**Исследование адаптивности призывников из городской и сельской местности**

**Введение**

Социально-политические и экономические преобразования в обществе, реформирование Вооруженных Сил во многом определяют жизнь и деятельность современной армии. Эти изменения влекут за собой не только военно-политические, военно-технические и организационные проблемы. Они оказывают существенное влияние на моральное состояние военнослужащих, отражаются на их психическом здоровье, влияют на процесс их вхождения в строй и эффективность служебной деятельности.

Особую значимость и актуальность проблемы психологической адаптации имеет применительно к деятельности военнослужащего в период освоения им первичной должности, ввода в строй. Это обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, глубина и темпы адаптации человека имеют вполне реальное воплощение в виде результатов учебно-боевой деятельности. Хорошо и в кратчайшие сроки адаптированный молодой человек быстрее « становится в строй «, успешно решает поставленные задачи.

Во-вторых, период вхождения юноши в новую социальную среду, освоения военной профессии связан с завершением этапа социализации личности. Прибывают в войска молодые люди в возрасте от 18 до 20 лет. Именно этот возраст связан с устойчивым жизнеопределением, глубоким осознанием целей и путей их достижения. Вместе с тем этот возраст достаточно противоречивый, что объективно обусловлено резким социальным перемещением человека из одного слоя, группы в другой. Формирование качеств личности военнослужащего как гражданина, военного профессионала происходит на этом социальном фоне в ходе адаптации его к новой среде.

В-третьих, исследования, проводимые в войсках убедительно доказывают наличие прямой связи между затруднениями в ходе адаптации человека к воинской службе и отклонения от служебных и моральных норм в их служебной деятельности, уклонения от службы, межличностные конфликты, суицидальные явления, другие формы отклоняющегося поведения - все это следствия дезадаптации.

Проблема психологического обеспечения адаптации военнослужащих к армейской среде и условиям службы достаточно остро заявляет о себе на этапе реформирования, а по сути создания принципиально новых Вооруженных Сил Российского государства. Задача развития личности вооруженного защитника Отечества на фоне довольно сложных социально-экономических преобразований и реформирования общества в целом в первую очередь предполагает создание условий для успешной адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву непосредственно к армейской среде.

Эта проблема особенно актуальна при отсутствии достаточно разработанной концепции воспитательной работы в армии, основанной на новой военной доктрине Российского государства. Можно отметить, что сама среда и условия воинской деятельности службы предъявляют достаточно жесткие требования к личности молодого человека, призванного на военную службу, причем не только самой спецификой службы, но и непростой ситуацией, складывающейся в настоящее время в армии в силу экономической и социальной нестабильности государства на переходном этапе развития общества.

Проблема адаптации человека к условиям жизненной среды уже длительное время является одним из направлений теоретических и прикладных исследований многих наук, в том числе и различных отраслей психологии. Особый интерес военной психологии к данной проблеме вытекает из специфики и высокой социальной значимости деятельности людей по защите государственных интересов и безопасности страны, исходя из того, что успех этой деятельности в большинстве своем зависит от морально-психологического состояния и психологической готовности военнослужащих к эффективной реализации ее целей и задач. Личность воина необходимо рассматривать как систему в единстве биологического, психологического и социального. С точки зрения практической деятельности наибольший интерес представляет период первичной адаптации к условиям воинской службы. С призывом на военную службу у молодого человека происходит изменение поведенческих стереотипов. Он встречается с незнакомыми людьми, установившимися обычаями и традициями в воинских коллективах. Меняется режим дня и система питания, увеличиваются физические нагрузки, что обуславливает перестройку как энергетических, обменных процессов, так и перестройку закрепившихся динамических стереотипов, привычек поведения. Одни военнослужащие справляются с подобными ситуациями вполне самостоятельно, другим необходима помощь со стороны командира. При этом очень важно учитывать, что состояние здоровья призываемых для прохождения действительной военной службы, молодых людей, на фоне увеличивающихся нагрузок на личный состав, порой не позволяет без ущерба для психики преодолевать тяготы воинской службы. Старая истина о том, что солдатами не рождаются, лежит в основе содержания той работы, которая должна проводится в рамках реализации задачи по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих к условиям военной службы.

Цель нашего исследования - изучение адаптивности призывников из городской и сельской местности, выявление разницы адаптивных способностей.

Объект исследования - адаптация военнослужащих срочной службы.

Предмет исследования - адаптивность призывников из городской и сельской местности.

Гипотеза - уровень адаптивности призывников из сельской местности выше, чем у призывников из городской местности.

Задачи исследования:

1. провести теоретический анализ социально-психологической адаптации в новых условиях и, в частности, в условиях военной службы;

2. провести эмпирическое исследование адаптивности военнослужащих срочной службы из городской и сельской местности;

. выработать практические рекомендации командирам подразделений по проведению психологической групповой и индивидуальной работы с личным составом.

В ходе исследования были использованы следующие методы: беседа, анкетирование с помощью анкеты «Экстрема» и автобиографической анкеты, а также тестирование с использованием психодиагностических методик: Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность (МЛО - АМ)» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина; Методика оценки адаптационных способностей «МОАС» Соловьева И.В. и методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни).

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы военными психологами с целью организации пихотерапевтических, психокорекционных и психореабилитационных мероприятий с целью успешного прохождения процесса адаптации призывников в условиях воинской службы, а также командирам подразделений в их работе по распределению прибывших военнослужащих по должностям и подразделениям, для допуска военнослужащих к несению боевого дежурства и караульной службы с выдачей им боевого оружия.

**1. Теоретический анализ проблемы процесса адаптации военнослужащих**

**.1 Понятия адаптации, ее виды**

Изучение психологической, педагогической и философской литературы показывает, что понятие «адаптация» вышло из биологии, где она рассматривается как механизм биологического приспособления различных видов животного и растительного мира к различным условиям среды обитания. Такое происхождение данного понятия влияло на биологическое объяснение его сущности и содержания в науках о человеке.

Пристальное внимание к проблеме человека и его деятельности в условиях научно-технического прогресса, с необходимостью вызвало потребность углубленного и всестороннего изучения проблемы адаптации, ее разработки различными науками.

Эта проблема затрагивает широкий спектр биологических, социальных, психологических, экономических, экологических и других вопросов, которые касаются не только материальной, но и духовной деятельности человека.

Актуальность проблемы адаптации обусловила активный и плодотворный поиск понимания ее сущности, содержания, особенностей и путей эффективного влияния на нее в интересах производственной практики всего человечества.

В адаптивном поведении человека, отмечает профессор М.И. Дьяченко, могут участвовать физиологические, эндокринные и другие реакции организма, психические процессы, опыт, состояния и свойства личности.

Под адаптацией понимают целостную систему реакций организма, обеспечивающих поддержание его динамического равновесия в конкретных условиях внешней и внутренней среды и устойчивостью к воздействию неблагоприятных факторов среды.

Адаптация - это процесс и результат приспособления организма к условиям окружающей среды.

Термин адаптация (лат. аdapto - приспособляю) впервые был предложен биологами и первоначально означал - биологическое приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Биологический смысл адаптации заключается в том, что сам организм перестраивает свою деятельность таким образом, чтобы наиболее эффективно функционировать в новых условиях, т. е. процесс адаптации направлен на поддержание гомеостаза - биологического равновесия между организмом и средой. Регуляторный механизм адаптации повышает устойчивость организма к перепадам температуры, давления, недостатку кислорода, освещенности и другим неблагоприятным факторам окружающей среды. Отсюда значительный интерес к явлению адаптации не только у биологов, но и у представителей многих других наук, имеющих прикладной характер (в том числе физиологии, психофизиологии, социологии и т.д.).

С развитием знаний в области психологии, появлением таких направлений как социальная психология, психология труда, инженерная психология термин «адаптация» прочно занял свое место среди психологических наук. Вопросы повышения эффективности, производительности труда; способности выполнять деятельность в экстремальных условиях; необходимость сохранения физического и психологического здоровья человека при воздействии на него неблагоприятных факторов среды (как физической, так и социальной) - все это напрямую связанно с проблемой адаптации.

В зависимости от ситуации, условий и тех функциональных уровней человека, которые задействованы в процессе приспособления, выделяют различные виды адаптации.

Сенсорная адаптация - приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на органы чувств раздражителя.

Социальная адаптация - постоянный процесс (и результат этого процесса) активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Социальная среда активизирует или тормозит биологически обусловленное развитие человека, формирует его сознание, определяет субъективное отношение к действительности, его социально- психологические устремления.

Психологическая адаптация - это процесс приспособления всех психических функций человека (воли, восприятия, мышления, воображения, эмоций, памяти и др.) к психологическому климату нового коллектива с целью получения максимального удовлетворения, снижения эмоционального напряжения и т.д.

Биологическая/физическая адаптация - биологическое приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Биологические механизмы обеспечивают поддержание постоянства внутренней среды организма и противодействуют нарушающим их влияниям. Они определяют уровень психической активности в течение суток, общие для воздействующего фактора биохимические, эндокринные изменения и отражают неспецифическую форму реагирования, направленную на скорейшую компенсацию изменения сознания.

Производственная адаптация - процесс полного и успешного овладения новой профессией, привыкание к содержанию и характеру труда, требованиям организационной структуры, принятие свода своих прав и обязанностей на новом рабочем месте.

Материалы исследования позволяют считать, что адаптация молодого солдата к условиям военной службы - это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки его мотивационно-ценностной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек, расширения и углубления ориентационной основы деятельности в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации. Адаптация может иметь активную или пассивную форму, что зависит от индивидуально-психических особенностей личности (направленность, темперамент, характер, способности) и условий деятельности.

Исходя из содержания деятельности молодых солдат, можно выделить такие виды адаптации как: биологическая, физиологическая, психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социальная, биосоциальная и другие.

Исходя из видов деятельности молодых солдат, в качестве основных видов их адаптации можно выделить адаптацию к служебной деятельности (служебно-функциональную), адаптацию к общественной деятельности в коллективе (общественную), адаптацию к условиям быта в армии (бытовую)

Служебно-функциональная адаптация (профессионально-боевая) -овладение воинами боевой специальностью, усвоение функциональных обязанностей по занимаемой должности, приобретение умений и навыков служебной деятельности;

Общественная адаптация - процесс включения молодых воинов в общественную жизнь воинского коллектива, выработки у них новых ценностных ориентацией, установок по отношению к общественной деятельности;

Бытовая адаптация - привыкание к режиму, распорядку дня, выработка привычек к исполнению требований воинской дисциплины, формирование навыков и привычек самообслуживания.

Особая роль в формировании адаптивных способностей принадлежит индивидуально-типологическим особенностям личности. В основе индивидуально-типологических особенностей личности лежит одна или несколько «ведущих тенденций», которые пронизывают все уровни личности: и биологически предопределенные, и его характерологическую структуру, и морально-нравственные устои, сферу интересов, социальную активность, склонность к определенным видам профессиональным видам деятельности.

Таким образом, эффективность адаптации человека в значительной степени зависит, как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от условий воспитания, от того насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи, а также соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения.

Анализ сущности и содержания процесса адаптации военнослужащих к условиям службы по призыву позволяет сделать вывод о наличии в структуре личности способностей, являющихся условием ее успешной переадаптации к измененной среде существования и основной детерминантой конструктивного пути развития этого процесса. В широком смысле слова понятие "способности" трактуется как индивидуальные психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности. Понятие "адаптационные способности" находит отражение в достаточном числе исследований психологов, изучавших различные аспекты адаптации к профессиональной, учебной и другим видам деятельности. В общефилософском смысле адаптационные способности человека описываются итальянским ученым А. Печчеи. Г. И. Пустовалова, исследуя факторы, составляющие адаптационную способность личности, определяет ее как способность приспосабливаться к различным требованиям среды без конфликтов с ней и без внутреннего дискомфорта. В ряде других исследований, например, Н. А. Аминова, М. В. Молоканова, С. Д. Бирюкова, И. И. Натальиной изучались проблемы детерминации успешности адаптации человека типом высшей нервной деятельности, особенностями темперамента и сформированными на их основе индивидуальными свойствами личности. В частности, делается вывод (Н. А. Аминов и С. Д. Бирюков) о зависимости более успешной адаптации человека от лабильности и силы - слабости высшей нервной деятельности и соответствующих им особенностей темперамента.

В общей и военной психологической литературе предпринят ряд попыток вычленения показателей для определения степени адаптированности человека к новым условиям деятельности и поведения. Так М.И Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделяют такие показатели как:

уровень знания личностью условий предстоящей деятельности;

уровень развития общественных мотивов, индивидуальных и коллективных установок;

показатели боевой подготовки;

способность управлять своим поведением;

степень активности в новой социальной среде.

Егоров Л.Г.:

степень овладения социальными качествами личности воина, уровень морально-психологической и боевой подготовки;

степень овладения новыми видами деятельности, определенной военной специальностью, социальная активность и ответственность, готовность к выполнению воинского долга.

Кебеле С.:

самооценка отношения к службе;

уровень удовлетворенности новым режимом службы, характером взаимоотношений с коллективом и командирами;

оценка собственной социальной позиции и подготовки к выполнению новой социальной роли.

Костюк А.:

физическое самочувствие и частота обращения за медицинской помощью;

спокойное и ровное настроение;

нормальное развитие костно-мышечной системы;

прибавление в весе;

успехи в физической и боевой подготовке;

высокая общественная активность, воинская дисциплина, успеваемость.

Осипенков Е.Ф.:

общественная активность, воинская дисциплина, успеваемость

Феденко Н.Ф.:

интерес к службе и положительное отношение к ней;

исполнительность, широта социальных контактов;

испытываемые психические состояния;

социальная активность, в том числе общественная дисциплинированность, приобретение черт сложившегося облика воина и др.

Широкий диапазон показателей, содержащихся в психологической литературе свидетельствует, с одной стороны о плодотворности предпринимаемых поисков, а с другой - о недостаточной их системности, так как в основном разрабатываются отдельные аспекты проблемы адаптации. По нашему мнению, все показатели адаптации взаимосвязаны, так как отражают содержание и динамику единого процесса перестройки поведения и деятельности юноши в соответствии с новыми условиями его жизнедеятельности.

Таким образом, проблема адаптации человека относится к числу наиболее актуальных, так как все еще недостаточно исследованы проблемы находящиеся на стыке общественных и естественных наук.

**1.2 Сущность и содержание процесса адаптации военнослужащих к армейской среде и условиям службы по призыву**

Понятие "устойчивая адаптация" можно считать синонимом "нормы", "здоровья".

При изменении привычных условий жизни появляются факторы, которые определенным образом вносят дезорганизацию в психическую деятельность, регулирующую поведение человека. Возникает необходимость в новых психических реакциях на новые раздражители, предъявляемые изменившимися условиями для наиболее оптимального взаимодействия личности с данной средой и эффективной деятельности в соответствии с произошедшими внешними изменениями. Относительная дезорганизация психических функций в данном случае есть сигнал для включения механизма регуляции и компенсации, конечным результатом действия которого является организация нового уровня психической деятельности в соответствии с изменившимися условиями среды. То есть, включается механизм переадаптации.

Переадаптация может быть истолкована в двух значениях:

) как процесс перехода из состояния устойчивой психической адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых непривычных (измененных) условиях существования;

) как результат этого процесса, имеющий успешное значение для личности и ее психической деятельности.

Говоря о проблеме переадаптации военнослужащих по призыву, необходимо иметь в виду, что данный процесс направлен на достижение адаптированности в экстремальных условиях. Однако, экстремальность в данном случае есть не отдельные эпизоды в деятельности войск, связанные с риском для жизни и здоровья людей (боевые действия, ликвидация последствий аварий, стихийных бедствий и т. п.), а как измененные, непривычные условия существования. А.В. Боенко указывает среди главных причин такого положения дел переход людей из свободного состояния на военную службу, расставание с привычной средой, семьей, отказ от привычек, приобретенных ранее, необходимость начинать новую жизнь, отвращение и неприязнь к воинской службе, страх наказания, тоска по Родине и др. В.И. Лебедев выделяет и описывает ряд специфических психогенных факторов экстремальных условий существования и предлагает этапность психической адаптации и дезадаптации в измененных условиях существования. Взяв за основу данную концепцию, целесообразно проанализировать содержание адаптационного процесса применительно к личности военнослужащего и условиям службы по призыву.

Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальных условиях, в частности, в условиях военной службы по призыву.

. Подготовительный этап - имеет место в том случае, когда человек предполагает или знает с определенной степенью вероятности о предстоящих изменениях. Разумеется, призыв на военную службу предполагает этот этап в процессе адаптации человека к ее условиям. Содержание его с точки зрения адаптации носит познавательный характер. Человек накапливает определенный информационный запас о среде его предстоящего обитания и условиях предстоящей деятельности, формируя информационное поле, которое будет одним из источников действия адаптационного механизма. В зависимости от индивидуальных свойств и качеств личности познавательное поведение может носить активно-целенаправленный или же пассивный характер.

Значительную роль играет и уровень мотивации к деятельности в заданных условиях, в данном случае - к военной службе.

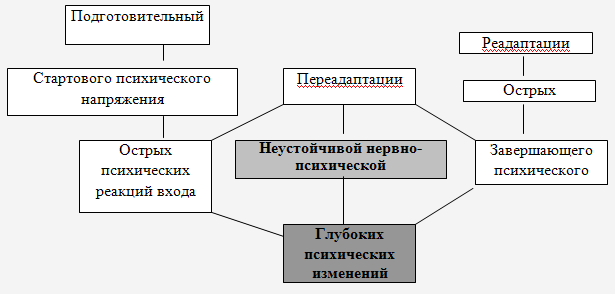


Рис. 1 Этапы адаптации (дезадаптации) личности в измененных условиях существования

Первый тип познавательного поведения на подготовительном этапе адаптации характеризуется стремлением получить как можно больше информации, проявляя активный интерес и используя любые возможности для ее получения. В данном типе поведения, кроме активного потребления необходимой личности информации, имеет место и своеобразная заинтересованная внутренняя интеллектуальная и волевая деятельность по подготовке к переходу в измененные условия существования.

Второй тип познавательного поведения носит характер пассивного восприятия получаемой информации, которая сама по себе характеризуется случайностью и обрывочностью. В основном потребляется лишь та информация, которая соответствует внутренним ожиданиям личности или же воспринимается вся возможная, но без критического оценивания ее достоверности и необходимости с точки зрения организации наиболее эффективного взаимодействия со средой предстоящего существования.

Данные типы поведения связаны со свойствами центральной нервной системы и описаны в условиях адаптационного процесса индивида как В. И. Лебедевым, так и другими исследователями, в частности С. Д. Бирюковым, Л. П. Гримаком, И. И. Натальиной и др.

. Этап стартового психического напряжения - можно считать пусковым моментом приведения в действие механизма переадаптации. Состояние человека на этом этапе сравнимо с переживаниями перед спортивными соревнованиями, выходом на сцену, предэкзаменационным волнением и т. п. Трудно определить границы этого этапа, так как динамика адаптационного процесса не имеет четко выраженных временных показателей. Это зависит от индивидуальных особенностей каждого военнослужащего, условий его призыва на военную службу и т. п. Содержательная и функционально-смысловая сторона этого этапа состоит в нарастании эмоциональных переживаний, формирующих состояние напряженности и являющихся, по сути, психофизиологическими детерминантами активизации деятельности любого живого организма. Таким образом, на этом этапе происходит внутренняя мобилизация психических ресурсов человека для последующего их использования в целях организации нового уровня психической деятельности в измененных условиях существования.

3. Этап острых психических реакций входа - (первичная дезадаптация) является стадией адаптационного процесса, на котором личность начинает испытывать на себе влияние психогенных факторов измененных условий существования. Границы этого этапа по различным источникам определяются первыми тремя-пятью месяцами службы юноши в воинской части. Рассмотрение сущности и содержания данного этапа требует анализа специфических психогенных факторов условий военной службы и армейской среды, определяющих их экстремальность и необходимость психической переадаптации. Основными из этих факторов являются:

- измененная афферентация резкое изменение набора раздражителей, действовавших на органы чувств и психику человека ранее;

отсутствие каких-либо привычных раздражителей или же достаточно длительное однообразие набора раздражителей (монотонность).

Не исключено, и даже вероятнее всего одновременное слияние всех этих компонентов в единый фактор измененной афферентации. Это может быть связано с резким изменением природно-географической среды жизнедеятельности человека. Юноша, который родился и вырос в лесной зоне, лишается многих привычных раздражителей визуального ряда, попадая служить в пустынную или степную зону. Кроме того, интерьер военного городка и казармы, которые, как правило, не отличаются особой эстетичностью и разнообразием, становится на длительное время основной средой обитания человека (анкета «Экстрема»).

В случае развития адаптации по пути неустойчивой психической деятельности, кроме суицидальных эксцессов, имеет место угроза глубоких психических изменений личности. Этими изменениями могут быть серьезные нервно-психические расстройства и психические заболевания, если не будет своевременно диагностировано дезадаптивное состояние и не оказана своевременная помощь.

При развитии адаптационного процесса в благоприятном направлении он вступает в этап завершающего психического напряжения. Характерным содержанием этого этапа является своеобразная подготовка психики воина к возвращению в определенной степени старых режимов функционирования и реакций и их подготовка к заново моделируемым сознанием личности условиям. В жизни военнослужащих, проходящих службу по призыву, это этап подготовки к увольнению в запас, предвосхищения возвращения в привычные условия, к родным и близким, к любимым занятиям. В этот период вновь появляются симптомы тревожности, напряженности, более понятные как симптомы томительного ожидания. Особое внимание обращает на себя большая вовлеченность личности в переживания в связи с предстоящим и долгожданным возвращением к привычной жизни. Появляется большой интерес к занятиям, связанным с этими переживаниями: приготовление так называемых "дембельских" альбомов, подготовкой личных вещей и формы одежды и т. д. Причем эти занятия могут носить чересчур подчеркиваемый характер и занимать все свободное время. Это можно объяснить тем, что вновь возникшее напряжение, активизировав психику, таким образом компенсирует вызванный ею избыток психической энергии.

Этап острых психических реакций выхода по своему функциональному значению в какой-то степени аналогичен этапу реакций входа, так как любые изменения условий жизни, деятельности, окружающей среды предполагают перестройку комплекса психических реакций и всей психической деятельности. Под выходом подразумевается выход из условий, в которых длительное время находился военнослужащий в период своей службы.

Однако, необходимо отметить, что те условия, которые его ждут, не всегда идентичны тем, в которых он находился до призыва на военную службу. Во многом это связано и с теми изменениями в структуре личности, которые произошли за время службы. Этот этап характеризуется поведенческими реакциями, в которых находит выражение эйфория, чувство преодоления многих социальных ограничений, якобы почти "полной" свободы и "неограниченных" возможностей в удовлетворении потребностей. Часто это чувство может быть обманчивым и приводить к нежелательным последствиям, когда отрицаются многие нормы, существующие не только в армии, но и в обществе в целом. Это можно проиллюстрировать фактами нарушений общественного порядка уволенными военнослужащими в период их возвращения домой.

Так или иначе, наступает реадаптация к привычным условиям жизни, хотя это понятие весьма относительно. В данном случае имеется ввиду, что среда, в которой оказывается юноша после увольнения со службы, для него привычна по его допризывному социальному опыту.

Содержание и характеристика трех последних этапов адаптации необходимы для уяснения всей картины этого процесса и его закономерностей. То есть, поведение военнослужащих с теми или иными вариациями на этих этапах есть определенная норма (если, конечно, оно не выходит за рамки социальных и служебных требований) и не является случайным и непредсказуемым.

**1.3 Психологическое обеспечение адаптации к условиям военной службы**

Одним из важнейших направлений в работе войскового психолога является психологическое обеспечение адаптации военнослужащих по призыву к воинской среде и условиям службы. Решение задач, связанных с проблемой адаптации человека к условиям воинской деятельности обуславливает успешность и эффективность его включения в эту деятельность, психические состояния, определяющие адекватное поведение, внутренний психологический комфорт, оптимальное взаимодействие с окружающей средой, всю систему социальных связей личности в условиях службы. Иными словами, гарантия успешности прохождения воинской службы заключается в устойчивой адаптированности личности к ее условиям. Исходя из этого, процесс адаптации должен быть в центре внимания и в зоне активной деятельности психологов, командиров, офицеров воспитательных структур, так как его зависимость от множества объективных и субъективных факторов и причин делает этот процесс весьма уязвимым, неустойчивым и неоднозначно сориентированным на конечный результат.

Основным звеном и начальным этапом работы по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих по призыву является диагностика или оценка адаптивной способности личного состава. Она основана на изучении индивидуальных особенностей каждого военнослужащего, уровня его мотивации к военной службе, биографических данных, социального окружения до службы и т.д.

Диагностика должна проводиться как на этапе острых психических реакций входа, то есть практически с прибытием пополнения в воинскую часть, так и в процессе службы воинов периодически. Если в первом случае это будет оценка адаптационных способностей (потенциала) военнослужащего, то в последующем - это оценка уровня адаптированности (в упрощенном понимании, по принципу: "адаптация - дезадаптация"). Другими словами констатация факта того или другого состояния. Этот вид диагностики рекомендуется использовать:

по истечении первых 4-6 месяцев пребывания военнослужащих в части, (так как примерно в это время завершается этап переадаптации) и затем не реже одного раза в полгода службы;

при резком изменении условий службы или характера воинской деятельности (при переводе военнослужащего из одного подразделения в другое, назначением на другую должность или специальность, при усложнении задач воинской деятельности и повышении их значимости и т.п.);

при неблагоприятных стеченьях обстоятельств в личной жизни отдельных военнослужащих и других условиях.

Однако самым важным этапом диагностики является оценка адаптационных способностей личности в первые дни службы и пребывания в новых, непривычных условиях существования. Тестовая методика оценки адаптационных способностей военнослужащих по призыву (МОАС).

Использование на этапе диагностики МОАС позволяет распределить всех испытуемых на три основные группы:

1) группа лиц, склонных к дезадаптивным состояниям;

) военнослужащие с удовлетворительными адаптационными способностями;

3) военнослужащие с высокими адаптационными способностями. В описании МОАС и порядка ее применения приводятся характеристики каждой из этих групп. Наибольший интерес военного психолога вызывают группа военнослужащих, склонных к дезадаптивным состояниям, как объект непосредственной активной психологической поддержки. В работе с этой группой последовательно выделяются следующие этапы:

1) определение типа дезадаптивного поведения;

) оценка степени обусловленности дезадаптации субъективным переживанием условий службы или же психопатологическими склонениями в развитии личности;

) на основе этих двух этапов работы - определение конкретных методов и средств профилактики дезадаптивных состояний или же коррекция дезадаптации (в случае ее фактического присутствия);

) выработка рекомендаций командирам подразделений по оказанию психолого-педагогической помощи данной категории их подчиненных.

Рассматривая задачи психологического обеспечения и работы с двумя другими группами военнослужащих по призыву, необходимо отдельно выделить такое направление как система контроля за уровнем адаптированности к условиям службы группы лиц, имеющих удовлетворительные адаптационные возможности. Из схемы этапов адаптации видно, что этап переадаптации тоже может привести к неблагоприятному пути в направлении неустойчивой психической деятельности. Можно сказать, что тот адаптационный потенциал, который позволил отнести данных людей ко второй группе, может значительно снизится под влиянием психогенных факторов войсковой среды и этап переадаптации успешно завершен не будет. Поэтому рекомендуется оценивать степень успешности протекания адаптационного процесса этих военнослужащих систематически на протяжении первых двух-трех месяцев их пребывания в части. В качестве методов объективного контроля за протеканием адаптационного процесса используются: наблюдения, беседы, оценочные характеристики командиров и другие психодиагностические методики, например, анкета "Прогноз - 2" для оценки уровня нервно-психической устойчивости; опросные методики в виде анкет, разработанные непосредственно в воинской части, исходя из конкретных условий службы в ней. Основной целью этого направления в работе является своевременное выявление военнослужащих, чья переадаптация угрожает вылиться в неустойчивую нервно-психическую деятельность и оказание им своевременной психологической поддержки и помощи путем психокоррекции, индивидуальных занятий по психоэмоциональной регуляции, помощи в рациональном переосмыслении сложившей ситуации и личных проблем.

Особое и наиболее перспективное направление в работе по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих по призыву занимает снижение уровня влияния психогенных факторов войсковой среды и профилактика дезадаптивных состояний. Это направление может быть в значительной степени реализовано следующими путями:

. Переориентация системы правовой работы с личным составом на разъяснение военнослужащим их прав, льгот, социальных гарантий, предусмотренных законами государства в связи с особым характером их деятельности. До настоящего времени в войсках практиковалось, в большинстве своем, с первых дней обучения молодых солдат настойчивое стремление в самый короткий срок добиться полнейшего усвоения ими всех их обязанностей по службе, причем права и социальные гарантии, в лучшем случае, оставались на втором плане. Чувство личной безопасности, защиты личного достоинства, возможности защитить свои права есть необходимые условия успешной адаптации к войсковой среде. На основе уяснения и усвоения гарантий социальных прав и льгот военнослужащего, могут быть успешнее без излишнего напряжения и определенного неприятия усвоены все обязанности, определяемые законом и требованиями военной службы. Занятия по правовой подготовке должны быть нацелены на формирование у воинов умения пользоваться правами, защищать их и особенно свое личное достоинство на практике в рамках правовых норм. Как вариант занятия может быть решение практических задач с конкретной ситуацией и выбором одного из предложенных вариантов решения, который является правильным с точки зрения права и законности.

. Изучение комплекса потребностей, связанных с духовной сферой личности. Ими могут быть музыкальные интересы, кино, литература и др. Организацию культурно-досуговой работы в части необходимо строить на основе реальных интересов и запросов военнослужащих с целью их максимального удовлетворения. Инициатива по созданию фонотек, составлению музыкальных программ от самих военнослужащих должна всячески поощряться и поддерживаться. Музыка является одним из эффективных средств регуляции эмоциональных переживаний, снятия нервно-психического напряжения. Однако, эффект достигается лишь при совпадении эстетических вкусов с предлагаемым в данных условиях, репертуаром музыкальных программ.

. Умелое использование методов и техник психорегуляции. Данная работа требует достаточной профессиональной подготовки психолога и практического владения одной или несколькими методами психорегуляции, что позволяет снимать излишнее нервно-психическое напряжение, корректировать негативные психические состояния, осуществлять поддержку психической деятельности по переадаптации, мобилизацию необходимых психических ресурсов. Овладение этими методами - профессиональная обязанность военного психолога, которая обеспечивает успешное решение большого круга задач психологической работы с личным составом.

4. Особо необходимо выделить деятельность, направленную на работу с субъективными факторами условий службы, усугубляющих психогенное влияние войсковой среды. Ими могут быть негативные явления, связанные со взаимоотношениями начальников и подчиненных. Зачастую неподготовленность юношей к военной службе рассматривается как их личная вина. Хотя причин тому гораздо больше, чем непосредственно сама личность молодого солдата, начиная от социально-экономических условий, издержек воспитания, атмосферы в семье, заканчивая физической слабостью и недостатком волевых качеств. Это беда юноши и его трагедия, которую если он даже и не осознает, то в полной мере прочувствует, столкнувшись с трудностями военной службы. Поэтому метод "шоковой терапии", который достаточно прочно укоренился в некоторых подразделениях молодого пополнения, где с первых дней принципы "чем жестче, тем лучше" и "чтобы служба медом не казалась" никоим образом не способствует успешности адаптации, а в большинстве случаев при неблагоприятном сочетании личностных качеств, это верный путь к дезадаптации и нервно-психическим срывам. Точно так же характерные насмешки, грубые окрики, умышленное принижение социального статуса абсолютно не способствует успешному вхождению молодых солдат в режим эффективной и устойчивой служебной деятельности. С точки зрения теории естественного отбора эти методы может быть себя и оправдывают, то есть: выживает сильнейший. Но вот как быть с теми, кто отбора не прошел, не выдержал? Оставить их с психическими нарушениями как-нибудь дослуживать? А не в этом ли одна из причин страшных происшествий с гибелью людей от рук их же сослуживцев? Необходимо направить работу по психолого-педагогической подготовке командиров, в том числе и сержантов по призыву на правильное осмысление своих обязанностей в вопросах оказания помощи и психологической поддержки военнослужащим на начальных этапах их службы.

5. Процесс адаптации, разумеется, проходит в условиях реальной, конкретной части, где влияние описанных выше психогенных факторов имеет свой оттенок, свои особенности. Глубокий и всесторонний анализ реального характера психогенного воздействия конкретной среды позволяет разработать систему мер и методов работы по снижению уровня этого воздействия на психику военнослужащих в сочетании с анализом и изучением их наиболее остро переживаемых неудовлетворенных потребностей и изысканию возможностей для их, в той или иной мере, адекватного удовлетворения или же оказанию помощи в конструктивной переоценке ситуации.

Таким образом, адаптация - это процесс и результат приспособления организма к условиям окружающей среды. Материалы исследования позволяют считать, что адаптация молодого солдата к условиям военной службы - это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки его мотивационно-ценностной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек, расширения и углубления ориентационной основы деятельности в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации. Адаптация может иметь активную или пассивную форму, что зависит от индивидуально-психических особенностей личности (направленность, темперамент, характер, способности) и условий деятельности.

Исходя из содержания деятельности молодых солдат, можно выделить такие виды адаптации как: биологическая, физиологическая, психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социальная, биосоциальная и другие.

**2. Эмпирическое исследование адаптивности призывников из городской и сельской местности**

**.1 Описание организации, методов исследования и социально-психологических характеристик выборки**

В дипломной работе исследовалась адаптивность призывников, проходящих службу в учебном танковом полку. Выборка состояла из 32 военнослужащих из городской и сельской местности. Из них 16 призывников из городской местности и 16 призывников из сельской местности.

Городская местность не включает в себя большие города (мегаполисы), исследовались призывники из городов: Челябинска, Тавда, Златоуст, Павловский - Посад, Старый Оскол, Липецк, Зеленоград, Свердловск, Павлово, Орел, Калуга. Сельская местность включает деревни следующих областей: Смоленской, Костромской, Тульской, Орловской, Ивановской, Липецкой, Курской, Воронежской, Свердловской, Белгородской.

В исследовании участвовали военнослужащие, имеющие возрастной диапазон от 18 до 20 лет мужского пола. Призваны на военную службу весной 2013 года. По прибытию к месту службы изучение личного состава проводилось на пункте приема пополнения всеми должностными лицами в целях получения первичной информации. Психолог и нештатная группа профессионального психологического отбора провела оценку адаптационных возможностей новобранцев с целью выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости, склонностью к различным формам девиантного поведения. С целью изучения их личностных особенностей и межличностных отношений были использованы следующие психодиагностические методики и анкеты:

Автобиографическая анкета.

Анкета позволяет получить некоторые автобиографические данные призывников, такие как образование, семейное положение, материальное положение семьи, хобби, наличие близких родственников, имеющих судимость или покончивших жизнь самоубийством и т.д.

Также отмечается призывником его отношение к спиртным напиткам, наркотическим веществам, наличие приводов в милицию, желание (не желание) служить в ВС РФ, состояние здоровья (имеющиеся черепно-мозговые травмы, сотрясения мозга, психические расстройства).

Анкета «Экстрема».

Данная методика позволяет оценить субъективное переживание условий службы, отношение призывника к условиям службы, к товарищам.

Т. к. в условиях воинской службы происходит блокирование многих привычных и естественных потребностей личности: от чисто биологических до социальных. Особая общественная значимость и жесткая регламентация служебной деятельности вынуждает человека отказывать себе во многом, ломать устоявшиеся привычки, что в свою очередь дополняет психогенность условий службы для молодых людей.

Анкета включает в себя 14 вопросов с возможными вариантами ответов. Прочитав вопрос, призывник должен отметить тот ответ, который считает для себя наиболее точным и верным.

Каждый ответ оценивается определенным количеством баллов. Если военнослужащий набрал более 20 баллов, это говорит о высоком уровне неудовлетворенности условиями воинской службы, следовательно, требуется изучение причин субъективных переживаний в целях повышения уровня нервно-психической устойчивости данного воина.

Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛО-АМ).

Разработан А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным. Он предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.

В основу методики положено представление об адаптации, как о непрерывном процессе активного приспособления человека к постоянно меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности. Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к грубым нарушениям воинской дисциплины, правопорядка, суицидальным поступкам, срыву профессиональной деятельности и развитию болезней.

Опросник содержит 165 вопросов и имеет следующие шкалы:

"достоверность" (Д);

"нервно-психическая устойчивость" (НПУ);

"коммуникативные способности" (КС);

"моральная нормативность" (МН);

"личностный адаптивный потенциал" (ЛАП).

Обработку результатов проводят по четырем "ключам", соответствующих шкалам: "достоверность", "нервно-психическая устойчивость", коммуникативные способности", "моральная нормативность", личностный адаптивный потенциал". На каждый вопрос теста обследуемый может отвечать "да" или "нет". Поэтому при обработке результатов учитывается количество ответов, совпавших с "ключом". Каждое совпадение с ключом" оценивается в один "сырой" балл.

Шкала достоверности оценивает степень объективности ответов. В случае, если общее количество "сырых" баллов превышает 10, то полученные данные следует считать недостоверными вследствие стремления военнослужащего соответствовать социально желаемому типу личности.

Методика оценки адаптационных способностей «МОАС».

Соловьев И.В. разработал на основе факторов теста Кеттелла методику МОАС, направленную на диагностику адаптационных возможностей. Данная методика, по мнению автора, позволяет определять:

непосредственный адаптационный потенциал;

реальный уровень адаптированности;

вероятный тип дезадаптивного поведения.

Соловьев И.В. определяет коэффициент адаптированности по следующей формуле:

К (адаптированности) = ((А+С+Н) -(L+O+Q4)):, где

А - «замкнутость - общительность»;

С - «эмоциональная неустойчивость - эмоциональная устойчивость»;

Н - «робость - смелость»;

L - «доверчивость - подозрительность»;

О - «уверенность в себе - тревожность»;

Q4 - «расслабленность - напряженность».

Анализ процесса адаптации военнослужащих к условиям службы по призыву позволяет определить адаптационные способности (адаптивность) личности как ее индивидуальные психологические особенности, являющиеся условием успешной переадаптации к армейской среде и определяющие адекватное ее требованиям поведение, эффективное взаимодействие с данной средой без значительного нервно-психического напряжения.

Ответы на данный тест военнослужащий фиксирует в Бланке для ответов, где вопросы сгруппированы таким образом, что сумма баллов одной строки соответствует результату по одному из факторов укороченного 16-ти факторного личностного опросника Р. Б. Кэттелла, который обозначен с правой стороны бланка.

Эти факторы имеют устойчивую корреляцию с нервно-психической неустойчивостью на нескольких этапах адаптационного процесса военнослужащих. И поэтому данная методика может использоваться для выявления военнослужащих "групп риска" на любом из этапов воинской службы.

Затем данные тестирования обрабатываются с помощью «ключа», у которого над вырезанными окошками обозначены баллы, соответствующие выбору военнослужащего. При обработке результатов «ключ» накладывается на бланк для ответов, складываются построчно баллы над окошками, зачеркнутыми тестируемым и справа записывается сумма баллов, набранных по соответствующему фактору.

При результатах по фактору MD более 10 баллов, анкета отбраковывается и дальнейшей обработке не подлежит.

После этого рассчитывается коэффициент адаптивности испытуемого (Кад.) по формуле:



Для расчета Кад. в формулу подставляются сырые баллы, набранные испытуемым по результатам тестирования (без перевода их в стены).

В результате военнослужащие распределяются на 4 группы:группа - военнослужащие с высокими адаптационными способностями при Кад. > 1,5.группа - военнослужащие с удовлетворительными адаптационными способностями при значениях Кад., лежащих в пределах от 1 до 1,5.группа - военнослужащие с низкими адаптационными способностями при значениях Кад. от 0,5 до 1.группа - военнослужащие с неудовлетворительными адаптационными способностями при значениях Кад. < 0,5.

Военнослужащие, входящие в IV группу, не способны успешно адаптироваться к условиям службы и вследствие этого представляют собой объект повышенного риска с точки зрения нарушений нервно-психической деятельности. Таким образом, если военнослужащий попадает в IV группу, то это означает явную выраженность у него признаков нервно-психической неустойчивости; при коэффициенте адаптации III группы - необходимо усилить контроль за военнослужащим и осуществить профилактические мероприятия по повышению нервно-психической устойчивости.

При поступлении в часть с призывниками проводилась беседа и анкетирование (Приложение 1) для изучения их социально-психологических характеристик. Образование, семейное положение, материальное положение семьи, хобби, отношение к спиртным напиткам, духовное состояние, желание (не желание) служить в ВС РФ, имеющиеся черепно-мозговые травмы, близкие родственники, имеющие судимость или покончившие жизнь самоубийством, влияют на успешную адаптацию человека к новым условиям жизнедеятельности. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Социально-психологические характеристики призывников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика | Призывники из городской местности | Призывники из сельской местности |
| 1. | Образование |  |  |
|  | Высшее (ВУЗ) | 2 | 0 |
|  | Среднее профес. (ПТУ) | 20 | 10 |
|  | Среднее техн. (техникум) | 5 | 1 |
|  | Общее среднее (11 кл.) | 3 | 12 |
|  | Общее основ. (9 кл.) | 0 | 7 |
| 2. | Воспитывались без отца или без матери | 7 | 18 |
| 3. | Из многодетных семей | 1 | 9 |
| 4. | Занимались спортом | 23 | 3 |
| 5. | Отношение к спиртным напиткам |  |  |
|  | Не пил вообще | 4 | 0 |
|  | Выпивал редко | 26 | 25 |
|  | Пил часто | 0 | 2 |
|  | Выпивал ежедневно | 0 | 1 |
| 6. | Считают себя верующими | 28 | 21 |
| 7. | Отношение к службе |  |  |
|  | Желают служить | 12 | 9 |
|  | Будут служить, подчиняясь законод. | 17 | 18 |
|  | Не желают служить | 1 | 3 |
| 8. | Имели черепно-мозговые травмы | 7 | 15 |
| 9. | Имеют род., пок. жизнь самоубийством | 2 | 4 |
| 10. | Имеют судимых родственников | 1 | 7 |
| 11. | Материальное положение семьи |  |  |
|  | Хорошее | 20 | 4 |
|  | Удовлетворительное | 9 | 16 |
|  | Неудовлетворительное | 1 | 10 |

Результаты обработки социально-психологической анкеты призывников из городской и сельской местности показывают, что молодые люди, призванные в вооруженные силы из городской местности имеют более благоприятные социальные характеристики, нежели призывники из сельской местности. Эту разницу видно по всем показателям социально-психологической анкеты.

**2.2 Исследование личностного адаптивного потенциала по методике «Адаптивность (МЛО-АМ)»**

Самой распространенной методикой при работе с призывниками в воинских частях является опросник «Адаптивность - МЛО», так как эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и ухудшением состояния здоровья, может приводить к грубым нарушениям воинской дисциплины, суицидальным поступкам.

Результаты диагностики по опроснику «Адаптивность - МЛО» представлены в Приложении 4 и на рис. 2.



Рис. 2 Личностный адаптивный потенциал призывников из сельской и городской местности

Все призывники из сельской местности имели высокий и нормальный личностный адаптивный потенциал. Согласно методике, эти люди достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, неконфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

Призывники из городской местности в 62% случаев имеют удовлетворительный уровень адаптации. Большинство лиц данной группы, согласно методике, обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.

Рассматривая более подробно адаптивность военнослужащих, отметим, что складывается она из трех показателей (по методике «Адаптивность»): нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности и моральная нормативность.

Следует отметить, что 75% военнослужащих из сельской местности имеют высокий уровень нервно-психической устойчивости, остальные 25% - средний уровень, в то время как 43 % военнослужащих из городской местности с высоким уровнем нервно-психической устойчивости, 31% со средним уровнем и 26% с низким уровнем НПУ (рис. 3).

Таким образом, у призывников из сельской местности преобладает хороший уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, хорошая адекватная самооценка и реальное восприятие действительности. Призывники из городской местности имеют удовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости, возможны нервно-психические срывы, проявления агрессии и конфликтности (р≤0,05, расчет U-критерия Манна-Уитни).

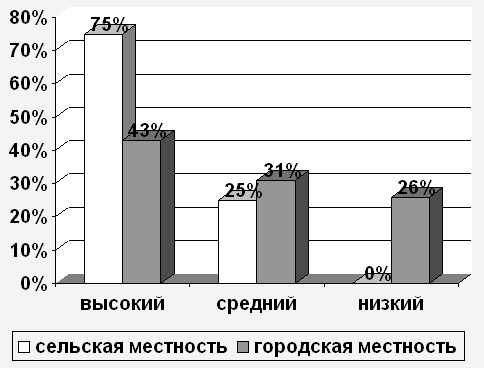


Рис. 3 Уровни нервно-психической устойчивости призывников из сельской и городской местности

По шкале коммуникативных способностей также наблюдаются значительные различия (на 1% уровне, расчет U-критерия Манна-Уитни). У призывников из сельской местности явно выражен хороший уровень коммуникативных способностей, это говорит о том, что они легко устанавливают контакт с окружающими, неконфликтны. Призывникам из городской местности напротив свойственны затруднения в построении контакта (рис. 4).



Рис. 4 Уровни развития коммуникативных способностей призывников из сельской и городской местности

Шкала «моральная нормативность» отражает возможность адекватно оценивать свое место и роль в коллективе, наличие ориентировки на соблюдение общепринятых норм поведения. Из рис. 5 видно, что призывники из сельской местности имеют средние оценки по данной шкале, в группе призывников из городской местности также преобладают средние оценки, но встречается и низкий уровень моральной нормативности, т.е. призывники не стремятся соблюдать общепринятые нормы поведения (различия значимы на 1% уровне, использовался расчет U-критерия Манна-Уитни).



Рис. 5 Уровни моральной нормативности у призывников из сельской и городской местности

Дальнейшее исследование проводилось с целью создания более полной характеристики адаптационных способностей призывников, специфики их межличностных отношений.

**2.3 Оценка адаптационных способностей призывников**

Анализ процесса адаптации военнослужащих к условиям службы по призыву позволяет определить адаптационные способности (адаптивность) личности как ее индивидуальные психологические особенности, являющиеся условием успешной переадаптации к армейской среде и определяющие адекватное ее требованиям поведение, эффективное взаимодействие с данной средой без значительного нервно-психического напряжения.

Используемая методика «МОАС» позволяет изучить выраженность следующих личностных характеристик у призывников: шкала А - «замкнутость - общительность»; шкала С - «эмоциональная неустойчивость - эмоциональная устойчивость»; шкала Н - «робость - смелость»; шкала L - «доверчивость - подозрительность»; шкала О - «уверенность в себе - тревожность» и шкала Q4 - «расслабленность - напряженность».

Эти факторы имеют устойчивую корреляцию с НПН на всех этапах адаптационного процесса военнослужащих.

Результаты представлены в приложении 6 и на рис. 6.

Как видно из графика, у призывников из городской местности выраженность всех вышеперечисленных характеристик находится в пределах нормы. Низкую норму имеют показатели шкал I, O, Q4, что характеризует их как независимых, практичных, самоуверенных и часто невозмутимых.

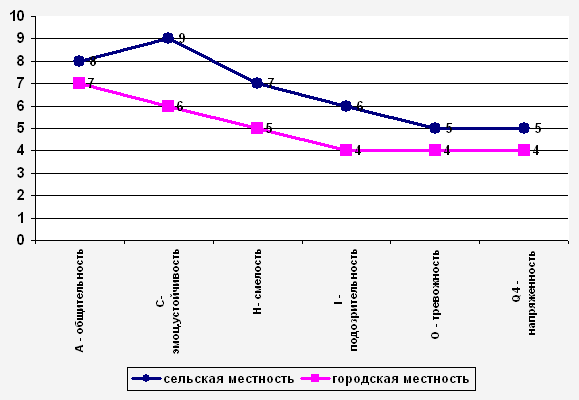


Рис. 6 Выраженность личностных характеристик призывников из сельской и городской местности

У призывников из сельской местности показатели выше нормы по шкалам А и С (шкала А - «замкнутость - общительность», шкала С - «эмоциональная неустойчивость - эмоциональная устойчивость»). Данные призывники отличаются открытостью, добродушием, общительностью и готовностью сотрудничать, они активны в установлении контактов, эмоционально стабильны, умеют управлять своими эмоциями, проявляют сдержанность и уверены в себе. Эти качества помогают призывникам быстро адаптироваться к новым условиям, обеспечивают им более высокий уровень адаптивных способностей.

Наиболее значимые отличия отмечены по шкале С (эмоциональная устойчивость), данный показатель выше у призывников из сельской местности (р≤0,01, расчет U-критерия Манна-Уитни). Также на 5% уровне отмечены отличия по шкалам Н и L (смелость и доверчивость), которые ниже у призывников из городской местности.

**2.4 Оценка субъективного переживания условий службы**

Часто бывает, что нервно-психическая неустойчивость выражается через отношение военнослужащего к условиям службы, товарищам и т.д. В этом случае для выявления нервно-психической неустойчивости рекомендуется применять методику оценки субъективного переживания условий службы - «Экстрема» (Приложение 7).

Разумеется, нельзя вести речь о тотальном дефиците внешних раздражителей в условиях военной службы по призыву, но, тем не менее, опрос 32 военнослужащих срочной службы учебного танкового полка (из них 16 солдат из городской местности и 16 из сельской местности) показывает, что 48% военнослужащих из городской местности и 10% из сельской местности опрошенных имеют желание изменить интерьер военного городка и расположения подразделения от перекрашивания всего или почти всего в другие тона и краски до создания всего заново и по-другому.

Ограничение личностно значимой информации - (социальная депривация) неудовлетворенная потребность личности военнослужащего в общении с близкими, родственниками; дефицит или отсутствие информации о значимой для данной личности сфере ее интересов, о положении и состоянии дел в личностно значимой сфере ее жизни (семья, близкие родственники и т. п.), а также неудовлетворенность духовных потребностей.

Результаты проведенного опроса 32-ти военнослужащих из них 16 из городской и 16 из сельской местности по призыву показывают:

- имеют потребность получать больше информации о своих близких, своей семье, домашних делах и т. п. 64% опрошенных из городской местности и 20% из сельской местности.

потребность в дополнительной возможности общения с людьми, близкими им по интересам, взглядам, мнениям имеют 43% опрошенных военнослужащих из сельской местности и 25% из городской местности из них 10% из сельской местности и 5% из городской местности указывают, что это им просто необходимо;

- 57% опрошенных из сельской местности указывают на недостаточное или весьма малое удовлетворение их духовных потребностей, 14% из городской местности, из них из сельской местности 15% считают, что они почти не удовлетворяются и 6% из городской местности;

- объемом информации по интересующим их вопросам политики, культуры, спорта, моды и т. п. не удовлетворены или удовлетворены в малой степени 79% опрошенных их сельской местности и 15% из городской местности.

Относительная групповая изоляция - вынужденное выключение личности из большого количества привычных и необходимых в силу ее потребностей коммуникативных групп и ограничение круга ее общения, в рамках воинского подразделения. Групповая изоляция в условиях воинской службы порождает постоянную публичность человека, то есть почти непрерывное пребывание на глазах сослуживцев.

В условиях военной службы, когда почти постоянно (на занятиях, в столовой, в клубе и даже в казарме ночью) человек находится среди сослуживцев, реализация этой потребности если не полностью исключена, то весьма ограничена. 63% опрошенных солдат из сельской местности указывают на наличие у них такой потребности в достаточно актуальной степени и 25% из городской местности, 16% солдат из сельской местности и 5% из городской местности иногда испытывают желание уединиться.

Лишь 21% солдат из сельской местности и 3% из городской местности указывает на то, что данная потребность у них возникает редко.

Кроме того, групповая изоляция предполагает информационную истощаемость членов данной группы по отношению друг к другу. Особенно остро этот фактор действует в группах, находящихся в так называемом отрыве и ограниченных в численных размерах (боевое дежурство и т. д.). Этот фактор также вызывает эмоциональную напряженность. Угроза для жизни, здоровья - фактор или же субъективно переживаемый личностью в повседневной жизнедеятельности войск, или же реально присутствующий при определенном характере воинской деятельности. По опросу военнослужащих, занятых обычной, регламентированной всем укладом армейского быта деятельностью танкового полка, 67% солдат из сельской местности и 35% из городской местности считают, что их служба в той или иной степени связана с риском для жизни или здоровья. Причем 13% солдат из сельской местности и 2% из городской местности считают, что этот риск безусловен.

Кроме того, немаловажную роль играет наличие таких негативных явлений, как недостатки в материально-бытовом обеспечении, большой некомплект личного состава, нездоровая морально-нравственная атмосфера в подразделении и т. п.

Анализ перечисленных выше факторов позволяет сделать вывод о том, что основным психогенным воздействием условий воинской службы является блокирование многих привычных и естественных потребностей личности в силу специфики воинской деятельности. Спектр этих потребностей довольно широк: от чисто биологических до социальных. Особая общественная значимость и жесткая регламентация служебной деятельности вынуждает человека отказывать себе во многом. Приходится ломать привычки вкусно поесть, долго поспать, заняться любимым делом по своему усмотрению, которое в казарме неуместно или же невозможно. Весьма ограничиваются сексуальные потребности, полностью исключаются строгими запретами пристрастие к алкоголю, наркотическим средствам, которое, к сожалению, далеко не редкость среди призывного контингента российских парней, что в свою очередь дополняет психогенность условий службы для таких молодых людей.

**Заключение**

Проведенные исследования показывают, что в ходе адаптации молодых солдат происходит перестройка их психологических свойств и качеств в соответствии с требованиями, предъявляемыми новой деятельностью в условиях воинской службы. «В процессе адаптации личности… не столько приобретаются новые свойства, качества, сколько перестраиваются уже имеющиеся». Понимание сущности адаптации и механизмов ее осуществления позволяет считать, что адаптация является элементом социализации человека. Ведь под социализацией понимается «сложный многоуровневый процесс формирования основных личностных качеств индивида, необходимых ему для жизнедеятельности в обществе, а также усвоения определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества». Освоение человеком новых видов деятельности и поведения в процессе его социализации с необходимостью предполагает и адаптацию к ним.

Многоэтапный и разносторонний процесс адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву, к армейской среде и условиям службы требует пристального внимания и всестороннего психологического обеспечения, исходя из решающего значения его успешности для всей служебной деятельности личности, эффективности ее в реализации целей и задач военной службы. В основе этого процесса лежат адаптационные способности личности, во многом детерминирующие его успешность. Однако, адаптация к условиям службы не является тождественным понятию адаптации к целям и задачам воинской деятельности. Адаптированность личности к среде не означает автоматическое принятие ею ценностей деятельности, которая в этой среде протекает, хотя, с другой стороны, эффективность этой деятельности невозможна без устойчивой адаптации к условиям ее протекания и организации. Данное исследование не ставило целью подробный анализ мотивационной основы воинской службы, как одного из составляющих элементов адаптации к воинской деятельности вообще. Этот аспект подразумевает анализ и изучение более широкого понятия, чем способность личности по адаптации к среде и условиям службы. Таким понятием может быть категория "адаптационные возможности" как объективная тенденция развития устойчивой адаптации к целям и задачам воинской деятельности и наличие условий ее успешного развития. При изучении данной категории, кроме уже рассмотренных понятий "адаптационные способности личности" и "психогенные факторы условий службы", необходим анализ мотивационной основы адаптации и ценностей военной службы (воинской деятельности), а также соотношение ценностных ориентаций личности с этими ценностями. Исследование взаимосвязей и взаимовлияния всех этих компонентов является перспективным направлением дальнейшей работы по созданию стройной и эффективной системы психологического обеспечения адаптации военнослужащих к воинской деятельности в целом. Однако, психологическое обеспечение адаптации к армейской среде, определенным образом описанное в данной работе, может являться основой для дальнейшего изучения и исследования проблем адаптации личности, создания условий для его развития как военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации, исходя из требований к его морально-психологическим качествам в соответствии с новой военной доктриной государства.

Процесс адаптации личности к военной службе по призыву - сложное и многогранное явление, призванное обеспечить формирование комплекса психических реакций, определяющих адекватное поведение личности и ее эффективное взаимодействие с непривычной средой существования, имеющей по своей природе психогенный характер.

Развитие процесса адаптации неоднозначно по своему конечному результату и значению с точки зрения успешности его завершения.

Успешность переадаптации военнослужащих к непривычным, измененным условиям жизнедеятельности во многом детерминировано их адаптационными способностями.

Реформирование Вооруженных Сил, усложнение задач, стоящих перед ними определяют все более высокие требования к профессиональной деятельности солдат. Одной из проблем эффективного выполнения молодыми солдатами своих функциональных обязанностей является достижение ими высокой адаптированности к условиям воинской службы. В этой связи процесс адаптированности молодых солдат к условиям военной службы приобретает очень важное значение.

Рассмотрение проблемы адаптированности молодых солдат и анализ изученной литературы позволяет сделать некоторые теоретические выводы:

Социально - психологическая адаптация молодого солдата представляет собой процесс выбора и реализации им таких способов поведения и форм общения, которые позволяют согласовывать требования и ожидания участников адаптивной ситуации в условиях соответствия или несоответствия базовых ценностей личности и воинского коллектива. Процесс адаптации личности осуществляется в трех сферах:

В сфере взаимоотношений с командирами

В сфере межличностного общения с сослуживцами

В сфере взаимоотношений между личностью и воинским коллективом

В зависимости от типа личностной мотивации и типа воинского коллектива адаптация имеет специфику, определяемую мерой совпадения совместимости ценностных ориентаций обеих сторон.

Адаптация личности в зависимости от воздействующих на нее факторов может происходить в двух основных формах: пассивной - приспособительного поведения на поверхностном уровне, не затрагивающем высшие этажи диспозиционной структуры личности, активной - коллективистского самоопределения на основе совпадения ценностей личности и коллектива, свободного подчинения личных интересов общественным, что приводит к глубокой адаптированности.

Система управления адаптацией молодых солдат предполагает поэтапное воздействие на управляемые факторы мотивации молодых солдат, содержание основных элементов психологии воинского коллектива, стиль руководства и методику управленческой деятельности командиров, офицеров воспитательных структур, остального актива подразделения, части.

В ходе эмпирического исследования была подтверждена выдвинутая нами гипотеза, что уровень адаптивности призывников из сельской местности выше, чем призывников из городской местности, хотя молодые люди, призванные в вооруженные силы из городской местности имеют более высокие социальные характеристики, нежели призывники из сельской местности.

У призывников из сельской местности преобладает хороший уровень (НПУ=6,5) нервно - психической устойчивости и поведенческой регуляции, адекватная самооценка и реальное восприятие действительности. Нервно-психические срывы маловероятны (методика «Прогноз - 2»).

Призывники из городской местности имеют хороший и удовлетворительный (НПУ=4,9) уровни нервно-психической устойчивости, у них возможны нервно-психические срывы в экстремальных ситуациях при значительных физических и психических нагрузках.

Все призывники из сельской местности имеют хороший уровень адаптации (методика «Адаптивность - МЛО»), быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

Призывники из городской местности в 62% случаев имеют удовлетворительный уровень адаптации.

По шкале коммуникативных способностей также наблюдаются значительные различия. У призывников из сельской местности явно выражен хороший уровень коммуникативных способностей, это говорит о том, что они легко устанавливают контакт с окружающими, неконфликтны. Призывникам из городской местности напротив свойственны затруднения в построении контакта.

Также призывники из сельской местности имеют высокие показатели по шкалам общительности и эмоциональной устойчивости (опросник «МОАС»), что характеризует их как открытых, готовых сотрудничать, они активны в установлении контактов, эмоционально стабильны и умеют управлять своими эмоциями.

Все вышеперечисленные качества помогают призывникам быстро адаптироваться к новым условиям, обеспечивают им более высокий уровень адаптивных способностей.

Таким образом, в ходе исследования был проведен теоретический анализ социально-психологической адаптации в новых условиях и, в частности, в условиях военной службы; проведено эмпирическое исследование адаптивности военнослужащих срочной службы из городской и сельской местности, а также выработаны практические рекомендации командирам подразделений по проведению психологической групповой и индивидуальной работы с личным составом.

**Список литературы**

1. Александрович П. И., Малютин А. Г., Сенокосов Ж. Г. Психологический анализ трудностей адаптации военнослужащих к армейской жизнедеятельности. Рига, 2001. - 89 с.

2. Александровский Ю. А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация: (Пограничные нервно-психические расстройства). - М., 2006. - 272 с.

. Амбрумова А. Г. Социальная дезадаптация и суицид // Труды НИИ психиатрии им. Асатиани. - 2004. - Т. 19-20. - С. 47-49.

. Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации // Актуальные проблемы суицидологии. - М., 2006. - Т. 82. - С. 6-28.

. Апробация и стандартизация психодиагностических методов и методик с применением статистики. Учебно-методическое пособие. Министерство обороны РФ. - М., 2002. - 62 с.

. Артемьева Е. Ю., Мартынов Е. М. Вероятностные методы в психологии. - М., 2005. - 206 с.

. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. 2009. - N1. - С. 92-100.

. Бачерников Н. Е. Ситуационные реакции у военнослужащих: Диссертация доктора медицинских наук. - Л.: ВМедА., 2005. - 545 с.

. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. М., 2008. - 270 с.

. Богомолов Ю. П., Воронина А. И., Куст В. П. Краткие сведения по применению некоторых медико-психологических тестов // Вопросы психологической адаптации. - Новосибирск.2004. - С. 42-54.

. Боенко А. В. Суицидальное поведение военнослужащих срочной службы и его предупреждение: Диссертация кандидата психологических наук. - М.: ГА ВС РФ., 2003. - 252 с.

12. Бушурова В. Г., Широкова И. К. Индивидуально-личностные предпосылки успешности обучения и адаптации курсантов морских училищ // Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии. - Л., 2004. - С. 121-122.

13. Васильев В. Л., Мамайчук И. И. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений // Вопросы психологии. - 2003. - N1. - С. 63-64.

. Гримак Л. П. Общение с собой: Начала психологии активности. - М., 2001. 320 с.

. Дичев Т. Г., Тарасов К. Е. Проблема адаптации и здоровье человека (методологические и социальные аспекты). - М., 2006. - 184 с.

. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. - Минск., 2006. - 176 с.

. Егоров Л. Г. Социальная адаптация молодежи в воинских коллективах: (Социологический анализ): Автореферат. диссертации кандидата философских наук. - М., 2005. - 24 с.

. Зюскевич А. Е. Самоубийства среди военнослужащих: причины и пути предупреждения // Ракурс: Теория. Практика. Информация. Главное управление по работе с личным составом МО РФ. 2002. - N2. - С. 41-48.

. Короленко Ц. П., Фролова Г. В. Вселенная внутри тебя (Эмоции. Поведение. Адаптация). - Новосибирск., 2009. - 205 с.

. Костюк А. И. Адаптация и военная служба // Вестник ПВО. - 2003. N11. С. 49-52.

. Кузьмин Е. С., Прохватилов А. А. О системном подходе к исследованию процессов адаптации // Психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов: Тезизы докладов научно- практической конференции -Курган., 2001. -С. 155-159.

. Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях. - М., 2009. - 304 с.

. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. - М., 2004. - 342 с.

. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2005. - 304 с.

. Ломов Б. Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. - М. 2001. - 296 с.

. Луков Г. Ф., Платонов К. К. Психология. -2004. -3 44 с.

27. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. -Петрозаводск., 2002. -318 с.

28. Мельников В. М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности. - М., 2005. - 319 с.

29. Методики исследования и диагностики функционального состояния и работоспособности человека-оператора в экстремальных условиях. - М., 2009. - 265 с.

. Методики психодиагностики в спорте: Учебное пособие для студентов педагогических институтов // В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиенко, Л. К. Серова. - М. 2000. - 256 с.

. Муцинов С. С. Молодые воины: воспитание и адаптация в коллективе // Институт военной истории МО РФ. - М., 2009. - 86 с.

. Наенко Н. И. Психическая напряженность. -2006. -112 с.

. Натальина И. И. Об изучении индивидуальных особенностей вторичных образов // Психологический журнал. -2002. -Т. 13. - N1. - С. 24-29.

. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды. - М., 2000. - 408 с.

. Нервно-психическая неустойчивость и мероприятия по ее выявлению у военнослужащих. Учебно-методическое пособие // Министерство обороны РФ. - М., 2002. - 32 с.

. Нечипоренко В. В. Нервно-психическая неустойчивость как фактор суицидального риска: Диссертация кандидата медицинских наук. - Л.: ВМедА., 2004. - 160 с.

. Основы профессионального психофизиологического отбора военных специалистов // Министерство обороны РФ. - М., 2001. - 262 с.

. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. - М., 2002. -224с.

. Печчеи А. Человеческие качества. - М., 2000. -302 с.

40.Психическая напряженность в трудовой деятельности. Сборник научных трудов. - 2009. - 300 С. 42.

. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования // Под ред. К. М. Гуревича. - М., 2009. - 232 с.

42.Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента: (Материалы симпозиума). - Ереван, 2003. -322 С.

. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. -М., 2000. - 494 с.

.Психологическое самообразование: читая зарубежные учебники: Проблема психологии личности. - М., 2002. -112 с.

. Ротенберг В. С., Аршавский В. В. Поисковая активность и адаптация. -М., 2004. -193 С. 47.

. Селье Г. Стресс без дистресса. - Рига, 1992. - 109 с.

.Сенокосов Ж. Г. Адаптация молодых воинов // Вестник ПВО. - 2001. -N4. С. 59-61.

.Сенокосов Ж. Г. Молодые воины: трудности адаптации // А педагогом быть обязан. - М., 2000. - С. 63-68.

.Сенокосов Ж. Г. Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе: Диссертация кандидата психологических наук. - М.: ВПА, 2000. - 264 с.

.Сенокосов Ж. Г. Социально-психологические основы повышения эффективности деятельности командиров и политработников подразделений (частей) по управлению процессом адаптации молодых солдат в первичных коллективах ВВС РФ. - Сызрань: Сызранское ВВАУЛ, 2005. - 51 с.

.Симонов П. В. Информационная теория эмоций // Психология эмоций. Тексты. - М., 2004. -С. 179-187.

52.Тарнавский Ю. Б. Срыва можно избежать (неврозы, их лечение и профилактика). - М., 2000. -144 с.

53.Философские проблемы теории адаптации. - М., 2005. - 277 с.

.Шафранская К. Д. Адаптивные реакции при психических состояниях человека // Тезизы научных сообществ психологов к XXII Международному психологическому конгрессу. - М., 2001. -Ч. 2. - С. 486-487.

**Приложение 1**

**Автобиографическая анкета**

1. Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Национальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Домашний адрес (индекс), телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Призван когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каким РВК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Образование (подчеркнуть): высшее профессиональное (ВУЗ), среднее профессиональное (ПТУ), среднее техническое (техникум), общее среднее (11 кл.), общее основное (9 кл.), начальное.

. Гражданская специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Место работы (учебы) до службы в армии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Состав семьи:

ОТЕЦ: если отца нет, укажите почему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф И О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ рабочего телефона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАТЬ: если матери нет, укажите почему \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф И О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ рабочего телефона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БРАТЬЯ, СЕСТРЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЖЕНАТ, ХОЛОСТ, РАЗВЕДЕН (подчеркнуть)

Ф И О жены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ рабочего телефона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДЕТИ: Имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья (указать диагноз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ваши отношения с родителями (подчеркнуть): плохие, удовлетворительные, хорошие.

11. Отношение родителей к Вашему призыву в армию (подчеркнуть): неодобрение, одобрение, безразличие.

. Ваши увлечения и интересы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Занимались ли ВЫ в спортивной секции (указать вид спорта) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как долго? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Имел ли судимость? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Когда \_\_\_\_\_\_\_

За что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ статья № \_\_\_\_

Срок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адрес колонии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из родственников имел судимость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Имел ли приводы в милицию (подчеркнуть):

НЕ ИМЕЛ, ИМЕЛ (до 5 раз; до 10 раз)

За что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Отношение к спиртным напиткам:

Что употреблял (подчеркнуть): ВОДКА, ВИНО, ПИВО

Как часто (подчеркнуть): не пил вообще, выпивал редко, пил часто, выпивал ежедневно.

17. Отношение к наркотикам, токсическим веществам:

Что употреблял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как часто (подчеркнуть): часто, от случая к случаю, крайне редко, не употреблял.

18. Считаете ли Вы себя верующим? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваше вероисповедание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Ваше отношение к службе в армии (подчеркнуть): Желаю служить, буду служить, подчиняясь законодательству, не желаю служить.

20. Ваше состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Были ли у Вас черепно-мозговые травмы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Были ли у Вас сотрясения мозга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Были ли у Вас психические расстройства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Состоял ли на учете у психиатра, невропатолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Психическое здоровье Ваших близких родственников \_\_\_\_\_\_\_\_

. Пытались ли Вы покончить жизнь самоубийством \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каким способом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Причина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеются ли у Вас родственники, пытавшиеся или покончившие жизнь самоубийством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Причина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. Есть ли у Вас девушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие с ней отношения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Являетесь ли Вы членом какой - либо партии, общественной организации, религиозной секты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29. Материальное положение семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

. Испытывает ли семья социально-бытовые трудности \_\_\_\_\_

. Ваша военная специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Анкета «Прогноз 2»**

Разработана В.Ю. Рыбниковым. Она предназначена для определения уровня нервно-психической устойчивости (НПУ) у военнослужащих и позволяет выявить отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов Качественный анализ ответов позволяет уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности человека в различных ситуациях.

Методика содержит 86 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Результаты обследования выражаются количественным показателем (в баллах), на основании которого выносится заключение об уровне нервно-психической устойчивости и вероятности нервно-психических срывов

Для проведения обследования необходимо иметь текст опросника и регистрационные бланки Обследование длится около 20 минут.

Инструкция обследуемым: «Вам предлагается ответить на 86 вопросов, направленных на выявление некоторых особенностей Вашей личности. Будьте откровенны, долго не раздумывайте над содержанием вопросов, давайте естественный ответ, который первым придет Вам в голову. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы отвечаете «да», поставьте в соответствующей клетке регистрационного бланка знак «+» если Вы выбрали ответ «нет», поставьте знак « - « (минус) Внимательно следите за тем, чтобы номер вопроса анкеты и номер клетки регистрационного бланка совпадали. Не пропускайте высказываний.

. Бывало, что я бросал начатое дело, так как я боялся, что не справлюсь с ним.

. Меня легко переспорить.

. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения

. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

. Иногда я бываю уверен, что другие люди знают, о чем я думаю

. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещании.

. Временами я бываю совершено уверен в своей никчемности.

У меня никогда не было столкновений с законом.

9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин ...).

# 10. Иногда я говорю неправду

11. Я впечатлительнее большинства других людей.

. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

. Определенно, судьба не благосклонна ко мне.

. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.

. Я легко теряю терпение с людьми

. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло

. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.

. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.

20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.

21. В игре я предпочитаю выигрывать.

. Часто перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.

. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.

. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.

. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромоздилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.

. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.

. В моей семье есть очень нервные люди.

. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.

. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.

. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать свое мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.

. Я часто подшучиваю над друзьями.

. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей профессии

Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие

Я безо всякого страха вхожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают

. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо

. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз

. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

. Мои планы часто казались мне настолько трудновыполнимы, что я должен был отказаться от них.

. Я часто бываю рассеянным, забывчивым.

41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко

Я бы предпочел работать с женщинами

Счастливей всего я бываю, когда я один.

Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным

Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

Я человек нервный и легко возбудимый.

. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.

Бывает, что я сержусь.

. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится

. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.

. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех

. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.

. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.

. Человек я подвижный.

. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.

. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.

. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.

Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.

60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или

учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.

. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.

. Голова у меня болит часто.

. Я вел неправильный образ жизни.

. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).

65. Я часто предаюсь грустным размышлениям

. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла

У меня часто бывают подъемы и спады настроения.

. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.

. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно

. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.

. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу

. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.

. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

. Думаю, что я человек обреченный.

У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.

Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее

Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие

Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости

Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно

. Иногда меня подводят нервы

. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.

Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник

. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные, слова, и я никак не могу от них отвязаться.

. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом сожалею.

. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

**психологический армейский служба**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключ для обработки данных по методике «Прогноз - 2» | | |
| Наим. шкал | Содержание ответов | Порядковые номера высказываний, соответствующих шкале |
| Шк. искрен. | Нет(-) | 1, 6, 10, 12, 15, 19, 21, 26, 33. 38, 44, 49, 52, 58, 61 1 |
| Шкала нервно-псих. устойчивости | Да(+) Нет(-) | 2, 3, 5, 7, 9,11,13,14,16, 18, 20, 22, 23, 25, 27, 28,29, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 45, 47, 48, 51, 53, 54. 56, 57, 59, 60, 62, 63, 65, 66, 67. 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86 4. 8, 17, 24, 30, 35, 41, 46, 50, 55,64 |

Обработка проводится с помощью «ключей», которые изготавливаются в количестве 3 штук из прозрачной пластмассы (пленки). На пластмассу наносится сетка, совпадающая с сеткой регистрационного бланка. Прорези в каждом из «ключей» должны соответствовать номерам высказываний, сгруппированным в шкалы. Один ключ готовится для подсчета баллов по шкале искренности, два - по шкале нервно-психической устойчивости (для оценки положительных и отрицательных высказываний).

Обработку начинают со шкалы искренности, которая используется для оценки достоверности ответов. «Ключ» накладывается на заполненный регистрационный бланк, после чего подсчитывается количество минусов, которые видны через прорези в «Ключе». Полученное число соответствует значению шкалы искренности в баллах. Если военнослужащий получил 10 и более баллов, то использовать данные анкеты НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ, а причины неискренности следует выяснить в процессе беседы с последующим выводом об уровне нервно-психической устойчивости

Затем подсчитывается количество совпадений с «ключом» по шкале нервно-психической устойчивости. Количество полученных военнослужащим баллов переводят в «станы» по таблице 2 и оценивают по таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стеновая шкала оценки нервно-психической устойчивости по методике «Прогноз -2» | | | | | | | | | | |
| Перв. пок. по шкале НПУ | 44 и бол. | 34-43 | 28-33 | 20-27 | 15-19 | 12-14 | 7-11 | 5-6 | 3-4 | 2 и мен. |
| Стэны | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

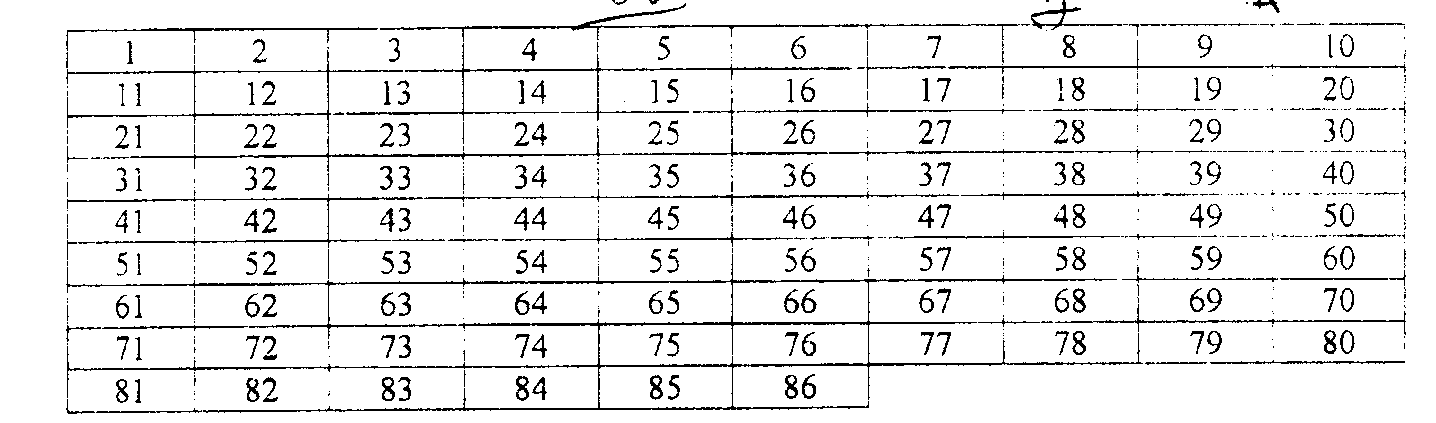


Рис.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Краткая характеристика уровней нервно-психической устойчивости | Стены |
| 1 | Неудовлетворительная НПУ или нервно-психическая неустойчивость (4 уровень НПУ). Очень высока вероятность психических срывов Необходимы дополнительные обследования психиатра, невролога | 1-3 |
| 2 | Удовлетворительная НПУ (3 уровень НПУ). Нервно-психические срывы вероятны в экстремальных ситуациях при значительных физических и психических нагрузках | 4-5 |
| 3 | Хорошая НПУ(2 уровень НПУ). Нервно-психические срывы маловероятны | 6-8 |
| 4 | Высокая НПУ (1 уровень НПУ). При наличии других положительных данных можно рекомендовать для службы на воинских должностях, требующих повышенной НПУ | 9-10 |

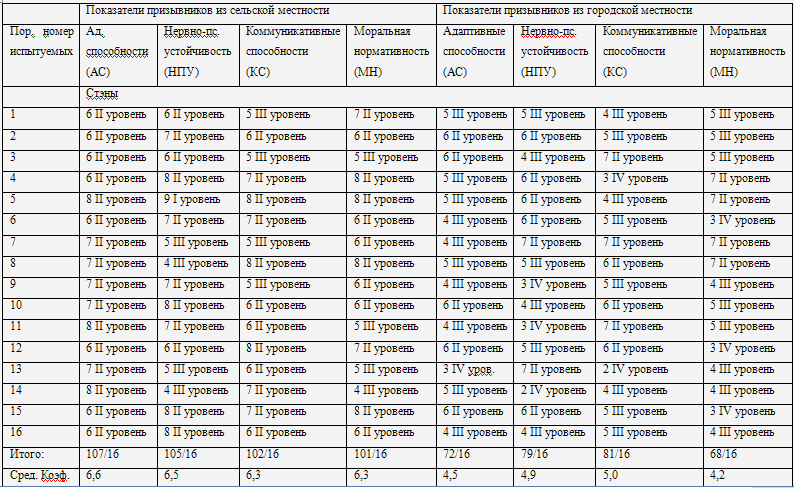
**Приложение 3**

Таблица 5. Результаты анкеты «Прогноз-2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пор. номер испыт. | НПУ | НПУ |
|  | Призывники из сельской местности | Призывники из городской местности |
| Стэны | | |
| 1 | 6 II уровень | 5 III уровень |
| 2 | 7 II уровень | 6 II уровень |
| 3 | 6 II уровень | 4 III уровень |
| 4 | 8 II уровень | 6 II уровень |
| 5 | 9 I уровень | 6 II уровень |
| 6 | 7 II уровень | 6 II уровень |
| 7 | 5 III уровень | 7 II уровень |
| 8 | 4 III уровень | 5 III уровень |
| 9 | 7 II уровень | 3 IV уровень |
| 10 | 8 II уровень | 4 III уровень |
| 11 | 7 II уровень | 3 IV уровень |
| 12 | 6 II уровень | 5 III уровень |
| 13 | 5 III уровень | 7 II уровень |
| 14 | 4 III уровень | 2 IV уровень |
| 15 | 8 II уровень | 6 II уровень |
| 16 | 8 II уровень | 4 III уровень |
| Итого: | 105/16 | 79/16 |
| Сред коэф. | 6,5 | 4,9 |

**Приложение 4**

Таблица 6. Результаты проведения многоуровневого личностного опросника «МЛО-Адаптивность»



**Приложение 5**

**Методика МОАС - 99 (методика оценки адаптивных способностей)**

Назначение: данная методика позволяет определить адаптационные способности (адаптивность) личности военнослужащего как его индивидуальной психологической особенности, являющейся важным условием успешной адаптации к армейской среде и определяющей адекватное ее требованиям поведение, эффективное взаимодействие с данной средой без значительного нервно-психического напряжения

Инструкция: «Просим Вас внимательно прочитать суждения и в бланке для ответов зачеркнуть квадратик с выбранной Вами позицией».

. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем была раньше:

а) да, в) трудно сказать; с) нет

. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей:

а) да; в) иногда; с) нет.

. Когда я ложусь спать, я:

а) засыпаю быстро; в) нечто среднее; с) засыпаю с трудом.

. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно рады меня видеть:

а) да, в) иногда; с)нет

. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они рассказывают потом об этом:

а) да; в) трудно сказать, с) нет

Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом:

а) верно; в) не знаю; с) неверно.

7. Меня раздражает люди, которые не могут быстро принимать решения

а) верно, в) не знаю, с) неверно.

Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения но отношению к моим родителям:

а) да, в) трудно сказать, с) нет

Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:

а) моим хорошим друзьям, в) не знаю, с) в своем дневнике.

. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо:

а) да; в) трудно сказать, с) нет.

Мне всегда приходится преодолевать смущение:

а) да, в) возможно, с) нет

12 Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачать его

а) да, в) иногда, с) нет.

. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки:

а) да; в) не знаю, с) нет.

. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо:

а)да; в) иногда; с) нет

. Мне бывает трудно признать, что я не прав:

а)да; в) иногда, с) нет.

. На предприятии мне было бы интереснее:

а) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве,

в) трудно сказать,

с) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой

. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:

а) раздражает меня, в) нечто среднее, с) не беспокоит меня совершенно

. Мне говорили, что ребенком я был:

а) спокойным и любил оставаться один;

в) не знаю, с) живым и подвижным

. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них:

а) да, в) трудно сказать, с) нет.

. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать:

а) верно; в) не знаю; с) неверно.

. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня:

а) верно; в) не знаю, с) неверно.

. Когда мне все удается, я нахожу эти дела легкими:

а) всегда, в) иногда, с) редко.

. Я предпочел бы скорее работать:

а) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них,

в) затрудняюсь ответить;

с) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект

То, что я делаю, у меня не получается:

а) редко, в) иногда, с)часто.

. Я принимаю решения:

а) быстрее, чем многие люди,

в) не знаю,

с) медленней, большинство людей.

. Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству:

а) да, в) нечто среднее; с) нет.

. Если человек не отвечает сразу же после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость:

а)верно, в) не знаю, с)неверно.

. У меня возникают сильные эмоции (тревога, гнев, приступы смеха), казалось бы, без определенной причины:

а) да; в) иногда; с) нет.

Иногда я соображаю хуже, чем обычно:

а) верно; в) не знаю; с) неверно

. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня:

а) да; в) иногда; с) нет.

. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины:

а) да; в) не знаю; с) нет.

Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать:

а) да, в) иногда, с) нет.

. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела:

а) да, в) иногда; с) нет.

. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:

а) сразу же думаю: «У него плохое настроение»;

в) не знаю;

с) беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил.

. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей:

а)верно; в) не знаю; с) неверно.

Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной:

а)верно, в) иногда; с) неверно.

Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать:

а) часто, в) иногда; с) никогда,

. Мне бывает скучно:

а)часто, в) иногда; с) редко

. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношении с новыми людьми:

а) да, в) иногда; с) нет.

Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной:

а) да, в большинстве случаев, в) иногда; с) нет, редко

. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т д.:

а) да; в) иногда, с) нет

. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время я ощущаю тревогу и страх:

а) да; в) иногда; с) нет.

. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся:

а) да, в) иногда; с) нет.

Ответы на данный тест военнослужащий фиксирует в бланке для ответов, где вопросы сгруппированы таким образом, что сумма баллов одной строки соответствует результату по одному из факторов укороченного 16-факторного личностного опросника Р. Б. Кеттелла, который обозначен с правой стороны бланка.

Эти факторы имеют устойчивую корреляцию с нервно-психической неустойчивостью на нескольких этапах адаптационного процесса военнослужащих. И поэтому данная методика может использоваться для выявления военнослужащих «групп риска» на любом из этапов воинской службы.

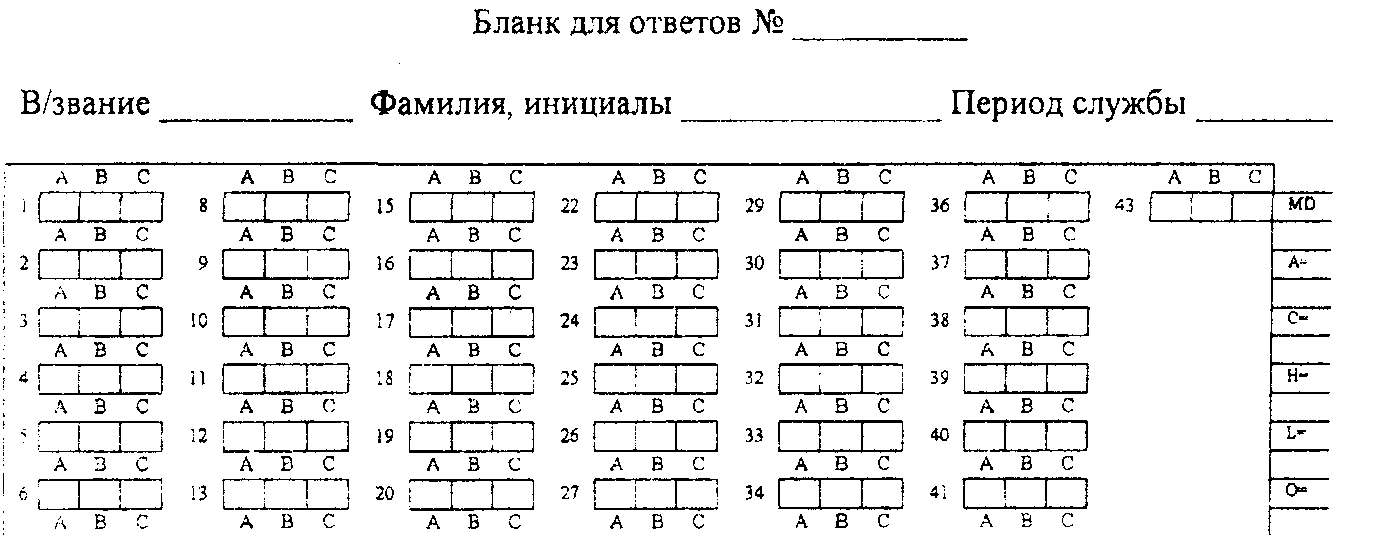




Рис.

Затем данные тестирования обрабатываются с помощью КЛЮЧА, у которого над вырезанными окошками обозначены баллы, соответствующие выбору военнослужащего. При обработке результатов ключ накладывается на бланк для ответов, складываются построчно баллы над окошками, зачеркнутыми тестируемым, и справа записывается сумма баллов, набранных по соответствующему фактору.

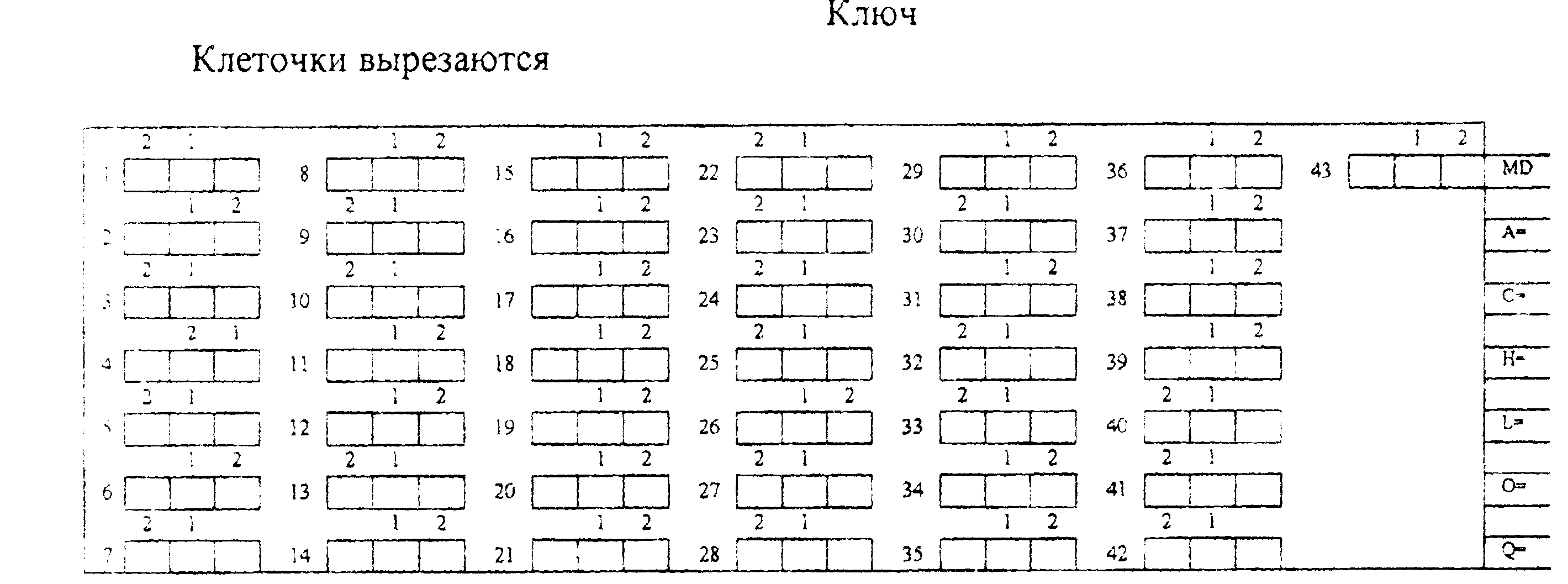


Рис.

При результатах по фактору МО более 10 баллов, анкета отбраковывается и дальнейшей обработке не подлежит.

После этого рассчитывается коэффициент адаптивности испытуемого (Кад.) по формуле:

Кад. = (А+С+Н)-(L+О+Q4)

Для расчета Кад. в формулу подставляются сырые баллы, набранные испытуемым по результатам тестирования (без перевода их в стэны).

В результате военнослужащие распределяются на 4 группы:группа ~ военнослужащие с высокими адаптационными способностями при Кад. > 1,5ед.I группа - военнослужащие с удовлетворительными адаптационными способностями при Кад., лежащих в пределах от 1 до 1,5 ед.группа - военнослужащие с низкими адаптационными способностями при значениях Кад. от 0,5 до 1 ед.группа - военнослужащие с неудовлетворительными адаптационными способностями при значениях Кад.< 0,5 ед

Военнослужащие, входящие в IV группу, не способны успешно адаптироваться к условиям службы и вследствие этого представляют собой объект повышенного риска с точки зрения нарушений нервно-психической деятельности. Таким образом, если военнослужащий попадает в IV группу, то это означает явную выраженность у него признаков нервно-психической неустойчивости, при коэффициенте адаптации Ш группы - необходимо усилить контроль за военнослужащими и осуществить профилактические мероприятия по повышению нервно-психической устойчивости.

В период последующего прохождения воинской службы осуществляется динамическое наблюдение за лицами с признаками нервно-психической неустойчивости с целью контроля их нервно-психического состояния в процессе выполнения служебных обязанностей.

Благоприятный социально-психологический климат в воинском коллективе способствует повышению боевой готовности, укреплению воинской дисциплины, создает хорошее самочувствие у воинов, стимулирует их добросовестное отношение к службе и творческое выполнение поставленных задач.

Признаками неблагоприятного социально-психологического климата в подразделении являются напряженность в межличностных отношениях воинов, частая конфликтность, что сказывается на боевой готовности, эффективности выполнения учебно-боевых задач и уровне воинской дисциплины. Поэтому при изучении сплоченности воинского коллектива военный психолог должен также учитывать и его социально-психологический климат.

Таблица 7. Результаты методики МОАС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сельская местность | | | | | | Городская местность | | | | | |
|  | А | С | Н | I | О | Q4 | А | С | Н | I | О | Q4 |
| 1 | 7 | 8 | 7 | 5 | 8 | 6 | 8 | 8 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| 2 | 8 | 10 | 7 | 6 | 5 | 5 | 7 | 8 | 4 | 6 | 4 | 4 |
| 3 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 7 | 12 | 8 | 7 | 4 | 6 | 5 | 7 | 4 | 3 | 8 | 5 |
| 5 | 11 | 8 | 6 | 7 | 8 | 5 | 6 | 7 | 4 | 6 | 3 | 4 |
| 6 | 10 | 11 | 5 | 5 | 8 | 5 | 10 | 5 | 5 | 7 | 4 | 2 |
| 7 | 8 | 10 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 5 | 6 | 3 | 6 | 5 |
| 8 | 8 | 12 | 8 | 7 | 7 | 6 | 8 | 8 | 6 | 4 | 1 | 4 |
| 9 | 11 | 12 | 9 | 5 | 3 | 4 | 8 | 9 | 7 | 3 | 1 | 5 |
| 10 | 11 | 10 | 9 | 7 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 3 | 6 | 5 |
| 11 | 8 | 11 | 10 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 7 | 4 | 6 | 4 |
| 12 | 9 | 11 | 10 | 6 | 7 | 5 | 5 | 9 | 5 | 6 | 4 | 3 |
| 13 | 9 | 8 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 14 | 8 | 9 | 7 | 7 | 8 | 4 | 6 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 15 | 10 | 9 | 9 | 6 | 5 | 5 | 8 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| 16 | 8 | 8 | 9 | 6 | 8 | 4 | 10 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Итого: | 141 | 155 | 121 | 95 | 82 | 83 | 113 | 104 | 82 | 70 | 70 | 64 |
| Сред. Коэф. | 8 | 9 | 7 | 6 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 |

Кад. = (8+9+7) - (6+5+5) = 1.3 ед. I группа - призывники из сельской 6 местности имеют высокий уровень адаптационных способностей

Кад. = (7+6+5) - (4+4+4) = 1 ед. II группа - призывники из городской

6 местности имеют удовлетворительный уровень адаптационных способностей

**Приложение 6**

**АНКЕТА «ЭКСТРЕМА»**

Часто бывает, что нервно-психическая неустойчивость выражается через отношение военнослужащего к условиям службы, товарищам и т.д. В этом случае для выявления нервно-психической неустойчивости рекомендуется применять методику оценки субъективного переживания условий службы («Экстрема»).

Вам предлагается оценить условия, в которых Вы проходите военную службу. Прочитайте внимательно вопрос и выберите из предложенных вариантов ответа тот, который считаете для себя наиболее точным и верным. Выбранный вариант отметьте знаком «+» или подчеркните. Вы должны выбрать только один вариант ответа.

. Имеете ли Вы возможность удовлетворить свои потребности в общении с людьми, которые близки Вам по интересам, общим вкусам, мнениям?

да, имею

имею, но недостаточно

нет, не имею

2. Хотели бы Вы получить дополнительную возможность общения с такими людьми?

мне это просто необходимо

хотел бы, но это не главное

затрудняюсь ответить

3. В какой степени Вы имеете возможность получать информацию от своих близких о своей семье, домашних делах и т.п.?

в достаточной степени

хотелось бы знать больше

очень мало

не имею

4. Удовлетворены ли Вы получаемым в настоящее время объемом информации по интересующим Вас вопросам политики, культуры (музыки), моды, спорта и т.д.?

удовлетворен (почти удовлетворен)

удовлетворен в малой степени

не удовлетворен

5. В какой степени удовлетворяются Ваши духовные потребности (в музыке, литературе, кино и т.д.)?

удовлетворяются в достаточной степени

удовлетворяются недостаточно

мало удовлетворяются

не удовлетворяются

6. Как бы Вы оценили степень ограничения Вашей свободы как личности, исходя из необходимых требований и специфики военной службы?

ограничена в рамках разумной необходимости

существенно ограничена

ограничена сверх необходимой степени

7. Потребность побыть наедине с собой, со своими мыслями и переживаниями:

возникает часто

иногда возникает

почти не возникает

затрудняюсь ответить

8. Считаете ли Вы, что Ваша служба связана с определенным риском для Вашей жизни, здоровья?

да, считаю

в какой-то степени да

нет, не считаю

9. Считаете ли Вы, что службу в армии должен пройти каждый юноша?

да, считаю

нет, не считаю (не обязательно каждый)

затрудняюсь ответить

10. Каково Ваше отношение к военной службе в настоящее время?

долг, который необходимо выполнить

неибежная повинность

лучше бы вообще не служить

безразлично

11. Изменилось ли Ваше отношение к военной службе от того, каким оно было до призыва?

не изменилось

изменилось в лучшую сторону

изменилось в худшую сторону

затрудняюсь ответить

12. Согласились бы Вы продолжить службу в этой же части, в этих же условиях, но по контракту за достаточную для Вас сумму денежного вознаграждения?

да (укажите денежную сумму \_\_\_\_\_\_\_\_\_)

нет

затрудняюсь ответить

13. Если бы Вам предоставили возможность, что бы Вы изменили в интерьере Вашего военного городка, расположения, подразделения?

оставил бы все, как есть

добавил бы зелени и зеленых насаждений

перекрасил бы все (или почти все) в другие тона и краски

создал бы все заново и по-другому

14. Если бы у Вас была возможность и необходимость менять интерьер Вашего военного городка, расположения, подразделения, то как часто Вы это делали бы?

раз и навсегда

иногда, по мере необходимости

как можно чаще

регулярно.

Обработка результатов опроса проводится подсчетом баллов по таблице:

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Варианты ответа | | | |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 0 | 1 | 2 |  |
| 2 | 2 | 0 | 1 |  |
| 3 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 0 | 1 | 2 |  |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 0 | 1 | 2 |  |
| 7 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 2 | 1 | 0 |  |
| 9 | 2 | 0 | 1 |  |
| 10 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 11 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 12 | 0 | 2 | 1 |  |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | 0 | 1 | 2 | 1 |

Если военнослужащий, ответив на анкету, набрал 20 баллов, требуется изучить причины субъективных переживаний, в целях повышения уровня нервно - психической устойчивости данного воина.

**1.**