СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава I. Теоретический анализ проблемы воспитания и детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии

.1 Проблема детско-родительских отношений

.2 Специфика взаимоотношений в системе «мать-сын»

Глава II. Исследование влияния родительской установки (матери) на развитие ребенка

.1 Описание методик, используемых в исследовании. Методика PARI и методика ДРОП

.2 Интерпретация данных исследования детско-родительских взаимоотношений в семье

Заключение

Список литературы

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Детско-родительские отношения разными психологами описываются весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов.

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались многими ученными. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Божович Л.И., Выготский Л.С., Дубровина И.В., Лисина М.И., Леонтьев А.Н., В.С.Мухина, Хоментаускас Г.Т., Эльконин Д.Б и многие другие.

Божович Л.И. в работе «Этапы формирования личности в онтогенезе» установила, что в процессе онтогенетического развития в психике ребенка возникают качественно новые образования. Эти психологические образования как некий целостный механизм, определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе [4,с.86]. Выготский Л.С., Лисина М.И., Эльконин Д.Б разрабатывая проблему периодизации психического развития показали, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, и это влечет за собой и изменения в отношение родителей к нему. Дубровина И.В. в работе «Семья и социализация ребенка» рассматривает семью как главный источник социализации [9,с.49]. Также огромный опыт работы в сфере детско - родительских отношений накоплен клиническими психологами и психотерапевтами (А.Я.Варга, А.И.Захаров, А.С.Спиваковская, Э.Г.Эйдемиллер).

Детско-родительские отношения являются двусторонними. На каждой из сторон, как ребенка, так и родителя, определяется развитие общения, генезис и сотрудничества ребенка и родителей. Но, на каждой из возрастных ступеней роль обоих участников претерпевают изменения. Эти изменения могут быть как значительными, так и малозначительными. Все это зависит от семьи, а именно в какой среде воспитывался ребенок, какие отношения у него складывались с родителями.

Актуальность данного исследования продиктована именно этими фактами, чтобы своевременно выявить ошибки воспитания, дать соответствующие рекомендации родителям и предотвратить возможные проблемы и конфликтные ситуации в семье.

Итак, объектом нашего исследования являются детско-родительские отношения.

Предметом исследования является, диагностика детско-родительских отношений по методики «PARI».

Целью курсовой является: исследовать родительско-детские отношения с помощью теста «PARI» и детско - родительские отношения с помощью методики «ДРОП».

В связи с вышеперечисленным, была сформирована гипотеза. Мы предполагаем, что при исследовании взаимоотношений матери и ребенка могут выявится проблемы, которые связаны излишней концентрацией матери на ребенке.

Поставлены следующие задачи:

. Изучить теоретический анализ проблемы воспитания и детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии.

. Изучить методики, используемые в исследовании. Методика PARI и методика ДРОП

. Провести исследование.

. Интерпретировать данные полученные в ходе исследования.

Методологической основой курсовой работы, выступают работы авторов, которые изучали семью и семейные отношения: ученые Божович Л.И., Выготский Л.С., Дубровина И.В., Лисина М.И., Леонтьев А.Н., В.С. Мухина, Хоментаускас Г.Т., Эльконин Д.Б и многие другие.

ГЛАВА I. ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

.1 Проблема детско-родительских отношений

К проблеме детско-родительских отношений обращаются многие авторы, такие как Ю. Гиппенрейтер, А. Захаров, М. Буянов, З. Матейчек, Г. Хоментаускас, А. Фромм, Р. Снайдер и др., но чаще всего психологи-практики.

Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье. Соотнесение себя и семьи у взрослого и ребёнка в известном смысле зеркальны: для взрослого семья - производное от «я», для ребёнка «я» - производное от семьи.

Отказываясь от изолированного, внесемейного контекста анализа детских проблем, следует обратить внимание также на то, что корни этих проблем формируются в раннем детстве. Именно в раннем детстве закладываются базисные подструктуры личности и установки, слабо поддающиеся коррекции в подростковом возрасте, и тем более у взрослого человека.

Российские психологи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, В. С. Мухина) в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который воплощен в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребёнком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Для развития личности ребёнка важна гармонизация семейных отношений.

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры - всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребёнка в семье и его дальнейшее развитие.

Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребёнка, можно полагать следующее:

. Существуют «нормальные» и «нарушенные» детско-родительские отношения, которые непосредственно обусловливают трудности в развитии ребёнка.

. Для благополучного развития ребёнка необходимо осознание проблем супружеских и детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребёнка.

В результате взаимовлияния индивидов в семье она выступает как персональная микросреда развития личности. Основными звеньями семьи как микросреды развития являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, обычаи настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат.

Важное место в жизнедеятельности полноценной семьи занимает воспитание детей от рождения до начала трудовой деятельности. Его результативность находится в прямой зависимости от многочисленных факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи. Эти факторы социальной среды воздействуют на семью по-разному: одни оздоровляют воспитательную функцию семьи, другие оказывают на неё дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для семьи, её членов и окружения.

Познание факторов их порождающих, позволяет полностью или частично устранить дискомфорт общения детей в семье, оздоровить её микросреду. К этим факторам относятся: «образ мыслей» семьи, «образ общения» семьи, отношение социальной среды к семьям, традиции нации, народности, края (места) проживания семьи, традиции семьи, интеллектуальный уровень учащихся школ, групп, классов, в которых учатся дети.

Исследования показывают, что конструктивность воспитательного процесса в семье в большей мере определяют частные факторы: представления родителей об эталоне воспитанной личности, предрасположенность к полу ребёнка в семье, педагогическая культура общения родителей, мотивы рождения ребёнка, установки супругов на воспитание детей и уровень притязаний родителей к ребёнку.

Перед родителями стоит множество задач, которые решаются при рассмотрении вопросов семейного воспитания: развитие педагогически оправданного взаимовлияния родителей и детей друг на друга, усиление роли семьи с ростом самосознания её членов и т. п.

Рост сознательности родителей означает развитие способности критически относиться к себе как к члену семьи и воспитателю. Усиление взаимовлияния в семье проявляется в возрастании педагогического уровня родителей, что сказывается на развитии и поведении ребёнка.

1.2 Специфика взаимоотношений в системе «мать-сын»

Взаимоотношения между матерью и сыном являются наиболее особенными и характеризуются сильной эмоциональной привязанностью на протяжении всей жизни.

Нередко сын выбирает женщину, внешне или внутренне похожую на свою мать. Распространены случаи, когда молодая жена вынуждена бороться за своего мужа, буквально «отрывая» его от излишне опекающей матери. Случаются ситуации, когда сын всю жизнь проживает рядом с матерью, так и не женившись, или, пережив несколько браков и разводов, возвращается к матери и остается с нею на всю жизнь. Или напротив, может быть протест против власти матери, который проявляется в том, что сын старается держать мать на определенном расстоянии от своей семьи. Довольно часто при потере матери в случае ее смерти сын переживает глубочайшую депрессию.

Во всех этих примерах проявляется эмоциональная сверх взаимозависимость матери и сына.

В основе данного феномена детско-родительских отношений между матерью и сыном лежат несколько причин (Г.А Широкова).

Первая. Мать опекает своего сына значительно сильнее, нежели дочь. От дочери она часто ждет помощи по дому, самостоятельности и независимости. Сына мать балует и старается освободить от домашней нагрузки.

Вторая причина. Не получая от мужа достаточно внимания и тепла, мать переносит свой нереализованный потенциал на ребенка. Особенно сильно это проявляется в тех случаях, когда мать воспитывает сына одна. Бессознательный запрет на любовь к дочери сильнее, нежели на любовь к сыну. Поэтому для матери сын психологически выступает во всех возможных ролях: сына, друга, брата, помощника и т.п.

Третья причина. Мать любит сына безусловной материнской любовью: и тогда, когда он совершает хорошие поступки и тогда, когда он оказывается не на высоте (в последнем случае она его жалеет) [19, с.317].

Основные трудности в отношениях матери и сына заключаются в следующем:

для матери - это признать за сыном право на свою собственную самостоятельную жизнь;

для сына - суметь вовремя отойти от матери на дистанцию взрослости и обрести самостоятельность.

Последствия, которые могут возникнуть у сына, если взросление не состоялось:

Мужчина испытывает внутреннюю неуверенность в признании собственных мужских качеств (нарушение в области половой идентификации). Такой молодой человек все время будет колебаться между мягкостью (наследство от матери) и сверхжесткостью (желанием стать мужчиной и незнанием, как им быть).

Такое противоречивое состояние мужчины накладывает особый отпечаток на его отношения с женой. Реально он ищет у нее поддержки, защиты и материнского отношения, но требования, которые он проговаривает, сводятся к тому, чтобы она признала в нем главенствующую роль мужчины в семье. Поэтому женщина вынуждена реализовывать параллельно две роли. Реально она тянет семью (принимает решения, зарабатывает, заботится, несет основное бремя домашней нагрузки) и является в семье лидером. Но при этом она вынуждена искусственно играть роль подчиненной, подстраивающейся. Другими словами, реально для нее муж - как сын, но фактически в своей жизни она демонстрирует, что он - муж.

Мужчина, усвоивший в жизни только лишь одну роль сына, часто не может стать мужем - ведущим лидером, защитником, «добытчиком».

Довольно часто мужчина, являющийся в душе сыном, не может стать полноценным отцом для своего ребенка. По отношению к своему ребенку он проявляет сыновье отношение: сам ждет понимания, помощи и поддержки. С таким отцом-сыном дочь может быстро повзрослеть, поскольку она реализует с ним материнскую позицию. А сын, напротив, может стать слабым и инфантильным.

Если между сыном и матерью вовремя не возникла необходимая дистанция в отношениях, сын испытывает трудности в налаживании своей личной жизни. Он мечется между матерью и любимой женщиной и не может окончательно решить, кто ему из двух женщин ближе и дороже. К матери он испытывает чувство благодарности за то, что она его воспитала, пополам с чувством вины, что с женитьбой ему приходится от нее уходить. К жене возникают тоже противоречивые чувства: сознательное или неосознаваемое сравнение ее с матерью и желание выстроить свою собственную жизнь с любимой женщиной, в которой бы мать не занимала лидирующей роли.

Если сын эмоционально зависим от матери, довольно часто она разрушает его семью и в результате одинокая и несчастливая мать делает таким же одиноким и несчастливым своего сына. И так двое одиноких людей живут вместе в одном доме: стареющая мать и разочарованный сын.

Итак, во взаимоотношениях матери и сына прослеживается такая закономерность: для матери, которая не смогла вовремя увидеть в сыне взрослого человека и наладить свою, отдельную от него жизнь, он - всегда маленький мальчик, несмотря на то, что ему 30, 40, 50 или более лет. Она постоянно боится за него и всегда воспитывает его. И как следствие этого, для сына неумение отойти от матери на «взрослую дистанцию» и возврат к ней после неудач в личной жизни это всегда - психологическое снижение, личностный регресс, переход из роли взрослого в роль ребенка, отказ от будущего в пользу прошлого.

Для благополучного воспитания мальчика, необходимо учитывать его личностные особенности. Семейное воспитание мальчиков, имеет много общего с воспитанием девочек, но тем не менее обладает своими специфическими чертами, которые непосредственно обусловлены физическими и психологическими особенностями представителей мужского пола. Как правило, с мальчиками-школьниками, подростками у родителей больше хлопот, нередко их приходится заставлять учиться. Дети не могут предвидеть последствий своих поступков, своего нежелания закончить школу, техникум, вуз. Отец и мать, опираясь на свой жизненный опыт, должны показать важность образования, его возрастающую роль в связи с научно-техническим прогрессом, содействовать выработке у сына ответственного отношения к учению, понимания необходимости непрерывного образования.

Ответственный этап воспитания мальчиков - подростковый возраст. Не случайно этот возраст называют трудным: таким он является как для самих подростков, так и для родителей, учителей. Эта трудность обусловлена многими причинами, и в частности тем, что учащиеся среднего школьного возраста, переживая переходный период, находятся в состоянии, когда они уже не дети, но еще и не взрослые. Такое «промежуточное» положение подростков вызывает естественные противоречия между их притязаниями и реальными возможностями, что ведет порой к необъяснимым на первый взгляд поступкам, к резкой смене настроения и другим особенностям поведения. Поэтому отцу и матери особенно надо быть терпеливыми, не отталкивать сына, не отваживать от дома, не отвечать резкостью на резкость, разумно сочетать требовательность и уважение во взаимоотношениях с ним. Возросшие физические и умственные возможности учащихся среднего школьного возраста, с одной стороны, снимают с родителей известную долю забот, но с другой - значительно повышают их ответственность за надлежащую реализацию этих возможностей. Чтобы растущая энергия подростков была направлена во благо, необходимо создавать условия для полезной и привлекательной для них практической деятельности.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (МАТЕРИ) НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

2.1 Описание методик, используемых в исследовании. Методика PARI и методика ДРОП

В данном исследовании принимали участие мать 36 лет и её ребёнок - подросток 16 лет. Были применены две методики: для матери была представлена методика PARI, а для диагностики ребёнка применялась методика «ДРОП».

Выбор данных методик продиктован следующим:

Методика PARI предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), и, в частности, к ребёнку. Она является наиболее адекватной для изучения проблем воспитания и развития ребёнка в семье с авторитарным стилем воспитания. Данная методика разработана американскими психологами Е.С. Шеффер и Р.К. Белл.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребёнку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1-оптимальный эмоциональный контакт, 2-излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком, 3-излишняя концентрация на ребёнке.

Отношение к семейной роли описывается с помощью 8 признаков:

ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье;

ощущение самопожертвования в роли матери;

семейные конфликты;

сверхавторитет родителей;

неудовлетворенность ролью хозяйки дома;

«безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи;

доминирование матери;

зависимость и несамостоятельность матери.

Отношение родителей к ребёнку описывается с помощью 15 признаков, которые делятся на следующие 3 группы:

. Оптимальный эмоциональный контакт:

предоставление ребёнку возможности высказаться, вербализация;

партнерские отношения;

поощрение активности ребёнка;

уравнительные отношения между ребёнком и родителями.

. Излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком:

раздражительность, вспыльчивость;

суровость, излишняя строгость;

уклонение от контакта с ребёнком.

. Излишняя концентрация на ребёнке:

чрезмерная забота, установление отношений зависимости;

преодоление сопротивления, подавление воли;

создание безопасности, опасение обидеть;

исключение внесемейных влияний;

подавление агрессивности;

подавление сексуальности;

Чрезмерное вмешательство в мир ребёнка.

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. К методике прилагается схема подсчета ответов в баллы. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака: минимальная - 5 баллов; 18, 19, 20 - высокие оценки; соответственно 8, 7, 6, 5 - низкие. В первую очередь анализируются высокие и низкие оценки. Инструкция предлагает 4 варианта ответов, на заполнение вопросника рекомендуется 20 минут.

Так же наиболее полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений позволяет выяснить методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП). Она включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы:

. Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка

принятие (демонстрация родителем любви и внимания),

эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка),

эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

. Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия

сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий),

принятие решений (особенности принятия решений в диаде)

конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте),

поощрение автономности (передача ответственности подростку)

. Блок контроля

требовательность (количество и качество декларируемых требований),

мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка)

контроль (особенности системы контроля со стороны родителя),

авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя),

особенности оказания поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

. Блок противоречивости/непротиворечивости отношений

непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя),

неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий)

. Дополнительные шкалы

удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации),

неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка),

отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка),

общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем),

шкала ценностных ориентации (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

Подросток отвечает на вопросы на отдельных бланках для матери и отца. В бланке это помечается подчеркиванием соответствующего слова в пункте «мать/отец». Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Подростка просят оценить, насколько поведение его родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа он ставит на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл.

- если подобное поведение не встречается у его отца (матери) никогда;

- если подобное поведение встречается у его отца (матери) редко;

- если подобное поведение встречается у его отца (матери) иногда;

- если подобное поведение встречается у его отца (матери) часто.

- если подобное поведение встречается у его отца (матери) всегда

В вопросах №№ 109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Обычно просят оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца, а так как мы исследуем взаимоотношения с матерью, то мы проводили тестирование только по отношению к матери.

.2 Интерпретация данных детско-родительских взаимоотношений в семье

Результаты исследования отношения матери к семейной роли представлены в таблице 1.

Таблица № 1

Отношение матери к семейной роли

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели отношения к семейной роли | баллы |
| Ограниченность интересов матери рамками семьи, заботами исключительно о семье | 16 |
| Ощущение самопожертвования в роли матери | 11 |
| Семейные конфликты | 12 |
| Сверхавторитет родителей | 16 |
| Неудовлетворенность ролью главы дома | 12 |
| "Безучастность" мужа, ее не включенность в дела семьи | 14 |
| Доминирование матери | 9 |
| Зависимость и несамостоятельность матери | 16 |

Согласно результатам приведенным в таблице можем сказать, что мать по всем вопросам набрала баллы в пределах нормы, а это значит, что она удовлетворена своей семейной ролью. У нее нет ощущения самопожертвования в роли матери, она самостоятельная и не зависимая женщина, которая совмещает роль матери, жены, тем самым не ограничивается интересами семьи и заботами о ней. Рассмотрим же эмоциональную сторону взаимоотношений, результаты так же приведены в таблице 2.

Таблица № 2

Оптимальный эмоциональный контакт матери

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оптимального эмоционального контакта | баллы |
| Побуждение словесных проявлений, вербализаций | 19 |
| Партнерские отношения | 18 |
| Развитие активности ребенка | 19 |
| Уравнительные отношения | 20 |

Из таблицы мы видим, что между матерью и ребенком преобладают уравнительные отношения. Мать выстраивает партнерские отношения, заинтересована в развитии ребенка и предпочитает словесное побуждение к действиям, о чем еще раз мы можем убедиться, проанализировав ниже приведенную таблицу. В таблице 3 представлены результаты исследования излишней эмоциональной дистанции матери с ребенком.

Таблица № 3

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком матери

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели излишней эмоциональной дистанции с ребенком | Балл |
| Раздражительность, вспыльчивость | 16 |
| Суровость, излишняя строгость | 10 |
| Уклонение от контакта с ребенком | 14 |

Согласно таблице мы делаем выводы, что мать бывает и сурова, но не на столько, чтоб это мешало взаимоотношениям с ребенком, о чем говорят невысокие баллы по шкале «суровость, излишняя строгость», а значит, еще раз мы видим, что мать с радостью общается с ребенком. Мы можем предположить, что у матери излишняя концентрация на ребенке, так ли это увидим из результатов приведенной ниже таблицы.

Таблица № 4

Излишняя концентрация на ребенке

|  |  |
| --- | --- |
| Излишняя концентрация на ребенке | баллы |
| Черезмерная забота, установление отношений зависимости | 15 |
| Преодоление сопротивления, подавление воли | 17 |
| Создание безопасности, опасение обидеть | 15 |
| Исключение в не семейного влияний | 10 |
| Подавление агрессивности | 12 |
| Подавление сексуальности | 12 |
| Черезмерное вмешательство в мир ребенка | 15 |

Согласно данным таблицы 4 выявлено, что испытуемая - мать излишне не опекает ребенка, не изолирует его от общества, уровень вмешательства в мир ребенка в норме.

Таким образом, мы можем сделать выводы, что маме не свойственно самопожертвование в семье, она не ограничивается интересами и заботами только о семье. Тем самым выстраивает партнерские взаимоотношения с ребенком, построенные на взаимоуважении, принятии ребенка, как личность.

Результаты тестирования подростка по методике "Детско-родительские отношения подростков" (ДРОП) представлены в таблице 5.

Таблица № 5

Результаты исследования

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели эмоциональных отношений и общения | Балл. |
| Принятие | 27 |
| Эмпатия | 21 |
| Эмоциональная дистанция | 28 |
| Сотрудничество | 25 |
| Принятие решений | 24 |
| Конфликтность | 9 |
| Поощрение автономности | 24 |
| Показатели контроля | 16 |
| Требовательность | 19 |
| Мониторинг | 22 |
| Контроль | 16 |
| Авторитарность | 18 |
| Оказание поощрений | 12 |
| Реализация наказаний | 8 |
| Противоречивость отношений | 17 |
| Непоследовательность родителя | 17 |
| Неуверенность родителя | 22 |
| Удовлетворение потребностей ребенка | 19 |
| Неадекватность образа ребенка | 20 |
| Враждебность по отношению к супругу | 8 |
| Доброжелательность к супругу | 12 |
| Удовлетворенность отношениями | 26 |

В отношениях матери и подростка, со стороны подростка, исходя из данных приведенных в таблице, мы видим, что взаимоотношения строятся на принятии, сотрудничестве, эмоциональная дистанция позволяет выстраивать партнерские взаимоотношения, в семье доброжелательные отношения между супругами, по мнению ребенка. Подросток может принимать сам решения, что в дальнейшей жизни ему очень пригодится. Хотя и не все потребности удовлетворены, это показывает нам шкала «удовлетворение потребности», проанализировав в тесте пункты 109,110,111,112,113,114,115,116 (см приложение), мы можем сделать выводы, что в матери ребенку нравится ее доброта и общение, что он переживает, когда ведет себя плохо, тем самым давая оценку своему поведению. А вот пропуск ответа на пункт 115,говорит о том, что подросток критично к себе относится, не видит своих хороших качеств или действий за которые его можно похвалить. Можно предположить, что ему не хватает внимания со стороны отца на основании ответа, что мама не любит когда ребенок ругается с отцом. Чтоб понять, в чем состоит проблема взаимоотношений с отцом, для этого рекомендуется провести диагностику и на взаимоотношения ребенка и отца.

На основании результатов исследования детско-родительских отношений, можно сделать выводы, что в семье царит благоприятная атмосфера. Мама хорошо знает своего ребенка, реально оценивает его и его поступки. Мать выстраивает партнерские взаимоотношения, прислушивается к мнению подростка, это говорит о принятии ребенка таким, какой он есть. Проведенный тест ДРОП, где ребенок оценивает взаимоотношения с матерью ни каких проблем не выявил, все в соотношении с нормой. А следовательно гипотеза о том, что при исследовании могут выявится проблемы взаимоотношений матери и ребенка, которые связаны излишней концентрацией на ребенке не подтвердилась. У матери нет ощущения самопожертвования в роли матери, она самостоятельная и не зависимая женщина, которая совмещает роль матери, жены, тем самым не ограничивается интересами семьи и заботами о ней, что благотворительно влияет на взаимоотношения, в семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было осуществлено теоретическое и практическое изучение специфики детско-родительских отношений в системе мать-сын. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

Детско-родительские отношения являются двусторонними. На каждой из сторон, как ребенка, так и родителя, определяется развитие общения, генезис и сотрудничества ребенка и родителей. Детско-родительские отношения в системе «мать-сын», характеризуются эмоциональной привязанностью друг к другу на протяжении всей их совместной жизни. Именно эта система, матери и сына из всех детско-родительских отношений, является самой сложной и эмоционально насыщенной.

Теоретический анализ существующих теорий, позволяет сделать вывод о том, что начало активного этапа воспитания в семье приходится на возраст ребенка, составляющий в среднем 5-7 лет. Этот возраст ребенка благоприятен для зарисовки общего контура готовности самого родителя осуществлять различные виды воспитания.

Под стилем воспитания понимается не только определенная стратегия воспитания, а и включенность детей в обсуждение семейных проблем, и успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка. Неправильное воспитание может рассматриваться как фактор, усиливающий потенциальные характерологические расстройства ребенка.

Для изучения специфики детско-родительских отношений в системе мать-сын, был подобран комплекс психодиагностических методик:

методика исследования отношения родителей (прежде всего, матерей) к ребёнку и семейной роли - «PARI» и методика «ДРОП»

На основании результатов исследования детско-родительских отношений, можно сделать выводы, что в семье царит благоприятная атмосфера. Мама хорошо знает своего ребенка, реально оценивает его и его поступки. Мать выстраивает партнерские взаимоотношения, прислушивается к мнению подростка, это говорит о принятии ребенка таким, какой он есть. Проведенный тест ДРОП, где ребенок оценивает, взаимоотношения с матерью ни каких проблем не выявил, все в соотношении с нормой. А следовательно гипотеза о том, что при исследовании могут выявится проблемы взаимоотношений матери и ребенка, которые связаны излишней концентрацией на ребенке не подтвердилась. У матери нет ощущения самопожертвования в роли матери, она самостоятельная и не зависимая женщина, которая совмещает роль матери, жены, тем самым не ограничивается интересами семьи и заботами о ней, что благотворительно влияет на взаимоотношения, в семье.

родительский детский мать отношение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология /Г.С Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 672 с.

2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование /Ю.Е Алешина. - М.: Мир, 2009. -208с.

. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие /Т. В. Андреева.- СПб.: Речь, 2009. - 389 с.

4. Божович. Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович. - М.: Педагогика - Пресс, 2008.- 300 с.

5. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения / А. Я. Варга. - М.: Мир, 2010. - 256 с.

. Ветрова В.В. Ладушки: игры для детей с родителями / В. В. Ветрова. - М, Педагогика - Пресс, 2010. - 122с.

. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика /А.Л. Венгер, - М.: «Генезис», 2010. - 382 с.

8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 479 с.

. Дубровина И. В. Возрастные особенности психического развития детей/ И. В. Дубровина, М. И. Лисина. - М.: Мир, 2009. - 164с.

10. Дарвиш О.Б. Возрастная психология / О. Б. Дарвиш, - М.: «Владос-Пресс», 2005.- 386

. Дружинин В.М. Психология семьи/В.М.Дружинина,- Екатеринбург,2010. - 386 с.

12. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка /А. И. Захаров, - М.: Педагогика, 1996. - 280 с.

13. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка /М. И. Лисина,- М.: Воронеж, 1997.- 327 с.

14. Карабанова О.А. Психология семейных отношений /О. А. Карабанова, - М.: Мысль, 2008. - 273с.

15. Ковалев С.В. Психология современной семьи /С. В. Ковалев, - М.: Мир, 2009. - 345 с.

. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон, - М.: Мир, 2010. - 246 с.

. Крайг Г. Психология развития /Г. Крайг, - М.: СПб.: Питер, 2011. - 246с.

. Основы психологии: практикум. / Ред. - сост. Л.Д. Столяренко - Ростов н/Д: Феникс,2009.- 686 с.

19. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов /А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2001. - 460 с.

20. Петровский, А. В. Психологический словарь./ ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, - М.: Полит. издат., 2008. - 528 с.

21. Словарь-справочник по психодиагностики./ под ред. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М, - СПб.: Питер Ком, 2009. - 528 с.

22. Спиваковская А. С. Как быть родителями/ А. С. Спиваковская, - М.: Мир,2006. - 123с.

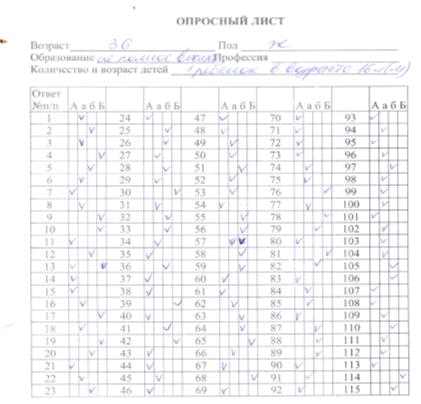
23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ./сост. Д. Б. Эльконин., - Гриф МО РФ, 2008.- 384с.

24. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов/ Э. Г. Эйдемиллер,- СПб: Речь, 2010. - 350 с.

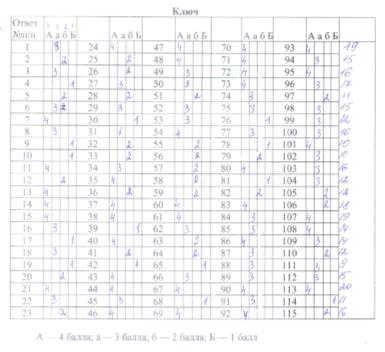
. http://psylib.riev.ua

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросный лист тестируемой мамы, по методике «PARI»



Ключ к тесту «PARI»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланк опросника подростка по методике «ДРОП»

