МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

ДОНЕЦКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МАН

ДРУЖКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ДРУЖКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I - III СТУПЕНЕЙ

Отделение химико-биологическое

Секция психология

**ТЕМА**

"Исследование взаимосвязи мотивов учения и достижения наивысших оценок у старшеклассников"

**Работу выполнили Шевченко Марина Михайловна,** ученица 10 кл.

**Неровный Александр Николаевич,** ученик 9 кл.

СОШ № 17 г. Дружковки Донецкой области

**Руководитель Шкондина Наталья Николаевна,**

практический психолог СОШ № 17

г. Дружковка

***Содержание***

Введение

1. Теория проблемы

1.1 Психологическая характеристика возрастных особенностей старшего школьного возраста

1.2 Особенности протекания учебной деятельности десятиклассника

1.2 1 Мотивы учения

1.2.2 Значение внешней и внутренней мотивации

1.2.3 Влияние мотивационной сферы личности старшеклассников на получение оценки

2. Организация исследования

2.1 Этапы исследования, контингент обследованных

2.2 Влияние новой системы оценивания на успеваемость и достижение максимального балла

2.3 Связь направленности мотивации на знание или оценки с успеваемостью десятиклассников

2.4 Сдерживающие факторы в получении максимальной оценки

Вывод

Практические рекомендации старшеклассникам

Список используемой литературы

Приложения

***Введение***

Актуальность нашей работы заключается в том, что статистические данные показывают на тот факт, что с введением 12-ти балльной системы оценивания меньше стало учащихся имеющих самый низкий уровень оценок. Оценивание стало более точным, дифференцированным, гуманным.

Вместе с тем, обращает на себя внимание и то, что процент старшеклассников общеобразовательных школ, имеющих в своем активе высшие оценки - 12 баллов ничтожно мал. Особо заметно это при сравнении с количеством оценок "5" т.е. максимально возможных, при пятибалльной системе, которая существовала ранее. В какой-то степени это можно отнести на счет адаптации учащихся и учителей к внедренной 12-ти балльной системе оценивания. Но все более явно эта проблема видится нами в мотивационной плоскости учебы современных юношей и девушек.

Поэтому достаточно интересной представляется возможность проследить какую роль играет мотивация на получение старшеклассниками максимального балла в оценивании.

Объектом нашего исследования выступают учащиеся 10 классов общеобразовательной школы I - III ступеней № 17 г. Дружковки.

Предмет исследования - мотивация как значимый компонент личности. Влиянии мотивации на достижения учащимися максимального балла оценивания.

Цель исследования - изучить влияние и взаимосвязь мотивации учения и результативности учебного труда старшеклассников.

В соответствии с целями рассматриваются такие задачи:

Выяснить влияние мотивации на достижение наивысшего балла у современных старшеклассников.

Выяснить отношение старшеклассников к наивысшему баллу и определить основные сдерживающие факторы в его получении.

мотив максимальная оценка школьный

Выработать рекомендации для преодоления психологического барьера в получении 12-ти баллов.

В ходе исследовательской работы проверялись следующие гипотезы:

Существует определенная связь учебной мотивации учащихся с успеваемостью.

Преобладание мотивации на оценку оказывает более сильное влияние на учебную деятельность старшеклассников.

Существует определенный психологический барьер в достижении старшеклассниками наивысшего балла при двенадцати балльной системе оценивания.

В нашей работе исследование осуществлялось на протяжении 2000 - 2003 учебных годов на базе средней общеобразовательной школы I - III ступеней № 17 города Дружковки. Исследованием было охвачено 284 учащихся десятых классов. При анализе экспериментальных данных половые различия старшеклассников не учитывались.

В процессе работы нами были использованы следующие методики:

) Опросник для выявление мотивации на оценку и на получение знаний, включающий 32 суждения, разработанный Курдюковой Н.А.

) Анкета для выявления отношения старшеклассников к оценке 12 баллов, разработанная авторами данной творческой работы.

Дополнительные статистические данные были предоставлены администрацией школы № 17 г. Дружковки.

# ***1. Теория проблемы***

# ***1.1 Психологическая характеристика возрастных особенностей старшего школьного возраста***

## Психологическая характеристика возрастных особенностей старшего школьного возраста

Старший школьный возраст, так называемая ранняя юность, охватывает развитие детей с 15 до 17 лет, что соответствует возрастной категории учеников 10 - 11 классов общеобразовательной школы.

Основываясь на психологической литературе, считаем необходимым прежде всего выделить некоторые важные, на наш взгляд, характеристики старшего школьного возраста.

В социальном развитии юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. Он еще зависит от взрослых [8, 35]. С усложнением жизнедеятельности у юноши происходит расширение опыта, интересов, появление взрослых ролей. Отсюда вытекает самостоятельность и ответственность и вместе с тем неопределенность положения характера, так как в школе нам постоянно говорят, что мы уже взрослые, а дома мы этого почти не чувствуем.

Особое значение приобретает развитие личности в старшем школьном возрасте. Новые условия жизни и деятельности, новое положение в коллективе, в школе, приобретение практического опыта серьезной общественной деятельности предъявляют старшему школьнику совершенно новые и достаточно высокие требования, под влиянием которых формируется его личность.

В качестве психологических новообразований юношеского возраста, можно отметить чувство взросления (проблема подготовки к семье), чувство гражданственности, романтичность, юношеский максимализм, формирование мировоззрения, собственных взглядов и отношений, стремление любыми путями обратить на себя внимание; потребность общения с взрослыми и сверстниками; рост самосознания, который приводит к самовоспитанию; создается целостное представление о себе и отличности от других людей.

Значительные изменения в старшем школьном возрасте приобретают познавательные процессы человека. Необходимость овладения научными понятиями различных сфер деятельности способствуют развитию теоретического мышления. Учебная деятельность включает в себя процесс усвоения знаний и способов их использования, позволяет старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющими и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Постепенно у десятиклассников формируется умение постоянно оперировать предположениями, гипотезами и критически их оценивать. Все более четко прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

Процесс усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления. Внимание становится более управляемым и старший школьник уже может довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач. Память, воображение и другие психические процессы все больше приобретают черты произвольности. Выделяется умение пользоваться рациональными приемами запоминания, способность выделять существенное и желание установить истину.

В эмоционально-волевой сфере уровень самоуважения является относительно устойчивым в юности. В связи с ломкой прежней системы ценностей и новым сознанием своих личных качеств, представление о собственной личности подвергается пересмотру. Юноши нередко склонны выдвигать завышенные нереалистичные желания, переоценивать свои способности, положение занимаемое в коллективе. Эта беспочвенная самоуверенность часто раздражает взрослых. Юность всегда и везде бунтует, вызывает конфликт. Достаточно маленькой бестактности, чтобы внутренний мир юноши закрылся для родителей и учителей. Юность выдает максимум эмоциональных проблем, часто вызывая психологическое отчуждение детей от родителей. Конечно, осознание своих психических качеств и самооценка приобретают наибольшее значение и в подростковом и в юношеском возрасте. Но подросток оценивает себя применительно к своему настоящему, а юноша дает себе оценку применительно к своему будущему [8, 40].

Для юноши в отличие от подростка более важной становится оценка не учебных достижений, а оценка его в целом как личности. Хотя отношение старшеклассников к учебной оценки становится более сложным, осмысленным и многозначным. Причем главенствующую роль начинают приобретать мотивы учения.

## Особенности протекания учебной деятельности десятиклассника

# ***.2 Особенности протекания учебной деятельности десятиклассника***

# ***1.2.1 Мотивы учения***

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставят перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им [10, 56], т.е. чтобы они приобрели значимость для нас.

Учение - один из основных видов деятельности человека и ведущий вид деятельности у школьника. Учение - целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего применения их на практике [7,332]. Учение побуждается целым рядом мотивов.

В психологии понятие мотив рассматривают как внутренний побудитель деятельности, придающий ей личностный смысл [5, 141].

В обучении мотивом является направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика с ней [7, 151], т.е. направленность учащихся на овладение знаниями, на получение хорошей оценки, на похвалу родителей, на установление желаемых отношений со сверстниками.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. К внешним мотивам относятся такие мотивы, как учеба ради лидерства и престижа; учеба как вынужденное поведение; стремление оказаться в центре внимания; учеба ради материального вознаграждения и избежания неудач. Некоторые перечисленные внешние мотивы, на наш взгляд, могут оказывать и негативное влияние на результаты учебы, да и на характер старшеклассника в целом.

Мотивы входят в структуру мотивационной сферы личности. Учебная мотивация - это частный вид мотивации. Рассмотрим мотивационную сферу учения старшеклассников, т.е. того, что определяет и побуждает их учебную активность. Мотивация выполняет несколько функций:

побуждает поведение;

направляет и организует поведение;

придает личностный смысл и значимость нашему поведению.

Фактически мотивационная сфера состоит из ряда побуждений: потребностей; целей; интересов; мотивов.

При исследовании мотивов учения старшеклассников Андреева А.Д. и Дубровина И.В. [4,57], выделяют, что наибольшее значение для старшеклассников имеет мотив самоутверждения. Старшеклассники стремятся завоевать через учебные достижения устойчивое положение в коллективе сверстников, создать у учителей определенное мнение о себе, своих способностях, а также сохранить достаточно высокий уровень самооценки. На втором месте по значимости, авторы рассматривают мотив саморазвития. Учащиеся стремятся к саморазвитию личностных качеств (воля, целеустремленность), расширение своего кругозора в различных сферах знаний.

Мы предполагаем, что высокая значимость выше названных двух категорий мотивов для старшеклассников связана с потребностью изучить что-то в себе и во мнении о себе со стороны окружающих. "Эти переживания, как правило, являются следствием эгоцентризма, озабоченности собой, что очень часто бывает в ранней юности”, - утверждает Кон И.С. [6, 87]. Не менее значимы для старшеклассников познавательный мотив и мотив общения с взрослыми. Познавательная мотивация характеризуется тем, что большинство учащихся старших классов направлены на продолжение образования после окончания школы. Причем учебные интересы десятиклассников связаны с выбранным профилем. Нужными для нас считаются те предметы, которые соответствуют нашим личным интересам, а остальные предметы многие старшеклассники расценивают, как пустую трату времени и сил. Причем десятиклассники начинают придавать значение не только содержанию предметов, но и качеству преподавания и личности учителя. По личным наблюдениям, можем заметить, что у многих десятиклассников возникает желание поговорить с учителем по поводу различных проблем, выходящих за рамки школьной программы, причем более ценной становится и получаемая от учителя информация и на уроке.

Следующими по значимости авторы определяют мотивы общения со сверстниками и мотивы, связанные с отношением к школе, как средству перехода во взрослую жизнь. Действительно, мы согласны, что для будущей жизни надо в любом случае хорошо окончить школу, иметь более или менее высокие оценки по профильным предметам. Конечно, мотив общения со сверстниками в школе более значим в подростковом возрасте, но это не означает, что для школьников 16 лет общение со сверстниками становится несущественным. С возрастом расширяется круг интересов учащихся старших классов, которые выходят за пределы школьной жизни. Это и приводит к некоторому снижению общения с одноклассниками, хотя в то же время очень быстро происходит, например, привязанность к одноклассникам в новом коллективе.

Очень невысока в старших классах роль мотива "избегания неприятностей". Этот мотив свое действие оказывает на учащихся младших классов, а для большинства старшеклассников утрачивает свое значение, что связано с растущей личной зрелостью юношей. Конечно, старшеклассники, особенно десятиклассники, в сравнении с учащимися младших классов уже осознают, что их хорошие оценки важны не сами по себе, и нужны не для спокойствия родителей, а являются показателем уровня знаний, способностей и возможности поступления в высшее учебное заведение. Хотя, получение "случайной" высокой оценки (12 баллов) приносит некоторое удовлетворение и в старшем школьном возрасте, но не играет большой роли даже в плане самоутверждения. Поскольку, как считают сами десятиклассники, и без оценок видно, кто чего стоит.

# ***1.2.2 Значение внешней и внутренней мотивации***

Многие психологи ломают голову над тем, что сделать для того, чтобы у ребенка сформировалась учебная мотивация, основанная именно на внутренних побуждениях, не исключая при этом и внешних, но не выдвигая их на первое место.

В психологической литературе по данной проблеме существует целый ряд объяснений такого предпочтения.

Во-первых, обучение, которое основывается на внутреннем интересе, будет намного успешнее, так как, если есть внутренний интерес, то школьник способен работать дольше. В то же время, внешняя мотивация приводит к снижению познавательной активности. Поэтому очень часто, если отсутствуют внешние стимулы, школьник утрачивает интерес к учебе.

Во-вторых, школьники, которых привлекает интерес к самому процессу учебы, часто выбирают более сложные задания, и это, конечно, положительно отражается на развитии их познавательных процессов. Ученики с внешней мотивацией не получают удовлетворения от преодоления трудностей при решении учебных задач. Поэтому такие школьники выбирают более простые задания и выполняют только то, что необходимо для оценки учителя.

И, в-третьих, отсутствие внутреннего стимула способствует росту напряженности, уменьшению спонтанности.

Кроме того, преимуществом внутренних учебных мотивов является:

положительное влияние на решение творческих задач, не имеющих четкого алгоритма решения;

эмоциональное удовлетворение от выполнения задания, преодоления трудностей при решении учебных задач, что вызывает положительные эмоции, основанные, прежде всего на внутреннем интересе;

повышение самоуважения ребенка, его самооценки.

Определив значение внешней и внутренней учебной мотивации учащихся, необходимо перейти к основным условиям формирования положительной мотивации учения.

Основными условиями формирования положительной мотивации учения являются:

содержание учебного материала;

организация учебной деятельности;

коллективные формы учебной деятельности;

оценка учебной деятельности;

стиль педагогической деятельности учителя.

Одним из действенных внешних стимулов является оценка учебной деятельности. Рассмотрим более подробно в следующей главе влияние мотивационной сферы личности учащихся на получение оценки.

# ***1.2.3 Влияние мотивационной сферы личности старшеклассников на получение оценки***

Психологи обнаруживают значительное влияние мотивационной сферы личности учащегося на процесс получения оценки, и объясняет это по-разному. Не секрет, что у большинства старшеклассников интерес к учебе снижается.

Одни психологи считают, что успеваемость и отрицательное отношение к учебе определяют такие мотивы как: отсутствие интереса к знаниям, отсутствие интереса к процессе работы, осознание и переживание неуспеха в учебе, убеждение в том, что данные знания не пригодятся в жизни.

В исследованиях Фридмана Л.М. установлена зависимость успеваемости от мотива достижения успеха. При чем "в тех случаях, в которых ученик, хотя и стремится к успеху, постоянно сталкивается в своей учебе с неуспехом, с отрицательной оценкой ее результата, мотив достижения ослабевает” [10, 128].

Наличие цели по Выготскому Л.С., как самостоятельный мотив побуждает ученика к получению оценки. Осознание, для чего проводится действие, заучивается материал, какова конечная цель, по мнению Выготского Л.С., определяют действие учащего. Так, если старшеклассники знают, что "им придется в качестве отчета в заученном материале воспроизвести все сплошь, они заучивают одним способом. Если они знают, что им придется только опознать материал, заучивание производится совершенно другим способом” [3, 160].

Другие психологи так же отмечают, что поставленная перед ребенком цель и его намерение могут побуждать действовать даже в тех случаях, когда выполняемая деятельность ему неприятна. Так, желание ученика во что бы то ни стало стать отличником часто побуждает его к занятиям, которые он не любит.

По-другому рассматривает отношение мотива и цели Леонтьев А.Н. [9, 376]. Для повышения успеваемости "нужно не указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие, но нужно, на оборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождение цели”.

То, что оценка может рассматриваться как самостоятельный мотив учебной деятельности, представлено широко в литературе.

Некоторые исследователи считают, что высокая оценка может стать мотивом, побуждающим учебную деятельность, лишь при известных психологических и педагогических условиях. Определить эти условия возможно только при изучении смысла оценки для ученика "в одних случаях за стремлением к высокой оценке лежит желание получить похвалу учителей или родителей, в других - желание завоевать известное положение в классе, в третьих - возможность поступить в высшее учебное заведение и т.д." [4, 106].

На большом материале данных исследователи показывают, что смысл оценки для школьника меняется на протяжении всего периода учения и находится в прямой связи с изменением общей мотивации учения.

Изучение работ известных психологов и педагогов, результатов их исследований наталкивают на следующие выводы:

. В старшем школьном возрасте все более значительную роль приобретают личные осознанные мотивы учения, спектр которых существенно расширяется по сравнению с подростковым возрастом.

2. Для старшеклассников на первые роли выступают внутренние, субъективные мотивы, зачастую практического характера.

. Наряду с желанием достигнуть приемлемого уровня оценок у старших школьников заметно снижается роль мотивов достижения наивысших результатов по 12-ти балльной системе оценивания, при чем данный вопрос в литературе на сегодняшний день практически не изучен.

Поэтому в следующей главе, сделаем попытку рассмотреть данную проблему на практическом уровне.

# ***2. Организация исследования***

# ***2.1 Этапы исследования, контингент обследованных***

Проведенное нами исследование по проблеме влияния учебной мотивации на достижение старшеклассниками максимального балла в оценивании, проводилось в три этапа соответствовавших поставленным задачам.

На первом этапе установили общее количество учащихся имеющих 12 баллов итоговыми оценками за все года введения 12-ти балльной системы оценивания.

На втором этапе выяснилось связь успеваемости старшеклассников с преобладающей учебной мотивацией.

На третьем этапе определили сдерживающие факторы в получении максимальной оценки.

Достижение цели первого этапа потребовало провести анализ итогового оценивания старшеклассников за весь период введения 12-ти балльной системы оценивания, с помощью классных журналов. Использовались статистические методы обработки данных.

На втором этапе исследования, в соответствии с задачами, использовался опросник, позволяющий установить взаимосвязь школьной успеваемости с такими мотивами учебной деятельности старшеклассника как мотив на получение оценки и мотив на приобретение знаний. Нами были проанализированы данные в сравнении с прошлыми учебными годами и установлено преобладание одного из вида мотивов у современных старшеклассников. Текст опросника представлен в приложении 1.

Исследование проводилось на базе общеобразовательной средней школы № 17 г. Дружковки, на протяжении 2001-2003 гг. В качестве респондентов выступили учащиеся 10 классов (204 человек). При анализе экспериментальных данных не учитывались половые различия старшеклассников.

Таким образом, на этом этапе выяснилась определенная связь. Учебные мотивации учащихся с успеваемостью, с преобладанием одного из мотивов.

Третий этап исследования ставил задачу определить отношение старшеклассников к максимальной оценке в школе, и какие сдерживающие факторы в получении 12-ти баллов являются основными для современных юношей. Отношение десятиклассников к 12 баллам выявились с использованием анкеты, представленной в приложении 2. Этот этап экспериментального исследования проходил в течение 2002 - 2003 учебного года.

# ***2.2 Влияние новой системы оценивания на успеваемость и достижение максимального балла***

Двенадцати балльная система оценивания существует уже 3 года. Переход на новую систему оценивания, позволил, по мнению специалистов, стимулировать познавательную активность учащихся. Ученик может радоваться самопродвижению. Даже если его успехи среди одноклассников невелики, снижается психологическое давление оценки на ученика (пусть "10", а не "12", но это все равно "отлично", постараюсь и получу "12"); т.е. улучшился психологический климат на уроке, открытость критериев оценивания и для учащихся, и для родителей. Исходными данными в нашем исследовании явились итоговые оценки за год учащихся 10 классов СОШ № 17 г. Дружковки, зафиксированные в школьных журналах в течение 2000 - 2003 гг. За последние три года введения 12-ти балльной системы оценивания, мы сравнили количество старшеклассников, имеющих высокий уровень знания и количество старшеклассников у которых присутствует в итоговом оценивании 12 баллов. Результаты количественного подсчета были сведены в таблицу 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные года | | |
|  | 2000-2001 | 2001-2002 | 2002-2003 |
| Количество десятиклассников, имеющих высокий уровень оценивания | 30,3% | 15,9% | 23,2% |
| Количество десятиклассников, в итоговом оценивании которых присутствует 12 баллов | 64% | 41% | 34% |

Эти данные свидетельствуют о том, что в 2000-2001 учебном году была впервые введена 12-ти балльная система оценивания и поэтому количество "отличников" получено простым переводом оценок "5" в "12". Во второй год существования новой системы оценивания, критерии оценивания претерпевали коррекции и некоторых изменений, поэтому количество "отличников" значительно снизилось, причем это, скорее всего еще связано и с адаптацией учащихся и учителей к новой системе оценивания. В 2002 - 2003 учебном году процент десятиклассников, имеющих высокий уровень, растет. Но вместе с тем, мы обратили внимание и на тот факт, что при старой системе оценивания количество "отличников" значительно больше, чем при новой системе оценивания.

Что касается учащихся, имеющих в своем активе 12 баллов итоговыми, с каждым годом все более снижается, т.е. все меньше учащихся имеют в своем активе максимально возможный балл. Это иллюстрируется с помощью гистограммы 1.

Гистограмма 1.



Данная проблема - уменьшение процента учащихся, имеющих в своем арсенале итоговые оценки 12 баллов, все более явно видится нами в мотивационной плоскости учебы юношей и девушек.

# ***2.3 Связь направленности мотивации на знание или оценки с успеваемостью десятиклассников***

Анализ существующих психодиагностических методик учебной мотивации выявил их немногочисленность. Основными методами изучения мотивационной сферы старшеклассника являются проективные тесты, такие как методика "Неоконченные предложения" Ж. Нюттена в модификации А.В. Орлова, опросники типа "Лесенки побуждений" А.К. Марковой и некоторые другие.

В соответствии с задачами исследования нам необходимо было выявить взаимосвязь школьной успеваемости с такими мотивами учебной деятельности старшеклассника, как мотив на получение оценки и мотив на приобретения знаний. Анализ литературы показал наличие готовой методики, способной диагностировать степень развития этих мотивов у старшеклассников. Данный опросник разработан Курдюковой Н.А. и группой психологов.

В десятых классах были выделены 3 группы учащихся: те, у кого мотивация на знания выражена больше, чем мотивация на оценку; те, у кого мотивация на оценку выражена больше, чем на знания; те, у кого и та и другая мотивации равны. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Связь направленности мотивации на знания или оценки с успеваемостью десятиклассников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Мотив | Успеваемость | | | |
|  |  | Высокий | Достаточный | Средний | Начальный |
| 2000- 2001 | Больше на знания | 1% | 1% | 27% | 1% |
|  | Больше на оценку | 2% | 4% | 46% | 1% |
|  | Одинаково | 3% | 2% | 12% | \_ |
| 2001- 2002 | Больше на знания | \_ | 2% | 9% | \_ |
|  | Больше на оценку | 6% | 7% | 57% | \_ |
|  | Одинаково | 6% | 4% | 9% | \_ |
| 2002- 2003 | Больше на знания | 2% | \_ | 11% | 2% |
|  | Больше на оценку | 5% | 9% | 52% | 2% |
|  | Одинаково | 5% | 2% | 11% | \_ |

В старших классах учащихся имеющих высокий и достаточный уровень больше среди тех, у кого мотив на получение оценки выражен больше, чем мотив на получение знаний.

Таким образом, общеизвестное стремление учителей, родителей чтобы современные старшеклассники учились ради приобретения знаний, судя по полученным данным, не оправдывается. Реальная картина - это преобладание старшеклассников с большей ориентацией на оценку (126 из 204 человек и 36 имеют одинаковую ориентацию на оценку и на знания). При этом именно последний вариант (равенство на оценку и на знания) дает наилучшую успеваемость.

Мы считаем, что преобладание мотивов на оценку у современных старшеклассников, вопреки распространенному мнению, можно рассматривать как положительный момент. Это связано с тем, что учащиеся ставят перед собой более конкретные цели, которые достижимы в конкретный срок. Поэтому это оказывает более сильное влияние на учебную деятельность старшеклассников, чем более абстрактный и с более отдаленной перспективой мотив на получение знаний.

Можем допустить, что преобладание мотива на оценку возможно и при недобросовестном отношении учащихся к учебе. Но очевидно, что пренебрегать мотивационной ролью оценки не следует, что видно из данных опроса учащихся о роли максимального балла, приведенного нами в следующем параграфе этой главы.

# ***2.4 Сдерживающие факторы в получении максимальной оценки***

В качестве основного методического приема нами использовалась анкета, содержание которой отражает отношение учащихся к оценке 12 баллов. Анкета, разработанная авторами данной творческой работы, приведенная в приложении 3. Она включает в себя 5 вопросов, 4 из которых по содержанию прямо направлены на выявление необходимости такой оценки как 12 баллов (нужна ли тебе оценка 12 баллов или ты можешь обойтись и 10 баллами). Последний вопрос анкеты направлен на выявление у десятиклассников мотивов и причин не стремления к максимальной оценке (12 баллов). С помощью этой анкеты мы пытались обнаружить действительное отношение современных старшеклассников к максимальной оценке в школе. Результаты анкетирования были сведены в таблицу 3.

Таблица 3

Отношение старшеклассников к 12 баллам в оценивании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | 10 - А | 10 - Б | 10 - В |
| Нужна ли оценка 12 баллов или можно обойтись и 10 баллами. | 89% | 31% | 43% |
| Могли бы вы иметь семестровыми оценки 12 баллов. | 95% | 94% | 91% |
| Были ли случаи, когда отвечал на 12 баллов, а ставили другую оценку. | 16% | 31% | 87% |
| Соответствуют ли оценки твоему уровню знаний. | 47% | 25% | 48% |

Эти данные свидетельствуют о том, что для основной части десятиклассников все-таки необходима оценка 12 баллов. Причем, практически все десятиклассники могли бы иметь семестровыми или итоговыми высшие оценки по отдельным предметам. Но на сегодняшний день, для многих старшеклассников срабатывает определенный психологический барьер в достижении 12 баллов. Большинство из них не ставят перед собой такую цель, как получение максимально возможного балла. И причем, меньше половины опрошенных десятиклассников считают, что их нынешние оценки, соответствуют уровню знаний старшеклассников. С каждым годом всё больше повышается требования общества, предъявляемых к уровню умственных и интеллектуальных способностей современных старшеклассников. И всё больше нами прослеживается тенденция невозможности или не желания учащихся соответствовать этим требованиям.

Все названные старшеклассниками мотивы и причины не стремления к требованиям 12 баллов были распределены по 2-м основным направлениям.

. Объективные причины (учителя все равно не поставят, родители не требуют, плохие учебники).

2. Субъективные причины (не уверен в своих силах, не ставлю перед собой такою задачу, жаль своего труда).

Анализ выделенных категорий показал, что в старшем школьном возрасте из-за недостаточно четко определенных целей на будущее, недооценки собственных возможностей преобладают все-таки субъективные причины.

В зависимости от высказываний учащихся сдерживающих факторов, в получении максимальной оценки, мы выделили 5 групп старшеклассников:- учащиеся, в высказываниях которых преобладает желание получить внешнее одобрение (родители не требуют; все равно никто не похвалит) - 4 %.- учащиеся, в высказываниях которых преобладает отложенное решение (никогда об этом не думал; займусь этим в 11 классе; в школе нет учебного предмета, который увлек бы меня на 12 баллов) - 10 %.- учащиеся, в высказываниях которых преобладает неуверенность в собственных силах - 58 %.- учащиеся, которые перекладывают ответственность на других (плохие учебники; учителя все равно не поставят) - 10 %.- учащиеся, которые не видят практической необходимости иметь высший балл (это ничего не даст; там, где я буду учиться после школы, на это не обратят внимание) - 18 %.

Полученные данные иллюстрируется с помощью гистограммы 2.

Гистограмма 2



На гистограмме 2 показано, что значительная часть старшеклассников не уверены в собственных силах, для многих высший балл является не достижимым и нереальным. Большинство старшеклассников устраивает и 10 баллов. Хотя при старой системе оценивания "отличники" и "хорошисты" стремились к оценке 5 (максимальной). При новой системе оценивания по статистике, 12 баллов имеют единицы успешных старшеклассников, а большинство из них успокаиваются и на 10 баллах.

Мы считаем, что главная проблема заключается в том, что современные старшеклассники не умеют ставить перед собой высшие цели, полностью раскрыть свой потенциал. Имеет место психологический барьер и определенная боязнь не соответствовать тем критериям, которые необходимы для получения 12 баллов. Хотя, с нашей точки зрения, это входит в противоречие с тем, что старшеклассники уже обязаны строить планы на будущее, иметь те или иные жизненные ориентиры, что требует получения знаний в полном объеме и максимальных оценок.

Мы можем предполагать, что проблема отсутствия стремления к получению высших баллов в школе - это часть более глобальной проблемы молодежи, которую можно сформулировать как неуверенность в завтрашнем дне, в своем будущем.

# ***Вывод***

Изучение взаимосвязи мотивов учения и результативности учебного труда старшеклассников позволяет сделать следующие выводы:

 На достижение максимального балла современных старшеклассников существенное влияние оказывают мотивы учебной деятельности

 Основными сдерживающими факторами в получении наивысших оценок являются

неуверенность в себе;

недостаточная практическая определенность;

 У большой группы старшеклассников наблюдается присутствие психологического барьера в получении 12 баллов.

# ***Практические рекомендации старшеклассникам***

1. Сделай попытку разобраться в мотивах побуждающих тебя к учебной деятельности и реши, не ошибочны ли они.

2. Убеди себя в возможность управления своим состоянием, мыслями, поступками.

. Найди мотив для развития веры в свои силы и возможность стать лучше.

. Сформируй эмоционально положительную Я-концепцию: Я-хочу, способен, нравлюсь, значу.

. Овладей основами психологического аутотренинга.

. Развивай в себе самостоятельность в решении учебных вопросов (не жди подсказок и инициативы от учителей и родителей).

. Активно включайся в реальную окружающую жизнь для более раннего определения своих сил и способностей в профориентационном самоопределении, т.е. найди практическую направленность своей деятельности.

. Всегда помни, что ты индивидуален, и в своих стремлениях имеешь право быть не таким как все.

. Занимайся самообразованием и ты сможешь достичь большего.

# ***Список используемой литературы***

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. М., 1972. с 10 - 34.

. Вопросы психологии личности школьников / Под ред. Божович Л. И., Благонадежиной Л.В. М., 1961.406 с.

. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Т 4.1984.432 с.

. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1989.169 с.

. Дьяченко М.И. Кандибович Л.А. Краткий психологический словарь. Мн.: "Холтон", 1998.399 с.

. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.192 с.

. Краткий педагогический словарь пропагандиста / Под ред. Кондакова М. И., Вишнякова А.С. М., 1988.367 с.

. Крутецкий В.А. Психологическое обучение и воспитание школьников.

. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.304 с.

. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М.: Просвещение, 1987.224 с.

# ***Приложения***

***Приложение 1***

Опросник для выявления мотивации на оценку и на получение знаний

Инструкция

Уважаемые учащиеся! Вам будет представлен перечень вопросов, характеризующих отношение к различным сторонам учебного процесса в школе.

Ваши данные будут использоваться в исследовательских целях и оглашению не подлежат.

Возьмите чистый лист бумаги и подпишите: дату, возраст, пол и успеваемость. Сейчас я буду зачитывать вопросы. Ваша задача поставить номер вопроса и указать из двух вариантов ответа на каждый вопрос тот, с которым согласны вы.

. Помнишь ли ты, когда получил первую двойку или тройку?

а) да;

б) нет.

. Является ли для тебя необходимым разбираться во всех вопросах, изучаемых на каждом уроке, независимо от учебного предмета?

а) да;

б) нет, обычно достаточно знать основные вопросы.

. Беспокоит ли тебя, что твои оценки хуже, чем у одноклассников?

а) да;

б) нет.

. Как ты относишься к одноклассникам, которые часто списывают у других домашние задания и контрольные работы?

а) осуждаешь таких ребят, за то, что они не учатся самостоятельно;

б) понимаешь их.

. Считаешь ли ты, что одноклассники преувеличивают значение оценок?

а) да;

б) нет.

. После получения оценки на уроке ты:

а) продолжаешь активно участвовать в рассмотрении учебных вопросов;

б) позволяешь себе расслабиться и отдохнуть.

. Если кто-то из одноклассников очень расстраивается из-за оценки, то ты:

а) понимаешь его, т.к. это большая неприятность;

б) не понимаешь его, как можно так сильно огорчаться из-за оценки.

. Верно ли, что тебе хочется как можно больше узнать по отдельным предметам?

а) да;

б) нет.

. Думаешь ли ты в начале учебного года, какими будут твои итоговые оценки (или оценки за семестр)?

а) да;

б) нет.

. Бывает ли, что получив хорошую оценку, ты не доволен качеством своего ответа?

а) да;

б) нет.

. Верно ли, что большинство ребят, получив оценку, несколько дней не готовятся по этому предмету, т.к. их не спросят?

а) да;

б) нет.

. Интересно ли тебе, когда учитель сообщает научные данные, которых нет в учебнике?

а) да;

б) нет, т.к. при ответе на оценку их можно не использовать.

. Верно ли, что оценки часто являются главной причиной твоего хорошего или плохого настроения?

а) да;

б) нет.

. Ты бы хотел, чтобы на классном собрании или в школьной газете отметили твои хорошие знания?

а) да;

б) нет.

. Что ты испытываешь, когда тебя долго не спрашивают на оценку?

а) тебя это радует;

б) держит тебя в состоянии напряжения.

. Получив в начале года новый учебник, интересуешься ли ты, что в нем изложено?

а) да;

б) нет.

. Было ли тебе интереснее учиться, если бы учителя не ставили оценок?

а) да;

б) нет.

. Верно ли, что твои оценки больше всего зависят от:

а) твоих знаний по предмету;

б) от разных факторов: отношений с учителем, от его настроения и др.

. Знаешь ли ты, какие оценки стоят в аттестате твоих родителей?

а) да;

б) нет.

. Как ты считаешь, что важнее для большинства одноклассников?

а) знания;

б) оценки.

. Верно ли, что твои оценки хуже, чем бы ты хотел?

а) да;

б) нет.

. Будешь ли ты учить учебный материал, если знаешь, что оценку за него не поставят?

а) да;

б) нет.

. Верно ли, что большинство одноклассников стремятся получить хорошие оценки, чтобы избежать неприятностей в школе и дома?

а) да;

б) нет, т.к. по оценкам также можно узнать насколько хорошо знаешь учебный материал по сравнению с одноклассниками.

. Бывает ли, что ответ на заинтересовавший тебя вопрос ты ищешь в дополнительной литературе, или изучаешь учебник, забегая на несколько параграфов в перед?

а) да;

б) нет.

. Часто ли ты получаешь оценки по собственной инициативе?

а) да;

б) нет.

. Беспокоит ли тебя, что твои знания не соответствуют отличным оценкам?

а) да;

б) нет.

. Приятно, когда:

а) много знаешь;

б) имеешь отличные оценки.

. Охотно ли ты выполняешь задания повышенной трудности?

а) да;

б) нет.

. Верно, что если бы не было оценок, большинство одноклассников тратили бы на учебу гораздо меньше времени и сил?

а) да;

б) нет.

. Считаешь ли ты, что знания, приобретенные в школе, определят в будущем твою жизнь?

а) да;

б) нет.

. В конечном итоге обучение в школе сводится к:

а) получению аттестата с оценками;

б) определенным знаниям, которые необходимы в жизни.

. Спорил ли ты с учителем о несправедливо поставленной тебе оценке?

а) да;

б) нет.

**Ключ 1.**

Начисляется по одному баллу за ответы: 1б, 3б, 5а, 7б, 9б, 11б, 13б, 15а, 17а, 19б, 21б, 23б, 25б, 27а, 29б, 31б.

Начисляется по два балла за ответы: 1а, 3а, 5б, 7а, 9а, 11а, 13а, 15б, 17б, 19а, 21а, 23а, 25а, 27б, 29а, 31а.

Подсчитывается общая сумма баллов. Опрашиваемый может получить

от 16 до 32 баллов.

от 12 до 25 баллов - низкая мотивация на оценку.

от 25 до 32 баллов - высокая мотивация на оценку.

**Ключ 2**.

Начисляется по одному баллу за ответы: 2б, 4б, 6б, 8б, 10б, 12б, 14б, 16б, 18б, 20б, 22б, 24б, 26б, 28а, 30б, 32б.

Начисляется по два балла за ответы: 2а, 4а, 6а, 8а, 10а, 12а, 14а, 16а, 18а, 20а, 22а, 24а, 26а, 28а, 30а, 32а.

Подсчитывается общая сумма баллов.

от 12 до 25 баллов - низкая мотивация на получение знаний.

от 25 до 32 баллов - высокая мотивация на получение знаний.

Приложение 2

Анкета

. Нужна ли тебе оценка 12 баллов или ты можешь обойтись и 10 баллами.

2. Мог бы ты по некоторым предметам иметь итоговыми оценками 12 баллов.

. Были ли у тебя случаи, когда ты отвечал на 12 баллов, а тебе поставили меньший балл.

. Считаешь ли ты, что твои оценки соответствуют твоему уровню знаний.

. Ты не стремишься к оценке 12 баллов, потому что:

а) это ничего не даст;

б) учителя все равно не поставят;

в) родители не требуют;

г) не уверен в своих силах;

д) жаль своего труда;

е) плохие учебники;

ж) я не ставлю перед собой такую задачу;

з) нет материальной заинтересованности;

и) не хочу выделяться;

к) здоровье не позволяет;

л) для 12 баллов нужно творчество, а это не мой конек;

м) мало занимаюсь самообразовательной работой;

н) займусь этим в 11 классе;

о) все равно никто не похвалит;

п) никогда об этом не думал;

р) в школе нет того учебного предмета, который увлек бы меня на

баллов;

с) там, где я буду учиться после школы, на это не обратят внимание.