Исследовательская ответственность психолога-диагноста

**Содержание**

Введение

. Содержание работы психолога-диагноста

. Ответственность психолога-диагноста

Заключение

Список используемой литературы

# **Введение**

Актуальность темы в том, что современная психодиагностика сталкивается с множеством проблем, от решения которых зависит ее социальное признание и положение среди психологических наук. Особое значение имеют проблемы методологического порядка, проблемы, касающиеся непосредственной практической деятельности психолога-диагноста.

Проблема надежности информации, получаемой в процессе психологической диагностики, возникла вместе с самой психодиагностикой и, вероятнее всего, будет существовать до тех пор, пока будут создаваться новые и совершенствоваться уже имеющиеся диагностические методы и приемы. Ее появление связано с тем, что личностные свойства, психофизиологические состояния, психические процессы изучаемой личности не поддаются непосредственному наблюдению. Психолог дает заключение о наличии или отсутствии свойства, о нарушении психических процессов, о развитии того или иного состояния, то есть формулирует диагноз на основании наблюдаемых признаков. Они различаются по своей природе, скорости появления и исчезновения, роли в структуре изучаемого феномена, а также возможности фиксации.

Степень изученности. В разработке данной темы были использованы работы таких авторов как: Власова Г.Б., Венгеров А.Б., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А. и др., а так же были использованы Конституция Российской Федерации. Целью данной работы является раскрытие исследовательской ответственности психолога - диагноста, исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

Рассмотреть содержание работы психолога-диагноста;

Исследовать ответственность психолога-диагноста.

Структура данной работы состоит из: введения, 2 глав, заключения и списка используемой литературы.

# **1. Содержание работы психолога-диагноста**

# Психодиагностика (от греч. psyche - душа и diagnostikos - способный распознавать) является областью науки и одновременно важнейшей формой психологической практики, которая связана с разработкой и практическим применением разнообразных методов распознавания индивидуальных особенностей человека, а также перспектив его развития.

# В качестве отдельного направления психодиагностика выделилась в начале 20 века из экспериментальной психологии. Иногда ее отождествляют с тестированием, однако оно является лишь средством, цель же диагностики - сбор информации об особенностях человеческой психики.

# Психодиагностика использует как высокоформализованные методики (на основе анкет, тестов, опросников), так и малоформализованные (на основе наблюдения, бесед, интервью, анализа продуктов деятельности). Как правило, эти методики применяются в комплексе и используются для следующих видов диагностики:

# Определения черт личности.

# Нейропсихологической диагностики.

# Оценки психического развития (соответствие уровней развития памяти, внимания, интеллекта и т.д. возрастным нормам).

# Выявления особенностей личности (типа темперамента, работоспособности и т.д.).

# Определения психических состояний (уровень тревожности, агрессии и т.д.).

# Профессиональной диагностики (профориентация, профпригодность) и др.

# Таким образом, психолог, диагностика которого основывается на анализе тестов, наблюдений, бесед и т.д., получает возможность не только дать оценку актуального состояния человека, но и прогнозировать его развитие, исходя из результатов исследования.

# К ведущим профессиональным функциям психолога-диагноста относятся:

# Научно-методическая. Психолог-диагност владеет современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т.п., а также общими теоретико-методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования.

# Диагностическая. Психолог-диагност организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал, составляет психологические заключения и рекомендации.

# Прогностическая. Полученные в исследовании результаты психолог-диагност использует для прогнозирования индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода.

# Консультационная. Полученные в ходе диагностики результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т.п.). Цель обратной связи в психодиагностике - определение оптимальных психологических условий для развития и становления индивидуальности, обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ослабления эмоционального напряжения, внутриличностных и межличностных конфликтов.

# Просветительская. Полученные в диагностическом исследовании результаты могут использоваться психологом с широкими слоями населения, специалистами смежных с психологией областях, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе. Цель подобной работы заключается в формировании и совершенствовании психологической культуры населения.

# Экспертная. Психолог-диагност участвует в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и "психофизиологической цены" их успеха, а также выявление индивидуальных ограничений использования представленных на психодиагностическую экспертизу разработок.

# Диагностика может проводиться индивидуально или в группе и используется в самых разных жизненных ситуациях. В настоящее время в штате многих школ имеется психолог, который определяет готовность ребенка к школе и оценивает его развитие в соответствии с возрастными нормами.

# Не менее важна работа такого специалиста и в профориентации: на основании диагностических тестов психолог диагност помогает подростку или молодому человеку определиться, какая область деятельности является для него предпочтительной. Когда человек обращается к психологу с любыми проблемами в семейной и профессиональной сфере или межличностном общении, как правило, вначале специалист проводит диагностику для определения основных характеристик личности. А затем, на основании объективных данных, а также собственных наблюдений и бесед с клиентом психолог диагност делает выводы и намечает соответствующую стратегию индивидуальной работы.

# Сегодня все больше людей озабочены проблемами личностного роста и развития, и результаты таких исследований помогают специалисту дать им рекомендации по работе в том или ином направлении для максимальной самореализации и реализации заложенного в них потенциала.

# Чего бы вы ни хотели достичь: освобождения от застарелых комплексов, избавления от тревоги и страхов или самосовершествования - психодиагностика становится базой, на основании которой специалист может составить индивидуальный план работы. План, который наилучшим образом подойдет именно вам и поможет наиболее эффективно решить ваши проблемы.

# **. Ответственность психолога-диагноста**

Психолог несет ответственность за соблюдение интересов обследуемого лица, за обеспечение его психологического комфорта на всех этапах психодиагностического обследования, закрепленную в форме определенных норм и правил профессионального поведения. В основе профессиональной этики - признание права каждого человека на неприкосновенность его психики, его души. Психолог-диагност должен уважать достоинство, права и свободы личности, религиозные и моральные убеждения обследуемого, учитывать их при организации и проведении исследования, подборе методических средств. В психодиагностическом обследовании не допустима дискриминация по признаку социального происхождения, национальной принадлежности, материальной обеспеченности, сексуальной ориентации и т. п.

# Соблюдение этических норм психодиагноста обеспечивается требованиями, которые предъявляются к принципам работы психолога, к его личностным и профессиональным качествам и к инструментарию.

 основным принципам психолога можно :

принцип ответственности;

компетентности;

принцип ;

принцип конфиденциальности.

ответственности предполагает психолога-диагноста сохранение психического физического здоровья, -соматического комфорта, благополучия обследуемого процессе диагностики. -диагност отвечает соблюдение интересов на протяжении обследования - от задачи, организации проведения исследования обработки полученных и интерпретации. психодиагностическое обследование каким-либо ущербом и ощущение эмоционально- дискомфорта, например, использования неприятных воздействий, то не должен давление при решения об . К психодиагностическим привлекаются только , кто дал согласие. В несовершеннолетия обследуемого получает согласие его участие обследовании у или опекунов. должен быть спокойно принять обследуемого от в работе любом этапе с уважением к его , мотивам, интимным , чувству собственного . психодиагностика эмоциональный соматический

Психодиагност не свободу обследуемого, может прекратить работу или за консультацией другому психологу иному специалисту. поддерживает у способность самостоятельно решения относительно совместного разрешения и не в действия, другими специалистами. он может продолжать психодиагностические , если они осуществляются другими или коллегами-.

Если ход требует маскировки искажения истинных и задач, психолог должен , что это приведет к и длительному . Необходимость искажения исследования, инструкций быть раскрыта окончания экспериментальной . Психолог-диагност ответственность за и объективность диагноза, за его использования, недопустимость использования сведений во обследуемого. Особая ложится на при написании заключения, нередко решающую роль судьбе обследованного . Письменная характеристика чрезвычайной осторожности сдержанности в и интерпретации результатов. В случае необходимо особенности не научного, но обыденного понимания психологических категорий, таких, как , умственно отсталый, психического развития т. п. психолога-диагноста и на передачи психологических . Результаты и передаются в , понятных заказчику не допускающих трактовок или .

Профессиональный статус определятся не личными особенностями способностями, но квалификацией, отражающей выполнения профессиональных . Принцип компетентности , что психодиагностическое всегда выполняется психологом, имеющим высшее психологическое . Он ориентирует на каждодневную работу в с научными , установленными закономерностями и проявлений и научно личным опытом. психодиагноста определяется , насколько он в современных исследованиях в области и поддерживать на уровне свои знания и .

Психолог-диагност постоянно осознавать компетентность и границы. Психодиагност за решение тех задач вопросов, которые в сферу профессиональной компетенции. стремление к и совершенствованию знаний, методической своей работы профессиональная потребность , которая может реализована самыми способами: самостоятельное , участие в , симпозиумах и психологов, участие работе общества , написание монографий, , методических пособий руководств и . д.

Психодиагност совершенстве владеет психодиагностической беседы, и тестирования, позволяет ему только эффективно поставленную задачу, и поддерживать обследуемого чувство от общения специалистом.

Профессионализм -диагноста проявляется том, что не позволяет себя в неясную ситуацию, , согласиться на исследования с уточненными целями способами использования сведений или организацию экспериментальной , где его или функции неуместными или .

Психодиагност соблюдает осторожность, чтобы обещания не необоснованных ожиданий клиента, осуществить он профессионально способен. Заказчик заранее получить о профессиональных психолога, пределах компетентности и решения поставленных .

Профессиональная компетентность психолога-диагноста нередко рассматривается как компонент диагностического процесса, такой же важный, как научно обоснованный выбор психодиагностических средств. Профессиональная компетентность основывается на владении специфическими психологическими знаниями, позволяющими дать надежное, объективное заключение, в том числе знаниями по общей, возрастной, дифференциальной, социальной и специальной психологии, а также по психопатологии и психиатрии.

компетентность психодиагноста многом основана общенаучных и знаниях, которые широту его . Глубина социального необходима для многих форм человека.

В. . Гайда выделил сфер знаний, психодиагносту:

знания условиях принятия на исследование;

условий (фоновых ), вызывающих изменения поведении;

технологические ;

знания о изменениях в под влиянием процесса;

сравнительные .

В процессе психолог-диагност еще один - принцип безоценочности беспристрастности. Психодиагност свои обязанности от того, субъективное впечатление обследуемый своим видом, умозаключениями, позицией, независимо его индивидуальной жизни и событий. На гипотезу, объективность заключения не влиять сходство свойств, близость , религиозных, культурных социальных установок, процессе диагностики не дает ни высказываниям, стилю работы, состоянию психических . При написании психодиагност избегает выражения «хорошая », «хорошие способности», « характер», «плохой » и т. .

Принцип конфиденциальности важную роль работе психолога. и доверие психологу со обследуемого или определяются прежде тем, насколько в тайне информация. Данный предполагает неразглашение диагностики без согласия на диагностируемого. Материал, психологом в психодиагностического обследования консультирования на доверительных отношений, должен случайно тем более разглашаться. Психодиагност обследуемого, о , какая информация в каком может быть заказчику или в общении другими специалистами. случае необходимости, при разрешении между педагогом учащимися, при профессиональной компетентности члена коллектива, психодиагностического обследования афишироваться таким , чтобы не ни обследуемого, заказчика, ни психолога, ни науку в . Форма передачи объем информации продумываются психологом учетом адресата, особенностей самого я специфики .

Если психодиагностическое проводится по , то психолог согласовывает с круг лиц, доступ к , содержащим психологическую об обследуемых. также ее (письменные характеристики, таблицы, компьютерный ), место и хранения.

При результатов психологических психолог обязан фамилии участников или использовать только ему . Однако в психолога-диагноста случаи, когда конфиденциальности может нарушен. Это прежде всего , когда полученные или наблюдаемое указывают на для жизни обследуемого или людей (использование , готовность к самоубийства и . п.).

При несовершеннолетних детей принимать во тот факт, родители могут к психологу результатами тестовых своего ребенка. требование может конфликт с правом ребенка, старшего возраста, сохранение в индивидуальных психологических . В данном вопрос заключается столько в , сообщать или сообщать родителям о проблемах , известных психологу, в том, это сделать, причинив вреда . При этом чрезвычайно важно доверие ребенка, разрушить сложившихся взаимоотношений с .

**Заключение**

Таким , психологи-диагносты - те, которые индивидов и людей (производственные, и учебные ) при помощи и на результатов тестирования соответствующие заключения теста или психологу-тренеру. так же , как лаборанты, , специалисты по для медицины, для следователей, для певцов. роль психологов- заметна при психологической работы трудовых и коллективах. Там определять психологическое не только личностей, но коллектива как .

Психолог-диагност своей работе различные методы, , диагностические процедуры, прежде чем , проходят эмпирическую (выясняется их , надежность и . п.) в исследованиях.

Соблюдение этических норм триединством требований, предъявляются к работы психолога, его личностным профессиональным качествам к инструментарию. основным Принципам психолога можно : принцип ответственности, компетентности, принцип , принцип конфиденциальности.

ответственности предполагает психолога-диагноста сохранение психического физического здоровья, комфорта, социального обследуемого в диагностики. К процедурам привлека­ только те, дал добровольное . В случае обследуемого психодиагност согласие на в обследовании родителей или .

Психолог-диагност ответственность за и объективность диагноза. Ответственность -диагноста распространяется на форму психологических сведений. и рекомендации в терминах, клиенту и допускающих многозначности . Клиент должен получить представление профессиональных возможностях и пределах компетентности.

**Список используемой литературы**

1. Бекоева . Д. Практическая / Д. Д. . М.: Академия, 2009. 192 .

. Бурлачук Л. . Психодиагностика / Л. . Бурлачук. М.: , 2011. 384 с.

. Глуханюк . С. Психодиагностика / . С. Глуханюк, . Е. Щипанова. .: Академия, 2011. 240 с.

. Л. Ю. психология / Л. . Грудцына, А. . Спектор, Е. . Филиппова. М.: -пресса, 2009. 368 с.

. А. П. психодиагностика / А. . Двинин, И. . Романченко. М.: , 2012. 288 с.

. Забродин . М. Психодиагностика / . М. Забродин, . Э. Пахальян. .: Эксмо, 2010. 448 с.

. И. А. / И. А. , Е. В. . М.: Феникс, 2009. 304 .

. Лучинин С. . Психодиагностика / С. . Лучинин. М.: , 2008. - 32 с.

. Носс . Н. Психодиагностика / . Н. Носс. .: Юрайт, 2011. 448 с.

. 2-е изд., . Глуханюк Н.. / Глуханюк Н... М.: Академия, 2013. 164 .

. Романова Е. . Психодиагностика / Е. . Романова. М.: , 2011. 336 с.

. Современная психология / Под М. К. . М.: Академия, 2005. 432

. Сотников М. . Психодиагностика. Конспект / М. А. . М.: А-, 2010. 96 с.