популярность, вероятно, объясняется удобством и быстротой в применении, доступностью для детей начиная с младшего дошкольного возраста, высокой информативностью и разнообразными возможностями проведения повторных испытаний, снятия напряжения у испытуемого в ситуации обследования, а также получения богатого материала для беседы с родителями.

По образному выражению Г.Т. Хоментаускаса, эта методика позволяет «посмотреть на мир глазами ребенка», дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношении с другими членами семьи. Методика основана на естественной деятельности детей от пяти до десяти лет - рисовании, что способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами. Язык рисунка более открыто передает смысл изображенного.

Глава 2 Результаты исследования эмоциональной оценки детьми внутрисемейных отношений (симптомокомплексов кинетического рисунка семьи у младших школьников)

.1 Программа исследования

Цель исследования:

Выявить характер эмоциональной оценки ребенка межличностных отношений в семье

Объект; Дети от 7-8 лет

Предмет; Симптомокомплексы кинетического « Рисунка семьи» детей от семи до восьми лет.

Задачи; 1) Анализ научной литературы по проблеме семейных отношений, и эмоциональной жизни ребенка.

) Разработка программы эмпирического исследования.

Формирование исследовательской выборки и подбор методики.

Методы:

Метод обработки психологического теста

Метод обработки математических данных

) Сбор эмпирических данных в соответствии с программой исследования.

) Анализ и интерпретация результатов.

Объект; Поле ведущей деятельности дети от шести лет

.2 Описание результатов исследования

Результаты исследования представлены таблица 1 в приложении 2.

В интерпретации моих исследованиях обнаружена наиболее выраженная благоприятная обстановка, и наименее выражена враждебная ситуация в семье а также менее выражена тревожность и конфликтность в семье. Следует отметить что, чувство неполноценности в семейной ситуации по шкале 3.8 ниже среднего, это показатель устойчивой семейной и благоприятной среды.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в большинстве случаев в семьях практически отсутствуют нарушения семейного воспитания. Это указывает на высокий уровень гармоничных взаимоотношений в семье, который несет положительный характер.

«Особенности графических презентаций членов семьи выражают чувства ребенка к ним, то, как ребенок их воспринимает, какие характеристики членов семьи для него наиболее значимы, какие вызывают тревогу».

Данная методика направлена на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье. Это «высокоинформативное средство познания личности ребенка, отражающее то, как ребенок воспринимает себя и других членов семьи, какие чувства он переживает в семье». Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений.



2.3 Интерпретация результатов теста

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому.

Выборка семь учеников и три ученицы 1-го класса средней образовательной школы активные легко идут на контакт, в школе с детьми работает психолог.

Для детей данной выборки характерна развитость положительных эмоций, то есть достаточно теплые взаимоотношения родителей с детьми позволяют им открыто говорить о том, что они чувствуют и это показывает проекционный рисунок, где изображены почти во всех случаях все члены семьи.

Заключение

Казалось бы, удивительно как достижение гармоничных семейных отношений может быть не безопасным? Но на самом деле очень даже может быть. Если человек, не считал, для себя нормальным находится в этом месте (в счастливой семье, гармоничных отношениях с партнёром, который уважает и ценит его, которого уважает и ценит он сам), то попадая в такое место, он удивляется - как, и это всё мне? За что, как же это так вообще получилось? Неужели это произошло? Что мне с этим делать, как не испортить всё? Несмотря на то, что такое бытие прекрасно и гармонично, оно воспринимается как не нормальное, а любая не норма тревожит даже если она в плюс, а не в минус. В данном случае это опасения нереальности, хрупкости происходящего, боязнь потерять, нарушить какими-то своими действиями достигнутый баланс, некоторая скованность, как при нахождении в чужом, хоть и очень уютном милом доме. И это придётся преодолевать, иначе дом так и не станет своим, это не только отнимет ресурс и заблокирует обратную связь, но может поставить под угрозу достигнутый успех в отношениях. Иногда дискомфорт от пребывания в этой положительной не норме у человека настолько силён, что он сам разрушает это бытие, возвращая себя к привычной негативной реальности, которую считает нормальной.

Если же говорить о человеке, который гармоничные семейные отношения изначально считал нормальными, приходя к ним в своей реальной жизни то, он конечно радуется, конечно он знает, как и первый, что это бесценное чудо, которое надо беречь, но он не удивляется. Ведь он вернулся домой, тут ему все знакомо, он владеет этим по праву и умеет позаботиться об этом и распорядится. Конечно, в жизни такого человека всё будет не безоблачно, но согласитесь ситуации сильно разные и усилия, риски, шансы на успех тоже очень разные. А всё от того что считать нормой.

Это один из аспектов влияния модели отношений родителей на формирование ребенка и его дальнейшую судьбу как взрослого человека. Пример хороших или плохих отношений между родителями и бабушками-дедушками скажется на том, что ребенок будет считать нормой отношений между близкими людьми и на норму отношений с родителями в частности на норму отношений с детьми (например; на то, что человек сможет или не сможет себе позволить в отношении своего ребенка).

Родители оказывают на ребенка значительно большее влияние, чем любые другие члены семьи. Мама как главный взрослый, имеет больше «силы» чем папа.

Прямое влияние «раз моя мама так относилась к своей, то и я могу» - фикция. Если ваша взрослая дочка вам так скажет, это будет предлог, а не причина. Причина будет в ваших с ней отношениях и в том, как вы их построили, а не в том, что вы с вашей мамой так и не смогли договориться. Косвенно да, это в чем - то следствие того что человек считает для себя нормальным, а это в свою очередь было сформировано непосредственно под влиянием того, что ребенок наблюдал в семье с детства. Но это не единственные причины и это всё, никоим образом не снимает ответственности, ни с одного из взрослых участников конфликта и не перекладывает вину одного на плечи другого.

Стабильная и гармоничная обстановка способствует росту и развитию, в т.ч. физическому. А так же раскрытию всего лучшего, что заложено в человеке, как в ребенке, так и во взрослом, ведь на окончании биологического роста наше развитие не останавливается и не должно останавливаться!

Не просто в Святом Писании четко прописано об отношениях родителей и детей и о влиянии семьи на воспитание ребенка в любви и взаимопонимании.

Колоссянам 3:21 (книга Нового завета) «Отцы, не раздражайте детей ваших, дабы они не унывали.

Чтобы они не носили в себе старые обиды, осуждение и боль.

Задача в том, чтобы развиваться, расширять свои границы и менять нормы.

Список литературы

Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 2000.

Беллак Л., Беллак С. С. Руководство по Тесту детской апперцепции (фигуры животных). Киев, 1995.

Витакер К. Полночные размышления семейного психотерапевта. М., 1998.

Дружинин В. Н. Психология семьи. СПб., 2006.

Захаров А. И. Неврозы у детей. СПб., 1996.

Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.

Матейчек З. Родители и дети. М., 1992.

Практическая психодиагностика. Методы и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара, 1998.

Спиваковская А. С. Как быть родителями. М., 1986.

Хоментаускас Г. Т. Семья глазами ребенка. Томск, 1995.

Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

Попова Л. Г. Восприятие семейной ситуации детьми 7-10-летнего воз-раста, живущими в разной социальной среде / Л. Г. Попова //

В.А. Петровский, М.В. Полевая возрастная и педагогическая психология отчуждение как феномен детско-родительских отношений

Публикации из журнала "Вопросы психологии", 2001, N 1. С.19-26 (статья поступила в редакцию 14. VI 2000 г. )

Савина Е.А. Воспитание ребенка. Эмоциональ-ный компонент отношения родителей к ребенку.

Автор:

Ломтева Татьяна Александровна, психолог

Статьи

Родительские установки и стили воспитания

Архимандрит Лаврентьева М. В.

Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина - М., Педагогика, 1989.

Приложение 1

Количественная оценка результатов тестирования

Для количественной оценки теста «Кинетический рисунок семьи» принято пять симптомокомплексов. Каждый симптомокомплекс состоит из ряда показателей (симптомов), которые оцениваются баллами.

Наличие и степень выраженности симптомов оцениваются в баллах, приведенных в таблице. Определив суммарный балл в каждом симптомокомплексе, по их соотношению можно судить о преобладании тех или иных тенденций в эмоциональных отношениях к членам своей семьи у ребенка.

На основании данных количественного анализа определить степень выраженности следующих параметров эмоциональной оценки семьи:

благоприятная семейная ситуация;

тревожность;

конфликтность в семье;

чувство неполноценности в семейной ситуации

враждебность.

Симптомокомплексы рисунка семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Симптомо- комплекс | Симптом | Балл |
| Благоприятная семейная ситуация | 1. Общая деятельность всех членов семьи 2. Преобладание людей на рисунке 3. Изображение всех членов семьи 4. Отсутствие изолированных членов 5. Отсутствие штриховки 6. Хорошее качество линии 7. Отсутствие показателей враждебности 8. Адекватное распределение 9. Другие возможные признаки | 0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 |
| Тревожность | 1. Штриховка 2. Линия основания - пол 3. Линия над рисунком 4. Линия с сильным нажимом 5. Стирание 6. Преувеличенное внимание к деталям 7. Преобладание вещей 8. Двойные или прерывистые линии 9. Подчеркивание отдельных деталей 10. Другие возможные признаки | 0,1,2,3 0,1 0,1 0,1 0,1,2 0,1 0,1 0,1 0,1 |
| Конфликтность в семье | 1. Барьеры между фигурами 2. Стирание отдельных фигур 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур 4. Выделение отдельных фигур 5. Изоляция отдельных фигур 6. Неадекватная величина отдельных фигур 7. Несоответствие вербального описания и рисунка 8. Преобладание вещей 9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи 10. Член семьи, стоящий спиной 11. Другие возможные признаки | 0,2 0,1,2 0,2 0,2 0,2 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 |
| Чувство неполноценности в семейной ситуации | 1. Автор рисунка непропорционально маленький 2. Расположение фигур на нижней части листа 3. Слабая, прерывистая линия 4. Изоляция автора от других 5. Маленькие фигуры 6. Неподвижная по сравнению с другими фигурами автора 7. Отсутствие автора 8. Автор стоит спиной 9. Другие возможные признаки | 0,2 0,2 0,1 0,2 0,1 0,1 0,1 0,2 0,1 |
| Враждебность в семейной ситуации | 1. Одна фигура на другом листе или другой стороне лица 2. Агрессивная позиция фигуры 3. Зачеркнутая фигура 4. Деформированная фигура 5. Обратный профиль 6. Руки раскинуты в стороны 7. Пальцы длинные, подчеркнутые 8. Другие возможные признаки | 0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,1 |

Приложение 2

Таблица 1

Результаты диагностики симптомокомплексов кинетического рисунка семьи у младших школьников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № испытуемого | Благоприятная семейная ситуация | Тревожность | Конфликтность в семье | Чувство неполноценности в семейной ситуации | Враждебность в семейной ситуации |
| 1 | 12 | 10 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 13 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 14 | 8 | 6 | 5 | 2 |
| 4 | 14 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 6 | 17 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| 7 | 9 | 7 | 11 | 3 | 2 |
| 8 | 12 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 9 | 14 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 10 | 15 | 15 | 14 | 4 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

Браки и разводы в России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Тыс. | | На 1000 человек населения | |
|  | браков | разводов | браков | разводов |
| 1992 | 1053,7 | 639,2 | 7,1 | 4,3 |
| 1995 | 1075,2 | 665,9 | 7,3 | 4,5 |
| 2000 | 897,3 | 627,7 | 6,2 | 4,3 |
| 2001 | 1001,6 | 763,5 | 6,9 | 5,3 |
| 2002 | 1019,8 | 853,6 | 7,1 | 5,9 |
| 2003 | 1091,8 | 798,8 | 7,6 | 5,5 |
| 2004 | 979,7 | 635,8 | 6,8 | 4,4 |
| 2005 | 1066,4 | 604,9 | 7,5 | 4,2 |
| 2006 | 1113,6 | 640,8 | 7,8 | 4,5 |
| 2007 | 1262,5 | 685,9 | 8,9 | 4,8 |
| 2008 | 1179 | 703,4 | 8,3 | 5 |
| 2009 | 1199,4 | 699,4 | 8,5 | 4,9 |

По данным Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>.